



Министерство просвещения Российской Федерации

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Краснодарского края «Усть-Лабинский социально-педагогический колледж»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

Среднее профессиональное образование

**Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена**

специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование

На базе основного общего образования

**Квалификация выпускника
Программист**

Одобрено на заседании педагогического
совета:

протокол № 1 от 28.08.2023 г.

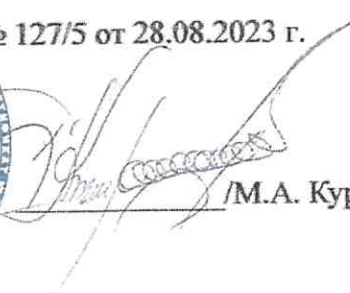
Утверждено Приказом ГБПОУ КК УСПК:

приказ № 127/5 от 28.08.2023 г.

Базовая образовательная организация:



И.о. директора
ГБПОУ КК УСПК


/М.А. Куркин/

Согласовано с предприятием-
работодателем ООО «Эн+ Диджитал»

Исполнительный
директор


/А.О. Диваков/

2023 год

Содержание

Раздел 1. Общие положения	3
Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы с учетом сетевой формы реализации программы	4
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	5
Раздел 4. Результаты освоения образовательной программы	5
4.1. Общие компетенции.....	5
4.2. Профессиональные компетенции	9
Раздел 5. Структура образовательной программы	24
5.1. Учебный план.....	24
5.2. План обучения на предприятии (на рабочем месте).....	27
5.3. Календарный учебный график.....	30
5.4. Рабочая программа воспитания	38
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы	38
6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы	38
6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы.....	54
6.3. Требования к практической подготовке обучающихся	54
6.4. Требования к организации воспитания обучающихся	55
6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы	55
6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы.....	56
Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации	57
Приложение 1. Матрица компетенций выпускника	
Приложение 2. Рабочие программы профессиональных модулей	
Приложение 3. Рабочие программы учебных дисциплин	
Приложение 4. Рабочая программа воспитания	
Приложение 5. Содержание ГИА	
Приложение 6. Дополнительный профессиональный блок	

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящая ОПОП-П по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденного приказом Министерства образования и науки от 9 декабря 2016 года № 1547 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование» с изменениями и дополнениями (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ОПОП-П разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

1.2. Нормативные основания для разработки ОПОП-П:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Министерства образования и науки от 9 декабря 2016 года № 1547 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по 09.02.07 Информационные системы и программирование» с изменениями и дополнениями;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минобрнауки России № 885, Министерства просвещения Российской Федерации № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 № 679н «Об утверждении профессионального стандарта «Программист»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2014 года № 896н «Об утверждении профессионального стандарта 06.015 Специалист по информационным системам»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 января 2017 г. № 44н «Об утверждении профессионального стандарта 06.035 Разработчик web и мультимедийных приложений»;

– Постановление Правительства РФ от 13 октября 2020 г. № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

– Приказ Минобрнауки России от 02.07.2013 № 513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение».

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП-П:

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

КК – корпоративные компетенции;

ПС – профессиональный стандарт,

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ТФ – трудовая функция;

ОГСЭ – общий гуманитарный и социально-экономический цикл;

ЕН – естественно-научный и математический цикл;

ОП – общепрофессиональный цикл/общепрофессиональная дисциплина;

П – профессиональный цикл;

ПМ – профессиональный модуль;

МДК – междисциплинарный курс;

ПА – промежуточная аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДПБ – дополнительный профессиональный блок;

ОПБ – обязательный профессиональный блок;

КОД – комплект оценочной документации;

ЦПДЭ – центр проведения демонстрационного экзамена.

РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

С УЧЕТОМ СЕТЕВОЙ ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте в организации или на предприятии с широким использованием в обучении цифровых технологий.

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: программист.

Выпускник образовательной программы по квалификации «программист» осваивает общие виды деятельности: Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем; Осуществление интеграции программных модулей; Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем; Разработка, администрирование и защита баз данных.

Направленность образовательной программы, при сетевой форме реализации программы, конкретизирует содержание образовательной программы путем ориентации на следующие виды деятельности

Наименование направленности (в соответствии с квалификацией работодателя)	Вид деятельности (по выбору) в соответствии с направленностью
ООО «Эн+ Диджитал»	
ВД сформированные ОО совместно с работодателем (<i>формируемые из часов вариативной части ФГОС СПО</i>)	
Разработка дизайна интерфейсов	Разработка дизайна интерфейсов
Проектирование, разработка и оптимизация мультимедийных приложений	Проектирование, разработка и оптимизация мультимедийных приложений

Получение образования по специальности допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Формы обучения: очная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе основного общего образования по квалификации: программист – 5292 академических часов.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе основного общего образования по квалификации: программист – 3 года 6 месяцев.

РАЗДЕЛ 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: 06 Связь, информационные и коммуникационные технологии.

3.2. Матрица компетенций выпускника как совокупность результатов обучения взаимосвязанных между собой ОК и ПК, которые должны быть сформированы у обучающегося по завершении образовательной программы «Профессионалитет», представлена в Приложении 1.

3.3. Профессиональные модули формируются в соответствии с выбранными видами деятельности.

РАЗДЕЛ 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Код	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам		Умения:
		Уо 01.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
		Уо 01.02	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части
		Уо 01.03	определять этапы решения задачи
		Уо 01.04	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		Уо 01.05	составлять план действия
		Уо 01.06	определять необходимые ресурсы
		Уо 01.07	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		Уо 01.08	реализовывать составленный план
		Уо 01.09	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
			Знания:
		Зо 01.01	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте

		Зо 01.03	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		Зо 01.04	методы работы в профессиональной и смежных сферах;
		Зо 01.05	структуру плана для решения задач
		Зо 01.06	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		Умения:
		Уо 02.01	определять задачи для поиска информации
		Уо 02.02	определять необходимые источники информации
		Уо 02.03	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию
		Уо 02.04	выделять наиболее значимое в перечне информации
		Уо 02.05	оценивать практическую значимость результатов поиска
		Уо 02.06	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		Уо 02.07	использовать современное программное обеспечение
		Уо 02.08	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
			Знания:
		Зо 02.01	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		Зо 02.02	приемы структурирования информации
		Зо 02.03	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
		Зо 02.04	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях		Умения:
		Уо 03.01	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		Уо 03.02	применять современную научную профессиональную терминологию
		Уо 03.03	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		Уо 03.04	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		Уо 03.05	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план
		Уо 03.06	рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования
		Уо 03.07	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности
		Уо 03.08	презентовать бизнес-идею
		Уо 03.09	определять источники финансирования
	Знания:		

		Зо 03.01	содержание актуальной нормативно-правовой документации
		Зо 03.02	современная научная и профессиональная терминология
		Зо 03.03	возможные траектории профессионального развития и самообразования
		Зо 03.04	основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности
		Зо 03.05	правила разработки бизнес-планов
		Зо 03.06	порядок выстраивания презентации
		Зо 03.07	кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		Умения:
		Уо 04.01	организовывать работу коллектива и команды
		Уо 04.02	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
			Знания:
		Зо 04.01	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
		Зо 04.02	основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста		Умения:
		Уо 05.01	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
			Знания:
		Зо 05.01	особенности социального и культурного контекста
		Зо 05.02	правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		Умения:
		Уо 06.01	описывать значимость своей специальности
		Уо 06.02	применять стандарты антикоррупционного поведения
			Знания:
		Зо 06.01	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
		Зо 06.02	значимость профессиональной деятельности по специальности
		Зо 06.03	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,		Умения:
		Уо 07.01	соблюдать нормы экологической безопасности
		Уо 07.02	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности

	применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях		по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства
		Уо 07.03	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
			Знания:
		Зо 07.01	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		Зо 07.02	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		Зо 07.03	пути обеспечения ресурсосбережения
		Зо 07.04	принципы бережливого производства
		Зо 07.05	основные направления изменения климатических условий региона
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности		Умения:
		Уо 08.01	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		Уо 08.02	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		Уо 08.03	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
			Знания:
		Зо 08.01	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		Зо 08.02	основы здорового образа жизни
		Зо 08.03	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности
		Зо 08.04	средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		Умения:
		Уо 09.01	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		Уо 09.02	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		Уо 09.03	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		Уо 09.04	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		Уо 09.05	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
			Знания:
		Зо 09.01	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		Зо 09.02	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)

		Зо 09.03	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		Зо 09.04	особенности произношения
		Зо 09.05	правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Код	Показатели освоения компетенции	
ВД.01 Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем	ПК 1.1. Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием		Навыки:	
		Н 1.1.01	разрабатывать алгоритм решения поставленной задачи и реализовывать его средствами автоматизированного проектирования	
			Умения:	
		У 1.1.01	формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием	
		У 1.1.02	оформлять документацию на программные средства	
			Знания:	
		З 1.1.01	основные этапы разработки программного обеспечения	
		З 1.1.02	основные принципы технологии структурного и объектно-ориентированного программирования	
	З 1.1.03	актуальная нормативно-правовая база в области документирования алгоритмов		
	ПК 1.2. Разрабатывать программные модули в соответствии с техническим заданием			Навыки:
		Н 1.2.01	разрабатывать код программного продукта на основе готовой спецификации на уровне модуля	
		Н 1.2.02	разрабатывать мобильные приложения	
			Умения:	
		У 1.2.01	создавать программу по разработанному алгоритму как отдельный модуль	
У 1.2.02	оформлять документацию на программные средства			

		У 1.2.03	осуществлять разработку кода программного модуля на языках низкого уровня и высокого уровней в том числе для мобильных платформ
			Знания:
		З 1.2.01	основные этапы разработки программного обеспечения
		З 1.2.02	основные принципы технологии структурного и объектно-ориентированного программирования
		З 1.2.03	знание API современных мобильных операционных систем
	ПК 1.3. Выполнять отладку программных модулей с использованием специализированных программных средств		Навыки:
		Н 1.3.01	Использовать инструментальные средства на этапе отладки программного продукта
		Н 1.3.02	проводить тестирование программного модуля по определенному сценарию
			Умения:
		У 1.3.01	выполнять отладку и тестирование программы на уровне модуля
		У 1.3.02	оформлять документацию на программные средства
		У 1.3.03	применять инструментальные средства отладки программного обеспечения
			Знания:
		З 1.3.01	основные принципы отладки и тестирования программных продуктов
		З 1.3.02	инструментарий отладки программных продуктов
	ПК 1.4. Выполнять тестирование программных модулей		Навыки:
		Н 1.4.01	проводить тестирование программного модуля по определенному сценарию
		Н 1.4.02	использовать инструментальные средства на этапе тестирования программного продукта
			Умения:
		У 1.4.01	выполнять отладку и тестирование программы на уровне модуля

		У 1.4.02	оформлять документацию на программные средства	
			Знания:	
		З 1.4.01	основные виды и принципы тестирования программных продуктов	
	ПК 1.5. Осуществлять рефакторинг и оптимизацию программного кода			Навыки:
		Н 1.5.01	анализировать алгоритмы, в том числе с применением инструментальных средств	
		Н 1.5.02	осуществлять рефакторинг и оптимизацию программного кода	
			Умения:	
		У 1.5.01	выполнять оптимизацию и рефакторинг программного кода	
		У 1.5.02	работать с системой контроля версий	
			Знания:	
		З 1.5.01	способы оптимизации и приемы рефакторинга	
		З 1.5.02	инструментальные средства анализа алгоритма	
		З 1.5.03	методы организации рефакторинга и оптимизации кода	
		З 1.5.04	принципы работы с системой контроля версий	
	ПК 1.6. Разрабатывать модули программного обеспечения для мобильных платформ			Навыки:
		Н 1.6.01	разрабатывать мобильные приложения	
			Умения:	
		У 1.6.01	осуществлять разработку кода программного модуля на современных языках программирования	
		У 1.6.02	оформлять документацию на программные средства	
		Знания:		
З 1.6.01		основные этапы разработки программного обеспечения		
З 1.6.02	основные принципы технологии структурного и объектно-ориентированного программирования			
ВД.02 Осуществление интеграции программных модулей	ПК 2.1. Разрабатывать требования к программным модулям на основе анализа проектной и		Навыки:	
		Н 2.1.01	разрабатывать и оформлять требования к программным модулям по предложенной документации	

технической документации на предмет взаимодействия компонент	Н 2.1.02	разрабатывать тестовые наборы (пакеты) для программного модуля
	Н 2.1.03	разрабатывать тестовые сценарии программного средства
	Н 2.1.04	инспектировать разработанные программные модули на предмет соответствия стандартам кодирования
		Умения:
	У 2.1.01	анализировать проектную и техническую документацию
	У 2.1.02	использовать специализированные графические средства построения и анализа архитектуры программных продуктов
	У 2.1.03	организовывать заданную интеграцию модулей в программные средства на базе имеющейся архитектуры и автоматизации бизнес-процессов
	У 2.1.04	определять источники и приемники данных
	У 2.1.05	проводить сравнительный анализ. выполнять отладку, используя методы и инструменты условной компиляции (классы debug и trace)
	У 2.1.06	оценивать размер минимального набора тестов
	У 2.1.07	разрабатывать тестовые пакеты и тестовые сценарии
	У 2.1.08	выявлять ошибки в системных компонентах на основе спецификаций
		Знания:
	З 2.1.01	модели процесса разработки программного обеспечения
	З 2.1.02	основные принципы процесса разработки программного обеспечения

		3 2.1.03	основные подходы к интегрированию программных модулей		
		3 2.1.04	виды и варианты интеграционных решений		
		3 2.1.05	современные технологии и инструменты интеграции		
		3 2.1.06	основные протоколы доступа к данным		
		3 2.1.07	методы и способы идентификации сбоев и ошибок при интеграции приложений		
		3 2.1.08	методы отладочных классов		
		3 2.1.09	стандарты качества программной документации		
		3 2.1.10	основы организации инспектирования и верификации		
		3 2.1.11	встроенные и основные специализированные инструменты анализа качества программных продуктов		
		3 2.1.12	графические средства проектирования архитектуры программных продуктов		
		3 2.1.13	методы организации работы в команде разработчиков		
		ПК 2.2. Выполнять интеграцию модулей в программное обеспечение		Навыки:	
			Н 2.2.01	интегрировать модули в программное обеспечение	
Н 2.2.02	отлаживать программные модули				
Н 2.2.03	инспектировать разработанные программные модули на предмет соответствия стандартам кодирования				
	Умения:				
У 2.2.01	использовать выбранную систему контроля версий				
У 2.2.02	использовать методы для получения кода с заданной функциональностью и степенью качества				
У 2.2.03	организовывать заданную интеграцию модулей в программные средства на базе				

			имеющейся архитектуры и автоматизации бизнес-процессов
		У 2.2.04	использовать различные транспортные протоколы и стандарты форматирования сообщений
		У 2.2.05	выполнять тестирование интеграции
		У 2.2.06	организовывать постобработку данных
		У 2.2.07	создавать классы-исключения на основе базовых классов
		У 2.2.08	выполнять ручное и автоматизированное тестирование программного модуля
		У 2.2.09	выявлять ошибки в системных компонентах на основе спецификаций
		У 2.2.10	использовать приемы работы в системах контроля версий
			Знания:
		З 2.2.01	модели процесса разработки программного обеспечения
		З 2.2.02	основные принципы процесса разработки программного обеспечения
		З 2.2.03	основные подходы к интегрированию программных модулей
		З 2.2.04	основы верификации программного обеспечения
		З 2.2.05	современные технологии и инструменты интеграции
		З 2.2.06	основные протоколы доступа к данным
		З 2.2.07	методы и способы идентификации сбоев и ошибок при интеграции приложений
		З 2.2.08	основные методы отладки
		З 2.2.09	методы и схемы обработки исключительных ситуаций
		З 2.2.10	основные методы и виды тестирования программных продуктов

		З 2.2.11	стандарты качества программной документации
		З 2.2.12	основы организации инспектирования и верификации
		З 2.2.13	приемы работы с инструментальными средствами тестирования и отладки
		З 2.2.14	методы организации работы в команде разработчиков
ПК 2.3. Выполнять отладку программного модуля с использованием специализированных программных средств			Навыки:
		Н 2.3.01	отлаживать программные модули
		Н 2.3.02	инспектировать разработанные программные модули на предмет соответствия стандартам кодирования
			Умения:
		У 2.3.01	использовать выбранную систему контроля версий
		У 2.3.02	использовать методы для получения кода с заданной функциональностью и степенью качества
		У 2.3.03	анализировать проектную и техническую документацию
		У 2.3.04	использовать инструментальные средства отладки программных продуктов
		У 2.3.05	определять источники и приемники данных
		У 2.3.06	выполнять тестирование интеграции
		У 2.3.07	организовывать постобработку данных
		У 2.3.08	использовать приемы работы в системах контроля версий
		У 2.3.09	выполнять отладку, используя методы и инструменты условной компиляции
		У 2.3.10	выявлять ошибки в системных компонентах на основе спецификаций
			Знания:
	З 2.3.01	модели процесса разработки программного обеспечения	

		3 2.3.02	основные принципы процесса разработки программного обеспечения
		3 2.3.03	основные подходы к интегрированию программных модулей
		3 2.3.04	основы верификации и аттестации программного обеспечения
		3 2.3.05	методы и способы идентификации сбоев и ошибок при интеграции приложений
		3 2.3.06	основные методы отладки
		3 2.3.07	методы и схемы обработки исключительных ситуаций
		3 2.3.08	приемы работы с инструментальными средствами тестирования и отладки
		3 2.3.09	стандарты качества программной документации
		3 2.3.10	основы организации инспектирования и верификации
		3 2.3.11	встроенные и основные специализированные инструменты анализа качества программных продуктов
		3 2.3.12	методы организации работы в команде разработчиков
	ПК 2.4. Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев для программного обеспечения		Навыки:
		Н 2.4.01	разрабатывать тестовые наборы (пакеты) для программного модуля
		Н 2.4.02	разрабатывать тестовые сценарии программного средства
		Н 2.4.03	инспектировать разработанные программные модули на предмет соответствия стандартам кодирования
			Умения:
		У 2.4.01	использовать выбранную систему контроля версий
		У 2.4.02	анализировать проектную и техническую документацию
		У 2.4.03	выполнять тестирование интеграции

		У 2.4.04	организовывать постобработку данных
		У 2.4.05	использовать приемы работы в системах контроля версий
		У 2.4.06	оценивать размер минимального набора тестов
		У 2.4.07	разрабатывать тестовые пакеты и тестовые сценарии
		У 2.4.08	выполнять ручное и автоматизированное тестирование программного модуля
		У 2.4.09	выявлять ошибки в системных компонентах на основе спецификаций
			Знания:
		З 2.4.01	модели процесса разработки программного обеспечения
		З 2.4.02	основные принципы процесса разработки программного обеспечения
		З 2.4.03	основные подходы к интегрированию программных модулей
		З 2.4.04	основы верификации и аттестации программного обеспечения
		З 2.4.05	методы и способы идентификации сбоев и ошибок при интеграции приложений
		З 2.4.06	методы и схемы обработки исключительных ситуаций
		З 2.4.07	основные методы и виды тестирования программных продуктов
		З 2.4.08	приемы работы с инструментальными средствами тестирования и отладки
		З 2.4.09	стандарты качества программной документации
		З 2.4.10	основы организации инспектирования и верификации
		З 2.4.11	встроенные и основные специализированные инструменты анализа качества программных продуктов
		З 2.4.12	методы организации работы в команде разработчиков

	ПК 2.5. Производить инспектирование компонент программного обеспечения на предмет соответствия стандартам кодирования		Навыки:
		Н 2.5.01	инспектировать разработанные программные модули на предмет соответствия стандартам кодирования
			Умения:
		У 2.5.01	использовать выбранную систему контроля версий
		У 2.5.02	использовать методы для получения кода с заданной функциональностью и степенью качества
		У 2.5.03	анализировать проектную и техническую документацию
		У 2.5.04	организовывать постобработку данных
		У 2.5.05	приемы работы в системах контроля версий
		У 2.5.06	выявлять ошибки в системных компонентах на основе спецификаций
			Знания:
		З 2.5.01	модели процесса разработки программного обеспечения
		З 2.5.02	основные принципы процесса разработки программного обеспечения
		З 2.5.03	основные подходы к интегрированию программных модулей
		З 2.5.04	основы верификации и аттестации программного обеспечения
		З 2.5.05	стандарты качества программной документации
		З 2.5.06	основы организации инспектирования и верификации
		З 2.5.07	встроенные и основные специализированные инструменты анализа качества программных продуктов
З 2.5.08	методы организации работы в команде разработчиков		
ВД.04 Сопровождение и обслуживание	ПК 4.1. Осуществлять установку, настройку и		Навыки:
		Н 4.1.01	выполнять установку, настройку и обслуживание

программного обеспечения компьютерных систем	обслуживание программного обеспечения компьютерных систем		программного обеспечения компьютерных систем
		Н 4.1.02	настройка отдельных компонентов программного обеспечения компьютерных систем
			Умения:
		У 4.1.01	подбирать и настраивать конфигурацию программного обеспечения компьютерных систем
		У 4.1.02	проводить инсталляцию программного обеспечения компьютерных систем
		У 4.1.03	производить настройку отдельных компонент программного обеспечения компьютерных систем
			Знания:
		З 4.1.01	основные методы и средства эффективного анализа функционирования программного обеспечения
	З 4.1.02	основные виды работ на этапе сопровождения ПО	
	ПК 4.2. Осуществлять измерения эксплуатационных характеристик программного обеспечения компьютерных систем		Навыки:
		Н 4.2.01	измерять эксплуатационные характеристики программного обеспечения компьютерных систем на соответствие требованиям
			Умения:
		У 4.2.01	измерять и анализировать эксплуатационные характеристики качества программного обеспечения
			Знания:
	ПК 4.3. Выполнять работы по модификации отдельных компонент программного	З 4.2.01	основные методы и средства эффективного анализа функционирования программного обеспечения
З 4.2.02		основные принципы контроля конфигурации и поддержки целостности конфигурации по	
		Навыки:	
	Н 4.3.01	модифицировать отдельные компоненты программного обеспечения в соответствии с потребностями заказчика	

	обеспечения в соответствии с потребностями заказчика	Н 4.3.02	выполнение отдельных видов работ на этапе поддержки программного обеспечения компьютерных систем	
			Умения:	
		У 4.3.01	определять направления модификации программного продукта	
		У 4.3.02	разрабатывать и настраивать программные модули программного продукта	
		У 4.3.03	настраивать конфигурацию программного	
			Знания:	
		З 4.3.01	основные методы и средства эффективного анализа функционирования программного обеспечения	
			Навыки:	
		ПК 4.4. Обеспечивать защиту программного обеспечения компьютерных систем программными средствами	Н 4.4.01	обеспечивать защиту программного обеспечения компьютерных систем программными средствами
				Умения:
У 4.4.01	использовать методы защиты программного обеспечения компьютерных систем			
У 4.4.02	анализировать риски и характеристики качества программного обеспечения			
У 4.4.03	выбирать и использовать методы и средства защиты компьютерных систем программными и аппаратными средствами			
	Знания:			
З 4.4.01	основные средства и методы защиты компьютерных систем программными и аппаратными средствами			
ВД. 11 Разработка, администрирование и защита баз данных	ПК 11.1. Осуществлять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных		Навыки:	
		Н 11.1.01	выполнять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных	
			Умения:	
		У 11.1.01	работать с документами отраслевой направленности	
		У 11.1.02	собирать, обрабатывать и анализировать информацию на предпроектной стадии	

			Знания:
		З 11.1.01	методы описания схем баз данных в современных СУБД
		З 11.1.02	основные положения теории баз данных, хранилищ данных, баз знаний
		З 11.1.03	основные принципы структуризации и нормализации базы данных
		З 11.1.04	основные принципы построения концептуальной, логической и физической модели данных
	ПК 11.2.Проектировать базу данных на основе анализа предметной области		Навыки:
		Н 11.2.01	выполнять работы с документами отраслевой направленности
			Умения:
		У 11.2.01	работать с современными case-средствами проектирования баз данных
			Знания:
		З 11.2.01	основные принципы структуризации и нормализации базы данных
		З 11.2.02	структуры данных СУБД, общий подход к организации представлений, таблиц, индексов и кластеров
	ПК 11.3. Разрабатывать объекты базы данных в соответствии с результатами анализа предметной области		Навыки:
		Н 11.3.01	работать с объектами баз данных в конкретной системе управления базами данных
		Н 11.3.02	использовать стандартные методы защиты объектов базы данных
		Н 11.3.03	работать с документами отраслевой направленности
		Н 11.3.04	использовать средства заполнения базы данных
		Н 11.3.05	использовать стандартные методы защиты объектов базы данных
			Умения:
		У 11.3.01	работать с современными case-средствами проектирования баз данных
		У 11.3.02	создавать объекты баз данных в современных СУБД
			Знания:

		З 11.3.01	методы описания схем баз данных в современных СУБД
		З 11.3.02	структуры данных СУБД, общий подход к организации представлений, таблиц, индексов и кластеров
		З 11.3.03	методы организации целостности данных
	ПК 11.4. Реализовывать базу данных в конкретной системе управления базами данных		Навыки:
		Н 11.4.01	работать с объектами базы данных в конкретной системе управления базами данных
			Умения:
		У 11.4.01	создавать объекты баз данных в современных СУБД
			Знания:
		З 11.4.01	основные принципы структуризации и нормализации базы данных
		З 11.4.02	основные принципы построения концептуальной, логической и физической модели данных
	ПК 11.5. Администрировать базы данных		Навыки:
		Н 11.5.01	выполнять работы с объектами базы данных в конкретной системе управления базами данных
			Умения:
		У 11.5.01	применять стандартные методы для защиты объектов базы данных
		У 11.5.02	выполнять стандартные процедуры резервного копирования и мониторинга выполнения этой процедуры
		У 11.5.03	выполнять процедуру восстановления базы данных и вести мониторинг выполнения этой процедуры
			Знания:
		З 11.5.01	технологии передачи и обмена данными в компьютерных сетях
	З 11.5.02	алгоритм проведения процедуры резервного копирования	

		З 11.5.03	алгоритм проведения процедуры восстановления базы данных
ПК 11.6. Защищать информацию в базе данных с использованием технологии защиты информации			Навыки:
		Н 11.6.01	использовать стандартные методы защиты объектов базы данных
			Умения:
		У 11.6.01	выполнять установку и настройку программного обеспечения для обеспечения работы пользователя с базой данных
		У 11.6.02	обеспечивать информационную безопасность на уровне базы данных
			Знания:
		З 11.6.01	методы организации целостности данных
		З 11.6.02	способы контроля доступа к данным и управления привилегиями
		З 11.6.03	основы разработки приложений баз данных
		З 11.6.04	основные методы и средства защиты данных в базе данных

РАЗДЕЛ 5. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1.1. Учебный план по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

Индекс	Наименование	Всего – с учетом интенсификации до 40%, ак.ч.	В т.ч. в форме практической подготовки, ак.ч.	Рекомендуемый курс изучения
1	2	3	4	5
Обязательная часть образовательной программы				
ООД.00	Блок общеобразовательных дисциплин	1476	712	1,2
ООД.01	Русский язык	90	36	1
ООД.02	Литература	108	54	1,2
ООД.03	Математика	322	100	1
ООД.04	Иностранный язык	72	72	1
ООД.05	Информатика	144	106	1
ООД.06	Физика	144	36	1
ООД.07	Химия	72	38	1
ООД.08	Биология	72	24	1
ООД.09	История	136	46	1,2
ООД.10	Обществознание	72	34	1
ООД.11	География	72	28	2
ООД.12	Физическая культура	72	60	1
ООД.13	Основы безопасности жизнедеятельности	68	46	1
ООД.14	Основы проектной деятельности (индивидуальный проект)	32	32	2
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	432	328	2,3,4
ОГСЭ.01	Основы философии	51	18	3
ОГСЭ.02	История	39	14	3
ОГСЭ.03	Психология общения	51	15	2
ОГСЭ.04	Иностранный язык в профессиональной деятельности	153	143	2,3,4
ОГСЭ.05	Физическая культура	138	138	2,3,4
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл	144	48	2,3
ЕН.01	Элементы высшей математики	46	20	2

ЕН.02	Дискретная математика с элементами математической логики	36	14	2
ЕН.03	Теория вероятностей и математическая статистика	62	14	3
ОПБ	Обязательный профессиональный блок	1908	1333	1,2,3,4
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	576	227	1,2,3,4
ОП.01	Операционные системы и среды	49	18	1
ОП.02	Архитектура аппаратных средств	36	14	1
ОП.03	Информационные технологии	61	30	2
ОП.04	Основы алгоритмизации и программирования	44	33	1
ОП.05	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	40	12	4
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности	68	12	2
ОП.07	Экономика отрасли	38	14	3
ОП.08	Основы проектирования баз данных	50	30	2
ОП.09	Стандартизация, сертификация и техническое документоведение	57	14	2
ОП.10	Численные методы	36	18	1
ОП.11	Компьютерные сети	39	18	1
ОП.12	Менеджмент в профессиональной деятельности	58	14	4
ПМ.00	Профессиональный цикл	1332	1106	2,3
ПМ.01	Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем	596	501	2,3
МДК.01.01	Разработка программных модулей	135	97	2
МДК.01.02	Поддержка и тестирование программных модулей	56	44	2
МДК.01.03	Разработка мобильных приложений	120	104	2,3
МДК.01.04	Системное программирование	51	40	3
УП.01	Учебная практика	108	108	3
ПП.01	Производственная практика	108	108	3
ПА	Промежуточная аттестация	18		3
ПМ.02	Осуществление интеграции программных модулей	258	212	2
МДК.02.01	Технология разработки программного обеспечения	66	52	2
МДК.02.02	Инструментальные средства разработки программного обеспечения	36	26	2
МДК.02.03	Математическое моделирование	36	26	2
УП.02	Учебная практика	72	72	2
ПП.02	Производственная практика	36	36	2
ПА	Промежуточная аттестация	12		2
ПМ.04	Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем	220	169	2,3

МДК.04.01	Внедрение и поддержка компьютерных систем	76	55	2,3
МДК.04.02	Обеспечение качества функционирования компьютерных систем	54	42	2,3
УП.04	Учебная практика	36	36	3
ПП.04	Производственная практика	36	36	3
ПА	Промежуточная аттестация	18		3
ПМ.11	Разработка, администрирование и защита баз данных	258	224	2
МДК.11.01	Технология разработки и защиты баз данных	102	80	2
УП.11	Учебная практика	72	72	2
ПП.11	Производственная практика	72	72	2
ПА	Промежуточная аттестация	12		2
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация	216		4
Итого (минимальные требования):		4176	2421	
ДПБ	Дополнительный профессиональный блок	1116	938	3,4
Объем образовательной программы		5292	3359	
Срок обучения		3 года 6 месяцев		

5.1.2. Обоснование распределения часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Обоснование
1.	ПМ.12 Разработка дизайна интерфейсов МДК.12.1. Разработка и проектирование интерфейсов пользователя МДК.12.2. Графический дизайн и мультимедиа	377	С целью расширения и углубления подготовки специалиста по профилю специальности, распределение вариативной части выполнено на основании предложений работодателя для получения дополнительных профессиональных компетенций, умений и знаний в области разработки дизайн-концепции приложений в соответствии с корпоративным стилем заказчика, формирования требований к дизайну приложений на основе анализа предметной области и целевой аудитории, осуществления разработки дизайна приложения с учетом современных тенденций.
2.	ПМ.13 Проектирование, разработка и оптимизация мультимедийных приложений МДК.13.1. Проектирование мультимедийных приложений	739	С целью расширения и углубления подготовки специалиста по профилю специальности, распределение вариативной части выполнено на основании предложений работодателя для получения дополнительных профессиональных компетенций, умений и знаний в области разработки технического задания в соответствии с требованиями заказчика, разработки мультимедийного приложения в соответствии с техническим заданием,

МДК.13.2. Оптимизация и обеспечение безопасности мультимедийных приложений МДК.13.3. Разработка мультимедийных приложений для цифровых платформ		разработки интерфейс пользователя мультимедийных приложений в соответствии с техническим заданием. В рамках изучения профессионального модуля обучающиеся должны уметь осуществлять техническое сопровождение и восстановление приложений в соответствии с техническим заданием, производить тестирование разработанного приложения, размещать мультимедийные приложения в сети в соответствии с техническим заданием, осуществлять сбор статистической информации о работе приложений для анализа эффективности его работы, осуществлять аудит безопасности приложения в соответствии с регламентами, модернизировать мультимедийное приложение с учетом правил и норм подготовки информации для поисковых систем, реализовывать мероприятия по продвижению мультимедийных приложений в сети Интернет
Итого	1116	-

5.2. План обучения на предприятии (на рабочем месте)

№ п/п	Содержание практической подготовки (виды работ)	ПМ		Длительность обучения (в часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка	Ответственный от предприятия (при необходимости)
		Код	Наименование				
1.	Виды работ производственной практики: 1. Поддержка и обновление программного обеспечения для управления производственными процессами 2. Разработка программного обеспечения для управления запасами и логистикой 3. Тестирование и оптимизация программного обеспечения для управления производственными процессами 4. Разработка приложения для мониторинга и управления производственными расходами 5. Разработка системы управления складом и учета продукции 6. Разработка программного обеспечения для управления технологическими процессами производства 7. Тестирование и отладка программного обеспечения для автоматизации производственных процессов	01	Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем	108	6	Филиал ООО «Эн+ Диджитал»	

	<p>8. Разработка приложения для управления производственной статистикой и анализа данных</p> <p>9. Разработка программного обеспечения для управления обслуживанием оборудования</p> <p>10. Разработка программного обеспечения для мониторинга и управления производственными энергозатратами</p> <p>11. Разработка системы управления персоналом производства</p> <p>12. Тестирование и оптимизация программного обеспечения для мониторинга качества продукции</p> <p>13. Разработка приложения для управления и контроля производственными ресурсами</p> <p>14. Разработка программного обеспечения для управления производственным планированием</p> <p>15. Разработка системы управления проектами производства</p> <p>16. Разработка программного обеспечения для управления производственными запасами</p> <p>17. Разработка приложения для мониторинга и анализа данных производственных процессов</p>						
2.	<p>Виды работ производственной практики:</p> <p>1. Анализ предметной области.</p> <p>2. Определение требований проекта.</p> <p>3. Разработка документа «техническое задание» (разработка и оформление документа, согласование документа с и руководителем, корректировка документа).</p> <p>4. Внешнее проектирование (разработка внешней спецификации, разработка тестов).</p> <p>5. Внутреннее проектирование (разработка схем проекта).</p> <p>6. Разработка модулей проекта и их элементов.</p> <p>7. Отладка модулей с использованием специализированных средств отладки.</p> <p>8. Интеграция модулей в программное обеспечение.</p> <p>9. Модификация модулей проекта.</p> <p>10. Выбор стратегии тестирования.</p> <p>11. Разработка тестов.</p> <p>12. Проверка программы по готовым тестам.</p>	02	Осуществление интеграции программных модулей	36	4	Филиал ООО «Эн+ Диджитал»	

	13.Разработка документа «текст программы» (разработка и оформление документа, согласование документа с руководителем, корректировка документа). 14.Разработка документа «руководство пользователя» (разработка и оформление документа, корректировка документа).						
3.	Виды работ производственной практики: 1.Применение методов внедрения программного обеспечения для повышения эффективности бизнес-процессов. 2.Обеспечение функционирования программного обеспечения: методы определения и устранения проблем. 3.Загрузка и установка программного обеспечения. 4.Обеспечение качества функционирования программного обеспечения. 5.Использование методов защиты компьютерных систем на практике. 6.Применение средств защиты компьютерных систем для обеспечения безопасности информации. 7.Устранение уязвимостей компьютерных систем. 8.Проектирование и разработка систем безопасности компьютерных систем. 9.Тестирование программного обеспечения.	04	Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем	36	5	Филиал ООО «Эн+ Диджитал»	
4.	Виды работ производственной практики: 1.Создание концептуальной, логической и физической модели данных. 2.Работа с утилитами автоматизированного проектирования базы данных. 3.Работа с инструментальными оболочки для разработки баз данных. 4.Разработка и эксплуатация серверной части: создание, модификация и удаление таблиц. 5.Создание, перестройка и удаление индекса. 6.Разработка и эксплуатация клиентской части. 7.Создание хранимых процедур и триггеров в базах данных. 8.Внесение изменений в базу данных: управление транзакциями, кеширование памяти, перехват исключительных ситуаций и обработка ошибок.	11	Разработка, администрирование и защита баз данных	72	4	Филиал ООО «Эн+ Диджитал»	

4 курс

Индекс	Компоненты программы	I		II		III		IV		V		VI		VII		VIII		IX		X		XI		XII		Итого часов																									
		П	Н	Наименование месяца	П	Н	Наименование месяца	П	Н	Наименование месяца	П	Н	Наименование месяца	П	Н	Наименование месяца	П	Н	Наименование месяца	П	Н	Наименование месяца	П	Н	Наименование месяца																										
		Номера календарных недель																																																	
		Порядковые номера недель учебного года																																																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43							
Обязательная часть образовательной программы		15	16	16	16	16	16	16	16	0	0	0	0	0	0	0	0	18																																145	
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	5	6	6	6	6	6	6	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0																															47		
ОГСЭ.04	Иностранный язык в профессиональной деятельности	3	4	4	4	4	4	4	4																																									31	
ОГСЭ.05	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2																																									16	
ОПБ	Обязательный профессиональный блок	10	10	10	10	10	10	10	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8																																98
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	10	10	10	10	10	10	10	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8																																98
ОП.05	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	5	5	5	5	5	5	5	5																																									40	
ОП.12	Менеджмент в профессиональной деятельности	5	5	5	5	5	5	5	5									8																																	58
ДПБ 1	Дополнительный профессиональный блок (ООО "Эн+ Диджитал")	21	20	20	20	20	20	20	20	36	36	36	36	36	36	36	36	36	18																																467
ПМ.13	Проектирование, разработка и оптимизация мультимедийных приложений	21	20	20	20	20	20	20	20	36	36	36	36	36	36	36	36	36	18																																467
МДК.13.01	Проектирование мультимедийных приложений	8	7	7	7	7	7	7	7																																										57
МДК.13.02	Оптимизация и обеспечение безопасности мультимедийных приложений	6	6	6	6	6	6	6	6																																										48
МДК.13.03	Разработка мультимедийных	7	7	7	7	7	7	7	7																																										56

5.4. Рабочая программа воспитания

5.4.1. Цель и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.4.2. Рабочая программа воспитания представлена в приложении 4.

5.4.3. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 4.

РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы.

6.1.1. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования стандартов.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

Социально-экономических дисциплин
Безопасности жизнедеятельности
Математических дисциплин
Иностранного языка (лингвфонный)
Информатики
Метрологии и стандартизации

Лаборатории:

Тестирования мультязычных приложений

Тестирования электротехнических приборов
 Алгоритмической математики в вычислениях и моделировании
 Вычислительной техники, архитектуры персонального компьютера и периферийных устройств

Программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем
 Программирования и баз данных
 Организации и принципов построения информационных систем
 Информационных ресурсов
 Разработки мультимедийных приложений
 Менеджмент ИТ-проектов

Студии:

Инженерной и компьютерной графики
 Разработки дизайна мультимедийных приложений
 Медиакоммуникации и мультимедийное оборудование

Производственная площадка

Информационные системы и программирование

Спортивный комплекс

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в интернет;
- актовый зал.

6.1.2. Материально-техническое оснащение кабинетов, лабораторий, мастерских и баз практики по специальности.

Образовательная организация, реализующая программу по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

6.1.2.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Социально-экономических дисциплин»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	маркерная доска	По технической документации
2	стеллаж	По технической документации
3	шкаф	По технической документации
4	стол ученический	В соответствии с требованиями к ученической мебели
5	стул ученический	В соответствии с

		требованиями к ученической мебели
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	проектор, экран	По технической документации
2	автоматизированное рабочее место преподавателя	По технической документации
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	учебные и демонстрационные материалы: комплекты плакатов	Печатные плакаты по разделам, темам УД, ПМ
2	Учебная, справочная литература	Печатная литература
3	Электронные учебные пособия, ЭБС	Электронные пособия, литература по разделам, темам УД, ПМ
Дополнительное оборудование		
1	Технологические (инструкционные) карты, таблицы	В электронном или печатном виде

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	маркерная доска	По технической документации
2	стеллаж	По технической документации
3	шкаф	По технической документации
4	стол ученический	В соответствии с требованиями к ученической мебели
5	стул ученический	В соответствии с требованиями к ученической мебели
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	проектор, экран	По технической документации
2	автоматизированное рабочее место преподавателя	По технической документации
Дополнительное оборудование		
1	электронный тир	
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	учебные и демонстрационные материалы	В соответствии с проводимыми дисциплинами
2	манекены для отработки техники первой помощи	По технической документации, соответствующие

		современным нормам и стандартам
3	медицинские наборы для оказания первой помощи	По технической документации, соответствующие современным нормам и стандартам
4	оборудование, используемое при оказании медицинской помощи	По технической документации, соответствующие современным нормам и стандартам
5	защитные костюмы, используемые при спасательных работах	По технической документации, соответствующие современным нормам и стандартам
6	компасы и другие средства, которые помогут спасению в экстренной ситуации	По технической документации, соответствующие современным нормам и стандартам
7	учебные и демонстрационные материалы: комплекты плакатов	Печатные плакаты по разделам, темам УД, ПМ
8	Учебная, справочная литература	Печатная литература
9	Электронные учебные пособия, ЭБС	Электронные пособия, литература по разделам, темам УД, ПМ
Дополнительное оборудование		
1	Технологические (инструкционные) карты, таблицы	В электронном или печатном виде

Кабинет «Математических дисциплин».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	маркерная доска	По технической документации
2	стеллаж	По технической документации
3	шкаф	По технической документации
4	стол ученический	В соответствии с требованиями к ученической мебели
5	стул ученический	В соответствии с требованиями к ученической мебели
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	проектор, экран	По технической документации

2	автоматизированное рабочее место преподавателя	По технической документации
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	учебные и демонстрационные материалы: комплекты плакатов	Печатные плакаты по разделам, темам УД, ПМ
2	Учебная, справочная литература	Печатная литература
3	Электронные учебные пособия, ЭБС	Электронные пособия, литература по разделам, темам УД, ПМ
Дополнительное оборудование		
1	Технологические (инструкционные) карты, таблицы	В электронном или печатном виде

Кабинет «Информатики»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	маркерная доска	По технической документации
2	стеллаж	По технической документации
3	шкаф	По технической документации
4	стол ученический	В соответствии с требованиями к ученической мебели
5	стул ученический	В соответствии с требованиями к ученической мебели
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	проектор, экран	По технической документации
2	автоматизированное рабочее место преподавателя	По технической документации
3	автоматизированное рабочее место обучающегося	По технической документации
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	учебные и демонстрационные материалы: комплекты плакатов	Печатные плакаты по разделам, темам УД, ПМ
2	Учебная, справочная литература	Печатная литература
3	Электронные учебные пособия, ЭБС	Электронные пособия, литература по разделам, темам УД, ПМ
Дополнительное оборудование		
1	Технологические (инструкционные) карты, таблицы	В электронном или печатном виде

Кабинет «Иностранного языка (лингфонный)»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
---	---------------------------	----------------------

I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	маркерная доска	По технической документации
2	стеллаж	По технической документации
3	шкаф	По технической документации
4	стол ученический	В соответствии с требованиями к ученической мебели
5	стул ученический	В соответствии с требованиями к ученической мебели
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	проектор, экран	По технической документации
2	автоматизированное рабочее место преподавателя	По технической документации
3	автоматизированное рабочее место обучающегося	По технической документации
4	лингфонная система кабинета: персональный компьютер на каждом рабочем месте с мышью, клавиатурой и лицензионной операционной системой, лингфонное оборудование, головные гарнитуры (наушники с микрофоном)	По технической документации
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	учебные и демонстрационные материалы: комплекты плакатов	Печатные плакаты по разделам, темам УД, ПМ
2	Учебная, справочная литература	Печатная литература
3	Электронные учебные пособия, ЭБС	Электронные пособия, литература по разделам, темам УД, ПМ
Дополнительное оборудование		
1	Технологические (инструкционные) карты, таблицы	В электронном или печатном виде

Кабинет «Метрологии и стандартизации»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	маркерная доска	По технической документации
2	стеллаж	По технической документации
3	шкаф	По технической документации
4	стол ученический	В соответствии с требованиями к ученической мебели

5	стул ученический	В соответствии с требованиями к ученической мебели
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	проектор, экран	По технической документации
2	автоматизированное рабочее место преподавателя	По технической документации
3	автоматизированное рабочее место обучающегося	По технической документации
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	учебные и демонстрационные материалы: комплекты плакатов	Печатные плакаты по разделам, темам УД, ПМ
2	Учебная, справочная литература	Печатная литература
3	Электронные учебные пособия, ЭБС	Электронные пособия, литература по разделам, темам УД, ПМ
Дополнительное оборудование		
1	Технологические (инструкционные) карты, таблицы	В электронном или печатном виде

6.1.2.2. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы

Кабинет «Дополнительного образования».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	маркерная доска	По технической документации
2	стеллаж	По технической документации
3	шкаф	По технической документации
4	стол ученический	В соответствии с требованиями к ученической мебели
5	стул ученический	В соответствии с требованиями к ученической мебели
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	проектор, экран	По технической документации
2	автоматизированное рабочее место преподавателя	По технической документации
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	учебные и демонстрационные материалы: комплекты плакатов	Печатные плакаты по разделам, темам УД, ПМ
2	Учебная, справочная литература	Печатная литература

3	Электронные учебные пособия, ЭБС	Электронные пособия, литература по разделам, темам УД, ПМ
Дополнительное оборудование		
1	Технологические (инструкционные) карты, таблицы	В электронном или печатном виде

6.1.2.3. Оснащение лабораторий

Лаборатория «Тестирования мультязычных приложений».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	маркерная доска	По технической документации
2	стол	По технической документации
3	стул	По технической документации, соответствующий требованиям безопасной работы
4	стеллаж	По технической документации
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	проектор и экран	По технической документации. Размер экрана (панели) не менее 55 дюймов
2	лингафонная система кабинета	По технической документации
III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	автоматизированное рабочее место преподавателя	По технической документации
2	автоматизированные рабочие места обучающихся	По технической документации

Лаборатория «Тестирования электротехнических приборов».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	маркерная доска	По технической документации
2	монтажный стол	По технической документации для осуществления монтажных работ электроники и электротехники
3	стул	По технической документации,

		соответствующий требованиям безопасной работы
4	стеллаж	По технической документации
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	проектор и экран	По технической документации. Размер экрана (панели) не менее 55 дюймов
2	ноутбуки	По технической документации
III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	рабочее место преподавателя	По технической документации
2	рабочие места обучающихся (лабораторные комплекты (наборы) по механике, электродинамике, оптике, электростатике)	По технической документации
3	комплект столов демонстрационных	По технической документации
4	стол-мойка одинарная	По технической документации
5	комплект электроснабжения кабинетов	По технической документации
IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	демонстрационные наборы, стенды, модели-аппликации	В соответствии с проводимыми дисциплинами, по разделам, темам УД, ПМ

Лаборатория «Алгоритмической математики в вычислениях и моделировании».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	маркерная доска	По технической документации
2	стол	По технической документации
3	стул	По технической документации, соответствующий требованиям безопасной работы
4	стеллаж	По технической документации
5	шкаф-тумба	По технической документации
II Технические средства		

Основное оборудование		
1	проектор и экран	По технической документации. Размер экрана (панели) не менее 55 дюймов
2	ноутбуки	
III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	рабочее место преподавателя	По технической документации
2	рабочие места обучающихся	По технической документации
3	наборы моделей для лабораторных работ	По технической документации
4	комплект инструментов классных с магнитными держателями	По технической документации
IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	демонстрационные приборы, стенд	В соответствии с проводимыми дисциплинами, по разделам, темам УД, ПМ

Лаборатория «Вычислительной техники, архитектуры персонального компьютера и периферийных устройств»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	маркерная доска	По технической документации
2	стеллаж	По технической документации
3	шкаф	По технической документации
4	специализированная мебель для сервисного обслуживания ПК	По технической документации
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	проектор и экран	По технической документации. Размер экрана (панели) не менее 55 дюймов
III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	автоматизированное рабочее место преподавателя	По технической документации
2	автоматизированные рабочие места обучающихся	По технической документации
3	комплекты компьютерных комплектующих	По технической документации

Лаборатория «Программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	маркерная доска	По технической документации
2	стеллаж	По технической документации
3	шкаф	По технической документации
Дополнительное оборудование		
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	проектор и экран	По технической документации. Размер экрана (панели) не менее 55 дюймов
III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	автоматизированное рабочее место преподавателя	По технической документации
2	автоматизированные рабочие места обучающихся	По технической документации

Лаборатория «Программирования и баз данных».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	маркерная доска	По технической документации
2	стеллаж	По технической документации
3	шкаф	По технической документации
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	проектор и экран	По технической документации. Размер экрана (панели) не менее 55 дюймов
III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	автоматизированное рабочее место преподавателя	По технической документации
2	автоматизированные рабочие места обучающихся	По технической документации
3	сервер	По технической документации

Лаборатория «Организации и принципов построения информационных систем».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		

Основное оборудование		
1	маркерная доска	По технической документации
2	стеллаж	По технической документации
3	шкаф	По технической документации
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	проектор и экран	По технической документации. Размер экрана (панели) не менее 55 дюймов
III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	автоматизированное рабочее место преподавателя	По технической документации
2	автоматизированные рабочие места обучающихся	По технической документации

Лаборатория «Информационных ресурсов».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	маркерная доска	По технической документации
2	стеллаж	По технической документации
3	шкаф	По технической документации
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	проектор и экран	По технической документации. Размер экрана (панели) не менее 55 дюймов
III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	автоматизированное рабочее место преподавателя	По технической документации
2	автоматизированные рабочие места обучающихся	По технической документации
3	сервер	По технической документации

Лаборатория «Разработки мультимедийных приложений».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	маркерная доска	По технической документации

2	стеллаж	По технической документации
3	шкаф	По технической документации
4	эргономичная мебель	Специализированная эргономичная мебель для работы за компьютером
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	проектор и экран	По технической документации. Размер экрана (панели) не менее 55 дюймов
III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	автоматизированное рабочее место преподавателя	По технической документации
2	автоматизированные рабочие места обучающихся	По технической документации

Лаборатория «Менеджмент ИТ-проектов».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	маркерная доска	По технической документации
2	стеллаж	По технической документации
3	шкаф	По технической документации
4	стол переговорный с креслами	По технической документации
5	посадочные места для слушателей публичных защит	Стулья с пюпитрами, столы
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	проектор и экран, или ЖК панели	По технической документации. Размер экрана (панели) не менее 55 дюймов
III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	автоматизированное рабочее место преподавателя	По технической документации
2	комплект для организации конференций и публичных презентаций	По технической документации

Студия «Инженерной и компьютерной графики».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		

1	маркерная доска	По технической документации
2	стеллаж	По технической документации
3	шкаф	По технической документации
4	эргономичная мебель	Специализированная эргономичная мебель для работы за компьютером
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	проектор и экран	По технической документации. Размер экрана (панели) не менее 55 дюймов
III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	автоматизированное рабочее место преподавателя	По технической документации
2	автоматизированные рабочие места обучающихся	По технической документации
3	Принтер	По технической документации

Студия «Разработки дизайна мультимедийных приложений».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	маркерная доска	По технической документации
2	стеллаж	По технической документации
3	шкаф	По технической документации
4	эргономичная мебель	Специализированная эргономичная мебель для работы за компьютером
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	проектор и экран	По технической документации. Размер экрана (панели) не менее 55 дюймов
III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	автоматизированное рабочее место преподавателя	По технической документации
2	автоматизированные рабочие места обучающихся	По технической документации
3	принтер	По технической документации

4	графический планшет	По технической документации
---	---------------------	-----------------------------

Студия «Медиакоммуникации и мультимедийное оборудование».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	эргономичная мебель	Специализированная эргономичная мебель для работы за компьютером
II Технические средства		
Основное оборудование		
-	-	-
Дополнительное оборудование		
-	-	-
III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	автоматизированные рабочие места обучающихся	По технической документации
2	Комплект постоянного света с 3 фонами	По технической документации
3	Устройство фото, видео записи	По технической документации
4	Комплект звукозаписи	По технической документации
5	Комплект воспроизведения звука	По технической документации

Производственная площадка «Информационные системы и программирование»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	маркерная доска	По технической документации
2	стеллаж	По технической документации
3	шкаф	По технической документации
4	эргономичная мебель	Специализированная эргономичная мебель для работы за компьютером
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	проектор и экран	По технической документации. Размер экрана (панели) не менее 55 дюймов
III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	автоматизированное рабочее место преподавателя	По технической документации

2	автоматизированные рабочие места обучающихся	По технической документации
---	--	-----------------------------

6.1.2.5. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и (или) в организациях технического профиля и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов профессионального мастерства и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации по компетенциям «Программные решения для бизнеса на платформе 1С: Предприятие», «ИТ-решения для бизнеса», «Разработка компьютерных игр и мультимедийных приложений».

Производственная практика реализуется в организациях технического профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области информационные и коммуникационные технологии.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Наименование рабочего места, участка «Филиал ООО «Эн+ Диджитал»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	маркерная доска	По технической документации
2	стеллаж	По технической документации
3	шкаф	По технической документации
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	проектор и экран	По технической документации. Размер экрана (панели) не менее 55 дюймов
III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	автоматизированное рабочее место преподавателя	По технической документации
2	автоматизированные рабочие места обучающихся	По технической документации

6.1.3. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены адаптированными печатными и (или) электронными учебными изданиями, при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.2.3. Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)	Количество
1	P7-Офис. Профессиональный (десктопная версия).	ОП.03 Информационные технологии	14
2	Альт Образование	ОП.03 Информационные технологии	14
3	1С: Предприятие 8.3. Версия для обучения программированию	МДК.01.01 Разработка программных модулей	14
4	Monodevelop	МДК.01.01 Разработка программных модулей	14
5	Unity	МДК.13.03 Разработка мультимедийных приложений для цифровых платформ	14
6	Paint.Net	МДК.12.02 Графический дизайн и мультимедиа	14

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

6.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных

программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

6.3.2. Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) совместно с работодателем (профильной организацией) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО специфики получаемой специальности.

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется на рабочем месте предприятия работодателя (профильной организации) при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки должна быть организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, междисциплинарные модули, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

6.3.5. Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией (работодателем), осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

6.3.6. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена профильного уровня, в том числе на рабочем месте работодателя (профильной организации).

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

6.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (приложение 4).

6.4.2. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей и (или) их объединений (при их наличии).

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.5.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации

образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 06. Связь, информационные и коммуникационные технологии, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.15 ФГОС СПО, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, составляет не менее 25 процентов.

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

6.6.1. Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей

по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Министерства просвещения Российской Федерации ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

РАЗДЕЛ 7. ФОРМИРОВАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательной организации СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

7.2. Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы.

Требования к содержанию, объему и структуре дипломной работы образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ОПОП-П.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: программист.

7.3. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разработана программа государственной итоговой аттестации и оценочные материалы.

7.4. Содержание ГИА включает структуру оценочных материалов, комплекс требований и рекомендаций для проведения демонстрационного экзамена профильного уровня, организацию и проведение защиты дипломной работы.

Приложение 1
к ОПОП-П по специальности
09.02.07 Информационные системы и программирование

Матрица компетенций выпускника
09.02.07 Информационные системы и программирование

2023 г.

Трудовые функции в соответствии с профессиональными стандартами (или иными нормативными документами)		Виды деятельности в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование			
		Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем	Осуществление интеграции программных модулей	Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем	Разработка, администрирование и защита баз данных
06.001 Программист					
ОТФ А Разработка и отладка программного кода	ТФ А/01.03	ПК 1.1			
		ПК 1.2			
	ТФ А/02.03	ПК 1.2			
		ПК 1.6			
	ТФ А/03.03		ПК 2.5	ПК 4.3	
	ТФ А/04.03	ПК 1.5			
ТФ А/05.03	ПК 1.3	ПК 2.3			
	ПК 1.4	ПК 2.5			
	ПК 1.5				
ОТФ В Проверка работоспособности и рефакторинг кода программного обеспечения	ТФ В/01.04	ПК 1.3	ПК 2.3	ПК 4.2	
		ПК 1.4	ПК 2.4		
		ПК 1.5			
	ТФ В/02.04	ПК 1.3	ПК 2.3	ПК 4.2	
		ПК 1.4	ПК 2.4		
		ПК 1.5			
	ТФ В/03.04	ПК 1.4	ПК 2.3	ПК 4.2	
		ПК 1.5	ПК 2.4		
	ТФ В/04.04	ПК 1.3	ПК 2.3		
		ПК 1.5	ПК 2.5		
	ТФ В/05.04	ПК 1.3	ПК 2.3		
		ПК 1.5	ПК 2.4		
			ПК 2.5		
	ТФ В/06.04	ПК 1.1	ПК 2.2		
		ПК 1.2	ПК 2.3		
ПК 1.3					
ПК 1.4					
ПК 1.5					
ОТФ С Интеграция программных модулей и компонентов и проверка работоспособности выпусков программного продукта	ТФ С/01.05	ПК 1.1	ПК 2.2		
		ПК 1.2	ПК 2.3		
		ПК 1.3			
		ПК 1.4			
	ТФ С/02.05	ПК 1.1	ПК 2.2		
		ПК 1.2	ПК 2.3		
		ПК 1.3			
		ПК 1.4			
	ПК 1.5				
06.015 Специалист по информационным системам					
ОТФ А Техническая поддержка процессов создания (модификации) и сопровождения ИС,	ТФ А/02.04	ПК 1.1			
		ПК 1.2			
		ПК 1.3			
		ПК 1.4			
		ПК 1.5			
	ТФ А/03.04	ПК 1.1			

автоматизирующих задачи организационного управления и бизнес-процессы		ПК 1.2		
		ПК 1.3		
		ПК 1.4		
		ПК 1.5		
		ПК 1.6		
	ТФ А/04.04	ПК 1.3		
		ПК 1.4		
	ТФ А/05.04	ПК 1.3		
		ПК 1.4		
	ТФ А/06.04	ПК 1.3	ПК 2.3	
		ПК 1.4		
		ПК 1.5		
	ТФ А/07.04			ПК 4.1
				ПК 4.2
				ПК 4.3
				ПК 4.4
	ТФ А/08.04			ПК 4.1
				ПК 4.2
				ПК 4.3
				ПК 4.4
	ТФ А/09.04			ПК 4.1
				ПК 4.2
				ПК 4.3
				ПК 4.4
	ТФ А/10.04			ПК 4.1
				ПК 4.2
				ПК 4.3
				ПК 4.4
	ТФ А/11.04		ПК 2.1	ПК 4.1
		ПК 2.2	ПК 4.2	
		ПК 2.3	ПК 4.3	
		ПК 2.4	ПК 4.4	
		ПК 2.5		
ТФ А/12.04		ПК 2.5	ПК 4.2	ПК 11.6
ТФ А/14.04		ПК 2.5		
ТФ А/15.04		ПК 2.5		
ТФ А/16.04		ПК 2.5	ПК 4.2	ПК 11.6
ТФ А/19.04			ПК 4.2	
ТФ А/20.04			ПК 4.2	

Обозначения: ПС – профессиональный стандарт; ОТФ – обобщенная трудовая функция; ТФ – трудовая функция

Приложение 2. Рабочие программы профессиональных модулей

Приложение 2.1

к ОПОП-П по специальности
09.02.07 Информационные системы и программирование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.01 Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем»

Обязательный профессиональный блок

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.01 Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем»

1.1. Цель и результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем
ПК 1.1.	Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием.
ПК 1.2.	Разрабатывать программные модули в соответствии с техническим заданием.
ПК 1.3.	Выполнять отладку программных модулей с использованием специализированных программных средств.
ПК 1.4.	Выполнять тестирование программных модулей.
ПК 1.5.	Осуществлять рефакторинг и оптимизацию программного кода.
ПК 1.6.	Разрабатывать модули программного обеспечения для мобильных платформ.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	Код	Описание
	Н 1.1.01	разрабатывать алгоритм решения поставленной задачи и реализовывать его средствами автоматизированного проектирования
	Н 1.2.01	разрабатывать код программного продукта на основе готовой спецификации на уровне модуля
	Н 1.2.02	разрабатывать мобильные приложения
	Н 1.3.01	использовать инструментальные средства на этапе отладки программного продукта
	Н 1.3.02	проводить тестирование программного модуля по определенному сценарию
	Н 1.4.01	проводить тестирование программного модуля по определенному сценарию
	Н 1.4.02	использовать инструментальные средства на этапе тестирования программного продукта
	Н 1.5.01	анализировать алгоритмы, в том числе с применением инструментальных средств

	Н 1.5.02	осуществлять рефакторинг и оптимизацию программного кода	
	Н 1.6.01	разрабатывать мобильные приложения	
Уметь	У 1.1.01	формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием	
	У 1.1.02	оформлять документацию на программные средства	
	У 1.2.01	создавать программу по разработанному алгоритму как отдельный модуль	
	У 1.2.02	оформлять документацию на программные средства	
	У 1.2.03	осуществлять разработку кода программного модуля на языках низкого уровня и высокого уровней в том числе для мобильных платформ	
	У 1.3.01	выполнять отладку и тестирование программы на уровне модуля	
	У 1.3.02	оформлять документацию на программные средства	
	У 1.3.03	применять инструментальные средства отладки программного обеспечения	
	У 1.4.01	выполнять отладку и тестирование программы на уровне модуля	
	У 1.4.02	оформлять документацию на программные средства	
	У 1.5.01	выполнять оптимизацию и рефакторинг программного кода	
	У 1.5.02	работать с системой контроля версий	
	У 1.6.01	осуществлять разработку кода программного модуля на современных языках программирования	
	У 1.6.02	оформлять документацию на программные средства	
	Знать	З 1.1.01	основные этапы разработки программного обеспечения
		З 1.1.02	основные принципы технологии структурного и объектно-ориентированного программирования
З 1.1.03		актуальная нормативно-правовая база в области документирования алгоритмов	
З 1.2.01		основные этапы разработки программного обеспечения	
З 1.2.02		основные принципы технологии структурного и объектно-ориентированного программирования	
З 1.2.03		знание API современных мобильных операционных систем	
З 1.3.01		основные принципы отладки и тестирования программных продуктов	
З 1.3.02		инструментарий отладки программных продуктов	

	3 1.4.01	основные виды и принципы тестирования программных продуктов
	3 1.5.01	способы оптимизации и приемы рефакторинга
	3 1.5.02	инструментальные средства анализа алгоритма
	3 1.5.03	методы организации рефакторинга и оптимизации кода
	3 1.5.04	принципы работы с системой контроля версий
	3 1.6.01	основные этапы разработки программного обеспечения
	3 1.6.02	основные принципы технологии структурного и объектно-ориентированного программирования

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 596

в том числе в форме практической подготовки 501

Из них на освоение МДК 362

в том числе самостоятельная работа 23

практики, в том числе учебная 108

производственная 108

Промежуточная аттестация 18

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Всего	Обучение по МДК				Практики	
					В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
ПК 1.1, ПК 1.2. ОК 01, ОК 02, ОК 09	Раздел 1. Разработка программных модулей	135	97	135	97	20	8	18	108	108
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4. ОК 01, ОК 02, ОК 09	Раздел 2. Поддержка и тестирование программных модулей	56	44	56	44		4			
ПК 1.4., ПК 1.6. ОК 01, ОК 02, ОК 09	Раздел 3. Разработка мобильных приложений	120	104	120	104		8			
ПК 1.1., ПК 1.2. ОК 01, ОК 02, ОК 09	Раздел 4. Системное программирование	51	40	51	40		3			
	Учебная практика	108	108						108	
	Производственная практика	108	108							108
	Промежуточная аттестация	18								
	Всего:	596	501	362	285	20	23	18	108	108

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, академических часов / в том числе в форме практической подготовки, академических часов	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
Раздел 1. Разработка программных модулей		105/97		
МДК. 01.01 Разработка программных модулей		105/97		
Тема 1.1 Структурное программирование	Содержание	10		
	Программирование: структуры, документация и сложность алгоритмов	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09	3о 01.01 3о 01.02 3о 02.01 3о 02.02 3о 02.03 3о 09.01 3о 09.02 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 09.01 Уо 09.02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8		
	Практическое занятие № 1.1. Оценка сложности алгоритмов сортировки: методы и подходы	2	ПК 1.1., ПК 1.2. ОК 01, ОК 02, ОК 09	3 1.1.01 3 1.1.02 3 1.1.03
	Практическое занятие № 1.2. Оценка сложности алгоритмов поиска: основные принципы и подходы	2		3 1.2.01 3 1.2.02
	Практическое занятие № 1.3. Оценка сложности рекурсивных алгоритмов: методы и анализ	2		3 1.2.03 3о 01.01
	Практическое занятие № 1.4. Оценка сложности эвристических алгоритмов: подходы и примеры	2		3о 01.02 3о 02.01 3о 02.02

				3o 02.03 3o 09.01 3o 09.02 У 1.1.01 У 1.1.02 У 1.2.01 У 1.2.02 У 1.2.03 Уo 01.01 Уo 01.02 Уo 01.03 Уo 01.04 Уo 02.01 Уo 02.02 Уo 02.03 Уo 09.01 Уo 09.02 Н 1.1.01 Н 1.2.01 Н 1.2.02
Тема 1.2 ИТ-решения для бизнеса	Содержание	2		
	1. Современные технологии в профессиональной сфере.	2	ПК 1.1., ПК 1.2. ОК 01, ОК 02, ОК 09	3 1.1.01 3 1.1.02 3 1.1.03 3 1.2.01 3 1.2.02 3 1.2.03 3o 01.01 3o 01.02 3o 02.01 3o 02.02 3o 02.03 3o 09.01 3o 09.02 У 1.1.01 У 1.1.02 У 1.2.01 У 1.2.02 У 1.2.03

				Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 09.01 Уо 09.02 Н 1.1.01 Н 1.2.01 Н 1.2.02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-		
Тема 1.3 Разработка программных решений	Содержание	10		
	1. Основные прикладные объекты. Инструменты разработки. Правила работы с платформой.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09	Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 02.03 Зо 09.01 Зо 09.02 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 09.01 Уо 09.02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8		
	Практическое занятие № 1.5. Описание логики работы программы.	2	ПК 1.1., ПК 1.2.	3 1.1.01
	Практическое занятие № 1.6. Основные конструкции встроенного языка. Особенности внутреннего языка. Базовые типы данных. Выражения и операторы. Синтаксические конструкции. Коллекции значений.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09	3 1.1.02 3 1.1.03 3 1.2.01 3 1.2.02
	Практическое занятие № 1.7. Объектная модель работы с данными. Конфигурация БД. Объекты встроенного языка. Объекты информационной базы.	2		3 1.2.03 Зо 01.01 Зо 01.02

	Практическое занятие № 1.8. Табличная модель работы с данными на платформе. Регистрация движения документов.	2		Зo 02.01 Зo 02.02 Зo 02.03 Зo 09.01 Зo 09.02 У 1.1.01 У 1.1.02 У 1.2.01 У 1.2.02 У 1.2.03 Уo 01.01 Уo 01.02 Уo 01.03 Уo 01.04 Уo 02.01 Уo 02.02 Уo 02.03 Уo 09.01 Уo 09.02 Н 1.1.01 Н 1.2.01 Н 1.2.02
Тема 1.4 Основные механизмы платформы	Содержание	22		
	1. История развития предметно-ориентированной разработки. Методика и порядок разработки, поддержки и внедрения прикладных решений на базе платформы.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09	Зo 01.01 Зo 01.02 Зo 02.01 Зo 02.02 Зo 02.03 Зo 09.01 Зo 09.02 Уo 01.01 Уo 01.02 Уo 01.03 Уo 01.04 Уo 02.01 Уo 02.02 Уo 02.03 Уo 09.01 Уo 09.02

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	20		
	Практическое занятие № 1.9. Разработка структуры хранения данных. Основные прикладные объекты.	2	ПК 1.1., ПК 1.2. ОК 01, ОК 02, ОК 09	З 1.1.01
	Практическое занятие № 1.10. Использование объектов и механизмов платформы.	2		З 1.1.02
	Практическое занятие № 1.11. Использование прикладных объектов для отражения учета.	2		З 1.1.03
	Практическое занятие № 1.12. Настройка модели поведения системы. Определение основных задач по настройке модели поведения системы в концепции предметно-ориентированного подхода и клиент-серверной архитектуры программирования. Механизм расширений.	2		З 1.2.01
	Практическое занятие № 1.13. Корректный выбор и грамотное использование объектов и механизмов платформы правильное применение инструментов разработки управляемого приложения.	2		З 1.2.02
	Практическое занятие № 1.14. Работа с управляемыми формами. Тонкая настройка интерфейса прикладного решения	2		З 1.2.03
	Практическое занятие № 1.15. Построение модели взаимодействия пользователя с системой. Интерфейс системы и его настройка. Структура и назначение рабочего стола. Механизм отбора данных.	2		Зо 01.01
	Практическое занятие № 1.16. Изучение возможностей мобильной платформы.	2		Зо 01.02
	Практическое занятие № 1.17. Тестирование и отладка прикладного решения.	2		Зо 02.01
	Практическое занятие № 1.18. Создание тестов прикладного решения.	2		Зо 02.02
				Зо 02.03
			Зо 09.01	
			Зо 09.02	
			У 1.1.01	
			У 1.1.02	
			У 1.2.01	
			У 1.2.02	
			У 1.2.03	
			Уо 01.01	
			Уо 01.02	
			Уо 01.03	
			Уо 01.04	
			Уо 02.01	
			Уо 02.02	
			Уо 02.03	
			Уо 09.01	
			Уо 09.02	
			Н 1.1.01	
			Н 1.2.01	
			Н 1.2.02	
Тема 1.5 Типовые конфигурации платформы	Содержание	8		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8		
	Практическое занятие № 1.19. Палитра свойств объекта конфигурации.	2	ПК 1.1., ПК 1.2. ОК 01, ОК 02, ОК 09	З 1.1.01
	Практическое занятие № 1.20. Добавление нового объекта конфигурации.	2		З 1.1.02
	Практическое занятие № 1.21. Обновление и запуск конфигурации	2		З 1.1.03
	Практическое занятие № 1.22. Режимы запуска конфигурации	2		З 1.2.01
		З 1.2.02		
		З 1.2.03		

				Зo 01.01 Зo 01.02 Зo 02.01 Зo 02.02 Зo 02.03 Зo 09.01 Зo 09.02 У 1.1.01 У 1.1.02 У 1.2.01 У 1.2.02 У 1.2.03 Уo 01.01 Уo 01.02 Уo 01.03 Уo 01.04 Уo 02.01 Уo 02.02 Уo 02.03 Уo 09.01 Уo 09.02 Н 1.1.01 Н 1.2.01 Н 1.2.02
Тема 1.6 Разработка информационной системы на платформе	Содержание	20		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	20		
	Практическое занятие № 1.23. Разработка учетной системы для ведения информации о кассовых операциях	4	ПК 1.1., ПК 1.2. ОК 01, ОК 02, ОК 09	З 1.1.01
	Практическое занятие № 1.24. Разработка конфигурации для организации хранения информации	4		З 1.1.02
	Практическое занятие № 1.25. Разработка информационной системы, регистрирующей изменение цен купли и продажи	4		З 1.1.03
	Практическое занятие № 1.26. Конфигурации для учета товаров. Продажа товаров с одного склада	4		З 1.2.01
	Практическое занятие № 1.27. Разработка конфигурации для учета товаров. Продажа с разных складов.	4		З 1.2.02
		З 1.2.03		
		Зo 01.01		
		Зo 01.02		
		Зo 02.01		
		Зo 02.02		
		Зo 02.03		
		Зo 09.01		
		Зo 09.02		

				У 1.1.01 У 1.1.02 У 1.2.01 У 1.2.02 У 1.2.03 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 09.01 Уо 09.02 Н 1.1.01 Н 1.2.01 Н 1.2.02
Тема 1.7 Обслуживание прикладного решения и технологической платформы	Содержание	8		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8		
	Практическое занятие № 1.28. Обслуживание прикладного решения и технологической платформы.	4	ПК 1.5. ОК 01, ОК 02, ОК 09	З 1.5.01 З 1.5.02 З 1.5.03 З 1.5.04 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 02.03 Зо 09.01 Зо 09.02 У 1.5.01 У 1.5.02 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03
	Практическое занятие № 1.29. Выгрузка информационной базы	4		

				Уо 09.01 Уо 09.02 Н 1.5.01 Н 1.5.02
Тема 1.8 Разработка интерфейса прикладных решений на платформе	Содержание	14		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	14		
	Практическое занятие № 1.30. Проектирование пользовательского интерфейса	4	ПК 1.1., ПК 1.2. ОК 01, ОК 02, ОК 09	З 1.1.01 З 1.1.02
	Практическое занятие № 1.31. Командный интерфейс системы	2		З 1.1.03
	Практическое занятие № 1.32. Командный интерфейс окна пользовательского приложения	2		З 1.2.01 З 1.2.02
	Практическое занятие № 1.33. Управление видимостью элементов формы	4		З 1.2.03 Зо 01.01
	Практическое занятие № 1.34. Адаптация интерфейса пользователя для различных устройств	2		Зо 01.02 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 02.03 Зо 09.01 Зо 09.02
		У 1.1.01 У 1.1.02 У 1.2.01 У 1.2.02 У 1.2.03		
		Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 09.01 Уо 09.02 Н 1.1.01 Н 1.2.01 Н 1.2.02		
Тема 1.9	Содержание	11		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	11		

Оптимизация клиент-серверного взаимодействия в формах	Практическое занятие № 1.35. Оптимизация клиент-серверного взаимодействия	3	ПК 1.1., ПК 1.2. ОК 01, ОК 02, ОК 09	З 1.1.01
	Практическое занятие № 1.36. инструменты для оптимизации клиент-серверного взаимодействия	4		З 1.1.02
	Практическое занятие № 1.37. Работа с запросами в базе данных	4		З 1.1.03 З 1.2.01 З 1.2.02 З 1.2.03 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 02.03 Зо 09.01 Зо 09.02 У 1.1.01 У 1.1.02 У 1.2.01 У 1.2.02 У 1.2.03 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 09.01 Уо 09.02 Н 1.1.01 Н 1.2.01 Н 1.2.02
Дифференцированный зачет по МДК 01.01		2		
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1		8		
1. Разработка модуля управления базой данных				
2. Автоматизация анализа текстовых документов.				
3. Реализация модуля машинного обучения				
4. Нахождение оптимального решения в реальном производственном процессе.				
Раздел 2. Поддержка и тестирование программных модулей		50/44		
МДК.01.02 Поддержка и тестирование программных модулей		50/44		
Тема 2.1	Содержание	22		

Отладка и тестирование конфигурации	1. Оценка эффективности методов тестирования	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09	Зо 01.01
	2. Сравнительный анализ методов тестирования производительности на разных уровнях классификации	2		Зо 01.02
				Зо 02.01
				Зо 02.02
				Зо 02.03
				Зо 09.01
				Зо 09.02
				Уо 01.01
				Уо 01.02
				Уо 01.03
Уо 01.04				
Уо 02.01				
Уо 02.02				
Уо 02.03				
Уо 09.01				
Уо 09.02				
В том числе практических занятий и лабораторных работ		18		
Практическое занятие № 2.1. Тестирование «белым ящиком» для проверки правильности кода	2	ПК 1.3., ПК 1.4. ОК 01, ОК 02, ОК 09	З 1.3.01	
Практическое занятие № 2.2. Модульное тестирование для проверки функционала отдельных компонентов программы	4		З 1.3.02	
			З 1.4.01	
			Зо 01.01	
			Зо 01.02	
			Зо 02.01	
			Зо 02.02	
			Зо 02.03	
			Зо 09.01	
Зо 09.02				
Практическое занятие № 2.3. Тестирование «черным ящиком» для проверки функционала и пользовательского интерфейса	2	У 1.3.01		
Практическое занятие № 2.4. Интеграционное тестирование для проверки взаимодействия разных модулей программы и взаимодействия с внешними системами и данными	2	У 1.3.02		
Практическое занятие № 2.5. Использование тестирования «белым ящиком» для выявления и исправления ошибок в коде	2	У 1.3.03		
Практическое занятие № 2.6. Проверка качества кода через модульное тестирование	2	У 1.4.01		
Практическое занятие № 2.7. Использование тестирования «черным ящиком» для проверки валидации пользовательского ввода	2	У 1.4.02		
Практическое занятие № 2.8. Защитное программирование	2	Уо 01.01		
		Уо 01.02		
		Уо 01.03		
		Уо 01.04		
		Уо 02.01		
		Уо 02.02		
		Уо 02.03		

				Уо 09.01 Уо 09.02 Н 1.3.01 Н 1.3.02 Н 1.4.01 Н 1.4.02
Тема 2.2 Документирование	Содержание	28		
	1. Процессы автоматизации оформления технической документации для разработки программного обеспечения	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09	Зо 01.01 Зо 01.02
	2. Средства оценки эффективности технологий разработки документов в контексте соответствия Единой системе программной документации	1		Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 02.03 Зо 09.01 Зо 09.02 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 09.01 Уо 09.02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	26		
	Практическое занятие № 2.9. Изучение требований к документации на программные средства	2	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4. ОК 01, ОК 02, ОК 09	Зо 01.01 Зо 01.02
	Практическое занятие № 2.10. Определение инструментальных средств для оформления документации	4		Зо 02.01 Зо 02.02
	Практическое занятие № 2.11. Создание шаблонов для документации на программные средства	4		Зо 02.03 Зо 09.01
	Практическое занятие № 2.12. Написание технического задания на программное средство с использованием инструментальных средств	4		Зо 09.02 У 1.1.02
	Практическое занятие № 2.13. Разработка проектной документации с использованием инструментальных средств	4		У 1.2.02 У 1.3.02
	Практическое занятие № 2.14. Оформление технической документации на программное средство с помощью инструментальных средств	4		У 1.4.02
Уо 01.01 Уо 01.02				

	Практическое занятие № 2.15. Подготовка пользовательской документации на программное средство с использованием инструментальных средств	4		Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 09.01 Уо 09.02
Дифференцированный зачет по МДК 01.02		2		
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2 1. Тестирование и оптимизация производительности модуля управления 2. Поддержка и доработка модуля обработки платежей		4		
Раздел 3. Разработка мобильных приложений		110/104		
МДК.01.03 Разработка мобильных приложений		110/104		
Тема 3.1 Основные платформы и языки разработки мобильных приложений	Содержание	18		
	1. Сравнительный анализ основных платформ для мобильных приложений: нативные, веб-приложения, гибридные и кроссплатформенные. Обзор типов мобильных приложений и их применение в различных сферах: нативные, веб-приложения, гибридные и кроссплатформенные.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09	Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 02.03 Зо 09.01 Зо 09.02
	2. Языки и инструменты для разработки мобильных приложений: Java, Objective-C и другие языки; JDK, Android Studio, WebView, PhoneGap и другие инструменты.	2		Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 09.01 Уо 09.02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	14		
	Практическое занятие № 3.1. Установка и настройка среды разработки мобильных приложений на локальный компьютер.	2	ПК 1.6. ОК 01, ОК 02, ОК 09	З 1.6.01 З 1.6.02
Практическое занятие № 3.2. Установка и настройка виртуальной машины для разработки мобильных приложений.	2		Зо 01.01 Зо 01.02	
Практическое занятие № 3.3. Настройка эмулятора мобильного устройства для разработки мобильных приложений.	2		Зо 02.01 Зо 02.02	

	Практическое занятие № 3.4. Создание проекта мобильного приложения в среде разработки: шаблоны проектов и структура проекта.	2		Зо 02.03 Зо 09.01 Зо 09.02
	Практическое занятие № 3.5. Интеграция среды разработки мобильных приложений с системами контроля версий.	2		У 1.6.01 У 1.6.02
	Практическое занятие № 3.6. Настройка и использование средств отладки для мобильных приложений.	2		Уо 01.01 Уо 01.02
	Практическое занятие № 3.7. Настройка и использование средств автоматизированного тестирования мобильных приложений.	2		Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 09.01 Уо 09.02 Н 1.6.01
Тема 3.2 Создание и тестирование модулей для мобильных приложений	Содержание	92		
	1. Инструментарий и структура мобильного приложения: элементы управления, списки и способы хранения данных	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09	Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 02.03 Зо 09.01 Зо 09.02 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 09.01 Уо 09.02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	90		
	Практическое занятие № 3.8. Введение в создание мобильных приложений	4	ПК 1.4., ПК 1.6. ОК 01, ОК 02, ОК 09	З 1.4.01 З 1.6.01
	Практическое занятие № 3.9. Создание проекта для мобильного приложения	2		З 1.6.02 Зо 01.01
	Практическое занятие № 3.10. Интерфейс приложения: UI-элементы и их функциональность	2		Зо 01.02 Зо 02.01

Практическое занятие № 3.11. Архитектура мобильного приложения	2		Зо 02.02
Практическое занятие № 3.12. Работа с компонентами жизненного цикла приложения	2		Зо 02.03
Практическое занятие № 3.13. Навигация в мобильном приложении	2		Зо 09.01
Практическое занятие № 3.14. Работа с базами данных на мобильных устройствах	2		Зо 09.02
Практическое занятие № 3.15. Разработка модуля для обработки данных	2		У 1.4.01
Практическое занятие № 3.16. Разработка модуля для работы с сетью	2		У 1.4.02
Практическое занятие № 3.17. Разработка модуля для взаимодействия с API	2		У 1.6.01
Практическое занятие № 3.18. Разработка модуля для работы с камерой и галерей	2		У 1.6.02
Практическое занятие № 3.19. Разработка модуля для управления файлами на мобильном устройстве	2		Уо 01.01
Практическое занятие № 3.20. Разработка модуля для работы с Bluetooth	2		Уо 01.02
Практическое занятие № 3.21. Разработка модуля для работы с датчиками устройства	2		Уо 01.03
Практическое занятие № 3.22. Разработка модуля для взаимодействия с картами	2		Уо 01.04
Практическое занятие № 3.23. Разработка модуля для управления уведомлениями	2		Уо 02.01
Практическое занятие № 3.24. Разработка модуля для работы с медиа-файлами	2		Уо 02.02
Практическое занятие № 3.25. Разработка модуля для работы с аудио-файлами	2		Уо 02.03
Практическое занятие № 3.26. Разработка модуля для работы с видео-файлами	2		Уо 09.01
Практическое занятие № 3.27. Разработка модуля для работы с геопозицией	2		Уо 09.02
Практическое занятие № 3.28. Тестирование модулей приложения	2	Н 1.4.01	
Практическое занятие № 3.29. Отладка мобильного приложения	2	Н 1.4.02	
Практическое занятие № 3.30. Управление зависимостями в мобильном приложении	2	Н 1.6.01	
Практическое занятие № 3.31. Кэширование данных в мобильном приложении	2		
Практическое занятие № 3.32. Локализация мобильного приложения	2		

Практическое занятие № 3.33. Разработка модуля для авторизации и аутентификации	2		
Практическое занятие № 3.34. Разработка модуля для работы с социальными сетями	2		
Практическое занятие № 3.35. Разработка модуля для работы с платежными системами	2		
Практическое занятие № 3.36. Разработка модуля для работы с QR-кодами	2		
Практическое занятие № 3.37. Разработка модуля для работы с NFC-технологиями	2		
Практическое занятие № 3.38. Разработка модуля для работы с push-уведомлениями	2		
Практическое занятие № 3.39. Разработка модуля для работы с веб-сокетами	2		
Практическое занятие № 3.40. Интеграция мобильного приложения с другими сервисами и API	2		
Практическое занятие № 3.41. Разработка модуля для работы с чатами	2		
Практическое занятие № 3.42. Разработка модуля для работы с фильтрами и эффектами	2		
Практическое занятие № 3.43. Разработка модуля для работы с OCR-технологиями	2		
Практическое занятие № 3.44. Разработка модуля для работы с AR-технологиями	2		
Практическое занятие № 3.45. Разработка модуля для работы с VR-технологиями	2		
Практическое занятие № 3.46. Разработка модуля для работы с машинным обучением	2		
Практическое занятие № 3.47. Создание тестовых сценариев для мобильного приложения	2		
Практическое занятие № 3.48. Тестирование мобильного приложения на разных устройствах и операционных системах	2		
Практическое занятие № 3.49. Подготовка мобильного приложения для публикации в магазинах приложений	2		
Практическое занятие № 3.50. Анализ производительности мобильного приложения	2		
Практическое занятие № 3.51. Оптимизация мобильного приложения для максимальной производительности	2		
Дифференцированный зачет по МДК.01.03	2		

Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 3		8		
1. Создание простого мобильного приложения для записных книжек с возможностью добавления, редактирования и удаления записей.				
2. Разработка мобильного приложения для отслеживания ежедневных расходов с возможностью добавления категорий и отображения статистики.				
3. Реализация мобильного приложения для ведения списка покупок со встроенной функцией поиска продуктов в интернет-магазинах.				
4. Разработка мобильного приложения для отображения текущих новостей и статей из RSS-лент различных источников с возможностью настройки категорий.				
Раздел модуля 4. Системное программирование		48/40		
МДК.01.04 Системное программирование		48/40		
Тема 4.1	Содержание	46		
Программирование на языке низкого уровня	1. Управление ресурсами в операционных системах: подсистемы и стратегии	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09	Зо 01.01 Зо 01.02
	2. Процессы и потоки: механизмы управления и координации. Параллельная обработка потоков: многопоточность и распределение нагрузки	2		Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 02.03
	3. Межпроцессное взаимодействие: каналы, сокеты и сервисы	2		Зо 09.01 Зо 09.02 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 09.01 Уо 09.02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	40		
	Практическое занятие № 4.1. Создание и управление потоками в языке низкого уровня	4	ПК 1.1., ПК 1.2. ОК 01, ОК 02, ОК 09	З 1.1.01 З 1.1.02
	Практическое занятие № 4.2. Работа с многопоточностью: синхронизация и семафоры	4		З 1.1.03 З 1.2.01
	Практическое занятие № 4.3. Обмен данными между процессами и потоками	4		З 1.2.02 З 1.2.03
Практическое занятие № 4.4. Разработка сетевых приложений с использованием сокетов	4	Зо 01.01 Зо 01.02		
Практическое занятие № 4.5. Протоколы передачи данных: TCP и UDP	4	Зо 02.01 Зо 02.02		

	Практическое занятие № 4.6. Обработка и передача данных в формате JSON	4		Зо 02.03 Зо 09.01 Зо 09.02
	Практическое занятие № 4.7. Работа с буфером экрана: графическое программирование на языке низкого уровня	4		У 1.1.01
	Практическое занятие № 4.8. Разработка приложений с использованием графических библиотек	4		У 1.1.02 У 1.2.01
	Практическое занятие № 4.9. Оптимизация производительности приложений: использование ассемблера	4		У 1.2.02 У 1.2.03
	Практическое занятие № 4.10. Создание и использование драйверов устройств в языке низкого уровня	4		Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 09.01 Уо 09.02 Н 1.1.01 Н 1.2.01 Н 1.2.02
Дифференцированный зачет по МДК.01.04		2		
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 4		3		
1. Разработка драйвера для виртуального устройства, имитирующего работу сетевой карты. 2. Создание системного сервиса для мониторинга производительности приложений на сервере с использованием технологии SystemTap.				
Курсовой проект (работа)		20		
Тематика курсовых проектов (работ)				
1. Создание программы для расчета стоимости товаров в интернет-магазине. 2. Разработка простого сайта для онлайн-обучения. 3. Создание приложения для заметок и напоминаний. 4. Разработка программы для автоматизации расчета зарплаты. 5. Создание системы для управления задачами и проектами. 6. Разработка приложения для онлайн-бронирования билетов на мероприятия. 7. Создание программы для анализа текстов на наличие определенных ключевых слов. 8. Разработка системы для автоматизации работы с базой данных. 9. Создание приложения для онлайн-покупок с использованием QR-кодов. 10. Разработка программы для обработки и анализа данных измерений. 11. Создание системы для управления фото-коллекциями. 12. Разработка приложения для онлайн-бронирования номеров в отелях.				

