

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО
ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
углубленной подготовки
44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Квалификация выпускника: воспитатель детей
дошкольного возраста
Нормативный срок освоения: 3 года 10 месяцев
Форма обучения: очная, заочная

2021г.

СОГЛАСОВАНО

М.А. РОУ ЦРР - детосши

полное наименование предприятия



подпись «27» № 2 фамилия, инициалы В.И. Мартынов 2021 г.

СОГЛАСОВАНО

Муниципальное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Усть-Лабинский социально-педагогический колледж»
А.А. Башенкова

подпись «27» № 05 фамилия, инициалы А.А. Башенкова 2021 г.

СОГЛАСОВАНО

М.А. РОУ ЦРР - детосши
А.А. Башенкова

подпись «27» № 05 фамилия, инициалы А.А. Башенкова 2021 г.

Рассмотрена на заседании педагогического совета протокол № 44 от 27.05.2021 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ КК УСПК

А.А. Филоновский

2021 г.

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 №1351, зарегистрированного в Минюсте РФ (рег. от 24.11.2014г. № 34898), укрупненная группа 44.00.00 Образование и педагогические науки, с учетом профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014), зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550), WorldSkills International (WSI) / WorldSkills Russia (WSR) по компетенции Воспитатель детей дошкольного возраста –Дошкольное воспитание (R4 Preschool Education)

Организация – разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Усть-Лабинский социально-педагогический колледж»

Разработчики:

- Заместитель директора по УР Т.В. Бирюкова
- Заместитель директора по УПР Е.Н. Белошарова
- Методист И.А. Насиманова
- Председатель УМО преподавателей иностранных языков и филологических дисциплин И.В. Мартынов
- Председатель УМО преподавателей БЖ и физического воспитания А.В. Макарова
- Председатель УМО преподавателей гуманитарного профиля Т.С. Алексеева

СОДЕРЖАНИЕ

НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА	стр.
1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
1.1. Нормативно-правовые основания разработки основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена ОПОП СПО ППСЗ	3
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОПОП СПО ППСЗ	4
2.1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников	4
2.2. Требования к результатам освоения ОПОП СПО ППСЗ	4
3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ	9
3.1. Нормативные сроки освоения программы	9
3.2. Требования к поступающим	10
3.3. Перечень возможных сочетаний профессий рабочих, должностей служащих по Общероссийскому классификатору профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (ОК016-94)	10
4. РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН	10
5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	14
5.1. Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы	14
6. ОБОСНОВАНИЕ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ ОПОП СПО ППСЗ	15
6.1. Обоснование вариативной части на основе введения профессиональных стандартов и компетенций WSI/WSR	15
6.2. Распределение объема часов вариативной части между циклами ОПОП СПО ППСЗ	35
7. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ И ПРАКТИК ОПОП СПО ППСЗ	48
8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОПОП СПО ППСЗ	49
8.1. Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций	49
8.2. Требования к выпускным квалификационным работам	50
8.3. Организация государственной итоговой аттестации выпускников	51
ПРИЛОЖЕНИЯ Приложение 1. Учебный план. Календарный учебный график Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, практик. Приложение 3. Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы	

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена (ОПОП СПО ППСЗ)

ОПОП СПО ППСЗ определяет объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности по реализации образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, ПС: "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), (WSI)/(WSR) по компетенции Воспитатель детей дошкольного возраста – Дошкольное воспитание (R4 Preschool Education).

Нормативную правовую основу разработки ОПОП СПО ППСЗ составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;

- Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года №2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями и дополнениями);

- Приказом Министерством просвещения РФ от 11.12.2020 №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;

- ФГОС СПО ППСЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 №1351, зарегистрированного в Минюсте РФ (рег. от 24.11.2014г. № 34898);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (утв. приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464) (ред. от 15.12.2014) (с изменениями и дополнениями);

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации и ФГАУ ФИРО №12-696 «О разъяснениях по формированию учебного плана ОПОП НПО и СПО» от 20 октября 2010 г. («Разъяснения по формированию учебного плана основной профессиональной образовательной программы начального профессионального образования и среднего профессионального образования с приложением макета учебного, плана с рекомендациями по его заполнению»);

Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. №148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов». Зарегистрирован в Минюсте 27 мая 2013, № 28534;

Приказ Минобрнауки России №885, Министерства просвещения России №390 от 05 августа 2020г. «О практической подготовке обучающихся».

- Устав колледжа;
- ОПОП СПО ППССЗ разработана с учетом:
 - профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014), зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550),
 - WorldSkills International (WSI)/WorldSkills Russia(WSR) по компетенции Воспитатель детей дошкольного возраста –Дошкольное воспитание (R4 Preschool Education)

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОПОП СПО ППССЗ

2.1.Характеристика профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности выпускников:

– воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных учреждениях разного вида и в домашних условиях.

Объекты профессиональной деятельности выпускников:

– задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста;

– задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (учреждениями, организациями) образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания дошкольников;

– документационное обеспечение образовательного процесса.

2.2.Требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена

В результате освоения программы подготовки специалистов среднего звена обучающиеся должны овладеть следующими основными видами профессиональной деятельности (ВПД), общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями.

Общие компетенции

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

Основные виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции

Код	Наименование видов профессиональной деятельности и профессиональных компетенций
ВПД 1	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и его физическое развитие
ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии
ВПД 2	Организация различных видов деятельности и общения детей
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание
ПК 2.4	Организовывать общение детей
ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность школьников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)
ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста

ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей
ВПД 3	Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 3.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников
ПК 3.4	Анализировать занятия
ПК 3.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий
ВПД 4	Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения
ПК 4.1	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями
ПК 4.2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка
ПК 4.3	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении
ПК 4.4	Анализировать и оценивать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними
ПК 4.5	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой
ВПД 5	Методическое обеспечение образовательного процесса
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования

Личностные результаты

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой	ЛР 1

страны	
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию	ЛР 12

семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 14
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 15
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ЛР 16
Обладающий достаточным уровнем образованности	ЛР 17
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Выполняющий профессиональные навыки в сфере образовательной деятельности дошкольных организаций определенные субъектом Российской Федерации	ЛР 18
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности	ЛР 19
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный,	ЛР 20

трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	ЛР 21
Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся	ЛР 22
Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей)	ЛР 23
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп	ЛР 24
Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 25
Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур	ЛР 26
Соблюдающий нормы и правила, установленные законодательством РФ и обществом	ЛР 27
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 28
Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости	ЛР 29
Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 30

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

3.1. Нормативные сроки освоения программы

Нормативный срок освоения программы при очной форме получения образования:

– на базе основного общего образования – 3 года 10 месяцев.

