

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**Методические рекомендации по организации вступительных испытаний
при приеме на обучение по программам УГПС СПО
44.00.01 «Образование и педагогические науки»**

Усть-Лабинск, 2024

ОДОБРЕНЫ
Протокол заседания УМО
преподавателей иностранных языков и
филологических дисциплин
ГБПОУКК УСПК
06 марта 2024 г., № 14

УТВЕРЖДЕНЫ
протокол педагогического совета
ГБПОУ КК УСПК
15 апреля 2024 г., № 10

Настоящие Методические рекомендации по организации вступительных испытаний при приеме на обучение по программам УГПС СПО 44.00.00 «Образование и педагогические науки» (далее – Методические рекомендации) разработаны с целью обеспечения единых подходов к отбору поступающих для обучения по педагогическим специальностям, определения порядка и форм проведения вступительных испытаний, позволяющих выявить уровень способностей и готовность поступающих к освоению образовательных программ, обеспечивающих подготовку к профессиональной педагогической деятельности.

Методические рекомендации направлены на решение организационно-правовых, методических, управленческих и иных вопросов организации и проведения вступительных испытаний при приеме на обучение по программам среднего профессионального образования педагогической направленности.

Разработчик:

Мартынюк Л.Е., преподаватель ГБПОУ КК УСПК, квалификация по диплому: русский язык и литература

Рецензенты:

Нещеретова Т.А., старший воспитатель МАДОУ ЦРР – детский сад №2 муниципального образования Усть-Лабинский район

Дутова С.П., учитель начальных классов МБОУ СОШ №1 им. А.В. Суворова, г.Усть-Лабинск

Содержание

Введение.....	4
Нормативно-правовые основы организации вступительных испытаний при приеме на обучение по программам УГПС СПО 44.00.00 «Образование и педагогические науки»	4
Общие подходы к организации вступительных испытаний.....	5
Организация и проведение вступительных испытаний при приеме на обучение по по программам УГПС СПО 44.00.00 «Образование и педагогические науки»	6
Особенности проведения вступительных испытаний для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Ошибка! Закладка не определена.1

Введение

Нормативно-правовые основы организации вступительных испытаний при приеме на обучение по программам УГПС СПО 44.00.00 «Образование и педагогические науки»

Настоящие Методические рекомендации разработаны в соответствии со следующими нормативно-правовыми и методическими документами:

1. Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 5 декабря 2022 г.)

2. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762;

3. Порядком приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 г. № 457 (ред. от 20 октября 2022 г.);

4. Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 743;

5. Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742;

6. Порядком проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 февраля 2020 г. № 59;

7. Перечнем вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования по профессиям и специальностям, требующим у поступающих наличия определенных творческих способностей, физических и (или) психологических качеств, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 декабря 2013 г. № 1422;

8. Письмом Министерства образования Российской Федерации от 18 декабря 2000 г. № 16-51-331ин/16-13 «О рекомендациях по организации

деятельности приемных, предметных экзаменационных и апелляционных комиссий образовательных учреждений среднего профессионального образования.

Общие подходы к организации вступительных испытаний

Вступительные испытания при приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования проводятся при поступлении на специальности, требующие у поступающих наличия определенных творческих способностей, физических и (или) психологических качеств.

Педагогическая профессия относится к профессиям социального типа, в центре внимания которых находится Человек. Для данного типа профессий требуются устойчивая мотивация на работу с детьми, потребность в общении, эмпатия, способность понимать намерения, поведение, настроение других людей, разбираться во взаимоотношениях, организаторские и коммуникативные способности. В связи с этим необходим отбор поступающих, выявление наличия определенных психологических качеств, характерологических особенностей личности, предрасположенности к работе с детьми.

Областью профессиональной деятельности выпускников, освоивших программы СПО с присвоением квалификаций воспитатель/учитель/педагог являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы. Видом профессиональной деятельности будущих выпускников определена педагогическая деятельность.

Вступительные испытания проводятся с целью выявления готовности поступающих осваивать основные образовательные программы СПО по педагогическим специальностям: 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

В целях информирования поступающих на официальном сайте ГБПОУ КК УСПК размещаются перечень и формы вступительных испытаний, особенности проведения вступительных испытаний для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, правила подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний.