<ol style="list-style-type: none">13. Создание программы для автоматизации работы с документами и отчетами.14. Разработка системы для управления задачами и проектами в области образования.15. Создание приложения для онлайн-бронирования столиков в ресторанах.16. Разработка программы для автоматизации учета запасов на складе.17. Создание простого сайта-визитки для небольшой компании.18. Разработка приложения для учета личных финансов.19. Создание программы для расчета налоговой отчетности.20. Разработка системы для управления задачами и проектами в области IT.21. Создание приложения для онлайн-бронирования авиабилетов.22. Разработка программы для анализа и оптимизации работы сети компьютеров.23. Создание системы для управления задачами и проектами в области маркетинга.24. Разработка приложения для онлайн-покупок с возможностью оставлять отзывы.25. Создание программы для анализа текстов на наличие плагиата.26. Разработка системы для управления задачами и проектами в области финансов.27. Создание приложения для онлайн-бронирования билетов на транспорт.28. Разработка программы для автоматизации расчета стоимости проектов.29. Создание системы для управления задачами и проектами в области медиа-производства.30. Разработка приложения для онлайн-заказа еды.31. Создание программы для анализа и оптимизации работы электронной почты.32. Разработка системы для управления задачами и проектами в области науки и технологий.33. Создание приложения для онлайн-бронирования билетов в кино.34. Разработка программы для автоматизации учета затрат и финансов компании.35. Создание системы для управления задачами и проектами в области образования и науки.36. Разработка приложения для онлайн-бронирования услуг салона красоты.37. Создание программы для анализа и оптимизации работы системы видеонаблюдения.38. Разработка системы для управления задачами и проектами в области медицины.39. Создание приложения для онлайн-бронирования билетов на музыкальные концерты.40. Разработка программы для автоматизации учета продаж в розничной торговле.41. Создание системы для управления задачами и проектами в области культуры.42. Разработка приложения для онлайн-заказа билетов на спортивные мероприятия.43. Создание программы для автоматизации управления складскими операциями.44. Разработка системы для управления задачами и проектами в области строительства.45. Создание приложения для онлайн-заказа услуг такси.46. Разработка программы для анализа и оптимизации работы системы управления рекламными кампаниями.47. Создание системы для управления задачами и проектами в области логистики и транспорта.48. Разработка приложения для онлайн-бронирования номеров в гостинице.49. Создание программы для автоматизации процесса тестирования программного обеспечения.			
--	--	--	--

50. Разработка системы для управления задачами и проектами в области права и юриспруденции.			
Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе) 1. Определение темы исследования и методологического аппарата. 2. Разработка плана исследования. 3. Подбор информации и выбор источников, анализ литературных источников. 4. Составление плана курсовой работы. 5. Оформление титульного листа. 6. Оформление введения. 7. Работа над главой 1. 8. Работа над главой 2 и заключением. 9. Оформление списка использованных литературных источников и интернет-источников. 10. Подготовка презентации.	20		
Учебная практика Виды работ: 1. Исследование и разработка программного модуля для управления базами данных. 2. Тестирование программного модуля для обработки изображений. 3. Разработка и анализ программных модулей для управления сетевой инфраструктурой. 4. Разработка программного модуля для анализа и обработки текстовой информации. 5. Исследование методов оптимизации алгоритмов для ускорения работы программных модулей. 6. Тестирование программного модуля для автоматического распознавания речи. 7. Разработка мобильного приложения для управления финансами. 8. Анализ и оптимизация алгоритмов для обработки видео в программных модулях. 9. Тестирование программного модуля для автоматического тестирования других программных модулей. 10. Разработка и тестирование программного модуля для машинного обучения. 11. Исследование и анализ методов тестирования программных модулей. 12. Разработка мобильного приложения для обмена сообщениями. 13. Тестирование и оптимизация производительности программных модулей для параллельных вычислений. 14. Разработка и тестирование программного модуля для защиты данных. 15. Исследование и анализ методов сбора и анализа данных в программных модулях. 16. Тестирование программного модуля для генерации и обработки звука. 17. Разработка мобильного приложения для планирования событий и встреч. 18. Анализ и оптимизация процесса сборки и развертывания программных модулей. 19. Тестирование программного модуля для управления файловой системой. 20. Разработка и тестирование программного модуля для работы с базами данных NoSQL. 21. Исследование и анализ методов тестирования многопоточных программных модулей.	108		

<p>22.Разработка мобильного приложения для создания и редактирования фотографий.</p> <p>23.Тестирование и оптимизация производительности программных модулей для обработки больших объемов данных.</p> <p>24.Разработка и тестирование программного модуля для управления облачной инфраструктурой.</p> <p>25.Исследование и анализ методов тестирования программных модулей с использованием искусственного интеллекта.</p> <p>26.Тестирование программного модуля для управления ресурсами операционной системы.</p> <p>Дифференцированный зачет по практике</p>			
<p>Производственная практика</p> <p>Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка программы для автоматизации производства 2. Поддержка и обновление программного обеспечения для управления производственными процессами 3. Тестирование и отладка программного обеспечения для мониторинга производственных линий 4. Разработка системы управления качеством продукции. 5. Разработка программного обеспечения для управления запасами и логистикой. 6. Разработка программного обеспечения для мониторинга и контроля состояния оборудования. 7. Разработка программного обеспечения для управления производственным оборудованием. 8. Тестирование и оптимизация программного обеспечения для управления производственными процессами. 9. Разработка приложения для мониторинга и управления производственными расходами. 10.Разработка программного обеспечения для контроля качества сборки продукции. 11.Разработка системы управления складом и учета продукции. 12.Разработка программного обеспечения для управления технологическими процессами производства. 13.Тестирование и отладка программного обеспечения для автоматизации производственных процессов. 14.Разработка приложения для управления производственной статистикой и анализа данных. 15.Разработка программного обеспечения для управления обслуживанием оборудования. 16.Разработка программного обеспечения для мониторинга и управления производственными энергозатратами. 17.Разработка системы управления персоналом производства. 18.Тестирование и оптимизация программного обеспечения для мониторинга качества продукции. 19.Разработка приложения для управления и контроля производственными ресурсами. 20.Разработка программного обеспечения для управления производственным планированием. 	<p>108</p>		

21.Разработка системы управления проектами производства.			
22.Разработка программного обеспечения для управления производственными запасами.			
23.Тестирование и отладка программного обеспечения для управления производственным оборудованием.			
24.Разработка приложения для мониторинга и анализа данных производственных процессов			
Дифференцированный зачет по практике			
Промежуточная аттестация (экзамен по модулю)	18		
Всего	596		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатории «Программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем», «Разработки мультимедийных приложений», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.3 образовательной программы по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Оснащенные базы практики в соответствии с п 6.1.2.5 образовательной программы по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Федорова Г.Н. Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем: учебник / Г.Н. Федорова. – М.: Академия, 2020. – 384 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Федорова Г.Н. Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем: электронный учебно-методический комплекс / Г.Н. Федорова. – М.: Академия, 2021. – URL: <https://www.academia-moscow.ru/catalogue/5411/478674/>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Гниденко, И. Г. Технология разработки программного обеспечения: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Г. Гниденко, Ф. Ф. Павлов, Д. Ю. Федоров. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05047-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472502>.

2. Белугина С.В. Разработка программных модулей программного обеспечения для компьютерных систем, Прикладное программирование. – Санкт-Петербург: Лань, 2021 – 312с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
---	------------------------	----------------------

ПК 1.1. Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием.	Алгоритмы разработки программных модулей сформированы в соответствии с техническим заданием.	Текущий контроль Выполнение самостоятельной работы Выполнение практической работы Защита курсового проекта/работы Экспертное наблюдение в процессе учебной и производственной практики Дифференцированные зачеты по МДК Экзамен по модулю
ПК 1.2. Разрабатывать программные модули в соответствии с техническим заданием.	Программные модули разработаны в соответствии с техническим заданием.	
ПК 1.3. Выполнять отладку программных модулей с использованием специализированных программных средств.	Отладка программных модулей выполнена с использованием специализированных программных средств без сбоев и ошибок.	
ПК 1.4. Выполнять тестирование программных модулей.	Тестирование программных модулей выполнено без сбоев и ошибок.	
ПК 1.5. Осуществлять рефакторинг и оптимизацию программного кода.	Рефакторинг и оптимизация программного кода осуществлены по установленным критериям.	
ПК 1.6. Разрабатывать модули программного обеспечения для мобильных платформ.	Модули программного обеспечения для мобильных платформ были разработаны в соответствии с требованиями.	
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Были выбраны способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Текущий контроль Выполнение самостоятельной работы Выполнение практической работы
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Использовались современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Пользовались профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	

Приложение 2.2
к ОПОП-П по специальности
09.02.07 Информационные системы и программирование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.02 Осуществление интеграции программных модулей»

Обязательный профессиональный блок

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.02 Осуществление интеграции программных модулей»

1.1. Цель и результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Осуществление интеграции программных модулей» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Осуществление интеграции программных модулей
ПК 2.1.	Разрабатывать требования к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент.
ПК 2.2.	Выполнять интеграцию модулей в программное обеспечение
ПК 2.3.	Выполнять отладку программного модуля с использованием специализированных программных средств.
ПК 2.4.	Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев для программного обеспечения.
ПК 2.5.	Производить инспектирование компонент программного обеспечения на предмет соответствия.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	Н 2.1.01	разрабатывать и оформлять требования к программным модулям по предложенной документации
	Н 2.1.02	разрабатывать тестовые наборы (пакеты) для программного модуля
	Н 2.1.03	разрабатывать тестовые сценарии программного средства
	Н 2.1.04	инспектировать разработанные программные модули на предмет соответствия стандартам кодирования
	Н 2.2.01	интегрировать модули в программное обеспечение
	Н 2.2.02	отлаживать программные модули
	Н 2.2.03	инспектировать разработанные программные модули на предмет соответствия стандартам кодирования
	Н 2.3.01	отлаживать программные модули

	Н 2.3.02	инспектировать разработанные программные модули на предмет соответствия стандартам кодирования
	Н 2.4.01	разрабатывать тестовые наборы (пакеты) для программного модуля
	Н 2.4.02	разрабатывать тестовые сценарии программного средства
	Н 2.4.03	инспектировать разработанные программные модули на предмет соответствия стандартам кодирования
	Н 2.5.01	инспектировать разработанные программные модули на предмет соответствия стандартам кодирования
Уметь	У 2.1.01	анализировать проектную и техническую документацию
	У 2.1.02	использовать специализированные графические средства построения и анализа архитектуры программных продуктов
	У 2.1.03	организовывать заданную интеграцию модулей в программные средства на базе имеющейся архитектуры и автоматизации бизнес-процессов
	У 2.1.04	определять источники и приемники данных
	У 2.1.05	проводить сравнительный анализ. выполнять отладку, используя методы и инструменты условной компиляции (классы debug и trace)
	У 2.1.06	оценивать размер минимального набора тестов
	У 2.1.07	разрабатывать тестовые пакеты и тестовые сценарии
	У 2.1.08	выявлять ошибки в системных компонентах на основе спецификаций
	У 2.2.01	использовать выбранную систему контроля версий
	У 2.2.02	использовать методы для получения кода с заданной функциональностью и степенью качества
	У 2.2.03	организовывать заданную интеграцию модулей в программные средства на базе имеющейся архитектуры и автоматизации бизнес-процессов
	У 2.2.04	использовать различные транспортные протоколы и стандарты форматирования сообщений
	У 2.2.05	выполнять тестирование интеграции
	У 2.2.06	организовывать постобработку данных
	У 2.2.07	создавать классы-исключения на основе базовых классов

У 2.2.08	выполнять ручное и автоматизированное тестирование программного модуля
У 2.2.09	выявлять ошибки в системных компонентах на основе спецификаций
У 2.2.10	использовать приемы работы в системах контроля версий
У 2.3.01	использовать выбранную систему контроля версий
У 2.3.02	использовать методы для получения кода с заданной функциональностью и степенью качества
У 2.3.03	анализировать проектную и техническую документацию
У 2.3.04	использовать инструментальные средства отладки программных продуктов
У 2.3.05	определять источники и приемники данных
У 2.3.06	выполнять тестирование интеграции
У 2.3.07	организовывать постобработку данных
У 2.3.08	использовать приемы работы в системах контроля версий
У 2.3.09	выполнять отладку, используя методы и инструменты условной компиляции
У 2.3.10	выявлять ошибки в системных компонентах на основе спецификаций
У 2.4.01	использовать выбранную систему контроля версий
У 2.4.02	анализировать проектную и техническую документацию
У 2.4.03	выполнять тестирование интеграции
У 2.4.04	организовывать постобработку данных
У 2.4.05	использовать приемы работы в системах контроля версий
У 2.4.06	оценивать размер минимального набора тестов
У 2.4.07	разрабатывать тестовые пакеты и тестовые сценарии
У 2.4.08	выполнять ручное и автоматизированное тестирование программного модуля
У 2.4.09	выявлять ошибки в системных компонентах на основе спецификаций
У 2.5.01	использовать выбранную систему контроля версий
У 2.5.02	использовать методы для получения кода с заданной функциональностью и степенью качества
У 2.5.03	анализировать проектную и техническую документацию
У 2.5.04	организовывать постобработку данных

	У 2.5.05	приемы работы в системах контроля версий
	У 2.5.06	выявлять ошибки в системных компонентах на основе спецификаций
Знать	З 2.1.01	модели процесса разработки программного обеспечения
	З 2.1.02	основные принципы процесса разработки программного обеспечения
	З 2.1.03	основные подходы к интегрированию программных модулей
	З 2.1.04	виды и варианты интеграционных решений
	З 2.1.05	современные технологии и инструменты интеграции
	З 2.1.06	основные протоколы доступа к данным
	З 2.1.07	методы и способы идентификации сбоя и ошибок при интеграции приложений
	З 2.1.08	методы отладочных классов
	З 2.1.09	стандарты качества программной документации
	З 2.1.10	основы организации инспектирования и верификации
	З 2.1.11	встроенные и основные специализированные инструменты анализа качества программных продуктов
	З 2.1.12	графические средства проектирования архитектуры программных продуктов
	З 2.1.13	методы организации работы в команде разработчиков
	З 2.2.01	модели процесса разработки программного обеспечения
	З 2.2.02	основные принципы процесса разработки программного обеспечения
	З 2.2.03	основные подходы к интегрированию программных модулей
	З 2.2.04	основы верификации программного обеспечения
	З 2.2.05	современные технологии и инструменты интеграции
	З 2.2.06	основные протоколы доступа к данным
	З 2.2.07	методы и способы идентификации сбоя и ошибок при интеграции приложений
	З 2.2.08	основные методы отладки
З 2.2.09	методы и схемы обработки исключительных ситуаций	
З 2.2.10	основные методы и виды тестирования программных продуктов	
З 2.2.11	стандарты качества программной документации	

3 2.2.12	основы организации инспектирования и верификации
3 2.2.13	приемы работы с инструментальными средствами тестирования и отладки
3 2.2.14	методы организации работы в команде разработчиков
3 2.3.01	модели процесса разработки программного обеспечения
3 2.3.02	основные принципы процесса разработки программного обеспечения
3 2.3.03	основные подходы к интегрированию программных модулей
3 2.3.04	основы верификации и аттестации программного обеспечения
3 2.3.05	методы и способы идентификации сбоя и ошибок при интеграции приложений
3 2.3.06	основные методы отладки
3 2.3.07	методы и схемы обработки исключительных ситуаций
3 2.3.08	приемы работы с инструментальными средствами тестирования и отладки
3 2.3.09	стандарты качества программной документации
3 2.3.10	основы организации инспектирования и верификации
3 2.3.11	встроенные и основные специализированные инструменты анализа качества программных продуктов
3 2.3.12	методы организации работы в команде разработчиков
3 2.4.01	модели процесса разработки программного обеспечения
3 2.4.02	основные принципы процесса разработки программного обеспечения
3 2.4.03	основные подходы к интегрированию программных модулей
3 2.4.04	основы верификации и аттестации программного обеспечения
3 2.4.05	методы и способы идентификации сбоя и ошибок при интеграции приложений
3 2.4.06	методы и схемы обработки исключительных ситуаций
3 2.4.07	основные методы и виды тестирования программных продуктов
3 2.4.08	приемы работы с инструментальными средствами тестирования и отладки
3 2.4.09	стандарты качества программной документации
3 2.4.10	основы организации инспектирования и верификации

	3 2.4.11	встроенные и основные специализированные инструменты анализа качества программных продуктов
	3 2.4.12	методы организации работы в команде разработчиков
	3 2.5.01	модели процесса разработки программного обеспечения
	3 2.5.02	основные принципы процесса разработки программного обеспечения
	3 2.5.03	основные подходы к интегрированию программных модулей
	3 2.5.04	основы верификации и аттестации программного обеспечения
	3 2.5.05	стандарты качества программной документации
	3 2.5.06	основы организации инспектирования и верификации
	3 2.5.07	встроенные и основные специализированные инструменты анализа качества программных продуктов
	3 2.5.08	методы организации работы в команде разработчиков

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 258

в том числе в форме практической подготовки 212

Из них на освоение МДК 138

в том числе самостоятельная работа 8

практики, в том числе учебная 72

производственная 36

Промежуточная аттестация 12

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.							
				Обучение по МДК					Практики		
				Всего	В том числе				Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа				
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5 ОК 01, ОК 02	Раздел 1. Технология разработки программного обеспечения	66	52	66	52		4	12			
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ОК 01, ОК 02	Раздел 2. Инструментальные средства разработки программного обеспечения	36	26	36	26		2				
ПК 2.1, ПК 2.2 ОК 01, ОК 02	Раздел 3. Математическое моделирование	36	26	36	26		2				
	Учебная практика	72	72						72		
	Производственная практика	36	36							36	
	Промежуточная аттестация	12									
	Всего:	258	212	138	104	0	8	12	72	36	

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
Раздел 1. Технология разработки программного обеспечения		60/52		
МДК 02.01 Технология разработки программного обеспечения		60/52		
Тема 1.1. Основные понятия и стандартизация требований к программному обеспечению	Содержание	20		
	1. Понятия требований, классификация, уровни требований. Методологии и стандарты, регламентирующие работу с требованиями. Современные принципы и методы разработки программных приложений	2	ПК 2.4, ПК 2.5 ОК 01, ОК 02	З 2.4.01 З 4.2.02 З 2.4.09 З 2.4.11
	2. Методы организации работы в команде разработчиков. Системы контроля версий Основные подходы к интегрированию программных модулей. Стандарты кодирования.	2		З 2.5.03 З 2.5.02 Зо 02.04 Уо 01.02 Уо 02.07
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	16		
	Практическое занятие № 1.1. Анализ предметной области	4	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5 ОК 01	З 2.2.01
	Практическое занятие № 1.2. Разработка и оформление технического задания	4		З 2.2.02 З 2.2.04
	Практическое занятие № 1.3. Построение архитектуры программного средства	4		З 2.5.07 Зо 01.03
	Практическое занятие № 1.4. Изучение работы в системе контроля версий	4		У 2.1.03 У 2.3.03 У 2.3.04 У 2.4.02 У 2.5.01 У 2.5.02 У 2.5.03 У 2.5.04 У 2.5.05 Уо 01.03 Н 2.1.01 Н 2.1.02

Тема 1.2. Описание и анализ требований. Диаграммы IDEF	Содержание	20		
	1. Описание требований: унифицированный язык моделирования - краткий словарь. Диаграммы UML. Описание и оформление требований (спецификация). Анализ требований и стратегии выбора решения	2	ПК 2.1, ПК 2.2 ОК 02	З 2.1.01 З 2.1.11 З 2.1.08 З 2.2.03 Зо 02.01 У 2.1.01 Н 2.1.04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	18		
	Практическое занятие № 1.5. Построение диаграммы Вариантов использования и диаграммы. Последовательности	4	ПК 2.1, ПК 2.4	З 2.1.12 З 2.4.06 З 2.4.08 У 2.1.02 У 2.1.05
	Практическое занятие № 1.6. Построение диаграммы Кооперации и диаграммы Развертывания	4		
	Практическое занятие № 1.7. Построение диаграммы Деятельности, диаграммы Состояний и диаграммы Классов	4		
	Практическое занятие № 1.8. Построение диаграммы компонентов	2		
Практическое занятие № 1.9. Построение диаграмм потоков данных	4			
Тема 1.3. Оценка качества программных средств	Содержание	20		
	1. Цели и задачи и виды тестирования. Стандарты качества программной документации. Меры и метрики. Тестовое покрытие. Тестовый сценарий, тестовый пакет. Анализ спецификаций. Верификация и аттестация программного обеспечения.	2	ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.5	З 2.1.09 З 2.1.10 З 2.3.01 З 2.3.02 З 2.3.09 З 2.5.04 З 2.5.06 У 2.5.02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	18		
	Практическое занятие № 1.10. Разработка тестового сценария	4	ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5 ОК 01, ОК 02	З 2.3.07 З 2.3.08 З 2.3.13 Зо 02.08 У 2.3.08 У 2.3.09 Уо 01.05 Уо 01.09 З 2.4.10 У 2.3.10 У 2.5.06 Н 2.3.01
	Практическое занятие № 1.11. Оценка необходимого количества тестов	4		
	Практическое занятие № 1.12. Разработка тестовых пакетов	4		
	Практическое занятие № 1.13. Оценка программных средств с помощью метрик	4		
	Практическое занятие № 1.14. Инспекция программного кода на предмет соответствия стандартам кодирования	2		

				Н 2.3.02 Н 2.4.03 Н 5.5.01
Дифференцированный зачет по МДК 02.01		2		
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1		4		
1. Изучение и применение стандартов для оформления и анализа требований к программным системам. 2. Оформление отчетов по практическим занятиям				
Раздел 2. Инструментальные средства разработки программного обеспечения		32/26		
МДК 02.02 Инструментальные средства разработки программного обеспечения		32/26		
Тема 2.1.	Содержание	14		
Современные технологии и инструменты интеграции	1. Понятие репозитория проекта, структура проекта. Виды, цели и уровни интеграции программных модулей. Автоматизация бизнес-процессов. Транспортные протоколы. Стандарты форматирования сообщений. Организация работы команды в системе контроля версий.	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02	З 2.1.07 З 2.1.03 З 2.1.04 З 2.1.05 З 2.4.12 Зо 02.02 У 2.2.03 У 2.4.03 Уо 01.04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12		
	Практическое занятие № 2.1. Разработка структуры проекта.	2	ПК 2.2, ПК 2.4	У 2.1.03
	Практическое занятие № 2.2. Разработка модульной структуры проекта (диаграммы модулей).	2		У 2.2.01
	Практическое занятие № 2.3. Разработка перечня артефактов и протоколов проекта.	2		У 2.2.04
	Практическое занятие № 2.4. Настройка работы системы контроля версий типов импортируемых файлов, путей, фильтров и др. параметров импорта в репозиторий.	2		У 2.2.07
	Практическое занятие № 2.5. Разработка и интеграция модулей проекта	2		У 2.4.01
	Практическое занятие № 2.6. Организация обработки исключений.	2		У 2.4.05
				Н 2.2.01
				Н 2.4.01
				Н 2.4.02
Тема 2.2.	Содержание	18		
Инструментарий тестирования и анализа качества программных средств	1. Отладка программных продуктов. Инструменты отладки. Отладочные классы. Ручное и автоматизированное тестирование. Методы и средства организации тестирования.	2	ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01	З 2.2.05
	2. Инструментарии анализа качества программных продуктов в среде разработки. Обработка исключительных ситуаций. Методы и способы	2		З 2.2.07
				З 2.2.08
				З 2.2.10
				З 2.3.03

	идентификации сбоев и ошибок. Выявление ошибок системных компонентов.			З 2.3.06 З 2.4.07 Зо 01.02 У 2.2.06 Уо 01.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	14		
	Практическое занятие № 2.7. Применение отладочных классов в проекте. Отладка проекта.	2	ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 02	З 2.2.14 З 2.12.13 Зо 05.02 У 2.2.02 У 2.2.05 У 2.2.06 У 2.2.08 У 2.3.04 У 2.3.06 У 2.4.06 У 2.4.07 У 2.4.08 У 2.4.09 У о 02.08 Н 2.2.02 Н 2.2.03 Н 2.4.01 Н 2.4.03
	Практическое занятие № 2.8. Инспекция кода модулей проекта	2		
	Практическое занятие № 2.9. Тестирование интерфейса пользователя средствами инструментальной среды разработки	2		
	Практическое занятие № 2.10. Разработка тестовых модулей проекта для тестирования отдельных модулей	2		
	Практическое занятие № 2.11. Выполнение функционального тестирования	2		
	Практическое занятие № 2.12. Тестирование интеграции. Документирование результатов тестирования	4		
	Дифференцированный зачет по МДК 02.02	2		
	Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2 1. Доработка программных модулей для обеспечения интеграции. 2. Оформление отчетов по практическим занятиям.	2		
	Раздел 3. Математическое моделирование	32/26		
	МДК 02.03. Математическое моделирование	32/26		
Тема 3.1. Основы моделирования. Детерминированные задачи	Содержание	22		
	1. Понятие решения. Множество решений, оптимальное решение. Показатель эффективности решения. Математические модели, принципы их построения, виды моделей. Классификация, методы решения, граничные условия. Общий вид и основная задача линейного программирования. Симплекс – метод. Транспортная задача. Методы нахождения начального решения транспортной задачи. Метод потенциалов.	2	ПК 2.1, ПК 2.2 ОК01, ОК 02	З 2.1.04 З 2.1.06 Зо 01.04 У 2.1.04 У 2.1.06 У.2.1.07 У 2.1.08

	2. Общий вид задач нелинейного программирования. Графический метод решения задач нелинейного программирования. Метод множителей Лагранжа. Основные понятия динамического программирования: шаговое управление, управление операцией в целом, оптимальное управление, выигрыш на данном шаге, выигрыш за всю операцию, аддитивный критерий, мультипликативный критерий. Простейшие задачи, решаемые методом динамического программирования. Методы хранения графов в памяти ЭВМ. Задача о нахождении кратчайших путей в графе и методы ее решения. Задача о максимальном потоке и алгоритм Форда–Фалкерсона.	2		У 2.2.10 Уо 01.06 Уо 02.02 Уо 02.06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	18		
	Практическое занятие № 3.1. Построение простейших математических моделей. Построение простейших статистических моделей	2	ПК 2.1, ПК 2.2 ОК 01, ОК 02	У 2.1.04 У 2.1.06
	Практическое занятие № 3.2. Решение простейших однокритериальных задач	2		У.2.1.07 У 2.1.08
	Практическое занятие № 3.3. Задача Коши для уравнения теплопроводности	2		У 2.2.10 Уо 01.06
	Практическое занятие № 3.4. Сведение произвольной задачи линейного программирования к основной задаче линейного программирования	2		Уо 02.02 Уо 02.06
	Практическое занятие № 3.5. Решение задач линейного программирования симплекс–методом	2		Уо 02.07 Н 2.1.04
	Практическое занятие № 3.6. Нахождение начального решения транспортной задачи. Решение транспортной задачи методом потенциалов	2		
	Практическое занятие № 3.7. Применение метода стрельбы для решения линейной краевой задачи	2		
	Практическое занятие № 3.8. Задача о распределении средств между предприятиями. Задача о замене оборудования.	2		
	Практическое занятие № 3.9. Нахождение кратчайших путей в графе. Решение задачи о максимальном потоке	2		
Тема 3.2. Задачи в условиях неопределенности	Содержание	10		
	1. Системы массового обслуживания: понятия, примеры, модели. Основные понятия теории марковских процессов: случайный процесс, марковский процесс, граф состояний, поток событий, вероятность состояния, уравнения Колмогорова, финальные вероятности состояний. Схема гибели и размножения. Метод имитационного моделирования. Единичный жребий и формы его организации. Примеры задач Понятие прогноза. Количественные методы	2	ПК 2.1 ОК 01	Зо 01.03 У 2.1.02 У 2.1.03 У 2.1.04 У.2.1.07 У 2.1.08 Уо 01.07

	прогнозирования: скользящие средние, экспоненциальное сглаживание, проектирование тренда. Качественные методы прогноза. Предмет и задачи теории игр. Методы решения конечных игр: сведение игры $n \times n$ к задаче линейного программирования, численный метод – метод итераций.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8		
	Практическое занятие № 3.10. Составление систем уравнений Колмогорова. Нахождение финальных вероятностей. Нахождение характеристик простейших систем массового обслуживания.	2	ПК 2.1 ОК 01	Зо 01.03 У 2.1.02 У 2.1.03 У 2.1.04 У.2.1.07 У 2.1.08 Уо 01.07
	Практическое занятие № 3.11. Решение задач массового обслуживания методами имитационного моделирования. Построение прогнозов	2		
	Практическое занятие № 3.12. Решение матричной игры методом итераций Моделирование прогноза. Выбор оптимального решения с помощью дерева решений	4		
	Дифференцированный зачет по МДК 02.03	2		
	Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 3 1. Построение прогнозов. 2. Оформление отчетов по практическим и лабораторным работа.	2		
	Курсовой проект (работа) Тематика курсовых проектов (работ)	-		
	Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе)	-		
	Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)	-		
	Учебная практика Виды работ: 1. Анализ предметной области. 2. Определение требований проекта. 3. Разработка и оформление документа «техническое задание». 4. Разработка структуры проекта. 5. Работы в системе контроля версий. 6. Внешнее проектирование (разработка внешней спецификации). 7. Внутреннее проектирование (разработка схем и диаграмм проекта). 8. Разработка модулей проекта и их элементов. 9. Интеграция модулей в программное обеспечение. 10. Модификация модулей проекта. 11. Отладка модулей программного проекта. Организация обработки исключений. 12. Тестирование интерфейса пользователя средствами инструментальной среды разработки выполнение функционального тестирования. Дифференцированный зачет по практике	72		

<p>Производственная практика</p> <p>Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ предметной области. 2. Определение требований проекта. 3. Разработка документа «техническое задание» (разработка и оформление документа, согласование документа с и руководителем, корректировка документа). 4. Внешнее проектирование (разработка внешней спецификации, разработка тестов). 5. Внутреннее проектирование (разработка схем проекта). 6. Разработка модулей проекта и их элементов. 7. Отладка модулей с использованием специализированных средств отладки. 8. Интеграция модулей в программное обеспечение. 9. Модификация модулей проекта. 10. Выбор стратегии тестирования. 11. Разработка тестов. 12. Проверка программы по готовым тестам. 13. Разработка документа «текст программы» (разработка и оформление документа, согласование документа с руководителем, корректировка документа). 14. Разработка документа «руководство пользователя» (разработка и оформление документа, корректировка документа). <p>Дифференцированный зачет по практике</p>	36		
<p>Промежуточная аттестация (экзамен по модулю)</p>	12		
<p>Всего</p>	258		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория «Программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.3 образовательной программы по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Оснащенные базы практики в соответствии с п 6.1.2.5 образовательной программы по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Рудаков А. Технология разработки программных продуктов: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – Москва: Академия, 2018. – 208 с

3.2.2. Основные электронные издания

1. Гагарина, Л. Г. Технология разработки программного обеспечения: учебное пособие / Л.Г. Гагарина, Е.В. Кокорева, Б.Д. Сидорова-Виснадул; под ред. Л.Г. Гагариной. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. — 400 с. — (Среднее профессиональное образование). -ISBN978-5-8199-0812-9.-Текст: электронный.-URL: <https://znanium.com/catalog/product/1794453> .

3.2.3. Дополнительные источники

1. Зубкова Т.М. Технология разработки программного обеспечения. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 252 с

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1. Разрабатывать требования к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент.	Оценка «отлично» - разработан и обоснован вариант интеграционного решения с помощью графических средств среды разработки, указано хотя бы одно альтернативное решение; бизнес-процессы учтены в полном объеме; вариант оформлен в полном соответствии с требованиями стандартов; результаты	Текущий контроль Выполнение самостоятельной работы Выполнение практической работы Экспертное наблюдение в процессе учебной и

	<p>верно сохранены в системе контроля версий.</p> <p>Оценка «хорошо» - разработана и прокомментирована архитектура варианта интеграционного решения с помощью графических средств, учтены основные бизнес-процессы; вариант оформлен в соответствии с требованиями стандартов; результаты сохранены в системе контроля версий.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» - разработана и архитектура варианта интеграционного решения с помощью графических средств, учтены основные бизнес-процессы с незначительными упущениями; вариант оформлен в соответствии с требованиями стандартов с некоторыми отклонениями; результат сохранен в системе контроля версий.</p>	<p>производственной практики</p> <p>Дифференцированные зачеты по МДК</p> <p>Экзамен по модулю</p>
<p>ПК 2.2. Выполнять интеграцию модулей в программное обеспечение</p>	<p>Оценка «отлично» - в системе контроля версий выбрана верная версия проекта, проанализирована его архитектура, архитектура доработана для интеграции нового модуля; выбраны способы форматирования данных и организована их постобработка, транспортные протоколы и форматы сообщений обновлены (при необходимости); протестирована интеграция модулей проекта и выполнена отладка проекта с применением инструментальных средств среды; выполнена доработка модуля и дополнительная обработка исключительных ситуаций в том числе с созданием классов-исключений (при необходимости); определены качественные показатели полученного проекта; результат интеграции сохранен в системе контроля версий.</p> <p>Оценка «хорошо» - в системе контроля версий выбрана верная версия проекта, его архитектура доработана для интеграции нового модуля; выбраны способы форматирования данных и организована их постобработка, транспортные протоколы и форматы сообщений обновлены (при необходимости); выполнена отладка проекта с применением инструментальных средств среды; выполнена доработка модуля и дополнительная обработка исключительных ситуаций (при необходимости); определены качественные показатели полученного проекта; результат интеграции сохранен в системе контроля версий.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» - в системе контроля версий выбрана верная версия</p>	

	<p>проекта, его архитектура доработана для интеграции нового модуля; выбраны способы форматирования данных и организована их постобработка, форматы сообщений обновлены (при необходимости); выполнена отладка проекта с применением инструментальных средств среды; выполнена доработка модуля (при необходимости); результат интеграции сохранен в системе контроля версий.</p>	
<p>ПК 2.3. Выполнять отладку программного модуля с использованием специализированных программных средств.</p>	<p>Оценка «отлично» - в системе контроля версий выбрана верная версия проекта; протестирована интеграция модулей проекта и выполнена отладка проекта с применением инструментальных средств среды; проанализирована и сохранена отладочная информация; выполнена условная компиляция проекта в среде разработки; определены качественные показатели полученного проекта в полном объеме; результаты отладки сохранены в системе контроля версий.</p> <p>Оценка «хорошо» - в системе контроля версий выбрана верная версия проекта; протестирована интеграция модулей проекта и выполнена отладка проекта с применением инструментальных средств среды; выполнена условная компиляция проекта в среде разработки; определены качественные показатели полученного проекта в достаточном объеме; результаты отладки сохранены в системе контроля версий.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» - в системе контроля версий выбрана верная версия проекта; выполнена отладка проекта с применением инструментальных средств среды; выполнена условная компиляция проекта в среде разработки; определены качественные показатели полученного проекта в достаточном объеме; результаты отладки сохранены в системе контроля версий.</p>	
<p>ПК 2.4. Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев для программного обеспечения.</p>	<p>Оценка «отлично» - обоснован размер тестового покрытия, разработан тестовый сценарий и тестовые пакеты в соответствии с этим сценарием в соответствии с минимальным размером тестового покрытия, выполнено тестирование интеграции и ручное тестирование, выполнено тестирование с применением инструментальных средств, выявлены ошибки системных компонент (при наличии), заполнены протоколы тестирования.</p> <p>Оценка «хорошо»- обоснован размер тестового покрытия, разработан тестовый</p>	

	<p>сценарий и тестовые пакеты в соответствии с этим сценарием, выполнено тестирование интеграции и ручное тестирование, выполнено тестирование с применением инструментальных средств, заполнены протоколы тестирования.</p> <p>Оценка «удовлетворительно»- определен размер тестового покрытия, разработан тестовый сценарий и тестовые пакеты, выполнено тестирование интеграции и ручное тестирование, частично выполнено тестирование с применением инструментальных средств, частично заполнены протоколы тестирования.</p>	
<p>ПК 2.5. Производить инспектирование компонент программного обеспечения на предмет соответствия.</p>	<p>Оценка «отлично» - продемонстрировано знание стандартов кодирования более чем одного языка программирования, выявлены все имеющиеся несоответствия стандартам в предложенном коде.</p> <p>Оценка «хорошо» - продемонстрировано знание стандартов кодирования более чем одного языка программирования, выявлены существенные имеющиеся несоответствия стандартам в предложенном коде.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» - продемонстрировано знание стандартов кодирования языка программирования, выявлены некоторые несоответствия стандартам в предложенном коде.</p>	
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p>	<p>-обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач;</p> <p>-адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач</p>	<p>Текущий контроль</p> <p>Выполнение самостоятельной работы</p> <p>Выполнение практической работы</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>-использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач</p>	

Приложение 2.3
к ОПОП-П по специальности
09.02.07 Информационные системы и программирование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.04 Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем»

Обязательный профессиональный блок

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.04 Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем»**

1.1. Цель и результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 4	Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем
ПК 4.1.	Осуществлять установку, настройку и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем.
ПК 4.2.	Осуществлять измерения эксплуатационных характеристик программного обеспечения компьютерных систем.
ПК 4.3.	Выполнять работы по модификации отдельных компонент программного обеспечения в соответствии с потребностями заказчика.
ПК 4.4.	Обеспечивать защиту программного обеспечения компьютерных систем программными средствами.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	Н 4.1.01	выполнять установку, настройку и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем
	Н 4.1.02	настройка отдельных компонент программного обеспечения компьютерных систем
	Н 4.2.01	измерять эксплуатационные характеристики программного обеспечения компьютерных систем на соответствие требованиям
	Н 4.3.01	модифицировать отдельные компоненты программного обеспечения в соответствии с потребностями заказчика

	Н 4.3.02	выполнение отдельных видов работ на этапе поддержки программного обеспечения компьютерных систем
	Н 4.4.01	обеспечивать защиту программного обеспечения компьютерных систем программными средствами
Уметь	У 4.1.01	подбирать и настраивать конфигурацию программного обеспечения компьютерных систем
	У 4.1.02	проводить инсталляцию программного обеспечения компьютерных систем
	У 4.1.03	производить настройку отдельных компонент программного обеспечения компьютерных систем
	У 4.2.01	измерять и анализировать эксплуатационные характеристики качества программного обеспечения
	У 4.3.01	определять направления модификации программного продукта
	У 4.3.02	разрабатывать и настраивать программные модули программного продукта
	У 4.3.03	настраивать конфигурацию программного
	У 4.4.01	использовать методы защиты программного обеспечения компьютерных систем
	У 4.4.02	анализировать риски и характеристики качества программного обеспечения
	У 4.4.03	выбирать и использовать методы и средства защиты компьютерных систем программными и аппаратными средствами
	Знать	З 4.1.01
З 4.1.02		основные виды работ на этапе сопровождения по
З 4.2.01		основные методы и средства эффективного анализа функционирования программного обеспечения
З 4.2.02		основные принципы контроля конфигурации и поддержки целостности конфигурации по
З 4.3.01		основные методы и средства эффективного анализа функционирования программного обеспечения
З 4.4.01		основные средства и методы защиты компьютерных систем программными и аппаратными средствами

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 220

в том числе в форме практической подготовки 169

Из них на освоение МДК 130

в том числе самостоятельная работа 10

практики, в том числе учебная 36

производственная 36

Промежуточная аттестация 18

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час. гр.5+гр.9+гр.10	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Всего	Обучение по МДК				Практики	
					В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03	Раздел 1. Внедрение и поддержка компьютерных систем	76	55	76	55		6	18		
ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03	Раздел 2. Обеспечение качества функционирования компьютерных систем	54	42	54	42		4			
	Учебная практика	36	36						36	
	Производственная практика	36	36							36
	Промежуточная аттестация	18								
	Всего:	220	169	130	97		10	18	36	36

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З	
1	2	3	4	5	
Раздел 1. Внедрение и поддержка компьютерных систем		68/55			
МДК 04.01. Внедрение и поддержка компьютерных систем		68/55			
Тема 1.1. Основные методы внедрения и анализа функционирования программного обеспечения	Содержание	30			
	1. ГОСТ Р ИСО/МЭК 12207. Основные процессы и взаимосвязь между документами в информационной системе согласно стандартам	2	ПК 4.1, ПК 4.2 ОК 01, ОК 02	3 4.1.01 3 4.1.02 3 4.2.01 3о 01.02 3о 01.04 3о 02.03	
	2. Виды внедрения, план внедрения. Стратегии, цели и сценарии внедрения	2			
	3. Функции менеджера сопровождения и менеджера развертывания	2			
	4. Типовые функции инструментария для автоматизации процесса внедрения информационной системы	2			
	5. Оценка качества функционирования информационной системы. CALS-технологии	2			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		20		
	Практическое занятие № 1.1. Разработка плана внедрения программного продукта на рабочее место	4	ПК 4.1 ОК 01, ОК 02	У 4.1.01 Уо 01.01 Уо 01.05 Уо 01.07 Уо 01.08 Уо 02.07	
	Практическое занятие № 1.2. Создание инструкции по работе с программным продуктом для операторов	4			
	Практическое занятие № 1.3. Разработка документации для установки программного обеспечения	4			
	Практическое занятие № 1.4. Подготовка отчетных форм для мониторинга процесса внедрения ПО	4			
Практическое занятие № 1.5. Оценка эффективности внедрения программного продукта на рабочих местах	4				
Тема 1.2. Загрузка и установка программного обеспечения	Содержание	38			
	1. Решение проблем совместимости и оптимизация производительности ПК: методы, инструменты и рекомендации. Установка и настройка программного обеспечения на серверах и рабочих станциях: виды, особенности и сопровождение	3	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3 ОК 01	3 4.1.02 3 4.2.01 3 4.3.01 3о 01.03 3о 01.04	

				Зо 01.06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	35		
	Практическое занятие № 1.6. Измерение и анализ характеристик качества программного обеспечения	4	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4	У 4.1.01 У 4.1.02
	Практическое занятие № 1.7. Диагностика и устранение проблем при установке ПО	4		У 4.1.03 У 4.2.01
	Практическое занятие № 1.8. Решение проблем совместимости программного обеспечения	4		У 4.2.02 У 4.2.03
	Практическое занятие № 1.9. Конфигурирование программных и аппаратных средств	4		У 4.3.01 У 4.3.02
	Практическое занятие № 1.10. Настройка системы и обновлений	4		У 4.3.03
	Практическое занятие № 1.11. Создание образа и восстановление системы	4		У 4.4.01 У 4.4.02
	Практическое занятие № 1.12. Разработка модулей программного обеспечения	4		У 4.4.03 Н 4.1.02
	Практическое занятие № 1.13. Настройка сетевого доступа	4		Н 4.2.01
	Практическое занятие № 1.14. Тестирование и анализ производительности программного обеспечения	3		Н 4.3.01 Н 4.3.02
Дифференцированный зачет по МДК 04.01		2		
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1		6		
1. Методы тестирования программного обеспечения: анализ и выбор наиболее эффективных подходов				
2. Выявление проблем и их решение при установке программного обеспечения на различные операционные системы				
3. Анализ качества загрузки программного обеспечения: основные критерии и инструменты оценки				
4. Оптимизация процесса установки программного обеспечения: лучшие практики и современные инструменты				
Раздел 2. Обеспечение качества функционирования компьютерных систем		48/42		
МДК.04.02. Обеспечение качества функционирования компьютерных систем		48/42		
Тема 2.1. Основные методы обеспечения качества функционирования	Содержание	20		
	1. Надежность программного обеспечения: многоуровневая модель, уязвимости, факторы дестабилизации, методы предотвращения, оперативные методы повышения, ошибки и их проявления, математические модели, анализ рисков и качества при внедрении	2	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3 ОК 01	3 4.1.01 3 4.2.01 3 4.2.02 3 4.3.01
	2. Адаптация программного обеспечения: уязвимости, модули адаптации	2		Зо 01.04
В том числе практических занятий и лабораторных работ		16		

	Практическое занятие № 2.1. Тестирование программных продуктов	4	ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4 ОК 01	У 4.2.01
	Практическое занятие № 2.2. Сопоставление результатов тестирования с требованиями технического задания и/или спецификацией	4		У 4.3.01
	Практическое занятие № 2.3. Анализ рисков и предотвращение ошибок	4		У 4.4.02
	Практическое занятие № 2.4. Выявление и устранение первичных и вторичных ошибок	4		Уо 01.01 Уо 01.09 Н 4.2.01 Н 4.3.02
Тема 4.2.2. Методы и средства защиты компьютерных систем	Содержание	28		
	1. Защита компьютерных систем: классификация вредоносных программ, средства и методы защиты. Безопасность сетей: антивирусные программы, файрволы, групповые политики, аутентификация, учетные записи, тестирование и протоколы шифрования	2	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4 ОК 01	З 4.1.01 З 4.1.02 З 4.2.01 З 4.2.02 З 4.3.01 З 4.4.01 Зо 01.04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	26		
	Практическое занятие № 2.5. Защита от вирусов и вредоносных программ	4	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4	У 4.1.01 У 4.1.03
	Практическое занятие № 2.6. Настройка антивирусной программы	4		У 4.2.01
	Практическое занятие № 2.7. Управление политикой безопасности компьютера	3		У 4.3.01 У 4.3.03
	Практическое занятие № 2.8. Настройка браузера для безопасного серфинга в Интернете	3		У 4.4.01 У 4.4.02
	Практическое занятие № 2.9. Очистка и оптимизация жесткого диска	3		У 4.4.03
	Практическое занятие № 2.10. Восстановление удаленных файлов	3		Н 4.1.01
	Практическое занятие № 2.11. Работа с реестром для ускорения работы компьютера	3		Н 4.1.02 Н 4.3.02
	Практическое занятие № 2.12. Защита конфиденциальных данных и файлов	3		Н 4.4.01
	Дифференцированный зачет	2		
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2	4			
1. Эффективные методы обеспечения качества функционирования программного обеспечения. 2. Инструменты и подходы для улучшения качества функционирования информационных систем.				
Учебная практика Виды работ: 1. Анализ методов внедрения программного обеспечения в бизнес-процессы предприятия.	36			

<p>2. Исследование процесса загрузки и установки операционных систем.</p> <p>3. Анализ основных методов обеспечения качества функционирования операционных систем.</p> <p>4. Оценка методов защиты компьютерных систем от вредоносных программ.</p> <p>5. Анализ процесса установки и конфигурации веб-сервера в облачной среде.</p> <p>6. Исследование методов защиты персональных данных в информационных системах.</p> <p>7. Анализ процесса обновления программного обеспечения в производственных системах.</p> <p>8. Исследование методов обеспечения качества функционирования игровых приложений.</p> <p>9. Оценка эффективности методов защиты компьютерных систем от кибератак в государственных учреждениях.</p> <p>Дифференцированный зачет по практике</p>			
<p>Производственная практика</p> <p>Виды работ:</p> <p>10. Применение методов внедрения программного обеспечения для повышения эффективности бизнес-процессов.</p> <p>11. Обеспечение функционирования программного обеспечения: методы определения и устранения проблем.</p> <p>12. Загрузка и установка программного обеспечения.</p> <p>13. Обеспечение качества функционирования программного обеспечения.</p> <p>14. Использование методов защиты компьютерных систем на практике.</p> <p>15. Применение средств защиты компьютерных систем для обеспечения безопасности информации.</p> <p>16. Устранение уязвимостей компьютерных систем.</p> <p>17. Проектирование и разработка систем безопасности компьютерных систем.</p> <p>18. Тестирование программного обеспечения.</p> <p>Дифференцированный зачет по практике</p>	36		
Промежуточная аттестация (экзамен по модулю)	18		
Всего	220		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория «Программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 образовательной программы по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Федорова, Г.Н. Разработка, внедрение и адаптация программного обеспечения отраслевой направленности: учебное пособие. – Москва: КУРС, 2021. – 336 с.

2. Зверева, В.П., Назаров, А.В. Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем: печатные учебные издания (2-е изд.). – Москва: Академия, 2020. – 256 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Федорова, Г.Н. Разработка, внедрение и адаптация программного обеспечения отраслевой направленности: учебное пособие / Г.Н. Федорова. – Москва: КУРС: ИНФРА-М, 2021. – 336 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-906818-41-6. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1138896>.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Гвоздева, В.А. Основы построения автоматизированных информационных систем: учебник / В.А. Гвоздева, И.Ю. Лаврентьева. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. – 318 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-8199-0705-4. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1066509>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 4.1. Осуществлять установку, настройку и обслуживание программного	Инсталляция, настройка и обслуживание программного	Текущий контроль Выполнение самостоятельной работы

обеспечения компьютерных систем	обеспечения компьютерных систем	Выполнение практической работы Экспертное наблюдение в процессе учебной и производственной практики Дифференцированные зачеты по МДК Экзамен по модулю
ПК 4.2. Осуществлять измерения эксплуатационных характеристик программного обеспечения компьютерных систем	Измерение эксплуатационных характеристик программного обеспечения компьютерных систем	
ПК 4.3. Выполнять работы по модификации отдельных компонент программного обеспечения в соответствии с потребностями заказчика	Модификация отдельных компонентов программного обеспечения в соответствии с потребностями заказчика	
ПК 4.4. Обеспечивать защиту программного обеспечения компьютерных систем программными средствами	Защита программного обеспечения компьютерных систем программными средствами	
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Выбран способ решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Текущий контроль Выполнение самостоятельной работы Выполнение практической работы
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Использованы современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Спланированы и реализованы собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательская деятельность в профессиональной сфере, использовались знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	

Приложение 2.4
к ОПОП-П по специальности
09.02.07 Информационные системы и программирование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.11 Разработка, администрирование и защита баз данных»

Обязательный профессиональный блок

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.11 Разработка, администрирование и защита баз данных»

1.1. Цель и результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Разработка, администрирование и защита баз данных» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 11	Разработка, администрирование и защита баз данных
ПК 11.1.	Осуществлять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных.
ПК 11.2.	Проектировать базу данных на основе анализа предметной области.
ПК 11.3.	Разрабатывать объекты базы данных в соответствии с результатами анализа предметной области.
ПК 11.4.	Реализовывать базу данных в конкретной системе управления базами данных.
ПК 11.5.	Администрировать базы данных.
ПК 11.6.	Защищать информацию в базе данных с использованием технологии защиты информации.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	Код	Описание
	Н 11.1.01	выполнять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных
	Н 11.2.01	выполнять работы с документами отраслевой направленности
	Н 11.3.01	работать с объектами баз данных в конкретной системе управления базами данных
	Н 11.3.02	использовать стандартные методы защиты объектов базы данных
	Н 11.3.03	работать с документами отраслевой направленности
	Н 11.3.04	использовать средства заполнения базы данных
	Н 11.3.05	использовать стандартные методы защиты объектов базы данных

	Н 11.4.01	работать с объектами базы данных в конкретной системе управления базами данных
	Н 11.5.01	выполнять работы с объектами базы данных в конкретной системе управления базами данных
	Н 11.6.01	использовать стандартные методы защиты объектов базы данных
Уметь	У 11.1.01	работать с документами отраслевой направленности
	У 11.1.02	собирать, обрабатывать и анализировать информацию на предпроектной стадии
	У 11.2.01	работать с современными case-средствами проектирования баз данных
	У 11.3.01	работать с современными case-средствами проектирования баз данных
	У 11.3.02	создавать объекты баз данных в современных СУБД
	У 11.4.01	создавать объекты баз данных в современных СУБД
	У 11.5.01	применять стандартные методы для защиты объектов базы данных
	У 11.5.02	выполнять стандартные процедуры резервного копирования и мониторинга выполнения этой процедуры
	У 11.5.03	выполнять процедуру восстановления базы данных и вести мониторинг выполнения этой процедуры
	У 11.6.01	выполнять установку и настройку программного обеспечения для обеспечения работы пользователя с базой данных
	У 11.6.02	обеспечивать информационную безопасность на уровне базы данных
	Знать	З 11.1.01
З 11.1.02		основные положения теории баз данных, хранилищ данных, баз знаний
З 11.1.03		основные принципы структуризации и нормализации базы данных
З 11.1.04		основные принципы построения концептуальной, логической и физической модели данных
З 11.2.01		основные принципы структуризации и нормализации базы данных
З 11.2.02		структуры данных СУБД, общий подход к организации представлений, таблиц, индексов и кластеров
З 11.3.01		методы описания схем баз данных в современных СУБД

	3 11.3.02	структуры данных СУБД, общий подход к организации представлений, таблиц, индексов и кластеров
	3 11.3.03	методы организации целостности данных
	3 11.4.01	основные принципы структуризации и нормализации базы данных
	3 11.4.02	основные принципы построения концептуальной, логической и физической модели данных
	3 11.5.01	технологии передачи и обмена данными в компьютерных сетях
	3 11.5.02	алгоритм проведения процедуры резервного копирования
	3 11.5.03	алгоритм проведения процедуры восстановления базы данных
	3 11.6.01	методы организации целостности данных
	3 11.6.02	способы контроля доступа к данным и управления привилегиями
	3 11.6.03	основы разработки приложений баз данных
	3 11.6.04	основные методы и средства защиты данных в базе данных

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 258

в том числе в форме практической подготовки 224

Из них на освоение МДК 102

в том числе самостоятельная работа 6
практики, в том числе учебная 72

производственная 72

Промежуточная аттестация 12

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Всего	Обучение по МДК				Практики	
					В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
ПК 11.1, ПК 11.2, ПК 11.3, ПК 11.4, ПК 11.5, ПК 11.6 ОК 01, ОК 02, ОК 03	Раздел 1. Технология разработки и защиты баз данных	102	80	102	80		6	12	72	72
	Учебная практика	72	72						72	
	Производственная практика	72	72							72
	Промежуточная аттестация	12								
	Всего:	258	224	102	80	0	6	12	72	72

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
Раздел 1. Технология разработки и защиты баз данных		94/80		
МДК 11.01 Технология разработки и защиты баз данных		94/80		
Тема 1.1. Основы хранения и обработки данных. Проектирование БД.	Содержание	22		
	1. Основные положения теории баз данных, хранилищ данных, баз знаний. Основные принципы построения концептуальной, логической и физической модели данных. Структуры данных СУБД, общий подход к организации представлений, таблиц, индексов и кластеров. Основные принципы структуризации и нормализации базы данных.	2	ПК 11.1, ПК 11.2, ПК 11.3, ПК 11.4, ПК 11.5, ПК 11.6 ОК 1, ОК 2, ОК 3	З 11.1.01 З 11.1.02 З 11.1.03 З 11.1.04 З 11.2.01 З 11.2.02 З 11.5.02 З 11.6.01 З 11.6.02 З 11.6.03 Зо 01.02 Зо 02.01 Зо 03.02 У 11.1.01 У 11.1.02 У 11.3.01 У 11.5.01 У 11.5.03 У 11.6.01 Уо 01.01 Уо 02.03 Уо 03.01 Н 11.1.01 Н 11.2.01 Н 11.3.01 Н 11.3.03
	2. Методы описания схем баз данных в современных СУБД. Структуры данных СУБД. Методы организации целостности данных. Модели и структуры информационных систем	2		
В том числе практических занятий и лабораторных работ	18			

	Практическое занятие № 1.1. Сбор и анализ информации.	2	ПК 11.1, ПК 11.2, ПК 11.3, ПК 11.4, ПК 11.5, ПК 11.6 ОК 1, ОК 2, ОК 3	З 11.1.01
	Практическое занятие № 1.2. Проектирование реляционной схемы базы данных в среде СУБД.	2		З 11.1.02
	Практическое занятие № 1.3. Анализ методов организации целостности данных.	2		З 11.2.02
	Практическое занятие № 1.4. Анализ моделей и структуры информационных систем.	4		З 11.3.01
	Практическое занятие № 1.5. Анализ методов описания схем баз данных в современных СУБД. Структуры данных СУБД.	4		З 11.3.02
	Практическое занятие № 1.6. Приведение БД к нормальной форме 3НФ.	4		З 11.3.03
				З 11.4.01
				З 11.4.02
				З 11.5.01
				З 11.5.02
				З 11.5.03
				З 11.6.01
				З 11.6.04
				У 11.2.01
				У 11.3.01
				У 11.3.02
				У 11.4.01
				У 11.5.02
				У 11.5.03
				У 11.6.02
				Уо 01.01
				Уо 02.03
				Уо 03.01
				Н 11.1.01
				Н 11.2.01
				Н 11.3.01
				Н 11.3.02
				Н 11.3.03
				Н 11.3.04
				Н 11.3.05
				Н 11.4.01
				Н 11.5.01
				Н 11.6.01
Тема 1.2. Разработка и администрирование БД.	Содержание	42		
	1. Современные инструментальные средства проектирования схемы базы данных. Технологии передачи и обмена данными в компьютерных сетях.	2	ПК 11.1, ПК 11.2, ПК 11.3, ПК 11.4, ПК 11.5, ПК 11.6	З 11.1.01 З 11.1.02 З 11.1.03

2. Введение в SQL и его инструментарий. Подготовка систем для установки SQL-сервера. Установка и настройка SQL-сервера Импорт и экспорт данных Автоматизация управления SQL	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3	З 11.1.04 З 11.2.01 З 11.2.02
3. Выполнение мониторинга SQLServer с использование оповещений и предупреждений. Настройка текущего обслуживания баз данных. Поиск и решение типичных ошибок, связанных с администрированием	2		З 11.5.02 З 11.6.01 З 11.6.02 З 11.6.03 Зо 01.02 Зо 02.01 Зо 03.02 У 11.1.01 У 11.1.02 У 11.3.01 У 11.5.01 У 11.5.03 У 11.6.01 Н 11.1.01 Н 11.2.01 Н 11.3.01 Н 11.3.03
В том числе практических занятий и лабораторных работ	36		
Практическое занитие № 1.7. Создание базы данных в среде разработки.	2	ПК 11.1, ПК 11.2, ПК 11.3, ПК 11.4, ПК 11.5, ПК 11.6 ОК 1, ОК 2, ОК 3	З 11.1.01 З 11.1.02
Практическое занитие № 1.8. Организация локальной сети. Настройка локальной сети.	2		З 11.1.03 З 11.1.04
Практическое занитие № 1.9. Установка и настройка SQL-сервера.	2		З 11.2.01
Практическое занитие № 1.10. Экспорт данных базы в документы пользователя.	4		З 11.2.02 З 11.3.03
Практическое занитие № 1.11. Импорт данных пользователя в базу данных.	4		З 11.4.01 З 11.5.01
Практическое занитие № 1.12. Выполнение настроек для автоматизации обслуживания базы данных.	4		З 11.5.02 З 11.6.01
Практическое занитие № 1.13. Мониторинг работы сервера.	2		З 11.6.02
Практическое занитие № 1.14. Выполнение мониторинга SQLServer с использование оповещений и предупреждений.	4		З 11.6.03 У 11.1.01
Практическое занитие № 1.15. Мониторинг работы сервера.	4		У 11.1.02
Практическое занитие № 1.16. Создание логической модели данных с помощью утилиты автоматизированного проектирования базы данных.	4		У 11.2.01 У 11.3.01

	Практическое занятие № 1.17. Разработка базы данных для конкретной организации.	4		У 11.3.02 У 11.4.01 У 11.5.01 У 11.5.03 У 11.6.01 Уо 01.01 Уо 02.03 Уо 03.01 Н 11.1.01 Н 11.2.01 Н 11.3.01 Н 11.3.02 Н 11.3.03 Н 11.3.05 Н 11.4.01
Тема 1.3. Организация защиты данных в хранилищах	Содержание	30		
	1. Способы контроля доступа к данным и управления привилегиями. Алгоритм проведения процедуры резервного копирования. Модели восстановления SQL-сервера. Резервное копирование баз данных. Восстановление баз данных. Аутентификация и авторизация пользователей. Назначение серверных ролей и ролей баз данных. Авторизация пользователей при получении доступа к ресурсам. Настройка безопасности агента SQL. Дополнительные параметры развертывания и администрирования AD DS. Обеспечение безопасности служб AD DS	2	ПК 11.1, ПК 11.2, ПК 11.3, ПК 11.4, ПК 11.5, ПК 11.6 ОК 1, ОК 2, ОК 3	З 11.1.03 З 11.1.04 З 11.2.01 З 11.3.01 З 11.3.02 З 11.4.02 З 11.5.03 З 11.6.02 З 11.6.03 З 11.6.04
	3. Мониторинг, управление и восстановление AD DS. Внедрение и администрирование сайтов и репликации AD DS. Внедрение групповых политик. Управление параметрами пользователей с помощью групповых политик. Обеспечение безопасного доступа к общим файлам. Развертывание и управление службами сертификатов ActiveDirectory (AD CS)	2		Зо 01.02 Зо 02.01 Зо 03.02 У 11.1.01 У 11.1.02 У 11.5.01 У 11.5.02 У 11.6.01 У 11.6.02 Н 11.2.01 Н 11.3.03 Н 11.3.04 Н 11.5.01

				Н 11.6.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	26		
	Практическое занятие № 1.18. Выполнение резервного копирования.	4	ПК 11.1, ПК 11.2, ПК 11.3, ПК 11.4, ПК 11.5, ПК 11.6 ОК 1, ОК 2, ОК 3	З 11.1.01
	Практическое занятие № 1.19. Восстановление базы данных из резервной копии.	4		З 11.1.02
	Практическое занятие № 1.20. Реализация доступа пользователей к базе данных.	4		З 11.1.03
	Практическое занятие № 1.21. Мониторинг безопасности работы с базами данных.	4		З 11.1.04
	Практическое занятие № 1.22. Установка приоритетов.	4		З 11.2.01
	Практическое занятие № 1.23. Развертывание контроллеров домена.	4		З 11.2.02
	Практическое занятие № 1.24. Мониторинг сетевого трафика.	2		З 11.3.03
				З 11.4.01
			З 11.5.01	
			З 11.5.02	
			З 11.6.01	
			З 11.6.02	
			З 11.6.03	
			У 11.1.01	
			У 11.1.02	
			У 11.2.01	
			У 11.3.01	
			У 11.3.02	
			У 11.4.01	
			У 11.5.01	
			У 11.5.03	
			У 11.6.01	
			Уо 01.01	
			Уо 02.03	
			Уо 03.01	
			Н 11.1.01	
			Н 11.2.01	
			Н 11.3.01	
			Н 11.3.02	
			Н 11.3.03	
			Н 11.3.05	
			Н 11.4.01	
	Дифференцированный зачет по МДК 11.01	2		
	Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1	6		
	1. Работа с лекционным материалом.			
	2. Поиск и обзор литературы и Интернет-источников информации по индивидуально заданной теме.			

3. Подготовка презентационных материалов по темам.			
<p>Учебная практика</p> <p>Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа по определению предметных областей. 2. Работа по использованию различных моделей данных (сетевая, иерархическая, реляционная). 3. Корректная работа по нормализации отношений (первая, вторая, третья нормальные формы). 4. Работа по созданию объектов баз данных (таблиц). 5. Создание объектов баз данных (форм, отчётов). 6. Установка атрибутов и ключей. 7. Установка и нормализация отношений в базе данных (различные нормальные формы). 8. Работа по построению схем баз данных (различного уровня сложности). 9. Работа с манипулированием данными (хранение, добавление, редактирование данных). 10. Работа по сортировке, поиску и фильтрации данных. 11. Работа по построению запросов к субд (различного уровня сложности). 12. Архитектуры баз данных (двух- и трёхзвенная структуры, клиент - сервер, файл - сервер). 13. Создание концептуальной, логической и физической модели данных. 14. Работа с утилитами автоматизированного проектирования базы данных. 15. Работа с инструментальными оболочками для разработки баз данных. 16. Разработка и эксплуатация серверной части: создание, модификация и удаление таблиц. 17. Создание, перестройка и удаление индекса. 18. Разработка и эксплуатация клиентской части. 19. Создание хранимых процедур и триггеров в базах данных. 20. Внесение изменений в базу данных: управление транзакциями, кеширование памяти, перехват исключительных ситуаций и обработка ошибок. 21. Работа по администрированию бд. 22. Решение вопросов обеспечения безопасности субд. 23. Методика противодействия sql-инъекциям. Проблема магических кавычек; хеширование. 24. Технические методы и средства защиты баз данных. 25. Контроль доступа к данным, управление привилегиями пользователей бд. 26. Идентификация и аутентификация пользователя. 27. Антивирусная защита данных. <p>Дифференцированный зачет по практике</p>	72		

<p>Производственная практика</p> <p>Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 16. Создание концептуальной, логической и физической модели данных; 17. Работа с утилитами автоматизированного проектирования базы данных. 18. Работа с инструментальными оболочками для разработки баз данных. 19. Разработка и эксплуатация серверной части: создание, модификация и удаление таблиц. 20. Создание, перестройка и удаление индекса. 21. Разработка и эксплуатация клиентской части. 22. Создание хранимых процедур и триггеров в базах данных. 23. Внесение изменений в базу данных: управление транзакциями, кеширование памяти, перехват исключительных ситуаций и обработка ошибок. 24. Работа по администрированию бд. 25. Решение вопросов обеспечения безопасности субд. 26. Методика противодействия sql-инъекциям. Проблема магических кавычек. 27. Хеширование. Исключение PDOException. Обработка ошибок, возникающих при работе с pdo. 28. Технические методы и средства защиты баз данных. 29. Контроль доступа к данным, управление привилегиями пользователей баз данных. 30. Идентификация и аутентификация пользователя. <p>Дифференцированный зачет по практике</p>	72		
<p>Промежуточная аттестация (экзамен по модулю)</p>	12		
<p>Всего</p>	258		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория «Программирования и баз данных», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 образовательной программы по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Кумскова И. А. Базы данных: учебник для СПО / И. А. Кумскова - М.: КНО-РУС, 2021. – 488 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Агальцов, В. П. Базы данных: в 2 книгах. Книга 2. Распределенные и удаленные базы данных: учебник / В.П. Агальцов. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. — 271 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-8199-0713-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1514118> – Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Мартишин С. А. Базы данных практическое применение СУБД SQL и NOSQL-типа для проектирования информационных систем: учеб. пособие / С.А. Мартишин, В.Л. Симонов, М.В. Храпченко. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2019

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 11.1 Осуществлять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных.	Оценка «отлично» - выполнен анализ и предварительная обработка информации, выделены объекты и атрибуты в соответствии с заданием; построена и обоснована концептуальная модель БД. Оценка «хорошо» - выполнена предварительная обработка информации, выделены объекты и	Текущий контроль Выполнение самостоятельной работы Выполнение практической работы Экспертное наблюдение в процессе учебной и

	<p>атрибуты в соответствии с заданием; построена концептуальная модель БД. Оценка «удовлетворительно» - частично выполнена предварительная обработка информации, выделены основные объекты и атрибуты практически соответствующие заданию; построена концептуальная модель БД.</p>	<p>производственной практики Дифференцированные зачеты по МДК Экзамен по модулю</p>
<p>ПК 11.2. Проектировать базу данных на основе анализа предметной области</p>	<p>Оценка «отлично» - спроектирована и нормализована БД в полном соответствии с поставленной задачей и применением case-средств; уровень нормализации соответствует 3НФ; таблицы проиндексированы, структура индексов обоснована. Оценка «хорошо» - спроектирована и нормализована БД в соответствии с поставленной задачей и применением case-средств; уровень нормализации соответствует 3НФ; таблицы проиндексированы. Оценка «удовлетворительно» - спроектирована и нормализована БД с незначительными отклонениями от поставленной задачи и с применением case-средств; уровень нормализации соответствует 3НФ; таблицы частично проиндексированы.</p>	
<p>ПК 11.3. Разрабатывать объекты базы данных в соответствии с результатами анализа предметной области.</p>	<p>Оценка «отлично» - созданы и корректно работают запросы к БД, сформированные отчеты выводят данные с учетом группировки в полном соответствии с заданием. Оценка «хорошо» - созданы и выполняются запросы к БД, сформированные отчеты выводят данные с учетом группировки в основном в соответствии с заданием. Оценка «удовлетворительно» - созданы и выполняются запросы к БД, сформированные отчеты выводят данные в основном в соответствии с заданием.</p>	
<p>ПК 11.4. Реализовывать базу данных в конкретной системе управления базами данных.</p>	<p>Оценка «отлично» - созданы и корректно работают запросы к БД, сформированные отчеты выводят данные с учетом группировки в полном соответствии с заданием. Оценка «хорошо» - созданы и выполняются запросы к БД, сформированные отчеты выводят данные с учетом группировки в основном в соответствии с заданием. Оценка «удовлетворительно» - созданы и выполняются запросы к БД, сформированные отчеты выводят данные в основном в соответствии с заданием.</p>	

ПК 11.5. Администрировать базы данных	Оценка «отлично» - выполнен анализ эффективности обработки данных и запросов пользователей; обоснованы и выбраны принципы регистрации и система паролей; созданы и обоснованы группы пользователей. Оценка «хорошо» - обоснованы и выбраны принципы регистрации и система паролей; созданы и обоснованы группы пользователей Оценка «удовлетворительно» - выбраны принципы регистрации и система паролей; созданы и обоснованы группы пользователей	
ПК 11.6. Защищать информацию в базе данных с использованием технологии защиты информации.	Оценка «отлично» - обоснован период резервного копирования БД на основе анализа обращений пользователей; выполнено резервное копирование БД; выполнено восстановления состояния БД на заданную дату. Оценка «хорошо» - обоснован период резервного копирования БД; выполнено резервное копирование БД; выполнено восстановления состояния БД на заданную дату. Оценка «удовлетворительно» - выполнено резервное копирование БД; выполнено восстановления состояния БД на заданную дату.	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	-обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; -адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Текущий контроль Выполнение самостоятельной работы Выполнение практической работы
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	-использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	-демонстрация ответственности за принятые решения; -обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы	

Приложение 3. Программы учебных дисциплин

Приложение 3.1

к ОПОП-П по специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.01 Русский язык

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы СПО

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, входящей в укрупненную группу специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника и изучается на базовом уровне.