Нормативный срок освоения программы при заочной форме получения образования

– на базе среднего общего образования (с учетом увеличения на 1 год)

составляет 3 года 10 месяцев.

3.2. Требования к поступающим

В соответствии с Правилами приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования в ГБПОУ КК УСПК, поступающие на обучение должны иметь документ о получении основного общего образования (при очной форме получения образования), или среднего общего образования (при заочной форме получения образования) и документ, удостоверяющий личность (паспорт).

3.3. Перечень возможных сочетаний профессий рабочих, должностей служащих по Общероссийскому классификатору профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (ОК016-94):

- не предусмотрен стандартом

4. РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Индекс	Элементы учебного процесса, в т.ч. учебные дисциплины, профессиональные модули, междисциплинарные курсы	Время в неделях	Макс. учебная нагрузка обучающегося, час.	Обязательная учебная нагрузка			Рекомендуемый курс изучения
				Всего	В том числе		
					лабор. и практ. занятий	курсов. работа (проект)	
1	2	3	4	5	6	7	8
О.00	Общеобразовательный учебный цикл	39	2106	1404	680		1-2
ОУДб.00	Базовые общеобразовательные учебные дисциплины		1130	754	433		1-2
ОУДб.01	Иностранный язык		175	117	117		1
ОУДб.02	Математика		234	156	59		1
ОУДб.03	Физическая культура		175	117	117		1
ОУДб.04	Основы безопасности жизнедеятельности		105	70	20		1
ОУДб.05	Информатика		117	78	46		1
ОУДб.06	Естествознание		162	108	36		1-2
ОУДб.07	Астрономия		54	36	10		1
ОУДб.08	География		108	72	28		1
ОУДп.00	Профильные общеобразовательные учебные дисциплины		868	578	229		1-2
ОУДп.09	Русский язык		176	117	47		1
ОУДп.10	Литература		292	195	90		1
ОУДп.11	Родная литература (русская)		54	36	10		1
ОУДп.12	История		239	159	49		1
ОУДп.13	Обществознание (включая экономику и право)		161	107	43		1-2
УД.00	Дополнительные учебные дисциплины		54	36	8		1
УД.14	Экология		54	36	8		1
	Индивидуальный проект*		18	18			

ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	16	864	576	448		
ОГСЭ.01	Основы философии		60	48	8		3
ОГСЭ.02	Психология общения		72	48	24		3
ОГСЭ.03	История		60	48	8		2
ОГСЭ.04	Иностранный язык		222	198	194		2-4
ОГСЭ.05	Физическая культура		396	198	196		2-4
ОГСЭ.06	<i>Основы финансовой грамотности/ Основы интеллектуального труда, финансовой грамотности и предпринимательской деятельности</i>		54	36	18		1
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл	3,4	186	124	93		
ЕН.01	Математика		75	50	27		2
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности/ Адаптивные информационные и коммуникационные технологии		111	74	66		2
П.00	Профессиональный цикл	66,6	4422	2396	990	20	
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	20,2	1081	721	232	20	
ОП.01	Педагогика		149	99	40	20	1-2
ОП.02	Психология		120	80	36		2
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена		90	60	10		2-3
ОП.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности		165	110	22		4
ОП.05	Теоретические основы дошкольного образования		66	44	4		2
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности		102	68	22		2
ОП.07	<i>Введение в специальность</i>		54	36	12		1
ОП.08	<i>Конструирование с элементами программирования</i>		54	36	24		3
ОП.09	<i>Детская литература</i>		67	45	26		2
ОП.10	<i>Основы проектно-исследовательской деятельности</i>		102	68	10		4
ОП.11	<i>Искусство (Мировая художественная культура)</i>		58	39	14		1
ОП.12	<i>Основы бережливого производства</i>		54	39	14		3
ПМ.00	Профессиональные модули	46,5	3341	1675	758		2-4

ПМ.01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития		534	200	133		2
МДК.01.01	Медико-биологические и социальные основы здоровья		54	36	13		2
МДК.01.02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста		159	106	72		2
МДК.01.03	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков		87	58	48		2
УП.01	Учебная практика		36	36			2
ПП. 01	Производственная практика		198	198			2
ПМ.02	Организация различных видов деятельности и общения детей		1031	543	310		2-3
МДК.02.01	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		119	79	48		2
МДК.02.02	Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников		54	36	30		2
МДК.02.03	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста		189	126	42		2-3
МДК.02.04	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству		147	98	60		2-3
МДК.02.05	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом		219	146	100		3
МДК.02.06	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста		87	58	30		3
УП.02	Учебная практика		72	72			3
ПП. 02	Производственная практика		144	144			3
ПМ.03	Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования		1287	678	270		3-4
МДК.03.01	Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах		139	93	24		3-4

МДК.03.02	Теория и методика развития речи у детей		360	240	118		3-4
МДК.03.03	Теория и методика экологического образования дошкольников		158	105	10		3-4
МДК.03.04	Теория и методика математического развития		360	240	118		3-4
УП.03	Учебная практика		72	72			3-4
ПП. 03	Производственная практика		198	198			3-4
ПМ.04	Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации		264	128	10		4
МДК.04.01	Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации		192	128	10		4
ПП.04	Производственная практика		72	72			4
ПМ.05	Методическое обеспечение образовательного процесса		225	126	35		3
МДК.05.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста		189	126	35		3
УП.05	Учебная практика		36	36			3
	Вариативная часть учебных циклов ППССЗ		1404	936			
	Всего часов обучения по циклам ОПОП	125	7578	5328	2211	20	
УП.00.	Учебная практика		216				
ПП.00.	Производственная практика (практика по профилю специальности)	23	612	828			2-4
ПДП.00	Производственная практика (преддипломная практика)	4					4
ПА.00	Промежуточная аттестация	7					1-4
ГИА.00	Государственная (итоговая) аттестация	6					4
ГИА.01	Подготовка выпускной квалификационной работы	4					
ГИА.02	Защита выпускной квалификационной работы	2					
ВК.00	Время каникулярное	34					1-4
Всего		199	199				

*Часы по индивидуальному проекту входят в общее количество часов по учебной дисциплине общеобразовательного учебного цикла, выбранной обучающимися

5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

5.1. Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике.