Для организации и проведения вступительных испытаний при приеме на обучение в образовательной организации создаются экзаменационные и апелляционные комиссии. Содержание, форма и условия проведения вступительных испытаний определяются профессиональной образовательной организацией.

Успешное прохождение вступительных испытаний подтверждает наличие у поступающих определенных творческих способностей, психологических качеств, необходимых для обучения по соответствующим образовательным программам.

Проведение вступительных испытаний в части не урегулированной Порядком приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 г. № 457) устанавливается образовательной организацией самостоятельно.

Организация и проведение вступительных испытаний при приеме на обучение по программам УГПС СПО 44.00.00 «Образование и педагогические науки»

В программе вступительных испытаний в 2024 году предусмотрена только инвариантная часть, которая направлена на определение наличия у поступающих на педагогические специальности мотивированного выбора профессии, активной гражданской позиции, первичного опыта участия в социально-значимой деятельности.

Инвариантная часть включает проведение **самопрезентации и творческого испытания**.

На **первом этапе вступительных испытаний** поступающий демонстрирует самопрезентацию в виде короткого устного рассказа о себе, о своей будущей профессии (до 5 минут). Самопрезентация позволяет оценить уровень и культуру устной речи поступающего. Конкретная тема самопрезентации определяются образовательной организацией и доводятся до поступающих до начала вступительных испытаний.

Тематика для самопрезентации: «Моя будущая профессия - педагог», «Я в профессии», «Почему я выбрал(а) профессию педагога?», «Что меня привлекает в профессии педагога?».

Во время самопрезентации поступающий должен аргументировано обосновать, почему он хочет обучаться по педагогической специальности, изложить свои представления о будущей профессиональной деятельности, определить для себя профессиональные перспективы. В содержание самопрезентации можно включить рассказ о первичном опыте участия в организационно-педагогической деятельности, об обучении в педагогическом классе (при наличии), в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах и чемпионатах по педагогическим компетенциям, в

волонтерском движении, в Российском движении школьников и т.п. Все формы участия рекомендуется подтвердить документально (дипломами, грамотами, сертификатами и т.п.)

Критерии оценивания.

Для оценивания самопрезентации предлагаются следующие критерии:

1. Обоснованность и логика изложения аргументов выбора педагогической специальности.

2. Адекватность представлений о будущей профессиональной деятельности;

3. Обоснованность проектирования поступающим будущей карьеры и педагогической деятельности;

4. Эмоциональность, энергетика речи: темп и ритм, паузация, дикция, интонирование текста, звучность голоса, невербальное поведение (жесты, мимика, взгляд).

Каждый критерий в зависимости от проявления оценивается в баллах:

- 0 баллов – критерий не проявляется,
- 0,5 балла – критерий проявляется частично,
- 1 балл – критерий проявляется в полном объеме.

Максимальное количество баллов, которое может набрать поступающий при успешной сдаче испытания – 4 балла.

Набранное количество баллов соотносится с установленной шкалой: от 0 до 2 баллов – «не зачтено», 3 - 4 балла – «зачтено».

В случае получения оценки ниже минимального количества баллов («не зачтено» по результатам данного вступительного испытания), поступающий теряет возможность дальнейшего участия в конкурсе.

Второй этап вступительных испытаний – творческое испытание. Оно проводится в форме **выразительного чтения текста**.

Данное вступительное испытание состоит из двух частей.

В первой части необходимо прочитать приведенный текст вслух и выразительно. Проверяется интонационное, техническое чтение. При этом на подготовку дается 1 минута — за это время надо пробежаться по тексту и обратить внимание на имена и фамилии, а также новые и незнакомые слова. В некоторых из них указано ударение — важно прочитать их правильно!

Второе задание — ответить на вопросы по прочитанному тексту, т.е. смысловое чтение.

Для прохождения данного вступительного испытания используются тексты, доступные возрастным особенностям учащихся, интересные по содержанию: об исторических событиях и известных людях, о любопытных фактах, отрывки из книг известных детских писателей (А.С.Пушкина,

Л.Н.Толстого, Н.А.Некрасова, И.А.Крылова, В.Берестова, К.Д.Ушинского, Н.Носова, Б.Заходера, В.Бианки, К.Паустовского, А.Л.Барто, С.Михалкова, М.Пришвина и др.) В этом задании стоит быть аккуратнее с произношением числительных (они написаны числами) и имен собственных.