1.2. Цели и результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

Цель дисциплины: формирование у обучающихся знаний и умений в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.2.2. Результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК (общие и дисциплинарные результаты освоения общеобразовательной дисциплины представлены на основе ФГОС СОО, ОК и ПК указаны в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование).

Код и наименование формируемых компетенций	Результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка

	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду 	<p>(разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте
<p>ПК 11.1. Осуществлять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике; - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	90
в т.ч.	
Основное содержание	60
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	30
лабораторные занятия	-
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	12
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	6
лабораторные занятия	-
Контрольная работа	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	18

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.		12	
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	Основное содержание учебного материала	4	ОК 05
	Теоретическое обучение:	2	
	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небιологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии	2	
	Практические занятия:	2	
	Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе	2	
Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	Основное содержание учебного материала	4	ОК 05
	Теоретическое обучение:	2	
	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики Заемствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности	2	
	Практические занятия:	2	
	Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов	2	
Тема 1.3. Язык как система знаков	Основное содержание учебного материала	4	ОК 05
	Теоретическое обучение:	2	
	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой	2	

	системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке		
	Практические занятия:	2	
	Принципы русской орфографии	2	
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография		36	
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	Основное содержание учебного материала	4	ОК 04; ОК 05
	Теоретическое обучение:	2	
	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы	2	
	Практические занятия:	2	
	Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся	2	
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	Основное содержание учебного материала	4	ОК 04; ОК 05
	Теоретическое обучение:	2	
	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.	2	
	Практические занятия:	2	
	Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на -З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок	2	
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.	Основное содержание учебного материала	4	ОК 04; ОК 05
	Теоретическое обучение:	2	
	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных	2	
	Практические занятия:	2	

	Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.	2	
Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.	Основное содержание учебного материала	4	ОК 04; ОК 05
	Теоретическое обучение:	2	
	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.	2	
	Практические занятия:	2	
	Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	2	
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	Основное содержание учебного материала	4	ОК 04; ОК 05
	Теоретическое обучение:	2	
	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.	2	
	Практические занятия:	2	
	Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.	2	
Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	Основное содержание учебного материала	4	ОК 04; ОК 05
	Теоретическое обучение:	2	
	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений	2	
	Практические занятия:	2	
	Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ	2	
Тема 2.7. Глагол как часть речи.	Основное содержание учебного материала	4	ОК 04; ОК 05
	Теоретическое обучение:	2	
	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени	2	

	глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции		
	Практические занятия:	2	
	Правописание окончаний и суффиксов глаголов.	2	
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	Основное содержание учебного материала	4	ОК 04; ОК 05
	Теоретическое обучение:	2	
	Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий	2	
	Практические занятия:	2	
	Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.	2	
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	Основное содержание учебного материала	4	ОК 04; ОК 05
	Теоретическое обучение:	2	
	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы	2	
	Практические занятия:	2	
	Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ	2	
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация		12	
Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.	Основное содержание учебного материала	4	ОК 04; ОК 05
	Теоретическое обучение:	2	
	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого	2	

	двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения		
	Практические занятия:	2	
	Знаки препинания в простом предложении	2	
Тема 3.2 Второстепенные члены предложения.	Основное содержание учебного материала	4	ОК 04; ОК 05
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов	2	
	Практические занятия:	2	
	Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении	2	
Тема 3.3. Сложное предложение	Основное содержание учебного материала	4	ОК 05; ОК 09
	Теоретическое обучение:	2	
	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи	2	
	Практические занятия:	2	
	Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат	2	
Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.		12	

Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	Профессионально-ориентированное содержание учебного материала (содержание прикладного модуля)	4	ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 11.1
	Теоретическое обучение:	2	
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет	2	
	Практические занятия:	2	
	Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари	2	
Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.	Профессионально-ориентированное содержание учебного материала (содержание прикладного модуля)	2	ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 11.1
	Практические занятия:	2	
	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)	2	
Тема 4.3. Научный стиль.	Профессионально-ориентированное содержание учебного материала (содержание прикладного модуля)	2	ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 11.1
	Теоретическое обучение:	2	
	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)	2	
Тема 4.4. Деловой стиль	Профессионально-ориентированное содержание учебного материала (содержание прикладного модуля)	4	ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 11.1
	Теоретическое обучение:	2	
	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности	2	
	Практические занятия:	2	
	Виды документов в конкретной специальности.	2	
Промежуточная аттестация по дисциплине (экзамен)		18	
Всего:		90	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы общеобразовательной дисциплины предусмотрены следующие помещения:

Кабинет «Русского языка и литературы». Оснащение: рабочее место преподавателя (стол, стул, ноутбук с операционной системой, лицензионным программным обеспечением, офисным пакетом, МФУ лазерное); рабочие места обучающихся (столы ученические двухместные, стулья ученические); маркерная доска; шкаф для хранения учебных пособий; документ-камера; экран; мультимедийный проектор; учебные пособия по разделам курса русского языка, по разделам литературы; комплект портретов писателей, литературоведов и лингвистов; тематические стенды по русскому языку; словари, справочники, энциклопедии языковые и литературоведческие для учителей и учеников 9-11 классов.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в соответствии с федеральным перечнем:

1. Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и другие. Русский язык, 10-11 кл. Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

2. Гусарова И.В. Русский язык, 10-11 кл. Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций (ОК, ПК)	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 2, Темы 2.1., 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Раздел 3, Темы 3.1., 3.2	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1., 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Раздел 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Деловая (ролевая) игра

		<p>Кейс-задания</p> <p>Выполнение экзаменационного теста</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Раздел 3, Темы 3.3</p>	<p>Сочинения/Изложения/Эссе</p> <p>Аннотации</p> <p>Тезисы</p> <p>Конспекты</p> <p>Рефераты</p> <p>Сообщения</p> <p>Практические работы</p> <p>Выполнение экзаменационного теста</p>
<p>ПК 11.1. Осуществлять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных</p>	<p>Раздел 4, Темы 4.1.- 4.4</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Фронтальный контроль</p> <p>Индивидуальный контроль</p> <p>Анализ публичного выступления</p> <p>Практические работы</p> <p>Выполнение экзаменационного теста</p>

Приложение 3.2
к ОПОП-П по специальности
09.02.07 Информационные системы и программирование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.02 Литература

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, входящей в укрупненную группу специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника и изучается на базовом уровне.

1.2. Цели и результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

Цель дисциплины: формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

1.2.2. Результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК (общие и дисциплинарные планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины представлены на основе ФГОС СОО, ОК и ПК указаны в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование).

Код и наименование формируемых компетенций	Результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; 	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве,

	<ul style="list-style-type: none"> - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; 	<p>использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

	<p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; 	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; 	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

	<ul style="list-style-type: none"> - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; 	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;

<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;
---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка

	<ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду 	
<p>ПК 11.1. Осуществлять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике; - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	108
в т.ч.	
Основное содержание	92
в т. ч.:	
теоретическое обучение	52
практические занятия	40
лабораторные занятия	-
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	14
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	14
лабораторные занятия	-
Контрольная работа	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Введение	Основное содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Теоретическое обучение:	2	
	Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств	2	
Раздел 1. Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры		6	
Тема 1.1. А.С. Пушкин как национальный гений и символ	Основное содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Теоретическое обучение:		
	Пушкинский биографический миф. Произведения Пушкина в других видах искусства (живопись, музыка, кино и др.) Памятники Пушкину, топонимы и другие способы мемориализации его имени. Пушкин и современность, образы Пушкина в массовой культуре: эмблематичность его портретов, знаковость имени, Пушкин и герои его произведений в других видах искусств (музыка, живопись, театр, кино, анимация) и в продукции массовой культуры, массмедиа, в произведениях массовой культуры: комиксах, карикатурах, граффити, товарных знаках, рекламе и др. графических формах	-	
	Практические занятия:	2	
	Работа с информационными ресурсами: подготовка в группах сообщений различного формата (презентация, буклет, постер, коллаж, видеоролик, подкаст и др.)	2	
Тема 1.2. Тема одиночества человека в творчестве М. Ю. Лермонтова (1814 — 1841)	Основное содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Теоретическое обучение:		
	Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на	-	

	<p>дорогу...», «Наполеон», «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая ...» Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Мать Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, невытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...», «Наполеон», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк»</p>		
	Практические занятия:	2	
	Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэта. Создание портрета лирического героя поэзии М.Ю. Лермонтова или подбор иллюстраций	2	
1.3. «Дело мастера боится»	Профессионально-ориентированное содержание учебного материала (содержание прикладного модуля)	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 11.1
	Теоретическое обучение:		
	«Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами.	-	
	Практические занятия:	2	
	Анализ высказываний писателей о мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»	2	

Раздел 2. Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?		38	
Тема 2.1. Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского (1823—1886)	Основное содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Теоретическое обучение:		
	Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов "Луч света в темном царстве"	2	
	Практические занятия:	2	
	Инсценировка в малых группах эпизодов пьесы; подготовка информационной заметки о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) в связи с судьбой героини пьесы Катерины («Гроза») (или Ларисы из «Бесприданницы») типична и вписывается в этот контекст. Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста	2	
Тема 2.2. Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера	Основное содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Теоретическое обучение:		
	А.И. Гончаров роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов "Что такое обломовщина?"	2	

	Практические занятия:	2	
	Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составить словарик непонятных и устаревших слов. Составить «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т д.). Сочинение «Что от Обломова есть во мне?»	2	
Тема 2.3. Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева (1818 — 1883) «Отцы и дети»	Основное содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Теоретическое обучение:		
	Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты Литературная критика произведения Д. И. Писарева "Базаров"	-	
	Практические занятия:	2	
	Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение) Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее). рассказ о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее)	2	
Тема 2.4. «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!...»	Профессионально-ориентированное содержание учебного материала (содержание прикладного модуля)	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 11.1
	Теоретическое обучение:		
	Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка	-	

	сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью.		
	Практические занятия:	2	
	«Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами гл.5 ч.1. романа «Обломов». Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксических конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами. поиск информации по теме «правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»	2	
Тема 2.5. Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина (1826—1889): русская жизнь в иносказаниях	Основное содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Теоретическое обучение:		
	Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык	2	
	Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном преподавателем формате и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя	2	
Тема 2.6. Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (1866)	Основное содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Теоретическое обучение:		
	Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к	-	

	<p>лучшему. «Самообман Раскольников» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении). Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе, и др.</p>		
	<p>Практические занятия:</p>	<p>2</p>	
	<p>Работа избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя; работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, и комментариев; написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» (В. Набоков) или текста-опровержения теории Раскольникова</p>	<p>2</p>	
<p>Тема 2.7. Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому...» – в творчестве Л. Н. Толстого (1828—1910)</p>	<p>Основное содержание учебного материала</p>	<p>4</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
	<p>Теоретическое обучение:</p>		
	<p>«Севастопольские рассказы» (1855) – непарадное изображение войны. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа. «Люцерн» (1857). Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей. Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры</p>	<p>2</p>	
	<p>Практические занятия:</p>	<p>2</p>	
	<p>Работа с избранными эпизодами из «Севастопольских рассказов» Л.Н. Толстого и рассказа «Люцерн» (чтение и обсуждение). Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору)</p>	<p>2</p>	

	об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого. Написание рецензии на экранизации «Войны и мира»		
Тема 2.8. «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/специальность	Профессионально-ориентированное содержание учебного материала (содержание прикладного модуля)	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 11.1
	Теоретическое обучение:		
	Рассказы и повести Н.С. Лескова Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности.	-	
	Практические занятия:	2	
	организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал ...»	2	
Тема 2.9. Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова	Основное содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Теоретическое обучение:		
	Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музыки и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Для чтения и изучения: «Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной...», «Да, наша жизнь текла мятежно...», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом...», «Я не люблю иронии твоей...», «О Муза! Я у двери гроба...», «Умру я скоро. Жалкое наследство...», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Безвестен я. Я вами не стяжал...», «Внимая ужасам войны...», «Надрывается сердце от муки...», «О погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной...) и др. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре	-	
	Практические занятия:	2	
	чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста или др. формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова,	2	

	которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни. Работа с инфоресурсами: сообщение о легендарном сюжете об атамане Кудеяре в фольклоре и его воплощении в поэме Некрасова		
Тема 2.10. Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет	Основное содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Теоретическое обучение:		
	Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. Для чтения и изучения: Ф.И. Тютчев: «Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...» «О, как убийственно мы любим...», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила...», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи...», «Я встретил вас...», «Два голоса», «Еще земли печален вид...», «Она сидела на полу...», «Есть в осени первоначальной...», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забытьи...», «Когда дряхлеющие силы...», «Как хорошо ты, о море ночное...», «О чём ты воешь, ветр ночной?» и др. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. Для чтения и изучения: А.А. Фет. «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты...», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье...», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь...», «Какая ночь, как воздух чист...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею...», «Еще весны душистой нега...», «Ель рукавом мне тропинку завесила...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Я тебе ничего не скажу...», «Это утро, радость эта...», «Первый ландыш», «Смерть» и др.	-	
	Практические занятия:	2	
	Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала	2	
Тема 2.11. Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П.	Основное содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Теоретическое обучение:		
	Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX	-	

Чехова (1860—1904)	века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей		
	Практические занятия:	2	
	Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа. Написание речи в защиту одной из позиций, высказанных в «Рассказе старшего садовника» или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада»	2	
Тема 2.12. Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу	Профессионально-ориентированное содержание учебного материала (содержание прикладного модуля)	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 11.1
	Теоретическое обучение:		
	Роль профессии в положении человека в социуме. Резюме как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Цель резюме – привлечь к себе внимание работодателя при первом, как правило, заочном знакомстве, произвести благоприятное впечатление и побудить пригласить вас на личную встречу. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим. Резюме – официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме действительное и резюме проектное	-	
	Практические занятия:	2	
	Отличие нормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных документов). Понятие о резюме. Работа с образцовым документом резюме. Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом) Взаимопроверка составленных резюме. Понятие о проектном резюме	2	
Раздел 3. Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи		16	
Тема 3.1. Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина	Основное содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Теоретическое обучение:		
	Иван Алексеевич Бунин (1870–1953). Факты биографии. Первый русский писатель – лауреат Нобелевской премии по литературе «Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Слово», «Поэту» (другие – по выбору учителя).		

	<p>Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда.</p> <p>Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» (два рассказа – по выбору учителя)</p> <p>Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина, Новаторство поэта Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики</p>		
Тема 3.2. Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна	Основное содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Теоретическое обучение: Александр Иванович Куприн (1870–1938) Сведения из биографии. Повесть «Олеся». Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества. Рассказ «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964)		
Тема 3.3. Герои М. Горького в поисках смысла жизни	Основное содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Теоретическое обучение: Максим Горький (1868–1936). Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее изученного). Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев. Пьеса «На дне». «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен,		

	цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»		
	Практические занятия:	2	
	Противопоставление героя-индивидуалиста и героя-альтруиста. Социально-философская пьеса. Чтение по ролям фрагментов пьесы. Спор о человеке. «Три правды» в пьесе: в чем отличие? Неоднозначность авторской позиции. Песни и цитаты как составляющие языка пьесы.	2	
Тема 3.4. Серебряный век: общая характеристика и основные представители	Основное содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Теоретическое обучение:		
	От реализма – к модернизму Серебряный век: происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма – к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления. Символизм. Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: В. Брюсов («Творчество»); К. Бальмонт («Я – изысканность русской медлительной речи...»); А. Белый («Раздумье») Акмеизм. Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: Н. Гумилев («Жираф»); С. Городецкий («Береза»). Футуризм. Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль. Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: И. Северянин («Эпилог», «Авиатор»); В. Хлебников («Заклятие смехом»). Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре Андреев Леонид Николаевич (1971-1919). Родоначальник русского экспрессионизма. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, "Иуда Искариот", "Большой шлем" и другие Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация		
Тема 3.5. А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»	Основное содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Теоретическое обучение:			
Александр Александрович Блок (1880–1921). Сведения из биографии поэта. «Вхожу я в темные храмы...», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «Россия», «Балаган», «О, я хочу			

	<p>безумно жить...». Лирика Блока – «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта.</p> <p>Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене</p>		
Тема 3.6. Поэтическое новаторство В. Маяковского	Основное содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Теоретическое обучение: Владимир Владимирович Маяковский (1893–1930) Трагедия горлана-главаря (факты биографии). «Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину» Лирика. Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре Поэма-триптих «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки		
Тема 3.7. Драматизм судьбы поэта С. А. Есенин	Основное содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Теоретическое обучение: Сергей Александрович Есенин (1895–1925) («Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венки...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Неуютная жидкая лунность...»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом...», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая...», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу...»).		

	<p>Чувство Родины – основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке</p>		
	Практические занятия:		
	Работа с поэтическими произведениями С. Есенина – выразительное чтение, исполнение, составление визуальных и музыкальных композиций	2	
Раздел 4. Человек перед лицом эпохальных потрясений. Русская литература 20-40-х годов XX века		12	
Тема 4.1. Исповедальность лирики М. И. Цветаевой	Основное содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Теоретическое обучение:		
	<p>Марина Ивановна Цветаева (1892–1941) Сведения из биографии. «Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Куст», «Тоска по родине! Давно...», «Вчера еще в глаза глядел...», «Идешь на меня похожий...», «Все рядком лежат...», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «У тонкой проволоки над волной овсов...» (из цикла «Ахматовой»)</p> <p>Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке</p>		
Практические занятия:	-		
Тема 4.2. Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар»	Основное содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Теоретическое обучение:		
	<p>Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899–1951) Сведения из биографии.</p> <p>Повесть «Усомнившийся Макар». И. Сталин о произведении А. Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. Макар – «природный», «сокровенный» человек. Жанровое своеобразие повести. Необычность языка и стиля писателя (произвол в сочетании слов, «неправильности», избыточность языка, речь героев в соответствии со стандартами эпохи и др.)</p>		
Практические занятия:			

	Анализ ключевых эпизодов повести. Работа над характеристикой героя как «сокровенного человека» (развитие понятия). Лингвистический анализ фрагментов повести с целью наблюдения над стилем и языком А. Платонова	2	
Тема 4.3. Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой	Основное содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Теоретическое обучение: Анна Андреевна Ахматова (1889–1966) Сведения из биографии. «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья...», «Муза», «Муза ушла по дороге...», «Мне ни к чему одические рати...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям...» Лирика. Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема. Поэма «Реквием». Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпилог поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке		
	Практические занятия	-	
Тема 4.4. «Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии/ специальности	Профессионально-ориентированное содержание учебного материала (содержание прикладного модуля)	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 11.1
	Теоретическое обучение: Роль поэзии в жизни человека любой профессии. Общение с поэзией как способ эстетического обогащения своей духовной сферы, постижения общечеловеческих ценностей, развитие способности к творческой деятельности. Путь к пониманию поэзии – это чтение, обсуждение, интерпретация (вербальная/невербальная) стихов разных поэтов в поисках «своего»		
	Практические занятия: участие в деловой игре «В издательстве», в процессе которой составляется мини-сборник стихов поэтов серебряного века для определенной аудитории – своих сверстников, людей «своей» профессии. Написание аннотации к сборнику	2	
Тема 4.5.	Основное содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,
	Теоретическое обучение:		

<p>«Изгнанник, избранник»: М. А. Булгаков</p>	<p>Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа. или роман «Белая гвардия». История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа. Жанр и композиция романа «Мастер и Маргарита». Уровни повествования. Реальность и фантастика. Сатира в романе. Финал романа</p>		<p>ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
<p>Тема 4.6. М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»</p>	<p>Основное содержание учебного материала</p> <p>Теоретическое обучение:</p> <p>Михаил Александрович Шолохов (1905–1984) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа</p> <p>Практические занятия:</p> <p>Работа с эпизодами из выбранных глав</p>		<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
<p>Раздел 5. «Поэт и мир»:</p>	<p>Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века</p>	<p>4</p>	
<p>Тема 5.1.</p>	<p>Основное содержание учебного материала</p> <p>Теоретическое обучение:</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,</p>

<p>«Дойти до самой сути»: Б. Пастернак. Исповедальность лирики А. Г. Твардовского</p>	<p>Борис Леонидович Пастернак (1890–1960) Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...», «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...»</p> <p>Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта.</p> <p>Александр Трифонович Твардовский (1910–1970) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) «Дробиться рваный цоколь монумента...», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом...», «Я знаю: никакой моей вины...», «В тот день, когда окончилась война...», «Вся суть в одном единственном завете...», «Признание», «О сущем» «Стихи неслыханной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству</p>		<p>ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
	<p>Практические занятия:</p>		
	<p>Анализ стихов Б. Пастернака, посвященных ведущим темам в лирике поэта: творчество, любовь, человек, время, природа и др. работа над характеристикой лирического героя, особенностями поэтики (философская глубина, образы-символы, бытовые детали). Анализ стихов А. Твардовского (тема войны, тема родного дома). Выявление основных мотивов</p>	<p>2</p>	
<p>Раздел 6. «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века</p>		<p>12</p>	
<p>Тема 6.1.</p>	<p>Основное содержание учебного материала</p>	<p>6</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,</p>
	<p>Теоретическое обучение:</p>		

Тема Великой Отечественной войны в литературе	<p>Поэзия и драматургия Великой Отечественной войне. «Лейтенантская проза»: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов) Проблема нравственного выбора на войне Василий Владимирович Быков (1924–2003) Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) – и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников). Виктор Петрович Астафьев (1924–2001). Традиции и новаторство писателя в изображении войны. Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок Фадеев Александр Александрович (1901-1956) «Молодая гвардия» Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между долгом и жизнью</p>	4	ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия:		
	<p>Анализ произведений разных писателей, посвященных проблеме выбора на войне: самосохранение или сохранение человеческого достоинства. Сравнительная характеристика двух героев, двух выборов. Дискуссия «Что важнее воинский долг или человеческая жизнь?» Чтение и анализ выбранных стихотворений и эпизодов из выбранных пьес</p>	2	
Тема 6.2. Тоталитарная тема в литературе второй XX века	Основное содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Теоретическое обучение:		
	<p>А. И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»; В. Т. Шаламов «Колымские рассказы» (по выбору учителя) Александр Исаевич Солженицын (1918–2008) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе. Повесть «Один день Ивана Денисовича» Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливый день» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова</p>	2	
	Практические занятия:		

	Изучение приемов создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки и др. Экранизация повести		
Тема 6.3. Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века	Основное содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Теоретическое обучение:		
	Валентин Григорьевич Распутин (1937–2015) Повесть «Прощание с Матерой». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) – драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести. Василий Макарович Шукшин (1929–1974) Рассказы «Микроскоп», «Срезал». Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал		
	Практические занятия:		
	Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Символика в повести. «Герой-чудик» В. Шукшина и «маленький человек» в литературе XIX века: сходство и отличие (составление таблицы). Речевая характеристика героев, открытый финал шукшинских произведений	2	
Тема 6.4. «Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека	Профессионально-ориентированное содержание учебного материала (содержание прикладного модуля)	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 11.1
	Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу		
	Практические занятия:		
	создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в	2	

	соответствии с будущей профессией/специальностью) в различных ситуациях: специалист – руководитель», «клиент – специалист», «специалист – специалист»		
Раздел 7. «Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века		4	
Тема 7.1. Лирика: проблематика и образы	Основное содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Теоретическое обучение:		
	<p>Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания.</p> <p>Иосиф Александрович Бродский (1940–1996) Лауреат Нобелевской премии по литературе</p> <p>«В деревне Бог живет по углам...», «Пилигримы», «Воротишься на родину. Ну что ж», «Стансы», «Postscriptum» («Как жаль, что тем, чем стала для меня...»), «Ниоткуда с любовью надцатого мартабря...», «Конец прекрасной эпохи», «Пятая годовщина», «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественская звезда», «Не выходи из комнаты...» (по выбору учителя)</p> <p>Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре</p> <p>Давид Самуилович Самойлов (Давид Самуилович Кауфман) (1920–1990) Поэт, влюбленный в жизнь. «Сороковые, роковые...», «Если вычеркнуть войну...» «Семен Андреич»; «Дай выстрадать стихотворенье!..», «Стих небогатый, суховатый...», «Пестель, поэт и Анна»; «Конец Пугачева»; «Названья зим», «Мне снился сон жестокий...»; «Двор моего детства»; «Болдинская осень», «Рождество Александра Блока»; «Память» (по выбору учителя)</p> <p>«Все есть в стихах – и то и это...»: открытость любым темам, культурным традициям, духовным веяниям. Тематическое, жанровое, интонационное разнообразие самойловской поэзии. Пять основных тем: война, творчество, история, любовь, Москва. Диалоги с русской поэзией</p>		
Практические занятия:	2		

	Исполнительский практикум, работа с образным и эмоциональным строем лирических произведений И. Бродского, Д. Самойлова – создание собственных визуальных, пластических, музыкальных композиций		
Тема 7.2. Драматургия: традиции и новаторство	Основное содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Теоретическое обучение: Символичность названия пьесы. Сценическая история пьесы Александр Валентинович Вампилов (1937–1972) «Провинциальные анекдоты» (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом»). Трагикомическая диалогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества. «Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев. Морализм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная неменяемость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе. («История с метранпажем») «Двадцать минут с ангелом» – тест на способность к великодушию. Конфликт бездушного мира и бескорыстия Драматизация: разыгрывание одной из частей двухактной пьесы А. Вампилова. Нравственные проблемы в произведении. Символичность названия пьесы		
Раздел 8. Литература второй половины XX - начала XXI века		4	
Тема 8.1. Проза второй половины XX - начала XXI века	Основное содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Теоретическое обучение: Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем трех прозаиков по выбору). Например, Ф.А. Абрамов ("Братья и сестры" (фрагменты из романа), повесть "Пелагея" и другие); Ч.Т. Айтматов (повести "Пегий пес, бегущий краем моря", "Белый пароход" и другие); В.И. Белов (рассказы "На родине", "За тремя волоками", "Бобришный угор" и другие); Г.Н. Владимов ("Верный Руслан"); Ф.А. Искандер (роман в рассказах "Сандро из Чегема" (фрагменты), философская сказка "Кролики и удавы" и другие); Ю.П. Казаков (рассказы "Северный дневник", "Поморка", "Во сне ты горько плакал" и другие); В.О. Пелевин (роман "Жизнь насекомых" и другие); Захар Прилепин (роман "Санька" и другие); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть "Пикник на обочине" и другие); Ю.В. Трифонов (повести "Обмен", "Другая жизнь", "Дом на набережной" и другие); В.Т. Шаламов ("Колымские рассказы", например, "Одиночный замер", "Инжектор", "За письмом" и другие) и другие.		
Тема 8.2. Поэзия и драматургия	Основное содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,
	Теоретическое обучение:		

второй половины XX - начала XXI века	Стихотворения по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Т.Ю. Кибирова, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева и других. Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например, А.Н. Арбузов "Иркутская история"; А.В. Вампилов "Старший сын"; Е.В. Гришковец "Как я съел собаку"; К.В. Драгунская "Рыжая пьеса" и другие.		ОК 05, ОК 06, ОК 09
Раздел 9. Литература народов России		2	
Тема 9.1. Поэзия и проза народов России	Основное содержание учебного материала Теоретическое обучение: Рассказы, повести, стихотворения (не менее трех произведений по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня», роман «Сон в начале тумана», повести Ю. Н. Шесталова «Синий ветер Каслания», «Когда качало меня солнце» и др.; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Г. Тукая, стихотворения и поэма «Фатима» К. Хетагурова и др.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Раздел 10. Зарубежная литература второй половины XIX-XX века		6	
Тема 10.1. Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена	Основное содержание учебного материала Теоретическое обучение: Рэй Брэдбери (1920–2012). Научно-фантастические рассказы «И грянул гром», «Вельд» Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» – «И грянул гром»). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека – «Вельд»). Сочетание сказки и фантастики Эрнест Хемингуэй (1899–1961). Новелла «Кошка под дождем». Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди Практические занятия: Зарубежная поэзия и драматургия второй XIX и XX века Драматизация: разыгрывание одного из эпизодов выбранного произведения, чтение и анализ стихотворений	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Тема 10.2. «Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП	Профессионально-ориентированное содержание учебного материала (содержание прикладного модуля)	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 11.
	Теоретическое обучение:		
	Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука – двигатель прогресса. Возможно ли остановить прогресс? Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее. Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия		
	Практические занятия:	2	
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)		2	
Всего:		108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы общеобразовательной дисциплины предусмотрены следующие помещения:

Кабинет «Русского языка и литературы». Оснащение: рабочее место преподавателя (стол, стул, ноутбук с операционной системой, лицензионным программным обеспечением, офисным пакетом, МФУ лазерное); рабочие места обучающихся (столы ученические двухместные, стулья ученические); маркерная доска; шкаф для хранения учебных пособий; документ-камера; экран; мультимедийный проектор; учебные пособия по разделам курса русского языка, по разделам литературы; комплект портретов писателей, литературоведов и лингвистов; тематические стенды по русскому языку; словари, справочники, энциклопедии языковые и литературоведческие для учителей и учеников 9-11 классов.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в соответствии с федеральным перечнем:

1.Коровин В.И., Вершинина Н.Л., Капитанова Л.А. и другие, под редакцией Коровина В.И. Литература (в 2 частях), 10-11 кл. Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций (ОК, ПК)	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере,	Раздел 1, Тема 1.1, 1.2, Раздел 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Раздел 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Раздел 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, Раздел 5, Темы 5.1, Раздел 6, Темы 6.1,6.2,6.3 Раздел 7, Темы 7.1., 7.2. Раздел 8, Темы 8.1, 8.2 Раздел 9, Темы 9.1 Раздел 10, Темы 10.1,	Наблюдение за выполнением мотивационных заданий; Наблюдение за выполнением практических работ; Дифференцированный зачет

<p>использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>		
<p>ПК 11.1. Осуществлять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных</p>	<p>Раздел 1, Тема 1.3</p> <p>Раздел 2, Темы 2.4, 2.8, 2.12</p> <p>Раздел 4, Тема 4.4</p> <p>Раздел 6, Тема 6.4</p> <p>Раздел 10, Тема 10.2</p>	<p>Наблюдение за выполнением мотивационных заданий;</p> <p>Наблюдение за выполнением практических работ;</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.03 Математика

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, входящей в укрупненную группу специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника и изучается на базовом уровне.

1.2. Цели и результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.2.2. Результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК (общие и дисциплинарные планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины представлены на основе ФГОС СОО, ОК и ПК указаны в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование).

Код и наименование формируемых компетенций	Результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: <ul style="list-style-type: none"> а) базовые логические действия: <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; 	<ul style="list-style-type: none"> -владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;

	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;
--	---	---

		<ul style="list-style-type: none">- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;- уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;- уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.- уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить
--	--	---

		<p>примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;</p> <ul style="list-style-type: none">- уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений при решении задач, в том числе из других учебных предметов;- уметь оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач;- уметь свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;- уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;- уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;- уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические
--	--	--

		<p>уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</p> <p>-уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции; умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл</p>
--	--	--

		<p>производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции;</p> <p>умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;</p> <p>- уметь находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной</p>
--	--	---

		<p>величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности</p>
--	--	---

		<p>пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур;</p> <ul style="list-style-type: none">- уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;- уметь свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2×2 и 3×3, определитель матрицы, геометрический смысл определителя;- уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера;- умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и
--	--	--

		<p>общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни

	<p>когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками

	<p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты 	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным

	<p>ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	<p>(вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и

	<p>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	<p>плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях

	<p>дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <ul style="list-style-type: none">- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none">- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none">- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности,	
--	--	--

	<p>организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - не принимать действия, приносящие вред окружающей среде; - уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширить опыт деятельности экологической направленности; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы
<p>ПК 1.1. Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; 	<p>уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи;</p>

	<p>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности</p>	<p>составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера;</p>
--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	322
в т.ч.	
Основное содержание	236
в т. ч.:	
теоретическое обучение	200
практические занятия	36
лабораторные занятия	-
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	44
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	40
лабораторные занятия	-
Контрольная работа	24
Промежуточная аттестация (экзамен)	18

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы		14	
Тема 1.1. Цель и задачи математики при освоении специальности	Основное содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности.		
	Комбинированное занятие		
Тема 1.2. Числа и вычисления. Выражения и преобразования	Основное содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Действия над положительными и отрицательными числами, обыкновенными и десятичными дробями.		
	Действия со степенями, формулы сокращенного умножения.		
	Комбинированное занятие		
Тема 1.3. Геометрия на плоскости	Профессионально-ориентированное содержание учебного материала (содержание прикладного модуля)	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ПК 1.1
	Виды плоских фигур и их площадь.		
	Практико-ориентированные задачи в курсе геометрии на плоскости		
	Практическое занятие		
Тема 1.4. Процентные вычисления	Основное содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Простые проценты, разные способы их вычисления. Сложные проценты		
	Практическое занятие		
Тема 1.5. Уравнения и неравенства	Основное содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства		
	Практическое занятие		
Тема 1.6. Системы уравнений и неравенств	Основное содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Способы решения систем линейных уравнений. Понятия: матрица 2x2 и 3x3, определитель матрицы. Метод Гаусса. Системы нелинейных уравнений. Системы неравенств		
	Комбинированное занятие		

Контрольная работа	Входной контроль: Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости	2	
Раздел 2. Прямые и плоскости в пространстве		16	
Тема 2.1. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07
	Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Признак и свойство скрещивающихся прямых. Основные пространственные фигуры.		
	Комбинированное занятие		
Тема 2.2. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Основное содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07
	Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение сечений. Решение задач.		
	Комбинированное занятие		
Тема 2.3. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Основное содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07
	Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Доказательство. Перпендикуляр и наклонная. Перпендикулярные плоскости. Признак перпендикулярности плоскостей. Доказательство. Расстояния в пространстве		
	Комбинированное занятие		
Тема 2.4. Теорема о трех перпендикулярах	Основное содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07
	Теорема о трех перпендикулярах. Доказательство. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями		
	Комбинированное занятие		
Тема 2.5. Параллельные, перпендикулярные, скрещивающиеся прямые	Профессионально-ориентированное содержание учебного материала (содержание прикладного модуля)	4	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07 ПК 1.1
	Аксиомы стереометрии. Перпендикулярность прямой и плоскости, параллельность двух прямых, перпендикулярных плоскости, перпендикулярность плоскостей		
	Практическое занятие		
Контрольная работа	Решение задач: Расположение прямых и плоскостей в пространстве.	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07

Раздел 3. Координаты и векторы		14	
Тема 3.1. Декартовы координаты в пространстве. Расстояние между двумя точками. Координаты середины отрезка	Основное содержание учебного материала	4	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07
	Декартовы координаты в пространстве. Простейшие задачи в координатах. Расстояние между двумя точками, координаты середины отрезка		
	Комбинированное занятие		
Тема 3.2. Векторы в пространстве. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов	Основное содержание учебного материала	4	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07
	Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по трем некопланарным векторам. Координаты вектора, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями. Уравнение плоскости. Геометрический смысл определителя 2×2		
	Комбинированное занятие		
Тема 3.3. Практико-ориентированные задачи на координатной плоскости	Профессионально-ориентированное содержание учебного материала (содержание прикладного модуля)	4	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07 ПК 1.1
	Координатная плоскость. Вычисление расстояний и площадей на плоскости. Количественные расчеты		
	Практическое занятие		
Контрольная работа	Решение задач: Координаты и векторы	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07
Раздел 4. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции		40	
Тема 4.1. Тригонометрические функции произвольного угла, числа. Радианная и градусная мера угла	Основное содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла		
	Комбинированное занятие		
Тема 4.2. Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения	Основное содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Тригонометрические тождества. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов α и $-\alpha$. Формулы приведения		
	Комбинированное занятие		

<p>Тема 4.3. Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла</p>	<p>Основное содержание учебного материала Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразования простейших тригонометрических выражений Комбинированное занятие</p>	8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
<p>Тема 4.4. Функции, их свойства. Способы задания функций</p>	<p>Основное содержание учебного материала Область определения и множество значений функций. Чётность, нечётность, периодичность функций. Способы задания функций Комбинированное занятие</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
<p>Тема 4.5. Тригонометрические функции, их свойства и графики</p>	<p>Основное содержание учебного материала Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций $y = \cos x$, $y = \sin x$, $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$. Комбинированное занятие.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
<p>Тема 4.6. Преобразование графиков тригонометрических функций</p>	<p>Основное содержание учебного материала Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций Практическое занятие</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
<p>Тема 4.7. Описание производственных процессов с помощью графиков функций</p>	<p>Профессионально-ориентированное содержание учебного материала (содержание прикладного модуля) Использование свойств тригонометрических функций в профессиональных задачах Практическое занятие</p>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ПК 1.1
<p>Тема 4.8. Обратные тригонометрические функции</p>	<p>Основное содержание учебного материала Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики Комбинированное занятие</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
<p>Тема 4.9. Тригонометрические уравнения и неравенства</p>	<p>Основное содержание учебного материала Уравнение $\cos x = a$. Уравнение $\sin x = a$. Уравнение $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$. Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие</p>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,

	тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным, решаемые разложением на множители, однородные. Простейшие тригонометрические неравенства Комбинированное занятие.	8	ОК 05, ОК 06, ОК 07
Тема 4.10. Системы тригонометрических уравнений	Основное содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Системы простейших тригонометрических уравнений		
	Комбинированное занятие		
Контрольная работа	Решение задач: Основы тригонометрии. Тригонометрические функции	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Раздел 5. Комплексные числа		8	
Тема 5.1. Комплексные числа	Основное содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Понятие комплексного числа. Сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа. Форма записи комплексного числа (геометрическая, тригонометрическая, алгебраическая). Арифметические действия с комплексными числами		
	Комбинированное занятие		
Тема 5.2. Применение комплексных чисел	Основное содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Выполнение расчетов с помощью комплексных чисел. Примеры использования комплексных чисел		
	Практическое занятие		
Раздел 6. Производная функции, ее применение		38	
Тема 6.1. Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования	Основное содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Определение числовой последовательности и способы ее задания. Свойства числовых последовательностей. Определение предела последовательности. Вычисление пределов последовательностей. Предел функции на бесконечности. Предел функции в точке. Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной		
	Комбинированное занятие		
Тема 6.2.	Основное содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,
	Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования		

Производные суммы, разности произведения, частного	Комбинированное занятие		ОК 05, ОК 06, ОК 07
Тема 6.3. Производные тригонометрических функций. Производная сложной функции	Основное содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Определение сложной функции. Производная тригонометрических функций. Производная сложной функции		
	Комбинированное занятие		
Тема 6.4. Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов	Основное содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения неравенств методом интервалов		
	Комбинированное занятие		
Тема 6.5. Геометрический и физический смысл производной	Основное содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции $y=f(x)$		
	Комбинированное занятие		
Тема 6.6. Физический смысл производной в профессиональных задачах	Основное содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Физический (механический) смысл производной – мгновенная скорость в момент времени t : $v = S'(t)$ Практическое занятие		
Тема 6.7. Монотонность функции. Точки экстремума	Основное содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Понятие производной высшего порядка, соответствие знака второй производной выпуклости (вогнутости) функции на отрезке. Задачи на максимум и минимум. Понятие асимптоты, способы их определения. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной. Дробно-линейная функция		
	Комбинированное занятие		
Тема 6.8. Исследование функций и построение графиков	Основное содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Исследование функции на монотонность и построение графиков.		
	Комбинированное занятие		

Тема 6.9. Наибольшее и наименьшее значения функции	Основное содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков многочленов с использованием аппарата математического анализа		
	Комбинированное занятие		
Тема 6.10. Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	Профессионально-ориентированное содержание учебного материала (содержание прикладного модуля)	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ПК 1.1
	Наименьшее и наибольшее значение функции		
	Практическое занятие		
Контрольная работа	Решение задач: Производная функции, ее применение	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Раздел 7. Многогранники и тела вращения		44	
Тема 7.1. Вершины, ребра, грани многогранника	Основное содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Понятие многогранника. Его элементы: вершины, ребра, грани. Диагональ. Сечение. Выпуклые и невыпуклые многогранники		
	Комбинированное занятие		
Тема 7.2. Призма, ее составляющие, сечение. Прямая и правильная призмы	Основное содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Понятие призмы. Ее основания и боковые грани. Высота призмы. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Ее сечение		
	Комбинированное занятие		
Тема 7.3. Параллелепипед, куб. Сечение куба, параллелепипеда	Основное содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Параллелепипед, свойства прямоугольного параллелепипеда, куб. Сечение куба, параллелепипеда		
	Комбинированное занятие		
Тема 7.4. Пирамида, ее составляющие, сечение. Правильная пирамида. Усеченная пирамида	Основное содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Пирамида и ее элементы. Сечение пирамиды. Правильная пирамида. Усеченная пирамида		
	Комбинированное занятие		
Тема 7.5.	Основное содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,
	Площадь боковой и полной поверхности призмы, пирамиды		
	Комбинированное занятие		

Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды			ОК 05, ОК 06, ОК 07
Тема 7.6. Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде	Основное содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде		
	Комбинированное занятие		
Тема 7.7. Примеры симметрий в профессии	Профессионально-ориентированное содержание учебного материала (содержание прикладного модуля)	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ПК 1.1
	Симметрия в природе, архитектуре, технике, в быту		
	Практическое занятие		
Тема 7.8. Правильные многогранники, их свойства	Основное содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Понятие правильного многогранника. Свойства правильных многогранников		
	Практическое занятие		
Тема 7.9. Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра	Основное содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Цилиндр и его элементы. Сечение цилиндра (параллельное основанию и оси). Развертка цилиндра		
	Комбинированное занятие		
Тема 7.10. Конус, его составляющие. Сечение конуса	Профессионально-ориентированное содержание учебного материала (содержание прикладного модуля)	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ПК 1.1
	Конус и его элементы. Сечение конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), конические сечения. Развертка конуса		
	Комбинированное занятие		
Тема 7.11. Усеченный конус. Сечение усеченного конуса	Основное содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Усеченный конус. Его образующая и высота. Сечение усеченного конуса		
	Комбинированное занятие		
Тема 7.12. Шар и сфера, их сечения	Основное содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Шар и сфера. Взаимное расположение сферы и плоскости. Сечение шара, сферы		
	Комбинированное занятие		
Тема 7.13.	Основное содержание учебного материала		

Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел	Понятие об объеме тела. Объем куба и прямоугольного параллелепипеда. Объем призмы и цилиндра. Отношение объемов подобных тел. Геометрический смысл определителя 3-го порядка	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Комбинированное занятие		
Тема 7.14. Объемы и площади поверхностей тел	Основное содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Объемы пирамиды и конуса. Объем шара. Площади поверхностей тел		
	Комбинированное занятие		
Тема 7.15. Комбинации многогранников и тел вращения	Основное содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Комбинации геометрических тел		
	Практическое занятие		
Тема 7.16. Геометрические комбинации на практике	Основное содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Использование комбинаций многогранников и тел вращения в практико-ориентированных задачах		
	Практическое занятие		
Контрольная работа	Решение задач: Многогранники и тела вращения	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Раздел 8. Первообразная функции, ее применение		14	
Тема 8.1. Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	Основное содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Задача о восстановлении закона движения по известной скорости. Понятие интегрирования. Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции $y=f(x)$. Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной		
	Комбинированное занятие		
Тема 8.2. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	Основное содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции, о перемещении точки. Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определённого интеграла. Формула Ньютона— Лейбница		
	Комбинированное занятие		

Тема 8.3. Неопределенный и определенный интегралы	Основное содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Понятие неопределенного интеграла		
	Комбинированное занятие		
Тема 8.4. Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции	Основное содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Геометрический смысл определенного интеграла		
	Комбинированное занятие		
Тема 8.5. Определенный интеграл в жизни	Профессионально-ориентированное содержание учебного материала (содержание прикладного модуля)	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ПК 1.1
	Геометрический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона - Лейбница. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей		
	Практическое занятие		
Контрольная работа	Решение зада: Первообразная функции, ее применение	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Раздел 9. Степени и корни. Степенная функция		18	
Тема 9.1. Степенная функция, ее свойства	Основное содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Функции $y = \sqrt[n]{x}$ их свойства и графики. Свойства корня n-ой степени		
	Комбинированное занятие		
Тема 9.2. Преобразование выражений с корнями n- ой степени	Основное содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	Преобразование иррациональных выражений		
	Комбинированное занятие		
Тема 9.3. Свойства степени с рациональным и действительным показателями	Основное содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	Понятие степени с любым рациональным показателем. Степенные функции, их свойства и графики		
	Комбинированное занятие		
Тема 9.4.	Основное содержание учебного материала		

Решение иррациональных уравнений и неравенств	Равносильность иррациональных уравнений и неравенств. Методы их решения. Решение иррациональных уравнений и неравенств	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	Комбинированное занятие		
Контрольная работа	Степени и корни. Степенная функция	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
Раздел 10. Показательная функция		14	
Тема 10.1. Показательная функция, ее свойства	Основное содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции, ее свойства и график. Знакомство с применением показательной функции. Решение показательных уравнений функционально-графическим методом		
	Комбинированное занятие		
Тема 10.2. Решение показательных уравнений и неравенств	Основное содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом. Решение показательных неравенств		
	Практическое занятие		
Тема 10.3. Системы показательных уравнений	Основное содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	Решение систем показательных уравнений		
	Комбинированное занятие		
Контрольная работа	Решение задач: Показательная функция	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
Раздел 11. Логарифмы. Логарифмическая функция		26	
Тема 11.1. Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число e	Основное содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число e		
	Комбинированное занятие		
Тема 11.2. Свойства логарифмов. Операция логарифмирования	Основное содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	Свойства логарифмов. Операция логарифмирования.		
	Комбинированное занятие		

Тема 11.3. Логарифмическая функция, ее свойства	Основное содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	Логарифмическая функция и ее свойства		
	Комбинированное занятие		
Тема 11.4. Решение логарифмических уравнений и неравенств	Основное содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной. Логарифмические неравенства		
	Комбинированное занятие		
Тема 11.5. Системы логарифмических уравнений	Основное содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	Алгоритм решения системы уравнений. Равносильность логарифмических уравнений и неравенств		
	Комбинированное занятие		
Тема 11.6. Логарифмы в природе и технике	Профессионально-ориентированное содержание учебного материала (содержание прикладного модуля)	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 1.1
	Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства		
	Практическое занятие		
Контрольная работа	Решение задач: Логарифмы. Логарифмическая функция	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
Раздел 12. Множества. Элементы теории графов		10	
Тема 12.1. Множества	Основное содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	Понятие множества. Подмножество. Операции с множествами		
	Комбинированное занятие		
Тема 12.2. Операции с множествами	Профессионально-ориентированное содержание учебного материала (содержание прикладного модуля)	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 1.1
	Операции с множествами. Решение прикладных задач		
	Практическое занятие		
Тема 12.3. Графы	Основное содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	Понятие графа. Связный граф, дерево, цикл графа на плоскости		
	Практическая работа		

Контрольная работа	Решение задач: Множества, Графы и их применение	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
Раздел 13. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей		26	
Тема 13.1. Основные понятия комбинаторики	Основное содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	Перестановки, размещения, сочетания.		
	Комбинированное занятие.		
Тема 13.2. Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	Основное содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий.		
	Комбинированное занятие		
Тема 13.3. Вероятность в профессиональных задачах	Профессионально-ориентированное содержание учебного материала (содержание прикладного модуля)	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 1.1
	Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события		
	Практическое занятие		
Тема 13.4. Дискретная случайная величина, закон ее распределения	Основное содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики		
	Комбинированное занятие		
Тема 13.5. Задачи математической статистики	Основное содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	Вариационный ряд. Полигон частот и гистограмма. Статистические характеристики ряда наблюдаемых данных		
	Комбинированное занятие		
Тема 13.6. Составление таблиц и диаграмм на практике	Профессионально-ориентированное содержание учебного материала (содержание прикладного модуля)	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 1.1
	Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление. Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных		
	Практическое занятие		
Контрольная работа	Решение задач: Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07

Раздел 14. Уравнения и неравенства		22	
Тема 14.1. Равносильность уравнений и неравенств. Общие методы решения	Основное содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Равносильность уравнений и неравенств. Определения. Основные теоремы равносильных переходов в уравнениях и неравенствах. Общие методы решения уравнений: переход от равенства функций к равенству аргументов для монотонных функций, метод разложения на множители, метод введения новой переменной, функционально-графический метод		
	Комбинированное занятие		
Тема 14.2. Графический метод решения уравнений, неравенств	Основное содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Общие методы решения неравенств: переход от сравнения значений функций к сравнению значений аргументов для монотонных функций, метод интервалов, функционально-графический метод. Графический метод решения уравнений и неравенств		
	Комбинированное занятие		
Тема 14.3. Уравнения и неравенства с модулем	Основное содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Определение модуля. Раскрытие модуля по определению. Простейшие уравнения и неравенства с модулем. Применение равносильных переходов в определенных типах уравнений и неравенств с модулем		
	Комбинированное занятие		
Тема 14.4. Уравнения и неравенства с параметрами	Основное содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Знакомство с параметром. Простейшие уравнения и неравенства с параметром		
	Комбинированное занятие		
Тема 14.5. Составление и решение профессиональных задач с помощью уравнений	Профессионально-ориентированное содержание учебного материала (содержание прикладного модуля)	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ПК 1.1
	Решение текстовых задач профессионального содержания		
	Практические занятия		
Тема 14.6. Решение задач. Уравнения и неравенства	Основное содержание учебного материала учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Общие методы решения уравнений. Уравнения и неравенства с модулем и с параметрами		
	Практическое занятие		
Промежуточная аттестация (экзамен)		18	
Всего:		322	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы общеобразовательной дисциплины предусмотрены следующие помещения:

Кабинет «Математики»: рабочее место преподавателя (стол, стул, ноутбук с операционной системой, лицензионным программным обеспечением, офисным пакетом, МФУ); рабочие места обучающихся (столы ученические двухместные, стулья ученические); маркерная доска; шкаф для хранения учебных пособий; документ-камера; ноутбуки с операционной системой, лицензионным программным обеспечением, офисным пакетом, антивирусным программным обеспечением; интерактивная доска; интерактивные учебные пособия: «алгебра начала анализа», «геометрия»; комплект чертежных инструментов (линейка, транспортир, уголки, циркуль); набор геометрических тел с сечениями; портреты математиков; модели фигур (пирамида, многогранники, призма, конус, цилиндр, шар) – по 1 шт.; учебные плакаты, схемы, таблицы по разделам математики; учебные пособия по разделам курса математики.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в соответствии с федеральным перечнем:

1. Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и другие. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа, 10-11 кл. Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

2. Мерзляк А.Г., Номировский Д.А., Поляков В.М., под редакцией Подольского В.Е. Математика. Геометрия, 10-11 кл. Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций (ОК, ПК)	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03. Планировать и	Раздел 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6 Раздел 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 Раздел 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Раздел 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Раздел 5, Темы 5.1, 5.2 Раздел 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8, 6.9, 6.10, 6.11 Раздел 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7, 7.8, 7.9, 7.10, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Раздел 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4,	Тестирование; Устный опрос; Математический диктант; Индивидуальная работа; Представление результатов практических работ; Контрольная работа; Выполнение экзаменационных заданий

<p>реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>8.5, 8.6</p> <p>Раздел 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5</p> <p>Раздел 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4</p> <p>Раздел 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6, 11.7</p> <p>Раздел 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4</p> <p>Раздел 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5, 13.6</p> <p>Раздел 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5, 14.6</p>	
<p>ПК 1.1. Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием</p>	<p>Раздел 1, Тема 1.3</p> <p>Раздел 2, Тема 2.5</p> <p>Раздел 3, Тема 3.3</p> <p>Раздел 4, Тема 4.7</p> <p>Раздел 6, Тема 6.10</p> <p>Раздел 7, Темы 7.7, 7.10</p> <p>Раздел 8, Тема 8.5</p>	<p>Тестирование;</p> <p>Устный опрос;</p> <p>Математический диктант;</p> <p>Индивидуальная работа;</p> <p>Представление</p>

	Раздел 11, Тема 11.6 Раздел 12, Тема 12.2, Раздел 13, Темы 13.3, 13.6 Раздел 14, Тема 14.5	результатов практических работ; Контрольная работа; Выполнение экзаменационных заданий
--	---	--

Приложение 3.4
к ОПОП-П по специальности
09.02.07 Информационные системы и программирование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.04 Иностраный язык

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, входящей в укрупненную группу специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника и изучается на базовом уровне.

1.2. Цели и результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

Цели программы:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.2.2. Результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК (общие и дисциплинарные планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины представлены на основе ФГОС СОО, ОК и ПК указаны в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование).

Код и наименование формируемых компетенций	Результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с

	<ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;
--	---	---

		<p>не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <ul style="list-style-type: none">- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых
--	--	---

		<p>средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме -

	<p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<p>описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия 	<p>-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего</p>

	<p>по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. 	<p>отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; - соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и 	<ul style="list-style-type: none"> - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием

	<p>исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду 	<p>материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
<p>ПК 1.1. Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, 	<ul style="list-style-type: none"> -знать и понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

	<p>распределять роли с учетом мнений</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; - меть выявлять признаки изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - овладеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и
--	--	--

		<p>письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none">- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;- овладеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);- участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно- коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной
--	--	---

		сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форм
--	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	72
в т.ч.	
Основное содержание	48
в т. ч.:	
теоретическое обучение	0
практические занятия	48
лабораторные занятия	-
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	18
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	18
лабораторные занятия	-
Контрольная работа	4
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4
Входное тестирование	Основное содержание учебного материала	2	
	Практические занятия:	2	
	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося - Лексико-грамматический тест	2	
Раздел 1. Иностранный язык для общих целей		48	
Тема 1.1. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи	Основное содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: – города; – национальности; – профессии; – числительные; – члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); – внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); – личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) – названия профессий (teacher, cook, businessman, etc)	-	
	Грамматика: – глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). – простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); – степени сравнения прилагательных и их правописание; – местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; – модальные глаголы и их эквиваленты.		
	Фонетика: – Правила чтения. Звуки. Транскрипция		
	Практические занятия:	6	
	1.Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	2	

	2. Отношения поколений в семье.	2	
	3. Описание внешности и характера человека	2	
Тема 1.2. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы	Основное содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: – рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); – наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) Грамматика: – предлоги времени; – простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) – глагол с инфинитивом; – сослагательное наклонение – love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени	-	
	Практические занятия:	6	
	1. Рабочий день.	2	
	2. Досуг. Хобби. 3. Активный и пассивный отдых	2 2	
Тема 1.3. Условия проживания в городской и сельской местности	Основное содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: – здания (attached house, apartment, etc.); – комнаты (living-room, kitchen, etc.); – обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); – техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); – условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); – места в городе (city centre, church, square, etc.); Грамматика: – оборот there is/are; – неопределённые местоимения some/any/one и их производные. – предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); – модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ____, Should you need any further information ____ и др.); – специальные вопросы; – вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ____, please? Would you like ____? Shall I ____?); – наречия, обозначающие направление	-	

	Практические занятия:	4	
	1. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.	2	
	2. Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка	2	
Тема 1.4. Покупки: одежда, обувь и продукты питания	Основное содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: – виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); – товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); – одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc) Грамматика: – существительные исчисляемые и неисчисляемые; – употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; – артикли: определенный, неопределенный, нулевой; – чтение артиклей; – арифметические действия и вычисления	-	
	Практические занятия:	6	
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров.	2	
	2. Совершение покупок в продуктовом магазине	2	
	3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви	2	
Тема 1.5. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт	Основное содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: – части тела (neck, back, arm, shoulder, etc); – правильное питание (diet, protein, etc.); – названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); – симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); – еда (egg, pizza, meat, etc); – способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); – дроби и меры весов (1/12: one-twelfth) Грамматика: – образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии;	-	

	<ul style="list-style-type: none"> – множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; – существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; – чтение и правописание окончаний. – простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) – правильные и неправильные глаголы; – used to + Infinitive structure 		
	Практические занятия:	4	
	1 Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни	2	
	2. Еда полезная и вредная.	2	
Тема 1.6 Туризм. Виды отдыха.	Основное содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: <ul style="list-style-type: none"> – виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); – виды транспорта (bus, car, plane, etc.) Грамматика: <ul style="list-style-type: none"> – инфинитив, его формы; – неопределенные местоимения; – образование степеней сравнения наречий; – наречия места 	-	
	Практические занятия:	4	
	1. Почему и как люди путешествуют	2	
	2. Путешествие на поезде, самолете	2	
Тема 1.7 Страна/страны изучаемого языка	Основное содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: <ul style="list-style-type: none"> – государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); – погода и климат (wet, mild, variable, etc.). – экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); – достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) – количественные и порядковые числительные; – обозначение годов, дат, времени, периодов; Грамматика: <ul style="list-style-type: none"> – артикли с географическими названиями; 	-	

	<ul style="list-style-type: none"> – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). – сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; – прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени) 		
	Практические занятия:	6	
	1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	2	
	2. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	2	
	3. Великобритания и США (крупные города, достопримечательности)	2	
Тема 1.8. Россия	Основное содержание учебного материала	10	OK 01, OK 02, OK 04
	Лексика: <ul style="list-style-type: none"> – государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); – погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.). – экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); – достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc) Грамматика: <ul style="list-style-type: none"> – артикли с географическими названиями; – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). – сравнительные обороты than, as...as, not so ... as 	-	
	Практические занятия:	10	
	1. Географическое положение, климат, население.	2	
	2. Национальные символы.	2	
	3. Политическое и экономическое устройство.	2	
	4. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы	2	
	5. Традиции народов России	2	
Контрольная работа по разделу 1	Иностранный язык для общих целей	2	
Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей		20	
Тема 2.1.	Профессионально-ориентированное содержание учебного материала (содержание прикладного модуля)	4	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	Лексика: – профессионально ориентированная лексика; – лексика делового общения. Грамматика: – герундий, инфинитив. – грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов	-	ПК 1.1
	Практические занятия:	4	
	1. Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки и по профессии/специальности.	2	
	2. Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии/специальности	2	
Тема 2.2. Промышленные технологии	Профессионально-ориентированное содержание учебного материала (содержание прикладного модуля)	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.1.
	Лексика: - машины и механизмы (machinery, enginery, equipment etc.) - промышленное оборудование (industrial equipment, machine tools, bench etc.) Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов	-	
	Практические занятия:	6	
	1. Машины и механизмы. Промышленное оборудование.	2	
	2. Работа на производстве. 3. Конкурсы профессионального мастерства WorldSkills	2 2	
Тема 2.3. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи	Профессионально-ориентированное содержание учебного материала (содержание прикладного модуля)	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.1
	Лексика: - виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.) - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc) Грамматика: - страдательный залог, - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля	-	
	Практические занятия:	4	

	1. Достижения науки. 2. Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности	2 2	
Тема 2.4. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	Профессионально-ориентированное содержание учебного материала (содержание прикладного модуля)	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.1
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля	-	
	Практические занятия:	4	
	1. Известные ученые и их открытия в России. 2. Известные ученые и их открытия за рубежом	2 2	
Контрольная работа по разделу 2	Иностранный язык для специальных целей	2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы общеобразовательной дисциплины предусмотрены следующие помещения:

Кабинет «Иностранного языка»: рабочее место преподавателя: стол; кресло; лингафонная система кабинета (персональный компьютер с мышью, клавиатурой и лицензионной операционной системой, лингафонное оборудование, головные гарнитуры (наушники с микрофоном), специализированное программное обеспечение); рабочее место обучающегося: лингафонная система кабинета (персональный компьютер на каждом рабочем месте с мышью, клавиатурой и лицензионной операционной системой, лингафонное оборудование, головные гарнитуры (наушники с микрофоном), специализированное программное обеспечение); индивидуальный лингафонный стол-кабина; Wi-fi адаптер; магнитно-маркерная доска; Wi-Fi роутер; интерактивная доска/панель; стеллаж; шкаф для хранения учебных пособий; веб-камера; динамики для громкого воспроизведения; экран; мультимедийный проектор; мультимедийные обучающие программы, по разделам курса иностранного языка; комплект плакатов по грамматике английского языка; стенды; словари: англо-русский/русско-английский.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в соответствии с федеральным перечнем:

1.Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и другие. Английский язык, 10-11 кл. Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

2.Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие. Английский язык, 10-11 кл. Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций (ОК, ПК)	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач	Раздел 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8	Заполнение формы-резюме, письма; Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией; Постер; Рольевые игры; Заметки; Тестирование; Устный опрос; Выполнение заданий дифференцированного зачета

<p>профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>		
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Раздел 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4</p>	<p>Тестирование; Ролевые игры; Круглый стол-дебаты; Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией; Видеозапись выступления QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about VK/Telegram? Разработка плана продвижения колледжа; Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>
<p>ПК 1.1. Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием</p>	<p>Раздел 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4</p>	<p>Тестирование; Ролевые игры; Круглый стол-дебаты; Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией; Видеозапись выступления QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about VK/Telegram? Разработка плана продвижения колледжа; Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>

Приложение 3.5
к ОПОП-П по специальности
09.02.07 Информационные системы и программирование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.05 Информатика

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, входящей в укрупненную группу специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника и изучается на углубленном уровне.

1.2. Цели и результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

Цели программы: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

1.2.2. Результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК (общие и дисциплинарные результаты освоения общеобразовательной дисциплины представлены на основе ФГОС СОО, ОК и ПК указаны в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование).

Код и наименование формируемых компетенций	Результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах - уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;

	<ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владеть методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<ul style="list-style-type: none"> - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; уметь определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать
--	--	--

		<p>электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</p> <ul style="list-style-type: none">- уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;- уметь классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов;- иметь представления о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей;- уметь определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи;- уметь строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных;- уметь использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием; уметь выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления; умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения; уметь решать алгоритмические задачи, связанные с
--	--	---

		<p>анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа); уметь использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки; уметь строить дерево игры по заданному алгоритму; разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры;</p> <ul style="list-style-type: none">- понимать базовые алгоритмы обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, делимость целых чисел; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; обработка многозначных целых чисел; анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки; умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи;- владеть универсальным языком программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции; уметь осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных; определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов; выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы; формулировать предложения по улучшению программного кода;- уметь разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья); применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ
--	--	---

		<p>библиотеки подпрограмм; знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки; умение использовать средства отладки программ в среде программирования; умение документировать программы;</p> <p>- уметь создавать веб-страницы; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владеть основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы</p>
<p>ПК 1.2. Разрабатывать программные модули в соответствии с техническим заданием</p>	<p>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</p>	<p>- понимать базовые алгоритмы обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, делимость целых чисел; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; обработка многоразрядных целых чисел; анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки; умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи;</p> <p>- владеть универсальным языком программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции; уметь осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных; определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов; выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы; формулировать предложения по улучшению программного кода</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	144
в т.ч.	
Основное содержание	60
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	52
лабораторные занятия	-
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	60
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	50
лабораторные занятия	-
Контрольная работа	6
Промежуточная аттестация (экзамен)	18

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4
Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека		22	
Тема 1.1. Информация и информационные процессы	Основное содержание учебного материала	2	ОК 02
	Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации Информация и информационные процессы		
	Теоретическое обучение	2	
Тема 1.2. Подходы к измерению информации	Основное содержание учебного материала	2	ОК 02
	Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации		
	Практические занятия	2	
Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	Основное содержание учебного материала	2	ОК 02
	Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение		
	Теоретическое обучение	2	
Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления	Основное содержание учебного материала	4	ОК 02
	Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из десятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС. Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел.		

	<p>Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных.</p> <p>Представление графических данных.</p> <p>Представление звуковых данных.</p> <p>Представление видеоданных.</p> <p>Кодирование данных произвольного вида</p>		
	Практические занятия	4	
Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	Основное содержание учебного материала	2	ОК 02
	Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом		
	Практические занятия	2	
Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	Основное содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02
	Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет		
	Теоретическое обучение	2	
Тема 1.7. Службы Интернета	Основное содержание учебного материала	2	ОК 02
	Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поиск в Интернете. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете		
	Практические занятия	2	
Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента	Основное содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02
	Организация личного информационного пространства. Облачные хранилища данных. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Коллективная работа над документами. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных		
	Практические занятия	2	
Тема 1.9. Информационная безопасность	Основное содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02
	Информационная безопасность. Защита информации. Информационная безопасность в мире, России. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество).		

	Тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи		
	Теоретическое обучение	2	
Контрольная работа	Информация и информационная деятельность человека	2	
Раздел 2. Использование программных систем и сервисов		16	
Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах	Основное содержание учебного материала	2	ОК 02
	Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)		
	Практические занятия	2	
Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов	Основное содержание учебного материала	2	ОК 02
	Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны.		
	Практические занятия	2	
Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа	Основное содержание учебного материала	2	ОК 02
	Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape). Программы по записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi)		
	Практические занятия	2	
Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов	Основное содержание учебного материала	2	ОК 02
	Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео)		
	Практические занятия	2	
Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций	Основное содержание учебного материала	2	ОК 02
	Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации		
	Практические занятия	2	
Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	Основное содержание учебного материала	2	ОК 02
	Принципы мультимедиа. Интерактивное представление информации		
	Практические занятия	2	
	Основное содержание учебного материала	2	ОК 02

Тема 2.7. Гипертекстовое представление информации	Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы		
	Практические занятия	2	
Контрольная работа	Использование программных систем и сервисов	2	
Раздел 3. Информационное моделирование		22	
Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования	Основное содержание учебного материала	1	OK 02
	Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования		
	Теоретическое обучение	1	
Тема 3.2. Списки, графы, деревья	Основное содержание учебного материала	1	OK 02
	Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений		
	Теоретическое обучение	1	
Тема 3.3. Математические модели в профессиональной области	Основное содержание учебного материала	2	OK 02
	Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования). Элементы теории игр (выигрышная стратегия)		
	Практические занятия	2	
Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	Основное содержание учебного материала	4	OK 01
	Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры. Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal, Python, Java, C++, C#). Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц		
	Практические занятия	4	
Тема 3.5. Анализ алгоритмов в профессиональной области	Основное содержание учебного материала	3	OK 02
	Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска элемента с заданными свойствами. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов		
	Теоретическое обучение	1	
	Практические занятия	2	
Тема 3.6. Базы данных как модель предметной области	Основное содержание учебного материала	3	OK 02
	Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных		

	Теоретическое обучение	1	
	Практические занятия	2	
Тема 3.7. Технологии обработки информации в электронных таблицах	Основное содержание учебного материала	2	ОК 02
	Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование		
	Практические занятия	2	
Тема 3.8. Формулы и функции в электронных таблицах	Основное содержание учебного материала	2	ОК 02
	Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах		
	Практические занятия	2	
Тема 3.9. Визуализация данных в электронных таблицах	Основное содержание учебного материала	2	ОК 02
	Визуализация данных в электронных таблицах		
	Практические занятия	2	
Тема 3.10. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	Основное содержание учебного материала	2	ОК 02
	Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)		
	Практические занятия	2	
	Аналитический сервис Yandex DataLens: Работа с датасетами. Кейс анализа данных		
Контрольная работа	Информационное моделирование	2	
Раздел 4. Прикладной модуль: Аналитика и визуализация данных на Python		36	
Тема 4.1. Введение в язык программирования Python	Профессионально-ориентированное содержание учебного материала (содержание прикладного модуля)	2	ОК 02 ПК 1.2
	Интерактивная среда программирование на Python. Ввод и вывод данных. Функции print(), input(). Типы данных. Математические операции с целыми и вещественными числами		
	Практические занятия	2	
Тема 4.2.	Профессионально-ориентированное содержание учебного материала (содержание прикладного модуля)	4	ОК 02 ПК 1.2

Основные алгоритмические конструкции на Python	Понятие логических выражений и операций. Дизъюнкция, конъюнкция, отрицание. Таблица истинности. Проверка условия в Python. Синтаксис инструкций if, if-else, if-elif-else. Реализация циклических алгоритмов в Python. Функция range(). Синтаксис цикла for, цикла while		
	Практические занятия	4	
Тема 4.3. Работа со списками и словарями	Профессионально-ориентированное содержание учебного материала (содержание прикладного модуля)	6	ОК 02 ПК 1.2
	Понятие списка в Python. Создание и считывание списков. Функции и методы списков. Понятие словаря. Отличия словарей от списков. Создание словаря. Методы словарей. Применение списков и словарей в реальных задачах.		
	Практические занятия	4	
	Контрольные работы	2	
Тема 4.4. Аналитика данных на Python	Профессионально-ориентированное содержание учебного материала (содержание прикладного модуля)	8	ОК 02 ПК 1.2
	Понятие данных, больших данных. Наборы данных. Платформа Kaggle. Библиотека Pandas. Объекты Series и DataFrame. Получение общей информации о данных. Индексация по условиям и изменение данных в таблицах.		
	Практические занятия	8	
Тема 4.5. Анализ данных на практических примерах	Профессионально-ориентированное содержание учебного материала (содержание прикладного модуля)	6	ОК 02 ПК 1.2
	Понятие статистики, описательной статистики. Описательный анализ данных. Основные описательные статистические величины (частота, среднее арифметическое, медиана, мода, размах, стандартное отклонение). Функции описательной статистики в Python Pandas. Практика вычисления описательных статистических величин в Python Pandas		
	Практические занятия	6	
Тема 4.6. Основы визуализации данных	Профессионально-ориентированное содержание учебного материала (содержание прикладного модуля)	6	ОК 02 ПК 1.2
	Необходимость визуализации данных для анализа. Понятие научной графики. Библиотека Matplotlib. Понятие рисунка в Matplotlib. Основные виды графиков (гистограммы, диаграммы рассеяния, диаграмма размаха, линейный график, круговая диаграмма, тепловые карты). Основные графические команды в Matplotlib		
	Практические занятия	6	

Тема 4.7. Проектная работа «Анализ больших данных в профессиональной сфере»	Профессионально-ориентированное содержание учебного материала (содержание прикладного модуля)	4	ОК 02 ПК 1.2
	Характеристика основных этапов процесса анализа данных. Подготовка данных. Исследование и визуализация данных. Построение предсказательной модели. Интерпретация результатов анализа. Реализация основных этапов процесса анализа данных на примере набора данных из профессиональной сферы		
	Практические занятия	4	
Раздел 5. Прикладной модуль: Основы искусственного интеллекта		28	
Тема 5.1. Искусственный интеллект: понятие, сферы применения	Профессионально-ориентированное содержание учебного материала (содержание прикладного модуля)	3	ОК 02 ПК 1.2
	Сущность понятия “искусственный интеллект”, история развития искусственного интеллекта, «слабый» искусственный интеллект, «сильный» искусственный интеллект, сферы применения и перспективы развития искусственного интеллекта		
	Теоретическое обучение	1	
	Практические занятия	2	
Тема 5.2. Машинное обучение: понятие, виды	Профессионально-ориентированное содержание учебного материала (содержание прикладного модуля)	3	ОК 02 ПК 1.2
	Понятие и виды машинного обучения; обучение с учителем, обучение без учителя, задача регрессии, задача классификации, задача кластеризации, отбор данных для модели машинного обучения		
	Теоретическое обучение	1	
	Практические занятия	2	
Тема 5.3. Этапы разработки модели машинного обучения. Библиотеки машинного обучения	Профессионально-ориентированное содержание учебного материала (содержание прикладного модуля)	3	ОК 02 ПК 1.2
	Этапы разработки модели машинного обучения: определение цели и задач (цель как модель результата, отличия цели от задач, метрики для оценки результата), сбор и подготовка данных, разработка модели, тестирование модели (валидация модели). Проблемы переобучения. Библиотеки машинного обучения		
	Теоретическое обучение	1	
	Практические занятия	2	
Тема 5.4. Линейная регрессия	Профессионально-ориентированное содержание учебного материала (содержание прикладного модуля)	3	ОК 02 ПК 1.2

	Понятие линейной регрессии, целевая функция, линейное уравнение, гомоскедастичность данных; подбор коэффициентов линейного уравнения. Создание, обучение и оценка модели линейной регрессии; нелинейные функции		
	Теоретическое обучения	1	
	Практические занятия	2	
Тема 5.5. Классификация. Логистическая регрессия	Профессионально-ориентированное содержание учебного материала (содержание прикладного модуля)	3	ОК 02 ПК 1.2
	Цели и задачи классификации. Примеры решения задач классификации с помощью искусственного интеллекта. Линейный классификатор, гиперплоскость, бинарная классификация, мультиклассовая классификация; создание, обучение и оценка модели логистической регрессии. Матрица ошибок, метрики качества логистической регрессии		
	Теоретическое обучение	1	
	Практические занятия	2	
Тема 5.6. Деревья решений. Случайный лес	Профессионально-ориентированное содержание учебного материала (содержание прикладного модуля)	2	ОК 02 ПК 1.2
	Дерево решений, атрибуты, эффективность разбиения, глубина дерева, идея алгоритма случайного леса, принцип мудрости толпы, случайный лес для решения задачи классификации и регрессии		
	Практические занятия	2	
Тема 5.7. Кластеризация	Профессионально-ориентированное содержание учебного материала (содержание прикладного модуля)	3	ОК 02 ПК 1.2
	Кластеризация, алгоритм k-средних, центроид, расстояние между точками, решение задачи кластеризации		
	Практические занятия	3	
Тема 5.8. Обобщение и систематизация основных понятий по машинному обучению	Профессионально-ориентированное содержание учебного материала (содержание прикладного модуля)	4	ОК 02 ПК 1.2
	Выполнение проектной работы «Создание синквейнов и визуальной карты знаний по машинному обучению»		
	Практическое занятие	4	
Тема 5.9. Разработка модели машинного обучения для	Профессионально-ориентированное содержание учебного материала (содержание прикладного модуля)	4	ОК 02 ПК 1.2
	Выполнение проектной работа «Разработка модели машинного обучения для решения задачи классификации»: изучение, анализ и преобразование данных;		

решения задачи классификации	выбор модели, ее обучение; оценка качества работы модели; разработка презентации; выступление		
	Практические занятия	4	
Промежуточная аттестация (экзамен)		18	
Всего		144	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы общеобразовательной дисциплины предусмотрены следующие помещения:

Кабинет «Информатики». Оснащение: рабочее место преподавателя (стол, стул); рабочие места обучающихся (столы ученические двухместные, стулья ученические); маркерная доска; шкаф для хранения учебных пособий; автоматизированное рабочее место преподавателя (стол компьютерный, кресло компьютерное, компьютер с лицензионным программным обеспечением, операционной системой, офисным пакетом, архиватором, антивирусным программным обеспечением, графическим редактором, МФУ); веб-камера; Wi-Fi роутер; автоматизированные рабочие места обучающихся (столы компьютерные, кресла компьютерные, компьютеры с лицензионным программным обеспечением, операционной системой, офисным пакетом, архиватором, антивирусным программным обеспечением, графическим редактором); интерактивная доска; интерактивные учебные пособия по разделам курса информатики; видеокамера; комплекты тематических плакатов; комплект раздаточных материалов; демонстрационные стенды.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в соответствии с федеральным перечнем:

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика 10-11 кл. ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»; АО «Издательство Просвещение».

2. Поляков К.Ю., Еремин Е.А. Информатика (в 2 частях) 10-11 кл. ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»; АО «Издательство Просвещение».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций (ОК, ПК)	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1, Темы 1.6, 1.9 раздел 3, Тема	Устный опрос Тестирование Выполнение практических заданий
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9 Раздел 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7 Раздел 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10, 3.11, 3.12, 3.13	Выполнение контрольных работ Выполнение экзаменационных заданий
ПК 1.2. Разрабатывать программные модули в соответствии с техническим заданием	Раздел 4, Темы 4.1-4.7 Раздел 5, Темы 5.1-5.9	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.06 Физика

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИКА»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, входящей в укрупненную группу специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника и изучается на углубленном уровне.

1.2. Цели и результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

Цели программы:

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- формирование естественно-научной грамотности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

Освоение курса ОД «Физика» предполагает решение следующих задач:

- приобретение знаний о фундаментальных физических законах, лежащих в основе современной физической картины мира, принципов действия технических устройств и производственных процессов, о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;
- понимание физической сущности явлений, проявляющихся в рамках производственной деятельности;
- освоение способов использования физических знаний для решения практических и профессиональных задач, объяснения явлений природы, производственных и технологических процессов, принципов действия технических приборов и устройств, обеспечения безопасности производства и охраны природы;
- формирование умений решать учебно-практические задачи физического содержания с учётом профессиональной направленности;
- приобретение опыта познания и самопознания; умений ставить задачи и решать

проблемы с учётом профессиональной направленности;

- формирование умений искать, анализировать и обрабатывать физическую информацию с учётом профессиональной направленности;

- подготовка обучающихся к успешному освоению дисциплин и модулей профессионального цикла: формирование у них умений и опыта деятельности, характерных для профессий / должностей служащих или специальностей, получаемых в профессиональных образовательных организациях;

- подготовка к формированию общих компетенций будущего специалиста: самообразования, коммуникации, проявления гражданско-патриотической позиции, сотрудничества, принятия решений в стандартной и нестандартной ситуациях, проектирования, проведения физических измерений, эффективного и безопасного использования различных технических устройств, соблюдения правил охраны труда при работе с физическими приборами и оборудованием.