Задачи:

– формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;

– организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;

– формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;

– усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы представлены в Приложение 3.

6.ОБОСНОВАНИЕ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ ОПОП СПО ПССЗ

6.1.Обоснование вариативной части на основе введения профессиональных стандартов и компетенций WSI/WSR

Аналитическая справка
по актуализации ОПОП СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
на основе соответствующих профессиональных стандартов и компетенций WSI/WSR

I Выбор профессионального стандарта (профессиональных стандартов) и компетенций WSI/WSR для актуализации (разработки) основной профессиональной образовательной программы СПО

Наименование образовательной программы (Код и наименование специальности/профессии)	Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких); обобщенных трудовых функций (ОТФ)	Наименование выбранной компетенции WSI/WSR (одной или нескольких)	Уровень квалификации
1	2	3	4
44.02.01 Дошкольное образование	Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. От 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)	Дошкольное воспитание (Early Childhood Education)	6

II Сопоставление ОПОП, ПС, WSI/WSR

(при выборе нескольких ПС и WSI/WSR заполняется несколько таблиц)

ПССЗ	Профессиональный стандарт	Компетенция WSI/WSR	Выводы
Виды деятельности (ВД)	Обобщенные трудовые функции (ОТФ) или трудовые функции (ТФ) соответствующего уровня квалификации	Наименование профессионального навыка	
1	2	3	4
ВД 1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с	В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования		соответствует

возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ВД 2. Организация различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ВД 3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ВД 4. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе

<p>и в образовательном учреждении.</p> <p>ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.</p> <p>ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.</p> <p>ВД 5.Методическое обеспечение образовательного процесса.</p> <p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>			
Практический опыт (ПО)	Трудовые действия		
<p>анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;</p>	<p>Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования</p>		Соответствует
<p>участия в создании предметно-развивающей среды, организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;</p>	<p>Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание <i>эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации</i></p>		Соответствует частично
<p>определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;</p> <p>составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;</p> <p>организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;</p>	<p>Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами</p>		Соответствует

проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; диагностики результатов физического воспитания и развития;	Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста		Соответствует
организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;	Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста		Соответствует
<i>взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;</i>	Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями		Соответствует частично
<i>обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;</i> <i>осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);</i> <i>оформления документации;</i>	Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития		Соответствует частично
	Формирование психологической готовности к школьному обучению		
основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;	Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья		Соответствует
организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические); организации различных видов трудовой деятельности дошкольников; организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; организации различных видов продуктивной деятельности	Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательной-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение		Соответствует

дошкольников; организации и проведения развлечений;	игрового времени и пространства		
	Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов		Соответствует
<i>использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;</i>	Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности		Соответствует частично
<i>общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;</i>	Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей		Соответствует частично
Умения	Умения		
анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;	Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования		Соответствует
участия в создании предметно-развивающей среды; организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;	Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации		Соответствует частично
определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами		Соответствует
проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; диагностики результатов физического воспитания и развития;	Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста		Соответствует

организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;	Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста		Соответствует
<i>взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;</i>	Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями		Соответствует частично
<i>обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции; осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений); оформления документации;</i>	Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития		Соответствует частично
	Формирование психологической готовности к школьному обучению		
основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;	Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья		Соответствует
организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические); организации различных видов трудовой деятельности дошкольников; организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников; организации и проведения развлечений;	Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства		Соответствует
	Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для		

	свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов		
<i>использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;</i>	Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности		Соответствует частично
<i>общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;</i>	Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей		Соответствует частично
Знания	Знания		
основы организации обучения дошкольников; структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;	Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста		Соответствует
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания (Педагогика)	Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания		Соответствует
особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста	Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте		Соответствует
сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников; содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;	Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте		Соответствует
теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста; теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; основы организации обучения дошкольников;	Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста		Соответствует
вариативные программы воспитания, обучения и развития детей; формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения; психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и	Современные тенденции развития дошкольного образования		Соответствует

воспитания дошкольников (Теоретические основы)			
Дополнительные характеристики	Дополнительные характеристики		
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики		Соответствует

III Уточнение результатов профессиональной образовательной программы СПО

Виды деятельности	Профессиональные компетенции
1	2
ВД 1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	<p>ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.</p> <p>ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.</p> <p>ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.</p> <p>ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</p>
ВД 2. Организация различных видов деятельности и общения детей.	<p>ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.</p> <p>ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.</p> <p>ПК 2.4. Организовывать общение детей.</p> <p>ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).</p> <p>ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.</p>
ВД 3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.	<p>ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.</p> <p>ПК 3.4. Анализировать занятия.</p> <p>ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.</p>
ВД 4. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения.	<p>ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.</p> <p>ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.</p> <p>ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.</p>

	<p>ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.</p> <p>ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.</p>
ВД 5.Методическое обеспечение образовательного процесса.	<p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>
<p>Общие компетенции ОК (1-11)</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	

IV Уточнение структуры и содержания профессиональной образовательной программы СПО

а) Уточнение видов работ на практике

Результаты (освоенные компетенции)	Виды работ на практике
1	2
<p>Вид деятельности <u>ВД 1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.</u></p> <p>Объем практики-54 часа(учебная), 90 час.(производственная)</p>	
<p>ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.</p> <p>ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.</p> <p>ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.</p> <p>ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</p>	<p>Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.</p> <p>Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.</p> <p>Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.</p> <p>Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии</p>

<p>Вид деятельности <u>ВД 2. Организация различных видов деятельности и общения детей.</u> Объем практики-90 час. (учебная), 138 час.(производственная)</p>	
<p>ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание. ПК 2.4. Организовывать общение детей. ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.</p>	<p>Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. Организовывать посильный труд и самообслуживание. Организовывать общение детей. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.</p>
<p>Вид деятельности <u>ВД 3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.</u> Объем практики-36 час. (учебная), 264 час.(производственная)</p>	
<p>ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. ПК 3.4. Анализировать занятия. ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.</p>	<p>Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. Анализировать занятия. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.</p>
<p>Вид деятельности <u>ВД 4. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения.</u> Объем практики 72 часа</p>	
<p>ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями. ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка. ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении. ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними. ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.</p>	<p>Определять цели, задачи и планировать работу с родителями. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.</p>
<p>Вид деятельности <u>ВД 5.Методическое обеспечение образовательного процесса.</u> Объем практики- 36 часов</p>	
<p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду. ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности</p>	<p>Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. Создавать в группе предметно-развивающую среду. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других</p>

