

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ «УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**  
специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (база 11 классов)

РАССМОТРЕНО  
на заседании педагогического совета  
Протокол от 31.05.2021 № 14



УТВЕРЖДАЮ  
директор ГБОУ СПО УСПК КК  
А.А. Филоновский  
2021 г.

РАССМОТРЕНО  
на заседании УМО преподавателей  
гуманитарного профиля  
Протокол от 24.05.2021 № 18  
Председатель УМО Т.С. Олейник

Рабочая программа учебной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.02. Преподавание в начальных классах укрупненная группа 44.00.00 Образование и педагогические науки (приказ Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2014г. № 975, зарегистрировано в Минюсте РФ 20 августа 2014г. № 33682).

Организация-разработчик: ГБПОУ КК УСПК).

Разработчики:

- Олейник Т.С., преподаватель ГБПОУ КК УСПК,
- Удовиченко Т.В., преподаватель ГБОУ КК УСПК,
- Куцева Е.С., преподаватель ГБПОУ КК УСПК,
- Никандрова Л.В., преподаватель ГБПОУ КК УСПК,
- Лосева Т.В., преподаватель ГБПОУ КК УСПК,
- Боярская Т.А., преподаватель ГБПОУ КК УСПК

Рецензенты:

Виноградова Е.И. зам. директора по УПР ГБПОУ КК УСПК  
(Ф.И.О., должность и наименование организации, квалификация по диплому)

Т.С. Олейник  
подпись

Басурина Т.Н. учитель начальных классов МБОУ СОШ № 1  
(Ф.И.О., должность и наименование организации, квалификация по диплому)

учитель начальных классов  
Т.Н. Басурина  
подпись

СОГЛАСОВАНО

МБОУ СОШ № 1  
полное наименование предприятия,  
МБОУ СОШ № 1  
организации

А.В. Дворкина  
подпись фамилия, инициалы  
26.05.2021 г.

Регистрационный номер № \_\_\_\_\_

**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на рабочую программу учебной практики**  
**по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах**

Данная рабочая программа учебной практики соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

Своевременное знакомство с программой позволяет студентам психологически настроиться и подготовиться к решению трудных профессиональных задач. Целью программы является обеспечение единых подходов к организации и проведению учебной практики, оказание методической помощи студентам колледжа.

Содержание учебной практики разработано с достаточной степенью полноты. Перечень осваиваемых умений и практического опыта соответствует требованиям ФГОС СПО, конкретизируется и расширяется в содержании учебных занятий. В конце программы указан перечень рекомендуемой литературы и Интернет-ресурсы и формы контроля формирования умений и компетенций студентов.

Предусматривается овладение студентами умением внедрять в практическую деятельность изученные теоретические положения. Особый акцент в программе сделан на активизацию познавательной деятельности студентов, развитие их творческих способностей в процессе овладения практическим опытом деятельности учителя начальных классов. Рабочая программа выполняет оценочную функцию, в ней содержится материал, который может быть использован для предварительной оценки знаний студентов, что важно для оценки образовательной программы и прогнозирования качества образования.

В программе целесообразно распределена трудоемкость в часах по видам занятий и соответствует учебной нагрузке в учебном плане.

Рецензируемая программа содержит все необходимые структурные компоненты, обладает достаточной полнотой и законченностью и является важным элементом основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах

Рецензент:

Валентино Л.Н. учитель начальных классов МБОУ СОШ. 1  
(Ф.И.О. должность и наименование организации)

учитель начальных классов  
(квалификация по диплому)



подпись

26 июля 2021г.

**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на рабочую программу учебной практики**  
**по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах**

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

В программе прописаны цели и задачи учебной практики, компетенции (общие и профессиональные) формируемые в ходе ее прохождения. Тематический план рабочей программы учебной практики состоит из трех разделов, каждый раздел включает один вид профессиональной деятельности.

Освоение студентами учебной практики позволит им овладеть профессиональными компетенциями: определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия; проводить внеурочные занятия; осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся; анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий; вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников; выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся; создавать в кабинете предметно-развивающую среду; систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов; оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений; участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

В разделе «Условия реализации учебной практики» не только указываются необходимые кабинеты, лаборатории, но и конкретизируется необходимое их оснащение. Ясно и лаконично раскрывается технология организации занятий по учебной практике, четко прописаны формы контроля освоения практического опыта. Содержание каждого элемента программы разработано с достаточной степенью полноты и законченности.