Особенность формирования совокупности задач изучения физики для системы среднего профессионального образования заключается в необходимости реализации профессиональной направленности решаемых задач, учёта особенностей сферы деятельности будущих специалистов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;

- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;

- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты,

- выдвигать гипотезы и строить модели,

- применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ;

- практически использовать физические знания;

- оценивать достоверность естественно-научной информации;

- использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;

- отличать гипотезы от научных теорий;

- делать выводы на основе экспериментальных данных;

- приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной

энергетики, лазеров;

- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.
- применять полученные знания для решения физических задач;
- определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле;
- измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей.

1.2.2. Результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК (общие и дисциплинарные результаты освоения общеобразовательной дисциплины представлены на основе ФГОС СОО, ОК и ПК указаны в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование).

Код и наименование формируемых компетенций	Результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы,

	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения применять основополагающие астрономические понятия, теории и законы для анализа и объяснения физических процессов, происходящих на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде, движения небесных тел, эволюции звезд и Вселенной; - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач

	<p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p>	<p>- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием</p>

	<p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты 	<p>цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад

	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	<p>каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; 	<p>- уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его</p>

	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	<p>нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопротессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования

	<ul style="list-style-type: none"> - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства,</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в

<p>эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике 	<p>окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;</p>
<p>ПК 1.2. Разрабатывать программные модули в соответствии с техническим заданием</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, - готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	144
в т.ч.	
Основное содержание	64
в т. ч.:	
теоретическое обучение	56
практические занятия	-
лабораторные занятия	8
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	56
в т. ч.:	
теоретическое обучение	28
практические занятия	10
лабораторные занятия	18
Контрольная работа	6
Промежуточная аттестация (экзамен)	18

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4
Введение. Физика и методы научного познания	Основное содержание учебного материала	2	ОК 03 ОК 05 ПК 1.2
	Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин.		
	Профессионально-ориентированное содержание учебного материала (содержание прикладного модуля)		
	Значение физики при освоении специальности.		
Раздел 1. Механика		14	
Тема 1.1. Основы кинематики	Основное содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ПК 1.2
	Механическое движение и его виды. Материальная точка. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Способы описания движения. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Центростремительное ускорение.		
	Профессионально-ориентированное содержание учебного материала (содержание прикладного модуля)		
	Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Кинематика абсолютно твердого тела.		
Тема 1.2. Основы динамики	Основное содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ПК 1.2
	Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости.		
	Профессионально-ориентированное содержание учебного материала (содержание прикладного модуля)		

	Силы трения.		
Тема 1.3. Законы сохранения в механике	Основное содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ПК 1.2
	Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы тяжести и силы упругости. Консервативные силы. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики.		
	Профессионально-ориентированное содержание учебного материала (содержание прикладного модуля)		
	Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии.		
	Практические занятия: Решение задач с профессиональной направленностью	2	
Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика		26	
Тема 2.1. Основы молекулярно- кинетической теории	Основное содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ПК 1.2
	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Термодинамическая шкала температуры. Абсолютный нуль температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы. Молярная газовая постоянная		
	Лабораторные занятия: Лабораторная работа №1. Изучение одного из изопроцессов	2	
	Профессионально-ориентированное содержание учебного материала (содержание прикладного модуля)		
	Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Температура и ее измерение.		
Тема 2.2. Основы термодинамики	Основное содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первоначало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Охрана природы		
	Профессионально-ориентированное содержание учебного материала (содержание прикладного модуля)		

	Принцип действия тепловой машины. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Холодильные машины.		ПК 1.2
Тема 2.3. Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	Основное содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ПК 1.2
	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Приборы для определения влажности воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Критическое состояние вещества. Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Ближний порядок. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Пластическая (остаточная) деформация. Кристаллизация.		
	Профессионально-ориентированное содержание учебного материала (содержание прикладного модуля)		
	Абсолютная и относительная влажность воздуха. Поверхностное натяжение. Смачивание. Явления на границе жидкости с твердым телом. Кристаллические и аморфные тела. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Коэффициент линейного расширения. Коэффициент объёмного расширения. Учет расширения в технике. Плавление. Удельная теплота плавления. Практическое применение в повседневной жизни физических знаний о свойствах газов, жидкостей и твердых тел		
	Практические занятия: Решение задач с профессиональной направленностью	2	
Лабораторные занятия: Лабораторная работа №2 Определение влажности воздуха	2		
Контрольная работа №1 «Молекулярная физика и термодинамика»		1	
Раздел 3. Электродинамика		48	
Тема 3.1. Электрическое поле	Основное содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ПК 1.2
	Элементарный электрический заряд. Электрическая постоянная. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Энергия электрического поля.		
	Профессионально-ориентированное содержание учебного материала (содержание прикладного модуля)		
Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Разность потенциалов. Связь между напряженностью и разностью потенциалов			

	электрического поля. Емкость. Единицы емкости. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов		
	Практические занятия: Решение задач с профессиональной направленностью	2	
	Лабораторные занятия: Лабораторная работа №3. Определение электрической емкости конденсаторов	2	
Тема 3.2. Законы постоянного тока	Основное содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ПК 1.2
	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока.		
	Профессионально-ориентированное содержание учебного материала (содержание прикладного модуля)		
	Закон Ома для участка цепи. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Температурный коэффициент сопротивления. Сверхпроводимость. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока. Закон Джоуля-Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Электрические цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Законы Кирхгофа для узла. Соединение источников электрической энергии в батарею.		
	Практические занятия: Решение задач с профессиональной направленностью	2	
	Лабораторные занятия: Лабораторная работа №4 Определение термического коэффициента сопротивления меди. Лабораторная работа №5 Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока. Лабораторная работа №6 Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников. Лабораторная работа №7 Исследование зависимости мощности лампы накаливания от напряжения на её зажимах.	2 2 2 2	
Контрольная работа №2 «Электрическое поле. Законы постоянного тока»		1	
	Основное содержание учебного материала	4	ОК 01

Тема 3.3. Электрический ток в различных средах	Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Собственная и примесная проводимости. P-n переход.		ОК 02 ОК 03
	Профессионально-ориентированное содержание учебного материала (содержание прикладного модуля)		ОК 04 ОК 05
	Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Электрохимический эквивалент. Виды газовых разрядов. Электрический ток в полупроводниках. Применение полупроводников. Полупроводниковые приборы		ОК 06 ОК 07 ПК 1.2
Тема 3.4. Магнитное поле	Основное содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Вектор индукции магнитного поля. Напряженность магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Взаимодействие токов. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Определение удельного заряда. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури		ОК 07 ПК 1.2
	Профессионально-ориентированное содержание учебного материала (содержание прикладного модуля)		
	Сила Ампера. Применение силы Ампера. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Магнитные свойства вещества. Магнитная проницаемость.		
	Практические занятия: Решение задач с профессиональной направленностью	2	
Тема 3.5. Электромагнитная индукция	Основное содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Взаимосвязь электрических и магнитных полей. Электромагнитное поле		ОК 05 ОК 06
	Профессионально-ориентированное содержание учебного материала (содержание прикладного модуля)		ОК 07 ПК 1.2
	Явление электромагнитной индукции. Вихревое электрическое поле. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока.		
	Практические занятия: Решение задач с профессиональной направленностью	2	
	Лабораторные занятия: Лабораторная работа №8 Изучение явления электромагнитной индукции	2	
Контрольная работа №3 «Магнитное поле. Электромагнитная индукция»		1	

Раздел 4. Колебания и волны		16	
Тема 4.1. Механические колебания и волны	Основное содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ПК 1.2
	Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение		
Тема 4.2. Электромагнитные колебания и волны	Основное содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ПК 1.2
	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи.		
	Профессионально-ориентированное содержание учебного материала (содержание прикладного модуля)		
	Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивление переменного тока. Активное сопротивление. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Резонанс в электрической цепи. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн		
	Практические занятия: Решение задач с профессиональной направленностью	2	
Лабораторные занятия: Лабораторная работа №9 Изучение работы трансформатора	2		
Контрольная работа № 4 «Колебания и волны»		1	
Раздел 5. Оптика		16	
Тема 5.1. Природа света	Основное содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Точечный источник света. Солнечные и лунные затмения. Принцип Гюйгенса. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение		

	линзы. Глаз как оптическая система. Телескопы.		ОК 05 ПК 1.2
	Профессионально-ориентированное содержание учебного материала (содержание прикладного модуля)		
	Полное отражение. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Оптические приборы. Сила света. Освещённость. Законы освещенности		
	Практические занятия: Решение задач с профессиональной направленностью	2	
	Лабораторные занятия: Лабораторная работа №10 Определение показателя преломления стекла	2	
Тема 5.2. Волновые свойства света	Основное содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.2
	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений		
	Лабораторные занятия: Лабораторная работа №11 Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки.	2	
	Лабораторная работа №12 Наблюдение сплошного и линейчатого спектров	2	
	Профессионально-ориентированное содержание учебного материала (содержание прикладного модуля) Инфракрасное излучение.		
Контрольная работа № 5 «Оптика»		1	
Тема 5.3. Специальная теория относительности	Основное содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики		
Раздел 6. Квантовая физика		8	
Тема 6.1.	Основное содержание учебного материала	2	ОК 01

Квантовая оптика	Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Соотношение неопределенностей Гейзенберга. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова.		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.2
	Профессионально-ориентированное содержание учебного материала (содержание прикладного модуля)		
	Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. Применение фотоэффекта		
Тема 6.2. Физика атома и атомного ядра	Основное содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.2
	Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые постулаты Бора. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова – Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы		
	Профессионально-ориентированное содержание учебного материала (содержание прикладного модуля)		
	Лазеры.		
Контрольная работа № 6 «Квантовая физика»		1	
Раздел 7. Строение Вселенной		6	
Тема 7.1. Строение Солнечной системы	Основное содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Солнечная система. Планеты, их видимое движение. Малые тела солнечной системы. Система Земля—Луна. Солнце. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звёзд		
Основное содержание учебного материала		2	ОК 01

Тема 7.2. Эволюция Вселенной	Звёзды, их основные характеристики. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звёзд. Этапы жизни звёзд. Млечный Путь — наша Галактика. Типы галактик. Радиогалактики и квазары. Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Теория Большого взрыва. Масштабная структура Вселенной. Метагалактика		ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Лабораторные работы: Лабораторная работа №13. Изучение карты звездного неба	2	
Промежуточная аттестация (экзамен)		18	
Всего:		144	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы общеобразовательной дисциплины предусмотрены следующие помещения:

Кабинет «Физики». Оснащение: автоматизированное рабочее место преподавателя (цифровая лаборатория по физике для преподавателя); автоматизированные рабочие места для обучающихся (цифровая лаборатория по физике для обучающихся); весы технические с разновесами; комплекты для лабораторного практикума по оптике, механике, молекулярной физике и термодинамике, электричеству (с генератором); комплект для изучения возобновляемых источников энергии (солнечной, ветровой энергии, био-, механической и термоэлектрической энергетике); амперметр, вольтметр, термометр лабораторный; колориметр с набором калориметрических тел; комплект для изучения основ механики, пневматики и возобновляемых источников энергии; барометр-анероид; блок питания регулируемый; веб-камера на подвижном штативе; видеокамера для работы с оптическими приборами; генератор звуковой; гигрометр (психрометр); груз наборный; динамометр демонстрационный; комплект посуды демонстрационной с принадлежностями; манометр жидкостной демонстрационный; метр демонстрационный; микроскоп демонстрационный; насос вакуумный Комовского; столик подъемный; штатив демонстрационный физический; электроплитка; наборы демонстрационные по механическим явлениям, динамике вращательного движения, механическим колебаниям, молекулярной физике и тепловым явлениям, газовым законам, волновых явлений; ведро Архимеда; маятник Максвелла; наборы тел равного объема, равной массы; прибор для демонстрации атмосферного давления; призма, наклоняющаяся с отвесом; рычаг демонстрационный; сосуды сообщающиеся; стакан отливной демонстрационный; трубка Ньютона; шар Паскаля; набор капилляров; трубка для демонстрации конвекции в жидкости; цилиндры свинцовые со стругом; шар с кольцом; высоковольтный источник; генератор Ван-де-Граафа; дозиметр; камертоны на резонансных ящиках; комплект приборов и принадлежностей для демонстрации свойств электромагнитных волн; комплект приборов для изучения принципов радиоприема и радиопередачи; комплект проводов; магнит дугообразный, полосовой демонстрационный; машина электрофорная; маятник электростатический; набор по изучению магнитного поля Земли; наборы демонстрационные по магнитному полю кольцевых токов, полупроводникам, постоянному току, электрическому току в вакууме, электродинамике; наборы для демонстрации магнитных полей, электрических полей; трансформатор учебный; палочка стеклянная, эбонитовая; прибор Ленца; стрелки магнитные на штативах; султан электростатический; штативы изолирующие; электромагнит разборный; наборы демонстрационные по геометрической оптике, волновой оптике; спектроскоп двухтрубный; набор спектральных трубок с источником питания; установка для изучения фотоэффекта; набор демонстрационный по постоянной Планка; комплект наглядных пособий для постоянного использования; комплект портретов для оформления кабинета; комплект демонстрационных учебных таблиц.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в соответствии с федеральным перечнем:

1. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. под редакцией Парфентьевой Н.А. Физика, 10-11 кл. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
2. Касьянов В.А. Физика, 10-11 кл. ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций (ОК, ПК)	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	Устный опрос; Фронтальный опрос; Оценка контрольных работ; Наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; Оценка выполнения лабораторных работ;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	Оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач);
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	Оценка тестовых заданий; Экзамен
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3., Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4., Темы 4.1., 4.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	

и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p>Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3</p> <p>Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.</p> <p>Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.</p> <p>Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.</p> <p>Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.</p> <p>Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.</p>	
ПК 1.2. Разрабатывать программные модули в соответствии с техническим заданием	<p>Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3</p> <p>Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.</p> <p>Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.</p> <p>Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.</p> <p>Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3.</p> <p>Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.</p> <p>Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.</p>	

Приложение 3.7
к ОПОП-П по специальности
09.02.07 Информационные системы и программирование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.07 Химия

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, входящей в укрупненную группу специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника и изучается на базовом уровне.

1.2. Цели и результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

Цель – формирование у студентов представления о химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

Задачи дисциплины:

1) сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл, интерпретировать результаты химических экспериментов,

3) сформировать навыки проведения простейших химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;

4) развить умения использовать информацию химического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;

6) сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.

1.2.2. Результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК (общие и дисциплинарные результаты освоения общеобразовательной дисциплины представлены на основе ФГОС СОО, ОК и ПК указаны в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование).

Код и наименование формируемых компетенций	Результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен,

	<ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с

<p>выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; 	<p>веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением
---	--	---

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p>	<p>- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды,</p>	<p>В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и</p>	<p>- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к</p>

<p>ресурсосбережени ю, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p>	<p>своему здоровью и природной среде; - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации</p>
<p>ПК 1.1. Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p>	<p>- уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	72
в т.ч.	
Основное содержание	58
в т. ч.:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	24
лабораторные занятия	10
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	6
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	4
лабораторные занятия	-
Контрольная работа	6
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4
Раздел 1. Основы строения вещества		6	
Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Основное содержание учебного материала	4	ОК 01
	Теоретическое обучение	2	
	Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования	2	
	Практические занятия	2	
	Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы.	2	
Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Основное содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02
	Практические занятия	2	
	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеристику химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»	2	
Раздел 2. Химические реакции		10	
	Основное содержание учебного материала	4	ОК 01

Тема 2.1. Типы химических реакций	Теоретическое обучение	2	
	Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления-восстановления. Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов	2	
	Практические занятия	2	
	Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества	2	
Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Основное содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 04
	Теоретическое обучение	2	
	Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Кислотно-основные реакции. Задания на составление ионных реакций	2	
	Лабораторные занятия	2	
	Лабораторная работа “Типы химических реакций”. Исследование типов (по составу и количеству исходных и образующихся веществ) и признаков химических реакций. Проведение реакций ионного обмена, определение среды водных растворов. Задания на составление ионных реакций	2	
Контрольная работа 1.	Строение вещества и химические реакции	2	
Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ		16	
Тема 3.1. Классификация,	Основное содержание учебного материала	4	ОК 01
	Теоретическое обучение	2	ОК 02

номенклатура и строение неорганических веществ	Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Взаимосвязь неорганических веществ. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ	2	
	Практические занятия	2	
	Номенклатура неорганических веществ: название вещества исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре. Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других): называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу. Источники химической информации (средств массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам	2	
Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ	Основное содержание учебного материала	8	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение	6	
	Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии	2	
	Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV– VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе	2	
	Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов	2	
	Практические занятия	2	
	Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства, состав, получение и	2	

	безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека		
Тема 3.3. Идентификация неорганических веществ	Основное содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Лабораторные занятия	2	
	Лабораторная работа «Идентификация неорганических веществ». Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов. Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. Качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония	2	
Контрольная работа 2.	Свойства неорганических веществ	2	
Раздел 4. Строение и свойства органических веществ		24	
Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Основное содержание учебного материала	4	ОК 01
	Теоретическое обучение	2	
	Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений. Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (углеводах, жирах, белках и др.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено)	2	
	Практические занятия	2	
	Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин). Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)	2	
Тема 4.2. Свойства	Основное содержание учебного материала	12	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение	6	

органических соединений	Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения):		ОК 04
	– предельные углеводороды (алканы и циклоалканы). Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов;	2	
	– непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов		
	– кислородсодержащие соединения (спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, жиры, углеводы). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла	2	
	– азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически-активные). Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Генетическая связь между классами органических соединений	2	
	Практические занятия	4	
	Свойства органических соединений отдельных классов (тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения): предельные (алканы и циклоалканы), непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды, спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, амины и аминокислоты, высокомолекулярные соединения. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения	2	
	Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства органических соединений отдельных классов, способы их получения и название органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства органических соединений отдельных классов	2	
	Лабораторная работа	2	
	Лабораторная работа “Превращения органических веществ при нагревании”. Получение этилена и изучение его свойств. Моделирование молекул и химических превращений на примере этана, этилена, ацетилена и др.	2	
Тема 4.3. Идентификация	Основное содержание учебного материала	6	ОК 01
	Теоретическое обучение	4	ОК 02

органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности	2	ОК 04
	Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), смысл показателя предельно допустимой концентрации	2	
	Лабораторные занятия	2	
	Лабораторная работа: “Идентификация органических соединений отдельных классов” Идентификация органических соединений отдельных классов (на примере альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, белков и т.п.) с использованием их физико-химических свойств и характерных качественных реакций. Денатурация белка при нагревании. Цветные реакции белков. Возникновение аналитического сигнала с точки зрения химических процессов при протекании качественной реакции, позволяющей идентифицировать предложенные органические вещества	2	
Контрольная работа 3.	Структура и свойства органических веществ	2	
Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций		4	
Тема 5.1. Скорость химических реакций. Химическое равновесие	Основное содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение	2	
	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо- и эндотермические, реакции. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле Шателье	2	
	Практические занятия	2	ОК 01 ОК 02
	Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции, в т.ч. с позиций экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды. Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия	2	

Раздел 6. Растворы		4	
Тема 6.1. Понятие о растворах	Основное содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Теоретическое обучение	2	
	Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности. Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ. Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека	2	
Тема 6.2. Исследование свойств растворов	Основное содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Лабораторные занятия	2	
	Лабораторная работа «Приготовление растворов». Приготовление растворов заданной (массовой, %) концентрации (с практико-ориентированными вопросами) и определение среды водных растворов. Решение задач на приготовление растворов	2	
Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека		6	
Тема 7.1. Химия в быту и производственной деятельности человека	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1
	Теоретическое обучение	2	
	Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет)	2	
	Практические занятия		
	Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности по темам: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные вещества, бытовая химия. Защита: Представление результатов решения кейсов в форме мини-доклада с презентацией	4	
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)		2	
Всего		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы общеобразовательной дисциплины предусмотрены следующие помещения:

Кабинет «Химии». Оснащение: рабочее место преподавателя (стол, стул, ноутбук с операционной системой, лицензионным программным обеспечением, офисным пакетом, антивирусным программным обеспечением, МФУ лазерное); рабочие места обучающихся (столы ученические двухместные, стулья ученические); маркерная доска; шкаф для хранения учебных пособий; демонстрационный стол, вытяжной шкаф, экран, мультимедийный проектор; информационно-тематические стенды «Современная периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева», «Электрохимический ряд напряжений металлов», «Растворимость кислот оснований и солей в воде», наборы моделей атомов для составления моделей молекул, наборы «Металлы, Неметаллы»; коллекции: «Волокна», «Нефть и продукты ее переработки», «Пластмассы», «Шкала твердости металлов»; Оснащение лаборатории: штатив, нагреватель для пробирок, набор (неорганическая химия), набор (сульфаты, сульфиты, сульфиды), набор (образцы неорганических веществ), набор минералов, пробиркодержатели, весы электронные, тигель, разновесы, модель кристаллической решетки магния, набор кристаллической решетки меди, прибор для электролиза солей, стекло и изделия из стекла, колба плоскодонная, прибор для сбора газа, бюретка, цилиндр мерный, пробирки, фарфоровый стакан с пестиком, спиртовка, мерная ложка, воронка, чаша «Петри», колба конусовидная, стеклянные палочки, модель кристаллической решетки графита, набор стеклянных трубок – 2 шт., модель кристаллической решетки диоксида углерода – 1 шт., коллекции и наборы («Полезные ископаемые», «Волокна», «Основные виды промышленного сырья», «Топливо», «Нефть», «Каучук», «Пластмассы», «Алюминий», «Строительные материалы», «Каменный уголь», «Чугун и сталь», «Известняки», «Гранит и его составные части», «Удобрения»), набор для электролиза, прибор для получения газа, комплект средств индивидуальной защиты, шкаф для хранения показательного и демонстрационного материала, химических реактивов, портреты ученых-химиков; комплекты раздаточных материалов по разделам химии.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в соответствии с федеральным перечнем:

1. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия, 10-11 кл. Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

2. Еремин В.В., Кузьменко Н.Е., Теренин В.И., Дроздов А.А., Лунин В.В., под редакцией Лунина В.В. Химия, 10-11 кл. ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций (ОК, ПК)	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
---	-------------	---------------------------

<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>ПК 1.1. Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием</p>	<p>Раздел 1, Темы 1.1, 1.2</p> <p>Раздел 2, Темы 2.1, 2.2</p> <p>Раздел 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3</p> <p>Раздел 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3</p> <p>Раздел 5, Темы 5.1, 5.2</p> <p>Раздел 6, Темы 6.1, 6.2</p> <p>Раздел 7, Тема 7.1</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Фронтальный опрос</p> <p>Оценка тестовых заданий</p> <p>Оценка за выполнение практических заданий</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Оценка за решение задач</p> <p>Оценка за выполнение лабораторных работ</p> <p>Защита кейса (с учетом будущей профессиональной деятельности)</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
--	---	---

Приложение 3.8
к ОПОП-П по специальности
09.02.07 Информационные системы и программирование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.08 Биология

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, входящей в укрупненную группу специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника и изучается на базовом уровне.

1.2. Цели и результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

Цель: формирование у студентов представления о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях.

Задачи:

1) сформировать понимание строения, многообразия и особенностей живых систем разного уровня организации, закономерностей протекания биологических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами для выявления естественных и антропогенных изменений, интерпретировать результаты наблюдений,

3) сформировать навыки проведения простейших биологических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с объектами и оборудованием;

4) развить умения использовать информацию биологического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; обосновывать и соблюдать меры профилактики заболеваний.

6) сформировать понимание значимости достижений биологической науки и технологий в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробiotехнологий.

1.2.2. Результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК (общие и дисциплинарные результаты освоения общеобразовательной дисциплины представлены на основе ФГОС СОО, ОК и ПК указаны в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование).

Код и наименование формируемых компетенций	Результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <p>готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>интерес к различным сферам профессиональной деятельности</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <p>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить</p>	<p>сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;</p> <p>сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;</p> <p>сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;</p> <p>сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений;</p> <p>организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;</p>

	<p>аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;</p> <p>сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <p>владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск,</p>	<p>сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;</p> <p>сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии</p>

	<p>анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: г) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p>	<p>приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов</p>

	<p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>д) принятие себя и других людей:</p> <p>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	
<p>ОК 07.</p> <p>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <p>сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>расширение опыта деятельности экологической направленности;</p> <p>овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования</p>
<p>ПК 1.1.</p> <p>Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; 	<p>- уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	72
в т.ч.	
Основное содержание	52
в т. ч.:	
теоретическое обучение	38
практические занятия	12
лабораторные занятия	2
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	12
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	8
лабораторные занятия	2
Контрольная работа	6
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого		18	
Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни	Основное содержание учебного материала	2	ОК 02
	Теоретическое обучение:	2	
	Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический состав клеток		
Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток	Основное содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение:	2	
	Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги)		
	Лабораторные занятия:	2	
	Приобретение опыта применения техники микроскопирования при выполнении лабораторных работ: 1.Лабораторная работа «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)» Подготовка микропрепаратов, наблюдение с помощью микроскопа, выявление различий между изучаемыми объектами, формулирование выводов		
	Практические занятия:	2	
Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем			
Тема 1.3. Структурно-функциональные	Основное содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение:	2	
	Хромосомная теория Т. Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор.		

факторы наследственности	Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строение и функции. Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код и его свойства		
	Практические занятия:	2	
	Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК		
Тема 1.4. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Основное содержание учебного материала	2	ОК 02
	Теоретическое обучение:	2	
	Понятие метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез		
Тема 1.5. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Основное содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение:	2	
	Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза		
Контрольная работа	Молекулярный уровень организации живого	2	
Раздел 2. Строение и функции организма		20	
Тема 2.1. Строение организма	Основное содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение:	2	
	Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности		
Тема 2.2. Формы размножения организмов	Основное содержание учебного материала	2	ОК 02
	Теоретическое обучение:	2	
	Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения. Половое размножение. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение		
Тема 2.3. Онтогенез растений, животных и человека	Основное содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение:	2	
	Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез и его стадии. Постэмбриональный период. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Прямое и непрямое развитие. Биологическое старение и смерть. Онтогенез растений		
	Основное содержание учебного материала	4	ОК 02
	Теоретическое обучение:	2	ОК 04

Тема 2.4. Закономерности наследования	Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов		
	Практические занятия: Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания	2	
Тема 2.5. Сцепленное наследование признаков	Основное содержание учебного материала	4	OK 01 OK 02
	Теоретическое обучение: Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Наследование признаков, сцепленных с полом	2	
	Практические занятия: Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания	2	
Тема 2.6. Закономерности изменчивости	Основное содержание учебного материала	4	OK 01 OK 02 OK 04
	Теоретическое обучение: Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения. Кариотип человека. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека	2	
	Практические занятия: Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания	2	
Контрольная работа	Строение и функции организма	2	
Раздел 3. Теория эволюции		6	
Тема 3.1. История эволюционного учения. Микроэволюция	Основное содержание учебного материала	2	OK 02 OK 04
	Теоретическое обучение: Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения. Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Видообразование как результат микроэволюции	2	
	Основное содержание учебного материала	2	

Тема 3.2. Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле	Теоретическое обучение:	2	ОК 04
	Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и их эволюция. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот		
Тема 3.3. Происхождение человека – антропогенез	Основное содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение:	2	
	Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство и отличия человека с животными. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека. Человеческие расы и их единство. Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды		
Раздел 4. Экология		18	
Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни	Основное содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Теоретическое обучение:	2	
	Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда		
Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы	Основное содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Теоретическое обучение:	2	
	Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни		
	Практические занятия:	2	
	Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правило пирамиды энергии. Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии		
Тема 4.3. Биосфера - глобальная	Основное содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Теоретическое обучение:	2	
	Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество биосферы и его функции.		

экологическая система	Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности		
Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу	Основное содержание учебного материала	4	OK 01
	Теоретическое обучение:	2	OK 02
	Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия. Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу. Воздействия на литосферу. Антропогенные воздействия на биотические сообщества. Углубленно изучаются отходы, связанные с определенной профессией/специальностью		OK 04 OK 07
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие «Отходы производства»		
	Профессионально-ориентированное содержание учебного материала (содержание прикладного модуля)	2	
	Практические занятия: Практическое занятие «Отходы производства». На основе федерального классификационного каталога отходов определять класс опасности отходов; агрегатное состояние и физическую форму отходов, образующихся на рабочем месте или этапах производства, связанные со специальностью 09.02.07 Информационные системы и программирование	2	
Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	Основное содержание учебного материала	4	OK 02
	Теоретическое обучение:	2	OK 04
	Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания	2	OK 07 ПК 1.1
	Лабораторные занятия:	2	
	Лабораторная работа на выбор: 1.Лабораторная работа «Умственная работоспособность» Овладение методами определения показателей умственной работоспособности, объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов 2.Лабораторная работа «Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)»		

	Изучение механизмов адаптации организма человека к низким и высоким температурам и объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов		
	Профессионально-ориентированное содержание учебного материала (содержание прикладного модуля)	2	
	Лабораторные занятия:	2	
	В качестве триггеров снижающих работоспособность использовать условия осуществления профессиональной деятельности: шум, температура, физическая нагрузка и т.д.		
Контрольная работа	Теоретические аспекты экологии	2	
Раздел 5. Биология в жизни		8	
Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого	Основное содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1
	Теоретическое содержание:	2	
	Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов.	2	
	Практические занятия:	2	
	Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	2	
	Профессионально-ориентированное содержание учебного материала (содержание прикладного модуля)	2	
	Тема 5.1. Поиск и анализ биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)		
Тема 5.2. Биотехнологии и технические системы	Основное содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Практические занятия:	4	
	Развитие биотехнологий с применением технических систем (биоинженерия, биоинформатика, бионика) и их применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)	2	
	Кейсы на анализ информации о развитии биотехнологий с применением технических систем (по группам)		
	Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	2	
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)		2	
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИН

3.1. Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие помещения:

Кабинет «Биологии и экологии». Оснащение: рабочее место преподавателя (стол, стул, ноутбук с операционной системой, лицензионным программным обеспечением, офисным пакетом, антивирусным программным обеспечением, МФУ лазерное); рабочие места обучающихся (столы ученические двухместные, стулья ученические); маркерная доска; шкаф для хранения учебных пособий; интерактивная доска; интерактивные пособия по ботанике, зоологии, анатомии и общей биологии (биохимии, вирусологии, микробиологии, генетике, эволюции, экологии); веб-камера; микролаборатория биологическая; стол лабораторный демонстрационный; комплект гербариев демонстрационный; микроскоп демонстрационный; лабораторное оборудование, приборы, набор для эксперимента, инструменты: комплект микропрепаратов по анатомии, ботанике, зоологии, общей биологии; микроскопы ученические; модели, муляжи, аппликации по разделам курса биологии; модель-аппликация «Дигибридное скрещивание»; модель-аппликация «Биосинтез белка» демонстрационный; комплект анатомических моделей демонстрационный; комплект ботанических моделей демонстрационный; комплект зоологических моделей демонстрационный; комплект оборудования по экологии (термостат, мешалка, водяная баня, набор для титрования, весы, термометр для воды).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в соответствии с федеральным перечнем:

1. Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и другие /Под ред. Пасечника В.В. Биология, 10-11 кл. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций (ОК, ПК)	Раздел/Тема	Методы оценки /оценочные мероприятия
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения	Раздел 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5	Контрольная работа Заполнение таблиц Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции Разработка ментальной карты Выполнение и защита лабораторных работ Выполнение практических работ Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников,

<p>задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>		<p>рекомендованных преподавателем Фронтальный опрос Разработка глоссария Решение задач Заполнение сравнительной таблицы Обсуждение по вопросам лекции Разработка ленты времени жизненного цикла</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Раздел 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6</p>	<p>Контрольная работа Оцениваемая дискуссия Разработка ментальной карты тканей, органов и систем органов организмов (растения, животные, человек) с краткой характеристикой их функций Фронтальный опрос Заполнение таблицы с краткой характеристикой и примерами форм размножения организмов Разработка ленты времени Тест/опрос Составление жизненных циклов растений по отделам Разработка глоссария Фронтальный опрос Тест по вопросам лекции Решение задач</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Раздел 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3</p>	<p>Контрольная работа Фронтальный опрос Разработка глоссария терминов Разработка ленты времени Оцениваемая дискуссия</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>Раздел 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4</p>	<p>Тест Составление схем круговорота веществ, используя материалы лекции Решение практико-ориентированных расчетных заданий</p>

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>ПК 1.1. Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием</p>		<p>Оцениваемая дискуссия</p> <p>Тест</p> <p>Практическая работа</p> <p>Выполнение лабораторной работы</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ПК 1.1. Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием</p>	<p>Раздел 5, Темы 5.1, 5.2</p>	<p>Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)</p>

Приложение 3.9
к ОПОП-П по специальности
09.02.07 Информационные системы и программирование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.09 История

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, входящей в укрупненную группу специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника и изучается на базовом уровне.

1.2. Цели и результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России

1.2.2. Результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК (общие и дисциплинарные результаты освоения общеобразовательной дисциплины представлены на основе ФГОС СОО, ОК и ПК указаны в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование).

Код и наименование формируемых компетенций	Результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной 	<ul style="list-style-type: none"> -уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; -владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; -уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени

	<p>деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности

	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; 	<ul style="list-style-type: none"> - приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания

	<ul style="list-style-type: none">- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none">- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;- признавать свое право и право других людей на ошибки;- развивать способность понимать мир с позиции другого человека	<p>между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России</p>
--	---	--

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения

<p>учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; 	<p>космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.; - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;
---	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; - уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; - иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников
<p>ПК 1.4. Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев для программного обеспечения.</p> <p>ПК 2.4. Проводить сравнительный анализ программных продуктов и средств разработки, с целью выявления наилучшего решения согласно критериям, определенным</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - умение прогнозировать неблагоприятные 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа программных продуктов и средств разработки, с целью выявления наилучшего решения согласно критериям, определенным техническим заданием. - планирование и осуществление действий в

<p>техническим заданием.</p>	<p>экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению <p>в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.</p>	<p>окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению <p>в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.</p> <p>жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века; - уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники
------------------------------	--	---

разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные)
по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	136
в т.ч.	
Основное содержание	122
в т. ч.:	
теоретическое обучение	76
практические занятия	46
лабораторные занятия	-
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	12
в т. ч.:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	-
лабораторные занятия	-
Контрольная работа	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)		24	
Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	Основное содержание учебного материала	8	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	<p>Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы.</p> <p>Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в.</p> <p>Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика.</p> <p>Причины и начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма.</p> <p>Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений.</p> <p>Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза.</p> <p>Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.</p>	6	

	<p>Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии.</p> <p>Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне.</p> <p>Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.</p> <p>Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны</p>		
	<p>Практические занятия</p>	<p>2</p>	
	<p>Итоги Первой мировой войны. Работа с картой</p>	<p>2</p>	
<p>Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков</p>	<p>Основное содержание учебного материала</p> <p>Причины Великой российской революции и ее начальный этап.</p> <p>Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.</p> <p>Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты.</p> <p>Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного</p>	<p>6</p> <p>4</p>	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>

	<p>правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель.</p> <p>Первые революционные преобразования большевиков.</p> <p>Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства.</p> <p>Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.</p>		
	<p>Практические занятия</p>	<p>2</p>	
	<p>Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками</p>	<p>2</p>	
<p>Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны</p>	<p>Основное содержание учебного материала</p> <p>Причины и этапы Гражданской войны в России.</p> <p>Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.</p> <p>Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции.</p> <p>Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов.</p> <p>Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.</p> <p>Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. -Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и</p>	<p>6</p> <p>4</p>	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>

	<p>ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г.</p> <p>Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов.</p> <p>Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности</p>		
	Практические занятия	2	
	Революция и Гражданская война в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны	2	
	Профессионально-ориентированное содержание учебного материала (содержание прикладного модуля)	2	ОК 01 ОК 02
	«Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений (технологическая карта 1 примерного учебно-методического комплекса). Наш край в 1914-1922 гг.	2	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.4 ПК 2.4
Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы		30	
Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	Основное содержание учебного материала	6	ОК 02
	<p>Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание.</p> <p>Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена</p>	4	ОК 04 ОК 05 ОК 06

	<p>продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда).</p> <p>Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве.</p> <p>Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.</p> <p>Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммунуны, артели и ТОЗы</p>		
	Практические занятия	2	
	<p>Противоречия политики НЭПа.</p> <p>Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти</p>	2	
<p>Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.</p>	<p>Основное содержание учебного материала</p>	6	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>
	<p>Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.</p> <p>Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Соппротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации.</p> <p>Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки</p>	4	

	<p>модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.</p> <p>Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.</p> <p>Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.</p>		
	<p>Практические занятия</p>	<p>2</p>	
	<p>Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана»</p>	<p>2</p>	
<p>Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.</p>	<p>Основное содержание учебного материала</p>	<p>4</p>	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>
	<p>Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе.</p> <p>"Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию.</p> <p>Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология.</p> <p>Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения.</p> <p>Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг.</p>	<p>2</p>	

	<p>Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.</p> <p>Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне</p>		
	<p>Практические занятия</p>	<p>2</p>	
	<p>Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зоценко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства»</p>	<p>2</p>	
<p>Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.</p>	<p>Основное содержание учебного материала</p> <p>Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система.</p> <p>Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика.</p> <p>Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг.</p> <p>Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии.</p> <p>Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.</p> <p>Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг.</p>	<p>6</p>	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>
		<p>4</p>	

Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.

Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг.

Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемалья Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди.

Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.

Международные отношения в 1920-1930-х гг.

Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана-Келлога. "Эра пацифизма".

Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.

Развитие культуры в 1914-1930-х гг.

Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов.

"Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в.

	Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение		
	Практические занятия	2	
	Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками	2	
Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны	Основное содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.4 ПК 2.4
	Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии	4	
	Практические занятия	2	
	Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКВД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой	2	
	Профессионально-ориентированное содержание учебного материала (содержание прикладного модуля)	2	
	«По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики. Работники электростанций в годы великих свершений (технологическая карта 2 примерного учебно-методического комплекса) Наш край в 1920-1930-е гг.	2	
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы		26	
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь	Основное содержание учебного материала	8	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах.	4	

<p>1941 – осень 1942)</p>	<p>Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии.</p> <p>1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.</p> <p>Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.</p> <p>Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.</p> <p>Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.</p> <p>Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.</p> <p>Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз</p>		
	<p>Практические занятия</p>	<p>4</p>	

	Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками.	2	
	Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками	2	
Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)	Основное содержание учебного материала	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом (коллорабационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг. СССР и союзники. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка"	4	
	Практические занятия	2	
	Работа с исторической картой	2	
Тема 3.3.	Основное содержание учебного материала	4	ОК 02

Человек и культура в годы Великой Отечественной войны	<p>Человек и война: единство фронта и тыла.</p> <p>"Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту.</p> <p>Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей.</p> <p>Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.</p> <p>Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне</p>	2	ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Практические занятия	2	
	Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М.	2	
Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны	Основное содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.4 ПК 2.4
	<p>Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.</p> <p>Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви.</p> <p>Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав</p>	4	

	<p>Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д").</p> <p>Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны.</p> <p>Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.</p> <p>Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира</p>		
	Практические занятия	2	
	Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой. Уроки войны. Дискуссия по методу дебатов	2	
	Профессионально-ориентированное содержание учебного материала (содержание прикладного модуля)	2	
	Медицина в годы Великой Отечественной войны. Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу (технологическая карта 3 примерного учебно-методического комплекса) Наш край в 1941-1945 гг.	2	
	Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир	32	
Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)	<p>Основное содержание учебного материала</p> <p>Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг.</p> <p>От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД).</p> <p>Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.</p>	10	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
		6	

Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).

Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Нарастание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока.

Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.

Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская -модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.

Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве.

	<p>Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации.</p> <p>Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки.</p> <p>Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства.</p> <p>Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).</p> <p>Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.</p> <p>Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.</p> <p>Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.</p> <p>Страны Латинской Америки во второй половине XX в.</p> <p>Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа)</p>		
	<p>Практические занятия</p>	<p>4</p>	

	<p>Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой.</p> <p>Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы</p>	2	
Тема 4.2. СССР в 1945– 1953 гг.	Основное содержание учебного материала	2	ОК 02
	<p>Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.</p> <p>Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Ремонтные работы, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947).</p> <p>Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей".</p> <p>Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений.</p> <p>Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее</p>	2	ОК 05 ОК 06
Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	Основное содержание учебного материала	6	ОК 02
	<p>Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры.</p>	4	ОК 04 ОК 05 ОК 06

	<p>Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева.</p> <p>Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.</p> <p>Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.</p> <p>Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.</p> <p>Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда.</p> <p>XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.</p> <p>Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира.</p> <p>Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева</p>		
	Практические занятия	2	
	Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. Дискуссия по методу «метаплана»	2	

Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	Основное содержание учебного материала	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма". Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков	4	
	Практические занятия	2	
	Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Работа с историческими источниками	2	
Тема 4.5.	Основное содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 02
	Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991).	4	

<p>Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)</p>	<p>Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.</p> <p>Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.</p> <p>Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.</p> <p>Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы.</p> <p>Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит.</p> <p>Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.</p> <p>Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание</p>		<p>ОК 05 ОК 06 ПК 1.4 ПК 2.4</p>
---	---	--	--

	<p>разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.</p> <p>Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене</p>		
	Практические занятия	2	
	Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против»	2	
	Профессионально-ориентированное содержание учебного материала (содержание прикладного модуля)	2	
	Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР. Советские атомщики на службе Родине. (технологическая карта 4 примерного учебно-методического комплекса). Наш край в 1945-1991 гг.	2	
Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации		26	
Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)	Основное содержание учебного материала	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<p>Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ.</p> <p>Наращение политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма.</p>	4	

	<p>Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.</p> <p>Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.</p> <p>Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия.</p> <p>Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.</p> <p>Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.</p> <p>Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина</p>		
	Практические занятия	2	
	Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейно-педагогических технологий	2	
Тема 5.2. Современный мир. Глобальные	Основное содержание учебного материала	10	ОК 02
	Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств.	6	ОК 04 ОК 05 ОК 06

проблемы человечества	<p>Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз.</p> <p>Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).</p> <p>«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве.</p> <p>Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.</p> <p>"Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в.</p> <p>Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в.</p> <p>Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет.</p> <p>Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн.</p> <p>Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура</p>		
	Практические занятия	4	
	«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. Работа с историческими источниками.	2	
	Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс. Дискуссия по методу «метаплана»	2	
Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации	Основное содержание учебного материала	8	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.4 ПК 2.4
	<p>Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации.</p> <p>Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с</p>	4	

ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа.

Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов.

Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.

Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020).

Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.

Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).

Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное

восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.

Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.

Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли.

Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам.

Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире.

Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная

востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура		
Практические занятия	4	
Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Работа с историческими источниками.	2	
Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире. Работа с историческими источниками	2	
Профессионально-ориентированное содержание учебного материала (содержание прикладного модуля)	2	
Международное сотрудничество и противостояние в спорте. Достижения российских спортсменов (технологическая карта 5 примерного учебно-методического комплекса). Наш край в 1992-2022 гг.	2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2	
Всего:	136	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы общеобразовательной дисциплины предусмотрены следующие помещения:

Кабинет «Истории и обществознания». Оснащение: рабочее место преподавателя (стол, стул, ноутбук с операционной системой, лицензионным программным обеспечением, офисным пакетом, антивирусным программным обеспечением, МФУ); рабочие места обучающихся (столы ученические двухместные, стулья ученические); плазменная панель (телевизор); маркерная доска; шкаф для хранения учебных пособий; веб-камера; экран; мультимедийный проектор; колонки; тематические стенды, плакаты, флаги; плакаты; исторические демонстрационные карты; комплект партнёров исторических деятелей; раздаточные учебные материалы по разделам курса истории и обществознания; атлас по истории; Конституция Российской Федерации; карта мира, политическая, физическая.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в соответствии с федеральным перечнем:

1. Шубин А.В., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А. и др.; под общ. ред. Мединского В.Р. История России, 1914-1945 годы: 10 класс: базовый уровень: учебник. Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

2. Шубин А.В., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А. и др.; под общ. ред. Мединского В.Р. История России, 1946 год - начало XXI века: 11 класс: базовый уровень учебник. Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

3. Горинов М.М. и другие, под редакцией Торкунова А.В. История. История России. 1914- 1945 гг. (в 2 частях) 10 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

4. Данилов А.А. и другие, под редакцией Торкунова А.В. История. История России. 1946 г. - начало XXI века (в 2 частях) 11 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

5. Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О.; под редакцией Чубарьяна А.О. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914-1945 гг. 10-11 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций (ОК, ПК)	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1, Тема 1.3 Раздел 2, Тема 2.5 Раздел 3, Тема 3.4 Раздел 4, Тема 4.5 Раздел 5, Тема 5.1	Диагностическая работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии	Раздел 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 Раздел 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 Раздел 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4	Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий

для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 Раздел 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3	Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы Дифференцированный зачет
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1, Тема 1.2, 1.3 Раздел 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 Раздел 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Раздел 4, Темы 4.1, 4.3, 4.4, 4.5 Раздел 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 Раздел 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 Раздел 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, Раздел 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 Раздел 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Раздел 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3. Раздел 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 Раздел 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4 Раздел 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, Раздел 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3,	
ПК 1.4. Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев для программного обеспечения. ПК 2.4. Проводить сравнительный анализ программных продуктов и средств разработки, с целью выявления наилучшего решения согласно критериям, определенным техническим заданием.	Раздел 1, Тема 1.3 Раздел 2, Тема 2.5 Раздел 3, Тема 3.4 Раздел 4, Тема 4.5 Раздел 5, Тема 5.3	

Приложение 3.10
к ОПОП-П по специальности
09.02.07 Информационные системы и программирование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.10 Обществознание

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, входящей в укрупненную группу специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника и изучается на базовом уровне.

1.2. Цели и результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;
- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

1.2.2. Результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК (общие и дисциплинарные результаты освоения общеобразовательной дисциплины представлены на основе ФГОС СОО, ОК и ПК указаны в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование).

Код и наименование формируемых компетенций	Результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, 	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний

	<p>находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>		<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением

		<p>соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; <p>сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; 	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами

	<p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>	<p>и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p>	<p>- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил

	<p>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>	<p>здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <p>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>патриотического воспитания:</p> <p>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу,</p>	<p>1) сформировать знания об (о):</p> <p>обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики;</p> <p>особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</p> <p>человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</p> <p>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;</p> <p>социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</p>

	<p>чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<p>конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</p> <p>системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</p> <p>системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры</p>
--	---	--

		<p>взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной</p>
--	--	--

		<p>проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую</p>
--	--	--

		<p>безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; 	<ul style="list-style-type: none"> - конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры

<p>чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<p>взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;

	<ul style="list-style-type: none"> - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду 	
<p>ПК 1.2. Разрабатывать программные модули в соответствии с техническим заданием</p> <p>ПК 11.2.Проектировать базу данных на основе анализа предметной области</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; -сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	72
в т.ч.	
Основное содержание	52
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	22
лабораторные занятия	-
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	18
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	12
лабораторные занятия	-
Контрольная работа	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4
Раздел 1. Человек в обществе		10	
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества. Входной контроль	Основное содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 05 ПК 1.2
	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия	1	
	Профессионально-ориентированное содержание учебного материала (содержание прикладного модуля)	1	
	Перспективы развития информационных систем и программирования в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности. Роль науки в решении глобальных проблем.		
Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	Основное содержание учебного материала	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.2
	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения	1	

	Профессионально-ориентированное содержание учебного материала (содержание прикладного модуля)	1	
	Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере информационных технологий		
Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	Основное содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.2
	В том числе практических занятий	2	
	Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.	1	
	Профессионально-ориентированное содержание учебного материала (содержание прикладного модуля)	1	
	Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности программиста		
Раздел 2. Духовная культура		8	ОК 03 ОК 05 ОК 06 ПК 1.2
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	Основное содержание учебного материала	2	
	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм	1	
	Профессионально-ориентированное содержание учебного материала (содержание прикладного модуля)	1	
	Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности программиста		
Тема 2.2.	Основное содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 03
	В том числе практических занятий	2	

Наука и образование в современном мире	Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы	1	ПК 1.2
	Профессионально-ориентированное содержание учебного материала (содержание прикладного модуля)	1	
	Профессиональное образование в сфере информационных технологий. Роль и значение непрерывности образования		
Тема 2.3. Религия	Основное содержание учебного материала	2	ОК 05
	Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.	2	ОК 06
Тема 2.4. Искусство	Основное содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 05 ПК 1.2
	В том числе практических занятий	2	
	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства	1	
	Профессионально-ориентированное содержание учебного материала (содержание прикладного модуля)	1	
	Образ специальности Информационные системы и программирование в искусстве		
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		16	
Тема 3.1. Экономика- основа жизнедеятельности общества	Основное содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 07 ПК 1.2
	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов	1	
	Профессионально-ориентированное содержание учебного материала (содержание прикладного модуля)	1	
	Особенности разделения труда и специализации в сфере информационных технологий		
Тема 3.2.	Основное содержание учебного материала	4	ОК 01

Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия	2	ОК 03 ОК 09
	В том числе практических занятий	2	
	Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты	2	
Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	Основное содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 1.2
	Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Профессионально-ориентированное содержание учебного материала (содержание прикладного модуля)	2	
	Спрос на труд и его факторы в сфере информационных технологий. Стратегия поведения при поиске работы. Возможности профессиональной переподготовки		
Тема 3.4. Предприятие в экономике	Основное содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 03 ПК 1.2
	В том числе практических занятий	2	
	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации	1	
	Профессионально-ориентированное содержание учебного материала (содержание прикладного модуля)	1	
	Предпринимательская деятельность в сфере информационных технологий. Основы менеджмента и маркетинга в сфере информационных технологий.		
Тема 3.5.	Основное содержание учебного материала	2	ОК 01

Экономика и государство	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации		ОК 09
Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	Основное содержание учебного материала	2	ОК 06 ОК 09 ПК 1.2
	Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли	1	
	Профессионально-ориентированное содержание учебного материала (содержание прикладного модуля)	1	
	Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере информационных технологий.		
Раздел 4. Социальная сфера		8	
Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	Основное содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 05 ПК 11.2
	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе	1	
	Профессионально-ориентированное содержание учебного материала (содержание прикладного модуля)	1	
	Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста		
Тема 4.2. Семья в современном мире	Основное содержание учебного материала	2	ОК 05 ОК 06
	В том числе практических занятий	2	
	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям	2	
Тема 4.3.	Основное содержание учебного материала	2	ОК 05

Этнические общности и нации	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации	2	ОК 06
Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	Основное содержание учебного материала	2	ОК 04 ОК 05 ПК 11.2
	В том числе практических занятий	2	
	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.	1	
	Профессионально-ориентированное содержание учебного материала (содержание прикладного модуля)	1	
	Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации		
Раздел 5. Политическая сфера		8	
Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	Основное содержание учебного материала	4	ОК 05 ОК 06
	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму	2	
Тема 5.2.	Основное содержание учебного материала	4	ОК 03

Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства	2	ОК 04 ПК 11.2
	В том числе практических занятий	2	
	Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации	1	
	Профессионально-ориентированное содержание учебного материала (содержание прикладного модуля)	1	
	Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника		
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		20	
Тема 6.1. Право в системе социальных норм	Основное содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 05 ОК 09 ПК 11.2
	Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации	3	
	Профессионально-ориентированное содержание учебного материала (содержание прикладного модуля)	1	
	Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности		
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Основное содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 06 ОК 07
	В том числе практических занятий	2	
	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации	1	

	Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени		
	Профессионально-ориентированное содержание учебного материала (содержание прикладного модуля)	1	
	Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени		
Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	Основное содержание учебного материала	6	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК 11.2
	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг	4	
	В том числе практических занятий	2	
	Профессионально-ориентированное содержание учебного материала (содержание прикладного модуля)	2	
	Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере информационных технологий		
Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	Основное содержание учебного материала	4	ОК 02 ОК 06 ОК 09
	Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних	2	
	В том числе практических занятий	2	

	Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения	2	
Тема 6.5. Основы процессуального права	Основное содержание учебного материала	4	ОК 02 ОК 05 ОК 09
	Конституционное судопроизводство Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство	2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы общеобразовательной дисциплины предусмотрены следующие помещения:

Кабинет «Истории и обществознания». Оснащение: рабочее место преподавателя (стол, стул, ноутбук с операционной системой, лицензионным программным обеспечением, офисным пакетом, антивирусным программным обеспечением, МФУ); рабочие места обучающихся (столы ученические двухместные, стулья ученические); плазменная панель (телевизор); маркерная доска; шкаф для хранения учебных пособий; веб-камера; экран; мультимедийный проектор; колонки; тематические стенды, плакаты, флаги; плакаты; исторические демонстрационные карты; комплект партнёров исторических деятелей; раздаточные учебные материалы по разделам курса истории и обществознания; атлас по истории; Конституция Российской Федерации; карта мира, политическая, физическая.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в соответствии с федеральным перечнем:

1. Боголюбов Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеев А.И. и другие, под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. Обществознание 10-11 кл. Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код формируемых компетенций (ОК, ПК)	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и	Раздел 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3	Вопросы проблемного характера Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся Устный опрос Задания к документам, содержащим социальную информацию Выполнение заданий промежуточной аттестации

<p>работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>		
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных</p>	<p>Раздел 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4</p>	<p>Вопросы проблемного характера Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся Устный опрос Проектные задания Выполнение заданий промежуточной аттестации</p>

<p>общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>		
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты</p>	<p>Раздел 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6</p>	<p>Устный опрос Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся Устный опрос Задания к документам, содержащим социальную информацию Задания- задачи Проектные задания Тестирование Вопросы проблемного характера Выполнение заданий промежуточной аттестации</p>

<p>антикоррупционного поведения ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>		
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Раздел 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4</p>	<p>Устный опрос Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся Выполнение заданий промежуточной аттестации</p>

<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Раздел 5, Темы 5.1, 5.2</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Задания к документам, содержащим социальную информацию</p> <p>Тестирование</p> <p>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</p> <p>Выполнение заданий промежуточной аттестации</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для</p>	<p>Раздел 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Задания к документам, содержащим социальную информацию</p> <p>Тестирование</p> <p>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</p> <p>Выполнение заданий промежуточной аттестации</p>

<p>выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>		
<p>ПК 1.2. Разрабатывать программные модули в соответствии с техническим заданием</p> <p>ПК 11.2. Проектировать базу данных на основе анализа предметной области</p>	<p>Раздел 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3</p> <p>Раздел 2, Темы 2.1, 2.2., 2.4</p> <p>Раздел 3, Темы 3.1, 3.3, 3.4, 3.6</p> <p>Раздел 4, Темы 4.1, 4.4</p> <p>Раздел 5, Темы 5.2</p> <p>Раздел 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Задания к документам, содержащим социальную информацию</p> <p>Тестирование</p> <p>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</p> <p>Выполнение заданий промежуточной аттестации</p>

Приложение 3.11
к ОПОП-П по специальности
09.02.07 Информационные системы и программирование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.11 География

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, входящей в укрупненную группу специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника и изучается на базовом уровне.

1.2. Цели и результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

Цели программы: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

1.2.2. Результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК (общие и дисциплинарные результаты освоения общеобразовательной дисциплины представлены на основе ФГОС СОО, ОК и ПК указаны в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование).

Код и наименование формируемых компетенций	Результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или

	<ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; 	<ul style="list-style-type: none"> - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов

	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p>	<p>наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p>	<p>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе</p>

<p>знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать</p>	<p>анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
---	--	---

	<p>его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; 	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	<ul style="list-style-type: none"> - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; 	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; 	<ul style="list-style-type: none"> - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно- 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие

<p>демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, 	<p>современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
---	--	--

	<p>свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и

<p>в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; 	<p>геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических
---------------------------------	---	--

		<p>процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p>	<p>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития,</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду 	<p>включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
<p>ПК 11.1. Осуществлять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных</p>	<ul style="list-style-type: none"> -выполнять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных в географической области. -основные принципы структуризации и нормализации базы данных -основные принципы построения концептуальной, логической и физической модели данных 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения собирать, обрабатывать и анализировать информацию на предпроектной стадии; - работать с документами отраслевой направленности - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
<p>ПК 11.2.Проектировать базу данных на основе анализа предметной области</p>	<p>Овладение универсальными учебными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными принципами структуризации и нормализации базы данных -выполнение работы с документами отраслевой направленности 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями географической систематизации информации из различных источников, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	72
в т.ч.	
Основное содержание	54
в т. ч.:	
теоретическое обучение	34
практические занятия	20
лабораторные занятия	-
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	16
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	8
лабораторные занятия	-
Контрольная работа	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4
Введение	Основное содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение	2	
	Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ)		
Раздел 1. Общая характеристика мира		38	
Тема 1.1. Современная политическая карта мира	Основное содержание учебного материала	6	ОК 02 ОК 04 ОК 09
	Теоретическое обучение	4	
	Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире		
	Практические занятия	2	
	№ 1: «Ознакомление с политической картой мира»		
	Основное содержание учебного материала	6	

Тема 1.2. География мировых природных ресурсов	Теоретическое обучение	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды		
	Практические занятия	4	
	№ 2: «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)» №3: «Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией»	2 2	
Тема 1.3. География населения мира	Основное содержание учебного материала	6	
	Теоретическое обучение	4	ОК 01 ОК 02
	1. Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития Современная структура населения Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества	2	
	2. Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы	2	

	Практические занятия	2	
	№ 4: «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)»	2	
Тема 1.4. Мировое хозяйство	Основное содержание учебного материала	20	
	Теоретическое обучение	2	
	Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 11.1 ПК 11.2
	Практические занятия	2	
	№ 5: «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил»	2	
	Профессионально-ориентированное содержание учебного материала (содержание прикладного модуля)	16	
	Теоретическое обучение	2	
	География основных отраслей мирового хозяйства Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики		
	Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии		
	Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения	2	
Транспортный комплекс Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты			

	Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности	2	
	Сельское хозяйство Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства		
	География отраслей непроеизводственной сферы. Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами	2	
	Практические занятия	8	
	№ 6: «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира»	2	
	№ 7: «Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира»	2	
	№ 8: «Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли»	2	
	№ 9: «Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха»	2	
Раздел 2. Региональная характеристика мира		28	
Тема 2.1.	Основное содержание учебного материала	6	
Зарубежная Европа	Теоретическое обучение	4	ОК 01
	1. Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе	2	ОК 02 ОК 03

	2.Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2	
	Практические занятия	2	
	№ 10: «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны»		
Тема 2.2. Зарубежная Азия	Основное содержание учебного материала	6	
	Теоретическое обучение	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	1.Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии	2	
	2. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2	
	Практические занятия	2	
	№ 11: «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии»	2	
Тема 2.3. Африка	Основное содержание учебного материала	2	
	Теоретическое обучение	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке	2	
Тема 2.4. Америка	Основное содержание учебного материала	6	
	Теоретическое обучение	4	
	1. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03

	<p>США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США</p> <p>Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады</p>		
	<p>2. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки</p> <p>Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки</p> <p>Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке</p>		
	Практические занятия	2	
	№12: «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки»	2	
Тема 2.5. Австралия и Океания	Основное содержание учебного материала	2	
	Теоретическое обучение	2	ОК 01
	1. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании	2	ОК 02 ОК 03
Тема 2.6. Россия в современном мире	Основное содержание учебного материала	6	
	Теоретическое обучение	2	
	1. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03

	Практические занятия	4	
	№13: «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда»	2	
	№14: «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России»	2	
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества		2	ОК 01.
Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	Содержание учебного материала	2	ОК 02
	Теоретическое обучение	2	ОК 03
	Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. *Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы.	2	ОК 04
	Роль географии в решении глобальных проблем человечества		ОК 05 ОК 06 ОК 07
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)		2	
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы общеобразовательной дисциплины предусмотрены следующие помещения:

Кабинет «Географии». Оснащение: рабочее место преподавателя (стол, стул, ноутбук с операционной системой, лицензионным программным обеспечением, офисным пакетом, антивирусным программным обеспечением, МФУ лазерное); рабочие места обучающихся (столы ученические двухместные, стулья ученические); маркерная доска; шкаф для хранения учебных пособий; экран; мультимедийный проектор; веб-камера; комплект инструментов и приборов топографических (нивелир, теодолит); барометр-анероид; гигрометр; курвиметр; компас ученический; рулетка; комплект для проведения исследований окружающей среды; коллекция минералов и горных пород, полезных ископаемых и почв; глобус земли физической; глобус земли политический; атласы по географии; теллурий; модель строения земных складов и эволюции рельефа; модель движения океанических плит; модель внутреннего строения земли; модель-аппликация природных зон земли; карты настенные (Россия (физическая карта), Россия (политическая карта), Западная и Восточная Сибирь, карта лесной и целлюлозно-бумажной промышленности, топографическая карта для средних школ, Машиностроение и металлообработка, Федеральный Округ, Агроклиматическая карта, Лесной комплекс, Электроэнергетика, Плотность населения, Почвенная карта, Техника и минеральные ресурсы, Природные зоны, Агропромышленный комплекс, Химическая и нефтехимическая промышленность, Физическая карта западного полушария, Центральная Россия, Европейский север и северо-запад, Западная Сибирь, Европейский юг и Россия, Урал, Поволжье, Восточная Сибирь и Дальний Восток, Список карт географии (10-11 Класс), Физическая карта западного полушария, Физическая карта восточного полушария, Юго-Западная Азия, Великобритания и Ирландия, Юго-Западная, Центральная, Восточная и южная Азия, Экономическая карта Краснодарского рая, Северная и Южная Америка); школьная метеостанция; дальномер; раздаточные материалы по разделам курса географии.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы Печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в соответствии с федеральным перечнем:

1.Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География 10-11 кл. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

2.Холина В.Н. География 10-11 кл. ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций (ОК, ПК)	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4 Раздел 2, Темы 2.1 - 2.6 Раздел 3, Тема 3.1	Тестирование Кейс задания Географический диктант
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для	Раздел 1, Темы 1.1.,1.2, 1.3, 1.4 Раздел 2, Темы 2.1 - 2.6 Раздел 3, Тема 3.1	Устный опрос Фронтальный письменный опрос

выполнения задач профессиональной деятельности		Эссе, доклады, рефераты Оценка составленных презентаций по темам раздела Оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт Оценка за выполненные задания Дифференцированный зачет
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Раздел 1, Тема 1.3; 1.4. Раздел 2, Темы 2.1 - 2.6 Раздел 3, Тема 3.1	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1, Темы 1.1., 1.4. Раздел 3, Тема 3.1	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел 1, Темы 2.1, 2.2 Раздел 3, Темы 3.1	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Раздел 1, Темы 1.2. Раздел 3, Тема 3.1	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел 1, Темы 1.2. Раздел 3, Тема 3.1	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Раздел 1, Тема 1.1.	
ПК 11.1. Осуществлять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных	Раздел 1, Тема 1.4.	
ПК 11.2. Проектировать базу данных на основе анализа предметной области	Раздел 1, Тема 1.4.	

Приложение 3.12
к ОПОП-П по специальности
09.02.07 Информационные системы и программирование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.12 Физическая культура

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, входящей в укрупненную группу специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника и изучается на базовом уровне.

1.2. Цели и результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

Цели программы: развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально - культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

1.2.2. Результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК (общие и дисциплинарные результаты освоения общеобразовательной дисциплины представлены на основе ФГОС СОО, ОК и ПК указаны в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование).

Код и наименование формируемых компетенций	Результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности

	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной

	<p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	<p>функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности</p>
<p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

	<ul style="list-style-type: none"> - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)
<p>ПК 1.2. Разрабатывать программные модули в соответствии с техническим заданием</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	72
в т.ч.	
Основное содержание	50
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	42
лабораторные занятия	-
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	20
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	16
лабораторные занятия	-
Контрольная работа	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4
Раздел 1. Физическая культура, как часть культуры общества и человека		12	
Тема 1.1. Современное состояние физической культуры и спорта	Основное содержание учебного материала	2	
	1. Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации 2. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО		ОК 01, ОК 04, ОК 08
Тема 1.2. Здоровье и здоровый образ жизни	Основное содержание учебного материала	2	
	1. Понятие «здоровье» (физическое, психическое, социальное). Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	2. Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание		
3. Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся. Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека			
Тема 1.3. Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья	Основное содержание учебного материала	2	
	1. Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья <i>(дыхательная гимнастика, антистрессовая пластическая гимнастика, йога, глазодвигательная гимнастика, стрейтчинг, суставная гимнастика; лыжные прогулки по пересеченной местности, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.)</i> 2. Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность		ОК 01, ОК 04, ОК 08

Тема 1.4. Основы методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и самоконтроль за индивидуальными показателями здоровья	Основное содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	1.Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой		
	2. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями		
	3. Самоконтроль за индивидуальными показателями физического развития, умственной и физической работоспособностью, индивидуальными показателями физической подготовленности. Дневник самоконтроля		
	4. Физические качества, средства их совершенствования		
Тема 1.5 Физическая культура в режиме трудового дня	Профессионально-ориентированное содержание учебного материала (содержание прикладного модуля)	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.2
	1. Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики		
Тема 1.6 Профессионально-прикладная физическая подготовка	Профессионально-ориентированное содержание учебного материала (содержание прикладного модуля)	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.2
	1.Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», задачи профессионально-прикладной физической подготовки, средства профессионально-прикладной физической подготовки		
	2. Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств		
Раздел 2. Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности		58	
Методико-практические занятия		16	

Тема 2.1 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	Профессионально-ориентированное содержание учебного материала (содержание прикладного модуля)	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.2
	Практические занятия	2	
	1. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультурминут, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения 2. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности		
Тема 2.2 Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	Профессионально-ориентированное содержание учебного материала (содержание прикладного модуля)	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.2
	Практические занятия	2	
	3. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»		
Тема 2.3 Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	Профессионально-ориентированное содержание учебного материала (содержание прикладного модуля)	2	ОК 01, ОК 04, ПК 1.2
	Практические занятия	2	
	4. Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности		
Тема 2.4. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	Профессионально-ориентированное содержание учебного материала (содержание прикладного модуля)	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.2
	Практические занятия	2	
	5. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности 6. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности		

Тема 2.5 Профессионально-прикладная физическая подготовка	Профессионально-ориентированное содержание учебного материала (содержание прикладного модуля)	8	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.2
	Практические занятия	8	
	7. Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания		
	8-11. Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий)		
Учебно-тренировочные занятия		42	
Тема 2.6. Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой	Основное содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	2	
	12. Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, поддержания работоспособности, развитие основных физических качеств		
Тема 2.7 Основная гимнастика	Основное содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	2	
	13. Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте.		
	14. Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки		
Тема 2.7 Спортивная гимнастика	Основное содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	2	
	15. Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на брусках разной высоты (девушки); на параллельных брусьях (юноши)		
	16. Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на бревне (девушки); на перекладине (юноши)		

	17. Освоение и совершенствование опорного прыжка через коня: углом с косого разбега толчком одной ногой (девушки); опорного прыжка через коня: ноги врозь (юноши)		
	Элементы и комбинации на снарядах спортивной гимнастики:		
	Девушки	Юноши	
	1. Висы и упоры: толчком ног подъем в упор на верхнюю жердь; толчком двух ног вис углом; сед углом равновесие на нижней жерди, упор присев на одной махом соскок	1. Висы и упоры: подъем в упор силой; вис согнувшись – вис прогнувшись сзади; подъем переворотом, сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях; подъем разгибов в сед ноги врозь; стойка на плечах из седа ноги врозь; соскок махом назад.	
	2. Бревно: вскок, седы, упоры, прыжки, разновидности передвижений, равновесия, танцевальные шаги, соскок с конца бревна	2. Перекладина: висы, упоры, переходы из вися в упор и из упора в вис, размахивания, размахивания изгибами, подъем переворотом, подъем разгибом, обороты назад и вперед, соскок махом вперед (назад)	
	3. Опорные прыжки: через коня углом с косого разбега толчком одной ногой	3. Опорные прыжки: через коня ноги врозь	
Тема 2.7 Самбо	Основное содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	2	
	18. Техника безопасности при занятиях самбо. Специально-подготовительные упражнения для техники самозащиты. 19. Освоение/совершенствование навыков самостраховки, безопасного падения, освобождения от захватов, уход с линии атаки. 20. Силовые упражнения и единоборства в парах. Игровые ситуации и подвижные игры		
Тема 2.8 Футбол	Основное содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	6	
	21. Техника безопасности на занятиях футболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: удар по мячу носком, серединой подъема, внутренней, внешней частью подъема;		

	остановки мяча внутренней стороной стопы; остановки мяча внутренней стороной стопы в прыжке, остановки мяча подошвой.			
	22. Правила игры и методика судейства. Техника нападения. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника			
	23. Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения			
	24.Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности (учебная игра)			
Тема 2.8 Баскетбол	Основное содержание учебного материала	6		
	Практические занятия	6		
	25-26. Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча			
	27.Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения			
	28. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности			
Тема 2.8 Волейбол	Основное содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 04, ОК 08	
	Практические занятия	6		
	Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении			
	Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения			
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности			
Тема 2.8 Спортивные игры, отражающие национальные, региональные или этнокультурные особенности	Основное содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08	
	Практические занятия	2		
	29.Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры. Развитие физических способностей средствами игры			
	Основное содержание учебного материала	14	ОК 01, ОК 04, ОК 08	

Тема 2.9 Лёгкая атлетика	Практические занятия	14	
	30. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования;		
	31. Совершенствование техники спринтерского бега		
	32-34. Совершенствование техники (кроссового бега средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши))		
	35. Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью)		
	36. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега		
	37. Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега		
	38. Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши);		
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		2	
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы общеобразовательной дисциплины предусмотрены следующие помещения:

Для реализации программы дисциплины предусмотрены спортивные сооружения: спортивный зал (универсальный), оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины; оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения дисциплины.

Оснащение: раздевалный: система хранения вещей обучающихся со скамьей; стеллаж для инвентаря; инвентарь для спортивных игр: стойка волейбольная с волейбольной сеткой, ворота для мини-футбола пристенные с крепление к стене (комплект из 2-х ворот с сетками), защитная сетка на окна, кольцо и сетка баскетбольная, щит баскетбольный, мяч баскетбольный, мяч футбольный, мяч волейбольный, насос для накачивания мячей, свисток, секундомер, система для перевозки и хранения мячей, табло, скамья горизонтальная атлетическая; общефизическая подготовка: скамейка гимнастическая универсальная, мат гимнастический прямой, мост гимнастическая подкидной, бревно гимнастическое тренировочное, стенка гимнастическая, перекладная навесная универсальная, козел гимнастический, конь гимнастический, консоль пристенная для канатов и шестов, канат для лазания, гимнастическая палка, обручи, набивные мячи, скакалка; легкая атлетика: стойка для прыжков в высоту, планка для прыжков в высоту, измеритель высоты установки планки для прыжков в высоту, дорожка гимнастическая, дорожка для прыжков в длину, мяч для метания, щит для метания в цель навесной, барьер легкоатлетический регулируемый, юношеский, палочка эстафетная, комплект гантелей, комплект гирь, легкоатлетический комплект для сдачи норм ГТО, рулетка измерительная, гранаты для метания, набор кеглей.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код формируемых компетенций (ОК, ПК)	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания	Раздел 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6 Раздел 2, Темы 2.1 - 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10	Составление словаря терминов, либо кроссворда Защита презентации/доклада-презентации Составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей Составление профиограммы Заполнение дневника самоконтроля Защита реферата Составление кроссворда

необходимого уровня физической подготовленности		Фронтальный опрос Контрольное тестирование Составление комплекса
ПК 1.2. Разрабатывать программные модули в соответствии с техническим заданием	Раздел 1, Темы 1.5, 1.6 Раздел 2, Темы 2.1 - 2.5	упражнений Оценивание практической работы Демонстрация комплекса ОРУ Сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение) Сдача нормативов ГТО Выполнение упражнений на дифференцированном зачете

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.13 Основы безопасности жизнедеятельности

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, входящей в укрупненную группу специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника и изучается на базовом уровне.

1.2. Цели и результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

Цели программы: формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

1.2.2. Результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК (общие и дисциплинарные результаты освоения общеобразовательной дисциплины представлены на основе ФГОС СОО, ОК и ПК указаны в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование).