<p>других педагогов. ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>	<p>педагогов. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования</p>
--	--

б) Уточнение структуры и содержания «теоретической части» образовательной программы

Вид деятельности	Результаты обучения (компетенции)	Умения и знания	Учебные дисциплины, междисциплинарные курсы (МДК) образовательной программы
1	2	3	4
<p>ВД 1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.</p>	<p>ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом. ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима. ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</p>	<p>Иметь практический опыт: планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников; организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья; организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей; организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении; взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей; диагностики результатов физического воспитания и развития; наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию; разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания; уметь: определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения; организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения; создавать педагогические условия проведения умывания,</p>	<p>МДК.01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья МДК.01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков</p>

		<p>одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;</p> <p>проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;</p> <p>проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;</p> <p>использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;</p> <p>показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;</p> <p>определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;</p> <p>определять способы педагогической поддержки воспитанников;</p> <p>анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения;</p> <p>знать:</p> <p>теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);</p> <p>теоретические основы режима дня;</p> <p>методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;</p> <p>теоретические основы двигательной активности;</p> <p>основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;</p> <p>методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;</p> <p>особенности детского травматизма и его профилактики;</p>	
--	--	---	--

		<p>требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения; требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования; наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей; особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения; теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию; методику проведения диагностики физического развития детей</p>	
<p>ВД 2. Организация различных видов деятельности и общения детей.</p>	<p>ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание. ПК 2.4. Организовывать общение детей. ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.</p>	<p>Иметь практический опыт: планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические); организации различных видов трудовой деятельности дошкольников; организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников; организации и проведения развлечений; участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении; наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений; наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; оценки продуктов детской деятельности; разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей; <i>Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов</i></p>	<p>МДК.02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста МДК.02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников МДК.02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста МДК.02.04. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству МДК.02.05. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом МДК.02.06. Психолого-педагогические основы</p>

		<p><i>Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности</i></p> <p>уметь: определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; определять педагогические условия организации общения детей; играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); ухаживать за растениями и животными; общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; оценивать продукты детской деятельности; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать; организовывать детский досуг; осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров; анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;</p> <p>знать: теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;</p>	<p>организации общения детей дошкольного возраста</p>
--	--	--	---

		<p>сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников; сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников; содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников; способы ухода за растениями и животными; психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников; содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников; технологии художественной обработки материалов; основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования; особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий; теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; виды театров, средства выразительности в театральной деятельности; теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей</p>	
<p>ВД 3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.</p>	<p>ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. ПК 3.4. Анализировать занятия. ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.</p>	<p>Иметь практический опыт: определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т. п.; организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром; организации и проведения коррекционной работы с детьми,</p>	<p>МДК.03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах МДК.03.02. Теория и методика развития речи у детей МДК.03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников МДК.03.04. Теория и методика математического развития</p>

		<p>имеющими трудности в обучении; проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; составления психолого-педагогической характеристики ребенка; наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах; обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции; осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений); оформления документации;</p> <p>уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка; определять способы коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; выразительно читать литературные тексты; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать; отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;</p> <p>знать: основы организации обучения дошкольников; особенности психических познавательных процессов и</p>	
--	--	---	--

		<p>учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; приемы работы с одаренными детьми; способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; виды документации, требования к ее оформлению; особенности и методику речевого развития детей; развитие элементарных математических и естественнонаучных представлений <i>Формирование психологической готовности к школьному обучению</i></p>	
<p>ВД 4. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения.</p>	<p>ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями. ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка. ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении. ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями,</p>	<p>Иметь практический опыт: планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка; определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; руководства работой помощника воспитателя;</p>	<p>МДК.04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения</p>

	<p>корректировать процесс взаимодействия с ними. ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.</p>	<p>уметь: планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье; формулировать цели и задачи работы с семьей; организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; анализировать процесс и результаты работы с родителями; взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; руководить работой помощника воспитателя; знать: основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников; основы планирования работы с родителями; задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи, ее функция; содержание и формы работы с семьей; особенности проведения индивидуальной работы с семьей; методы и приемы оказания педагогической помощи семье; методы изучения особенностей семейного воспитания; должностные обязанности помощника воспитателя; формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой</p>	
<p>ВД 5.Методическое обеспечение образовательного процесса.</p>	<p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду. ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе</p>	<p>Иметь практический опыт: анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; участия в создании предметно-развивающей среды; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;</p>	<p>МДК.05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста</p>

	<p>изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>	<p>участия в исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>уметь:</p> <p>анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;</p> <p>определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;</p> <p>осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;</p> <p>определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</p> <p>сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;</p> <p>адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;</p> <p>создавать в группе предметно- развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;</p> <p>готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</p> <p>с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;</p> <p>использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;</p> <p>оформлять результаты исследовательской и проектной работы;</p> <p>определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;</p> <p><i>Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации</i></p> <p>знать:</p> <p>теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;</p> <p>концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;</p> <p>теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;</p>	
--	---	---	--

		<p>методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно- развивающей среды; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; основы организации опытно- экспериментальной работы в сфере образования</p>	
--	--	---	--

Выводы: Требования ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование соответствует профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. От 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)

6.2. Распределение объема часов вариативной части между циклами ОПОП СПО ППССЗ

Вариативная часть ОПОП ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование 936 часов распределена следующим образом:

– общее количество часов (488 час.), отведенное на освоение учебных дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла увеличено на 88 часов (дисциплины Физическая культура – 26 часа, Иностранный язык – 26 часа) для выполнения требований ФГОС СПО о необходимости проведения занятий по физической культуре еженедельно по 2 часа и введена учебная дисциплина «Основы финансовой грамотности/ Основы интеллектуального труда, финансовой грамотности и предпринимательской деятельности» - 36 часов, направленной на получение дополнительных компетенций и знаний в области повышения уровня жизни граждан, развития экономики и повышения общественного благосостояния (в соответствии с задачей, поставленной Президентом РФ В.В. Путиным от 13.06.2013г.).