Всего чтение текста оценивается в 3 балла.

Критерии оценивания.

1. Интонационное чтение: умение пользоваться средствами выразительности (выдерживать паузы и делать логические ударения, передающие замысел автора; выражать интонации вопроса, утверждения, побуждения, придавать голосу нужные эмоциональные окраски, достаточная громкость, темп чтения; чёткая дикция) -1 балл.

2. Техническое (правильное) чтение (ясное, чистое произношение языковых единиц (без пропуска букв, слогов, слов), соблюдение норм русского языка по четырем пунктам: отсутствие грамматических, орфоэпических и речевых ошибок)- 1 балл.

Примечание: оценка снижается, если поступающий допустил ошибки в использовании норм русского языка (в ударении или произношении), причем неважно, один раз ты ошибся в ударении или несколько раз, — баллы снижают за сам факт.

3. Смысловое (сознательное) восприятие текста (умение ответить на 3 вопроса к тексту, в т.ч. высказать свое отношение к прочитанному) - 1 балл.

Примечание: оценка снижается до «ноля» баллов, если поступающий допускает ошибки фактологического характера, до 0,5 баллов, если использует в речи простые односложные предложения и демонстрирует бедный словарный запас.

Набранное количество баллов соотносится с установленной шкалой: от 0 до 1,5 баллов – «не зачтено», от 2 до 3 баллов – «зачтено».

В случае получения оценки ниже минимального количества баллов («не зачтено» по результатам данного вступительного испытания), поступающий теряет возможность дальнейшего участия в конкурсе.

Примеры текстов для выразительного чтения.

А)

Задание 1. Чтение текста.

Выразительно прочитайте вслух текст о талантливом советском педагоге и писателе Антоне Семёновиче Макаренко (1888-1939).

Антон Семёнович Макаренко - талантливый педагог-новатор. В 1920-1930 годах Макаренко получил бесценный педагогический опыт, руководя

трудоустройкой колонией, где содержались несовершеннолетние заключённые и беспризорники.

Макаренко относился к беспризорникам как к детям, попавшим в трудное положение. Не вспоминать прошлое, доверять человеку - так он строил свои отношения с ребятами. Главным принципом своей работы Макаренко считал воспитание в коллективе. Антон Семёнович утверждал, что человек должен найти своё место в обществе, приносить пользу людям. Залог успешного воспитания великий педагог видел в побуждении ученика проявлять свои лучшие качества. Главным методом всей педагогической системы Макаренко было высокое требование педагога к себе. Родители, воспитатели, учителя должны быть примером безукоризненного поведения для своих воспитанников.

Макаренко добился феноменальных результатов. Непременным условием гармоничного роста и развития личности Антон Семёнович считал трудовую деятельность. Все воспитанники талантливого педагога сами зарабатывали себе на жизнь. Трудовое воспитание и самоуправление делали чудеса. В колонии воспитывались дети трудолюбивые, стремящиеся к знаниям и культуре. Они стали хорошими специалистами в разных профессиях. Макаренко дал путёвку в жизнь более чем трём тысячам подростков.

О своей работе Макаренко написал книгу «Педагогическая поэма». Антона Семёновича по праву считают одним из самых великих педагогов, называют «отцом мировой педагогики».

Задание 2. Ответьте на вопросы к тексту:

1. Почему А.С.Макаренко называют педагогом – новатором?
2. В чем суть главного принципа работы А.С.Макаренко?
3. Как называется главный метод всей педагогической системы А.С. Макаренко?
4. Что, по мнению педагога, считается неременным условием гармоничного развития личности? Почему?

Б) Выразительно прочитайте вслух текст о любви А.С. Пушкина к книге.

Александр Пушкин

Книги Пушкин любил с детства. По словам его младшего брата, он, еще, будучи мальчиком, проводил бессонные ночи, тайком забираясь в

кабинет отца. И без разбора «пожирал» все книги, попадавшиеся ему под руку.