Код и наименование формируемых компетенций	Результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); - владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях

	<p>находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; 	<ul style="list-style-type: none"> - проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; - знать о способах безопасного поведения в цифровой среде; - уметь применять их на практике; - уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им

	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; 	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы;

	<p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты 	<p>прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; 	<ul style="list-style-type: none"> - знать основы безопасного, конструктивного общения, - уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; - уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им

	<ul style="list-style-type: none"> - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и

	<ul style="list-style-type: none"> - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<p>противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны; - знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; - знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды,</p>	<p>В области экологического воспитания:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о возможных источниках опасности в

<p>ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; 	<p>различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; - знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; - знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и

<p>деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень 	<p>неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера</p>
<p>ПК 1.2. Разрабатывать программные модули в соответствии с техническим заданием</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью 	<p>- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	68
в т.ч.	
Основное содержание	56
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	36
лабораторные занятия	-
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	10
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	10
лабораторные занятия	-
Контрольная работа	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4
Раздел 1. Мир опасностей современной молодежи		12	
Тема 1.1. В чем особенности картины опасностей современной молодежи	Основное содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Комбинированное занятие	2	
	<p>Понятие: опасность — это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек – среда обитания» в определенных условиях причинять вред людям, природной среде и материальным ресурсам; опасность как система – «объект защиты - источник опасности - негативное воздействие, опасность как процесс 1) накопления отклонений от нормального состояния или процесса; 2) инициирование негативной способности/чрезвычайного события; 3) актуализация негативных факторов; 4) локализация/прекращение действия негативных факторов; предметное действие: моделирование поля опасностей на примере современной молодежи; правило действия : чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых элемент системы человек – среда обитания становится причиной нанесения вреда человеку алгоритм выявления и классификации опасностей (по происхождению, по кругам опасностей)</p>		
Тема 1.2. Как выявить опасности развития	Основное содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Практические занятия	2	
	<p>Понятие: опасности развития - это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек/общество – Жизнь» в определенных условиях препятствовать/нарушать закон сохранения Жизни Предметное действие: целе-и ценностное полагание в ситуации конфликта в развитии между требованием сохранения Жизни и дефицитами в развитии Правило действия: чтобы выявить, что является опасным фактором/препятствием на пути к прогрессу общества/самореализации человека (мечте/цели), необходимо соотнести требование закона</p>		

	сохранения Жизни как общественного и человеческого смысла/ нормы развития с внутренними и внешними условиями его нарушения Алгоритм целе-и ценностного полагания в ситуации конфликта в развитии		
Тема 1.3. Как выявить и описать опасности на дорогах	Основное содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Практические занятия	2	
	Понятие: опасности на дорогах - это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек-участник дорожного движения – среда дорожного движения» в определенных условиях причинять вред людям, среде и материальным ресурсам; Предметное действие: выявлять и описывать опасности для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист); Правило действия: чтобы выявить и описать опасности на дорогах нужно определить условия, при которых элемент системы «человек-участник дорожного движения – среда дорожного движения» становится причиной нанесения вреда человеку; Алгоритм выявления и описания опасностей на дорогах		
Тема 1.4. Как выявить и описать опасности в ситуации пожара в общественном месте	Основное содержание учебного материала	2	ОК 04 ОК 07
	Практические занятия	2	
	Понятие: опасность пожара в общественном месте – это способность явлений, процессов горения, горючих материалов и объектов причинять вред людям и материальным ресурсам; Предметное действие: выявлять и описывать опасности в ситуации пожара в общественном месте Правило действия: чтобы выявить и описать опасности пожара нужно определить условия пожара, при которых элемент системы «человек – общественное место» становится причиной нанесения вреда человеку Алгоритм выявления и описание опасностей в ситуации пожара в общественном месте (на примере торгового центра, кинотеатра, клуба)		
Тема 1.5. Как выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)	Основное содержание учебного материала	2	ОК 04 ОК 07
	Практические занятия	2	
	Понятие: опасности ситуации захвата заложников в общественном месте		

	предметное действие: выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте правило действия: чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых заложнику может быть нанесен вред алгоритм выявления и описания опасностей в ситуации захвата заложников террористами, стрельбе в общественных местах (колледже, публичном мероприятии)		
Тема 1.6. По выбору студентов	Основное содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Комбинированное занятие	2	
	Понятие: опасности Предметное действие: выявлять и описывать опасности в окружающей среде для предупреждения и защиты от них, в том числе в чрезвычайных ситуациях; Правило действия: Алгоритм		
Раздел 2. Методы оценки риска		12	
Тема 2.1 Как измерять опасности	Основное содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Комбинированное занятие	2	
	Понятие: риск – это количественная мера опасности, сочетание 1) вероятности (или частоты) нанесения ущерба и 2) тяжести этого ущерба для объекта защиты; - приемлемый риск - уровень опасности, который на данном этапе социально-экономического и научно-технического развития общество считает допустимым Предметное действие: определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите Правило действия: чтобы оценить риск, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий Алгоритм расчета риска по формуле		
Тема 2.2. Как оценить риски на дорогах	Основное содержание учебного материала	2	ОК 04 ОК 07
	Практические занятия	2	
	Понятие: риски на дорогах - количественная мера опасности для участника дорожного движения, сочетающая риск 1) вероятности (или		

	<p>частоты) негативного события/ДТП и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью;</p> <p>Предметное действие: определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов дорожного движения в отношении различных его участников для разработки/выбора мер по профилактике и защите</p> <p>Правило действия: чтобы оценить риск негативного события/ДТП для участника дорожного движения, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для участника дорожного движения</p> <p>Алгоритм оценки риска для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист)</p>		
Тема 2.3. Как оценить риски в ситуации пожара в общественном месте (ЧС)	Основное содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Практические занятия	2	
	<p>Понятие: риски в ситуации пожара в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) пожара и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью от опасных факторов пожара (ожоги, отравление угарным газом, гибель)</p> <p>Предметное действие: определение вероятности осуществления риска пожара в общественном месте (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов пожара на посетителей для разработки/выбора мер по профилактике и защите</p> <p>Правило действия: чтобы оценить риск негативного события - пожара в общественном месте, нужно рассчитать вероятность его наступления (по формуле) и определить тяжесть его последствий для посетителей</p> <p>Алгоритм оценки рисков опасных факторов пожара в общественном месте (торговом центре, клубе, интернате для престарелых)</p>		
Тема 2.4. Как оценить риск реализации ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте (ЧС)	Основное содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Практические занятия	2	
	<p>Понятие: риск захвата заложников в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) захвата заложников/стрельбы и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (травмы, в т.ч. психологическая, ранения, гибель)</p>		

	<p>Предметное действие: определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба/тяжести последствий воздействия опасных факторов захвата заложников/стрельбы в общественном месте для разработки/выбора мер по профилактике и защите посетителей</p> <p>Правило действия: чтобы оценить риск захвата заложников/стрельбы в общественном месте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для посетителей</p> <p>алгоритм оценки рисков в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте</p>		
Тема 2.5. Как оценить риски для здоровья в подростковом возрасте	Основное содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 08
	Практические занятия	2	
	<p>Понятие: риски для здоровья – количественная мера опасности заболеваний (в т.ч. смертельно опасных, инфекционных, нервно-психологических) и смерти от других факторов, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (заболевания, травмы, гибель)</p> <p>Предметное действие: определение вероятности осуществления опасных и вредных факторов риска для жизни и здоровья подростков (по формуле) и тяжести последствий их воздействия для разработки/выбора мер по профилактике и защите</p> <p>Правило действия: чтобы оценить риск опасных и вредных факторов для жизни и здоровья в подростковом возрасте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий</p> <p>Алгоритм оценки рисков для жизни и здоровья подростков</p>		
Тема 2.6. Как оценить риск реализации ситуации, актуальной для обучающихся	Основное содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Комбинированное занятие	2	
	<p>Понятие: риск в...</p> <p>Предметное действие: определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите</p> <p>Правило действия:</p> <p>Алгоритм</p>		
Раздел 3. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций		12	
	Основное содержание учебного материала	2	ОК 02

Тема 3.1. Понятие о защите от опасности	Комбинированное занятие	2	ОК 04 ОК 07
	<p>Понятие: Защита от опасностей – это способы и методы снижения уровня и продолжительности действия опасностей на человека (природу). Правило: чтобы защитить объект от опасностей, необходимо снизить негативное влияние источников опасности (сокращением значения риска и размеров опасных зон), его выведением из опасной зоны; применением экибиозащитной техники и средств индивидуальной защиты</p> <p>Предметное действие: выбор мер (способы, методы, средства, модели поведения) для защиты от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации</p> <p>Правило действия: чтобы выбрать меры для защиты объекта от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации, необходимо подобрать согласно нормативным требованиям оптимальные/ доступность+функциональность/ средства индивидуальной защиты, модели безопасного поведения, обозначить пути выхода из опасной зоны, сформулировать правила поведения/техники безопасности</p> <p>Алгоритм выбора способа защиты на основе нормативных документов</p>		
Тема 3.2. Как снизить риски для здоровья. Профилактика заболеваний. Здоровый образ жизни	Основное содержание учебного материала	2	ОК 03 ОК 04 ОК 08
	Практические занятия	2	
	<p>Понятие: защита жизни и здоровья - способы и методы снижения уровня действия вредных и опасных факторов для физического и психического здоровья</p> <p>Предметное действие: выбор мер (способов, методов, средств, образа жизни) для защиты жизни и здоровья от опасностей окружающей среды</p> <p>Правило действия: чтобы выбрать меры снижения уровня действия вредных и опасных факторов для здоровья от опасностей окружающей, необходимо подобрать согласно гигиеническим нормам/требованиям оптимальные средства профилактики заболевания, модели безопасного поведения, в т.ч. в пандемию</p> <p>Алгоритм выбора способа профилактики типичных/смертельно опасных для подростков заболеваний (инфекционных, психологических)</p>		
Тема 3.3. Как защититься от опасностей на дорогах	Основное содержание учебного материала	2	ОК 04 ОК 07
	Практические занятия	2	

	<p>Понятие: защита жизни и здоровья участников дорожного движения - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов дорожного движения</p> <p>Предметное действие: выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья участников дорожного движения</p> <p>Правило действия: чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья участников дорожного движения, необходимо подобрать средства индивидуальной защиты, правила и модели поведения на основе ПДД и иных нормативных документов</p> <p>Алгоритм выбора мер защиты жизни и здоровья участников дорожного движения (на выбор)</p>		
Тема 3.4. Как безопасно вести себя в ситуации пожара в общественном месте	Основное содержание учебного материала	2	ОК 04 ОК 07
	Практические занятия Понятие: защита жизни и здоровья в условиях пожара - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов пожара за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения средств пожаротушения и индивидуальной защиты Предметное действие: выбор мер (средств пожаротушения, индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в условиях пожара в общественном месте Правило действия: чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в условиях пожара, необходимо подобрать доступные средства пожаротушения индивидуальной защиты и модель поведения адекватно ситуации пожара Алгоритм выбора мер защиты жизни и здоровья при пожаре (в своем жилище, в колледже, в торговом центре, на рабочем месте) в разных условиях (задымления, активного огня, затруднений эвакуации)	2	
Тема 3.5. Как безопасно вести себя в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)	Основное содержание учебного материала	2	ОК 04 ОК 07
	Практические занятия Понятие: защита жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения моделей безопасного поведения, включая способы психологической защиты	2	

	<p>Предметное действие: выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте</p> <p>Правило действия: чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте, необходимо подобрать способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта/стрельбы за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения моделей безопасного поведения</p> <p>Алгоритм</p>		
Раздел 4. Основы военной службы		12	
Тема 4.1. История создания Вооруженных Сил России	Основное содержание учебного материала	2	ОК 06
	Комбинированное занятие	2	ОК 08
	Понятие о Вооруженных Сил России, обеспечении безопасности нашей страны. Предназначение Вооруженных Сил РФ. Реформирование Армии и Флота.		
Тема 4.2. Основные понятия о воинской обязанности	Основное содержание учебного материала	2	ОК 03
	Комбинированное занятие	2	ОК 06
	Понятие о воинском учете, обязательной подготовке к военной службе, призыве на военную службу, прохождении военной службы по призыву, пребывании в запасе, призыве на военные сборы и прохождении военных сборов в период пребывания в запасе, а также воинская обязанность в период военного времени, военного положения и в период мобилизации.		ОК 08
Тема 4.3. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Тренинг бесконфликтного общения и саморегуляции	Основное содержание учебного материала	2	ОК 04
	Практические занятия	2	ОК 06
	Понятие о психологических основах взаимодействия военнослужащих в коллективе, совместной жизнедеятельности военнослужащих. Понятие конфликта и его влияние на уровень боеспособности и боеготовности отделения, экипажа, расчета. Понятие о способах бесконфликтного общения в условиях военной службы.		ОК 08
Тема 4.4. Как стать офицером РА. Основные	Основное содержание учебного материала	2	ОК 01
	Комбинированное занятие	2	ОК 02

виды военных образовательных учреждений профессионального образования	Понятие об офицерском составе, порядке поступления и обучения в военных образовательных учреждениях, требованиях, предъявляемых к подготовке офицеров. Кодексе чести Российского офицера, требованиях общества, предъявляемых к офицеру.		ОК 06 ОК 08
Тема 4.5. Строевая подготовка	Основное содержание учебного материала	2	ОК 04 ОК 06 ОК 08
	Практические занятия	2	
	Понятия об одиночной строевой подготовке и слаживания подразделений. Правила и алгоритмы предметных действий: Строевой стойки. Выполнение команд «Становись, Равняйся, Смирно, Вольно, Заправиться». Повороты на месте. Перестроение из одношереножного строя в двухшереножный строй и обратно. Движение строевым шагом. Повороты в движении. Прохождение в составе подразделения торжественным маршем и в составе подразделения с песней. Приветствие в движении.		
Тема 4.6. Огневая подготовка. Порядок неполной сборки и разборки ММГ АК-74	Основное содержание учебного материала	2	ОК 04 ОК 06 ОК 08
	Практические занятия	2	
	Понятие о назначении и боевых свойствах оружия, его устройстве, мерах безопасности при обращении с оружием и патронами, о неполной и полной разборке автомата, назначении частей, узлов и механизмов автомата. Правило и алгоритмы предметных действий: неполной разборки, сборки автомата Правила и приемы стрельбы, способов поиска целей и управления огнем, действиях по командам руководителя стрельб		
Раздел 5. Основы медицинских знаний		12	
Тема 5.1. Помощь при состояниях вызванных нарушением сознания	Основное содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Комбинированное занятие	2	
	Понятие об эпилепсии, инсульте, обмороке, инфаркте, диабете, токсикологическом опьянении. Правила и алгоритмы поведения и оказания первой помощи при этих состояниях		
Тема 5.2. Первая помощь при неотложных	Основное содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 04
	Практические занятия	2	

состояниях: закон и порядок оказания. Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС	Понятие о неотложных состояниях в УК РФ Статья 124, Статья 125, Правила проведения диагностики и помощи в неотложных состояниях Алгоритм Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких Понятие об ДТП и ЧС на транспорте. Правила помощи при травмах рук, ног, головы, при переломах, вывихах, ушибах и т.д. Алгоритмы оказание первой помощи при травмах, ранениях, переломах. Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте		ОК 07
Тема 5.3. Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях	Основное содержание учебного материала	2	ОК 04
	Практические занятия Понятие о видах кровотечений, средствах обеззараживания и дезинфекции. Правило остановки кровотечений способом наложение жгута и закрутки. Алгоритмы оказания первой помощи при кровотечениях	2	ОК 07
Тема 5.4. Оказание помощи подручными средствами в природных условиях	Основное содержание учебного материала	2	ОК 04
	Практические занятия Понятие об экстремальных ситуациях в природных условиях. Способы и особенности фиксации конечностей. Способы транспортировки пострадавших. Способы согревания на открытой местности, Вынужденное автономное существование. Правило добычи: воды, пищи, огня. Временное жилище.	2	ОК 07
Тема 5.5. Помощь при воздействии температур на организм человека. Способы самоспасения.	Основное содержание учебного материала	2	ОК 04
	Комбинированное занятие Понятие об ожогах и их видах (термические, химические, кислотные, щелочные). Правило алгоритм помощи при ожогах различных видов. Способы самоспасения. Первая помощь пострадавшем на производстве. Алгоритм поведения при ЧС.	2	ОК 07 ОК 08
Раздел 6. Прикладной модуль		10	
	Профессионально-ориентированное содержание учебного материала (содержание прикладного модуля)	2	ОК 01 ОК 02

Тема 6.1. Как выявить и описать опасности на рабочем месте	Практическое занятие Экскурсия, фронтальное. Классификация опасностей: по видам профессиональной деятельности, по причинам возникновения на рабочем месте, по опасным событиям вследствие воздействия опасностей. Источники опасностей и вредностей, факторы риска, условия возникновения и развития нежелательных событий. Порядок проведения идентификации опасностей на рабочем месте Перечень примерных тем проектов/исследований: «Анализ связи вредных факторов на конкретном рабочем месте и заболеваний строителей» «Анализ источников опасностей на разных технологических этапах строительно-монтажных работ» «Анализ картины опасностей современной молодежи» «Создание презентации/видеоролика об историях травматизма/развития профессиональных заболеваний строителей»	2	ОК 04 ОК 07 ПК 1.2
Тема 6.2. Оценка рисков на рабочем месте	Профессионально-ориентированное содержание учебного материала (содержание прикладного модуля)	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.2
	Практическое занятие Возможные последствия опасностей по степени тяжести: гибель, травма, профессиональное заболевание. Статистические данные по несчастным случаям на производстве. Определение вероятности наступления опасностей. Перечень примерных тем проектов/исследований «Сравнительный анализ рисков в работе строителя в XIX, XX и XXI веках» «Оценить риск профессиональных заболеваний»	2	
Тема 6.3. Определение методов защиты от	Профессионально-ориентированное содержание учебного материала (содержание прикладного модуля)	2	ОК 01 ОК 02

<p>опасностей на рабочем месте</p>	<p>Практические занятия Основные причины травматизма и профессиональных заболеваний: технические, организационные, санитарно-гигиенические, психофизиологические. Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной защиты Перечень примерных тем проектов/исследований: «Обзорная статья об индивидуальных средствах защиты на стройплощадке» (средства по выбору) «Сравнительный анализ безопасности строительства в России и стране в Европе (на выбор)» «Создание видеоролика с обзором ассортимента индивидуальных средств защиты на стройплощадке на интернет-сайтах» «Разработка безопасной “бытовки” для строителей»</p>	<p>2</p>	<p>ОК 04 ОК 07 ПК 1.2</p>
<p>Тема 6.4. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих</p>	<p>Профессионально-ориентированное содержание учебного материала (содержание прикладного модуля)</p>	<p>2</p>	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 06 ПК 1.2</p>
	<p>Практические занятия Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части. Примерные темы проектов/исследований Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану); Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану); «Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ»; «Сравнительный анализ должностных инструкций/компетенций для специалиста гражданского-строительства и военного строительства»</p>	<p>2</p>	
<p>Тема 6.5. Методы оказания первой помощи</p>	<p>Профессионально-ориентированное содержание учебного материала (содержание прикладного модуля)</p>	<p>2</p>	<p>ОК 02 ОК 04</p>

<p>гражданам при ЧС и автомобильных катастрофах</p>	<p>Практические занятия Тематическая экскурсия в Центр медицины и катастроф. С применением практических навыков по отработке неотложных состояний на тренажере для реанимационных действий. Выявление причин травмирования на производстве, в транспорте и в общественных местах. Самостоятельный выбор методов и средств помощи пострадавшим в ДТП, на производстве. примерные темы проектов/исследований: 1. Проанализировать инструкции по технике безопасности на сварочном производстве с целью выявления видов травмирования. 2. Проанализировать <u>законы</u> и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования по охране труда, распространяющиеся на вид деятельности для специальности 3. Составить/ разработать перечень средств для оказания первой помощи при травмировании в ходе строительно-монтажных работ 4. Разработать обучающую презентацию по правилам безопасного поведения при пожарах на складе стройматериалов 5. Разработать алгоритмы оказания помощи в офисе при неотложном состоянии (потере сознания, инсульте)</p>	<p>2</p>	<p>ОК 06 ОК 07 ПК 1.2</p>
<p>Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)</p>		<p>2</p>	
<p>Всего:</p>		<p>68</p>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы общеобразовательной дисциплины предусмотрены следующие помещения:

Кабинет «Основ безопасности жизнедеятельности». Оснащение: рабочее место преподавателя (стол, стул, ноутбук с операционной системой, лицензионным программным обеспечением, офисным пакетом, антивирусным программным обеспечением, МФУ лазерное); рабочие места обучающихся (столы ученические двухместные, стулья ученические); маркерная доска; шкаф для хранения учебных пособий; экран; мультимедийный проектор; веб-камера; плазменная панель (телевизор); нормативно-правовые документы: Конституция Российской Федерации – 25шт., Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе», Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации; учебная литература: учебник по основам безопасности жизнедеятельности, наставления по стрелковому делу: Основы стрельбы из стрелкового оружия – 1шт., 7,62-мм (или 5,45-мм) модернизированный автомат Калашникова, учебное пособие по основам медицинских знаний; учебно-наглядные пособия: набор плакатов (Организационная структура ВС РФ, Ордена России; Текст Военной присяги; Воинские звания и знаки различия; Военная форма одежды; Мероприятия обязательной подготовки граждан к военной службе; Военно-прикладные виды спорта; Военно-учетные специальности солдат, матросов, сержантов и старшин; Военные образовательные учреждения профессионального образования Министерства обороны РФ; Тактико-технические характеристики вооружения и военной техники, находящихся на вооружении Российской армии и армий иностранных государств; Несение караульной службы; Мероприятия, проводимые при первоначальной постановке граждан на воинский учет); литература и наглядные пособия по военно-патриотическому воспитанию; нормативы по прикладной физической подготовке; нормативы по радиационной, химической и биологической защите; массогабаритный макет 7,62-мм (или 5,45-мм) автомата Калашникова; набор плакатов по устройству автомата Калашникова, 5,6-мм малокалиберной винтовки; электронные издания (Основы и правила стрельбы из стрелкового оружия, Приемы и правила метания ручных гранат, Мины Российской армии, Фортификационные сооружения, Индивидуальные средства защиты, Приборы радиационной разведки, Приборы химической разведки, Организация и несение внутренней службы, Строевая подготовка, Оказание первой медицинской помощи, Гражданская оборона); средства индивидуальной защиты: общевоинской противогаз, общевоинской защитный комплект, респиратор; приборы: радиационной разведки, химической разведки; бытовой дозиметр; макет простейшего укрытия в разрезе или в формате ЭОИ; макет убежища в разрезе или в формате ЭОИ; компас; визирная линейка; индивидуальные средства медицинской защиты: аптечка АИ, пакеты перевязочные ППИ, пакеты противохимические индивидуальные ИПХ-11; сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой медицинской, доврачебной помощи сумка СМС; перевязочные средства и шовные материалы, лейкопластыри, вата медицинская компрессная – 0,1 кг., косынка медицинская (перевязочная), повязка медицинская большая и малая стерильная; шина проволочная (лестничная) для ног, шина проволочная (лестничная) для рук, шина фанерная длиной 1 м; врачебные предметы, аппараты и хирургические инструменты (жгут кровоостанавливающий эластичный); аппараты, приборы и принадлежности для травматологии и механотерапии (манекен-тренажер для реанимационных мероприятий «Максим П-01», рециркулятор воздуха, шина транспортная Дитерихса для нижних конечностей (модернизированная); санитарно-хозяйственное имущество инвентарное: носилки санитарные, знак нарукавного Красного Креста, лямка медицинская носилочная, флаг Красного Креста.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в соответствии с федеральным перечнем:

1. Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Льянная Л.И., Маслов М.В.; под ред. Егорова С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности 10-11 кл. Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код формируемых компетенций (ОК, ПК)	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1, Тема 1.6 Раздел 4, Тема 4.4	Кейс-задание; Старт-задание; Задание исследование; Задание-эксперимент; Фронтальный опрос; Графический диктант; Защита алгоритма оказания первой помощи;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6 Раздел 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6; Раздел 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4, 3.5, 3.6; Раздел 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6;	Защита презентаций; Тестирование; Тест-задание; Защита работ прикладного модуля Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Раздел 3, Тема 3.2 Раздел 4, Тема 4.2	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6 Раздел 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6; Раздел 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6;	

	<p>Раздел 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.5, 4.6, 4.7</p> <p>Раздел 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6</p>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Раздел 1, Темы 1.1, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6</p> <p>Раздел 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5</p> <p>Раздел 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6;</p> <p>Раздел 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7</p> <p>Раздел 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Раздел 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6</p> <p>Раздел 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5</p> <p>Раздел 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6</p>	
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>Раздел 1, Тема 1.1</p> <p>Раздел 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5</p> <p>Раздел 3, Темы 3.1, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6</p> <p>Раздел 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7</p> <p>Раздел 5, Темы 5.3, 5.4, 5.5, 5.6</p>	
<p>ПК 1.2. Разрабатывать программные модули в соответствии с техническим заданием</p>	<p>Раздел 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5</p>	

Приложение 3.14

к ОПОП-П по специальности
09.02.07 Информационные системы и программирование

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.14 Основы проектной деятельности (индивидуальный проект)**

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ)»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы СПО

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, входящей в укрупненную группу специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника и изучается на базовом уровне.

1.2. Цели и результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

Содержание программы учебной общеобразовательной дисциплины «Основы проектной деятельности (индивидуальный проект)» направлено на достижение следующих целей:

- формирование навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности и критического мышления;
- формирование навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- развитие способностей в области инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- формирование навыков постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования и аргументации результатов исследования на основе собранных данных
- формирование навыков публичной защиты и презентации результатов проделанной работы.

1.2.2. Результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК (общие и дисциплинарные результаты освоения общеобразовательной дисциплины представлены на основе ФГОС СОО, ОК и ПК указаны в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование).

Индивидуальный проект – это работа, направленная на решение актуальной проблемы, сформулированной в виде ряда задач, а результатом этой работы является найденный способ решения проблемы, который носит практический характер и имеет важное прикладное значение.

Код и наименование формируемых компетенций (ОК, ПК)	Результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Владение универсальными учебными познавательными действиями: <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную практику; - знать основы методологии исследовательской и проектной деятельности; - знать структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы; - иметь навыки формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность; - уметь выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы; - уметь определять цель и задачи исследовательской и проектной работы; - выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования.

	<ul style="list-style-type: none"> - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. 	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; - уметь работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы; - уметь рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы; - иметь навык наблюдения за и явлениями; - уметь оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов. <p>описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;</p>

		- уметь проводить измерения с помощью различных приборов.
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь планировать и проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты; - уметь составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы; - иметь представления о финансово-экономическом обосновании проекта.

	<ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. 	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою позицию; - уметь корректно выражать своё отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы.
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и

<p>общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного 	<p>письменные тексты с учётом цели и особенностей аудитории</p>
---	---	---

	<p>сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. 	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь выполнять инструкции правил безопасности; - понимать основные принципы ресурсосбережения и принципы бережливого производства

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	32
в т.ч.	
Основное содержание	30
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	30
лабораторные занятия	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
Тема 1. Особенности проектной деятельности. Виды проектов	Содержание учебного материала: Понятие «проект и проектная деятельность». Требования к проекту. Роль и особенности проектной деятельности в истории и жизни общества. Характеристика различных видов проектов: исследовательский, информационный, социально-ориентированный (социальный), практико-ориентированный (прикладной), творческий, междисциплинарный, краткосрочный, долгосрочный и другие.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07
	Практические занятия		
	1. Особенности проектной деятельности	1	
Тема 2. Формулирование проблемы, темы проекта и ее актуальности	Содержание учебного материала: Знакомство с понятийным аппаратом исследования: объяснение таких понятий как: проблема, объект, предмет, гипотеза, задача, методика, актуальность, практическая значимость. Поиск и постановка проблемы, формулирование темы индивидуального проекта.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07
	Практические занятия		
	1. Определение темы и проблематики проекта	1	
Тема 3. Методы исследования	Содержание учебного материала: Знакомство с понятийным аппаратом исследования: характеристика различных методов исследования: Эмпирические: описание, наблюдение, измерение, эксперимент, сравнение. Экспериментально-теоретические: эксперимент, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование, гипотетический и логический методы, исторический. Методы теоретического уровня: формализация, аксиоматизация, гипотетико-дедуктивный. Философские методы. Общенаучные методы.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07
	Практические занятия		
	1. Методы исследования в науке	1	
	Содержание учебного материала:		

Тема 4. Формулирование цели, определение задач, выбор предмета и объекта	Знакомство с понятийным аппаратом: объяснение и сравнение таких понятий как: объект и предмет исследования и проекта; цель и задачи исследования и проекта; правила формулирования цели и задач проекта.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07
	Практические занятия		
	1. Формулирование цели и определение задач проекта	1	
	2. Выбор предмета и объекта индивидуального проекта	1	
Тема 5. Структура проекта. Алгоритм работ над проектом	Содержание учебного материала: Структура индивидуального проекта, требования к структуре индивидуального проекта в ГБПОУ КК УСПК. Разработка алгоритма работы над индивидуальным проектом.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07
	Практические занятия		
	1. Структура проекта	1	
	2. Алгоритм работы над проектом	1	
Тема 6. Этапы работы над проектом. Составление плана реализации проекта	Содержание учебного материала: Характеристика основных этапов работы над индивидуальным проектом (обычно выделяют 4): подготовительный, аналитический, практический и презентационный этапы. Составление плана поэтапной реализации проекта. Определение задач и планируемых результатов каждого этапа.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07
	Практические занятия		
	1. Этапы работы над проектом	1	
	2. Составление плана реализации проекта	1	
Тема 7. Выбор литературы по теме индивидуального проекта. Работа с информационными источниками	Содержание учебного материала: Характеристика видов источников информации: Литературные источники: справочники, энциклопедии, учебники, книги с подробным описанием изучаемого объекта или явления. Аудио- и видеоисточники, мультимедийные носители информации: научные, научно-популярные фильмы, передачи, художественные фильмы, аудионосители, мультимедийные программы. Глобальные компьютерные сети. Правила работы с источниками информации.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07
	Практические занятия		
	1. Выбор литературы по теме индивидуального проекта	1	
	2. Работа с информационными источниками	1	

Тема 8. Требования и подходы к разработке практической части проекта	Содержание учебного материала: Характеристика практической части проекта. Знакомство с требованиями к практической части индивидуального проекта, определенные программой и методическими рекомендациями, разработанными в ГБПОУ КК УСПК	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07
	Практические занятия		
	1. Требования к разработке практической части проекта	1	
	2. Подходы к разработке практической части проекта	1	
Тема 9. Особенности оформления и представления результатов собственных исследований (наблюдение, опыт, эксперимент и т.д.)	Содержание учебного материала: Знакомство с требованиями к оформлению и представлению результатов исследований. Критерии оценивания достигнутых результатов	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07
	Практические занятия		
	1. Особенности оформления и представления результатов собственных исследований	1	
	2. Обсуждение и оценивание полученных результатов	1	
Тема 10. Алгоритмы специальных способов работы с информацией. Плагиат и как избежать его в своей работе	Содержание учебного материала: Характеристика и алгоритм работы с различными источниками информации (литературными, медийными носителями информации, глобальной сетью). Знакомство с понятием «плагиат». Рекомендации как избежать плагиат в своей работе	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07
	Практические занятия		
	1. Алгоритмы специальных способов работы с информацией	1	
	2. Плагиат и как избежать его в своей работе	1	
Тема 11. Написание заключительной части индивидуального проекта. Общие требования к оформлению текста	Содержание учебного материала: Характеристика и структура заключительной части индивидуального проекта. Требования к оформлению текстовой части индивидуального проекта (шрифт, размер шрифта, поля, межстрочный интервал)	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07
	Практические занятия		
	1. Написание заключительной части индивидуального проекта	1	
	2. Общие требования к оформлению текста	1	
Тема 12. Графические материалы индивидуального проекта: виды, требования к	Содержание учебного материала: Характеристика видов графического материала, встречающегося в индивидуальных проектах (рисунки, схемы, диаграммы, фотографии, таблицы). Требования к оформлению графического материала. Требования к созданию и оформлению презентации индивидуального проекта	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07

оформлению. Подготовка презентации проекта	Практические занятия		
	1. Графические материалы индивидуального проекта: виды, требования к оформлению	1	
	2. Подготовка презентации индивидуального проекта	1	
Тема 13. Анализ проекта по критериям внешней оценки. Подготовка тезисов доклада	Содержание учебного материала: Знакомство с критериями внешней оценки индивидуального проекта. Правила и рекомендации по составлению тезисов выступления на защите индивидуального проекта	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07
	Практические занятия		
	1. Анализ индивидуального проекта по критериям внешней оценки	1	
	2. Подготовка тезисов доклада	1	
Публичная защита индивидуального проекта		4	
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)		2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы общеобразовательной дисциплины предусмотрены следующие помещения:

Кабинет «Информатики». Оснащение: рабочее место преподавателя (стол, стул); рабочие места обучающихся (столы ученические двухместные, стулья ученические); маркерная доска; шкаф для хранения учебных пособий; автоматизированное рабочее место преподавателя (стол компьютерный, кресло компьютерное, компьютер с лицензионным программным обеспечением, операционной системой, офисным пакетом, архиватором, антивирусным программным обеспечением, графическим редактором, МФУ); веб-камера; Wi-Fi роутер; автоматизированные рабочие места обучающихся (столы компьютерные, кресла компьютерные, компьютеры с лицензионным программным обеспечением, операционной системой, офисным пакетом, архиватором, антивирусным программным обеспечением, графическим редактором); интерактивная доска; интерактивные учебные пособия по разделам курса информатики; видеочкамера; комплекты тематических плакатов; комплект раздаточных материалов; демонстрационные стенды.

3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе:

1. Половкина М.В., Носов А.В. и др. Индивидуальный проект. 10-11 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2021.

2. Спиридонова Л.Е., Комарова Л.А и др. Индивидуальный проект: рабочая тетрадь 10-11 классы. Учебное пособие. – СПб: КАРО, 2019.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код формируемых компетенций (ОК, ПК)	Раздел/Тема	Методы оценки /оценочные мероприятия
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07	Темы 1 – 13	Наблюдение за выполнением практических заданий, за деятельностью студента Оценка выполнения практических заданий Подготовка и выступление с сообщением, презентацией Оформление паспорта и другой документации по индивидуальному проекту Составление плана развёрнутого выступления на защите проекта Подготовка презентации на защиту индивидуального проекта Защита индивидуального проекта

Критерии оценивания индивидуального проекта

Критерий	Содержание критерия	Уровни сформированности проектной деятельности	
		Базовый (1 балл)	Повышенный (2-3 балла)
Овладение подходами к осуществлению проектной деятельности	Способность поставить проблему и выбрать способы её решения, найти и обработать информацию, формулировать выводы и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предметной области	Умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Подготовка проекта	Умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Корректировки работы осуществлялись

	стратегий в условиях ограниченности ресурсов	отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	самостоятельно по итогам консультации
Оформление проекта	Проект подготовлен в соответствии с утвержденным планом, оформлен в соответствии с ГОСТом и методическими рекомендациями организации	В проекте есть все необходимые разделы, оформлен в соответствии со всеми необходимыми нормами, есть небольшие замечания по оформлению	Проект содержит все необходимые разделы. Информация четко структурирована. Ошибки отсутствуют
Презентация проекта	Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Обучающийся отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает интерес. Обучающийся свободно и развернуто дает ответы на вопросы

Выставление итоговой оценка по защите индивидуального проекта:

5 баллов – «удовлетворительно»;

6-10 – «хорошо»;

11-15 – «отлично».

Приложение 3.15
к ОПОП-П по специальности
09.02.07 Информационные системы и программирование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 Основы философии

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.01 Основы философии»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ.01 Основы философии является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06.

1.2. Цель и результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ОК.01	Уо 01.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте ориентироваться в истории развития философского знания; вырабатывать свою точку зрения и аргументировано дискутировать по важнейшим проблемам философии	Зо 01.01	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, основные философские учения; главные философские термины и понятия; проблематику и предметное поле важнейших философских дисциплин
ОК.02	Уо 02.01	определять задачи для поиска информации	Зо 02.01	номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	Уо 02.02	определять необходимые источники информации	Зо 02.02	приемы структурирования информации
	Уо 02.03	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	Зо 02.03	формат оформления результатов поиска информации, проблематику и предметное поле важнейших философских дисциплин

	Уо 02.04	выделять наиболее значимое в перечне информации	Зо 02.04	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
	Уо 02.05	оценивать практическую значимость результатов поиска		
	Уо 02.06	оформлять результаты поиска, применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности		
ОК.03	Уо 03.02	применять современную научную профессиональную терминологию	Зо 03.02	современную научную и профессиональную терминологию
	Уо 03.03	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования вырабатывать свою точку зрения и аргументировано дискутировать по важнейшим проблемам философии	Зо 03.03	возможные траектории профессионального развития и самообразования опираясь на философскую проблематику; традиционные общечеловеческие ценности
ОК.04	Уо 04.01	организовывать работу коллектива и команды	Зо 04.01	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
	Уо 04.02	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности применять	Зо 04.02	основы проектной деятельности вырабатывать свою точку зрения и аргументировано дискутировать по важнейшим

		полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности		проблемам философии
ОК 06	Уо 06.01	описывать значимость своей специальности	Зо 06.01	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
			Зо 06.02	значимость профессиональной деятельности по специальности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	51
в т.ч. в форме практической подготовки	18
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
лабораторные работы	-
практические занятия	18
курсовая работа (проект)	-
<i>Самостоятельная работа</i>	3
Промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
Раздел 1. Введение в философию		3/0		
Тема 1.1 Понятие «философия» и его значение	Содержание	2		
	1.Определение философии. Предмет философии. Функции философии: мировоззренческая, познавательная, ценностная, практическая и пр. Проблематика и специфика философии и её метода. Главные разделы философского знания.	2	ОК 01 ОК 03 ОК 06	Зо 01.01 Зо 03.01 Зо 06.01 Уо 03.03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-		
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Выполнение тестовых и проблемно-познавательных заданий	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03	Зо 02.03 Зо 03.02 Уо 01.01 Уо 03.02
Раздел 2. Историческое развитие философии		22/8		
Тема 2.1 Восточная философия	Содержание	2		
	1.Восточная философия. Философия Древней Индии. Философия Древнего Китая. Культура Китая, её своеобразие.	2	ОК 01 ОК 03 ОК 06	Зо 01.01 Зо 03.01 Зо 06.01 Уо 03.03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 2.2 Античная философия (доклассический период)	Содержание	1		
	1.Периоды в развитии философии античности. Демифологизация античного мировоззрения. Становление философии в Древней Греции	1	ОК 01 ОК 03 ОК 06	Зо 01.01 Зо 03.01 Зо 06.01 Уо 03.03

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 2.3 Античная философия (классический и эллинистическо-римский период)	Содержание	2		
	1. Сущность антропологического поворота в античной философии. Философия Платона и Аристотеля. Философия эпохи эллинизма. Римская философия. Неоплатонизм	2	ОК 01 ОК 03 ОК 06	Зо 01.01 Зо 03.01 Зо 06.01 Уо 03.03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 2.4 Средневековая философия	Содержание	3		
	1. Философия Средних веков. Основные черты средневековой философии, её отличие от античной философии. Общая характеристика	1	ОК 01 ОК 03 ОК 06	Зо 01.01 Зо 03.01 Зо 06.01 Уо 03.03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	1. Теологическая философия Средних веков. Оформление записей в рабочей тетради в виде тезисов по вопросу «Теологическая философия Средних веков»	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06	Зо 02.03 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.06
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 2.5 Философия эпохи Возрождения	Содержание	3		
	1. Основные черты философии эпохи Возрождения, её переходный характер. Основные направления философии эпохи Возрождения и их представители. Сущность ренессансного гуманизма. Понимание человека как мастера и художника. Эстетическое – доминирующий аспект философии Возрождения.	1	ОК 01 ОК 03 ОК 06	Зо 01.01 Зо 03.01 Зо 06.01 Уо 03.03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	1. Характерные черты философии эпохи Возрождения (XIV-XVII вв.). Работа с таблицей «Основные направления и характерные черты философии эпохи Возрождения и Нового времени»	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06	Зо 02.03 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04

				Уо 02.06
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 2.6 Философия XVII в.	Содержание	3		
	1. Эмпиризм и рационализм Нового времени. Философия Р. Декарта: интеллектуальная интуиция, дедуктивный метод, поиск рационального порядка, концепция врождённых идей, дуализм. Теодицея и учение нашем мире как лучшем из возможных.	1	ОК 01 ОК 03 ОК 06	Зо 01.01 Зо 03.01 Зо 06.01 Уо 03.03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	1. Особенности философии Нового времени. Работа с таблицей «Основные направления и идеи Немецкой философии XIX века»	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06	Зо 02.03 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.06
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 2.7 Философия XVIII в.	Содержание	1		
	1. Основные идеи философии XVIII века, преемственность и новизна в сравнении с философией прошлого века. Эмпиризм и рационализм в философии XVIII века.	1	ОК 01 ОК 03 ОК 06	Зо 01.01 Зо 03.01 Зо 06.01 Уо 03.03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 2.8 Немецкая классическая философия	Содержание	2		
	1. Основные достижения немецкой классической философии. Философия И. Канта и Г.В.Ф. Гегеля. Теория познания, агностицизма. Взаимоотношения духа и природы. Достоинства и недостатки гегелевского идеализма и гегелевской диалектики. Противоречие между идеалистической системой и диалектическим методом.	2	ОК 01 ОК 03 ОК 06	Зо 01.01 Зо 03.01 Зо 06.01 Уо 03.03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
	Содержание	3		

Тема 2.9 Современная западная философия	1. Основные черты современной западной философии. Философия А. Шопенгауэра, Ф. Ницше. Экзистенциализм. Основные идеи философии С. Кьеркегора, М. Хайдеггера, Ж.П. Сартра, К. Ясперса, А. Камю. Позитивизм и этапы его развития	1	ОК 01 ОК 03 ОК 06	Зо 01.01 Зо 03.01 Зо 06.01 Уо 03.03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	1. Работа с таблицей «Современная западная (неклассическая) философия». 2. Психологические системы З. Фрейда. Работа с таблицей «Структура личности в учении З. Фрейда»	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06	Зо 02.03 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.06
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 2.10 Русская философия	Содержание	1		
	1. Русская философия: генезис и особенности развития. Характерные черты русской философии. Философская мысль средневековой Руси.	1	ОК 01 ОК 03 ОК 06	Зо 01.01 Зо 03.01 Зо 06.01 Уо 03.03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Выполнение тестовых и проблемно-познавательных заданий	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03	Зо 02.03 Зо 03.02 Уо 01.01 Уо 03.02
Раздел 3. Проблематика основных отраслей философского знания		24/10		
Тема 3.1 Онтология – философское учение о бытии	Содержание	3		
	1. Онтология – философское учение о бытии. Предмет и проблематика онтологии. Понятие бытия. Материализм и идеализм о бытии. Понятие материи. Материя как субстанция и как субстрат всего существующего. Пространство и время как атрибуты существования материи.	1	ОК 01 ОК 03 ОК 06	Зо 01.01 Зо 03.01 Зо 06.01 Уо 03.03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	1. Материя как философская категория. Работа с фреймом «Материя как центральная категория философии»	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06	Зо 02.03 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03

				Уо 02.04 Уо 02.06
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 3.2 Диалектика – учение о развитии. Законы диалектики	Содержание	1		
	1. Диалектика – учение о развитии. Законы диалектики. Диалектика и метафизика как способы рассмотрения мира, подбора и использования фактов, их синтеза в целостные философские концепции. Диалектика как методология, теория и метод познания.	1	ОК 01 ОК 03 ОК 06	Зо 01.01 Зо 03.01 Зо 06.01 Уо 03.03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 3.3 Гносеология – философское учение о познании	Содержание	3		
	1. Гносеология – философское учение о познании. Понятие и необходимость теории познания (гносеологии) как составной части философии. Чувственное познание и его формы. Учение о сознании в историко – философской мысли.	1	ОК 01 ОК 03 ОК 06	Зо 01.01 Зо 03.01 Зо 06.01 Уо 03.03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	1. Методы научного познания. Работа с таблицей «Особенности и методы научного познания». Составление фрейма «Сознание и формы самосознания»	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06	Зо 02.03 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.06
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 3.4 Философская антропология о человеке	Содержание	3		
	1. Философская антропология о человеке. Философская антропология как научная дисциплина, её предмет. Проблема человека в истории философской мысли. Человек как личность. Свобода как философская категория. Проблема свободы человека.	1	ОК 01 ОК 03 ОК 06	Зо 01.01 Зо 03.01 Зо 06.01 Уо 03.03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	1. Работа по составлению синквейна по теме: «Смыслообразующие категории человеческого бытия».	2	ОК 01 ОК 02	Зо 02.03 Уо 02.01

	2.Составление фрейма «Человек как главная проблема философии»		ОК 03 ОК 06	Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.06
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 3.5 Философия общества	Содержание	1		
	1.Социальная философия как знание об обществе. Структура современного социально – философского знания. Социальное как объект философского познания. Происхождение общества.	1	ОК 01 ОК 03 ОК 06	Зо 01.01 Зо 03.01 Зо 06.01 Уо 03.03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 3.6 Философия истории	Содержание	3		
	1.Философия истории. Сущность идеалистического и материалистического понимания истории. Вопрос о направленности и движущих силах исторического развития.	1	ОК 01 ОК 03 ОК 06	Зо 01.01 Зо 03.01 Зо 06.01 Уо 03.03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	1.Философия истории. Составление таблицы «Подходы к объяснению феномена общества»	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06	Зо 02.03 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.06
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 3.7 Философия культуры	Содержание	3		
	1.Философия культуры. Определение культуры. Культура как неотъемлемая черта бытия человека, её связь с деятельностью и социумом. Виды культуры, культура материальная и духовная.	1	ОК 01 ОК 03 ОК 06	Зо 01.01 Зо 03.01 Зо 06.01 Уо 03.03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	1. Культура и цивилизация. Составление таблицы «Подходы к определению понятия «цивилизация»	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03	Зо 02.03 Уо 02.01 Уо 02.02

			ОК 06	Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.06
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 3.8 Аксиология как учение о ценностях	Содержание	1		
	1. Аксиология как учение о ценностях. Понятие ценности, как философской категории. Ценность, ценностная ориентация, ценностная установка, оценка, оценочное отношение, оценочное суждение. Критерии оценки. Классификация ценностей и их основание	1	ОК 01 ОК 03 ОК 06	Зо 01.01 Зо 03.03 Зо 06.01 Уо 01.01 Уо 03.03 Уо 06.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 3.9 Философская проблематика этики и эстетики	Содержание	2		
	1. Философская проблематика этики и эстетики. Философия этики и эстетики. Предмет этики. Практический и императивный характер этики. Соотношение нравственности и морали. Нравственность и право. Добро и зло как главные категории этики. Основные этические доктрины. Предмет эстетики.	2	ОК 01 ОК 03 ОК 06	Зо 01.01 Зо 03.01 Зо 06.01 Уо 03.03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 3.10 Философия и религия	Содержание	1		
	1. Философия и религия: сходства и различия. Классификация философско-религиозных учений. Виды религиозных воззрений. Особенности религий откровения.	1	ОК 01 ОК 03 ОК 06	Зо 01.01 Зо 03.01 Зо 06.01 Уо 03.03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 3.11 Философия науки и техники	Содержание	1		
	1. Философия науки и техники. Понятие науки. Наука как вид деятельности человека. Этическая сторона научной и технической деятельности. Наука и техника в современном обществе.	1	ОК 01 ОК 03 ОК 06	Зо 01.01 Зо 03.01 Зо 06.01 Уо 03.03

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 3.12 Философия и глобальные проблемы современности	Содержание	1		
	1.Философские аспекты глобальных проблем. Понятие глобальных проблем. Пути и способы решения глобальных проблем, роль философии в этом.	1	ОК 01 ОК 03 ОК 06	Зо 01.01 Зо 03.01 Зо 06.01 Уо 03.03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-		
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Выполнение тестовых и проблемно-познавательных заданий	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03	Зо 02.03 Зо 03.02 Уо 01.01 Уо 03.02
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2		
Всего:		51		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Горелов А.А. Основы философии. – Москва: Академия, 2020. – 320 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Дмитриев, В. В. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10515-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471085>.

2. Кочеров, С. Н. Основы философии: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09669-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471370>.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Лавриненко, В. Н. Философия в 2 т. Том 1. История философии: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова; под редакцией В. Н. Лавриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 240 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14741-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495170>.

2. Лавриненко, В. Н. Философия в 2 т. Том 2. Основы философии. Социальная философия. Философская антропология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан; под редакцией В. Н. Лавриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14740-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495171>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Знания: -актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, основные философские учения -главные философские термины и понятия -проблематику и предметное поле важнейших философских дисциплин -номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности -приемы структурирования информации -формат оформления результатов поиска информации, проблематику и предметное поле важнейших философских дисциплин -порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств -современную научную и профессиональную терминологию -возможные траектории профессионального развития и самообразования опираясь на философскую проблематику; традиционные общечеловеческие ценности -психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности -основы проектной деятельности -вырабатывать свою точку зрения и аргументировано дискутировать по важнейшим проблемам философии -сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей -значимость профессиональной деятельности по специальности</p>	<p>Грамотное построение дискуссии, актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения терминологии; дискутировать по наиболее общим философским онтологическим, гносеологическим и аксиологическим проблемам, как основам культуры гражданина, будущего специалиста; «Отлично» ставится, если теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, выполнены все учебные задания и их выполнение близко к максимальному или максимально. «Хорошо» ставится, если теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, все учебные задания выполнены, но были допущены ошибки и недочеты. «Удовлетворительно» ставится, если теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, выполнено большинство учебных заданий, при выполнении которых допущены ошибки и недочеты «Неудовлетворительно» ставится, если теоретическое содержание дисциплины не освоено, выполненные учебные задания содержат ошибки и недочеты.</p>	<p>Текущий контроль при проведении: письменного, устного опроса; тестирования; Оценка результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов) Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>
<p>Умения: -распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте</p>	<p>ориентироваться в истории развития философского знания; вырабатывать свою точку зрения и аргументированно</p>	<p>Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента); Оценка выполнения практического задания;</p>

<p>-ориентироваться в истории развития философского знания; -вырабатывать свою точку зрения и аргументировано дискутировать по важнейшим проблемам философии -определять задачи для поиска информации -определять необходимые источники информации -планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию -выделять наиболее значимое в перечне информации -оценивать практическую значимость результатов поиска -оформлять результаты поиска, применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной деятельности -применять современную научную профессиональную терминологию -определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования -вырабатывать свою точку зрения и аргументировано дискутировать по важнейшим проблемам философии -организовывать работу коллектива и команды -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами -в ходе профессиональной деятельности применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной деятельности -описывать значимость своей специальности</p>	<p>дискутировать по важнейшим проблемам философии. применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности выстраивать взаимодействие на основе норм этики и морали</p>	<p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>
--	---	--

Приложение 3.16
к ОПОП-П по специальности
09.02.07 Информационные системы и программирование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.02 История

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.02 История»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ.02 История является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

1.2. Цель и результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ОК 02	Уо 02.01	определять задачи для поиска информации	Зо 02.01	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	Уо 02.02	определять необходимые источники информации	Зо 02.02	приемы структурирования информации
	Уо 02.03	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	Зо 02.03	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
	Уо 02.04	выделять наиболее значимое в перечне информации		
	Уо 02.05	оценивать практическую значимость результатов поиска		
	Уо 02.06	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач		
ОК 04	Уо 04.01	организовывать работу коллектива и команды	Зо 04.01	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности

ОК 05	Уо 05.01	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Зо 05.01	особенности социального и культурного контекста;
			Зо 05.02	правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Уо 06.01	описывать значимость своей специальности	Зо 06.01	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
			Зо 06.02	значимость профессиональной деятельности по специальности
ОК 09	Уо 09.01	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	Зо 09.01	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
	Уо 09.02	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	Зо 09.02	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
	Уо 09.03	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	Зо 09.03	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
	Уо 09.04	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	Зо 09.04	особенности произношения
	Уо 09.05	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Зо 09.05	правила чтения текстов профессиональной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	39
в т.ч. в форме практической подготовки	14
в том числе:	
теоретическое обучение	23
практические занятия	14
<i>Самостоятельная работа</i>	2
Промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
Раздел 1. Введение. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.		12/6		
Тема 1.1 Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг. – второй половине 80-х гг. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х	Содержание	12		
	1.Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии национальной и социально-экономической политики. Кризис «развитого социализма». Культурная жизнь в СССР.	2	ОК 02 ОК 09	Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 02.03 Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03 Зо 09.04 Зо 09.05
	2.Внешняя политика СССР к началу 1980-х гг. «Биполярная модель» международных отношений. Блоковая стратегия. СССР в глобальных и региональных конфликтах. Афганская война и ее последствия. Ближневосточный конфликт.	2		Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05
	3.Предпосылки системного кризиса. Перестройка в СССР (1985-1991гг): причины и последствия. Характеристика основных периодов перестройки. «Парад суверенитетов». События августовского путча. Подписание Беловежских соглашений и образование СНГ.	2		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6		
1.Работа с историческими документами и историческими картами СССР и РФ за 1989-1991 гг.: экономический, внешнеполитический, культурный геополитический анализ произошедших в этот период событий.	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 09	Зо 02.03 Зо 05.01 Зо 05.02 Зо 06.01	

	2.Работа с историческими документами и историческими картами: внешняя политика России в условиях геополитических вызовов современного мира.	2		Зо 06.02 Зо 09.01 Уо 02.04
	3.Проанализировать причины распада СССР (экономические, политические, национальные).	2		Уо 02.05 Уо 02.06 Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 09.01 Уо 09.04 Уо 09.05
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Раздел 2. Россия и мир в конце XX- начале XXI века.		25/8		
Тема 2.1 Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века	Содержание	5		
	Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века. Антикризисные меры и рыночные реформы. Формирование государственной власти новой России. Принятие Конституции РФ 1993г. Становление гражданского общества. Обострение локальных конфликтов на постсоветском пространстве. РФ и страны ближнего зарубежья. РФ и СНГ. Международные отношения в конце XX века. Программные документы ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении постсоветского пространства.	3	ОК 02 ОК 09	Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 02.03 Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03 Зо 09.04 Зо 09.05 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-		

	<p>Самостоятельная работа обучающихся: 1.Подготовить сообщения на тему: «Культурное наследие ЮНЕСКО».</p>	2	<p>OK 02 OK 05 OK 06 OK 09</p>	<p>3o 02.03 3o 05.01 3o 05.02 3o 06.01 3o 06.02 3o 09.01 Уo 02.04 Уo 02.05 Уo 02.06 Уo 05.01 Уo 06.01 Уo 09.01 Уo 09.04 Уo 09.05</p>
<p>Тема 2.2 Укрепление влияния России на постсоветском пространстве</p>	<p>Содержание</p>	4		
	<p>Укрепление влияния России на постсоветском пространстве. Проблемы федеративного устройства. Россия и страны Ближнего Зарубежья. СНГ, ОДКБ, Россия и страны Дальнего Зарубежья.</p>	2	<p>OK 02 OK 05 OK 06 OK 09</p>	<p>3o 02.01 3o 02.02 3o 02.03 3o 05.01 3o 05.02 3o 06.01 3o 06.02 3o 09.01 3o 09.02 3o 09.03 3o 09.04 3o 09.05 Уo 02.01 Уo 02.02 Уo 02.03 Уo 02.04 Уo 02.05 Уo 05.01 Уo 06.01 Уo 09.01 Уo 09.02 Уo 09.03 Уo 09.04 Уo 09.05</p>
	<p>1.Анализ процесса мирного урегулирования Ближне-Восточного конфликта. Роль ООН в процессе урегулирования</p>	2		

	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 2.3 Россия и мировые интеграционные процессы	Содержание	10		
	Россия и мировые интеграционные процессы. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. Роль международных организаций (ВТО, ЕЭС, ОЭСР) в глобализации политической и экономической жизни и участие России в этих процессах. Важнейшие правовые и законодательные акты мирового и регионального значения. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира	4	ОК 02 ОК 09	Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 02.03 Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03 Зо 09.04 Зо 09.05 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6		
	1.Выявление и анализ примеров интеграции в международных отношениях.	4	ОК 02 ОК 04	Зо 02.03 Зо 04.01
	2.Круглый стол по проблеме интеграции в Европе (экономический и политический аспекты): победы и поражения	2	ОК 05 ОК 06 ОК 09	Зо 05.01 Зо 05.02 Зо 06.01 Зо 06.02 Зо 09.01 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.06 Уо 04.01 Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 09.01 Уо 09.04 Уо 09.05
	Самостоятельная работа обучающихся	-		

Тема 2.4 Развитие культуры в России	Содержание	2		
	Развитие культуры в России. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций российской цивилизации. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека.	2	OK 02 OK 09	3o 02.01 3o 02.02 3o 02.03 3o 09.01 3o 09.02 3o 09.03 3o 09.04 3o 09.05 Yo 02.01 Yo 02.02 Yo 02.03 Yo 02.04 Yo 02.05 Yo 09.01 Yo 09.02 Yo 09.03 Yo 09.04 Yo 09.05
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 2.5 Перспективы развития РФ в современном мире	Содержание	4		
	Перспективы развития РФ в современном мире. Россия и страны ближнего зарубежья. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. Инновационное развитие в РФ. Важнейшие научные открытия и технические достижения современной России с позиций их инновационного характера и возможности применения в экономике.	2	OK 02 OK 09	3o 02.01 3o 02.02 3o 02.03 3o 09.01 3o 09.02 3o 09.03 3o 09.04 3o 09.05 Yo 02.01 Yo 02.02 Yo 02.03 Yo 02.04 Yo 02.05 Yo 09.01 Yo 09.02 Yo 09.03 Yo 09.04

				Уо 09.05
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2		
	1.Круглый стол по проблеме сохранения нравственных ценностей и убеждений в современных условиях	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	Зо 02.03 Зо 04.01 Зо 05.01 Зо 05.02 Зо 06.01 Зо 06.02 Зо 09.01 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.06 Уо 04.01 Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 09.01 Уо 09.04 Уо 09.05
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2		
	Всего	39		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Артёмов В. В. История: учебник для студ. учреждений СПО / В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков. – Москва: Академия, 2021. – 448 с.
2. Зуев, М. Н. История России XX-начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Н. Зуев, С.Я. Лавренов. – Москва: Юрайт, 2020. – 200 с.
3. Чураков, Д. О. История России XX - начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Д.О. Чураков [и др.]; под редакцией Д.О. Чуракова, С.А. Саркисяна. – Москва: Юрайт, 2020. - 311 с.
4. Сафонов, А. А. История (конец XX-начало XXI века): учебное пособие для среднего профессионального образования/ А.А. Сафонов, М.А. Сафонова. – Москва: Юрайт, 2021. – 245 с.

3.2.2. Основные электронные издания

- 1 История России XX - начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467055>.
- 2 Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века): учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 245 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468025>.

3.2.3. Дополнительные источники

1. История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. - 7-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. - 328 с.
2. История России. Тесты: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Кущенко [и др.]; ответственный редактор С. В. Кущенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 144 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08115-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472828>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности -приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации -психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности -особенности социального и культурного контекста; -правила оформления документов и построения устных сообщений -сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей -значимость профессиональной деятельности по специальности -правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы -основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) -лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности -особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности 	<p>Знание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков. Знание сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв. Знание основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; Знание назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основных направлений их деятельности; Знание сведений о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. Знание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p> <p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из</p>	<p>Тестирование Устный опрос Текущий контроль Дифференцированный зачет</p>

	<p>выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять задачи для поиска информации -определять необходимые источники информации -планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию -выделять наиболее значимое в перечне информации -оценивать практическую значимость результатов поиска -оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач -организовывать работу коллектива и команды -грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе описывать значимость своей специальности -понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы -участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы -строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности -кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) -писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы 	<p>Умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире</p> <p>Умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем</p>	<p>Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента)</p> <p>Оценка выполнения практического задания(работы)</p> <p>Участие в круглом столе</p> <p>Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией</p>

Приложение 3.17

к ОПОП-П по специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03 Психология общения

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
«ОГСЭ.03 Психология общения»**

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ.03 Психология общения является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06.

1.2. Цель и результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ОК.01	Уо 01.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	Зо 01.01	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	Уо 01.02	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	Уо 01.03	определять этапы решения задачи		
ОК.02	Уо 02.01	определять задачи для поиска информации	Зо 02.01	номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	Уо 02.02	определять необходимые источники информации	Зо 02.02	приемы структурирования информации
	Уо 02.03	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	Зо 02.03	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
	Уо 02.04	выделять наиболее значимое в перечне информации		

ОК.03	Уо 03.02	применять современную научную профессиональную терминологию	Зо 03.02	современную научную и профессиональную терминологию
	Уо 03.03	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	Зо 03.03	возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК.04	Уо 04.01	организовывать работу коллектива и команды	Зо 04.01	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
ОК 06	Уо 06.01	описывать значимость своей специальности	Зо 06.02	значимость профессиональной деятельности по специальности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	51
в т.ч. в форме практической подготовки	15
в т. ч.:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	15
<i>Самостоятельная работа</i>	2
Промежуточная аттестация	12

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
Раздел 1. Психологические аспекты общения		19/6		
Тема 1.1. Общение – основа человеческого бытия	Содержание	2		
	1. Общение в системе межличностных и общественных отношений. Роль общения в профессиональной деятельности. Единство общения и деятельности.	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.06	Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 02.03 Зо 03.02 Зо 03.03 Зо 04.01 Зо 06.02 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 03.02 Уо 03.03 Уо 04.01 Уо 06.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 1.2.	Содержание	4		

Классификация общения. Средства общения	1.Виды, функции, уровни общения. Структура и стадии общения. Вербальные средства общения. Невербальные средства общения.	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.06	3o 01.01 3o 01.02 3o 02.01 3o 02.02 3o 02.03 3o 03.02 3o 03.03 3o 04.01 3o 06.02 Уo 01.01 Уo 01.02 Уo 01.03 Уo 02.01 Уo 02.02 Уo 02.03 Уo 02.04 Уo 03.02 Уo 03.03 Уo 04.01 Уo 06.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	1.Общение с использованием вербальных и невербальных компонентов общения	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.06	3o 01.01 3o 01.02 3o 02.01 3o 02.02 3o 02.03 3o 03.02 3o 03.03 3o 04.01 3o 06.02 Уo 01.01 Уo 01.02 Уo 01.03 Уo 02.01 Уo 02.02 Уo 02.03 Уo 02.04 Уo 03.02

				Уо 03.03 Уо 04.01 Уо 06.01
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 1.3. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения)	Содержание	4		
	1. Основные элементы коммуникации. Виды коммуникаций. Коммуникативные барьеры.	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.06	Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 02.03 Зо 03.02 Зо 03.03 Зо 04.01 Зо 06.02 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 03.02 Уо 03.03 Уо 04.01 Уо 06.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	1. Исследование коммуникативных и организаторских способностей	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.06	Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 02.03 Зо 03.02 Зо 03.03 Зо 04.01 Зо 06.02 Уо 01.01 Уо 01.02

				Уо 01.03 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 03.02 Уо 03.03 Уо 04.01 Уо 06.01
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 1.4. Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения)	Содержание	3		
	1. Понятие социальной перцепции. Механизмы восприятия. Эффекты восприятия	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.06	Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 02.03 Зо 03.02 Зо 03.03 Зо 04.01 Зо 06.02 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 03.02 Уо 03.03 Уо 04.01 Уо 06.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Самодиагностика по теме «Механизмы восприятия».	1	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.06	Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 02.03

				3o 03.02 3o 03.03 3o 04.01 3o 06.02 Уo 01.01 Уo 01.02 Уo 01.03 Уo 02.01 Уo 02.02 Уo 02.03 Уo 02.04 Уo 03.02 Уo 03.03 Уo 04.01 Уo 06.01
Тема 1.5. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения)	Содержание	2		
	1.Типы взаимодействия. Взаимодействие как организация совместной деятельности.	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.06	3o 01.01 3o 01.02 3o 02.01 3o 02.02 3o 02.03 3o 03.02 3o 03.03 3o 04.01 3o 06.02 Уo 01.01 Уo 01.02 Уo 01.03 Уo 02.01 Уo 02.02 Уo 02.03 Уo 02.04 Уo 03.02 Уo 03.03 Уo 04.01 Уo 06.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		

Тема 1.6. Техники активного слушания	Содержание	4		
	1. Виды, правила и техники слушания. Методы развития коммуникативных способностей.	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.06	Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 02.03 Зо 03.02 Зо 03.03 Зо 04.01 Зо 06.02 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 03.02 Уо 03.03 Уо 04.01 Уо 06.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	1. Диагностика «Ваши эмпатические способности». Анализ результатов тестирования. Проведение тренинга общения.	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.06	Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 02.03 Зо 03.02 Зо 03.03 Зо 04.01 Зо 06.02 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04

				Уо 03.02 Уо 03.03 Уо 04.01 Уо 06.01
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Раздел 2. Деловое общение		10/4		
Тема 2.1. Деловое общение	Содержание	4		
	1. Деловое общение. Виды делового общения. Этапы делового общения. Психологические особенности ведения деловых дискуссий и публичных выступлений.	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.06	Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 02.03 Зо 03.02 Зо 03.03 Зо 04.01 Зо 06.02 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 03.02 Уо 03.03 Уо 04.01 Уо 06.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	1. Деловая игра «Я Вас слушаю».	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.06	Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 02.03 Зо 03.02 Зо 03.03 Зо 04.01

				Зo 06.02 Уo 01.01 Уo 01.02 Уo 01.03 Уo 02.01 Уo 02.02 Уo 02.03 Уo 02.04 Уo 03.02 Уo 03.03 Уo 04.01 Уo 06.01
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 2.2. Проявление индивидуальных особенностей в деловом общении	Содержание	4		
	1. Темперамент. Типы темперамента. Свойства темперамента.	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.06	Зo 01.01 Зo 01.02 Зo 02.01 Зo 02.02 Зo 02.03 Зo 03.02 Зo 03.03 Зo 04.01 Зo 06.02 Уo 01.01 Уo 01.02 Уo 01.03 Уo 02.01 Уo 02.02 Уo 02.03 Уo 02.04 Уo 03.02 Уo 03.03 Уo 04.01 Уo 06.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	1. Исследование типа темперамента. Деловая игра «Переговоры»	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.06	Зo 01.01 Зo 01.02 Зo 02.01

				3o 02.02 3o 02.03 3o 03.02 3o 03.03 3o 04.01 3o 06.02 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 03.02 Уо 03.03 Уо 04.01 Уо 06.01
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 2.3. Этикет в профессиональной деятельности. Деловые переговоры	Содержание	2		
	1.Понятие этикета. Деловой этикет в профессиональной деятельности. Взаимосвязь делового этикета и этики деловых отношений. Переговоры как разновидность делового общения. Подготовка к переговорам. Ведение переговоров.	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.06	3o 01.01 3o 01.02 3o 02.01 3o 02.02 3o 02.03 3o 03.02 3o 03.03 3o 04.01 3o 06.02 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 03.02 Уо 03.03 Уо 04.01 Уо 06.01

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Раздел 3. Конфликты в деловом общении		10/5		
Тема 3.1. Конфликт его сущность. Стратегии поведения в конфликтной ситуации	Содержание	5		
	1. Понятие конфликта и его структура. Динамика конфликта. Виды конфликтов. Стратегии и тактики поведения в конфликтной ситуации	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.06	Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 02.03 Зо 03.02 Зо 03.03 Зо 04.01 Зо 06.02 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 03.02 Уо 03.03 Уо 04.01 Уо 06.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	1.Определение уровня конфликтности личности. Конфликт: причины, динамика.	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.06	Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 02.03 Зо 03.02 Зо 03.03 Зо 04.01 Зо 06.02 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03

				Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 03.02 Уо 03.03 Уо 04.01 Уо 06.01
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Самодиагностика по теме «Стратегии и тактики поведения в конфликтной ситуации».	1	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.06	Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 02.03 Зо 03.02 Зо 03.03 Зо 04.01 Зо 06.02 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 03.02 Уо 03.03 Уо 04.01 Уо 06.01
Тема 3.2.	Содержание	5		
Конфликты в деловом общении. Стресс и его особенности	1.Особенности эмоционального реагирования в конфликтах. Правила поведения в конфликтах. Стресс и его характеристика. Профилактика стрессов в деловом общении».	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.06	Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 02.03 Зо 03.02 Зо 03.03 Зо 04.01 Зо 06.02 Уо 01.01

				Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 03.02 Уо 03.03 Уо 04.01 Уо 06.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3		
	1.Способы реагирования в конфликте (Опросник К. Томаса). Упражнения по предупреждению конфликта.	3	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.06	3о 01.01 3о 01.02 3о 02.01 3о 02.02 3о 02.03 3о 03.02 3о 03.03 3о 04.01 3о 06.02 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 03.02 Уо 03.03 Уо 04.01 Уо 06.01
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Промежуточная аттестация (экзамен)		12		
Всего:		51		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Психология общения / О.Н. Якуничева, А.П. Прокофьева. – Москва: Лань, 2021. – 224с.

1.2.2. Основные электронные издания

1. Бороздина, Г. В. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова; под общей редакцией Г. В. Бороздиной. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 463 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00753-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469702>.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Корягина, Н. А. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 437 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00962-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469549>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Знания: -актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить -основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Текущий контроль при проведении: письменного, устного опроса Тестирования Оценка результатов самостоятельной работы Экзамен

<p>-номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>-приемы структурирования информации</p> <p>-формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации</p> <p>-современную научную и профессиональную терминологию</p> <p>-возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>-психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности</p> <p>-значимость профессиональной деятельности по специальности</p>	<p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство</p>	
<p>Умения:</p> <p>-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>-анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части</p> <p>-определять этапы решения задачи</p> <p>-определять задачи для поиска информации</p> <p>-определять необходимые источники информации</p> <p>-планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию</p> <p>-выделять наиболее значимое в перечне информации</p> <p>-применять современную научную профессиональную терминологию</p> <p>-определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>-организовывать работу коллектива и команды</p> <p>-описывать значимость своей специальности</p>	<p>предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента)</p> <p>Оценка выполнения практического задания</p> <p>Экзамен</p>

Приложение 3.18

к ОПОП-П по специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09.

1.2. Цель и результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ОК 02	Уо 02.01	определять задачи для поиска информации	Зо 02.01	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	Уо 02.02	определять необходимые источники информации	Зо 02.02	приемы структурирования информации
	Уо 02.05	оценивать практическую значимость результатов поиска		
	Уо 02.06	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач		
	Уо 02.07	использовать современное программное обеспечение		
	Уо 02.08	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
ОК 04	Уо 04.01	организовывать работу коллектива и команды	Зо 04.01	психологические основы деятельности коллектива,

				психологические особенности личности
	Уо 04.02	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Зо 04.02	основы проектной деятельности
ОК 06	Уо 06.01	описывать значимость своей специальности	Зо 06.01	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
	Уо 06.02	применять стандарты антикоррупционного поведения	Зо 06.02	значимость профессиональной деятельности по специальности
			Зо 06.03	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 09	Уо 09.01	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	Зо 09.01	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
	Уо 09.02	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	Зо 09.02	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
	Уо 09.03	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	Зо 09.03	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
	Уо 09.04	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	Зо 09.04	особенности произношения
	Уо 09.05	писать простые связные сообщения на знакомые или	Зо 09.05	правила чтения текстов

		интересующие профессиональные темы		профессиональной направленности
--	--	------------------------------------	--	---------------------------------

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	153
в т.ч. в форме практической подготовки	143
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	143
<i>Самостоятельная работа</i>	10
Промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
Раздел 1. Повседневное общение		48/48		
Тема 1.1. Прошлое и настоящее страны изучаемого языка	Содержание	14		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	14		
	1. Синтаксические конструкции изучаемого языка: повторение основных сведений.	2	ОК 02 ОК 04	Зо 02.02 Зо 06.02
	2. Разряды существительных	4	ОК 06	Зо 09.01
	3. Число существительных	2	ОК 09	Зо 09.02
	4. Притяжательный падеж существительных	2		Зо 09.03
	5. Чтение текста с полным пониманием содержания по теме «Погода и климат»	2		Зо 09.04 Зо 09.05
	6. Монологическая и диалогическая речь по теме «Достопримечательности и места отдыха».	2		Уо 02.01 Уо 04.01 Уо 06.02 Уо 09.01 Уо 09.04 Уо 09.05
Самостоятельная работа обучающихся	-			
Тема 1.2. Система образования в России и за рубежом	Содержание	12		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12		
	1. Разряды прилагательных, степени сравнения прилагательных.	4	ОК 02 ОК 04	Зо 02.02 Зо 06.01
	2. Сравнительные конструкции с союзами	2	ОК 06	Зо 06.02
	3. Высказывание на основе прочитанных информационных текстов по теме «Жизнь и работа студентов в России».	2	ОК 09	Зо 06.03 Уо 02.02
	4. Высказывания на основе прослушанных интервью по теме «Жизнь и работа студентов Великобритании».	2		Уо 02.05 Уо 02.08

	5. Запись рассказа с опорой на ключевые предложения по теме «Мой колледж».	2		Уо 04.01 Уо 06.02 Уо 09.01 Уо 09.03
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 1.3. Диалог-общение	Содержание	10		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8		
	1. Диалог этикетного характера, диалог-расспрос: построение диалога, применение в ситуациях официального и неофициального общения	2	ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 09	Зо 04.01 Зо 06.02 Зо 09.01 Зо 09.04 Уо 02.01 Уо 02.06 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 09.02
	2. Диалог-побуждение к действию, диалог-обмен информацией: построение диалога, применение в различных ситуациях профессионального общения	2		
	3. Диалоги смешанного типа, включающие в себя элементы разных типов диалогов: построение диалога, применение в различных ситуациях профессионального и социального общения	2		
	4. Беседа/дискуссия на тему: «Английский язык в профессиональном общении»	2		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составить рассказ о себе, своем окружении, своих планах (объем 12-15 фраз)	2	ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 09	Зо 04.01 Зо 06.02 Зо 09.01 Зо 09.04 Уо 02.01 Уо 02.06 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 09.02
Тема 1.4. Здоровый образ жизни	Содержание	10		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10		
	1. Разряды числительных, употребление числительных.	4		
	2. Конструкции речи с датами и временем суток.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 09	Зо 02.02 Зо 06.01 Зо 09.02 Уо 02.02 Уо 02.05 Уо 04.01 Уо 06.02
	3. Настоящее совершенное время на примере темы «День здоровья»	2		
4. Высказывание на основе прочитанных информационных текстов, сложносочиненные предложения на примере темы «Проблемы экологии».	2			

				Уо 02.08 Уо 09.04 Уо 09.05
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 1.5. Мое хобби	Содержание	10		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10		
	1. Использование личных, притяжательных, указательных, вопросительных, возвратных и неопределенных местоимений.	4	OK 02 OK 04	Зо 09.01 Зо 09.02
	2. Диалоги на основе прочитанных информационных текстов по теме «Музыкальное наследие».	2	OK 06 OK 09	Зо 09.03 Зо 09.04 Зо 09.05
	3. Чтение и пересказ текста по теме «Шедевры мирового кинематографа».	2		Уо 02.05 Уо 02.06
	4. Сложноподчиненные предложения с союзами If, when и др. на примере темы «Мои лучшие каникулы».	2		Уо 04.01 Уо 06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Раздел 2. Профессиональное общение		31/29		
Тема 2.1. Моя будущая профессия, карьера	Содержание	11		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	9		
	1. Применение видовременных форм глаголов, оборотов thereis/ thereare на примере темы «Хочу быть профессионалом»	2	OK 02 OK 04	Зо 02.01 Зо 04.01
	2. Применение времен группы Continuous в чтении и переводе по теме «Профессиональные конкурсы».	2	OK 06 OK 09	Зо 04.02 Зо 06.01 Зо 09.01 Зо 09.02
	3. Чтение с общим охватом содержания и кратким пересказом по теме «Подготовка к трудоустройству, поиск вакансий»	2		Зо 09.03 Зо 09.04 Зо 09.05
	4. Чтение и перевод текстов и диалогов по теме: «Я и моя специальность»	3		Уо 02.05 Уо 02.06 Уо 02.07 Уо 04.01 Уо 06.01

				Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составить и написать эссе: «Хочу учиться – хочу быть профессионалом»	2	ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 09	Зо 02.01 Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 06.01 Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03 Зо 09.04 Зо 09.05 Уо 02.05 Уо 02.06 Уо 02.07 Уо 04.01 Уо 06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05
Тема 2.2. Компьютеры и их функции	Содержание	12		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12		
	1. Чтение текстов профессиональной тематики и кратким пересказом по теме «Основные неисправности персональных компьютеров».	4	ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 09	Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 06.02
	2. Перевод текста профессиональной тематики со словарем.	4		Зо 09.01
	3. Построение ответов на вопросы по неисправностям устройств информационных систем.	2		Зо 09.04 Зо 09.05
4. Диалог-игра профессиональной направленности «Помогите решить проблему».	2	Уо 02.02 Уо 02.06 Уо 02.07 Уо 04.02 Уо 09.02 Уо 09.03		

	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 2.3. Служебные телефонные переговоры и переписка	Содержание	8		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8		
	1. Употребление модальных глаголов can, must, may и их эквивалентов в речи в процессе телефонных переговоров профессиональной направленности.	2	OK 02 OK 04 OK 06	Зо 02.02 Зо 06.01 Зо 06.03
	2. Употребление модальных глаголов to be to, should, ought, need в устной и письменной речи при ответах на запросы пользователей информационных систем.	2	OK 09	Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03
	3. Систематизация словаря профессиональных терминов. Диалог профессиональной тематики	4		Уо 02.01 Уо 02.05 Уо 02.06 Уо 02.07 Уо 04.02 Уо 06.02 Уо 09.01 Уо 09.02
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Раздел 3. Решение стандартных и нестандартных профессиональных ситуаций		34/32		
Тема 3.1. Профессиональные ситуации и задачи	Содержание	20		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	20		
	1. Способы (методы, ситуации) выхода из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации	4	OK 02 OK 04 OK 06	Зо 02.01 Зо 04.01 Зо 06.02
	2. Решение профессиональной ситуации или задачи с использованием потенциального словаря интернациональной лексики	4	OK 09	Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03
	3. Формулировка задачи и/или сложной профессиональной ситуации, возникающей при сборке, наладке, обслуживанию, ремонту манипуляторов и промышленных роботов	4		Зо 09.04 Уо 02.01 Уо 02.05
	4. Описать устно решение нестандартных профессиональных ситуаций: представленная технологическая карта не соответствует технологическому заданию	4		Уо 02.06 Уо 04.01 Уо 09.01
	5. Описать устно решение нестандартных профессиональных ситуаций: рабочее место не соответствует требованиям охраны труда	4		Уо 09.03 Уо 09.04
		Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.2.	Содержание	14		

Профессиональное саморазвитие	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12		
	1. Самостоятельное совершенствование устной и письменной профессионально-ориентированной речи, пополнение словарного запаса (лексического и грамматического минимума) необходимого для чтения и перевода (со словарем) английского профессионально-ориентированного текста	4	OK 02 OK 04 OK 06 OK 09	Зо 02.02 Зо 06.02 Зо 09.01 Зо 09.03 Зо 09.04 Зо 09.05
	2. Профессиональный рост, пути саморазвития и самосовершенствования в профессиональной деятельности	4		Уо 02.02
	3. Грамматический диктант по темам учебной дисциплины. Письменный перевод практико-ориентированного текста.	4		Уо 02.05 Уо 06.01 Уо 09.03 Уо 09.05
	Самостоятельная работа обучающихся. 1. Подготовить самопрезентацию: «Мои профессиональные достижения и успехи»	2	OK 02 OK 04 OK 06 OK 09	Зо 02.02 Зо 06.02 Зо 09.01 Зо 09.03 Зо 09.04 Зо 09.05 Уо 02.02 Уо 02.05 Уо 06.01 Уо 09.03 Уо 09.05
Раздел 4. Перевод технической документации, публикаций по профессиональной тематике		30/26		
Тема 4.1. Чертежи и техническая документация	Содержание	22		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	18		
	1. Чтение чертежа. Основная надпись. Типы линий чертежа. Общие правила нанесения размеров на чертежах	4	OK 02 OK 04	Зо 02.01 Зо 02.02
	2. Технологические карты: виды, назначение. Чтение и перевод технологических карт на изготовление изделий.	4	OK 06 OK 09	Зо 06.02 Зо 09.01
	3. Чтение и перевод технических текстов по теме: «Инструменты, оборудование, приборы»	4		Зо 09.02 Зо 09.03
	4. Составить и перевести текст по теме: «Основные операции при изготовлении слесарных изделий»	4		Зо 09.04 Зо 09.05
	5. Описать организацию рабочего места программиста (18-20 предложений)	2		Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.06

				Уо 02.07 Уо 02.08 Уо 06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.04 Уо 09.05
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Заучивание слов и выражений на английском языке по теме: «Чертежи и техническая документация», подготовка к устному опросу. 2. Заучивание слов и выражений на английском языке по теме: «Инструменты, оборудование, станки», подготовка к устному опросу.	4	ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 09	Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 06.02 Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03 Зо 09.04 Зо 09.05 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.06 Уо 02.07 Уо 02.08 Уо 06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.04 Уо 09.05
Тема 4.2. Инструкции по эксплуатации и обслуживанию	Содержание	4		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4		
	1. Перевод инструкций по эксплуатации на устройства информационно-коммуникационных систем.	4	ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 09	Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 06.02 Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03 Зо 09.04 Зо 09.05 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.06

				Уо 02.07 Уо 02.08 Уо 06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.04 Уо 09.05
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 4.3. Работа с материалами производителей устройств	Содержание	4		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4		
	1. Перевод новых публикаций по профессиональной тематике, в том числе материалов с сайтов производителей устройств информационно-коммуникационных систем.	4	ОК 09	Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03 Зо 09.04 Зо 09.05 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2		
Всего:		138		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Филологических дисциплин», лаборатория «Тестирования мультязычных приложений», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.1, 6.1.2.3 образовательной программы по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Бутенко, Е.Ю. Английский язык для ИТ-специальностей. IT-English: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.Ю. Бутенко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. -119 с. –(Профессиональное образование).

3.2.2. Основные электронные издания

1. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык. Основы разговорной практики : учебник для спо / Ю. Б. Кузьменкова, А. П. Кузьменков. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7946-7. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/178059>.

2. Малецкая, О. П. Английский язык : учебное пособие для спо / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 136 с. — ISBN 978-5-8114-8057-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171416>.

3. Стогниева, О. Н. Английский язык для ИТ-специальностей: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Н. Стогниева. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 143 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07972-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493233>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Коваленко, И.Ю. Английский язык для инженеров: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И.Ю. Коваленко. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 278 с. – (Профессиональное образование)

2. Гарагуля, С. И. Английский язык в сфере информационных систем и технологий: учебник/ С. И. Гарагуля. - М.: КНОРУС, 2018.-422 с.

3. Голубев, А. П. Английский язык для технических специальностей: учебник. Изд. 9-е, стереотип. / А. П. Голубев, А. П. Коржавый, И. Б. Смирнова. - М.: Академия, 2018.-208 с.