– общее количество часов (372 час.), отведенное на освоение общепрофессиональных учебных дисциплин профессионального цикла увеличено на 349 часов, в связи с введением учебных дисциплин «Конструирование с элементами программирования» - 36 часов, «Введение в специальность» - 36 часов, направленной на ознакомление обучающихся первых курсов с профессией учитель, «Детская литература» - 45 часов, «Основы проектно-исследовательской деятельности» - 68 часов, «Искусство (Мировая художественная культура)» - 39 часов в рамках реализации Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013г. №544н, зарегистрировано в Министерстве юстиции РФ 6.12.2013г., регистрационный №30550), «Основы бережливого производства» - 36 часов для расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части ППССЗ, профессиональными стандартами и обеспечение конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда (мониторинг «Анализ требований к результатам освоения ОПОП в соответствии с потребностями работодателей», заседание круглого стола).

В дисциплину «Правовое обеспечение профессиональной деятельности и введением раздела «Основы предпринимательской деятельности» (19 часов), направленного на получение дополнительных компетенций, умений и знаний в области развития малого предпринимательства (Постановление Законодательного Собрания Краснодарского края от 24 ноября 2010 года № 2248-П «О плане мероприятий, направленных на развитие малого предпринимательства в Краснодарском крае»), «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» увеличено на 14 часов, а также увеличением общего количества часов (56 часов), отведенных на изучение дисциплин общепрофессионального цикла «Педагогика» и «Психология» для расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части ОПОП, ;

– общее количество часов (1176 час.), отведенное на освоение профессиональных модулей профессионального цикла увеличено на 499 часов (ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития – 82 часа; ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей – 197 часов; ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования – 178 часов; ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса – 42 часа для расширения и

углубления подготовки определяемой Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013г. №544н, зарегистрировано в Министерстве юстиции РФ 6.12.2013г., регистрационный №30550), ЕКТС должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (с изменениями от 31 мая 2011г.) (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010г. №761н, зарегистрировано в Министерстве юстиции РФ 6.10.2010г., регистрационный №18638), содержанием обязательной части ППССЗ обеспечение конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда (мониторинг «Анализ требований к результатам освоения ППССЗ в соответствии с потребностями работодателей», заседание круглого стола).

Распределение объема часов вариативной части между циклами ОПОП ППССЗ

Индекс	Наименование циклов (раздела), требования к знаниям, умениям, практическому опыту	Всего максимальной учебной нагрузки обучающегося, час.	Обязательная учебная нагрузка, час.	Обоснование
1	2	3	4	5
ОГСЭ. 00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	864 (732+132)	576 (488+88)	
ОГСЭ. 04	Дисциплина «Иностранный язык»:	222 (183+39)	198 (172+26)	Выполнение требований ФГОС СПО о необходимости проведения занятий по иностранному языку еженедельно по 2 часа
ОГСЭ. 05	Дисциплина «Физическая культура»	396 (357+39)	198 (172+26)	Выполнение требований ФГОС СПО о необходимости проведения занятий по физической культуре еженедельно по 2 часа
ОГСЭ. 06	В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по дисциплине «Основы финансовой грамотности/ Основы интеллектуального труда, финансовой грамотности и предпринимательской деятельности»: уметь: – анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации; – применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; – сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план; – грамотно применять полученные	54 (0+54)	36 (0+36)	Соответствие поставленной задачи Президентом РФ В.В. Путиным от 13.06.2013г.

	<p>знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальных ряд и др.) – оценивать влияние инфляции на доходность финансовых активов; – использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты; – определять влияние факторов, воздействующих на валютный курс; – применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения; – применять полученные знания о хранении, обмене и переводе денег; использовать банковские карты, электронные деньги; пользоваться банкоматом, мобильным банкингом, онлайн-банкингом; – применять полученные знания о страховании в повседневной жизни; выбор страховой компании, сравнивать и выбирать наиболее выгодные условия личного страхования, страхования имущества и ответственности; – применять знания о депозите, управления рисками при депозите; о кредите, сравнение кредитных предложений, учет кредита в личном финансовом плане, уменьшении стоимости кредита; – определять назначение видов налогов, характеризовать права и обязанности налогоплательщиков, рассчитывать НДФЛ, применять налоговые вычеты, заполнять налоговую декларацию; – оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – экономические явления и процессы общественной жизни; – структуру семейного бюджета и экономику семьи; – депозит и кредит, накопления и 			
--	---	--	--	--

	<p>инфляцию, роль депозита в личном финансовом плане, понятия о кредите, его виды, основные характеристики кредита, роль кредита в личном финансовом плане;</p> <ul style="list-style-type: none"> – расчетно-кассовые операции: хранение, обмен и перевод денег, различные виды платежных средств, формы дистанционного банковского обслуживания; – пенсионное обеспечение: государственная пенсионная система, формирование личных пенсионных накоплений; – виды ценных бумаг; – сферы применения различных форм денег; – основные элементы банковской системы; – виды платежных средств; – страхование и его виды; – налоги (понятие, виды налогов, налоговые вычеты, налоговая декларация); – правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг; – признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц. 			
П.00	Профессиональный цикл	3594 (2322+1272)	2396 (1548+848)	
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	1081 (558+523)	721 (372+349)	
ОП.01	<p>В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по дисциплине «Педагогика»:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы педагогических исследований; – профессионально важные личностные качества и педагогические умения воспитателя, роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога; – сущность педагогической деятельности и её характеристику, роль педагога в современной ДОО; – возникновение и развитие педагогической науки и профессии, понятийный аппарат педагогики (воспитание, обучение, образование), отрасли педагогической науки, связь педагогики с другими науками; – принципы государственной образовательной политики, структуру образовательной системы общества, виды дошкольных образовательных учреждений; – значение и логику целеполагания в обучении в дошкольном 	149 (106+43)	99 (70+29)	<p>уточнение и конкретизация требований ФГОС СПО к умениям и знаниям в соответствии с запросом работодателей регионального рынка труда</p> <p>Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013г. №544н, зарегистрировано в Министерстве юстиции РФ 6.12.2013г., регистрационный №30550)</p>