Обладая необыкновенной памятью, Пушкин уже на одиннадцатом году великолепно знал французскую литературу. Девяти лет он читал «Илиаду» и «Одиссею». Своей начитанностью мальчик впоследствии поразил своих лицейских товарищей.

Большую любовь к книге Пушкин сохранил до конца своих дней. Находясь в изгнании, поэт часто обращался к друзьям с просьбой прислать ему ту или иную книгу. Почти с каждой почтой он получал книжные посылки.

Уезжая в путешествия, Пушкин всегда брал с собой книгу. К книгам поэт относился очень бережно. В одном из писем с дороги поэт писал, что он очень сердит и расстроен, так как книги, взятые им в дорогу, в сундуке перебились и перетерлись.

После дуэли Пушкин лежал в кабинете, окруженный книгами своей библиотеки. Рядом с кабинетом, в гостиной, собрались его близкие друзья. С ними поэт трогательно и взволнованно простился. Состояние его ухудшилось. Он попросил привести детей и простился с ними. Потом он окинул угасавшим взглядом книжные полки и тихо промолвил: «Прощайте, друзья!»

(По А. Гессену)

Задание 2. Ответьте на вопросы к тексту:

1. Во сколько лет Пушкин читал «Илиаду» и «Одиссею»?
2. В каких эпизодах жизни проявлялась любовь Пушкина к книге? Какой эпизод, по Вашему мнению, самый трогательный?
3. Какой эпизод из жизни говорит о бережном отношении поэта к книге?

В) Выразительно прочитайте текст вслух.

Память человека

Иногда люди спрашивают себя или других, чем мы отличаемся от животных? Часто можно услышать ответ — у людей есть память. Что же такое эта память?

Память — это важная способность людей удерживать в своём мозге свои мысли, переживания, ощущения, действия, при этом за необходимостью обращаться к ним снова и снова, то есть пользоваться своим прошлым с пользой для будущего и настоящего.

Кажется, что это какой-то сложный механизм, а на самом деле мы неосознанно используем его очень часто. Именно благодаря этому мы способны предугадывать и планировать будущее.

В психологии считается, что взрослый человек в состоянии запомнить от двадцати тысяч слов до ста. Однако, существуют люди, которые обладают феноменальной памятью. Например, Александр Македонский, который помнил имена абсолютно всех своих воинов. Или академик Абрам Иоффе, который наизусть знал всю таблицу логарифмов. Великому Моцарту достаточно было один раз прослушать музыкальное произведение, чтобы потом исполнить его самому и записать на бумаге.

Невероятным кажется способность человека, который всю жизнь считал, что он абсолютно неспособен к иностранным языкам, а попав в чужую страну, в экстремальную ситуацию, быстро и легко выучивает чужой язык.

Способность к запоминанию во многом зависит от тренируемости. И чтобы развить память, нужно ее тренировать.

Задание 2. Ответьте на вопросы к тексту:

1. Сколько слов может запомнить человек?
2. Какие известные люди обладали феноменальной памятью? В чем это проявлялось?
3. От чего зависит способность к запоминанию?

Особенности проведения вступительных испытаний для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости создания специальных условий при проведении вступительных испытаний инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в приемную комиссию предъявляют документ, подтверждающий инвалидность или ОВЗ, требующие создания указанных условий.

Инвалиды и лица с ОВЗ при поступлении в профессиональные образовательные организации сдают вступительные испытания с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких поступающих.

При проведении вступительных испытаний обеспечивается соблюдение следующих требований:

- вступительные испытания проводятся для инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с поступающими, не имеющими ОВЗ, если это не создает трудностей для поступающих при сдаче вступительного испытания;
- присутствие ассистента из числа работников образовательной организации или привлеченных лиц, оказывающего поступающим необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);
- поступающим предоставляется инструкция в печатном виде о порядке проведения вступительных испытаний;
- поступающие с учетом их индивидуальных особенностей могут в процессе сдачи вступительного испытания пользоваться необходимыми им техническими средствами;
- материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа поступающих в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже; наличие специальных кресел и других приспособлений).

В данном документе прошнуровано,
пронумеровано и скреплено печатью _____ листов

И.о. директора колледжа

А.Е. Ярыш