4. Радовель, В. А. Английский язык в программировании и информационных системах: учебное пособие. - М.: КНОРУС, 2018.-240 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности -приемы структурирования информации -психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности -основы проектной деятельности -сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей -значимость профессиональной деятельности по специальности -стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения -правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы -основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) -лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности -особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности 	<p>предъявляет повышенный уровень владения устной и письменной практико-ориентированной речью; называет на английском языке инструменты, приспособления, материалы, оборудование, необходимые при выполнении профессиональной деятельности</p>	<p>Текущий контроль в форме беседы Решение ситуационных задач Устный опрос Тестирование Дифференцированный зачет</p>
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять задачи для поиска информации -определять необходимые источники информации -оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, -применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач -использовать современное программное обеспечение -использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач -организовывать работу коллектива и команды 	<p>верный пересказ содержания аудиоинформации на профессиональную тему; верный перевод текста профессиональной тематики; верно сформулированные ответы и вопросы в процессе диалога.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических занятий. Дифференцированный зачет</p>

<p>-взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>-описывать значимость своей специальности</p> <p>-применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>-понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</p> <p>-участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p>-строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</p> <p>-кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</p> <p>-писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>		
---	--	--

Приложение 3.19

к ОПОП-П по специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.05 Физическая культура

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.05 Физическая культура»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ.05 Физическая культура является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, ОК 08.

1.2. Цель и результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ОК 04	Уо 04.01	организовывать работу коллектива и команды	Зо 04.01	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
ОК 08	Уо 08.01	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Зо 08.01	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
	Уо 08.02	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	Зо 08.02	основы здорового образа жизни
	Уо 08.03	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	Зо 08.03	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности
Зо 08.04			средства профилактики перенапряжения	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	138
в т.ч. в форме практической подготовки	138
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
лабораторные работы	-
практические занятия	138
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
Раздел 1 Основы физической культуры		2/2		
Тема 1.1 Физическая культура в профессиональной подготовке и социально культурное развитие личности	Содержание	2		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	1. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Основы здорового образа жизни. Средства профилактики перенапряжения	2	ОК 04 ОК 08	Зо 04.01 Зо 08.01 Зо 08.02 Зо 08.03 Зо 08.04 Уо 04.01 Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Раздел 2. Легкая атлетика		36/36		
Тема 2.1. Бег на короткие дистанции. Прыжок в длину с места	Содержание	14		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	14		
	1. Техника безопасности на занятиях л/а. Техника беговых упражнений	2	ОК 04 ОК 08	Зо 04.01 Зо 08.01
	2. Совершенствование высокого и низкого старта, стартового разгона и финиширования	2		Зо 08.02 Зо 08.03
	3. Совершенствование техники бега на дистанции 100 м., к/н	2		Зо 08.04
	4. Совершенствование техники бега на дистанции 500 м., к/н	4		Уо 04.01
	5. Совершенствование техники прыжка в длину с места, к/н.	4		Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03
	Содержание	12		

Тема 2.2. Бег на средние и длинные дистанции. Метание снарядов	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12		
	1. Овладение техникой старта, стартового разгона, финиширования	2	ОК 04 ОК 08	Зо 04.01
	2. Техника бега по дистанции	2		Зо 08.01
	3. Выполнение К.Н.: 500м.-девушки, 1000 м.-юноши, 2000м.	4		Зо 08.02
	4. Техника метания гранаты	2		Зо 08.03
	5. Техника метания гранаты. К.Н.	2		Зо 08.04
				Уо 04.01
				Уо 08.01
				Уо 08.02
				Уо 08.03
Раздел 3. Волейбол		40/40		
Тема 3.1 Техника перемещений, стоек, верхней и нижней передач двумя руками	Содержание	28		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	28		
	1.Совершенствование стоек	2	ОК 04 ОК 08	Зо 04.01
	2. Совершенствование передвижений	2		Зо 08.01
	3.Совершенствование передач двумя сверху	4		Зо 08.02
	4.Совершенствования передач снизу	4		Зо 08.03
	5.Совершенствование прыжка	2		Зо 08.04
	6.Совершенствование перемещения	2		Уо 04.01
	7.Совершенствование комбинации из элементов	4		Уо 08.01
	8.Совершенствование приема мяча	4		Уо 08.02
9.Совершенствование передачи мяча.	4	Уо 08.03		
Тема 3.2 Техника подачи мяча и прием после нее	Содержание	12		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12		
	1. Совершенствование подачи мяча	2	ОК 04 ОК 08	Зо 04.01
	2. Совершенствование приема	2		Зо 08.01
	3. Отбивание мяча кулаком	2		Зо 08.02
	4. Прием мяча	2		Зо 08.03
5. Игра в волейбол.	4	Зо 08.04		
				Уо 04.01
				Уо 08.01
				Уо 08.02
				Уо 08.03
Раздел 4. Легкоатлетическая гимнастика, работа на тренажерах		18/18		
	Содержание	18		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	18		

4.1 Гимнастика с элементами акробатики	1. Общеразвивающие упражнения	2	ОК 04 ОК 08	Зо 04.01
	2. Акробатические упражнения	4		Зо 08.01
	3. Упражнения на мышцы ног	4		Зо 08.02
	4. Упражнения на мышцы ног	4		Зо 08.03
	5. Упражнения на мышцы спины и пресса	4		Зо 08.04 Уо 04.01 Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03
Раздел 5. Баскетбол		40/40		
Тема 5.1 Техника выполнения ведения, передачи и броска мяча	Содержание	14		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	14	ОК 04 ОК 08	Зо 04.01
	1. Совершенствование стоек	2		Зо 08.01
	2. Совершенствование передвижений, вышагивания	2		Зо 08.02
	3. Совершенствование остановок и поворотов с мячом.	2		Зо 08.03
	4. Совершенствование передачи мяча двумя руками от груди	2		Зо 08.04
	5. Совершенствование передачи мяча одной рукой от плеча	2		Уо 04.01
	6. Совершенствование передачи мяча об пол	2		Уо 08.01
7. Совершенствование броска мяча с места	2	Уо 08.02 Уо 08.03		
Тема 5.2 Техника выполнения штрафных бросков, ведения, ловли и передачи мяча. Правила баскетбола	Содержание	14		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	14		
	1. Совершенствование выполнения штрафного броска	2	ОК 04 ОК 08	Зо 04.01
	2. Совершенствование выполнения ловли и передачи мяча в колонне и кругу	4		Зо 08.01
	3. Совершенствование выполнения перемещения в защитной стойке	4		Зо 08.02
4. Игра в баскетбол по упрощенным правилам	4	Зо 08.03		
		Зо 08.04		
		Уо 04.01 Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03		
Тема 5.3 Совершенствование техники владения баскетбольным мячом	Содержание	12		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12		
	1. Передачи мяча на месте и в движении.	2	ОК 04	Зо 04.01
	2. Броски мяча со штрафной линии, с точек.	2	ОК 08	Зо 08.01

	3. Ведение -2 шага-бросок. Совершенствование добивания мяча в корзину	2		3o 08.02 3o 08.03
	4. Челночное ведение мяча. Совершенствование противодействия игроков	2		3o 08.04 Уo 04.01
	5. Комбинации в баскетболе	2		Уo 08.01
	6. Игра в баскетбол по правилам	2		Уo 08.02 Уo 08.03
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2		
Всего:		138		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Спортивный зал, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л., Палтиевич Р.Л., и др. Физическая культура. М., Академия, 2017

3.2.2. Основные электронные издания

1. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 2. Олимпийские зимние игры: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10352-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475601> Учебное пособие для СПО.

2. Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07862-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473042>. Учебное пособие для СПО

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Знания: -психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности -роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека -основы здорового образа жизни -условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности	«Отлично» - практическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - практическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы	практическая проверка – сдача контрольных нормативов в соответствии с разделами программы (контрольное тестирование) экспертная оценка спортивных достижений (уровень физической подготовки, участие в спортивных соревнованиях) практическая проверка – наблюдение и анализ технических и тактических действий в спортивных играх

<p>-средства профилактики перенапряжения</p>	<p>недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - практическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - практическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>практическая проверка – соревнования дифференцированный зачет</p>
<p>Умения: -организовывать работу коллектива и команды -использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей -применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности -пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p>		

Приложение 3.20

к ОПОП-П по специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.01 Элементы высшей математики

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ЕН.01 Элементы высшей математики»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ЕН.01 Элементы высшей математики является обязательной частью математического и общего естественнонаучного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05.

1.2. Цель и результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ОК 01	Уо 01.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	Зо 01.01	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	Уо 01.02	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	Уо 01.03	определять этапы решения задачи	Зо 01.03	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	Уо 01.04	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы		
	Уо 01.09	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК 02	Уо 02.01	определять задачи для поиска информации		
	Уо 02.02	определять необходимые		

		источники информации		
	Уо 02.04	выделять наиболее значимое в перечне информации		
ОК 03	Уо 03.02	применять современную научную профессиональную терминологию	Зо 03.02	современная научная и профессиональная терминология
ОК 05	Уо 05.01	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Зо 05.02	правила оформления документов и построения устных сообщений

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	46
в т.ч. в форме практической подготовки	20
в т. ч.:	
теоретическое обучение	24
лабораторные работы	-
практические занятия	20
курсовая работа (проект)	-
<i>Самостоятельная работа</i>	2
Промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
Раздел 1. Основы математического анализа и теории дифференциальных уравнений		28/ 12		
Тема 1.1. Основы теории комплексных чисел	Содержание	4		
	1. Определение комплексного числа. Формы записи комплексных чисел. Геометрическое изображение комплексных чисел.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05	Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 03.02 Зо 05.02 Уо 01.01 Уо 02.04 Уо 03.02 Уо 05.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	Практическое занятие №1. Решение задач с комплексными числами	2	ОК 01 ОК 03	Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 03.02 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.09 Уо 03.02
Самостоятельная работа		-		
Тема 1.2. Теория пределов	Содержание	4		
	1. Числовые последовательности. Предел функции. Свойства пределов. Раскрытие неопределенностей. Классификация точек разрыва	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05	Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 03.02 Зо 05.02 Уо 01.01

				Уо 01.04 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.04 Уо 03.02 Уо 05.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	Практическое занятие № 2. Вычисление пределов функций	2	ОК 01 ОК 03	Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 03.02 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.09 Уо 03.02
	Самостоятельная работа	-		
Тема 1.3. Дифференциальное исчисление функции одной действительной переменной	Содержание	8		
	1. Определение производной. Производные и дифференциалы высших порядков	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05	Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 03.02 Зо 05.02
	2. Полное исследование функции. Построение графиков	2		Уо 01.01 Уо 01.04 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.04 Уо 03.02 Уо 05.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4		
	1. Практическое занятие №3. Вычисление производных.	2	ОК 01 ОК 03	Зо 01.01
2. Практическое занятие № 4. Исследование функций с помощью производных.	2	Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 03.02 Уо 01.01 Уо 01.02		

				Уо 01.03 Уо 01.09 Уо 03.02
	Самостоятельная работа	-		
Тема 1.4. Интегральное исчисление функции одной действительной переменной	Содержание	6		
	1. Неопределенный и его свойства. Методы интегрирования	2	ОК 01 ОК 02	Зо 01.01 Зо 01.02
	2. Определенный интеграл и его свойства. Вычисление определенных интегралов. Применение определенных интегралов	2	ОК 03 ОК 05	Зо 03.02 Зо 05.02 Уо 01.01 Уо 02.04 Уо 03.02 Уо 05.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	1. Практическое занятие №5. Вычисление и применение интегралов	2	ОК 01 ОК 03	Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 03.02 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.09 Уо 03.02
Самостоятельная работа обучающихся 1. Выполнение упражнений на применение методов интегрирования	2	ОК 01 ОК 03	Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 03.02 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.09 Уо 03.02	
Тема 1.5. Обыкновенные дифференциальные уравнения	Содержание	4		
	1. Общее и частное решение дифференциальных уравнений. Дифференциальные уравнения 1-го и 2-го порядка	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05	Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 03.02 Зо 05.02 Уо 01.01 Уо 01.04

				Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.04 Уо 03.02 Уо 05.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	1. Практическое занятие №6. Решение дифференциальных уравнений	2	ОК 01 ОК 03	Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 03.02 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.09 Уо 03.02
	Самостоятельная работа	-		
Раздел 2. Основы линейной алгебры и аналитической геометрии		16/8		
Тема 2.1. Матрицы и определители	Содержание	4		
	1. Понятие матрицы. Действия над матрицами. Определитель матрицы. Обратная матрица.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05	Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 03.02 Зо 05.02 Уо 01.01 Уо 02.04 Уо 03.02 Уо 05.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	1. Практическое занятие №7. Выполнение операций над матрицами. Вычисление определителей	2	ОК 01 ОК 03	Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 03.02 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.09 Уо 03.02

	Самостоятельная работа	-		
Тема 2.2. Системы линейных уравнений	Содержание	4		
	1. Основные понятия системы линейных уравнений. Метод Крамера и метод обратной матрицы. Метод Гаусса	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05	Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 03.02 Зо 05.02 Уо 01.01 Уо 02.04 Уо 03.02 Уо 05.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	1. Практическое занятие №8. Решение систем линейных уравнений	2	ОК 01 ОК 03	Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 03.02 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.09 Уо 03.02
	Самостоятельная работа	-		
Тема 2.3. Векторы и действия с ними	Содержание	4		
	1. Определение вектора. Операции над векторами, их свойства. Приложения скалярного, смешанного, векторного произведения векторов	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05	Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 03.02 Зо 05.02 Уо 01.01 Уо 02.04 Уо 03.02 Уо 05.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	1. Практическое занятие №9. Вычисление и приложения скалярного, смешанного, векторного произведения векторов	2	ОК 01 ОК 03	Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 03.02 Уо 01.01

				Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.09 Уо 03.02
	Самостоятельная работа	-		
Тема 2.4. Аналитическая геометрия на плоскости	Содержание	4		
	1. Уравнение прямой на плоскости. Уравнения кривых второго порядка на плоскости	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05	Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 03.02 Зо 05.02 Уо 01.01 Уо 02.04 Уо 03.02 Уо 05.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	1. Практическое занятие №10. Решение задач по аналитической геометрии.	2	ОК 01 ОК 03	Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 03.02 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.09 Уо 03.02
	Самостоятельная работа	-		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2		
Всего:		46		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Математических дисциплин», лаборатория «Алгоритмической математики в вычислениях и моделировании» оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 образовательной программы по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование оборудованием и техническими средствами.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Григорьев В.П. Элементы высшей математики: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / В.П. Григорьев, Ю.А. Дубинский, Т.Н. Сабурова. 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 400 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Бардушкин, В. В. Математика. Элементы высшей математики [Электронный ресурс]: учебник: в 2 т. Т. 1 / В. В. Бардушкин, А. А. Прокофьев. — М.: КУРС: ИНФРА-М, 2020. — 304 с. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1079342>.

2. Бардушкин, В. В. Математика. Элементы высшей математики: учебник [Электронный ресурс]: в 2 т. Т. 2 / В. В. Бардушкин, А. А. Прокофьев. — М.: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2021. — 368 с. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1178146>.

3. Антонов, В. И. Элементарная и высшая математика: учебное пособие для спо / В. И. Антонов, Ф. И. Копелевич. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 136 с. — ISBN 978-5-8114-8759-2. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/208562>.

4. Шипачев, В. С. Начала высшей математики: учебное пособие для спо / В. С. Шипачев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 384 с. — ISBN 978-5-8114-9048-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/183785>.

5. Ельчанинова, Г. Г. Элементы высшей математики. Типовые задания с примерами решений / Г. Г. Ельчанинова, Р. А. Мельников. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 92 с. — ISBN 978-5-8114-4670-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148280>.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Кремер, Н.Ш. Математика для колледжей: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.Ш. Кремер, О.Г. Константинова, М.Н. Фридман; под редакцией Н.Ш. Кремера. – 10-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 346 с. – (Профессиональное образование).

2. Григорьев, В. П. Сборник задач по высшей математике: учебное пособие / В. П. Григорьев, Т. Н. Сабурова. - М.: Издательский Центр "Академия", 2017.-160 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<p>Знания: -актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить -основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте -алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях -современная научная и профессиональная терминология -правила оформления документов и построения устных сообщений</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Тестирование; Самостоятельная работа; Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента); Оценка выполнения практического задания (работы) Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией Решение ситуационной задачи; дифференцированный зачет</p>
<p>Умения: -распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте -анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части -определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) -определять задачи для поиска информации -определять необходимые источники информации -выделять наиболее значимое в перечне информации -применять современную научную профессиональную терминологию -грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>		

Приложение 3.21

к ОПОП-П по специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.02 Дискретная математика с элементами математической логики

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ЕН.02 Дискретная математика с элементами математической логики»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ЕН.02 Дискретная математика с элементами математической логики является обязательной частью математического и общего естественнонаучного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05.

1.2. Цель и результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ОК 01	Уо 01.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	Зо 01.01	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	Уо 01.02	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	Уо 01.03	определять этапы решения задачи	Зо 01.03	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	Уо 01.04	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы		
	Уо 01.09	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК 02	Уо 02.01	определять задачи для поиска информации		

	Уо 02.02	определять необходимые источники информации		
	Уо 02.04	выделять наиболее значимое в перечне информации		
ОК 03	Уо 03.02	применять современную научную профессиональную терминологию	Зо 03.02	современная научная и профессиональная терминология
ОК 05	Уо 05.01	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Зо 05.02	правила оформления документов и построения устных сообщений

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	14
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
лабораторные работы	-
практические занятия	14
курсовая работа (проект)	-
<i>Самостоятельная работа</i>	2
Промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
Раздел 1. Основы математической логики		12/ 6		
Тема 1.1. Алгебра высказываний	Содержание	4		
	1.Понятие высказывания. Основные логические операции. Формулы логики. Законы логики. Равносильные преобразования.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05	Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 03.02 Зо 05.02 Уо 01.01 Уо 02.04 Уо 03.02 Уо 05.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	1.Практическое занятие №1. Формулы логики. Упрощение формул логики с помощью равносильных преобразований.	2	ОК 01 ОК 03	Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 03.02 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.09 Уо 03.02
Самостоятельная работа обучающихся		-		
Тема 1.2. Булевы функции	Содержание	8		
	1.Понятие булевой функции. Способы задания ДНФ, КНФ.	2	ОК 01 ОК 02	Зо 01.01 Зо 01.02
	2. Операция двоичного сложения и её свойства Многочлен Жегалкина. Основные классы функций. Полнота множества. Теорема Поста.	2	ОК 03 ОК 05	Зо 03.02 Зо 05.02 Уо 01.01 Уо 02.04

				Уо 03.02 Уо 05.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4		
	1. Практическое занятие №2. Представление булевой функции в виде СДНФ и СКНФ, минимальной ДНФ и КНФ	2	ОК 01 ОК 03	Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03
	2. Практическое занятие №3. Проверка булевых функций на принадлежность к классам Т0, Т1, S, L, M. Полнота множеств	2		Зо 03.02 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.09 Уо 03.02
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Раздел 2. Элементы теории множеств		8/2		
Тема 2.1. Основы теории множеств	Содержание	6		
	1. Общие понятия теории множеств. Основные операции над множествами и их свойства. Декартово произведение множеств. Мощность множеств	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03	Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 03.02
	2. Отношения. Бинарные отношения и их свойства. Теория отображений.	2	ОК 05	Зо 05.02 Уо 01.01 Уо 02.04 Уо 03.02 Уо 05.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	1. Практическое занятие № 4. Множества и основные операции над ними. Графическое изображение множеств на диаграммах Эйлера-Венна.	2	ОК 01 ОК 03	Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 03.02 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.09 Уо 03.02

	Самостоятельная работа обучающихся 1. Изучение темы: «Подстановки» 2. Решение задач по теме: «Исследование свойств бинарных отношений. Теория отображений»	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03	Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 03.02 Уо 01.01 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.04 Уо 03.02
Раздел 3. Логика предикатов		4/2		
Тема 3.1. Предикаты	Содержание	2		
	1. Понятие предиката. Логические операции над предикатами. Кванторы существования и общности. Построение отрицаний к предикатам, содержащим кванторные операции	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05	Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 03.02 Зо 05.02 Уо 01.01 Уо 02.04 Уо 03.02 Уо 05.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	1. Практическое занятие №6. Нахождение области определения и истинности предиката. Построение отрицаний к предикатам, содержащим кванторные операции.	2	ОК 01 ОК 03	Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 03.02 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.09 Уо 03.02
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Раздел 4. Элементы теории графов		6/2		
Тема 4.1. Основы теории графов	Содержание	6		
	Основные понятия теории графов. Виды графов. Эйлеровы и гамильтоновы графы. Деревья.	2	ОК 01 ОК 02	Зо 01.01 Зо 01.02
	Способы задания графов. Матрицы смежности и инцидентности для графа.	2	ОК 03 ОК 05	Зо 03.02 Зо 05.02 Уо 01.01 Уо 02.04 Уо 03.02

				Уо 05.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	1. Практическое занятие №7. Графы. Исследование отображений и свойств бинарных отношений с помощью графов.	2	ОК 01 ОК 03	Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 03.02 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.09 Уо 03.02
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Раздел 5. Элементы теории алгоритмов		4/2		
Тема 5.1. Элементы теории алгоритмов	Содержание	4		
	1. Основные определения. Машина Тьюринга.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05	Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 03.02 Зо 05.02 Уо 01.01 Уо 02.04 Уо 03.02 Уо 05.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	1. Практическое занятие №8. Работа машины Тьюринга	2	ОК 01 ОК 03	Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 03.02 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.09 Уо 03.02
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2		
Всего:		36		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Математических дисциплин», лаборатория «Алгоритмической математики в вычислениях и моделировании» оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 образовательной программы по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование оборудованием и техническими средствами.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Спирина М.С., Спирин П.А. Дискретная математика. – Москва: Академия, 2021. – 368 с.
2. Спирина М.С., Спирин П.А. Дискретная математика. Сборник задач с алгоритмами решений. – Москва: Академия, 2020. – 288 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Баврин, И. И. Дискретная математика. Учебник и задачник: для среднего профессионального образования / И. И. Баврин. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 193 с. —(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07917-3. — Текст: электронный//Образовательная платформа Юрайт [сайт].—URL: <https://urait.ru/bcode/469649>.
2. Гисин, В. Б. Дискретная математика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Б. Гисин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 383 с. —(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11633-5. — Текст: электронный//Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476342>.
3. Гашков, С. Б. Дискретная математика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. Б. Гашков, А. Б. Фролов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 483 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13535-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476337>.
4. Судоплатов, С. В. Дискретная математика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Судоплатов, Е. В. Овчинникова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11632-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476343>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<p>Знания: -актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; -основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; -современная научная и профессиональная терминология; -правила оформления документов и построения устных сообщений</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p>	<p>Тестирование; Самостоятельная работа; Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента); Оценка выполнения практического задания (работы) Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией Решение ситуационной задачи; Оценка выполнения заданий дифференцированного зачета</p>
<p>Умения: -распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; -анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; -определять этапы решения задачи; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); -определять задачи для поиска информации; -определять необходимые источники информации; -выделять наиболее значимое в перечне информации; -применять современную научную профессиональную терминологию; -грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	

Приложение 3.22

к ОПОП-П по специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.03 Теория вероятностей и математическая статистика

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ЕН.03 Теория вероятностей и математическая статистика»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ЕН.03 Теория вероятностей и математическая статистика является обязательной частью математического и общего естественнонаучного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05.

1.2. Цель и результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ОК 01	Уо 01.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	Зо 01.01	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	Уо 01.02	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	Уо 01.03	определять этапы решения задачи	Зо 01.03	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	Уо 01.04	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы		
	Уо 01.09	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК 02	Уо 02.04	выделять наиболее значимое в перечне информации		

	Уо 02.07	использовать современное программное обеспечение		
	Уо 02.08	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
ОК 03	Уо 03.02	применять современную научную профессиональную терминологию	Зо 03.02	современная научная и профессиональная терминология
ОК 05	Уо 05.01	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Зо 05.02	правила оформления документов и построения устных сообщений

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	62
в т.ч. в форме практической подготовки	14
в т. ч.:	
теоретическое обучение	26
лабораторные работы	-
практические занятия	14
курсовая работа (проект)	-
<i>Самостоятельная работа</i>	4
Промежуточная аттестация	18

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
Раздел 1. Основные понятия и теоремы теории вероятностей		18/6		
Тема 1.1.Элементы комбинаторики	Содержание	4		
	1.Введение в теорию вероятностей. Правило суммы и произведения. Размещения, перестановки, сочетания.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05	Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 03.02 Зо 05.02 Уо 01.01 Уо 02.04 Уо 03.02 Уо 05.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	1.Практическое занятие №1. Подсчёт числа комбинаций	2	ОК 01 ОК 03	Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 03.02 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.09 Уо 03.02
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 1.2. Основы теории вероятностей	Содержание	12		
	1.Понятие случайного события. Определение вероятности	2	ОК 01 ОК 02	Зо 01.01 Зо 01.02
	2.Алгебра событий. Теоремы сложения и умножения вероятностей. Формула полной вероятности. Формула Байеса	2	ОК 03 ОК 05	Зо 03.02 Зо 05.02 Уо 01.01
	3.Схемы Бернулли. Формула Бернулли.	2		Уо 02.04

	Формула Пуассона. Теоремы Муавра-Лапласа			Уо 03.02
	4. Вычисление вероятностей событий в схеме Бернулли	2		Уо 05.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4		
	1.Практическое №2. Вычисление вероятностей с использованием формул комбинаторики	2	ОК 01 ОК 03	Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 03.02
	2.Практическое занятие №3. Вычисление вероятностей сложных событий	2		Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.09 Уо 03.02
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Раздел 2. Случайные величины		16/4		
Тема 2.1. Дискретные случайные величины (ДСВ)	Содержание	6		
	1.Дискретная случайная величина (далее – ДСВ) Графическое изображение распределения ДСВ. Функция распределения ДСВ. Числовые характеристики ДСВ	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05	Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 03.02 Зо 05.02
	2.Биномиальный закон распределения. Геометрическое распределение. Гипергеометрическое распределение	2		Уо 01.01 Уо 02.04 Уо 03.02 Уо 05.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	1.Практическое занятие № 4. Построение закона распределения и функции распределения ДСВ. Вычисление основных числовых характеристик ДСВ	2	ОК 01 ОК 03	Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 03.02 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.09 Уо 03.02
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 2.2. Непрерывные случайные величины (далее - НСВ)	Содержание	8		
	1. Понятие НСВ. Функция распределения и функция плотности. Числовые характеристики НСВ	2	ОК 01 ОК 02	Зо 01.01 Зо 01.02
	2.Равномерное распределение НСВ. Нормальный закон распределения. Показательный закон распределения.	2	ОК 03 ОК 05	Зо 03.02 Зо 05.02 Уо 01.01

	3.Понятие о законе больших чисел	2		Уо 02.04 Уо 03.02 Уо 05.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	1.Практическое занятие №5. Построение функции плотности и интегральной функции распределения. Вычисление числовых характеристик НСВ	2	ОК 01 ОК 03	Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 03.02 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.09 Уо 03.02
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Решение задач на применение моделей законов распределения и их реализацией в Microsoft Excel	2	ОК 01 ОК 03	Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 03.02 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.09 Уо 02.07 Уо 02.08 Уо 03.02
Раздел 3. Элементы математической статистики		10/4		
Тема 3.1.	Содержание	6		
Выборочный метод	1. Задачи и методы математической статистики. Виды выборки. Графическое представление эмпирических данных	1	ОК 01 ОК 02	Зо 01.01 Зо 01.02
	2.Числовые характеристики вариационного ряда	1	ОК 03 ОК 05	Зо 01.03 Зо 03.02 Зо 05.02 Уо 01.01 Уо 02.04 Уо 03.02 Уо 05.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	1.Практическое занятие №6. Построение эмпирической функции распределения. Вычисление числовых характеристик выборки	2	ОК 01 ОК 03	Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 03.02 Уо 01.01

				Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.09 Уо 03.02
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 3.2. Статистические оценки параметров распределения	Содержание	4		
	1. Виды статистических оценок. Основные требования к точечным оценкам. Точечные оценки. Интервальные оценки параметров распределения	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05	Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 03.02 Зо 05.02 Уо 01.01 Уо 02.04 Уо 03.02 Уо 05.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	1. Практическое занятие №7. Точечные и интервальные оценки	2	ОК 01 ОК 03	Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 03.02 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.09 Уо 03.02
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Выполнение заданий на статистическую обработку данных с применением пакетов прикладных программ	2	ОК 01 ОК 03	Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 03.02 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.09 Уо 02.07 Уо 02.08 Уо 03.02
Промежуточная аттестация (экзамен)		18		
Всего:		62		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Математических дисциплин», лаборатория «Алгоритмической математики в вычислениях и моделировании» оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 образовательной программы по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование оборудованием и техническими средствами.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Спирина М.С., Спирин П.А. Теория вероятностей и математическая статистика: учебник. – Москва: Академия, 2021. – 352 с.

2. Спирина М.С., Спирин П.А. Теория вероятностей и математическая статистика: Сборник задач. – Москва: Академия, 2020. – 192 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Попов, А. М. Теория вероятностей и математическая статистика: учебник для среднего профессионального образования / А. М. Попов, В. Н. Сотников; под редакцией А. М. Попова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 434 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01058-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469686>.

2. Васильев, А. А. Теория вероятностей и математическая статистика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Васильев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 232 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09115-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472781>.

3. Калинина, В. Н. Теория вероятностей и математическая статистика: учебник для среднего профессионального образования / В. Н. Калинина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 472 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-8773-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469956>.

4. Сидняев, Н. И. Теория вероятностей и математическая статистика: учебник для среднего профессионального образования / Н. И. Сидняев. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04091-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469551>.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Малугин, В. А. Теория вероятностей и математическая статистика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Малугин. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 470 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06572-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473494>.

2. Кацман, Ю. Я. Теория вероятностей и математическая статистика. Примеры с решениями: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Я. Кацман. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 130 с. — (Профессиональное образование). —

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<p>Знания: -актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; -основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; -современная научная и профессиональная терминология; -правила оформления документов и построения устных сообщений</p> <p>Умения: -распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; -анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; -определять этапы решения задачи; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); -выделять наиболее значимое в перечне информации; -использовать современное программное обеспечение; -использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; -применять современную научную профессиональную терминологию; -грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Тестирование; Самостоятельная работа; Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента); Оценка выполнения практического задания (работы) Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией Решение ситуационной задачи; Оценка выполнения заданий дифференцированного зачета</p>

Приложение 3.23

к ОПОП-П по специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Операционные системы и среды

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.01 Операционные системы и среды»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.01 Операционные системы и среды является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ПК 4.1, ОК 01, ОК 02, ОК 09.

1.2. Цель и результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ПК 4.1	У 4.1.01	подбирать и настраивать конфигурацию программного обеспечения компьютерных систем	З 4.1.01	основные методы и средства эффективного анализа функционирования программного обеспечения
	У 4.1.02	проводить инсталляцию программного обеспечения компьютерных систем		
	У 4.1.03	производить настройку отдельных компонент программного обеспечения компьютерных систем		
ОК 01	Уо 01.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	Зо 01.01	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	Уо 01.02	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
ОК 02	Уо 02.02	определять необходимые источники информации		

ОК 09	Уо 09.01	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы		
--------------	----------	--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	49
в т.ч. в форме практической подготовки	18
в т. ч.:	
теоретическое обучение	28
практические занятия	18
<i>Самостоятельная работа</i>	3
Промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
Раздел 1. Основы операционных систем и их функционирование		47/18		
Тема 1.1. История, назначение и функции операционных систем	Содержание	4		
	1. История, назначение, функции и виды операционных систем	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09	Зо 01.01 Зо 01.02 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 02.02 Уо 09.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	Практическое занятие № 1. Изучение эмуляторов операционных систем. Установка операционной системы.	2	ПК 4.1 ОК 01, ОК 02, ОК 09	З 4.1.01 Зо 01.01 Зо 01.02 У 4.1.01 У 4.1.02 У 4.1.03 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 02.02 Уо 09.01
Самостоятельная работа обучающихся		-		
Тема 1.2. Архитектура операционной системы	Содержание	7		
	1. Структура операционных систем. Виды ядра операционных систем	3	ОК 01, ОК 02, ОК 09	Зо 01.01 Зо 01.02 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 02.02 Уо 09.01
	2. Микроядерная архитектура (модель клиент-сервер)	2		

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	2. Практическое занятие № 2. Изучение архитектуры операционной системы на примере различных типов ОС	2	ПК 4.1. ОК 01, ОК 02, ОК 09	З 4.1.01 Зо 01.01 Зо 01.02 У 4.1.01 У 4.1.02 У 4.1.03 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 02.02 Уо 09.01
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 1.3. Общие сведения о процессах и потоках	Содержание	8		
	1. Модель процесса. Создание процесса. Завершение процесса. Иерархия процесса. Состояние процесса. Реализация процесса	3	ОК 01, ОК 02, ОК 09	Зо 01.01 Зо 01.02 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 02.02 Уо 09.01
	2. Применение потоков. Классификация потоков. Реализация потоков	3		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	1. Практическое занятие № 3. Управление процессами с помощью команд операционной системы для работы с процессами. Конфигурирование файлов. Управление процессами в операционной системе. Резервное хранение, командные файлы.	2	ПК 4.1. ОК 01, ОК 02, ОК 09	З 4.1.01 Зо 01.01 Зо 01.02 У 4.1.01 У 4.1.02 У 4.1.03 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 02.02 Уо 09.01
Самостоятельная работа обучающихся	-			
Тема 1.4. Взаимодействие и планирование процессов	Содержание	4		
	Взаимодействие и планирование процессов	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09	Зо 01.01 Зо 01.02 Уо 01.01 Уо 01.02

				Уо 02.02 Уо 09.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	1. Практическое занятие № 4. Исследование соотношения между представляемым и истинным объёмом занятой дисковой памяти. Изучение влияния количества файлов на время, необходимое для их копирования.	2	ПК 4.1. ОК 01, ОК 02, ОК 09	З 4.1.01 Зо 01.01 Зо 01.02 У 4.1.01 У 4.1.02 У 4.1.03 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 02.02 Уо 09.01
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 1.5. Управление памятью	Содержание	8		
	Абстракция памяти и виртуальная память	3	ОК 01, ОК 02, ОК 09	Зо 01.01
	Разработка, реализация и сегментация страничной реализации памяти	3		Зо 01.02 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 02.02 Уо 09.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	1. Практическое занятие № 5. Управление памятью	2	ПК 4.1. ОК 01, ОК 02, ОК 09	З 4.1.01 Зо 01.01 Зо 01.02 У 4.1.01 У 4.1.02 У 4.1.03 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 02.02 Уо 09.01
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
	Содержание	7		

Тема 1.6. Файловая система, ввод и вывод информации	1. Структура файловой системы и ее роль в хранении данных. Методы ввода и вывода информации в операционных системах	3	ОК 01, ОК 02, ОК 09	Зо 01.01 Зо 01.02 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 02.02 Уо 09.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4		
	1. Практическое занятие № 6. Работа с программой «Файл-менеджер Проводник». Работа с файловыми системами и дисками. Работа с командами в операционной системе. Использование команд работы с файлами и каталогами. Работа с дисками.	4	ПК 4.1. ОК 01, ОК 02, ОК 09	З 4.1.01 Зо 01.01 Зо 01.02 У 4.1.01 У 4.1.02 У 4.1.03 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 02.02 Уо 09.01
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 1.7. Работа в операционных системах и средах	Содержание	10		
	1. Управление безопасностью	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09	Зо 01.01 Зо 01.02 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 02.02 Уо 09.01
	2. Планирование и установка операционной системы.	2		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4		
	1. Практическое занятие № 7. Использование сервисных программ поддержки интерфейсов. Настройка рабочего стола. Настройка системы с помощью Панели управления. Работа со встроенными приложениями.	4	ПК 4.1. ОК 01, ОК 02, ОК 09	З 4.1.01 Зо 01.01 Зо 01.02 У 4.1.01 У 4.1.02 У 4.1.03 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 02.02 Уо 09.01

	Самостоятельная работа обучающихся 1. Оптимизация работы операционной системы	3	ПК 4.1. ОК 01, ОК 02, ОК 09	З 4.1.01 Зо 01.01 Зо 01.02 У 4.1.01 У 4.1.02 У 4.1.03 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 02.02 Уо 09.01
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2		
Всего:		49		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория «Программного обеспечения и сопровождение компьютерных систем», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 образовательной программы по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Операционные системы и среды / А.В. Батаев, Н.Ю. Налютин, С.В. Сеницын. – Москва: Академия, 2021. – 288 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Гостев, И. М. Операционные системы: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. М. Гостев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Изда-тельство Юрайт, 2021. — 164 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04951-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472333>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Знания: -основные методы и средства эффективного анализа функционирования программного обеспечения; -актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; -основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы	Тестирование Устный опрос Текущий контроль Дифференцированный зачет
Умения; -подбирать и настраивать конфигурацию программного обеспечения компьютерных систем;	недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ Текущий контроль в форме защиты практических работ Дифференцированный зачет

<p>-проводить инсталляцию программного обеспечения компьютерных систем; -производить настройку отдельных компонент программного обеспечения компьютерных систем; -распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; -анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; -определять необходимые источники информации; -понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</p>	<p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	
--	---	--

Приложение 3.24

к ОПОП-П по специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 Архитектура аппаратных средств

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.02 Архитектура аппаратных средств»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.02 Архитектура аппаратных средств является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09.

1.2. Цель и результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ОК 01	Уо 01.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	Зо 01.04	методы работы в профессиональной и смежных сферах
	Уо 01.07	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах		
	Уо 01.09	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК 02	Уо 02.08	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	Зо 02.03	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
			Зо 02.04	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 05	Уо 05.01	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по		

		профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе		
ОК 09	Уо 09.04	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	Зо 09.01	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	14
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
лабораторные работы	-
практические занятия	14
курсовая работа (проект)	-
<i>Самостоятельная работа</i>	2
Промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
Раздел 1 Вычислительные приборы и устройства		2/0		
Тема 1.1. Классы вычислительных машин	Содержание	2		
	1. Понятия аппаратных средств ЭВМ, архитектуры аппаратных средств. История развития вычислительных устройств и приборов. Классификация ЭВМ: по принципу действия, по поколения, назначению, по размерам и функциональным возможностям	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09	Зо 02.03 Зо 09.01 Уо 01.01 Уо 05.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Раздел 2 Архитектура и принципы работы основных логических блоков системы		18/6		
Тема 2.1. Логические основы ЭВМ, элементы и узлы	Содержание	4		
	1. Базовые логические операции и схемы: конъюнкция, дизъюнкция, отрицание. Таблицы истинности. Схемные логические элементы: регистры, триггеры, сумматоры, мультиплексор, демultipлексор, шифратор, дешифратор, компаратор. Принципы работы, таблица истинности, логические выражения, схема	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09	Зо 02.03 Зо 09.01 Уо 01.01 Уо 05.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	1. Практическое занятие № 1. Работа и особенности логических элементов ЭВМ и логических узлов	2	ОК 01, ОК 02	Зо 02.04 Уо 01.09 Уо 02.08
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 2.2. Принципы организации ЭВМ	Содержание	2		
	1. Базовые представления об архитектуре ЭВМ. Принципы (архитектура) фон Неймана. Простейшие типы архитектур. Принцип открытой архитектуры. Магистрально-модульный принцип организации ЭВМ. Классификация параллельных	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09	Зо 02.03 Зо 09.01 Уо 01.01 Уо 05.01

	компьютеров. Классификация архитектур вычислительных систем: классическая архитектура, классификация Флинна			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 2.3. Классификация и типовая структура микропроцессоров	Содержание	4		
	1. Организация работы и функционирование процессора. Характеристики и структура микропроцессора. Устройство управления, арифметико-логическое устройство, микропроцессорная память: назначение, упрощенные функциональные схемы	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09	Зо 01.04 Зо 02.03 Зо 09.01 Уо 01.01 Уо 05.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	1. Практическое занятие № 2. Анализ конфигурации вычислительной машины	2	ОК 01, ОК 05, ОК 09	Уо 01.07 Уо 01.09 Уо 05.01 Уо 09.04 Зо 09.01
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 2.4. Технологии повышения производительности процессоров	Содержание	4		
	1. Системы команд процессора. Регистры процессора: сущность, назначение, типы. Параллелизм вычислений. Конвейеризация вычислений. Суперскаляризация. Матричные и векторные процессоры. Динамическое исполнение. Технология Hyper-Threading. Режимы работы процессора: характеристики реального, защищенного и виртуального реального	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09	Зо 01.04 Зо 02.03 Зо 09.01 Уо 01.01 Уо 05.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	1. Практическое занятие № 3. Построение последовательности машинных операций для реализации простых вычислений	2	ОК 01, ОК 05, ОК 09	Зо 09.01 Уо 01.07 Уо 01.09 Уо 05.01 Уо 09.04
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 2.5. Компоненты системного блока	Содержание	2		
	1. Системные платы. Виды, характеристики, форм-факторы. Типы интерфейсов: последовательный, параллельный, радиальный. Принцип организации интерфейсов. Корпуса ПК. Виды, характеристики, форм-факторы. Блоки питания. Виды, характеристики, форм-факторы. Основные шины расширения,	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09	Зо 01.04 Зо 02.03 Зо 09.01 Уо 01.01 Уо 05.01

	принцип построения шин, характеристики, параметры. Прямой доступ к памяти. Прерывания. Драйверы. Спецификация P&P			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 2.6. Запоминающие устройства ЭВМ	Содержание	2		
	1. Виды памяти в технических средствах информатизации: постоянная, переменная, внутренняя, внешняя. Принципы хранения информации. Накопители на жестких магнитных дисках. Разновидности Flash-памяти и принцип хранения данных. Накопители Flash-память с USB интерфейсом	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09	Зо 01.04 Зо 02.03 Зо 09.01 Уо 01.01 Уо 05.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Раздел 3. Периферийные устройства		14/6		
Тема 3.1. Периферийные устройства вычислительной техники	Содержание	10		
	1. Мониторы и видеоадаптеры. Устройство, принцип действия, подключение. Проекционные аппараты. Системы обработки и воспроизведения аудиоинформации	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09	Зо 01.04 Зо 02.03 Зо 09.01 Уо 01.01 Уо 02.08 Уо 05.01
	2. Принтеры. Устройство, принцип действия, подключение. Сканеры. Устройство, принцип действия, подключение. Клавиатура. Мышь. Устройство, принцип действия, подключение	2		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4		
	1. Практическое занятие № 4. Периферийные устройства компьютера и интерфейсы их подключения	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09	Зо 01.04 Зо 09.01 Уо 01.07 Уо 02.08 Уо 09.04
	2. Практическое занятие № 5. Конструкция, подключение и установка принтера	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05	Уо 01.01 Уо 02.08 Уо 05.01
	1. Устройство клавиатуры и мыши, настройка параметров работы клавиатуры и мыши			
Тема 3.2. Нестандартные периферийные устройства	Содержание	4		
	1. Нестандартные периферийные устройства: манипуляторы (джойстик, трекбол), дигитайзер, мониторы	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09	Зо 01.04 Зо 02.03 Зо 09.01 Уо 01.01 Уо 02.08 Уо 05.01

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	1. Практическое занятие № 6. Конструкция, подключение и установка периферийных устройств	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09	Зо 01.04 Зо 09.01 Уо 01.07 Уо 02.08 Уо 09.04
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2		
Всего:		36		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория «Вычислительной техники, архитектуры персонального компьютера и периферийных устройств», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 образовательной программы по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Колдаев, В.Д. Архитектура ЭВМ: учебное пособие / В.Д. Колдаев, С.А. Лупин. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. – 383 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Колдаев, В.Д. Архитектура ЭВМ: учебное пособие / В.Д. Колдаев, С.А. Лупин. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. – 383 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-8199-0868-6. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1136788>.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Степина, В.В. Архитектура ЭВМ и вычислительные системы: учебник / В.В. Степина. – Москва: КУРС: ИНФРА-М, 2021. – 384 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-906923-07-3. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1423169>.

2. Толстобров, А.П. Архитектура ЭВМ: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.П. Толстобров. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 154 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13398-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/476555>.

3. Гуров В.В. Архитектура и организация ЭВМ: учебное пособие для СПО / Гуров В.В., Чуканов В.О. – Саратов: Профобразование, 2019. – 184 с. – ISBN 978-5-4488-0363-5. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/86191.html>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Знать: -методы работы в профессиональной и смежных сферах;	Не менее 60 % правильных ответов	Тестирование; Самостоятельная работа; Устный опрос

<p>-формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</p> <p>-порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;</p> <p>-правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы.</p>	<p>Соответствие результатов выполнения практических работ примерам.</p> <p>Критерии оценивания: «Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, с небольшими пробелами. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено.</p>	
<p>Уметь:</p> <p>-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>-владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>-оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</p> <p>-использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</p> <p>-грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;</p> <p>-кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые).</p>	<p>Подготовлены и сохранены в заданном формате текстовые, графические и презентационные материалы в соответствии с требованиями.</p> <p>Результаты выполнения заданий соответствуют заданным шаблонам и требованиям.</p> <p>При выполнении заданий использованы рациональные методы и средства обработки информации.</p> <p>Критерии оценивания: «Отлично» - все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы,</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических работ.</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.</p> <p>Решение ситуационной задачи;</p> <p>Оценка выполнения заданий дифференцированного зачета</p>

	<p>большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	
--	---	--

Приложение 3.25

к ОПОП-П по специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 Информационные технологии

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.03 Информационные технологии»**

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.03 Информационные технологии является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ПК 4.1, ПК 4.4, ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09.

1.2. Цель и освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ПК 4.1	У 4.1.03	производить настройку отдельных компонент программного обеспечения компьютерных систем		
ПК 4.4	У 4.4.01	использовать методы защиты программного обеспечения компьютерных систем	З 4.4.01	основные средства и методы защиты компьютерных систем программными и аппаратными средствами
ОК 01	Уо 01.07	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
			Зо 01.04	методы работы в профессиональной и смежных сферах
ОК 02	Уо 02.03	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	Зо 02.01	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности

	Уо 02.04	выделять наиболее значимое в перечне информации	Зо 02.04	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
	Уо 02.07	использовать современное программное обеспечение		
	Уо 02.08	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
ОК 05	Уо 05.01	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Зо 05.02	правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 09	Уо 09.01	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	Зо 09.01	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
	Уо 09.04	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	Зо 09.03	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	61
в т.ч. в форме практической подготовки	30
в т. ч.:	
теоретическое обучение	16
лабораторные работы	-
практические занятия	30
курсовая работа (проект)	-
<i>Самостоятельная работа</i>	3
Промежуточная аттестация	12

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, acad. ч / в том числе в форме практической подготовки, acad. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
Раздел 1. Общие сведения об информации и информационных технологиях		14/6		
Тема 1.1. Информация и информационные технологии	Содержание	6		
	1.Понятие информации и информационных технологий. Способы восприятия и хранения. Классификация и задачи информационных технологий.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 9	Зо 01.02 Зо 02.01 Зо 09.03 Уо 09.01
	2.Основные устройства ввода/вывода информации. Современные smart-устройства	2		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	Практическое занятие № 1. Определение количества информации в файлах	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05	Уо 01.07 Уо 02.03 Уо 05.01
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 1.2. Виды программного обеспечения	Содержание	4		
	1.Операционная система. Назначение. Виды. Антивирусное ПО. Назначение. Виды	2	ПК 4.1 ОК 01, ОК 02, ОК 9	Зо 01.04 Зо 02.04 Зо 09.01 У 4.1.03 Уо 02.07
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	Практическое занятие № 2. Пользовательские настройки в операционной системе	2	ОК 01, ОК 02	Зо 02.04 Уо 01.07 Уо 02.03 Уо 02.07
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 1.3. Компьютерные сети	Содержание	4		
	1.Компьютерные сети. Локальные и глобальные компьютерные сети	2	ОК 01, ОК 02, ОК 9	Зо 01.04 Зо 02.04

				3o 09.01 Уo 02.07
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	Практическое занятие № 3. Построение и анализ модели компьютерных сетей. Методы защиты информации в компьютерных сетях	2	ПК 4.4 ОК 1, ОК 05	3 4.4.01 У 4.4.01 Уo 01.04 Уo 05.01
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Раздел 2. Знакомство и работа с офисным программным обеспечением		35/24		
Тема 2.1. Обработка текстовой информации	Содержание	9		
	1.Текстовый процессор. Создание и форматирование документа. Разметка страницы, шрифты, списки, таблицы, специальные возможности.	2	ОК 01, ОК 02	3o 01.04 3o 02.04 Уo 01.07 Уo 02.07
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6		
	Практическое занятие № 4. Создание и редактирование документа. Операции с выделенным текстом. Маркированные и нумерованные списки. Работа со стилями	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09	3o 02.04 Уo 01.07 Уo 02.07 Уo 02.08 Уo 09.04
	Практическое занятие № 5. Поиск и замена текста. Вставка специальных символов. Создание и редактирование таблиц. Оформление документа. Создание титульного листа и списка литературы. Нумерация страниц	2		
	Практическое занятие № 6. Работа с рисунками в документе. Вставка рисунков. Составление блок-схемы. Создание рисунка-подложки для текста. Управление обтеканием рисунка текстом	2		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Создание текстовых документов по образцу	1	ОК 02, ОК 05, ОК 09	3o 02.04 3o 05.02 Уo 02.08 Уo 09.04
Тема 2.2. Обработка числовой информации	Содержание	9		
	1.Табличный процессор. Создание книг, форматирование, специальные возможности. Формулы VB (макросы)	2	ОК 01, ОК 02	3o 01.04 3o 02.04 Уo 01.07 Уo 02.07
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6		
	Практическое занятие № 7. Выполнение ввода данных и вычислений в табличном процессоре. Формулы и функции. Относительная и абсолютная адресация	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09	3o 02.04 Уo 01.07 Уo 02.07

	Практическое занятие № 8. Работа с диаграммами. Вставка столбцов. Работа со списками. Графические объекты, макросы. Создание графических объектов с помощью вспомогательных приложений	2		Уо 02.08 Уо 09.04
	Практическое занятие № 9. Оформление итогов и создание сводных таблиц	2		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Создание электронных таблиц и выполнение вычислений в них	1	ОК 02, ОК 05, ОК 09	Зо 02.04 Зо 05.02 Уо 02.08 Уо 09.04
Тема 2.3. Мультимедиа технологии	Содержание	11		
	1.Программа подготовки презентаций. Создание слайдов. Оформление, ссылки, анимация	2	ОК 01, ОК 02	Зо 01.04 Зо 02.04 Уо 01.07 Уо 02.07
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8		
	Практическое занятие № 10. Назначение системы подготовки презентации. Знакомство с программой. Разработка презентации: макеты оформления и разметки	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09	Зо 02.04 Уо 01.07 Уо 02.07
	Практическое занятие № 11. Добавление рисунков и эффектов анимации в презентацию, аудио- и видеотрегментов. Настройка анимации. Настройка демонстрации. Создание автоматической презентации	2		Уо 02.08 Уо 09.04
	Практическое занятие № 12. Подготовка презентации на заданную тему. Создание управляющих кнопок. Сохранение и подготовка презентации к демонстрации	4		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Создание презентации на выбранную тему	1	ОК 02, ОК 05, ОК 09	Зо 02.04 Зо 05.02 Уо 02.08 Уо 09.04
Тема 4.1. Растровая и векторная графика	Содержание	6		
	1.Понятие компьютерной графики. Понятие растровой графики, векторной графики и трёхмерной графики. Работа в многофункциональном графическом редакторе	2	ОК 01, ОК 02	Зо 01.04 Зо 02.04 Уо 01.07 Уо 02.07
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4		
	Практическое занятие № 13. Подготовка векторного изображения на заданную тему. Коллаж	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09	Зо 02.04 Уо 01.07

	Практическое занятие № 14. Обработка векторного изображения. Работа со слоями	2		Уо 02.07 Уо 02.08 Уо 09.04
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Промежуточная аттестация		12		
Всего:		61		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория «Информационных ресурсов», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 образовательной программы по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Информационные технологии / Г.С. Гохберг, А.В. Зафиевский, А.А. Короткин. – Москва: Академия, 2021. – 240 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Коломейченко, А.С. Информационные технологии: учебное пособие для СПО / А.С. Коломейченко, Н.В. Польшакова, О.В. Чеха. – 2-е изд., перераб. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 212 с. – ISBN 978-5-8114-7565-0. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/177031>.

2. Информационные технологии и основы вычислительной техники: учебник. – Санкт-Петербург: Лань, 2020. – 264 с. – ISBN 978-5-8114-4287-4. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/148223>.

3. Журавлев, А.Е. Информатика. Практикум в среде Microsoft Office 2016/2019 / А.Е. Журавлев. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 124 с. – ISBN 978-5-507-45070-1. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/257537>.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Федотова, Е.Л. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Л. Федотова. – М.: ИД «ФОРУМ: ИНФРА-М», 2021. – 367 с.

2. Информационные технологии: учебное пособие / Л.Г. Гагарина, Я.О. Теплова, Е.Л. Румянцева, А.М. Баин; под ред. Л.Г. Гагариной. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. – 320 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-8199-0608-8. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1018534>.

3. Федотова, Е.Л. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Л. Федотова. – М.: ИД «ФОРУМ: ИНФРА-М», 2021. – 367 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1189329>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные средства и методы защиты компьютерных систем программными и аппаратными средствами; -основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -методы работы в профессиональной и смежных сферах; -номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; -порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; -правила оформления документов и построения устных сообщений; -правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; -лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности. 	<p>Не менее 60 % правильных ответов</p> <p>Соответствие результатов выполнения практических работ примерам.</p> <p>Критерии оценивания: «Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, с небольшими пробелами. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено.</p>	<p>Тестирование Устный опрос Текущий контроль Экзамен</p>
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -производить настройку отдельных компонент программного обеспечения компьютерных систем; -использовать методы защиты программного обеспечения компьютерных систем; -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; -планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; -выделять наиболее значимое в перечне информации; -использовать современное программное обеспечение; -использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; -грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по 	<p>Подготовлены и сохранены в заданном формате текстовые, графические и презентационные материалы в соответствии с требованиями.</p> <p>Результаты выполнения заданий соответствуют заданным шаблонам и требованиям.</p> <p>При выполнении заданий использованы рациональные методы и средства обработки информации.</p> <p>Критерии оценивания: «Отлично» - все предусмотренные программой учебные задания выполнены,</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических работ. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Экзамен</p>

<p>профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; -понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; -кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые).</p>	<p>качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	
---	--	--

Приложение 3.26

к ОПОП-П по специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 Основы алгоритмизации и программирования

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.04 Основы алгоритмизации и программирования»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.04 Основы алгоритмизации и программирования является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ОК 01, ОК 02, ОК 09.

1.2. Цель и результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ПК 1.1.	У 1.1.01	формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием	З 1.1.01	основные этапы разработки программного обеспечения
ПК 1.2.	У 1.2.01	разрабатывать код программного продукта на основе готовой спецификации на уровне модуля	З 1.2.01	основные этапы разработки программного обеспечения
			З 1.2.02	основные принципы технологии структурного и объектно-ориентированного программирования
ПК 1.3.	У 1.3.01	выполнять отладку и тестирование программы на уровне модуля	З 1.3.01	основные принципы отладки и тестирования программных продуктов
			З 1.3.02	инструментарий отладки программных продуктов
ОК 01	Уо 01.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	Зо 01.01	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	Уо 01.02	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы для

				решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
ОК 02	Уо 02.02	определять необходимые источники информации		
ОК 09	Уо 09.01	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	44
в т.ч. в форме практической подготовки	33
в т. ч.:	
теоретическое обучение	9
лабораторные работы	-
практические занятия	33
курсовая работа (проект)	-
<i>Самостоятельная работа</i>	2
Промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
Раздел 1. Основы алгоритмизации и программирования		25/20		
Тема 1.1. Основы программирования, языки программирования, типы данных и операторы	Содержание	3		
	1. Языки программирования и их применение: Обзор языков программирования, Области применения языков программирования, Стандарты языков программирования, Компиляторы и интерпретаторы, Структуры данных (массивы, строки), Циклы (с постусловием, с предусловием, с параметром, вложенные). Структурированные типы данных (множества, записи) и операции над ними. Файлы последовательного и прямого доступа. Жизненный цикл программы. Среда проектирования, Типы данных (простые, производные, структурированные). Операции и выражения. Ввод и вывод данных. Оператор присваивания, составной оператор. Условный оператор и оператор выбора.	3	ОК 01, ОК 02, ОК 09	Зо 01.01 Зо 01.02 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 02.02 Уо 09.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12		
	Практическое занятие № 1. Работа со средой программирования: Настройка и оптимизация	2	ПК 1.1, ПК 1.2 ОК 01, ОК 02, ОК 09	З 1.1.01 З 1.2.01
	Практическое занятие № 2. Работа с массивами данных: одномерными и двумерными	2		Зо 01.01 Зо 01.02
	Практическое занятие № 3. Работа со строками и множествами данных	2		У 1.1.01 У 1.2.01
	Практическое занятие № 4. Работа с файлами: типизированными и нетипизированными	2		Уо 01.01 Уо 01.02
Практическое занятие № 5. Использование компонентов для работы с текстом, числами, датами и временем	2	Уо 02.02 Уо 09.01		

	Практическое занятие № 6. Введение в программирование и знакомство со средой программирования	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 1.2. Функции и процедуры, структуризация и модульное программирование	Содержание	2		
	Подпрограммы и структуры данных: общие сведения, определение и вызов, область видимости и время жизни переменной, механизм передачи параметров, организация функций, рекурсия и использование указателей для работы со структурами данных. Модульное программирование и структуры данных: основы структурного программирования и методы, модульное программирование и понятие модуля, структура модуля, компиляция и компоновка программы, использование стандартных модулей и структур данных на основе указателей для решения задачи о стеке.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09	Зо 01.01 Зо 01.02 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 02.02 Уо 09.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8		
	Практическое занятие № 7. Линейная структура программирования и составление программ линейной структуры	2	ПК 1.1, ПК 1.2 ОК 01, ОК 02, ОК 09	З 1.1.01 З 1.2.01 Зо 01.01 Зо 01.02 У 1.1.01 У 1.2.01 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 02.02 Уо 09.01
	Практическое занятие № 8. Разветвляющаяся структура программирования и составление программ разветвляющейся структуры	2		
	Практическое занятие № 9. Циклическая структура программирования и составление программ циклической структуры	2		
Практическое занятие № 10. Организация процедур и функций, программирование модулей	2			
Раздел 2. Программирование приложений с интерфейсом: ООП, классы, указатели и события		19/11		
	Содержание	2		

Тема 2.1. Объектно-ориентированное программирование, иерархия классов	1. История и принципы объектно-ориентированного программирования: базовые понятия ООП и событийно-управляемые модели программирования. Компонентно-ориентированный подход в объектно-ориентированном программировании: классы объектов, их свойства и методы, интерфейсы, инкапсуляция, наследование, полиморфизм.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09	Зо 01.01 Зо 01.02 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 02.02 Уо 09.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3		
	Практическое занятие № 11. Введение в объектно-ориентированное программирование, создание классов, наследование и перегрузка методов	3	ПК 1.1, ПК 1.2 ОК 01, ОК 02, ОК 09	З 1.1.01 З 1.2.01 З 1.2.02 Зо 01.01 Зо 01.02 У 1.1.01 У 1.2.01 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 02.02 Уо 09.01
Тема 2.2. Разработка приложений с использованием указателей и интегрированной среды разработчика и визуальное событийно-управляемое программирование, разработка оконного приложения	Содержание	2		
	1. Разработка программного проекта: состав и характеристики проекта, настройка среды и параметров проекта, тестирование и отладка приложения. Интегрированная среда разработки: требования к аппаратным и программным средствам, интерфейс, основные и дополнительные элементы управления, панель компонентов и их свойства, окно кода проекта. Объектно-ориентированное программирование: классы ООП, их виды и назначение, свойства, методы и события, перегрузка методов, тестирование и отладка приложения.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09	Зо 01.01 Зо 01.02 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 02.02 Уо 09.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8		
	Практическое занятие № 12. Использование указателей для организации связанных списков	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3	З 1.1.01 З 1.2.01

	Практическое занятие № 13. Изучение интегрированной среды разработчика и создание проекта	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09	З 1.2.02 З 1.3.01
	Практическое занятие № 14. Использование кнопочных компонентов, стандартных диалогов и системы меню	2		З 1.3.02 Зо 01.01
	Практическое занятие № 15. Создание оконного приложения с несколькими формами и разработка функциональной схемы работы приложения, тестирование, отладка приложения	2		Зо 01.02 У 1.1.01 У 1.3.01 У 1.2.01 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 02.02 Уо 09.01
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Разработка оконного приложения с указателями	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ОК 01, ОК 02, ОК 09	З 1.1.01 З 1.2.01 З 1.2.02 З 1.3.01 З 1.3.02 Зо 01.01 Зо 01.02 У 1.1.01 У 1.3.01 У 1.2.01 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 02.02 Уо 09.01
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2		
Всего:		44		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория «Программирования и баз данных», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 образовательной программы по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Основы алгоритмизации и программирования / И.Г. Семакин, А.П. Шестаков. – Москва: Академия, 2021. – 304 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Трофимов, В. В. Основы алгоритмизации и программирования: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, Т. А. Павловская; под редакцией В. В. Трофимова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 137 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07321-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473347>.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Кудрина, Е. В. Основы алгоритмизации и программирования на языке С#: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Кудрина, М. В. Огнева. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 322 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10772-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475228>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Знать: -основные этапы разработки программного обеспечения -основные этапы разработки программного обеспечения -основные принципы технологии структурного и объектно-ориентированного программирования -основные принципы отладки и тестирования программных продуктов	Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов,	Тестирование; Самостоятельная работа; Устный опрос

<p>-инструментарий отладки программных продуктов -актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить -основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p>	<p>некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	
<p>Уметь: -формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием -разрабатывать код программного продукта на основе готовой спецификации на уровне модуля -выполнять отладку и тестирование программы на уровне модуля -распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте -анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части -определять необходимые источники информации -понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</p>	<p>Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ; Текущий контроль в форме защиты практических работ; Решение ситуационной задачи; Оценка выполнения заданий дифференцированного зачета</p>

	<p>работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	
--	--	--

Приложение 3.27

к ОПОП-П по специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.05 Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.05 Правовое обеспечение профессиональной деятельности является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05.

1.2. Цель и результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ОК 01	Уо 01.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	Зо 01.01	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	Уо 01.02	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	Уо 01.03	определять этапы решения задачи	Зо 01.03	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	Уо 01.04	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	Зо 01.04	методы работы в профессиональной и смежных сферах
	Уо 01.05	составлять план действия	Зо 01.05	структуру плана для решения задач
	Уо 01.06	определять необходимые ресурсы	Зо 01.06	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	Уо 01.07	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах		
	Уо 01.08	реализовывать составленный план		
	Уо 01.09	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно)		

		или с помощью наставника)		
ОК 03	Уо 03.01	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	Зо 03.01	содержание актуальной нормативно-правовой документации
	Уо 03.02	применять современную научную профессиональную терминологию	Зо 03.02	современная научная и профессиональная терминология
	Уо 03.03	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	Зо 03.03	возможные траектории профессионального развития и самообразования
	Уо 03.04	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	Зо 03.04	основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности
	Уо 03.05	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план	Зо 03.05	правила разработки бизнес-планов
	Уо 03.06	рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования	Зо 03.06	порядок выстраивания презентации
	Уо 03.07	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности	Зо 03.07	кредитные банковские продукты
ОК 04	Уо 04.01	организовывать работу коллектива и команды	Зо 04.01	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
	Уо 04.02	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности		
ОК 05	Уо 05.01	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Зо 05.01	особенности социального и культурного контекста;
			Зо 05.02	правила оформления документов и построения устных сообщений

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	40
в т.ч. в форме практической подготовки	12
в т. ч.:	
теоретическое обучение	23
лабораторные работы	-
практические занятия	12
курсовая работа (проект)	-
<i>Самостоятельная работа</i>	5
Промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
Раздел 1. Общая часть				
1.1. Введение в предмет «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»	Содержание	1/0		
	1. Введение в предмет. Содержание и задачи дисциплины	1	ОК 01	Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.04 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Раздел 2. Особенная часть		37/12		
Тема 2.1. Правовое регулирование экономических отношений на примере предпринимательской деятельности	Содержание	6		
	1. Понятие, признаки и виды субъектов предпринимательской деятельности. Формы собственности в РФ.	2	ОК 03, ОК 05	Зо 03.01 Зо 03.02 Зо 03.03 Зо 03.04 Зо 03.05 Зо 03.06 Зо 03.07 Зо 05.01 Зо 05.02 Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 03.03 Уо 03.04 Уо 03.05
	2. Правовой статус индивидуального предпринимателя. Государственная регистрация Гражданская правоспособность и дееспособность.	2		
	3. Понятие юридического лица, его признаки. Организационно-правовые формы юридических лиц их классификация. Понятие и виды экономических споров. Иск.	2		

				Уо 03.06 Уо 03.07 Уо 05.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3		
	1.Практическое занятие № 1. Применение норм законодательства при решении правовых ситуаций в сфере предпринимательских отношений. Решение кейсов.	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05	Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 01.06 Зо 03.01 Зо 03.02 Зо 03.03 Зо 03.04 Зо 03.05 Зо 03.06 Зо 03.07 Зо 04.01 Зо 05.01 Зо 05.02 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 01.07 Уо 01.08 Уо 01.09 Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 03.03 Уо 03.04 Уо 03.05 Уо 03.06 Уо 03.07 Уо 04.01 Уо 04.02
	2.Практическое занятие № 2. Работа с макетами гражданско-правовых договоров.	1		

				Уо 05.01
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Работа с нормативно-правовыми актами (изучение норм ГК РФ).	1	ОК 03, ОК 05	Зо 03.01 Зо 05.01 Зо 05.02 Уо 03.01 Уо 05.01
Тема 2.2. Трудовые правоотношения	Содержание	6		
	1.Общая характеристика законодательства РФ, о трудоустройстве и занятости населения. Понятие трудового договора, его значение.	2	ОК 03	Зо 03.01 Зо 03.02 Зо 03.03 Зо 03.04 Зо 03.05
	2.Понятие рабочего времени, его виды. Время отдыха. Виды отпусков и порядок их предоставления.	2		Зо 03.06 Зо 03.07 Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 03.03 Уо 03.04 Уо 03.05 Уо 03.06 Уо 03.07
	3.Дисциплинарная и материальная ответственность. Трудовые споры и порядок их разрешение.	2		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3		
	1.Практическое занятие № 3. Применение норм трудового законодательства при решении правовых ситуаций в сфере трудовых отношений.	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05	Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 01.06 Зо 03.01 Зо 03.02 Зо 03.03 Зо 03.04 Зо 03.05 Зо 03.06 Зо 03.07 Зо 04.01 Зо 05.01 Зо 05.02 Уо 01.01
2.Практическое занятие № 4. Составление трудового договора. Работа с макетами договора.	1			

				Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 01.07 Уо 01.08 Уо 01.09 Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 03.03 Уо 03.04 Уо 03.05 Уо 03.06 Уо 03.07 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 05.01
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Работа с нормативно-правовыми актами (изучение норм ТК РФ).	1	ОК 03, ОК 05	Зо 03.01 Зо 05.01 Зо 05.02 Уо 03.01 Уо 05.01
Тема 2.3. Правовые режимы информации	Содержание	6		
	1.Информационное право. Понятие правового режима информации и его разновидности. Режим государственной и служебной тайны. Защита персональных данных. Коммерческая тайна.	2	ОК 03	Зо 03.01 Зо 03.02 Зо 03.03 Зо 03.04
	2.Понятие, система и субъекты телекоммуникационного права. Правовая характеристика информационно-телекоммуникационных сетей.	2		Зо 03.05 Зо 03.06 Зо 03.07 Уо 03.01
	3.Понятие и виды информационных ресурсов. Правовой режим баз данных. Правовое регулирование деятельности СМИ. Понятие информационной безопасности	2		Уо 03.02 Уо 03.03 Уо 03.04 Уо 03.05 Уо 03.06 Уо 03.07
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4		

	1.Практическое занятие №5. Применение норм информационного права для решения практических ситуаций.	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04	Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03
	2.Практическое занятие №6. Определение составов информационных правонарушений при решении ситуационных задач.	2		Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 01.06 Зо 03.01 Зо 03.02 Зо 03.03 Зо 03.04 Зо 03.05 Зо 03.06 Зо 03.07 Зо 04.01 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 01.07 Уо 01.08 Уо 01.09 Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 03.03 Уо 03.04 Уо 03.05 Уо 03.06 Уо 03.07 Уо 04.01 Уо 04.02
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Работа с нормативно-правовыми актами.	2	ОК 03, ОК 05	Зо 03.01 Зо 05.01 Зо 05.02 Уо 03.01 Уо 05.01
Тема 2.4.	Содержание	2		

Административные правонарушения и административная ответственность	1.Понятие и основания административной ответственности, ее цели, функции и признаки. Понятие и виды административных правонарушений и административных наказаний.	2	ОК 03	Зо 03.01 Зо 03.02 Зо 03.03 Зо 03.04 Зо 03.05 Зо 03.06 Зо 03.07 Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 03.03 Уо 03.04 Уо 03.05 Уо 03.06 Уо 03.07
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	1.Практическое занятие №7. Применение норм административного права. Решение ситуационных задач.	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04	Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 01.06 Зо 03.01 Зо 03.02 Зо 03.03 Зо 03.04 Зо 03.05 Зо 03.06 Зо 03.07 Зо 04.01 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 01.07 Уо 01.08 Уо 01.09 Уо 03.01

				Уо 03.02 Уо 03.03 Уо 03.04 Уо 03.05 Уо 03.06 Уо 03.07 Уо 04.01 Уо 04.02
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Работа с нормативно-правовыми актами (изучение норм КоАП РФ).	1	ОК 03, ОК 05	Зо 03.01 Зо 05.01 Зо 05.02 Уо 03.01 Уо 05.01
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2		
Всего:		40		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по 09.02.07 Информационные системы и программирование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Тыщенко, А.И. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник / А. И. Тыщенко. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: электронный учебно-методический комплекс. – Москва: Академия, 2021. – URL: <https://www.academia-moscow.ru/catalogue/5411/525840/>

2. Николукин, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Николукин. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14511-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477774>.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Гуреева, Т.А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учеб. пособие / Т. А. Гуреева. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. – ЭОР.

2. Шувалова, И. А. Трудовые права работников: науч.-практ. пособие/И.А. Шувалова. — Москва: ИНФРА-М, 2019. – ЭОР.

3.2.4. Интернет-ресурсы:

<http://www.garant.ru>. – Гарант плюс официальный сайт

<http://consultant.ru>. - Консультант плюс официальный сайт

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
Знания: -актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	четкость и правильность ответов на вопросы; логика изложения материала; ясность и аргументированность изложения собственного мнения	Тестирование Самостоятельная работа Устный опрос Текущий контроль

<p>-основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>-алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p>-методы работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>-структуру плана для решения задач</p> <p>-порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>-содержание актуальной нормативно-правовой документации</p> <p>-современная научная и профессиональная терминология</p> <p>-возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>-основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности</p> <p>-правила разработки бизнес-планов</p> <p>-порядок выстраивания презентации</p> <p>кредитные банковские продукты</p> <p>-психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности</p> <p>-особенности социального и культурного контекста;</p> <p>-правила оформления документов и построения устных сообщений</p>	<p>соответствие выбранного алгоритма условию задачи; обоснованность выбора применения методов и способов решения профессиональных задач</p> <p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>
<p>Умения:</p> <p>-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>-анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части</p> <p>-определять этапы решения задачи</p> <p>-выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p>-составлять план действия</p> <p>-определять необходимые ресурсы</p>	<p>Использовать нормативные правовые акты в профессиональной деятельности. Защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством. Анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения. Находить и использовать необходимую экономическую информацию.</p>	<p>Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента)</p> <p>Оценка выполнения практического задания</p> <p>Решение ситуационной задачи</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

<ul style="list-style-type: none">-владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах-реализовывать составленный план-оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)-определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности-применять современную научную профессиональную терминологию-определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования-выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи-презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;оформлять бизнес-план-рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования-определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности-организовывать работу коллектива и команды-взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности-грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе		
---	--	--

Приложение 3.28

к ОПОП-П по специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 Безопасность жизнедеятельности

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.06 Безопасность жизнедеятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.06 Безопасность жизнедеятельности является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07.

1.2. Цель и результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ОК 04	Уо 04.01	организовывать работу коллектива и команды	Зо 04.01	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
ОК 05	Уо 05.01	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Зо 05.01	особенности социального и культурного контекста;
			Зо 05.02	правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Уо 06.01	описывать значимость своей специальности	Зо 06.01	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
	Уо 06.02	применять стандарты антикоррупционного поведения	Зо 06.02	значимость профессиональной деятельности по специальности
ОК 07	Уо 07.01	соблюдать нормы экологической безопасности	Зо 07.02	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	68
в т.ч. в форме практической подготовки	12
в т. ч.:	
теоретическое обучение	52
лабораторные работы	-
практические занятия	12
курсовая работа (проект)	-
<i>Самостоятельная работа</i>	4
Промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
Раздел 1 Чрезвычайные ситуации		18/4		
Тема 1.1 Чрезвычайные ситуации	Содержание	12		
	1.Существующая законодательная нормативно-техническая база по чрезвычайным ситуациям. Классификация чрезвычайных ситуаций. Виды стихийных бедствий.	2	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07	Зо 05.01
	2.Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их последствия. Чрезвычайные ситуации военного времени, их последствия.	2		Зо 05.02
	3.Возникновение и развитие пожаров в жилых и промышленных районах, на объектах экономики	2		Зо 04.01
	4.Химическое оружие. Классификация и токсикологические характеристики отображающих веществ, зоны заражения и очаги поражения.	2		Зо 06.01
	5.Бактериологическое оружие. Способы доставки. Карантин человека, попавшего в зону бактериологического оружия. Способы защиты. Другие средства поражения. Вакуумный боеприпас, лазерное оружие, напалм, психотропное оружие	2		Зо 06.02
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		Зо 07.02
	1. Заполнение таблицы: Чрезвычайная ситуация, причины возникновения, последствия и способы защиты	2	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07	Уо 04.01
		Уо 05.01		
		Уо 06.01		
		Уо 06.02		
		Уо 07.01		

	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 1.2 Устойчивость производств в условиях чрезвычайных ситуаций	Содержание	6		
	1.Понятие об устойчивости промышленного объекта в ЧС. Сущность устойчивости функционирования объектов и систем.	2	OK 04 OK 05 OK 06	Зо 05.01 Зо 05.02 Зо 04.01
	2.Оценка фактической устойчивости объекта в условиях ЧС. Факторы, определяющие устойчивость. Нормы проектирования инженерно-технических мероприятий гражданской обороны. Назначение и порядок их осуществления	2	OK 07	Зо 06.01 Зо 06.02 Зо 07.02 Уо 04.01 Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 06.02 Уо 07.01
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	1.Разработка мероприятий по повышению устойчивости ОЭ	2	OK 04 OK 05 OK 06 OK 07	Зо 05.01 Зо 05.02 Зо 04.01 Зо 06.01 Зо 06.02 Зо 07.02 Уо 04.01 Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 06.02 Уо 07.01
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Раздел 2. Государственная система защиты от чрезвычайных ситуаций		20/4		
Тема 2.1. Назначение и задачи гражданской обороны	Содержание	6		
	1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуации (РСЧС). Ее организация и основные задачи.	2	OK 04 OK 05 OK 06	Зо 05.01 Зо 05.02 Зо 04.01
	2. Координация планов и мероприятий гражданской обороны с государственными задачами. Роль и место ГО в Российской системе предупреждения и действий в ЧС	2	OK 07	Зо 06.01 Зо 06.02 Зо 07.02
	3. Функции и задачи службы ГО в условиях ЧС на объектах экономики. Службы оповещения и связи, медицинская, транспортная, противорадиационная, противохимическая службы защиты. Объектовые военизированные формирования общего назначения, обучение и действия в условиях ЧС	2		Уо 04.01 Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 06.02 Уо 07.01

	В том числе практических и лабораторных занятий	-		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Разработка сообщения «Оповещение населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях»	4	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07	Зо 05.01 Зо 05.02 Зо 04.01 Зо 06.01 Зо 06.02 Зо 07.02 Уо 04.01 Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 06.02 Уо 07.01
Тема 2.2. Мероприятия по локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций	Содержание	4		
	1. Спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения. 2. Характеристика основных видов аварийных работ на объектах экономики в связи с повреждением их в результате ЧС	2	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07	Зо 05.01 Зо 05.02 Зо 04.01 Зо 06.01
	2. Силы и средства, применяемые при выполнении данных работ. Особенности неотложных работ в условиях радиоактивного, химического, бактериологического заражения, при взрывах, пожарах и других ЧС	2		Зо 06.02 Зо 07.02 Уо 04.01 Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 06.02 Уо 07.01
	В том числе практических и лабораторных занятий	-		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 2.3. Организация защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях	Содержание	6		
	1. Защита производственного персонала. Координация деятельности всех служб предприятия в условиях ЧС. Защитные сооружения ГО	2	ОК 04 ОК 05	Зо 05.01 Зо 05.02
	2.Классификация, оборудования и системы обеспечения убежищ, противорадиационные укрытия, требования к ним Строительство противорадиационных укрытий, санитарно-техническое оборудование	2	ОК 06 ОК 07	Зо 04.01 Зо 06.01 Зо 06.02 Зо 07.02 Уо 04.01 Уо 05.01 Уо 06.01

				Уо 06.02 Уо 07.01
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	1. Применение средств индивидуальной защиты человека	2	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07	Зо 05.01 Зо 05.02 Зо 04.01 Зо 06.01 Зо 06.02 Зо 07.02 Уо 04.01 Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 06.02 Уо 07.01
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 2.4. Средства защиты от последствий чрезвычайных ситуаций	Содержание	4		
	1. Медицинские средства индивидуальной защиты. Средства индивидуальной защиты кожи и органов дыхания. Повышение защитных свойств сооружений от воздействия ядерного и химического оружия, от проникновения радиационных и химически опасных веществ	2	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07	Зо 05.01 Зо 05.02 Зо 04.01 Зо 06.01 Зо 06.02 Зо 07.02 Уо 04.01 Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 06.02 Уо 07.01
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	1. Оказание первой медицинской помощи при различных видах поражения	2	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07	Зо 05.01 Зо 05.02 Зо 04.01 Зо 06.01 Зо 06.02 Зо 07.02 Уо 04.01 Уо 05.01 Уо 06.01

				Уо 06.02 Уо 07.01
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Раздел 3. Основы военной службы		18/4		
Тема 3.1. Правовые основы военной службы	Содержание	10		
	1. Конституция Российской Федерации, Федеральные законы: «Об обороне», «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе». Военная служба – особый вид федеральной государственной службы. Конституция РФ и вопросы военной службы	2	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07	Зо 05.01 Зо 05.02 Зо 04.01 Зо 06.01 Зо 06.02 Зо 07.02
	2. Законы РФ, определяющие правовую основу военной службы. Статус военнослужащего, права и свободы военнослужащего. Военные аспекты международного права.	2		Уо 04.01 Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 06.02 Уо 07.01
	3. Вооруженные Силы Российской Федерации, основные предпосылки проведения военных реформ	2		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4		
	1. Разбор Уставов ВС РФ, ситуаций взаимодействия солдатского и офицерского состава.	2	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07	Зо 05.01 Зо 05.02 Зо 04.01 Зо 06.01 Зо 06.02 Зо 07.02
	2. Анализ и применение на практике знаний Конституции РФ, ФЗ «О военной обязанности и военной службе»	2		Уо 04.01 Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 06.02 Уо 07.01
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 3.2. Организационная структура Вооруженных сил РФ	Содержание	4		
	1. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности страны.	2	ОК 04 ОК 05 ОК 06	Зо 05.01 Зо 05.02 Зо 04.01
	2. Организационная структура Вооруженных сил. Виды вооруженных сил и рода войск	2	ОК 07	Зо 06.01 Зо 06.02

				Зо 07.02 Уо 04.01 Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 06.02 Уо 07.01
	В том числе практических и лабораторных занятий	-		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 3.3. Боевые традиции Вооруженных Сил России	Содержание	4		
	1.Дни воинской славы России, сыгравших решающую роль в истории России. Патриотизм – духовно-нравственная основа личности военнослужащего, защитника Отечества, источник духовных сил воина	2	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07	Зо 05.01 Зо 05.02 Зо 04.01 Зо 06.01 Зо 06.02 Зо 07.02
	2.Основное содержание патриотизма: преданность своему отечеству, любовь к Родине, стремление служить ее интересам, защищать от врагов. Боевые традиции Российской армии и флота, войсковое товарищество. Воинский долг, обязанность гражданина защищать Отечество	2		Уо 04.01 Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 06.02 Уо 07.01
	В том числе практических и лабораторных занятий	-		
	Самостоятельная работа обучающихся	4		
	1.Выписать алгоритм действий	2	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07	Зо 05.01 Зо 05.02 Зо 04.01 Зо 06.01 Зо 06.02 Зо 07.02
	2.Изготовить кровоостанавливающий жгут	2		Уо 04.01 Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 06.02 Уо 07.01
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2		
Всего:		68		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Абрамова С.В. [и др.]; под общей редакцией В.П. Соломина. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 399 с. – (Профессиональное образование)

2. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 313 с. — (Профессиональное образование).

3. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник для СПО.-М.: Кнорус, 2021.-282с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13550-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495884>.

2. Безопасность жизнедеятельности: учебник для спо / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева, Н. Б. Мануйлова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 220 с. — ISBN 978-5-8114-9372-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/193389>.

3. Широков, Ю. А. Защита в чрезвычайных ситуациях и гражданская оборона: учебное пособие для спо / Ю. А. Широков. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 488 с. — ISBN 978-5-8114-6463-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148019>.

4. Менумеров, Р. М. Электробезопасность: учебное пособие для спо / Р. М. Менумеров. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-8191-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/173112>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Знания: -психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности -особенности социального и культурного контекста; -правила оформления документов и построения устных сообщений -сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей -значимость профессиональной деятельности по специальности -основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности</p>	<p>объясняет, владеет, применяет способы бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной жизни и профессиональной деятельности; описывает меры профилактики для снижения уровня опасностей различных видов и их последствий в быту и профессиональной деятельности; объясняет и использует по назначению индивидуальные средства безопасности</p>	<p>Текущий контроль в форме беседы Решение ситуационных задач Устный опрос Тестирование Дифференцированный зачет</p>
<p>Умения: -организовывать работу коллектива и команды -грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе -описывать значимость своей специальности -применять стандарты антикоррупционного поведения -соблюдать нормы экологической безопасности</p>	<p>Верная оценка состояния окружающей среды; обоснованный выбор средств обеспечения безопасности; соблюдение норм безопасности; находит и указывает средства пожаротушения в зависимости от сложившейся чрезвычайной ситуации; определяет в перечне военно-учетных специальностей родственные своей профессии; предъявляет методы оказания первой помощи пострадавшим</p>	<p>Экспертная оценка выполнения практических работ Дифференцированный зачет</p>

Приложение 3.29

к ОПОП-П по специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 Экономика отрасли

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.07 Экономика отрасли»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.07 Экономика отрасли является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК.05.

1.2. Цель и результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ОК 01	Уо 01.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	Зо 01.01	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	Уо 01.02	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части		
ОК 02	Уо 02.01	определять задачи для поиска информации	Зо 02.01	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	Уо 02.02	определять необходимые источники информации	Зо 02.02	приемы структурирования информации
	Уо 02.03	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	Зо 02.03	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
	Уо 02.04	выделять наиболее значимое в перечне информации		
	Уо 02.05	оценивать практическую значимость результатов поиска		
	Уо 02.06	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач		

ОК 03	Уо 03.01	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	Зо 03.01	содержание актуальной нормативно-правовой документации
	Уо 03.02	применять современную научную профессиональную терминологию	Зо 03.02	современная научная и профессиональная терминология
	Уо 03.03	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	Зо 03.03	возможные траектории профессионального развития и самообразования
	Уо 03.04	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	Зо 03.04	основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности
	Уо 03.05	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план	Зо 03.05	правила разработки бизнес-планов
	Уо 03.06	рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования	Зо 03.06	порядок выстраивания презентации
	Уо 03.07	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности	Зо 03.07	кредитные банковские продукты
	Уо 03.01	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности		
ОК 04	Уо 04.01	организовывать работу коллектива и команды	Зо 04.01	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
ОК 05	Уо 05.01	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Зо 05.01	особенности социального и культурного контекста;
			Зо 05.02	правила оформления документов и построения устных сообщений

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	38
в т.ч. в форме практической подготовки	14
в т. ч.:	
теоретическое обучение	21
лабораторные работы	-
практические занятия	14
курсовая работа (проект)	-
<i>Самостоятельная работа</i>	3
Промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
Тема 1. Общие основы функционирования субъектов хозяйствования	Содержание	11/8		
	1. Общие основы функционирования субъектов хозяйствования. Перспективы развития отрасли. Понятие «предприятие». Основные признаки предприятия. Классификация предприятий.	3	ОК 01, ОК 03, ОК 05	3о 01.01 3о 03.01 3о 03.02 3о 03.03 3о 03.04 3о 03.05 3о 03.06 3о 03.07 3о 05.01 3о 05.02 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 03.03 Уо 03.04 Уо 03.05 Уо 03.06 Уо 03.07 Уо 03.01 Уо 05.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8		
	1. Практическое занятие №1. Определение состава основного капитала предприятия. Определение структуры отрасли	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05	3о 01.01 3о 02.01
2. Практическое занятие №2. Расчет амортизации основного капитала	2	3о 02.02 3о 02.03		

	3. Практическое занятие №3. Определение показателей эффективности использования основного и оборотного капитала	2		3o 03.01 3o 03.02
	4. Практическое занятие №4. Расчет экономии труда от воздействия факторов роста производительности труда. Расчет зарплаты различных категорий работников	2		3o 03.03 3o 03.04 3o 03.05 3o 03.06 3o 03.07 3o 04.01 3o 05.01 3o 05.02 Уo 01.01 Уo 01.02 Уo 02.01 Уo 02.02 Уo 02.03 Уo 02.04 Уo 02.05 Уo 02.06 Уo 03.01 Уo 03.02 Уo 03.03 Уo 03.04 Уo 03.05 Уo 03.06 Уo 03.07 Уo 03.01 Уo 04.01 Уo 05.01
Тема 2. Ресурсы хозяйствующих субъектов и эффективность их использования	Содержание	13/6		
	1.Общее понятие об основном капитале и его роль в производстве. Классификация элементов, учет и оценка основного капитала и его структура. Общее понятие оборотного капитала. Роль оборотного капитала в процессе производства. Состав и структура оборотного капитала.	2	ОК 01, ОК 03, ОК 05	3o 01.01 3o 03.01 3o 03.02 3o 03.03 3o 03.04

	<p>2.Персонал хозяйствующего субъекта и его классификация. Списочный и явочный состав работающих. Планирование кадров и их подбор. Рабочее время и его использование. Бюджет рабочего времени. Характеристика производительности труда персонала. Мотивация труда. Тарифная система оплаты труда.</p>	2		<p>3o 03.05 3o 03.06 3o 03.07 3o 05.01 3o 05.02 Уo 01.01 Уo 01.02 Уo 03.01 Уo 03.02 Уo 03.03 Уo 03.04 Уo 03.05 Уo 03.06 Уo 03.07 Уo 03.01 Уo 05.01</p>
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6		
	Практическое занятие №5. Калькуляция себестоимости и ее значение.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05	<p>3o 01.01 3o 02.01 3o 02.02 3o 02.03</p>
	Практическое занятие №6. Исследование конкурентоспособности продукции. Изучение методов и единиц измерения продукции	2		<p>3o 03.01 3o 03.02 3o 03.03 3o 03.04 3o 03.05 3o 03.06 3o 03.07 3o 04.01 3o 05.01 3o 05.02 Уo 01.01 Уo 01.02 Уo 02.01 Уo 02.02 Уo 02.03 Уo 02.04 Уo 02.05 Уo 02.06</p>
	Практическое занятие №7. Виды рентабельности. Расчет прибыли и рентабельности	2		

				Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 03.03 Уо 03.04 Уо 03.05 Уо 03.06 Уо 03.07 Уо 03.01 Уо 04.01 Уо 05.01
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Изучение структуры цены. Изучение ценовой стратегии предприятия. 2. Собственность и заемные средства	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05	Зо 01.01 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 02.03 Зо 03.01 Зо 03.02 Зо 03.03 Зо 03.04 Зо 03.05 Зо 03.06 Зо 03.07 Зо 04.01 Зо 05.01 Зо 05.02 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.06 Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 03.03 Уо 03.04 Уо 03.05 Уо 03.06 Уо 03.07

				Уо 03.01 Уо 04.01 Уо 05.01
Тема 3. Результаты коммерческой деятельности	Содержание	8/0		
	1. Понятие и состав издержек производства и обращения. Классификация затрат по признакам. Калькуляция себестоимости и ее значение. Методика составления смет косвенных расходов и их включение в себестоимость.	2	ОК 01, ОК 03, ОК 05	Зо 01.01 Зо 03.01 Зо 03.02 Зо 03.03 Зо 03.04 Зо 03.05 Зо 03.06 Зо 03.07 Зо 05.01 Зо 05.02
	2. Ценовая политика субъекта хозяйствования. Цены и порядок ценообразования. Ценовая стратегия предприятия.	2		Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 03.03 Уо 03.04 Уо 03.05 Уо 03.06 Уо 03.07 Уо 03.01 Уо 05.01
	3. Понятие качества продукции. Сертификация продукции. Понятие конкурентоспособности. Понятие «продукт» и «услуга», методы и единицы измерения продукции.	2		
	4. Доход предприятия, его сущность и значение. Общий финансовый результат – балансовая прибыль. Состав балансовой прибыли и особенности формирования в современных условиях. Рентабельность – показатель эффективности работы субъекта хозяйствования. Виды рентабельности. Финансовое обеспечение хозяйствующих субъектов. Собственность и заемные средства.	2		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-		
Самостоятельная работа обучающихся	-			
Тема 4. Планирование и развитие деятельности хозяйствующего субъекта	Содержание	2/0		
	1. Показатели технического развития и организации производства. Показатели экономической эффективности капитальных вложений в новую технику: приведенные затраты, коэффициент эффективности и срок окупаемости.	2	ОК 01, ОК 03, ОК 05	Зо 01.01 Зо 03.01 Зо 03.02 Зо 03.03 Зо 03.04 Зо 03.05 Зо 03.06 Зо 03.07 Зо 05.01 Зо 05.02 Уо 01.01

				Уо 01.02 Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 03.03 Уо 03.04 Уо 03.05 Уо 03.06 Уо 03.07 Уо 03.01 Уо 05.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 5. Экономика ИТ - отрасли	Содержание	2/0		
	1.Тенденции и перспективы развития ИТ-индустрии. SWOT-анализ. Формирование стоимости и цены информационных технологий, продуктов, услуг. Основные показатели деятельности фирмы в ИТ-отрасли: издержки, цена, прибыль, рентабельность. Критерии оценки эффективности применения информационных технологий	2	ОК 01, ОК 03, ОК 05	Зо 01.01 Зо 03.01 Зо 03.02 Зо 03.03 Зо 03.04 Зо 03.05 Зо 03.06 Зо 03.07 Зо 05.01 Зо 05.02 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 03.03 Уо 03.04 Уо 03.05 Уо 03.06 Уо 03.07 Уо 03.01 Уо 05.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2		
Всего:		38		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по 09.02.07 Информационные системы и программирование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Гомола А.И., Жанин П.А., Кириллов В.Е. Экономика для профессии и специальностей социально-экономического профиля. Практикум. – Москва: Академия, 2021. – 144 с.

2. Гомола А.И., Кириллов В.Е., Жанин П.А. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Учебник. – Москва: Академия, 2021. – 352 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Васильев, В. П. Экономика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. П. Васильев, Ю. А. Холоденко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 316 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13775-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476801>.

2. Нетёсова, О. Ю. Информационные технологии в экономике: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ю. Нетёсова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 178 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09107-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437668>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
Знания: -актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить -номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности -приемы структурирования информации -формат оформления результатов поиска информации, современные	четкость и правильность ответов на вопросы; логика изложения материала; ясность и аргументированность изложения собственного мнения «Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой	Устный опрос Текущий контроль Тестирование Самостоятельная работа Дифференцированный зачет

<p>средства и устройства информатизации</p> <ul style="list-style-type: none"> -содержание актуальной нормативно-правовой документации -современная научная и профессиональная терминология -возможные траектории профессионального развития и самообразования -основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности -правила разработки бизнес-планов -порядок выстраивания презентации -кредитные банковские продукты -психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности -особенности социального и культурного контекста; -правила оформления документов и построения устных сообщений 	<p>учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте -анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части -определять задачи для поиска информации -определять необходимые источники информации -планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию -выделять наиболее значимое в перечне информации -оценивать практическую значимость результатов поиска -оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач -определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности -применять современную научную профессиональную терминологию 	<p>скорость и точность выполнения задания;</p> <p>соответствие выбранного алгоритма условию задачи;</p> <p>обоснованность выбора применения методов и способов решения профессиональных задач</p>	<p>Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента)</p> <p>Оценка выполнения практического задания</p> <p>Решение ситуационной задачи</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

<p>-определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>-выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</p> <p>-презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план</p> <p>-рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования</p> <p>-определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности</p> <p>-определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</p> <p>-организовывать работу коллектива и команды</p> <p>-грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>		
---	--	--

Приложение 3.30

к ОПОП-П по специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 Основы проектирования баз данных

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.08 Основы проектирования баз данных»**

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.08 Основы проектирования баз данных является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ПК 11.1, ПК 11.2, ПК 11.4, ОК 01.

1.2. Цель и результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ПК 11.1			З 11.1.02	основные положения теории баз данных, хранилищ данных, баз знаний
			З 11.1.03	основные принципы структуризации и нормализации базы данных
ПК 11.2	У 11.2.01	работать с современными case-средствами проектирования баз данных	З 11.2.01	основные принципы структуризации и нормализации базы данных
			З 11.2.02	структуры данных СУБД, общий подход к организации представлений, таблиц, индексов и кластеров
ПК 11.4	У 11.4.01	создавать объекты баз данных в современных СУБД	З 11.4.01	основные принципы структуризации и нормализации базы данных
			З 11.4.02	основные принципы построения концептуальной, логической и физической модели данных
ОК 01	Уо 01.05	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для	Зо 01.03	основные источники информации

		решения задачи и/или проблемы		
	Уо 01.06	составлять план действия	Зо 01.06	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	50
в т.ч. в форме практической подготовки	30
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
лабораторные работы	-
практические занятия	30
курсовая работа (проект)	-
<i>Самостоятельная работа</i>	2
Промежуточная аттестация	12

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
Тема 1. Основные понятия баз данных	Содержание	3/0		
	1. Основные понятия теории БД. Технологии работы с БД.	1	ПК 11.1 ОК 01	З 11.1.02 З 11.1.03 Зо 01.03 Уо 01.05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составить сравнительную характеристику различных СУБД	2	ПК 11.1 ОК 01	З 11.1.02 З 11.1.03 Зо 01.03 Уо 01.05
Тема 2. Взаимосвязи в моделях и реляционный подход к построению моделей	Содержание	5/4		
	1. Логическая и физическая независимость данных. Типы моделей данных. Реляционная модель данных. Реляционная алгебра	1	ПК 11.1, ПК11.2 ОК 01	З 11.1.03 З 11.2.01 З 11.2.02 Зо 01.03 У 11.2.01 Уо 01.06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4		
	Практическое занятие № 1. Нормализация реляционной БД, освоение принципов проектирования БД	2	ПК 11.1, ПК11.2 ОК 01	З 11.1.03 З 11.2.01 З 11.2.02 Зо 01.03 У 11.2.01 Уо 01.06
	Практическое занятие № 2. Преобразование реляционной БД в сущности, связи.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 3. Этапы проектирования баз данных	Содержание	5/4		
	1. Основные этапы проектирования БД. Концептуальное проектирование БД. Нормализация БД	1	ПК.11.2, ПК 11.4 ОК 01	З 11.4.01 Зо 01.03 Зо 01.06

				У 11.2.01 Уо 01.05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4		
	Практическое занятие № 3. Проектирование реляционной БД. Нормализация таблиц.	2	ПК 11.2, ПК 11.4 ОК 01	3 11.4.01 3о 01.03
	Практическое занятие № 4. Задание ключей. Создание основных объектов БД	2		3о 01.06 У 11.2.01 Уо 01.05
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 4. Проектирование структур баз данных	Содержание	13/12		
	1. Средства проектирования структур БД. Организация интерфейса с пользователем	1	ПК 11.2, ПК 11.4 ОК 01	3 11.4.01 3о 01.03 3о 01.06 У 11.2.01 Уо 01.05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12		
	Практическое занятие № 5. Создание проекта БД. Создание БД. Редактирование и модификация таблиц	2	ПК 11.2, ПК 11.4 ОК 01	3 11.4.01 3о 01.03
	Практическое занятие № 6. Редактирование, добавление и удаление записей в таблице. Применение логических условий к записям. Открытие, редактирование и пополнение табличного файла	2		3о 01.06 У 11.2.01 У 11.4.01 Уо 01.05
	Практическое занятие № 7. Создание ключевых полей. Задание индексов. Установление и удаление связей между таблицами.	2		
	Практическое занятие № 8. Проведение сортировки и фильтрации данных. Поиск данных по одному и нескольким полям. Поиск данных в таблице.	2		
	Практическое занятие № 9. Работа с переменными. Написание программного файла и работа с табличными файлами. Заполнение массива из табличного файла. Заполнение табличного файла из массива.	2		
	Практическое занятие № 10. Добавление записей в табличный файл из двумерного массива. Работа с командами ввода-вывода. Использование функций для работы с массивами.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 5. Организация запросов SQL	Содержание	12/10		
1. Основные понятия языка SQL. Синтаксис операторов, типы данных. Создание, модификация и удаление таблиц. Операторы манипулирования данными. Организация запросов	2	ПК 11.2, ПК 11.4 ОК 01	3 11.4.01 3 11.4.02 3о 01.03	

	на выборку данных при помощи языка SQL. Организация запросов на выборку данных при помощи языка SQL. Сортировка и группировка данных в SQL			3o 01.06 У 11.2.01 Уo 01.05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10		
	Практическое занятие № 11. Создание меню различных видов. Модификация и управление меню.	2	ПК 11.2, ПК 11.4 ОК 01	3 11.4.01 3 11.4.02 3o 01.03 3o 01.06 У 11.2.01 Уo 01.05
	Практическое занятие № 12. Создание рабочих и системных окон. Добавление элементов управления рабочим окном	2		
	Практическое занятие № 13. Создание файла проекта базы данных. Создание интерфейса входной формы. Использование исполняемого файла проекта БД, приемы создания и управления.	2		
	Практическое занятие № 14. Создание формы. Управление внешним видом формы. Задание значений и ограничений поля. Проверка введенного в поле значения. Отображение данных числового типа и типа дата	2		
	Практическое занятие № 15. Создание и модификация таблиц БД. Выборка данных из БД. Модификация содержимого БД. Обработка транзакций. Использование функций защиты для БД.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
	Промежуточная аттестация (экзамен)	12		
	Всего:	50		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория «Программирования и баз данных», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 образовательной программы по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Федорова Г.Н. Основы проектирования баз данных. – Москва: Академия, 2021. – 224с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Илюшечкин, В. М. Основы использования и проектирования баз данных: учебник для среднего профессионального образования / В. М. Илюшечкин. — испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01283-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471698>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Знания: -основные положения теории баз данных, хранилищ данных, баз знаний; -основные принципы структуризации и нормализации базы данных; -структуры данных СУБД, общий подход к организации представлений, таблиц, индексов и кластеров; -основные принципы структуризации и нормализации; -основные принципы построения концептуальной, логической и физической модели данных; -основные источники информации; -алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях.	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Тестирование Устный опрос Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ Текущий контроль в форме защиты практических работ Экзамен

<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -работать с современными case-средствами проектирования баз данных; -создавать объекты баз данных в современных СУБДЖ; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -составлять план действия. 	<p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	
--	---	--

Приложение 3.31

к ОПОП-П по специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 Стандартизация, сертификация и техническое документоведение

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.09 Стандартизация, сертификация и техническое документоведение»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.09 Стандартизация, сертификация и техническое документоведение является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09.

1.2. Цель и результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ОК 01	Уо 01.07	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
			Зо 01.04	методы работы в профессиональной и смежных сферах
ОК 02	Уо 02.01	определять задачи для поиска информации	Зо 02.03	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
	Уо 02.04	выделять наиболее значимое в перечне информации		
ОК 05			Зо 05.02	правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 09	Уо 09.01	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	Зо 09.03	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	57
в т.ч. в форме практической подготовки	14
в т. ч.:	
теоретическое обучение	28
лабораторные работы	-
практические занятия	14
курсовая работа (проект)	-
<i>Самостоятельная работа</i>	3
Промежуточная аттестация	12

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
Раздел 1. Стандартизация		28/8		
Тема 1.1. Основы стандартизации	Содержание	16		
	1.Государственная система стандартизации Российской Федерации. Обеспечение качества и безопасности процессов, продукции и услуг в сфере информационных технологий, требований международных стандартов серии ИСО 9000 в части создания систем менеджмента качества, структуры и основных требований национальных и международных стандартов в сфере средств информационных технологий	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09	Зо 01.02 Зо 02.03 Зо 05.02 Зо 09.03 Уо 02.04
	2.Стандартизация в различных сферах. Организационная структура технического комитета ИСО 176, модель описания системы качества в стандартах ИСО 9001 и 9004 и модель функционирования системы менеджмента качества (СМК), основанной на процессном подходе	2		
	3.Международная стандартизация. Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии РФ и его основные задачи, межгосударственный совет по стандартизации, метрологии и сертификации Содружества Независимых Государств и других национальных организациях	2		
	4.Организация работ по стандартизации в Российской Федерации. Правовые основы стандартизации и ее задачи. Органы и службы по стандартизации. Порядок разработки стандартов. Государственные контроль и надзор за соблюдением обязательных требований стандартов. Маркировка продукции знаком соответствия государственным стандартам. Нормоконтроль технической документации	2		
	5.Маркировочные знаки на персональном компьютере. Маркировка продукции знаком соответствия государственным стандартам. Нормоконтроль технической документации.	2		

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4			
	Практическое занятие № 1. Анализ единой системы программной документации	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09	Зо 01.04 Уо 01.07	
	Практическое занятие № 2. Применение требований нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов	2		Уо 02.01 Уо 09.01	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Сравнительный анализ маркировочных знаков	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09	Зо 01.04 Уо 01.07 Уо 02.01 Уо 09.01	
Тема 1.2. Стандартизация в области информационных технологий	Содержание	12			
	1.Техническое регулирование и стандартизация в области ИКТ. Обеспечение качества и безопасности процессов, продукции и услуг в сфере информационных технологий, требований международных стандартов серии ИСО 9000 в части создания систем менеджмента качества, структуры и основных требований национальных и международных стандартов в сфере средств информационных технологий.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09	Зо 01.02 Зо 02.03 Зо 05.02 Зо 09.03 Уо 02.04	
	2.Организация работ по стандартизации в области ИКТ и открытые системы. Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии РФ и его основные задачи, межгосударственный совет по стандартизации, метрологии и сертификации Содружества Независимых Государств и других национальных организациях.	2			
	3.Стандарты и спецификации в области информационной безопасности. Российское и зарубежное законодательство в области ИБ. Обзор международных и национальных стандартов и спецификаций в области ИБ: «Оранжевая книга», ИСО 15408 и др.	2			
	4.Системы менеджмента качества. Менеджмент качества. Предпосылки развития менеджмента качества. Принципы обеспечения качества программных средств. Основные международные стандарты в области ИТ: ISO/IEC 9126, ISO/IEC 14598 и ИСО/МЭК 9126-1	2			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4			
	Практическое занятие № 3. Нормативно-правовые документы и стандарты в области защиты информации и информационной безопасности	2		ОК 01, ОК 02, ОК 09	Зо 01.04 Уо 01.07 Уо 02.01
	Практическое занятие № 4. Системы менеджмента качества	2		Уо 09.01	
Самостоятельная работа обучающихся	-				
Раздел 2. Сертификация и документооборот		17/6			
	Содержание	10			

Тема 2.1. Основы сертификации	1.Сущность и проведение сертификации. Сущность сертификации. Проведение сертификации. Правовые основы сертификации. Организационно-методические принципы сертификации. Деятельность ИСО в области сертификации. Деятельность МЭК в сертификации	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09	Зо 01.02 Зо 02.03 Зо 05.02 Зо 09.03 Уо 02.04
	2.Нормативно-правовые документы и стандарты в области защиты информации и информационной безопасности. Международные правовые и нормативные акты обеспечения информационной безопасности процессов переработки информации. Отечественное организационное, правовое и нормативное обеспечения и регулирование в сфере информационной безопасности.	2		
	3.Система менеджмента информационной безопасности. Сертификация систем обеспечения качества. Экологическая сертификация. Сертификация информационно-коммуникационных технологий и система ИНКОМТЕХСЕРТ	2		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4		
	Практическое занятие № 5. Применение основных правил и документов системы сертификации Российской Федерации	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09	Зо 01.04 Уо 01.07 Уо 02.01 Уо 09.01
	Практическое занятие № 6. Стандарты и спецификация в области информационной безопасности	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 2.2. Техническое документоведение	Содержание	7		
	1.Основные виды технической и технологической документации. Виды технической и технологической документации	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09	Зо 01.02 Зо 02.03 Зо 05.02 Зо 09.03 Уо 02.04
	2.Техническое документоведение. Стандарты оформления документов, регламентов, протоколов по информационным системам	2		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	Практическое занятие № 7. Основные виды технической и технологической документации. Техническое оформление документов	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09	Зо 01.04 Уо 01.07 Уо 02.01 Уо 09.01
	Самостоятельная работа обучающихся	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09	Зо 01.04 Уо 01.07 Уо 02.01 Уо 09.01
	1.Анализ единой системы программной документации			
Промежуточная аттестация (экзамен)		12		
Всего:		57		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Хрусталева, З.А. Метрология, стандартизация и сертификация. Практикум: учебное пособие. – М.: КноРус, 2021.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Сергеев, А.Г. Стандартизация и сертификация: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А.Г. Сергеев, В.В. Терегеря. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 323 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-04315-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.urait.ru/bcode/511948>.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Сергеев, А.Г. Стандартизация и сертификация: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А.Г. Сергеев, В.В. Терегеря. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 323 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Знать: -основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -методы работы в профессиональной и смежных сферах; -формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;	Не менее 60 % правильных ответов Соответствие результатов выполнения практических работ примерам. Критерии оценивания: «Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, с небольшими пробелами.	Тестирование Устный опрос Выполнение самостоятельной работы Экзамен

<p>-правила оформления документов и построения устных сообщений; -лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности.</p>	<p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено.</p> <p>Знать основные понятия и определения метрологии, стандартизации и сертификации правовые основы метрологии, стандартизации и сертификации показатели качества и методы их оценки.</p>	
<p>Уметь: -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; -определять задачи для поиска информации; -выделять наиболее значимое в перечне информации; -понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы.</p>	<p>Подготовлены и сохранены в заданном формате текстовые, графические и презентационные материалы в соответствии с требованиями.</p> <p>Результаты выполнения заданий соответствуют заданным шаблонам и требованиям.</p> <p>При выполнении заданий использованы рациональные методы и средства обработки информации.</p> <p>Критерии оценивания: «Отлично» - все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических работ Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Экзамен</p>

	<p>программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p> <p>Уметь применять требования нормативных актов к основным видам продукции (услуг) и процессов; применять основные правила и документы системы сертификации Российской Федерации.</p>	
--	--	--

Приложение 3.32

к ОПОП-П по специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10 Численные методы

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.10 Численные методы»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.10 Численные методы является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ПК 1.1, ПК 1.2, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09

1.2. Цель и результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ПК 1.1	У 1.1.01	формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием	З 1.1.01	основные этапы разработки программного обеспечения
ПК 1.2	У 1.2.01	создавать программу по разработанному алгоритму как отдельный модуль	З 1.2.01	основные этапы разработки программного обеспечения
ОК 01	Уо 01.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	Зо 01.01	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	Уо 01.02	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части		
ОК 02	Уо 02.01	определять задачи для поиска информации		
	Уо 02.03	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию		
	Уо 02.04	выделять наиболее значимое в перечне информации		
	Уо 02.07	использовать современное программное обеспечение		

	Уо 02.08	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
ОК 03	Уо 03.02	применять современную научную профессиональную терминологию	Зо 03.02	современная научная и профессиональная терминология
ОК 05	Уо 05.01	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Зо 05.02	правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Уо 06.01	описывать значимость своей специальности		
ОК 09	Уо 09.01	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	Зо 09.01	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	18
в т. ч.:	
теоретическое обучение	16
лабораторные работы	-
практические занятия	18
курсовая работа (проект)	-
<i>Самостоятельная работа</i>	2
Промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
Тема 1. Элементы теории погрешностей	Содержание	4/2		
	1. Источники и классификация погрешностей результата численного решения задачи.	2	ПК 1.1, ПК.1.2 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09	З 1.1.01 З 1.2.01 Зо.01.01 Зо 03.02 Зо 05.01 Зо 09.01 У 1.1.01 У 1.2.01 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 02.01 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 03.02 Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 09.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	1. Практическое занятие №1. Вычисление погрешностей результатов арифметических действий над приближёнными числами	2	ПК 1.1, ПК.1.2 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09	З 1.1.01 З 1.2.01 Зо.01.01 Зо 03.02 Зо 05.01 Зо 09.01 У 1.1.01 У 1.2.01 Уо 01.01

				Уо 01.02 Уо 02.01 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 03.02 Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 09.01
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 2. Приближённые решения алгебраических и трансцендентных уравнений	Содержание	6/4		
	1.Постановка задачи локализации корней. Численные методы решения уравнений	2	ПК 1.1, ПК.1.2 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09	З 1.1.01 З 1.2.01 Зо.01.01 Зо 03.02 Зо 05.01 Зо 09.01 У 1.1.01 У 1.2.01 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 02.01 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 03.02 Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 09.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4		
	1.Практическое №2. Решение алгебраических и трансцендентных уравнений методом половинного деления и методом итераций.	2	ПК 1.1, ПК.1.2 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09	З 1.1.01 З 1.2.01 Зо.01.01 Зо 03.02 Зо 05.01 Зо 09.01 У 1.1.01 У 1.2.01 Уо 01.01 Уо 01.02
	2.Практическое занятие №3. Решение алгебраических и трансцендентных уравнений методами хорд и касательных.	2		

				Уо 02.01 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 03.02 Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 09.01 Уо 02.07 Уо 02.08
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 3. Решение систем линейных алгебраических уравнений	Содержание	8/4		
	1.Метод Гаусса. Метод итераций решения СЛАУ. Метод Зейделя.	4	ПК 1.1, ПК.1.2 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09	З 1.1.01 З 1.2.01 Зо.01.01 Зо 03.02 Зо 05.01 Зо 09.01 У 1.1.01 У 1.2.01 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 02.01 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 03.02 Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 09.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4		
	1.Практическое занятие № 4. Решение систем линейных уравнений приближёнными методами.	4	ПК 1.1, ПК.1.2 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09	З 1.1.01 З 1.2.01 Зо.01.01 Зо 03.02 Зо 05.01 Зо 09.01 У 1.1.01 У 1.2.01 Уо 01.01

				Уо 01.02 Уо 02.01 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 03.02 Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 09.01 Уо 02.07 Уо 02.08
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 4. Интерполирование и экстраполирование функций	Содержание	4/2		
	1.Интерполяционный многочлен Лагранжа. Интерполяционные формулы Ньютона. Интерполирование сплайнами.	2	ПК 1.1, ПК.1.2 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09	З 1.1.01 З 1.2.01 Зо.01.01 Зо 03.02 Зо 05.01 Зо 09.01 У 1.1.01 У 1.2.01 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 02.01 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 03.02 Уо 05.01 Зо 05.01 Уо 06.01 Уо 09.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	1.Практическое занятие №5. Составление интерполяционных формул Лагранжа, Ньютона, нахождение интерполяционных многочленов сплайнами.	2	ПК 1.1, ПК.1.2 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09	З 1.1.01 З 1.2.01 Зо.01.01 Зо 03.02 Зо 05.01 Зо 09.01 У 1.1.01

				У 1.2.01 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 02.01 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 03.02 Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 09.01 Уо 02.07 Уо 02.08
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Изучение темы: «Интерполирование сплайнами»	2	ПК 1.1, ПК.1.2 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09	З 1.1.01 З 1.2.01 Зо.01.01 Зо 03.02 Зо 05.01 Зо 09.01 У 1.1.01 У 1.2.01 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 02.01 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 03.02 Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 09.01 Уо 02.07 Уо 02.08
Тема 5. Численное интегрирование	Содержание	4/2		
	1. Формулы Ньютона - Котеса: методы прямоугольников, трапеций, парабол. Интегрирование с помощью формул Гаусса.	2	ПК 1.1, ПК.1.2 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09	З 1.1.01 З 1.2.01 Зо.01.01 Зо 03.02 Зо 05.01 Зо 09.01 У 1.1.01

				У 1.2.01 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 02.01 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 03.02 Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 09.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	1. Практическое занятие №6. Вычисление интегралов методами численного интегрирования.	2	ПК 1.1, ПК.1.2 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09	З 1.1.01 З 1.2.01 Зо 01.01 Зо 03.02 Зо 05.01 Зо 09.01 У 1.1.01 У 1.2.01 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 02.01 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 03.02 Уо 05.01 Уо 06.01 Зо 09.01 Уо 02.07
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 6. Численное решение обыкновенных дифференциальных уравнений	Содержание	6/4		
	1. Метод Эйлера. Уточнённая схема Эйлера.	2	ПК 1.1, ПК.1.2 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09	З 1.1.01 З 1.2.01 Зо 01.01 Зо 03.02 Зо 05.01 Зо 09.01 У 1.1.01
	2. Метод Рунге – Кутты.	2		

				У 1.2.01 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 02.01 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 03.02 Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 09.01 Зо 09.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	1. Практическое занятие №7. Применение численных методов для решения дифференциальных уравнений	2	ПК 1.1, ПК.1.2 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09	З 1.1.01 З 1.2.01 Зо 01.01 Зо 03.02 Зо 05.01 Зо 09.01 У 1.1.01 У 1.2.01 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 02.01 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 03.02 Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 09.01 Уо 02.07 Уо 02.08
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2		
	Всего:	36		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Математических дисциплин», лаборатория «Алгоритмической математики в вычислениях и моделировании» оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 образовательной программы по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование оборудованием и техническими средствами.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Колдаев В.Д. Численные методы и программирование: учебное пособие / В.Д. Колдаев; под ред. Л.Г. Гагариной. - Москва: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2021. - 336 с.

1.2.2. Основные электронные издания

1. Колдаев, В. Д. Численные методы и программирование: учебное пособие / В.Д. Колдаев; под ред. Л.Г. Гагариной. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. — 336 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0779-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1794612>. – Режим доступа: по подписке

2. Зенков, А. В. Численные методы: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Зенков. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10895-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: <https://urait.ru/bcode/513780/p.2>

3. Гателюк, О. В. Численные методы: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Гателюк, Ш. К. Исмаилов, Н. В. Манюкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 140 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07480-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: <https://urait.ru/bcode/514036/p.2>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
Знания: -актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; -современная научная и профессиональная терминология; -правила оформления документов и построения устных сообщений; -правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов,	Тестирование; Самостоятельная работа; Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента);

<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; -анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; -определять задачи для поиска информации; -планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; -выделять наиболее значимое в перечне информации; -использовать современное программное обеспечение; -использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; -применять современную научную профессиональную терминологию; -грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; -описывать значимость своей специальности; -понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы 	<p>некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Оценка выполнения практического задания (работы)</p> <p>Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией</p> <p>Решение ситуационной задачи;</p> <p>Оценка выполнения заданий дифференцированного зачета</p>
--	---	--

Приложение 3.33

к ОПОП-П по специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.11 Компьютерные сети

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.11 Компьютерные сети»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.11 Компьютерные сети является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02.

1.2. Цель и результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ОК 01	Уо 01.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	Зо 01.03	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	Уо 01.02	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	Зо 01.05	структуру плана для решения задач
ОК 02	Уо 02.02	определять задачи для поиска информации	Зо 02.04	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
	Уо 02.07	использовать современное программное обеспечение		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	39
в т.ч. в форме практической подготовки	18
в т. ч.:	
теоретическое обучение	19

лабораторные работы	-
практические занятия	18
курсовая работа (проект)	-
<i>Самостоятельная работа</i>	2
Промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, acad. ч / в том числе в форме практической подготовки, acad. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
Тема 1. Общие сведения о компьютерной сети	Содержание	7/2		
	1. Понятие компьютерной сети (компьютерная сеть, сетевое взаимодействие, автономная среда, назначение сети, ресурсы сети, интерактивная связь, Интернет). Классификация компьютерных сетей по степени территориальной распределённости: локальные, глобальные сети, сети масштаба города. Классификация сетей по уровню административной поддержки: одноранговые сети, сети на основе сервера. Классификация сетей по топологии.	2	ОК 01, ОК 02	Зо 01.03 Зо 02.04 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 02.02
	2. Методы доступа к среде передачи данных. Классификация методов доступа. Методы доступа CSMA/CD, CSM/CA. Маркерные методы доступа	1		
	3. Сетевые модели. Понятие сетевой модели. Модель OSI. Уровни модели. Взаимодействие уровней. Интерфейс. Функции уровней модели OSI. Модель TCP/IP	2		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	Практическое занятие № 1. Построение схемы компьютерной сети	2	ОК 01, ОК 02	Зо 01.03 Зо 01.05 Зо 02.04 Уо 01.01 Уо 02.07
Самостоятельная работа обучающихся	-			
Тема 2. Аппаратные компоненты компьютерных сетей	Содержание	8/4		
	1. Физические среды передачи данных. Типы кабелей и их характеристики. Сравнения кабелей. Типы сетей, линий и каналов связи. Соединители, коннекторы для различных типов кабелей. Инструменты для монтажа и	2	ОК 01, ОК 02	Зо 01.03 Зо 02.04 Уо 01.01 Уо 01.02

	тестирования кабельных систем. Беспроводные среды передачи данных			Уо 02.02
	2. Коммуникационное оборудование сетей. Сетевые адаптеры. Функции и характеристики сетевых адаптеров. Классификация сетевых адаптеров. Драйверы сетевых адаптеров. Установка и конфигурирование сетевого адаптера. Концентраторы, мосты, коммутирующие мосты, маршрутизаторы, шлюзы, их назначение, основные функции и параметры	2		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4		
	Практическое занятие № 2. Монтаж кабельных сред технологий Ethernet	2	ОК 01, ОК 02	Зо 01.03 Зо 01.05
	Практическое занятие № 3. Построение одноранговой сети	2		Зо 02.04 Уо 01.01 Уо 02.07
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 3. Передача данных по сети	Содержание	16/8		
	1. Теоретические основы передачи данных. Понятие сигнала, данных. Методы кодирования данных при передаче. Модуляция сигналов. Методы оцифровки. Понятие коммутации. Коммутация каналов, пакетов, сообщений. Понятие пакета.	2	ОК 01, ОК 02	Зо 01.03 Зо 02.04 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 02.02
	2. Протоколы и стеки протоколов. Структура стеков OSI, IPX/SPX, NetBios/SMB. Стек протоколов TCP/IP. Его состав и назначение каждого протокола. Распределение протоколов по назначению в модели OSI. Сетевые и транспортные протоколы. Протоколы прикладного уровня FTP, HTTP, Telnet, SMTP, POP3	2		
	3. Типы адресов стека TCP/IP. Типы адресов стека TCP/IP. Локальные адреса. Сетевые IP-адреса. Доменные имена. Формат и классы IP-адресов. Подсети и маски подсетей. Назначение адресов автономной сети. Централизованное распределение адресов. Отображение IP-адресов на локальные адреса. Система DNS.	2		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8		
	Практическое занятие № 4. Настройка протоколов TCP/IP в операционных системах	2	ОК 01, ОК 02	Зо 01.03 Зо 01.05

	Практическое занятие № 5. Работа с диагностическими утилитами протокола TCP/IP	2		Зо 02.04 Уо 01.01 Уо 02.07
	Практическое занятие № 6. Решение проблем с TCP/IP	2		
	Практическое занятие № 7. Преобразование форматов IP-адресов. Расчет IP-адреса и маски подсети	2		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Создать общий доступ к документам в глобальной сети с помощью интернет сервисов	2	ОК 01, ОК 02	Зо 01.03 Зо 01.05 Зо 02.04 Уо 01.01 Уо 02.07
Тема 4. Сетевые архитектуры	Содержание	6/4		
	1. Технологии локальных компьютерных сетей. Технология Ethernet. Технологии TokenRing и FDDI. Технологии беспроводных локальных сетей. Технологии глобальных сетей. Принципы построения глобальных сетей. Организация межсетевого взаимодействия.	2	ОК 01, ОК 02	Зо 01.03 Зо 02.04 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 02.02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4		
	Практическое занятие № 8. Настройка удаленного доступа к компьютеру	4	ОК 01, ОК 02	Зо 01.03 Зо 01.05 Зо 02.04 Уо 01.01 Уо 02.07
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2		
Всего:		39		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория «Программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 образовательной программы по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Компьютерные сети: учебник для студ. учреждений СПО / В.В. Баринов, И.В. Баринов, А.В. Пролетарский, А.Н. Пылькин. – Москва: Академия, 2020. – 192 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Максимов, Н. В. Компьютерные сети: учебное пособие / Н.В. Максимов, И.И. Попов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. — 464 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-454-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1714105>.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Сети и телекоммуникации: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. Е. Самуйлов [и др.]; под редакцией К. Е. Самуйлова, И. А. Шалимова, Д. С. Кулябова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-0480-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475704>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Знания: -алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; -структуру плана для решения задач; -порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы	Тестирование Устный опрос Выполнение самостоятельной работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ Дифференцированный зачет
Умения: -распознавать задачу и/или проблему;	сформированы недостаточно, все	

<p>-анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>-определять задачи для поиска информации;</p> <p>-использовать современное программное обеспечение.</p>	<p>предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	
---	---	--

Приложение 3.34

к ОПОП-П по специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.12 Менеджмент в профессиональной деятельности

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.12 Менеджмент в профессиональной деятельности»**

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.12 Менеджмент в профессиональной деятельности является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

1.2. Цель и результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ОК 01	Уо 01.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	Зо 01.01	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	Уо 01.02	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части		
ОК 02	Уо 02.01	определять задачи для поиска информации		
	Уо 02.03	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию		
	Уо 02.04	выделять наиболее значимое в перечне информации		
ОК 03	Уо 03.01	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	Зо 03.01	содержание актуальной нормативно-правовой документации
ОК 04	Уо 04.01	организовывать работу коллектива и команды	Зо 04.01	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности

ОК 05	Уо 05.01	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Зо 05.01	особенности социального и культурного контекста;
ОК 06	Уо 06.01	описывать значимость своей профессии		
ОК 09	Уо 09.01	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	Зо 09.01	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
	Уо 09.02	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	Зо 09.02	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
	Уо 09.03	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	Зо 09.03	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	58
в т.ч. в форме практической подготовки	14
в т. ч.:	
теоретическое обучение	21
лабораторные работы	-
практические занятия	14
курсовая работа (проект)	-
<i>Самостоятельная работа</i>	5
Промежуточная аттестация	18

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
Тема 1. Сущность и характерные черты современного менеджмента	Содержание	12/2		
	1.Понятие менеджмента. Менеджмент как особый вид профессиональной деятельности. Цели и задачи управления организациями.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Зо 01.01 Зо 03.01 Зо 04.01
	2.История развития менеджмента.	2		Зо 05.01
	3.Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности.	2		Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 02.01 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 03.01 Уо 04.01 Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
1.Практическое занятие №1. Составление таблицы «Достоинства и недостатки различных типов организационных структур».	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Зо 01.01 Зо 03.01 Зо 04.01 Зо 05.01 Зо 09.01 Зо 09.02	

				Зo 09.03 Уo 01.01 Уo 01.02 Уo 02.01 Уo 02.03 Уo 02.04 Уo 03.01 Уo 04.01 Уo 05.01 Уo 06.01 Уo 09.01 Уo 09.02 Уo 09.03
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Изучение специфики менеджмента в России. 2.Заполнение таблиц: «Сравнение японской и американской модели менеджмента», «Состояние менеджмента в современной России».	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Зo 01.01 Зo 03.01 Зo 04.01 Зo 05.01 Зo 09.01 Зo 09.02 Зo 09.03 Уo 01.01 Уo 01.02 Уo 02.01 Уo 02.03 Уo 02.04 Уo 03.01 Уo 04.01 Уo 05.01 Уo 06.01 Уo 09.01 Уo 09.02 Уo 09.03
Тема 2. Основные функции менеджмента	Содержание	11/4		
	1.Принципы планирования. Виды планирования. Основные этапы планирования.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Зo 01.01 Зo 03.01
	2.Виды контроля: предварительный, текущий, заключительный. Основные этапы контроля.	2		Зo 04.01 Зo 05.01
	3.Типы организационных конфликтов. Методы управления конфликтами. Природа и причины стресса	2		Зo 09.01 Зo 09.02

				3o 09.03 Уo 01.01 Уo 01.02 Уo 02.01 Уo 02.03 Уo 02.04 Уo 03.01 Уo 04.01 Уo 05.01 Уo 06.01 Уo 09.01 Уo 09.02 Уo 09.03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4		
	1. Практическое занятие №2. Анализ конфликтной ситуации с применением методов разрешения конфликтов	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	3o 01.01 3o 03.01 3o 04.01 3o 05.01 3o 09.01 3o 09.02 3o 09.03 Уo 01.01 Уo 01.02 Уo 02.01 Уo 02.03 Уo 02.04 Уo 03.01 Уo 04.01 Уo 05.01 Уo 06.01 Уo 09.01 Уo 09.02 Уo 09.03
	2. Практическое занятие №3. Определение типа и структурных составляющих конфликтной ситуации	2		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление схем: «Этапы и правила контроля», «Ошибки при проведении контроля»	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	3o 01.01 3o 03.01 3o 04.01 3o 05.01 3o 09.01 3o 09.02

				Зо 09.03 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 02.01 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 03.01 Уо 04.01 Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03
Тема 3. Основы управления персоналом	Содержание	9/4		
	1. Сущность управления персоналом. Теоретические предпосылки процесса управления персоналом на основе передового отечественного и зарубежного опыта.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Зо 01.01 Зо 03.01 Зо 04.01
	2. Сущность отбора персонала. Современные формы и методы отбора персонала. Организация собеседование с персоналом. Подбор и оценка персонала. Порядок проведения инструктажа сотрудников	3		Зо 05.01 Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 02.01 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 03.01 Уо 04.01 Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4		
	1. Практическое занятие №4. Решение ситуационных задач по принятию управленческих решений	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Зо 01.01 Зо 03.01
	2. Практическое занятие №5. Составление схем «Организационно-административные методы управления», «Экономические методы	2		Зо 04.01 Зо 05.01 Зо 09.01

	управления», «Социально-психологические методы управления», «Типы характеров в менеджменте»			Зо 09.02 Зо 09.03 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 02.01 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 03.01 Уо 04.01 Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 4. Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности	Содержание	8/4		
	1. Особенности деятельности в сфере информационных систем и программирования.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Зо 01.01 Зо 03.01 Зо 04.01 Зо 05.01 Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 02.01 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 03.01 Уо 04.01 Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03
	2. Основные задачи организационно-управленческой деятельности (менеджмента) в сфере информационных систем и программирования.	2		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4		
	1. Практическое занятие №6. Выполнение фрагмента SWOT-анализа (С использованием ПК).	2		Зо 01.01 Зо 03.01

	2. Практическое занятие №7. Составление плана деловой беседы с заказчиком	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Зо 04.01 Зо 05.01 Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 02.01 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 03.01 Уо 04.01 Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
	Промежуточная аттестация (экзамен)	18		
	Всего:	58		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по 09.02.07 Информационные системы и программирование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Драчева Е.Л., Юликов Л.И. Менеджмент. – Москва: Академия, 2020. – 304 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Михалева, Е. П. Менеджмент: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. П. Михалева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5662-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468306>.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Иванова, И. А. Менеджмент: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. А. Иванова, А. М. Сергеев. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 305 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7906-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471003>.

2. Менеджмент. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. В. Кузнецов [и др.]; под редакцией Ю. В. Кузнецова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02464-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471002>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
Знания: -актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	четкость и правильность ответов на вопросы; логика изложения материала; ясность и аргументированность изложения собственного мнения скорость и точность выполнения задания;	Устный опрос Текущий контроль Тестирование Самостоятельная работа Экзамен

<p>-содержание актуальной нормативно-правовой документации</p> <p>-психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности</p> <p>-особенности социального и культурного контекста;</p> <p>-правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>-основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</p> <p>-лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p>	<p>соответствие выбранного алгоритма условию задачи;</p> <p>обоснованность выбора применения методов и способов решения профессиональных задач</p> <p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	
<p>Умения:</p> <p>-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>-анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части</p> <p>-определять задачи для поиска информации</p> <p>-планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию</p> <p>-выделять наиболее значимое в перечне информации</p> <p>-определять актуальность нормативно-правовой</p>	<p>Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p>	<p>Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента)</p> <p>Оценка выполнения практического задания</p> <p>Решение ситуационной задачи</p> <p>Экзамен</p>

<p>документации в профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none">-организовывать работу коллектива и команды-грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе-описывать значимость своей профессии-понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы-участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы-строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности		
--	--	--

Приложение 4

к ОПОП-П по специальности
09.02.07 Информационные системы и программирование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: Конституция Российской Федерации; Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»; Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Министерства образования и науки от 9 декабря 2016 года № 1547 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по 09.02.07 Информационные системы и программирование»; локальные документы колледжа, определяющие уклад и условия реализации воспитательного процесса.
Цель программы	личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике
Сроки реализации программы	на базе основного общего образования 3 года 6 месяцев
Исполнители программы	Директор, заместители директора по УВР, УР, УПР, УМР, сотрудники учебной части, заведующие отделением, педагог-психолог, педагог-организатор, социальный педагог, преподаватели, классные руководители (кураторы), члены Студенческого совета, представители Родительского комитета, представители организаций – работодателей.

Рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред.

Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных	ЛР 8

групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности (при наличии)	
Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	ЛР 13
Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм	ЛР 14
Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	ЛР 15
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации (при наличии)	
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями (при наличии)	
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)	

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в ходе реализации рабочих программ по профессиональным модулям и учебным дисциплинам, предусмотренным настоящей ОПОП-П СПО.

Примерные критерии оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;

- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание организационно-педагогических условий для осуществления воспитания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта

воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной организации.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания колледж укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим: директора, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора по УВР, непосредственно курирующего данное направление, педагогов-организаторов, социальных педагогов, специалистов психолого-педагогической службы, классных руководителей (кураторов), преподавателей, мастеров производственного обучения. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории и помещения для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими профессиональную направленность образовательной программы, требования международных стандартов, в соответствии с п. 6.1.2.2 ОПОП-П.

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально-значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности колледжа представлена на официальном сайте.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
(УГПС 09.00.00 Информатика и вычислительная техника)
по образовательной программе среднего профессионального образования
по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование
на период 2023/2024 учебный год

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

Российской Федерации, в том числе:

«Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

отраслевые конкурсы профессионального мастерства;

движения «Ворлдскиллс Россия»;

движения «Абилимпикс»;

субъектов Российской Федерации (в соответствии с утвержденным региональным планом значимых мероприятий), в том числе «День города» и др.

а также **отраслевые профессионально значимые события и праздники.**

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
СЕНТЯБРЬ					
1	День знаний	Студенты всех групп	Закрепленные за группами аудитории	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители, кураторы учебных групп	ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 15
2	День окончания Второй мировой войны	Студенты всех групп	Закрепленные за группами аудитории	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители, кураторы учебных групп	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 14 ЛР 15
3	День солидарности в борьбе с терроризмом	Студенты всех групп	Закрепленные за группами аудитории	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители, кураторы учебных групп	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 7 ЛР 8
3-30	Социальный проект «Надежда». Участники проекта - Ветераны Великой Отечественной войны, ветераны педагогического	Студенты всех групп	По согласованию	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, куратор волонтерского отряда	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5

	труда, пенсионеры и инвалиды 5-го участка г. Усть-Лабинска				ЛР 14 ЛР 15
5	День города Усть-Лабинска	Студенты всех групп	По согласованию	Заместитель директора по УВР, педагог- организатор, классные руководители, кураторы учебных групп	ЛР 3 ЛР 4
7	210 лет со дня Бородинского сражения	Студенты всех групп	Закрепленные за группами аудитории	Заместитель директора по УВР, преподаватели истории	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 14 ЛР 15
8	Международный день распространения грамотности	Студенты всех групп	Закрепленные за группами аудитории	Заместитель директора по УВР, преподаватели русского языка и литературы	ЛР 6 ЛР 11 ЛР 14 ЛР 15
15	Формирование и утверждение состава активов учебных групп, выборы ученического самоуправления в колледже и группах	Студенты всех групп	Закрепленные за группами аудитории	Куратор студенческого Совета, классные руководители, кураторы учебных групп	ЛР 2 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 13 ЛР 15
15-30	Проведение диагностики и адаптационных мероприятий с обучающимися из числа детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Студенты всех групп	Закрепленные за группами аудитории	Педагоги-психологи, социальные педагоги	ЛР 2 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 13 ЛР 15
15	Цикл мероприятий, посвященных выборам.	Студенческий совет	Актный зал колледжа	Заместитель директор по УР, кураторы студенческих советов	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 8
По согласованию	Участие в конкурсах профессионального мастерства	Студенты 3-4 курсов	По согласованию	Заместитель директора по УМР, методисты колледжа	ЛР 4 ЛР 6 ЛР 15
21	День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год). День зарождения российской государственности (862 год)	Студенты всех групп	Закрепленные за группами аудитории	Заместитель директора по УВР, преподаватели истории	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 14 ЛР 15

27	Всемирный день туризма	Студенты всех групп	Закрепленные за группами аудитории	Заместитель директора по УВР, Руководитель и преподаватели физвоспитания	ЛР 9 ЛР 10 ЛР 14
27	Единый «День профилактики против наркомании, табакокурения, алкоголизма»			Руководитель и преподаватели физвоспитания, ОБЖ	ЛР 2 ЛР 9 ЛР 12
30	Российский Интернет	Студенты отделения информатики	Закрепленные за группами аудитории	Заместитель директора по УВР, преподаватели информатики	ЛР 4 ЛР 6 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15
30	Введение в профессию (специальность) в рамках акции «Портрет работника»	Студенты всех групп	Закрепленные за группами аудитории	Заместитель директора по УВР, заведующие отделениями, преподаватели ПМ	ЛР 4 ЛР 6 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15
ОКТАБРЬ					
1	День пожилых людей	Члены волонтерского отряда	По месту жительства ветеранов	Куратор волонтерского отряда	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 12
5	День Учителя	Студенты всех групп	Актовый зал, учебные корпуса отделений колледжа	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, кураторы студенческих советов	ЛР 3 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 11 ЛР 15
12	«Организация бизнеса», встречи представителями бизнеса.	Студенты выпускных групп	Актовый зал колледжа	Заместитель директора по УПР, начальник маркетинговой службы колледжа	Л 2 Л 4 ЛР 6 ЛР 13 ЛР 14
16	День отца в России	Студенты всех групп	Закрепленные за группами аудитории	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, кураторы студенческих советов	ЛР 3 ЛР 5 ЛР 12

20-24	Тематические тренинги по формированию коммуникативной культуры.	Согласно графика	Закрепленные за группами аудитории	Педагоги-психологи	ЛР 6 ЛР 11 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15
29	День рождения Интернета	Студенты отделения информатики	Закрепленные за группами аудитории	Заместитель директора по УВР, преподаватели информатики	ЛР 4 ЛР 6 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15
30	День памяти жертв политических репрессий	Студенты всех групп	Закрепленные за группами аудитории	Заместитель директора по УВР, преподаватели истории	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 14 ЛР 15
НОЯБРЬ					
4	День народного единства	Студенты всех групп	Закрепленные за группами аудитории	Заместитель директора по УВР, преподаватели истории	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 11
8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Студенты всех групп	Закрепленные за группами аудитории	Заместитель директора по УВР, преподаватели правовых дисциплин	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 14 ЛР 15
15	Всероссийский день призывника	Юноши выпускных курсов	Спортивный зал колледжа	Преподаватели ОБЖ , руководитель физвоспитания, педагог-организатор	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3
20	День начала Нюрнбергского процесса	Студенты отделения информатики	Закрепленные за группами аудитории	Заместитель директора по УВР, преподаватели правовых дисциплин	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 14 ЛР 15

26	Всемирный день информации	Студенты всех групп	Закрепленные за группами аудитории	Заместитель директора по УВР, преподаватели информатики	ЛР 4 ЛР 6 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15
27	День матери в России	Студенты всех групп	Закрепленные за группами аудитории	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители, кураторы учебных групп, кураторы студенческих советов	ЛР 3 ЛР 5 ЛР 12
30	День Государственного герба Российской Федерации	Студенты всех групп	Закрепленные за группами аудитории	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители, кураторы учебных групп	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 8
Согласно графика	Родительские собрания «О профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, ответственности родителей и законных представителей несовершеннолетних студентов за жизнь и здоровье детей»	Студенты 1-4 курсов	Закрепленные за группами аудитории	Заместитель директора по УВР, классные руководители, кураторы учебных групп, социальные педагоги, педагоги-психологи	ЛР 2 ЛР 11 ЛР 12 ЛР 15
ДЕКАБРЬ					
1	Праздник «День рождения колледжа»	Студенты всех групп	Актальный зал колледжа	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители, кураторы учебных групп, кураторы студенческих советов	ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 11 ЛР 13 ЛР 15
1	День неизвестного солдата	Студенты всех групп	Закрепленные за группами аудитории	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители, кураторы учебных групп, кураторы студенческих советов	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 14 ЛР 15

1	День инвалидов	Члены волонтерского отряда	По месту жительства	Куратор волонтерского отряда	ЛР 2 ЛР 8 ЛР 9
4	День информатики в России	Студенты отделения информатики	Закрепленные за группами аудитории	Заместитель директора по УВР, преподаватели информатики	ЛР 4 ЛР 6 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15
5	День добровольца (волонтера) в России	Члены волонтерского отряда	Актный зал колледжа	Куратор волонтерского отряда	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 13 ЛР 15
9	День Героев Отечества	Студенты всех групп	Закрепленные за группами аудитории	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители, кураторы учебных групп, кураторы студенческих советов	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 14 ЛР 15
10	Всемирный день программиста	Студенты отделения информатики	Закрепленные за группами аудитории	Заместитель директора по УВР, преподаватели информатики	ЛР 4 ЛР 6 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15
12	День Конституции Российской Федерации	Студенты всех групп	Закрепленные за группами аудитории	Заместитель директора по УВР, преподаватели правовых дисциплин	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8
25	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	Студенты всех групп	Закрепленные за группами аудитории	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители, кураторы учебных групп, кураторы студенческих советов	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8

ЯНВАРЬ

1	Новый год	Студенты всех групп	Актовый зал, учебные корпуса отделений колледжа	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители, кураторы учебных групп, кураторы студенческих советов	ЛР 5 ЛР 11 ЛР 12 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15
25	«Татьянин день» (праздник студентов)	Студенты всех групп	Закрепленные за группами аудитории	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители, кураторы учебных групп, кураторы студенческих советов	ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 11 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15
27	День снятия блокады Ленинграда	Студенты всех групп	Закрепленные за группами аудитории	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители, кураторы учебных групп, кураторы студенческих советов	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 14 ЛР 15
27	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста	Студенты всех групп	Закрепленные за группами аудитории	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители, кураторы учебных групп, кураторы студенческих советов	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 14 ЛР 15
28	Международный день защиты персональных данных	Студенты отделения информатики	Закрепленные за группами аудитории	Заместитель директора по УВР, преподаватели информатики	ЛР 4 ЛР 6 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15
ФЕВРАЛЬ					
2	День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943)	Студенты всех групп	Закрепленные за группами аудитории	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители, кураторы учебных групп, кураторы студенческих советов	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 14

					ЛР 15
2	Годовщина освобождения г. Усть-Лабинска и ст. Некрасовской от немецко-фашистских захватчиков, торжественный митинг, возложение венка и цветов к мемориалу и братским могилам воинов, уроки мужества	Студенты всех групп	Закрепленные за группами аудитории	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, преподаватели ОБЖ	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 14 ЛР 15
7	День безопасного интернета	Студенты отделения информатики	Закрепленные за группами аудитории	Заместитель директора по УВР, преподаватели информатики	ЛР 4 ЛР 6 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15
8	День русской науки	Студенты всех групп	Закрепленные за группами аудитории	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители, кураторы учебных групп, кураторы студенческих советов	ЛР 6 ЛР 11 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15
14	День компьютерщика	Студенты всех групп	Закрепленные за группами аудитории	Заместитель директора по УВР, преподаватели информатики	ЛР 4 ЛР 6 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15
15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	Студенты всех групп	Закрепленные за группами аудитории	Заместитель директора по УВР, преподаватели правовых дисциплин	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 11 ЛР 14
15-16	Беседы «Есть такая профессия – Родину защищать», «Правовые основы военной службы», тематическая беседа с юношами-допризывниками	Студенты 3-4 курсов	Закрепленные за группами аудитории	Преподаватели ОБЖ	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 8

					ЛР 11 ЛР 14
16	Военно-спортивная игра «А ну-ка, парни!», посвященная Дню защитника Отечества	Студенты - юноши	Спортивный зал колледжа	Руководитель физвоспитания, преподаватели ОБЖ	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 11 ЛР 13
19-22	Конкурс стенгазет «День защитника Отечества»,	Студенты всех групп	Учебные корпуса отделений колледжа	Куратор студенческого Совета	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 11 ЛР 13
21	Международный день родного языка	Студенты всех групп	Закрепленные за группами аудитории	Заместитель директора по УВР, преподаватели русского языка и литературы	ЛР 6 ЛР 11 ЛР 14 ЛР 15
22-23	День защитников Отечества	Студенты всех групп	Актовый зал, учебные корпуса отделений колледжа	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители, кураторы учебных групп, кураторы студенческих советов	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 11 ЛР 12
28	День ИТ-специалистов	Студенты отделения информатики	Закрепленные за группами аудитории	Заместитель директора по УВР, преподаватели информатики	ЛР 4 ЛР 6 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15
МАРТ					
8	Международный женский день	Студенты всех групп	Актовый зал, учебные корпуса	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители, кураторы учебных групп, кураторы	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5

			отделений колледжа	студенческих советов	ЛР 8 ЛР 11 ЛР 12
18	День воссоединения Крыма с Россией	Студенты всех групп	Закрепленные за группами аудитории	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители, кураторы учебных групп, кураторы студенческих советов	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 7 ЛР 11 ЛР 14 ЛР 15
АПРЕЛЬ					
12	День космонавтики	Студенты всех групп	Закрепленные за группами аудитории	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители, кураторы учебных групп, кураторы студенческих советов	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 11 ЛР 14 ЛР 15
15-16	День памяти о геноциде советского народа нацистами в годы Великой Отечественной войны	Студенты всех групп	Учебные аудитории отделений колледжа	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители, кураторы учебных групп, кураторы студенческих советов	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 14 ЛР 15
22	Всемирный день Земли	Студенты всех групп	Закрепленные за группами аудитории	Заместитель директора по УВР, преподаватели естественнонаучных дисциплин	ЛР 5 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 14
Согласно графика	Родительские собрания «О профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, ответственности родителей и законных представителей несовершеннолетних студентов за жизнь и здоровье детей»	Студенты 1-4 курсов	Закрепленные за группами аудитории	Заместитель директора по УВР, классные руководители, кураторы учебных групп, социальные педагоги, педагоги-психологи	ЛР 2 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 10 ЛР 12
МАЙ					
1	Праздник весны и труда	Студенты всех групп	Учебные корпуса	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители,	ЛР 2 ЛР 3

			отделений колледжа	кураторы учебных групп, кураторы студенческих советов	ЛР 11 ЛР 12 ЛР 14 ЛР 15
6-8	Участие в акциях: «Открытие ветерану», «Согреем сердца ветеранов», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк».	Студенты всех групп	Закрепленные за группами аудитории	Классные руководители, кураторы учебных групп, куратор волонтерского отряда	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 14 ЛР 15
6-8	Беседы «Есть такая профессия – Родину защищать», «Правовые основы военной службы», тематические беседы с юношами-допризывниками.	Студенты 3-4 курсов	Кабинеты ОБЖ	Преподаватели ОБЖ	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 7 ЛР 11 ЛР 12
8	Проведение Дней здоровья, велокросса, легкоатлетического кросса для обучающихся, посвященных Дню Победы	Студенты всех групп	Стадионы колледжа	Руководитель и преподаватели физвоспитания, ОБЖ	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 9 ЛР 11
9	День Победы	Студенты всех групп	Актовый зал, учебные корпуса отделений колледжа	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители, кураторы учебных групп, кураторы студенческих советов	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 14 ЛР 15
17	День детских общественных организаций России	Студенты всех групп	Закрепленные за группами аудитории	Кураторы студенческих советов	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 13
17	Всемирный день электросвязи и информационного общества	Студенты отделения информатики	Закрепленные за группами аудитории	Заместитель директора по УВР, преподаватели информатики	ЛР 4 ЛР 6 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15

24	День славянской письменности и культуры	Студенты всех отделений	Храм прп. Сергия Радонежского г. Усть-Лабинск	Педагог-организатор, классные руководители, кураторы учебных групп, преподаватели филологических дисциплин	ЛР 6 ЛР 11 ЛР 14 ЛР 15
ИЮНЬ					
1	Международный день защиты детей	Студенты всех групп	Закрепленные за группами аудитории	Педагог-организатор, классные руководители, кураторы учебных групп	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 11 ЛР 12 ЛР 13
5	День эколога	Студенты всех групп	Закрепленные за группами аудитории	Кураторы студенческих советов	ЛР 10 ЛР 11
6	Пушкинский день России	Студенты всех групп	Закрепленные за группами аудитории	Сотрудники библиотек колледжа, преподаватели русского языка и литературы.	ЛР 6 ЛР 11 ЛР 14 ЛР 15
6	День русского языка	Студенты всех групп	Закрепленные за группами аудитории	Сотрудники библиотек колледжа, преподаватели русского языка и литературы.	ЛР 6 ЛР 11 ЛР 14 ЛР 15
12	День России	Студенты всех групп	Закрепленные за группами аудитории	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители, кураторы учебных групп, кураторы студенческих советов	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 11 ЛР 12
22	День памяти и скорби	Студенты всех групп	Закрепленные за группами аудитории	Педагог-организатор, классные руководители, кураторы учебных групп	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 14 ЛР 15
27	День молодежи	Студенты всех групп	Закрепленные за группами аудитории	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители, кураторы учебных групп, кураторы	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3

				студенческих советов	ЛР 11 ЛР 12 ЛР 13
С 27.06 -26 августа	Содействие в организации трудоустройства студентов, информирование выпускников и студентов о состоянии рынка труда, вакансиях	Студенты выпускных групп	Актный зал колледжа	Заместитель директора по УПР, классные руководители, кураторы учебных групп	ЛР 4 ЛР 6 ЛР 14 ЛР 15
ИЮЛЬ					
4-10	Торжественное вручение дипломов выпускникам	Студенты выпускных групп	Актный зал колледжа	Заместители директора по УР, УВР, педагог-организатор	ЛР 4 ЛР 6 ЛР 14 ЛР 15
8	День семьи, любви и верности	Студенты всех групп	Закрепленные за группами аудитории	Заместитель директора по УВР, педагог- организатор, классные руководители, кураторы учебных групп, кураторы студенческих советов	ЛР 11 ЛР 12 ЛР 14 ЛР 15
30	День Военно-морского флота	Студенты всех групп	Закрепленные за группами аудитории	Заместитель директора по УВР, педагог- организатор, классные руководители, кураторы учебных групп, кураторы студенческих советов	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 10 ЛР 11
АВГУСТ					
12	День физкультурника	Студенты всех групп	Онлайн	Заместитель директора по УВР, педагог- организатор, классные руководители, кураторы учебных групп, кураторы студенческих советов	ЛР 9 ЛР 13
22	День Государственного Флага Российской Федерации	Студенты всех групп	Онлайн	Заместитель директора по УВР, педагог- организатор, классные руководители, кураторы учебных групп, кураторы студенческих советов	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 8

					ЛР 10 ЛР 11
22-26	Организация работы адаптационного лагеря для первокурсников	Студенты нового набора	Учебные аудитории	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители, кураторы учебных групп.	ЛР 4 ЛР 6 ЛР 13 ЛР 15
22-26	Родительские собрания для групп нового набора «О профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, ответственности родителей и законных представителей несовершеннолетних студентов за жизнь и здоровье детей»	Студенты 1 курсов и их законные представители	Учебные аудитории	Заместитель директора по УВР, классные руководители, кураторы учебных групп, социальные педагоги, педагоги-психологи	ЛР 7 ЛР 11 ЛР 12 ЛР 14 ЛР 15
23	День воинской славы России (Курская битва, 1943)	Студенты всех групп	Онлайн	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители, кураторы учебных групп, кураторы студенческих советов	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 14 ЛР 15
27	День российского кино	Студенты всех групп	Онлайн	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители, кураторы учебных групп, кураторы студенческих советов	ЛР 11 ЛР 14

СОДЕРЖАНИЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
09.02.07 Информационные системы и программирование

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. СТРУКТУРА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПРОФИЛЬНОГО УРОВНЯ**
- 2. КОМПЛЕКС ТРЕБОВАНИЙ И РЕКОМЕНДАЦИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПРОФИЛЬНОГО УРОВНЯ**
- 3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ**

1. СТРУКТУРА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПРОФИЛЬНОГО УРОВНЯ

Для выпускников, осваивающих ППССЗ в рамках ФП «Профессионалитет», государственная итоговая аттестация в соответствии с ФГОС СПО проводится в форме демонстрационного экзамена профильного уровня и защиты дипломной работы.

1.1. Структура оценочных материалов

Оценочные материалы для проведения демонстрационного экзамена профильного уровня включают в себя комплект(ы) оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания.

1.2. Структура комплекта оценочной документации

Комплект оценочной документации (далее – КОД) включает в себя следующие разделы:

1. Комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена.
2. Перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания.
3. План застройки площадки демонстрационного экзамена.
4. Требования к составу экспертных групп.
5. Инструкции по технике безопасности.
6. Образец задания.

2. КОМПЛЕКС ТРЕБОВАНИЙ И РЕКОМЕНДАЦИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПРОФИЛЬНОГО УРОВНЯ

2.1. Организационные требования:

1. Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится с использованием КОД, включенных образовательными организациями в программу ГИА.
2. Задания демонстрационного экзамена доводятся до главного эксперта в день, предшествующий дню начала демонстрационного экзамена.
3. Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ГЭК, членов экспертной группы.
4. Демонстрационный экзамен проводится в ЦПДЭ, представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с КОД.
5. ЦПДЭ может располагаться на территории образовательной организации, а при сетевой форме реализации образовательных программ — также на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации ЦПДЭ.
6. Выпускники проходят демонстрационный экзамен в ЦПДЭ в составе экзаменационных групп.
7. Образовательная организация знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен, и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена, в срок не позднее чем за 5 (пять) рабочих дней до даты проведения экзамена.
8. Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения демонстрационного экзамена, должны обеспечивать проведение демонстрационного экзамена в соответствии с КОД.

9. Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности ЦПДЭ в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен ЦПДЭ, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

10. Главным экспертом осуществляется осмотр ЦПДЭ, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

11. Выпускники знакомятся со своими рабочими местами под руководством главного эксперта, также повторно знакомятся с планом проведения демонстрационного экзамена, условиями оказания первичной медицинской помощи в ЦПДЭ. Факт ознакомления отражается главным экспертом в протоколе распределения рабочих мест.

12. Допуск выпускников в ЦПДЭ осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

13. Образовательная организация обязана не позднее чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена уведомить главного эксперта об участии в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента).

2.2. Содержание КОД

Компетенции для включения в содержание КОД

Код и наименование вида деятельности	Код и наименование профессионального модуля, в рамках которого осваивается ВД	Перечень оцениваемых ПК
1	2	3
В соответствии с ФГОС СПО		
ВД.01 Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем	ПМ.01 Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем	ПК 1.1. Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием. ПК 1.2. Разрабатывать программные модули в соответствии с техническим заданием. ПК 1.3. Выполнять отладку программных модулей с использованием специализированных программных средств. ПК 1.4. Выполнять тестирование программных модулей.

		<p>ПК 1.5. Осуществлять рефакторинг и оптимизацию программного кода.</p> <p>ПК 1.6. Разрабатывать модули программного обеспечения для мобильных платформ.</p>
ВД.02 Осуществление интеграции программных модулей	ПМ.02 Осуществление интеграции программных модулей	<p>ПК 2.1. Разрабатывать требования к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент.</p> <p>ПК 2.2. Выполнять интеграцию модулей в программное обеспечение.</p> <p>ПК 2.3. Выполнять отладку программного модуля с использованием специализированных программных средств.</p> <p>ПК 2.4. Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев для программного обеспечения.</p> <p>ПК 2.5. Производить инспектирование компонент программного обеспечения на предмет соответствия стандартам кодирования.</p>
ВД.04 Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем	ПМ.04 Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем	<p>ПК 4.1. Осуществлять установку, настройку и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем.</p> <p>ПК 4.2. Осуществлять измерения эксплуатационных характеристик программного обеспечения компьютерных систем.</p> <p>ПК 4.3. Выполнять работы по модификации отдельных компонент программного обеспечения в соответствии с потребностями заказчика.</p>

		ПК 4.4. Обеспечивать защиту программного обеспечения компьютерных систем программными средствами.
ВД. 11 Разработка, администрирование и защита баз данных	ПМ. 11 Разработка, администрирование и защита баз данных	ПК 11.1. Осуществлять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных. ПК 11.2. Проектировать базу данных на основе анализа предметной области. ПК 11.3. Разрабатывать объекты базы данных в соответствии с результатами анализа предметной области. ПК 11.4. Реализовывать базу данных в конкретной системе управления базами данных. ПК 11.5. Администрировать базы данных. ПК 11.6. Защищать информацию в базе данных с использованием технологии защиты информации.

Умения и навыки для включения в содержание КОД, определяются в соответствии с разделом 4 ОПОП-П.

2.3. Требования к оцениванию

Максимально возможное количество баллов	100
---	------------

Схема перевода результатов демонстрационного экзамена из столбальной шкалы в пятибалльную

Оценка (пятибалльная шкала)	«2»	«3»	«4»	«5»
Оценка в баллах (столбальная шкала)	0,00 – 19,99	20,00 – 39,99	40,00 – 69,99	70,00 – 100,00

2.4. Учет в КОД условий для лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов в КОД учитываются условия, позволяющие проводить демонстрационный экзамен профильного уровня с учетом особенностей и возможностей такой категории лиц.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ

Программа организации проведения защиты дипломной работы как формы ГИА включает общие положения, примерную тематику, структуру и содержание дипломной работы, порядок оценки результатов дипломной работы.

3.1 Общие положения

Дипломная работа направлена на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломная работа предполагает самостоятельное написание выпускником работы, демонстрирующую уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика дипломных работ определяется образовательной организацией. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломной работы, в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тема дипломной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки дипломной работы выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных работ, назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

3.2 Тематика дипломных работ по специальности:

1. Разработка Web-представительства с системой управления контентом для (указать название фирмы, предприятия, организации и т.д.).
2. Разработка информационной системы он-лайн продаж.
3. Разработка Web-портала для (указать название предприятия, организации, учреждения).
4. Разработка системы управления контентом Web-сайта портфолио.
5. Автоматизация процессов регистрации и коммуникации в среде Internet участников конференций и семинаров, дистанционных олимпиад.
6. Автоматизация расчетных задач (указать название предприятия, организации, учреждения).
7. Разработка эргономичного пользовательского интерфейса Web-сайта.
8. Анализ и использование инструментов программирования для ОС Android.
9. Разработка автоматизированной системы учёта товаров магазина.
10. Разработка органайзера в среде визуального программирования.
11. Разработка автоматизированной системы на платформе 1С: Предприятия.
12. Разработка приложения «Расписание он-лайн».
13. Проектирование и разработка сайта «09.02.07.ру».
14. Разработка приложений (указать название) для мобильных устройств.