	<p>образовании, идеальную и реальную цель воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> – личностно-ориентированный подход в образовании, содержание документов о правах и обязанностях ребенка; – особенности построения программы, её виды и структуру; – преемственность в работе дошкольного учреждения и школы, требования, предъявляемые школой к выпускнику детского сада, готовность детей к школе. 			
ОП.02	<p>В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по дисциплине «Психология»:</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять закономерности психического развития; – определять ведущий вид деятельности; – анализировать методы психологического исследования; – определять виды ощущений и восприятия; – определять виды и процессы памяти; – определять виды речи; – определять виды чувств; – выявлять уровень психологической готовности детей дошкольного возраста к школьному обучению <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психику и особенности ее развития; – психологическую структуру деятельности; – особенности психического развития ребенка от рождения до 7 лет; – особенности познавательных процессов; – особенности эмоционально-волевой сферы; – развитие способностей в дошкольном возрасте; – понятие психологической готовности к обучению в школе 	120 (79+41)	80 (53+27)	<p>уточнение и конкретизация требований ФГОС СПО к умениям и знаниям в соответствии с запросом работодателей регионального рынка труда</p> <p>Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013г. №544н, зарегистрировано в Министерстве юстиции РФ 6.12.2013г., регистрационный №30550)</p>
ОП.03	<p>В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»:</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать здоровьесберегающую образовательную среду с учетом индивидуальных психических и физических способностей дошкольников; – организовывать окружающую обстановку ребенка в соответствии с гигиеническими требованиями <p>знать:</p>	90 (69+21)	60 (46+14)	<p>уточнение и конкретизация требований ФГОС СПО к умениям и знаниям в соответствии с запросом работодателей регионального рынка труда</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – механизмы приспособления к внешней среде (в том числе и к обучению); – морфофункциональные изменения на разных этапах возрастного развития; – особенности сенситивных периодов развития детского организма; – психофизические особенности организма в различные периоды онтогенеза; – индивидуально-типологические особенности ребенка. 			
ОП.04	<p>В результате изучения вариативной части цикла по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» обучающийся должен</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – решать ситуационные задачи; – осуществлять регистрацию юридических лиц и индивидуальных предпринимателей; – определять основные виды предпринимательской деятельности; – разрабатывать собственную бизнес-идею; – составлять предпринимательские договоры; – производить расчеты различных видов налогов; – определять виды и способы ответственности предпринимателей; – анализировать причины и формы проявления коррупции <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы урегулирования конфликта интересов; – понятие и виды предпринимательской деятельности; – правовое положение субъектов предпринимательской деятельности; – организационно-правовые формы юридических лиц; – порядок создания и регистрации субъектов предпринимательской деятельности; – особенности отдельных предпринимательских договоров; – понятие конкуренции и предпринимательской тайны; – понятие налоговой системы РФ; – сущность и значение культуры предпринимательства; – основы противодействия коррупции 	165 (136+29)	110 (91+19)	Постановление Законодательного Собрания Краснодарского края от 24 ноября 2010 года № 2248-П «О плане мероприятий, направленных на развитие малого предпринимательства в Краснодарском крае»
ОП.07	<p>В результате изучения вариативной части цикла по дисциплине «Введение в специальность» обучающийся должен</p> <p>уметь:</p>	54 (0+54)	36 (0+36)	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)»

	<ul style="list-style-type: none"> – использовать знания дисциплины «Введение в специальность» в процессе освоения специальности; – характеризовать педагогические основы разных видов профессиональной деятельности; – планировать профессиональную карьеру; – осуществлять самосовершенствование с позиций требований, предъявляемых к воспитателю; – ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; – анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; – находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность и особенности профессиональной деятельности педагога; – требования к уровню подготовки специалиста в соответствии с государственными требованиями к минимум содержания и уровню подготовки выпускников по специальности – содержание профессионального стандарта педагога – основы и ценностные характеристики педагогической деятельности; – организацию и обеспечение образовательного процесса – основы информационной культуры и культуры педагогического общения; – причины возникновения педагогических конфликтов; – требования, предъявляемые к личности педагога. 			<p>(воспитатель, учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013г. №544н, зарегистрировано в Министерстве юстиции РФ 6.12.2013г., регистрационный №30550)</p> <p>Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (с изменениями от 31 мая 2011г.) (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010г. №761н, зарегистрировано в Министерстве юстиции РФ 6.10.2010г., регистрационный №18638)</p>
ОП.08	<p>В результате изучения вариативной части цикла по дисциплине «Конструирование с элементами программирования» обучающийся должен</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание базового набора LEGO WeDo; – конструктивные особенности различных моделей, сооружений и механизмов, роботов; – программное обеспечение Lego 	54 (0+54)	36 (0+36)	запрос работодателей регионального рынка труда (мониторинг «Анализ требований к результатам освоения ОПОП в соответствии с потребностями работодателей»)

	<p>WEDO и его интерфейс;</p> <ul style="list-style-type: none"> – виды подвижных и неподвижных соединений в конструкторе; – основные приемы конструирования роботов; – историю развития робототехники как науки. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устанавливать программное обеспечение Lego WEDO; – работать с интерфейсом программы, создавать простые программы; – разрабатывать методические комплекты для занятий по робототехнике; – корректировать программы моделей. 			
ОП.09	<p>В результате изучения вариативной части цикла по дисциплине «Детская литература» обучающийся должен</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно анализировать и оценивать произведения детской литературы разных видов и жанров (стихотворения, рассказы, фольклорные и литературные сказки, поэмы, отрывки из произведений); – подбирать произведения в соответствии с возрастом детей и задачами работы; – составлять рекомендации для родителей по чтению книг детям; – составлять книжные выставки (авторские и тематические) и самостоятельно готовить комментарий к ним; – использовать произведения для детских досугов, развлечения и праздников в дошкольных учреждениях и в семье <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – произведения ведущих детских писателей, русских и зарубежных; – детскую периодическую печать; – основные этапы истории детской литературы и современные тенденции ее развития; – основные литературоведческие термины 	67 (0+67)	45 (0+45)	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013г. №544н, зарегистрировано в Министерстве юстиции РФ 6.12.2013г., регистрационный №30550)
ОП.10	<p>В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по дисциплине «Основы проектно-исследовательской деятельности»</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять теоретические знания для решения конкретных практических задач; – выбирать тему исследования; 	102 (0+102)	68 (0+68)	запрос работодателей регионального рынка труда (мониторинг «Анализ требований к результатам освоения ОПОП в соответствии с потребностями работодателей»)

	<ul style="list-style-type: none"> – определять объект исследования, формулировать цель, составлять план выполнения исследования; – подбирать из литературы и самостоятельно разрабатывать методы для осуществления исследования; – осуществлять сбор, изучение и обработку информации; – формулировать выводы и делать обобщения; – обобщать передовой педагогический опыт и организовывать собственную опытно-экспериментальную работу, делать необходимые выводы и обобщения. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методику исследовательской работы (выпускной квалификационной работы); – этапы теоретической и экспериментальной научно-исследовательской работы; – технику эксперимента и обработку его результатов; – способы поиска и накопления необходимой научной информации, ее обработки и оформления результатов; – методы научного познания; – общую структуру и научный аппарат исследования; – правила оформления и требования к презентации исследовательской работы. 			
ОП.11	<p>В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по дисциплине «Искусство (Мировая художественная культура)»</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять виды и основные жанры искусства; – рассказывать об основных этапах развития мировой художественной культуры, о выдающихся деятелях, известных памятниках отечественной и зарубежной художественной культуры; – характеризовать стили и направления мировой художественной культуры; анализировать произведения искусства, оценивать их художественные особенности, высказывать о них собственные суждения; – грамотно использовать полученные знания и навыки, различные источники информации для изучения мировой художественной культуры, сохранения культурного 	58 (0+58)	39 (0+39)	запрос работодателей регионального рынка труда (мониторинг «Анализ требований к результатам освоения ОПОП в соответствии с потребностями работодателей»)

	<p>наследия</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие, виды и основные жанры искусства; – основные этапы развития мировой художественной культуры; – стили и направления мировой художественной культуры, их характерные особенности; – выдающихся деятелей, известные памятники отечественной и зарубежной художественной культуры. 			
ОП. 12	<p>В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по дисциплине «Основы бережливого производства»</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять инструменты бережливого производства; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы бережливого производства. 	54 (0+54)	36 (0+36)	запрос работодателей регионального рынка труда (мониторинг «Анализ требований к результатам освоения ОПОП в соответствии с потребностями работодателей»)
ПМ.00	Профессиональные модули	2513 (1764+749)	1675 (1176+499)	
ПМ.01	<p>Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять цели, задачи воспитания по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом; – проводить спортивные игры и упражнения; – проводить ОРУ с предметами и без предметов; – проводить мероприятия двигательного режима (спортивные игры и упражнения) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; – проводить мероприятия двигательного режима корригирующего характера; – проводить мероприятия двигательного режима с учетом индивидуально-дифференцированного подхода на занятиях физическими упражнениями с дошкольниками с ОВЗ <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы и методику планирования мероприятий с учетом детей с ОВЗ; – цель и задачи образования и воспитания дошкольников в области физической культуры; 	300 (177+123)	200 (118+82)	<p>запрос работодателей регионального рынка труда (мониторинг «Анализ требований к результатам освоения ОПОП в соответствии с потребностями работодателей»)</p> <p>Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013г. №544н, зарегистрировано в Министерстве юстиции РФ 6.12.2013г., регистрационный №30550)</p> <p>Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (с изменениями от 31 мая 2011г.) (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010г. №761н, зарегистрировано в</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – программы образования дошкольников по физическому воспитанию и развитию детей; – методику формирования у дошкольников знаний в области физической культуры; – методику проведения спортивных игр и упражнений; – методику проведения мероприятий двигательного режима коррегирующего характера; – основы развития психофизических качеств дошкольников и детей с ОВЗ; – методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка с учетом детей с ОВЗ; – основы взаимодействия дошкольного учреждения и семьи по физическому воспитанию детей; – теоретические основы и методику работы воспитателя и сотрудников дошкольной образовательной организации; – методику проведения занятий физическими упражнениями с детьми с учетом психологических и половых особенностей детей; – методику проведения занятий физическими упражнениями с детьми, имеющими отклонения в интеллектуальном и физическом развитии; – методы научно-педагогического исследования в физической культуре дошкольников 			<p>Министерстве юстиции РФ 6.10.2010г., регистрационный №18638)</p>
<p>ПМ.02</p>	<p>Организация различных видов деятельности и общения детей</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять цели, задачи, методы и средства ознакомления дошкольников с произведениями искусства; – организовывать конструктивное взаимодействие детей в различных видах деятельности, создавать условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; – использовать приёмы оказания недирективной помощи и поддержки инициативы, самостоятельности в разных видах деятельности; – определять нетрадиционные техники рисования для детей РВГ; – определять цели и задачи музыкального развития; – составлять задания для диагностики музыкальных способностей дошкольников; – анализировать цели и задачи, 	<p>815 (519+296)</p>	<p>543 (346+197)</p>	

	<p>особенности образовательных программ по музыкальному воспитанию;</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать методы и приёмы музыкального воспитания, конспекты музыкального занятия с точки зрения применения методов и приемов музыкального воспитания; – разрабатывать игровые задания, подбирать приемы, упражнения, направленные на формирование вокально-хоровых навыков у дошкольников; – составлять репертуарный план песен, музыкальных игр; – составлять сценарии семейного музыкального праздника или досуга, развлечения; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические и методические основы организации конструктивного взаимодействия детей в различных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; – приёмы оказания недирективной помощи и поддержки инициативы, самостоятельности в разных видах деятельности; – педагогические условия развития детского изобразительного творчества; – этапы развития детского изобразительного творчества, зависимость качества изображения от мотивов деятельности дошкольников; – структуру занятия; – методы ознакомления дошкольников с произведениями искусства; – формы проведения анализа детской деятельности; – особенности обучение технике рисования карандашами и гуашью в РВГ; – основы изобразительной грамоты, выразительные средства рисунка; – теоретические основы развитие пространственных представлений, усвоение названий объемных фигур, деталей конструкторов; – задачи, методы, приемы, особенности организации занятий конструированием из деталей конструкторов; из бумаги (оригами, бумажная скульптура) в РВГ; – нетрадиционные техники рисования в РВГ; – методы, приемы обучения 			
--	--	--	--	--

	<p>выполнению декоративной аппликации в РВГ, освоение техники владения ножницами;</p> <ul style="list-style-type: none"> – задачи, содержание обучения декоративному рисованию, лепке; – музыкальную культуру и субкультуру детства, основы приобщения дошкольников к народной музыкальной культуре; – музыкальную предметно-пространственную развивающую среду; – особенности методики работы в разновозрастной группе 			
ПМ.03	<p>Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать воспитательные цели математического развития и экологического образования дошкольников; – петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности прогулок, походов, природоохранных акций, праздников, досугов – теоретические основы экологического образования дошкольников; – основы совместной деятельности детей и взрослых, методику проведения дежурств в уголке природы; – словесные и «отобразительные» методы экологического воспитания: игра, моделирование, труд в системе экологического образования дошкольников; – задачи, направления и планирование экологического воспитания в разных возрастных группах; – сущность экологического проекта, его цели, виды, этапы, рекомендации по руководству и взаимодействию с родителями; – основы организации эколого-развивающей среды в дошкольном учреждении, экологический поход к обустройству животных и растений; – принципы личностно-ориентированного образования в процессе математического развития ребенка дошкольного возраста; – виды преемственности в работе дошкольных учреждений с семьей и школой по реализации задач математического развития детей; – роль педагога в приобщении родителей к формированию у 	1017 (750+267)	678 (500+178)	