15. Разработка электронной обучающей системы для предметной области (указать название).
16. Разработка приложения «Личный кабинет» для сотрудников сети ресторанов быстрого питания.
17. Разработка ролевой игры «The inner world» на основе RPG Maker MZ.
18. Разработка автоматизированных средств для анализа деятельности (указать название предприятия, организации, учреждения).
19. Разработка игры-платформера «Lotr: adventures» на игровой платформе Unity с использованием C#.
20. Разработка приложения «Brain Training».
21. Разработка игры «Voneniea» на Unity в жанре «tower defense».
22. Разработка игры «Survival island».
23. Разработка игры TBRPG «Особняк».
24. Автоматизация деятельности (указать название предприятия, организации, учреждения).
25. Разработка программного модуля для (указать название предприятия, организации, учреждения).
26. Разработка приложения для (указать название предприятия, организации, учреждения).
27. Разработка программного модуля для формирования программы спортивных тренировок.
28. Разработка обучающего приложения для детей дошкольного возраста (указать название).
29. Разработка обучающего приложения «Основы программирования на C#».
30. Разработка приложения по шифрованию сообщений различными методами.
31. Автоматизация деятельности (указать название предприятия, организации, учреждения).
32. Разработка приложения «Water mark» на платформе Visual Studio с использованием языка программирования C#.
33. Разработка Web-приложения «Анализ метеорологических данных» (на примере г. Краснодар).
34. Разработка Web-приложения для (указать название предприятия, организации, учреждения).
35. Разработка автоматизированных средств по обслуживанию клиентов (указать название предприятия, организации, учреждения).
36. Разработка мультимедийного приложения для анимационного видеоряда.
37. Автоматизация бизнес-процессов деятельности (указать название предприятия, организации, учреждения).
38. Разработка автоматизированных средств анализа данных рекламной деятельности (указать название предприятия, организации, учреждения).
39. Разработка Web-приложения для учета достижений сотрудников высшего учебного заведения (указать).
40. Разработка приложения для автоматизации деятельности отдела доставки торгового предприятия (указать название предприятия).
41. Разработка автоматизированных средств по учету и анализу оплаты жилищно-коммунальных услуг (указать название организации, учреждения).
42. Разработка телеграмм-бота (указать название) на языке программирования Python;
43. Разработка телеграмм-бота «Расписание и оперативный учёт замен занятий для студентов ...» на языке Python.

44. Разработка игры в жанре Roguelike «GhogLof the Dungeon» с процедурно генерируемые уровнями.
45. Разработка модификации для компьютерной игры Minecraft на языке высокого уровня со случайно генерируемыми структурами.
46. Разработка игрового приложения (визуальной новеллы) «Another Day».
47. Проектирование и разработка приложения по отслеживанию действий и сбора данных о работе периферийных устройств ввода (клавиатуры и мыши).
48. Проектирование и разработка мобильного приложения «Beginner» для изучения английского языка на языке программирования высокого уровня.
49. Разработка телеграмм-бота на языке программирования Java script для магазина (указать название).
50. Программное игровое приложение (указать название) с использованием мультиплатформенной инструментальной среды Unity.
51. Разработка игрового приложения (указать название) с использованием Unity на языке программирования C# с интеграцией на платформу Android.
52. Разработка приложения с функциями симуляции замкнутой экосистемы на языке программирования высокого уровня.
53. Разработка интерактивного учебника (указать название) на базе Android при использовании языка Kotlin.
54. Разработка веб-приложения (указать название).
55. Программная реализация англо-русского словаря с использованием облачной базы данных на языке программирования высокого уровня.
56. Разработка приложения для цифровой идентификации сотрудников с использованием QR кодов.
57. Разработка мобильного приложения для автоматизации продаж по озеленению.
58. Разработка приложения для демографического учета обучающихся.
59. Разработка мобильного приложения-справочника «Модели жизненного цикла программных средств».
60. Проектирование и разработка обучающего приложения «Симулятор банковского терминала».
61. Разработка приложения «Мобильный секретарь» с применением алгоритмов стеганографии.
62. Разработка мобильного приложения для проведения голосований.
63. Разработка приложения «Интеллектуальный чат-бот диспетчерской службы клининга»;
64. Разработка Web-приложения для контроля уровня знаний по программированию с различными правилами.
65. Разработка игрового продукта Runner с использованием Unity на языке программирования высокого уровня.
66. Разработка мобильного приложения «Ежедневник» на Android.
67. Разработка системы облачного хранилища данных.
68. Разработка системы инвентаризации персональных компьютеров организации.
69. Разработка приложения для сервисного центра «Технопарк».
70. Создание игры (указать название) с использованием игрового движка Unity.
71. Разработка приложения для управления личными доходами и расходами.
72. Разработка системы тестирования на языке C++.

73. Проектирование подсистемы калькуляции себестоимости замены комплектующих ПК в организации.

74. Автоматизация учета заявок по штрафам.

75. Разработка приложения для автоматизированного оформления документов Microsoft word.

3.3 Структура и содержание дипломной работы

Дипломная работа может носить практический или опытно-экспериментальный характер, в отдельных случаях может быть выполнена работа теоретического характера (структура дипломной работы, носящей практический, опытно-экспериментальный характер, теоретический характер прописана в Положении о порядке выполнения и защиты выпускной квалификационной работы). Объем работы должен составлять не менее 40 страниц печатного текста. Структура дипломной работы содержит:

- содержание;
- введение, составляющее 5% от общего объема работы (не менее 2 страниц);
- теоретическую часть - от 40% от общего объема, в зависимости от целевой направленности и глубины проработки теоретических вопросов (не менее 16 страниц);
- практическую часть 50% (не менее 20 страниц);
- заключение -5% (не менее 2 страниц);
- список используемой литературы;
- приложения.

Структура дипломной работы, соотношение объема работ по разделам в каждом конкретном случае определяется в зависимости от темы, объекта, предмета и целей направленности исследования.

Дипломная работа может быть логическим продолжением курсовой работы, идеи и выводы которой реализуются на более высоком теоретическом и практическом уровне. Курсовая работа может быть использована в качестве составной части (раздела, главы) дипломной работы.

3.4. Порядок оценки результатов дипломной работы

Студентам и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Защита дипломных работ проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии.

Процедура защиты устанавливается председателем государственной экзаменационной комиссии по согласованию с членами комиссии. На защиту дипломной работы отводится до 45 минут: доклад выпускника (не более 10-15 минут), чтение отзыва, вопросы членов комиссии, ответы выпускника. Возможны выступления руководителя дипломной работы.

Заседание государственной экзаменационной комиссии протоколируется. В протоколе записываются: итоговая оценка дипломной работы, присуждение квалификации и особые мнения членов комиссии.

Протоколы заседаний государственной экзаменационной комиссии подписываются председателем, заместителем председателя, секретарем и членами комиссии.

Решение государственной экзаменационной комиссии принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии.

Результаты защиты дипломной работы объявляются в тот же день.

После процедуры защиты и присвоения выпускнику квалификации протоколы итоговой аттестации выпускников, сводные ведомости итоговых оценок по изученным предметам по акту передачи предоставляются в архив колледжа.

Выпускники, выполнившие дипломную работу, но получившие при защите оценку «неудовлетворительно», имеют право на повторную защиту. В этом случае государственная экзаменационная комиссия может признать целесообразным повторную защиту студентом той же дипломной работы либо вынести решение о закреплении за ним нового задания на дипломную работу и определить срок повторной защиты, но не ранее чем через шесть месяцев после прохождения государственной итоговой аттестации впервые. Решение комиссии протоколируется.

Расписание проведения защиты дипломной работы утверждается директором колледжа и доводится до сведения студентов не позднее, чем за две недели до начала работы государственной экзаменационной комиссии.

К началу защиты дипломной работы для государственной экзаменационной комиссии должны быть представлены следующие документы:

- программа государственной итоговой аттестации;
- приказ директора о допуске студентов к государственной итоговой аттестации;
- зачетные книжки студентов;
- книга протоколов заседаний государственной экзаменационной комиссии;
- сводные ведомости итоговых оценок по изученным предметам, дисциплинам (модулям), практикам.

3.5. Порядок оценки защиты дипломной работы

Ответы оцениваются по пятибалльной системе.

В критерии оценки уровня подготовки выпускников входят:

- уровень усвоения материала, предусмотренного учебными программами дисциплин;
- обоснованность, четкость и краткость изложения ответов;
- уровень практических знаний и умений, позволяющих решать профессиональные задачи.

Результаты аттестационных испытаний, включенных в государственную итоговую аттестацию, определяются оценками: «отлично»; «хорошо»; «удовлетворительно»; «неудовлетворительно» - и объявляются в тот же день после оформления протоколов заседаний ГЭК.

«Отлично» выставляется за дипломную работу, которая носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную теоретическую главу, глубокий анализ, критический разбор практики, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями. Она имеет положительные отзывы научного руководителя и рецензента.

При ее защите выпускник показывает глубокое знание вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные предложения, а во время доклада использует наглядные пособия (презентацию PowerPoint, таблицы, схемы, графики и т.п.) или раздаточный материал, легко отвечает на поставленные вопросы.

«Хорошо» выставляется за дипломную работу, которая носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную теоретическую главу, в ней представлены достаточно подробный анализ и критический разбор практической деятельности, последовательное изложение материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями. Она имеет положительный отзыв научного руководителя и рецензента. При ее защите выпускник показывает

знание вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения по теме исследования, во время доклада использует наглядные пособия (презентацию PowerPoint, таблицы, схемы, графики и т.п.) или раздаточный материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

«Удовлетворительно» выставляется за дипломную работу, которая носит исследовательский характер, имеет теоретическую главу, базируется на практическом материале, но имеет поверхностный анализ и недостаточно критический разбор, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения. В отзывах рецензентов имеются замечания по содержанию работы и методике анализа. При ее защите -выпускник проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы.

«Неудовлетворительно» выставляется за дипломную работу, которая не носит исследовательского характера, не имеет анализа, не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях. В работе нет выводов, либо они носят декларативный характер. В отзывах научного руководителя и рецензента имеются критические замечания. При защите ВКР выпускник затрудняется отвечать на поставленные вопросы по ее теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки. К защите не подготовлены наглядные пособия и раздаточный материал.

При определении окончательной оценки по защите дипломной работы учитываются:

- доклад выпускника;
- представленный наглядный материал;
- ответы на вопросы.

Приложение 6
к ОПОП-П по специальности
09.02.07 Информационные системы и программирование

Дополнительный профессиональный блок
по запросу работодателя
ООО «Эн+ Диджитал»

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Краснодарского края
«Усть-Лабинский социально-педагогический колледж»

2023 г.

Содержание

Раздел 1. Матрица компетенций выпускника (профессиональных и корпоративных компетенций), формируемых по запросу работодателя

Раздел 2. Результаты освоения дополнительного профессионального блока

Раздел 3. Структура дополнительного профессионального блока

3.1. Учебный план

3.2. План обучения на предприятии с учетом специфики требований конкретного производства

3.3. Рабочая программа профессионального модуля

РАЗДЕЛ 1. МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКА (ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И КОРПОРАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ), ФОРМИРУЕМЫХ ПО ЗАПРОСУ РАБОТОДАТЕЛЯ

1. Матрица компетенций выпускника (далее – МК) с учетом единого подхода подготовки рабочих кадров представляет собой совокупность взаимосвязанных между собой общих и профессиональных компетенций, определенных ФГОС СПО, а также требований профессиональных стандартов (далее – ПС) или единых квалификационных справочников при отсутствии ПС и запросов организации-работодателя к квалификации специалиста, которые должны быть сформированы у обучающегося по завершении освоения ОПОП.

2. МК разработана для специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование как результат освоения ОПОП, соответствующий требованиям запросам организаций, действующих в реальном секторе экономики.

3. МК включает в себя профессиональную и надпрофессиональную части.

4. Профессиональная часть МК представляет собой матрицу профессиональных компетенций выпускника, формируемых при освоении видов деятельности по запросу работодателя, и трудовых функций действующих профессиональных стандартов или иных документов.

5. Надпрофессиональная часть МК представляет собой интеграцию ОК, заявленных ФГОС СПО, и заявляемых организацией-работодателем обобщенных поведенческих моделей специалиста на рабочем месте (корпоративная культура).

6. Краткое описание и характеристика показателей сформированности корпоративных компетенций приведены в приложении к модели компетенций.

7. МК позволяет конструировать при помощи цифрового конструктора компетенций образовательные программы подготовки квалифицированных специалистов, рабочих и служащих, наиболее востребованных на региональном рынке труда в конкретном секторе экономики под запрос конкретных предприятий.

**Профессиональная часть матрицы компетенций выпускника
по запросу работодателя**

Трудовые функции в соответствии с профессиональными стандартами (или иными нормативными документами)		Дополнительные виды деятельности, сформированные по запросу работодателя(ей)	
		Разработка дизайна интерфейсов	Проектирование, разработка и оптимизация мультимедийных приложений
06.001 Программист			
ОТФ А Разработка и отладка программного кода	ТФ А/05.03		ПК 13.5
ОТФ В Проверка работоспособности и рефакторинг кода программного обеспечения	ТФ В/03.04		ПК 13.5
	ТФ В/05.04		ПК 13.4
06.015 Специалист по информационным системам			
ОТФ А Техническая поддержка процессов создания (модификации) и сопровождения ИС, автоматизирующих задачи организационного управления и бизнес-процессы	ТФ А/12.04		ПК 13.5
			ПК 13.7
	ТФ А/13.04		ПК 13.5
			ПК 13.7
			ПК 13.8
	ТФ А/16.04		ПК 13.5
			ПК 13.7
	ТФ А/19.04		ПК 13.8
ТФ А/20.04		ПК 13.8	
ТФ А/21.04		ПК 13.6	
		ПК 13.10	
06.035 Разработчик Web и мультимедийных приложений			
ОТФ А Техническая поддержка процессов создания (модификации) и сопровождения информационных ресурсов	ТФ А/03.04	ПК 12.1	ПК 13.1
		ПК 12.2	ПК 13.2
		ПК 12.3	ПК 13.3
			ПК 13.4
			ПК 13.5
	ТФ А/04.04	ПК 12.1	ПК 13.1
		ПК 12.2	ПК 13.2
		ПК 12.3	ПК 13.3
			ПК 13.4
			ПК 13.5
			ПК 13.7
			ПК 13.8
			ПК 13.9
	ТФ А/05.04	ПК 12.1	ПК 13.2
		ПК 12.3	ПК 13.3
			ПК 13.5
			ПК 13.7
	ТФ А/06.04	ПК 12.1	ПК 13.2

		ПК 12.3	ПК 13.3
			ПК 13.5
			ПК 13.7
			ПК 13.9
			ПК 13.10
	ТФ А/08.04		ПК 13.8
	ТФ А/09.04		ПК 13.4
			ПК 13.7
ОТФ В Выполнение работ по созданию (модификации) и сопровождению информационных ресурсов	ТФ В/01.05		ПК 13.4
			ПК 13.7
	ТФ В/02.05		ПК 13.4
			ПК 13.7
	ТФ В/03.05		ПК 13.4
			ПК 13.7
	ТФ В/04.05		ПК 13.6
	ТФ В/06.05		ПК 13.5
	ТФ В/08.05		ПК 13.8
	ТФ В/09.05		ПК 13.8
ТФ В/10.05		ПК 13.4	
			ПК 13.7

Обозначения: ПС – профессиональный стандарт; ОТФ – обобщенная трудовая функция; ТФ – трудовая функция.

**Надпрофессиональная часть матрицы компетенций выпускника
по запросу работодателя**

Корпоративные компетенции	Требуемый показатель выраженности корпоративной компетенции (выделить желаемый уровень, согласно требованиям предприятия-работодателя)			Реализуемые общие компетенции согласно ФГОС СПО
	Уровень ограниченной компетенции	Уровень базовый	Уровень мастерства	
Системное мышление / Анализ информации и выработка решений		+		ОК 01
Планирование и организация деятельности		+		ОК 02
Ориентация на результат		+		ОК 01
Построение отношений /эффективная коммуникация		+		ОК 04, ОК 05, ОК 06
Открытость новому		+		ОК 02, ОК 09

Обозначения: – определяется работодателем;

– определяется федеральным государственным образовательным стандартом

Характеристика корпоративных компетенций

Корпоративные компетенции	Характеристика
<p>КК 1. Системное мышление/ Анализ информации, выработка решений</p>	<p>Эффективно работает с разноплановой информацией: выделяет главное, отсекает второстепенное, систематизирует и анализирует данные, делает верные логичные выводы. Самостоятельно использует современные и достоверные источники получения информации для поиска оптимального решения. Формирует умозаключения на основании целостного представления о ситуации, принимая во внимание комплекс значимых факторов, в том числе неочевидных. Находит и использует возможности, заложенные в ситуации, оценивает риски, продумывает способы их минимизации.</p>
<p>КК 2. Планирование и организация деятельности</p>	<p>Эффективно планирует свою деятельность: декомпозирует задачи на подзадачи, планирует этапы выполнения, расставляет приоритеты по принципу важно/срочно, самостоятельно рассчитывает и использует необходимые ресурсы, самостоятельно ориентируется в соотношении (процент) резервов и затрат.</p>
<p>КК 3. Ориентация на результат</p>	<p>Ставит перед собой сложные цели, определяет количественные и качественные критерии успеха, формирует четкий образ результата (ключевой показатель эффективности). Сталкиваясь со сложностями и препятствиями, предлагает свои варианты решения и осуществляет их. Выполняет принятые на себя обязательства в срок и в полном объеме. Самостоятельно оценивает результат своей работы, видит достоинства и недостатки (предлагает способы их устранения в будущем), берет на себя ответственность за достигнутые показатели. Находит возможности улучшить полученный результат в дальнейшем.</p>
<p>КК 4. Построение отношений / эффективная коммуникация</p>	<p>Инициативен в установлении новых контактов, выстраивает честные и открытые взаимоотношения. Придерживается установленных правил, поддерживает атмосферу сотрудничества, внимателен к другим, располагает к себе. В трудных ситуациях общения, при возникновении разногласий, сохраняет спокойствие и выдержку, стремится контролировать собственные эмоциональные проявления. Четко и ясно формулирует свое мнение. Логично выстраивает последовательность изложения, обосновывает свою позицию.</p>
<p>КК 5. Открытость новому</p>	<p>Открыт новому, позитивно относится к изменениям, быстро адаптируется в незнакомой ситуации. С интересом относится к сложным задачам, стремится получить новый опыт в разных областях, легко обучается. Эффективен в ситуации изменений, быстро переключается с одного вида деятельности на другой,</p>

	корректирует свои действия с учетом новых обстоятельств. Способен быстро схватывать суть, перенимать успешный опыт других, обогащать свое видение за счет альтернативных точек зрения.
--	--

Требуемый показатель выраженности корпоративной компетенции

Критерии выраженности	Уровень
Все обязанности выполнены в полной мере. Многие результаты превосходят запланированные, достижения выходят за рамки непосредственных обязанностей. Все ключевые компетенции, профессионально-технические знания и навыки, необходимые для конкретной должности, развиты в достаточной степени или на уровне выше требуемого. Работник справился с внештатными ситуациями и достиг результатов, даже несмотря на возникшие незапланированные трудности. Проявляет необходимое поведение в нестандартных ситуациях повышенной сложности, передает знания другим.	Уровень мастерства
Выполнены основные обязанности. Результаты в основном соответствуют запланированным. Некоторые задачи выполнены не в полном объеме. Отдельные компетенции, профессионально-технические знания и навыки, необходимые на занимаемой работником должности, требуют развития. Поведение соответствует требованиям должности.	Уровень базовый
Работник выполняет свои ключевые обязанности лишь частично. Некоторые задачи не выполнены. Компетенции, профессионально-технические знания и навыки, необходимые для данной должности, развиты слабо. Есть конкретные промахи, которые можно четко сформулировать. В поведении слабо выражены корпоративные компетенции.	Уровень ограниченной компетентности

РАЗДЕЛ 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО БЛОКА

2.1. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Код	Показатели освоения компетенции	
ВД. 12 Разработка дизайна интерфейсов	ПК 12.1 Разрабатывать дизайн-концепции приложений в соответствии с корпоративным стилем заказчика		Навыки:	
		Н 12.1.01	разрабатывать эскизы приложения	
		Н 12.1.02	разрабатывать схемы интерфейса приложения	
		Н 12.1.03	разрабатывать дизайн приложений в соответствии со стандартами и требованиями заказчика	
			Умения:	
		У 12.1.01	создавать дизайн с применением промежуточных эскизов, прототипов, требований к эргономике и технической эстетике	
		У 12.1.02	учитывать существующие правила корпоративного стиля	
		У 12.1.03	придерживаться оригинальной концепции дизайна проекта и улучшать его визуальную привлекательность	
			Знания:	
		З 12.1.01	нормы и правила выбора стилистических решений	
	З 12.1.02	способы создания эскиза, схем интерфейса и прототипа дизайна по предоставляемым инструкциям и спецификациям		
	З 12.1.03	правила поддержания фирменного стиля, бренда и стилевых инструкций		
	З 12.1.04	стандарт UIX - UI & UXDesign		
	ПК 12.2 Формировать требования к дизайну приложений на основе анализа предметной			Навыки:
		Н 12.2.01	формировать требования к дизайну приложений	
		Умения:		
У 12.2.01		выбирать наиболее подходящее для целевого рынка дизайнерское решение		

	области и целевой аудитории	У 12.2.02	учитывать существующие правила корпоративного стиля
		У 12.2.03	анализировать целевой рынок и продвигать продукцию, используя дизайн приложений
			Знания:
		З 12.2.01	нормы и правила выбора стилистических решений
		З 12.2.02	вопросы, связанные с когнитивными, социальными, культурными, технологическими и экономическими условиями при разработке дизайна
		З 12.2.03	государственные стандарты и требования к разработке дизайна приложений
		З 12.2.04	стандарт UIX - UI & UX Design
		З 12.2.05	современные тенденции дизайна
		З 12.2.06	ограничения, накладываемые мобильными устройствами и разрешениями экранов при просмотре приложений
	ПК 12.3 Осуществлять разработку дизайна приложения с учетом современных тенденций		Навыки:
		Н 12.3.01	разрабатывать графические макеты для приложений с использованием современных стандартов
		Н 12.3.02	создавать, использовать и оптимизировать изображения для приложений
			Умения:
		У 12.3.01	создавать, использовать и оптимизировать изображения для приложений
		У 12.3.02	создавать «отзывчивый» дизайн, отображаемый при разных разрешениях
У 12.3.03		не нарушая общей концепции, интегрировать в готовый дизайн-проект новые графические элементы	
		Знания:	
З 12.3.01	современные методики разработки графического интерфейса		

		З 12.3.02	принципы и методы адаптации графики для приложений
		З 12.3.03	ограничения, накладываемые мобильными устройствами и разрешениями экранов при просмотре приложений
ВД. 13 Проектирование, разработка и оптимизация мультимедийных приложений	ПК 13.1 Разрабатывать техническое задание в соответствии с требованиями заказчика	Навыки:	
		Н 13.1.01	осуществлять сбор предварительных данных для выявления требований к приложению
		Н 13.1.02	определять первоначальные требования заказчика к приложению и возможности их реализации
		Н 13.1.03	подбирать оптимальные варианты реализации задач и согласование их с заказчиком
		Умения:	
		У 13.1.01	проводить анкетирование
		У 13.1.02	проводить интервьюирование
		У 13.1.03	оформлять техническую документацию
		Знания:	
		З 13.1.01	инструменты и методы выявления требований
	З 13.1.02	типовые решения по разработке приложений	
	З 13.1.03	нормы и стандарты оформления технической документации	
	ПК 13.2 Разрабатывать мультимедийное приложение в соответствии с техническим заданием	Навыки:	
		Н 13.2.01	выполнять верстку страниц приложений
		Н 13.2.02	кодировать на языках программирования
Н 13.2.03		разрабатывать базы данных	
Умения:			
У 13.2.01	разрабатывать программный код клиентской и серверной части приложений		
У 13.2.02	оформлять код программы в соответствии со стандартом кодирования		

		У 13.2.03	использовать выбранную среду программирования и средства системы управления базами данных	
		У 13.2.04	осуществлять взаимодействие клиентской и серверной частей приложений	
			Знания:	
		З 13.2.01	языки программирования и разметки для разработки клиентской и серверной части приложений	
		З 13.2.02	основы технологии клиент-сервер	
		З 13.2.03	особенности отображения приложений в размерах рабочего пространства устройств	
		З 13.2.04	особенности выбранной среды программирования и системы управления базами данных	
	ПК 13.3 Разрабатывать интерфейс пользователя мультимедийных приложений в соответствии с техническим заданием			Навыки:
		Н 13.3.01	разрабатывать интерфейс пользователя	
		Н 13.3.02	разрабатывать анимационные эффекты	
				Умения:
		У 13.3.01	разрабатывать программный код клиентской части приложений	
		У 13.3.02	оформлять код программы в соответствии со стандартом кодирования	
		У 13.3.03	разрабатывать анимацию для приложений для повышения его доступности и визуальной привлекательности	
			Знания:	
З 13.3.01		языки программирования и разметки для разработки клиентской части приложений		
З 13.3.02		технологии для разработки анимации		
З 13.3.03	виды анимации и способы ее применения			
		Навыки:		

ПК 13.4 Осуществлять техническое сопровождение и восстановление приложений в соответствии с техническим заданием	Н 13.4.01	устанавливать и настраивать серверы, СУБД для организации работы приложений
	Н 13.4.02	использовать инструментальные средства контроля версий и баз данных
	Н 13.4.03	проводить работы по резервному копированию приложений
		Умения:
	У 13.4.01	подключать и настраивать системы мониторинга работы приложений и сбора статистики его использования
	У 13.4.02	устанавливать и настраивать сервера, СУБД для организации работы приложений
	У 13.4.03	работать с системами HELPDESK
	У 13.4.04	выяснять из беседы с заказчиком и понимать причины возникших аварийных ситуаций с информационным ресурсом
		Знания:
	З 13.4.01	основные показатели использования приложений и способы их анализа
	З 13.4.02	методы развертывания служб и серверов
	З 13.4.03	общие основы решения практических задач по созданию резервных копий
	ПК 13.5 Производить тестирование разработанного приложения	
Н 13.5.01		использовать инструментальные средства контроля версий и баз данных, учета дефектов
Н 13.5.02		тестировать приложения с точки зрения логической целостности
Н 13.5.03		тестировать интеграцию приложения с внешними сервисами и учетными системами
		Умения:
У 13.5.01		выполнять отладку и тестирование программного кода
У 13.5.02	тестировать приложения с использованием тест-планов	

		У 13.5.03	применять инструменты подготовки тестовых данных	
		У 13.5.04	работать с системами контроля версий в соответствии с регламентом использования системы контроля версий	
			Знания:	
		З 13.5.01	современные методики тестирования эргономики пользовательских интерфейсов	
		З 13.5.02	основные принципы отладки и тестирования программных продуктов	
		З 13.5.03	методы организации работы при проведении процедур тестирования	
		З 13.5.04	возможности используемой системы контроля версий и вспомогательных инструментальных программных средств для обработки исходного текста программного кода	
	ПК 13.6 Размещать мультимедийные приложения в сети в соответствии с техническим заданием			Навыки:
		Н 13.6.01	публиковать приложения на базе хостинга в сети Интернет	
				Умения:
		У 13.6.01	выбирать хостинг в соответствии с параметрами приложения	
		У 13.6.02	составлять сравнительную характеристику хостингов	
				Знания:
		З 13.6.01	характеристики, типы и виды хостингов	
З 13.6.02	методы и способы передачи информации в сети Интернет			
З 13.6.03	устройство и работу хостинг-систем			
ПК 13.7 Осуществлять сбор статистической информации о работе приложений для анализа			Навыки:	
	Н 13.7.01	реализовывать мероприятия по продвижению приложений в сети Интернет		
	Н 13.7.02	собирать и предварительно анализировать статистическую информацию о работе приложений		

эффективности его работы		Умения:
	У 13.7.01	подключать и настраивать системы мониторинга работы приложений и сбора статистики его использования
	У 13.7.02	составлять отчет по основным показателям использования приложений
		Знания:
	З 13.7.01	основные показатели использования приложений и способы их анализа
	З 13.7.02	виды и методы расчета индексов цитируемости приложений (ТИЦ, ВИЦ)
ПК 13.8 Осуществлять аудит безопасности приложения в соответствии с регламентами		Навыки:
	Н 13.8.01	обеспечивать безопасную и бесперебойную работу
		Умения:
	У 13.8.01	осуществлять аудит безопасности приложений
	У 13.8.02	модифицировать приложение с целью внедрения программного кода по обеспечению безопасности его работы
		Знания:
	З 13.8.01	источники угроз информационной безопасности и меры по их предотвращению
З 13.8.02	регламенты и методы разработки безопасных приложений	
ПК 13.9 Модернизировать мультимедийное приложение с учетом правил и норм подготовки информации для поисковых систем		Навыки:
	Н 13.9.01	модернизировать приложения с учетом правил и норм подготовки информации для поисковых систем
		Умения:
	У 13.9.01	модифицировать код приложения в соответствии с требованиями и регламентами поисковых систем
	У 13.9.02	размещать текстовую и графическую информацию на страницах приложения

		У 13.9.03	проверять HTML-код на соответствие отраслевым стандартам	
			Знания:	
		З 13.9.01	особенности работы систем управления сайтами	
		З 13.9.02	принципы функционирования поисковых сервисов и особенности оптимизации приложений под них	
		З 13.9.03	методы оптимизации приложений под социальные медиа	
	ПК 13.10 Реализовывать мероприятия по продвижению мультимедийных приложений в сети Интернет			Навыки:
		Н 13.10.01	реализовывать мероприятия по продвижению приложений в сети Интернет	
		Н 13.10.02	создавать визуальный и звуковой контент путем организации и компоновки медиа файлов	
		Н 13.10.03	сбирать и предварительно анализировать статистическую информацию о работе приложений	
			Умения:	
		У 13.10.01	подключать и настраивать системы мониторинга работы приложений и сбора статистики его использования	
		У 13.10.02	работать с системами продвижения приложений	
		У 13.10.03	создавать аудиовизуальный проект	
		У 13.10.04	публиковать информации о приложении в специальных справочниках и каталогах	
У 13.10.05		осуществлять подбор и анализ ключевых слов и фраз для соответствующей предметной области с использованием специализированных программных средств		
	Знания:			
З 13.10.01	принципы функционирования поисковых сервисов			

		З 13.10.02	нормативные документы, специфику продвижения аудио и видео контента в сети Интернет
		З 13.10.03	виды и методы расчета индексов цитируемости приложений (ТИЦ, ВИЦ)
		З 13.10.04	стратегии продвижения приложений в сети Интернет
		З 13.10.05	инструменты сбора и анализа поисковых запросов

РАЗДЕЛ 3. СТРУКТУРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО БЛОКА

3.1. Учебный план

Индекс	Наименование	Всего, ак.ч	В т.ч. в форме практической подготовки	Рекомендуемый курс изучения
1	2	3	4	5
ДПБ	Дополнительный профессиональный блок (ООО "Эн+ Диджитал")	1116	938	3-4
ПМ.00	Профессиональный цикл	1116	938	3-4
ПМ.12	Разработка дизайна интерфейсов	377	314	3
МДК.12.01	Разработка и проектирование интерфейсов пользователя	134	110	3
МДК.12.02	Графический дизайн и мультимедиа	117	96	3
УП.12	Учебная практика	36	36	3
ПП.12	Производственная практика	72	72	3
ПА	Промежуточная аттестация	18		
ПМ.13	Проектирование, разработка и оптимизация мультимедийных приложений	739	624	3-4
МДК.13.01	Проектирование мультимедийных приложений	142	114	3-4

МДК.13.02	Оптимизация и обеспечение безопасности мультимедийных приложений	150	106	3-4
МДК.13.03	Разработка мультимедийных приложений для цифровых платформ	141	116	3-4
УП.13	Учебная практика	72	72	4
ПП.13	Производственная практика	216	216	4
ПА	Промежуточная аттестация	18		
Итого:		1116	938	3-4

3.2. План обучения на предприятии с учетом специфики требований конкретного производства

План обучения на предприятии заполнен исходя из помещений для организации образовательного процесса на базе предприятия-партнера. Работодатель снабжает необходимым оборудованием, инструментами, расходными материалами, обеспечивающими выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.

№ п/п	Содержание практической подготовки (виды работ)	ПМ		Длительность обучения (в часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка	Ответственный от предприятия (при необходимости)
		Код	Наименование				
1.	Виды работ производственной практики: 1.Проектирование пользовательских страниц и экранов. 2.Согласование графических элементов с фирменным стилем. 3.Отрисовка кнопок, блоков, слайдеров, переключателей. 4.Формирование руководства по созданию программного продукта. 5.Верстка. 6.Проведение пользовательских опросов.	12	Разработка дизайна интерфейсов	72	6	Филиал ООО «Эн+ Диджитал»	

	<p>7.Создание портрета ЦА.</p> <p>8.Разработка рабочего прототипа продукта.</p> <p>9.Создание логической цепочки использования продукта.</p> <p>10.Тестирование, внесение правок/изменений по его результатам.</p> <p>11.Повторять последовательность «разработка прототипа – тестирование – внесение изменений» пока не удастся добиться оптимального взаимодействия для пользователей.</p>						
2.	<p>Виды работ производственной практики:</p> <p>1. Анализ технического задания заказчика.</p> <p>2.Подготовка предложения заказчику программного обеспечения.</p> <p>3.Оформление кода приложения.</p> <p>4.Формирование пользовательских интерфейсов.</p> <p>5.Сборка проекта в соответствии с выбранной платформой.</p> <p>6.Выпуск проекта и его дальнейшее обслуживание</p>	13	<p>Проектирование, разработка и оптимизация мультимедийных приложений</p>	216	7	<p>Филиал ООО «Эн+ Диджитал»</p>	

3.3. Рабочая программа профессионального модуля

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.12 Разработка дизайна интерфейсов»

Дополнительный профессиональный цикл

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.12 Разработка дизайна интерфейсов»

1.1. Цель и результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить вид деятельности «Проектирование цифровых систем» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций, сформированных по запросу работодателя(ей)
ВД 12	Разработка дизайна интерфейсов
ПК 12.1.	Разрабатывать дизайн-концепции приложений в соответствии с корпоративным стилем заказчика.
ПК 12.2.	Формировать требования к дизайну приложений на основе анализа предметной области и целевой аудитории.
ПК 12.3.	Осуществлять разработку дизайна приложения с учетом современных тенденций

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	Н 12.1.01	разрабатывать эскизы приложения
	Н 12.1.02	разрабатывать схемы интерфейса приложения
	Н 12.1.03	разрабатывать дизайн приложений в соответствии со стандартами и требованиями заказчика
	Н 12.2.01	формировать требования к дизайну приложений
	Н 12.3.01	разрабатывать графические макеты для приложений с использованием современных стандартов
	Н 12.3.02	создавать, использовать и оптимизировать изображения для приложений
Уметь	У 12.1.01	создавать дизайн с применением промежуточных эскизов, прототипов, требований к эргономике и технической эстетике
	У 12.1.02	учитывать существующие правила корпоративного стиля

	У 12.1.03	придерживаться оригинальной концепции дизайна проекта и улучшать его визуальную привлекательность
	У 12.2.01	выбирать наиболее подходящее для целевого рынка дизайнерское решение
	У 12.2.02	учитывать существующие правила корпоративного стиля
	У 12.2.03	анализировать целевой рынок и продвигать продукцию, используя дизайн приложений
	У 12.3.01	создавать, использовать и оптимизировать изображения для приложений
	У 12.3.02	создавать «отзывчивый» дизайн, отображаемый при разных разрешениях
	У 12.3.03	не нарушая общей концепции, интегрировать в готовый дизайн-проект новые графические элементы
Знать	З 12.1.01	нормы и правила выбора стилистических решений
	З 12.1.02	способы создания эскиза, схем интерфейса и прототипа дизайна по предоставляемым инструкциям и спецификациям
	З 12.1.03	правила поддержания фирменного стиля, бренда и стилевых инструкций
	З 12.1.04	стандарт UIX - UI &UXDesign
	З 12.2.01	нормы и правила выбора стилистических решений
	З 12.2.02	вопросы, связанные с когнитивными, социальными, культурными, технологическими и экономическими условиями при разработке дизайна
	З 12.2.03	государственные стандарты и требования к разработке дизайна приложений
	З 12.2.04	стандарт UIX - UI &UXDesign
	З 12.2.05	современные тенденции дизайна
	З 12.2.06	ограничения, накладываемые мобильными устройствами и разрешениями экранов при просмотре приложений
	З 12.3.01	современные методики разработки графического интерфейса
	З 12.3.02	принципы и методы адаптации графики для приложений
	З 12.3.03	ограничения, накладываемые мобильными устройствами и разрешениями экранов при просмотре приложений

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 377

в том числе в форме практической подготовки 314

Из них на освоение МДК 251

в том числе самостоятельная работа 19

практики, в том числе учебная 36

производственная 72

Промежуточная аттестация 18

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе					
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
ПК 12.1, ПК 12.2 ОК 1, ОК 2, ОК 9 КК 1, КК 2, КК 3, КК 4, КК 5	Раздел 1. Разработка и проектирование интерфейсов пользователя	134	110	134	110		10	18		
ПК 12.3 ОК 1, ОК 2, ОК 9 КК 1, КК 2, КК 3, КК 4, КК 5	Раздел 2. Графический дизайн и мультимедиа	117	96	117	96		9			
	Учебная практика	36	36						36	
	Производственная практика	72	72							72
	Промежуточная аттестация	18								
	Всего:	377	314	251	206	0	19	18	36	72

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
Раздел 1. Разработка и проектирование интерфейсов пользователя		122/110		
МДК 12.01 Разработка и проектирование интерфейсов пользователя		122/110		
Тема 1.1. Основы web-технологий.	Содержание	74		
	1. Введение. Язык разметки HTML. Синтаксис HTML	2	ПК 12.1	З 12.1.01
	5. Гиперссылки. Использование изображений на странице.	2	ОК 02, ОК 09	З 12.1.02
	6. Форматирование текста и фона. Списки. Таблицы.	2	КК 1, КК 2, КК 5	З 12.1.03
				З 12.1.04
				Уо 02.02
				Уо 09.05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	68		
	Практическое занятие № 1.1. Использование фреймов, плавающие фреймов	4	ПК 12.1 ОК 01, ОК 02	З 12.1.01 У 12.1.01
	Практическое занятие № 1.2. Использование форм	4	КК 1, КК 2, КК 3, КК 4,	У 12.1.02
	Практическое занятие № 1.3. Использование каскадных таблиц стилей (CSS)	4	КК 5	У 12.1.03 Уо 01.05
	Практическое занятие № 1.4. Использование стилей при создании сайта	4		Уо 01.06 Уо 02.06
	Практическое занятие № 1.5. Использование Веб-стандартов и их поддержка	4		Н 12.1.01 Н 12.1.02
Практическое занятие № 1.6. Практическое применение элементов и атрибутов HTML5	4		Н 12.1.03	
Практическое занятие № 1.7. Практическое применение структуры страницы	4			
Практическое занятие № 1.8. Использование селекторов в HTML5.	4			
Практическое занятие № 1.9. Использование свойств CSS2 и CSS3	4			
Практическое занятие № 1.10. Вёрстка страниц веб-сайта	4			

	Практическое занятие № 1.11. Использование CSS-фреймворков,	4		
	Практическое занятие № 1.12. Размещение сайта на сервере и поддержка сайта	4		
	Практическое занятие № 1.13. Использование языка сценариев JavaScript	4		
	Практическое занятие № 1.14. Составление технического задания на разработку web-сайта	4		
	Практическое занятие № 1.15. Применение тегов HTML при создании web-страниц	4		
	Практическое занятие № 1.16. Создание формы на html-странице.	2		
	Практическое занятие № 1.17. Форматирование web-страниц с использованием каскадных таблиц стилей.	2		
	Практическое занятие № 1.18. Вёрстка	2		
	Практическое занятие № 1.19. Подготовка и оптимизация графики на web-странице	2		
Тема 1.2. UI-дизайн	Содержание	48		
	1. WEB-дизайн	2	ПК 12.1, ПК 12.2 ОК 01, ОК 09 КК 1, КК 2, КК 5	З 12.1.01
	2. Способности необходимые UI-дизайнеру. Специализация в UI-дизайне. Юзабилити. Концептуальное, логическое и физическое проектирование UI	2		З 12.1.02
	3. Цвет в дизайне. Фоновые цвета. Цветовой круг. Модели цвета	2		З 12.1.03 З 12.1.04 З 12.2.01 З 12.2.02 З 12.2.03 З 12.2.04 З 12.2.05 З 12.2.06 Зо 09.01 Уо 01.07 Уо 01.09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	42		
	Практическое занятие № 1.20. Взаимодействие пользователя с сайтом	6	ПК 12.1, ПК 12.2 ОК 01, ОК 09 КК 1, КК 2, КК 3, КК 4, КК 5	У 12.1.01
	Практическое занятие № 1.21. Вопросы разработки интерфейса	4		У 12.1.02
	Практическое занятие № 1.22. Визуализация элементов интерфейса	6		У 12.1.03 У 12.2.01 У 12.2.02

	Практическое занятие № 1.23. Юзабилити приложений для мобильных устройств	4		У 12.2.03 Уо 01.02
	Практическое занятие № 1.24. Аудит юзабилити приложения, тестирование и документирование	4		Уо 09.04 Н 12.1.01
	Практическое занятие № 1.25. Разработка эскизов UI приложения	6		Н 12.1.02 Н 12.1.03
	Практическое занятие № 1.26. Разработка прототипа дизайна UI приложения	6		Н 12.2.01
	Практическое занятие № 1.27. Разработка схемы интерфейса приложения	6		
Дифференцированный зачет по МДК 12.01		2		
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1		10		
1. Проектирование web страницы.				
2. Проектирование интерфейса мультимедийного приложения.				
3. Подбор сочетаний цветовых оттенков.				
4. Проектирование эскиза UI.				
Раздел 2. Графический дизайн и мультимедиа		106/96		
МДК 12.02 Графический дизайн и мультимедиа		106/96		
Тема 2.1. Компьютерная графика	Содержание	2		
	1. Введение в компьютерную графику. Виды компьютерной графики	2	ПК 12.3 ОК 01, ОК 09 КК 1, КК 2, КК 5	З 12.3.01 З 12.3.02 З 12.3.03 Зо 01.02 Уо 09.02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-		
Тема 2.2. Векторная графика	Содержание	40		
	1. Редактор векторной графики. Редактор разработки мультимедийного контента	2	ПК 12.3 ОК 01, ОК 09 КК 1, КК 2, КК 5	З 12.3.01 З 12.3.02 З 12.3.03 Зо 01.02 Уо 09.02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	38		
	Практическая работа № 2.1. «Освоение интерфейса векторного редактора. Создание простейших изображений»	4	ПК 12.3 ОК 02	З 12.3.01 З 12.3.02
	Практическая работа №2.2. «Создание контуров. Использование заливок. Работа с текстом»	4	КК 1, КК 2, КК 3, КК 4, КК 5	З 12.3.03 Зо 02.04

	Практическая работа №2.3. «Создание изображений с использованием спецэффектов: перетекание, прозрачность, тень»	4		У 12.3.01 У 12.3.02 У 12.3.03
	Практическая работа №2.4.«Создание изображений с использованием спецэффектов: интерактивные искажения, экструзия»	4		Н 12.3.01 Н 12.3.02
	Практическая работа №2.5. «Освоение приемов работы со слоями. Создание сложных изображений»	2		
	Практическая работа №2.6. «Создание статических изображений в среде редактора компьютерной анимации»	2		
	Практическая работа №2.7.«Работа с библиотеками и символами. Покадровая анимация»	2		
	Практическая работа №2.8. «Создание автоматической анимации»	2		
	Практическая работа №2.9. «Разработка программной анимации объектов»	2		
	Практическая работа №2.10. «Создание анимации средствами ActionScript 3.0»	2		
	Практическая работа №2.11. «Создание простых сценариев. Работа с событиями»	2		
	Практическая работа №2.12 «Работа с функциями в графическом движке»	2		
	Практическая работа №2.13 «Рисование в графическом движке. Циклы»	2		
	Практическая работа №2.14 «Создание Flash-баннера и Gif-анимации»	2		
	Практическая работа №2.15. «Создание игрового приложения»	2		
Тема 2.3. Растровая графика	Содержание	30		
	1. Особенности растровой графики. Редактор растровой графики	2	ПК 12.3 ОК 01, ОК 02, ОК 09 КК 1, КК 2, КК 5	З 12.3.01 З 12.3.02 З 12.3.03 Зо 01.01 Зо 02.02 Зо 09.03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	28		
	Практическая работа №2.16. «Освоение технологии работы в среде редактора растровой графики»	2	ПК 12.3 ОК 02	З 12.3.01 З 12.3.02

	Практическая работа №2.17. «Освоение инструментов выделения и трансформации областей. Рисование и раскраска»	2	КК 1, КК 2, КК 3, КК 4, КК 5	З 12.3.03 У 12.3.01 У 12.3.02 У 12.3.03 Уо 02.07 Н 12.3.01 Н 12.3.02
	Практическая работа №2.18. «Создание и редактирование изображений»	2		
	Практическая работа №2.19. «Работа с масками. Векторные контуры фигуры»	2		
	Практическая работа №2.20. «Ретуширование изображений. Корректирующие фильтры»	2		
	Практическая работа №2.21. «Работа со стилями слоев и фильтрами»	2		
	Практическая работа №2.22. «Создание коллажей. Фотомонтаж»	2		
	Практическая работа №2.23. «Корректировка цифровых фотографий»	2		
	Практическая работа №2.24 «Создание текстовых объектов. Текстовые эффекты. Текстовый дизайн»	2		
	Практическая работа №2.25 «Создание анимированных изображений»	2		
	Практическая работа №2.26 «Создание оригинал-макетов, элементов дизайна сайта»	2		
	Практическая работа №2.27 «Создание макета сайта, буклета»	2		
	Практическая работа №2.28 «Создание рекламного баннера»	2		
	Практическая работа №2.29 «Изображения для Web. Создание Gif-анимаций»	2		
Тема 2.4. Трехмерная графика	Содержание	34		
	1. Основы трехмерной графики	2	ПК 12.3 ОК 01, ОК 02, ОК 09 КК 1, КК 2, КК 5	З 12.3.01 З 12.3.02 З 12.3.03 Зо 01.02 Зо 09.03 Зо 09.04 Уо 02.02
	2. 3D моделирование	2		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	30		
	Практическая работа №2.30 «Освоение технологии работы в среде редактора 3D графики»	6	ПК 12.3 ОК 09 КК 1, КК 2, КК 3, КК 4, КК 5	З 12.3.01 З 12.3.02 З 12.3.03 У 12.3.01
	Практическая работа №2.31. «Освоение основных инструментов редактора 3D графики»	6		

	Практическая работа №2.32. «Создание и редактирование трехмерных объектов»	6		У 12.3.02 У 12.3.03
	Практическая работа №2.33. «Моделирование 3d объектов с помощью сплайнов»	6		Уо 09.04 Н 12.3.01
	Практическая работа №2.34. «Создание сложных трёхмерных сцен»	6		Н 12.3.02
Дифференцированный зачет по МДК 12.02		2		
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2		9		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка растрового изображения. 2. Подготовка векторного изображения. 3. Подготовка 3D объекта. 4. 3D рендеринг. 				
Учебная практика		36		
Виды работ:				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Моделирование 3d объектов. 2. Создание сложных трёхмерных сцен. 3. Создание и редактирование трехмерных объектов. 4. Создание рекламного баннера. 5. Создание макета сайта, буклета. 6. Создание анимированных изображений. 7. Корректировка цифровых фотографий. 8. Создание и редактирование изображений. 9. Визуализация элементов интерфейса. 10. Разработка эскизов UI приложения. 11. Разработка прототипа дизайна UI приложения. 				
Дифференцированный зачет по практике				
Производственная практика		72		
Виды работ:				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Проектирование пользовательских страниц и экранов. 2. Согласование графических элементов с фирменным стилем. 3. Отрисовка кнопок, блоков, слайдеров, переключателей. 4. Формирование руководства по созданию программного продукта. 5. Верстка. 6. Проведение пользовательских опросов. 7. Создание портрета ЦА. 8. Разработка рабочего прототипа продукта. 9. Создание логической цепочки использования продукта. 				

10. Тестирование, внесение правок/изменений по его результатам.			
11. Повторять последовательность «разработка прототипа – тестирование – внесение изменений» пока не удастся добиться оптимального взаимодействия для пользователей.			
Дифференцированный зачет по практике			
Промежуточная аттестация (экзамен по модулю)	18		
Всего	377		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Студии «Инженерной и компьютерной графики», «Разработки дизайна мультимедийных приложений», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.3 образовательной программы по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования

в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен другими изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Немцова, Т. И. Практикум по информатике. Компьютерная графика и web-дизайн: учебное пособие / Т. И. Немцова, Ю. В. Назарова; под ред. Л. Г. Гагариной. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование).

2. Разработка дизайна веб-приложений. Учебник / Мусаева Т., Поколодина Е., Трифанов М. и др. — Москва: Академия, 2020. — 256 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Немцова, Т. И. Практикум по информатике. Компьютерная графика и web-дизайн: учебное пособие / Т. И. Немцова, Ю. В. Назарова; под ред. Л. Г. Гагариной. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0800-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1209811>. — Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Основы web-технологий: учебное пособие / П.Б. Храмцов [и др.]. — Москва: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 374 с. — ISBN 978-5-4497-0673-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97560.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Федеральный образовательный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». [Электронный ресурс] — режим доступа: <http://window.edu.ru/>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 12.1 Разрабатывать дизайн-концепции приложений в соответствии с корпоративным стилем заказчика.	Выполнены работы по разработке дизайн-концепции приложений в соответствии с заданным стилем	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения практических работ.
ПК12.2 Формировать требования к дизайну приложений на основе анализа предметной области и целевой аудитории.	Сформированы требования и основные параметры дизайна приложения для указанной предметной области	Оценка результатов выполнения самостоятельной работы. Экспертное наблюдение в процессе учебной и производственной практики.
ПК 12.3 Осуществлять разработку дизайна приложения с учетом современных тенденций	Выполнены работы по разработке дизайн-концепции приложений с применением современных требований и тенденций.	Дифференцированные зачеты по МДК. Экзамен по модулю.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Выбраны способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Устный опрос. Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения самостоятельной работы.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Использовались современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Пользовались профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.13 Проектирование, разработка и оптимизация мультимедийных приложений»

Дополнительный профессиональный цикл

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.13 Проектирование, разработка и оптимизация мультимедийных приложений»

1.1. Цель и результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить вид деятельности «Проектирование цифровых систем» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций, сформированных по запросу работодателя(ей)
ВД 13	Проектирование, разработка и оптимизация мультимедийных приложений
ПК 13.1.	Разрабатывать техническое задание в соответствии с требованиями заказчика.
ПК 13.2.	Разрабатывать мультимедийное приложение в соответствии с техническим заданием.
ПК 13.3.	Разрабатывать интерфейс пользователя мультимедийных приложений в соответствии с техническим заданием.
ПК 13.4.	Осуществлять техническое сопровождение и восстановление приложений в соответствии с техническим заданием.
ПК 13.5.	Производить тестирование разработанного приложения.
ПК 13.6.	Размещать мультимедийные приложения в сети в соответствии с техническим заданием.

ПК 13.7.	Осуществлять сбор статистической информации о работе приложений для анализа эффективности его работы.
ПК 13.8.	Осуществлять аудит безопасности приложения в соответствии с регламентами
ПК 13.9.	Модернизировать мультимедийное приложение с учетом правил и норм подготовки информации для поисковых систем.
ПК 13.10.	Реализовывать мероприятия по продвижению мультимедийных приложений в сети Интернет.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	Н 13.1.01	осуществлять сбор предварительных данных для выявления требований к приложению
	Н 13.1.02	определять первоначальные требования заказчика к приложению и возможности их реализации
	Н 13.1.03	подбирать оптимальные варианты реализации задач и согласование их с заказчиком
	Н 13.2.01	выполнять верстку страниц приложений
	Н 13.2.02	кодировать на языках программирования
	Н 13.2.03	разрабатывать базы данных
	Н 13.3.01	разрабатывать интерфейс пользователя
	Н 13.3.02	разрабатывать анимационные эффекты
	Н 13.4.01	устанавливать и настраивать серверы, СУБД для организации работы приложений
	Н 13.4.02	использовать инструментальные средства контроля версий и баз данных
	Н 13.4.03	проводить работы по резервному копированию приложений
	Н 13.5.01	использовать инструментальные средства контроля версий и баз данных, учета дефектов
	Н 13.5.02	тестировать приложения с точки зрения логической целостности
	Н 13.5.03	тестировать интеграцию приложения с внешними сервисами и учетными системами
	Н 13.6.01	публиковать приложения на базе хостинга в сети интернет
	Н 13.7.01	реализовывать мероприятия по продвижению приложений в сети Интернет
	Н 13.7.02	собирать и предварительно анализировать статистическую информацию о работе приложений
	Н 13.8.01	обеспечивать безопасную и бесперебойную работу
	Н 13.9.01	модернизировать приложения с учетом правил и норм подготовки информации для поисковых систем
	Н 13.10.01	реализовывать мероприятия по продвижению приложений в сети Интернет

	Н 13.10.02	Создавать визуальный и звуковой контент путем организации и компоновки медиа файлов
	Н 13.10.03	собирать и предварительно анализировать статистическую информацию о работе приложений
Уметь	У 13.1.01	проводить анкетирование
	У 13.1.02	проводить интервьюирование
	У 13.1.03	оформлять техническую документацию
	У 13.2.01	разрабатывать программный код клиентской и серверной части приложений
	У 13.2.02	оформлять код программы в соответствии со стандартом кодирования
	У 13.2.03	использовать выбранную среду программирования и средства системы управления базами данных
	У 13.2.04	осуществлять взаимодействие клиентской и серверной частей приложений
	У 13.3.01	разрабатывать программный код клиентской части приложений
	У 13.3.02	оформлять код программы в соответствии со стандартом кодирования
	У 13.3.03	разрабатывать анимацию для приложений для повышения его доступности и визуальной привлекательности
	У 13.4.01	подключать и настраивать системы мониторинга работы приложений и сбора статистики его использования
	У 13.4.02	устанавливать и настраивать сервера, СУБД для организации работы приложений
	У 13.4.03	работать с системами HELPDESK
	У 13.4.04	выяснять из беседы с заказчиком и понимать причины возникших аварийных ситуаций с информационным ресурсом
	У 13.5.01	выполнять отладку и тестирование программного кода
	У 13.5.02	тестировать приложения с использованием тест-планов
	У 13.5.03	применять инструменты подготовки тестовых данных
	У 13.5.04	работать с системами контроля версий в соответствии с регламентом использования системы контроля версий
	У 13.6.01	выбирать хостинг в соответствии с параметрами приложения
	У 13.6.02	составлять сравнительную характеристику хостингов

	У 13.7.01	подключать и настраивать системы мониторинга работы приложений и сбора статистики его использования
	У 13.7.02	составлять отчет по основным показателям использования приложений
	У 13.8.01	осуществлять аудит безопасности приложений
	У 13.8.02	модифицировать приложение с целью внедрения программного кода по обеспечению безопасности его работы
	У 13.9.01	модифицировать код приложения в соответствии с требованиями и регламентами поисковых систем
	У 13.9.02	размещать текстовую и графическую информацию на страницах приложения
	У 13.9.03	проверять HTML-код на соответствие отраслевым стандартам
	У 13.10.01	подключать и настраивать системы мониторинга работы приложений и сбора статистики его использования
	У 13.10.02	работать с системами продвижения приложений
	У 13.10.03	создавать аудиовизуальный проект
	У 13.10.04	публиковать информации о приложении в специальных справочниках и каталогах
	У 13.10.05	осуществлять подбор и анализ ключевых слов и фраз для соответствующей предметной области с использованием специализированных программных средств
Знать	З 13.1.01	инструменты и методы выявления требований
	З 13.1.02	типовые решения по разработке приложений
	З 13.1.03	нормы и стандарты оформления технической документации
	З 13.2.01	языки программирования и разметки для разработки клиентской и серверной части приложений
	З 13.2.02	основы технологии клиент-сервер
	З 13.2.03	особенности отображения приложений в размерах рабочего пространства устройств
	З 13.2.04	особенности выбранной среды программирования и системы управления базами данных
	З 13.3.01	языки программирования и разметки для разработки клиентской части приложений
	З 13.3.02	технологии для разработки анимации
	З 13.3.03	виды анимации и способы ее применения
	З 13.4.01	основные показатели использования приложений и способы их анализа
	З 13.4.02	методы развертывания служб и серверов

	3 13.4.03	общие основы решения практических задач по созданию резервных копий
	3 13.5.01	современные методики тестирования эргономики пользовательских интерфейсов
	3 13.5.02	основные принципы отладки и тестирования программных продуктов
	3 13.5.03	методы организации работы при проведении процедур тестирования
	3 13.5.04	возможности используемой системы контроля версий и вспомогательных инструментальных программных средств для обработки исходного текста программного кода
	3 13.6.01	характеристики, типы и виды хостингов
	3 13.6.02	методы и способы передачи информации в сети Интернет
	3 13.6.03	устройство и работу хостинг-систем
	3 13.7.01	основные показатели использования приложений и способы их анализа
	3 13.7.02	виды и методы расчета индексов цитируемости приложений
	3 13.8.01	источники угроз информационной безопасности и меры по их предотвращению
	3 13.8.02	регламенты и методы разработки безопасных приложений
	3 13.9.01	особенности работы систем управления сайтами
	3 13.9.02	принципы функционирования поисковых сервисов и особенности оптимизации приложений под них
	3 13.9.03	методы оптимизации приложений под социальные медиа
	3 13.10.01	принципы функционирования поисковых сервисов
	3 13.10.02	нормативные документы, специфику продвижения аудио и видео контента в сети Интернет
	3 13.10.03	виды и методы расчета индексов цитируемости приложений (ТИЦ, ВИЦ)
	3 13.10.04	стратегии продвижения приложений в сети Интернет
	3 13.10.05	инструменты сбора и анализа поисковых запросов

2.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 739

в том числе в форме практической подготовки 624

Из них на освоение МДК 433

в том числе самостоятельная работа 29

практики, в том числе учебная 72

производственная 216

Промежуточная аттестация 18

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
ПК 13.1, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, КК 1, КК 2, КК 3, КК 4, КК 5	Раздел 1. Проектирование мультимедийных приложений	142	114	142	114		8	18	72	216
ПК 13.8, ПК 13.9, ПК 13.10, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, КК 1, КК 2, КК 3, КК 4, КК 5	Раздел 2. Оптимизация и обеспечение безопасности мультимедийных приложений	150	106	150	106		12			
ПК 13.2, ПК 13.3, ПК 13.4, ПК 13.5, ПК 13.6, ПК 13.7, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, КК 1, КК 2, КК 3, КК 4, КК 5	Раздел 3. Разработка мультимедийных приложений для цифровых платформ	141	116	141	116		9			
	Учебная практика	72	72						72	
	Производственная практика	216	216							216
	Промежуточная аттестация	18								
	Всего:	739	624	433	336	0	29	18	72	216

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
Раздел 1. Проектирование мультимедийных приложений		132/114		
МДК 13.01 Проектирование мультимедийных приложений		132/114		
Тема 1.1 Основы проектирования	Содержание	72		
	1. Основы проектирования приложений	2	ПК 13.1 ОК 1, ОК 2, ОК 9	З 13.1.01
	2. Технические параметры	2		З 13.1.02
	3. Роль компонентов ПК в отображении 3D	2		З 13.1.03
	4. Основы проектирования программных проектов	2		Зо 01.02
	5. Жизненный цикл проекта и подходы к разработке	2		Зо 01.06
	6. Подходы к построению мультимедийных проектов.	2		Зо 02.04 Зо 02.06 Зо 09.03 Уо 02.08 Уо 09.02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	60		
	Практическое занятие №1.1. Построение мультимедийного проекта.	4	ПК 13.1 ОК 1, ОК 2, ОК 05, КК 1, КК 2, КК 3, КК 4, КК 5	З 13.1.01 З 13.1.02
	Практическое занятие №1.2 Разбор графических компонентов	6		З 13.1.03
	Практическое занятие №1.3 Разбор логических компонентов	6		У 13.1.01
	Практическое занятие №1.4 Разбор сетевых компонентов	6		У 13.1.02
	Практическое занятие №1.5 Определение технических параметров	6		У 13.1.03
	Практическое занятие №1.6 Определение целевой аудитории	4		Уо 01.02 Уо 01.03
Практическое занятие №1.7 Выбор способов монетизации	6	Уо 02.01		
Практическое занятие №1.8 Определение конечного пользователя	4	Уо 02.08 Уо 05.01		
Практическое занятие №1.9 Документирование концепта	6	Н 13.1.01		
Практическое занятие №1.10 Осуществление сбора предварительных данных	6	Н 13.1.02 Н 13.1.03		

	Практическое занятие №1.11 Выявление требований к приложению	6		
Тема 1.2 Проектирование мультимедийных приложений	Содержание	60		
	1. Инструменты и методы выявления требований	2	ПК 13.1 ОК 1, ОК 2, ОК 03, ОК 07	З 13.1.01
	2. Типовые решения по разработке приложений	2		З 13.1.02
	3. Нормы и стандарты оформления технической документации	2		З 13.1.03 Зо 02.03 Зо 07.04 Уо 01.04 Уо 03.02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	54		
	Практическое занятие №1.12 Определение первоначальных требований заказчика к приложению	4	ПК 13.1 ОК 01, ОК 02, ОК 04 КК 1, КК 2, КК 3, КК 4, КК 5	З 13.1.01 З 13.1.02
	Практическое занятие №1.13 Определение возможности реализации запроса	6		З 13.1.03 У 13.1.01
	Практическое занятие №1.14 Подбор оптимальных вариантов реализации задач	6		У 13.1.02 У 13.1.03
	Практическое занятие №1.15 Согласование задач с заказчиком	6		Уо 01.01
	Практическое занятие №1.16 Проведение анкетирования	4		Уо 02.06
	Практическое занятие №1.17 Проведение интервьюирования	4		Уо 04.02
	Практическое занятие №1.18 Оформление технической документации	6		Н 13.1.01 Н 13.1.02
	Практическое занятие №1.19 Использование норм и стандартов оформления технической документации	6		Н 13.1.03
	Практическое занятие №1.20 Использование типовых решений по разработке приложений	6		
Практическое занятие №1.21 Использование инструментов и методов выявления требований	6			
Дифференцированный зачет по МДК 13.01	2			
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1	8			
1. Подбор технических параметров приложения. 2. Анализ технического задания заказчика. 3. Определить способ монетизации приложения. 4. Подготовить предложение заказчику программного обеспечения.				
Раздел 2. Оптимизация и обеспечение безопасности мультимедийных приложений	136/106			
МДК 13.02 Оптимизация и обеспечение безопасности мультимедийных приложений	136/106			

Тема 2.1 Публикация и поддержка проектов	Содержание	70		
	1. Публикация мультимедийных проектов	4	ПК 13.8, ПК 13.9, ПК 13.10 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09	З 13.8.01
	2. Авторские права	4		З 13.8.02
	3. Обновление проекта	2		З 13.9.01
	4. Характеристики, типы и виды платформ для размещения	4		З 13.9.02
	5. Особенности работы систем управления сайтами	2		З 13.9.03
	6. Принципы функционирования поисковых сервисов	2		Зо 01.01
	7. Особенности оптимизации приложений под поисковые сервисы (SEO)	2		Зо 05.02 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 03.01 Уо 09.02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	50		
	Практическое занятие №2.1 Публикация мультимедийных проектов	4	ПК 13.8, ПК 13.9, ПК 13.10 ОК 01, ОК 02 КК 1, КК 2, КК 3, КК 4, КК 5	З 13.8.01 З 13.8.02
	Практическое занятие №2.2 Применение авторских прав	4		З 13.9.01
	Практическое занятие №2.3 Осуществление обновления проекта	4		З 13.9.02 З 13.9.03
	Практическое занятие №2.4 Анализ платформ для размещения	4		У 13.8.01
	Практическое занятие №2.5 Оптимизация приложений под поисковые сервисы (SEO)	4		У 13.8.02 У 13.9.01
	Практическое занятие №2.6 Работа с системами продвижения приложений	4		У 13.9.02 У 13.9.03
Практическое занятие №2.7 Подготовка видеоматериалов для продвижения приложения	6	Уо 01.07 Уо 01.09		
Практическое занятие №2.8 Подготовка фото и аудио материалов для продвижения приложения	4	Уо 02.07 Н 13.8.01 Н 13.9.01		
Практическое занятие №2.9 Подключение и настройка системы мониторинга работы приложений	4			
Практическое занятие №2.10 Подключение и настройка системы мониторинга работы приложений	4			
Практическое занятие №2.11 Сбор статистики работы приложений	4			
Практическое занятие №2.12 Использование инструментов сбора и анализа поисковых запросов	4			
Тема 2.2 Обеспечение	Содержание	66		
	1. Источники угроз информационной безопасности	2	ПК 13.8, ПК 13.9,	З 13.8.01

безопасности и тестирование мультимедийных приложений	2. Меры по предотвращению угроз информационной безопасности	2	ПК 13.10 ОК 01, ОК 03	З 13.8.02 З 13.9.01 З 13.9.02 З 13.9.03 Зо 01.02 Зо 03.02
	3. Регламенты и методы разработки безопасных приложений	2		
	4. Современные методики тестирования эргономики пользовательских интерфейсов	2		
	5. Методы организации работы при проведении процедур тестирования	2		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	56		
	Практическое занятие №2.13 Обеспечение безопасной и бесперебойной работы приложения	4	ПК 13.8, ПК 13.9, ПК 13.10 ОК 02, ОК 09 КК 1, КК 2, КК 3, КК 4, КК 5	З 13.8.01 З 13.8.02 З 13.9.01 З 13.9.02 З 13.9.03 Уо 02.06 Уо 09.04 Н 13.8.01 Н 13.9.01
	Практическое занятие №2.14 Осуществление аудита безопасности приложений	4		
	Практическое занятие №2.15 Внедрение программного кода по обеспечению безопасности работы приложения	4		
	Практическое занятие №2.16 Поиск источника угроз информационной безопасности	4		
	Практическое занятие №2.17 Мероприятия по предотвращению угроз информационной безопасности	4		
	Практическое занятие №2.18 Соблюдение регламентов безопасности при разработке проекта	4		
	Практическое занятие №2.19 Использование инструментальных средств контроля версий	4		
	Практическое занятие №2.20 Использование инструментальных средств учета дефектов	4		
	Практическое занятие №2.21 Тестирование логической целостности приложений	4		
	Практическое занятие №2.22 Использование инструментальных средств учета дефектов	4		
Практическое занятие №2.23 Тестирование интеграции приложения с внешними сервисами и учетными системами	6			
Практическое занятие №2.24 Тестирование приложений с использованием тест-планов	6			
Практическое занятие №2.25 Применение инструментов подготовки тестовых данных	4			
Дифференцированный зачет по МДК 13.02	2			
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2	12			
1. Определение методов публикации приложений.				

2. Определение методов защиты информации в приложении.				
3. Подготовка системы учета версий.				
4. Подготовка резервного копирования.				
Раздел 3. Разработка мультимедийных приложений для цифровых платформ		132/116		
МДК 13.03 Разработка мультимедийных приложений для цифровых платформ		132/116		
Тема 3.1 Разработка мультимедийного приложения в соответствии с техническим заданием	Содержание	82		
	1. Языки программирования и разметки для разработки клиентской и серверной части приложений	2	ПК 13.2, ПК 13.3, ПК 13.4, ПК 13.5, ПК 13.6, ПК 13.7 ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09	3 13.2.01
	2. Основы технологии клиент-сервер	2		3 13.2.02
	3. Особенности отображения приложений в размерах рабочего пространства устройств	2		3 13.2.03
	4. Особенности выбранной среды программирования	2		3 13.2.04
				3 13.3.01
			3 13.3.02	
			3 13.3.03	
			3 13.4.01	
			3 13.4.02	
			3 13.4.03	
			3 13.5.01	
			3 13.5.02	
			3 13.5.03	
			3 13.5.04	
			3 13.6.01	
			3 13.6.02	
			3 13.6.03	
			3 13.7.01	
			3 13.7.02	
			3o 07.04	
			У 13.2.01	
			У 13.2.02	
			У 13.2.03	
			Уo 01.04	
			Уo 02.04	
			Уo 02.05	
			Уo 09.01	
В том числе практических занятий и лабораторных работ		74		
Практическое занятие №3.1 Разработка программного кода клиентской части приложения		4	ПК 13.2, ПК 13.3, ПК 13.4, ПК 13.5,	У 13.2.04 У 13.3.01

	Практическое занятие №3.2 Разработка программного кода серверной части приложения	4	ПК 13.6, ПК 13.7 ОК 03, ОК 04, ОК 05 КК 1, КК 2, КК 3, КК 4, КК 5	У 13.3.02
	Практическое занятие №3.3 Оформление кода программы в соответствии со стандартом кодирования	4		У 13.3.03
	Практическое занятие №3.4 Разработка программного кода серверной части приложения	4		У 13.4.01
	Практическое занятие №3.5 Использование выбранной среды программирования и средства системы управления базами данных	6		У 13.4.02
	Практическое занятие №3.6 Организация взаимодействия клиентской и серверной частей приложений	6		У 13.4.03
	Практическое занятие №3.7 Выполнение верстки окон и страниц приложения	6		У 13.4.04
	Практическое занятие №3.8 Разработка баз данных для проекта	6		У 13.5.01
	Практическое занятие №3.9 Разработка интерфейса пользователя	6		У 13.5.02
	Практическое занятие №3.10 Разработка визуальных эффектов	6		У 13.5.03
	Практическое занятие №3.11 Разработка анимации для визуальной привлекательности	6		У 13.5.04
	Практическое занятие №3.12 Использование элементов UI для формирования пользовательского интерфейса	6		У 13.6.01
	Практическое занятие №3.13 Сборка программного продукта	6		У 13.6.02
	Практическое занятие №3.14 Выпуск программного продукта	6		У 13.7.01
				У 13.7.02
			Уо 03.02	
			Уо 04.02	
			Уо 05.01	
			Н 13.2.01	
			Н 13.2.02	
			Н 13.2.03	
			Н 13.3.01	
			Н 13.3.02	
			Н 13.4.01	
			Н 13.4.02	
			Н 13.4.03	
			Н 13.5.01	
			Н 13.5.02	
			Н 13.5.03	
			Н 13.6.01	
			Н 13.7.01	
			Н 13.7.02	
Тема 3.2	Содержание	48		
Техническое сопровождение приложений	1. Основные показатели использования приложений и способы их анализа. Методы развертывания служб и серверов	2	ПК 13.2, ПК 13.3, ПК 13.4, ПК 13.5,	З 13.2.01 З 13.2.02
	2. Общие основы решения практических задач по созданию резервных копий	2	ПК 13.6, ПК 13.7 ОК 01, ОК 02	З 13.2.03 З 13.2.04

	3. Техническое сопровождение программного продукта. Методы модернизации программного продукта	2		3 13.3.01 3 13.3.02 3 13.3.03 3 13.4.01 3 13.4.02 3 13.4.03 3 13.5.01 3 13.5.02 3 13.5.03 3 13.5.04 3 13.6.01 3 13.6.02 3 13.6.03 3 13.7.01 3 13.7.02 3o 01.04 3o 01.06 3o 02.03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	42		
	Практическое занятие №3.15 Установка и настройка серверов, СУБД для организации работы приложений	6	ПК 13.2, ПК 13.3, ПК 13.4, ПК 13.5, ПК 13.6, ПК 13.7 ОК 07, ОК 09 КК 1, КК 2, КК 3, КК 4, КК 5	У 13.2.01 У 13.2.02
	Практическое занятие №3.16 Использование инструментальных средств контроля версий и баз данных	6		У 13.2.03 У 13.2.04
	Практическое занятие №3.17 Резервное копирование приложений	6		У 13.3.01 У 13.3.02
	Практическое занятие №3.18 Резервное копирование приложений	6		У 13.3.03 У 13.4.01
	Практическое занятие №3.19 Подключение системы мониторинга работы приложений	6		У 13.4.02 У 13.4.03
	Практическое занятие №3.20 Подключение системы мониторинга работы приложений	6		У 13.4.04 У 13.5.01
	Практическое занятие №3.21 Проведение анализа обратной связи пользователей о работе программного обеспечения	6		У 13.5.02 У 13.5.03 У 13.5.04 У 13.6.01 У 13.6.02 У 13.7.01 У 13.7.02

				Уо 07.02 Уо 09.02 Н 13.2.01 Н 13.2.02 Н 13.2.03 Н 13.3.01 Н 13.3.02 Н 13.4.01 Н 13.4.02 Н 13.4.03 Н 13.5.01 Н 13.5.02 Н 13.5.03 Н 13.6.01 Н 13.7.01 Н 13.7.02
Дифференцированный зачет по МДК 13.03		2		
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 3		9		
1. Особенности оформления кода приложения. 2. Особенности формирования пользовательских интерфейсов. 3. Особенности подготовки к сборке проекта. 4. Сборка проекта в соответствии с выбранной платформой.				
Учебная практика Виды работ: 1. Выявление ошибок в программном коде. 2. Применение методов и приемов отладки программного кода. 3. Интерпретирование сообщений об ошибках, предупреждения, записи технологических журналов. 4. Применение современных компиляторов, отладчиков и оптимизаторов программного кода. 5. Применение системы контроля версий для обработки исходного текста программного кода. 6. Применение вспомогательных инструментальных программных средств для обработки исходного текста программного кода. 7. Выполнение действий, соответствующих установленному регламенту используемой системы контроля версий. 8. Применение нормативных документов, определяющих требования к оформлению страниц информационных ресурсов.		72		

<p>9. Определение возможности отображения web-страниц в размерах рабочего пространства устройств для разных видов дизайн-макетов.</p> <p>10. Применение специализированного программного обеспечения для верстки страниц ИР.</p> <p>11. Использование языка разметки страниц ИР.</p> <p>Дифференцированный зачет по практике.</p>			
<p>Производственная практика</p> <p>Виды работ:</p> <p>1. Анализ технического задания заказчика.</p> <p>2. Подготовка предложения заказчику программного обеспечения.</p> <p>3. Оформление кода приложения.</p> <p>4. Формирование пользовательских интерфейсов.</p> <p>5. Сборка проекта в соответствии с выбранной платформой.</p> <p>6. Выпуск проекта и его дальнейшее обслуживание.</p> <p>Дифференцированный зачет по практике.</p>	216		
Промежуточная аттестация (экзамен по модулю)	18		
Всего	739		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория «Разработки мультимедийных приложений», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 образовательной программы по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен другими изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Немцова, Т. И. Компьютерная графика и web-дизайн: учебное пособие /Т. И. Немцова, Т.В. Казанкова, А.В. Шнякин. – Москва: Форум, 2020. – 400 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Немцова, Т. И. Компьютерная графика и web-дизайн: учебное пособие/ Т. И. Немцова, Т. В. Казанкова, А. В. Шнякин; под ред. Л. Г. Гагариной. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. — 400 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0703-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039321>. – Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Федеральный образовательный портал «Информационно -коммуникационные технологии в образовании». [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/832/7832>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 13.1 Разрабатывать техническое задание в соответствии с требованиями заказчика.	Выполнены работы по разработке технического задания в соответствии с требованиями заказчика	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения практических работ. Наблюдение в процессе учебной и производственной практики.
ПК 13.2 Разрабатывать мультимедийное приложение в соответствии с техническим заданием.	Выполнены работы по разработке приложения в соответствии с техническим заданием	
ПК 13.3 Разрабатывать интерфейс пользователя мультимедийных приложений	Выполнены работы по разработке интерфейса пользователя в соответствии с техническим заданием	

в соответствии с техническим заданием.		Оценка результатов выполнения самостоятельной работы. Дифференцированный зачет по междисциплинарному курсу. Экзамен по модулю	
ПК 13.4 Осуществлять техническое сопровождение и восстановление приложений в соответствии с техническим заданием.	Выполнены работы по техническому сопровождению и восстановлению приложений в соответствии с техническим заданием		
ПК 13.5 Производить тестирование разработанного приложения.	Проведено тестирование разработанного приложения		
ПК 13.6 Размещать мультимедийные приложения в сети в соответствии с техническим заданием.	Мультимедийные приложения размещены в сети в соответствии с техническим заданием		
ПК 13.7 Осуществлять сбор статистической информации о работе приложений для анализа эффективности его работы.	Выполнены работы по сбору статистической информации о работе приложений для анализа эффективности его работы		
ПК 13.8 Осуществлять аудит безопасности приложения в соответствии с регламентами	Выполнен аудит безопасности приложения в соответствии с регламентами по безопасности		
ПК 13.9 Модернизировать мультимедийное приложение с учетом правил и норм подготовки информации для поисковых систем.	Выполнены работы по модернизации приложения с учетом правил и норм подготовки информации для поисковых систем		
ПК 13.10 Реализовывать мероприятия по продвижению мультимедийных приложений в сети Интернет.	Проведены мероприятия по продвижению приложений в сети Интернет		
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Выбраны способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.		Устный опрос. Экспертное наблюдение за выполнением практических работ. Экспертная оценка результатов выполнения самостоятельной работы. Дифференцированный зачет по междисциплинарному курсу.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Использовались современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.		
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Рациональность планирования собственной деятельности в соответствии с целями и задачами производственного процесса.		

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<p>Взаимодействие с коллективом, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик. Обоснованность анализа работы членов команды.</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>Эффективность осуществления устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>Эффективное выполнение правил ТБ во время практических занятий, при прохождении учебной и производственной практик. Демонстрация знаний и использование ресурсосберегающих технологий в профессиональной деятельности. Применений принципов бережливого производства</p>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке</p>	