	ребенка элементарных математических представлений; – теоретические основы постановки воспитательных целей математического развития и экологического образования дошкольников; – теоретические основы пения, игры на детских музыкальных инструментах, танца;			
ПМ.05	Методическое обеспечение образовательного процесса знать: – методы диагностики (мониторинга) и оценки образовательных результатов, уровня и динамики развития ребенка; – нормативно – правовую документацию, регламентирующую деятельность ДО; – теоретические основы инклюзивного образования; – основы использования педагогических технологий.	189 (126+63)	126 (84+42)	
ВСЕГО:		+1404	+ 936	

7. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ И ПРАКТИК

Индекс дисциплины, профессионального модуля, практики	Наименование циклов и программ	Номер приложения, содержащего программу ОПОП
1	2	3
О.00	Общеобразовательный учебный цикл	
ОУДб.00	Базовые общеобразовательные учебные дисциплины	
ОУДб.01	Иностранный язык	1.1
ОУДб.02	Математика	1.2
ОУДб.03	Физическая культура	1.3
ОУДб.04	Основы безопасности жизнедеятельности	1.4
ОУДб.05	Информатика	1.5
ОУДб.06	Естествознание	1.6
ОУДб.07	Астрономия	1.7
ОУДб.08	География	1.8
ОУДп.00	Профильные общеобразовательные учебные дисциплины	
ОУДп.09	Русский язык	1.9
ОУДп.10	Литература	1.10
ОУДп.11	Родная литература (русская)	1.11
ОУДп.12	История	1.12
ОУДп.13	Обществознание (включая экономику и право)	1.13
УД.00	Дополнительные учебные дисциплины	
УД.14	Экология	1.14
ОГСЭ. 00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	
ОГСЭ.01	Основы философии	2.1

ОГСЭ.02	Психология общения	2.2
ОГСЭ.03	История	2.3
ОГСЭ.04	Иностранный язык	2.4
ОГСЭ.05	Физическая культура	2.5
ОГСЭ.06	<i>Основы финансовой грамотности/ Основы интеллектуального труда, финансовой грамотности и предпринимательской деятельности</i>	2.6
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл	
ЕН.01	Математика	3.1
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности/ Адаптивные информационные и коммуникационные технологии	3.2
П.00	Профессиональный цикл	
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	
ОП.01	Педагогика	4.1
ОП.02	Психология	4.2
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	4.3
ОП.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	4.4
ОП.05	Теоретические основы дошкольного образования	4.5
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности	4.6
ОП.07	<i>Введение в специальность</i>	4.7
ОП.08	<i>Конструирование с элементами программирования</i>	4.8
ОП.09	<i>Детская литература</i>	4.9
ОП.10	<i>Основы проектно-исследовательской деятельности</i>	4.10
ОП.11	<i>Искусство (Мировая художественная культура)</i>	4.11
ОП.12	<i>Основы бережливого производства</i>	4.12
ПМ.00	Профессиональные модули	
ПМ.01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития	5.1
ПМ.02	Организация различных видов деятельности и общения детей	5.2
ПМ.03	Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	5.3
ПМ.04	Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации	5.4
ПМ.05	Методическое обеспечение образовательного процесса	5.5
УП	Учебная практика	6.1
ПП	Производственная практика	6.2

Программы, перечисленные в перечне, размещены в приложении.

8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОПОП СПО ПССЗ

8.1. Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций

Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций осуществляется в соответствии с требованиями Федерального государственного

образовательного стандарта (ФГОС) по специальности по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 №1351, зарегистрированного в Минюсте РФ (рег. от 24.11.2014г. № 34898)

Для оценки качества освоения образовательных программ осуществляется текущий контроль успеваемости, промежуточная и государственная итоговая аттестация обучающихся.

Текущий контроль результатов подготовки осуществляется в процессе проведения семинаров, практических занятий и лабораторных работ, а также при проверке выполнения индивидуальных домашних заданий или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачетов, дифференцированных зачетов, экзаменов, экзаменов (квалификационных). Организация текущего контроля и промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с учебным планом специальности и календарным графиком освоения дисциплин и модулей, согласно Положения о текущем контроле и промежуточной аттестации студентов ГБПОУ КК УСПК.

Текущий контроль знаний и промежуточная аттестация проводится образовательным учреждением по результатам освоения программ учебных дисциплин и профессиональных модулей. Формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательным учреждением самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованием основной профессиональной образовательной программы (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно.

Обязательной формой промежуточной аттестации по профессиональным модулям является экзамен (квалификационный), который представляет собой форму независимой оценки результатов обучения с участием работодателей; по его итогам возможно присвоение выпускнику определенной квалификации. Экзамен (квалификационный) проверяет готовность студента к выполнению указанного вида профессиональной деятельности и сформированность у него компетенций, определенных в разделе «Требования к результатам освоения ОПОП» ФГОС СПО. Условием допуска к квалификационному экзамену является успешное освоение обучающимися всех элементов программы профессионального модуля.

Итогом проверки является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы.

8.2. Требования к выпускным квалификационным работам

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа) с обязательным требованием о соответствии тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей и государственные экзамены.

Государственный экзамен не предусмотрен.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются локальным актом, разработанным на основании порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускников по программам СПО, утвержденного федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, определенного в соответствии со статьей 59 Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Положения о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в ГБПОУ КК УСПК.

8.3. Организация государственной итоговой аттестации выпускников

Государственная итоговая аттестация выпускников проводится согласно Программы государственной итоговой аттестации, требований к выпускным квалификационным работам, критериев оценки знаний по специальности и Положения о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования.

Программа государственной итоговой аттестации, содержащая формы, условия проведения и защиты выпускной квалификационной работы, разрабатывается государственной аттестационной комиссией, утверждается директором образовательного учреждения после предварительного положительного заключения работодателей и доводится до сведения обучающихся не позднее двух месяцев с начала обучения.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Учебный план. Календарный учебный график.

Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, практик

Приложение 3. Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы.