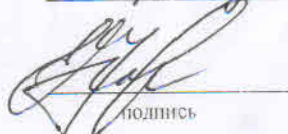
Рецензент:

Бисопцова ЕН, зам. директора по УПР ГБПОУ ИЦСРК

(Ф.И.О. должность и наименование организации)

Преподаватель Сошнина

(квалификация по диплому)

  
подпись

24 мая 2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Паспорт рабочей программы учебной практики	4
2. Результаты освоения рабочей программы учебной практики	14
3. Тематический план и содержание учебной практики	16
4. Условия реализации учебной практики	33
5. Контроль и оценка результатов освоения учебной практики	40

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной практики является частью основной профессиональной образовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

Учебная практика является частью учебного процесса и направлена на формирование у студентов общих и профессиональных компетенций и приобретение практического опыта по видам профессиональной деятельности (далее ВПД)

1. Преподавание по программам начального общего образования.
2. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников.
3. Методическое обеспечение образовательного процесса.

### 1.2. Цели и задачи учебной практики

С целью овладения видами профессиональной деятельности по специальности учитель начальных классов, обучающийся в ходе освоения учебной практики должен:

**В рамках освоения ПМ.01 Основы организации досуговой деятельности младших школьников**

**иметь практический опыт:**

- анализа планов и организации внеурочной работы (*внеурочной работы по трудовой деятельности народного творчества и декоративно-прикладного искусства, организации внеурочной работы с использованием развивающих компьютерных игр*).
- определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- наблюдения за детьми и педагогической диагностики интеллектуальных способностей обучающихся;
- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;
- владения инструментами и оборудованием, применяемыми при изготовлении изделий декоративно-прикладного искусства;
- создания творческих работ с использованием разных способов обработки художественных материалов;
- владения профессиональными навыками создания изделия для экспозиции в интерьерной и экстерьерной среде;

- применения приёмов и передач художественного опыта в образовательном учреждении;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы с использованием развивающих компьютерных игр;
- анализа персональных сайтов учителей начальных классов, разработки предложений по их совершенствованию;
- работы с конструктором *LegoEV3*, *LegoNXT*.

**уметь:**

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;
- определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;
- составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные методы и строить формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- планировать ситуации, стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;
- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;
- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;
- использовать различные методы и приемы обучения;
- осуществлять самоанализ и контроль при проведении внеурочных занятий;
- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;
- составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;
- применять разнообразные формы работы с семьей (соборания, беседы, совместные культурные мероприятия);
- вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;
- проектировать и выполнять изделия декоративно-прикладного искусства с применением различных материалов;

- применять закономерности и приёмы декоративной композиции при выполнении учебных и творческих работ;
- использовать традиции декоративно-прикладного искусства и художественный опыт народных мастеров при выполнении работ на практикуме в мастерских;
- вести учебную документацию по кружковой деятельности;
- создавать компьютерные игры, направленные на развитие внимания, памяти, мышления, воображения, коммуникативных способностей младших школьников;
- создавать персональный сайт учителя начальных классов;
- разрабатывать и размещать на сайте методические и педагогические материалы;
- конструировать модели роботов с помощью образовательных наборов;
- проводить испытания готовых изделий роботов.

**знать:**

- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;
- методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- особенности общения младших школьников;
- методы, приемы и формы организации работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;
- способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников;
- формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
- логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;
- виды документации, требования к ее оформлению;
- виды декоративно-прикладного искусства, художественные традиции;
- художественные ремёсла и основные центры изготовления изделий народного декоративно-прикладного искусства;
- технологии художественной обработки материалов;
- основы проектирования и выполнения изделия декоративно-прикладного искусства;
- закономерности связей предметов декоративно-прикладного искусства со средой;
- сущность, цель, задачи, формы и методы организации кружковой деятельности;
- возможности применения различных видов компьютерных развивающих игр на уроках в начальных классах;
- возможности и особенности программы-конструктора сайтов Wix;



- санитарные нормы и правила безопасности при создании сайта учителя начальных классов;
- теоретические основы образовательной робототехники, методическое сопровождение занятий по робототехнике в начальной школе;

анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию; определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы; проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; составления педагогической характеристики обучающегося; наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(-ых) предмета(-ов)); определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности; наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся; участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов; оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности;

умения:

находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам; определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам; анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их; каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; выразительно читать литературные тексты; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать; анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;

находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности; определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; устанавливать

педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; планировать ситуации стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении; мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения; планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими); подбирать и использовать на занятии дидактические материалы; использовать различные методы и приемы обучения; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий; выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся; составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми; применять разнообразные формы работы с семьей (соборания, беседы, совместные культурные мероприятия); вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности; анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности

анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы; определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание младших школьников; осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; адаптировать имеющиеся методические разработки; сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся; создавать в кабинете предметно-развивающую среду; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

## **В рамках освоения ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников**

**иметь практический опыт:**

- анализа планов и организации внеурочной работы (*внеурочной работы по трудовой деятельности народного творчества и декоративно-прикладного искусства, организации внеурочной работы с использованием развивающих компьютерных игр*).
- определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- наблюдения за детьми и педагогической диагностики интеллектуальных способностей обучающихся;
- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;
- владения инструментами и оборудованием, применяемыми при изготовлении изделий декоративно-прикладного искусства;
- создания творческих работ с использованием разных способов обработки художественных материалов;
- владения профессиональными навыками создания изделия для экспозиции в интерьерной и экстерьерной среде;
- применения приёмов и передач художественного опыта в образовательном учреждении;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы с использованием развивающих компьютерных игр;
- анализа персональных сайтов учителей начальных классов, разработки предложений по их совершенствованию;
- работы с конструктором *LegoEV3, LegoNXT*.

**уметь:**

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;
- определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;
- составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные методы и строить формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- планировать ситуации, стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные

средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;

- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;

- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);

- подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;

- использовать различные методы и приемы обучения;

- осуществлять самоанализ и контроль при проведении внеурочных занятий;

- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;

- составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;

- применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);

- вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;

- анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

*- проектировать и выполнять изделия декоративно-прикладного искусства с применением различных материалов;*

*- применять закономерности и приёмы декоративной композиции при выполнении учебных и творческих работ;*

*- использовать традиции декоративно-прикладного искусства и художественный опыт народных мастеров при выполнении работ на практикуме в мастерских;*

*- вести учебную документацию по кружковой деятельности;*

*- создавать компьютерные игры, направленные на развитие внимания, памяти, мышления, воображения, коммуникативных способностей младших школьников;*

*- создавать персональный сайт учителя начальных классов;*

*- разрабатывать и размещать на сайте методические и педагогические материалы;*

*- конструировать модели роботов с помощью образовательных наборов;*

*- проводить испытания готовых изделий роботов.*

**знать:**

- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;

- особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;

- теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

- педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;

- методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;

- особенности общения младших школьников;

- методы, приемы и формы организации работы с обучающимися, одаренными в

избранной области деятельности;

- способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников;
- формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
- логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;
- виды документации, требования к ее оформлению;
- *виды декоративно-прикладного искусства, художественные традиции;*
- *художественные ремёсла и основные центры изготовления изделий народного декоративно-прикладного искусства;*
- *технологии художественной обработки материалов;*
- *основы проектирования и выполнения изделия декоративно-прикладного искусства;*
- *закономерности связей предметов декоративно-прикладного искусства со средой;*
- *сущность, цель, задачи, формы и методы организации кружковой деятельности;*
- *возможности применения различных видов компьютерных развивающих игр на уроках в начальных классах;*
- *возможности и особенности программы-конструктора сайтов Wix;*
- *санитарные нормы и правила безопасности при создании сайта учителя начальных классов;*
- *теоретические основы образовательной робототехники, методическое сопровождение занятий по робототехнике в начальной школе;*

#### **По ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса**

В результате изучения профессионального модуля иметь практический опыт: анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся; участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов; оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности;

уметь:

анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы; определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся; осуществлять планирование с учетом

возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; адаптировать имеющиеся методические разработки; сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся; создавать в кабинете предметно-развивающую среду; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; знать:

теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов; теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования; концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования; концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной практики-360, в том числе:

ПМ.01 – 180 час.

ПМ.02 - 72 час.

ПМ.04 – 72 час.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

В результате прохождения учебной практики по профилю специальности, реализуемой в рамках модулей ОПОП СПО по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО, обучающийся должен освоить следующие профессиональные и общие компетенции:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.



ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Наименование профессионального модуля, тем	Тема урока учебной практики	Содержание учебного материала	Объем часов (разбит по 6)
<b>ПМ.01</b> <b>Преподавание по программам начального общего образования.</b>			
МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания			
		<p>Знакомство с задачами, содержанием и графиком учебной практики. Инструктаж по ТБ. Наблюдение за погодой. Фиксация наблюдений за погодой в конспект. Изучение приборов для наблюдений за погодой, работа метеостанции. Разработка опорного конспекта по теме. Описание своеобразия погоды в Краснодарском крае.</p>	6
		<p>Экскурсия в парк. Изучение видового состава деревьев парка. Изучение видового состава кустарников парка. Изучение видового состава травянистых растений парка. Проведение фенологических наблюдений в природе. Изучение животных, обитающих в парке. Экскурсия на станцию юннатов.</p>	6
		<p>Экскурсия на водоем. Беседа по безопасности на воде. Описание прибрежной и водной растительности. Изучение животного мира пресного водоема. Изучение и описание растений</p>	6

		леса. Значение ярусного расположения растений в лесу. Изучение животного мира леса. Составление конспекта экскурсии в лес.	
		Экскурсия по долине реки Кубань. Беседа по безопасности. Описание реки и озера по плану. Изучение обнажения горных пород. Посещение исторического комплекса «Александровская крепость». Составление характеристик горных пород и водоемов края. Анализ урока «Водоемы родного края»	6
		Изучение лугового сообщества в ходе экскурсии. Определение луговой флоры и фауны. Классификация растений луга. Хозяйственная роль луговых растений. Знакомство с животным сообществом луга. Составление конспекта экскурсии на луг.	6
		Определение полуденной линии, проведение наблюдений. Определение высоты состояния солнца над горизонтом, проведение измерений. Ориентирование по солнцу и местным признакам. Определение расстояния до выбранных объектов. Глазомерная съемка местности. Составление отчетной документации.	6
		Итого	36
МДК 01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом			
	Раздел 1 Подвижные игры Тема 1.1 Подвижные игры в	Значение оздоровительных задач в подвижных играх.	4

	педагогической практике	Значение образовательных задач в подвижных играх. Значение воспитательных задач в подвижных играх. Применение оздоровительных, образовательных и воспитательных задач в подвижных играх.	
	Тема 1.2. Подготовка к проведению игры.	Подготовка площадки для игры. Подготовка инвентаря для подвижных игр. Предварительный анализ игры. Размещение играющих и место руководителя при объяснении игры.	4
	Тема 1.3 Объяснение игры	Выделение водящих. Распределение на команды. Выбор капитанов команд. Выделение помощников.	4
	Тема 1.4 наблюдение за процессом игры и поведением играющих.	Судейство. Дозировка нагрузки в процессе игры.	2
	Тема 1.5 Окончание игры	Подведение итогов игры. Обсуждение игры.	2
	Тема 1.6 Методика проведения подвижных игр в младших классах.	Значение подвижных игр в развитии ребенка. Виды подвижных игр. Вариантность подвижных игр. Методика разучивания подвижной игры. Организация детского коллектива для игры.	4
		Программные игры, без деления играющих на группы, команды «Третий лишний». Сюжетные подвижные игры «Совушка». Игры со словами «У медведя во бору». Игры с элементами соревнования «К своим флажкам»	4
	Тема 1.8 Программные игры для учащихся 3-4 классов.	Подвижные игры с водящими, с разделением на команды «Пятнашки с мячом». Сюжетные игры «День, ночь» Игры с элементами соревнования «Вызов	4

		номеров». Эстафеты с прыжками, лазанием, перелазанием.	
	Тема 1.9 Организация соревнований по подвижным играм.	Создание одинаковых условий для всех участников. Выявление сильнейших участников и команд. Заявка на участие в соревнованиях. Протоколы соревнований.	4
	Тема 1.10 Зачетное занятие по разделу «Подвижные игры»	Проведение подвижных игр для 1 класса. Проведение подвижных игр для 2 класса. Проведение подвижных игр для 3 класса. Проведение подвижных игр для 4 класса. Контрольное тестирование по темам	4
		Итого	36
МДК 01.09 Методика преподавания обществознания			
		Знакомство с задачами, содержанием и графиком учебной практики Инструктаж по технике безопасности Раскрытие понятия «общественные дисциплины» Выявление общественных дисциплин в начальной школе Работа с ФГОС НОО Работа с учебными программами	
		Анализ планов уроков по ФГОС НОО Определение целей, задач и планирование урока Рассмотрение методов и приемов преподавания Формирование пространственных представлений Формирование представлений о времени Раскрытие понятия «лента времени»	6
		Раскрытие понятия	6

		«историческая пропедевтика» Историческая пропедевтика в начальной школе Анализ содержания исторической пропедевтики в 4 классе Использование исторической пропедевтики во внеурочной деятельности Определение целей и задач внеурочной деятельности Анализ результатов внеурочной деятельности	
		Углубление знаний по истории России История России IX - конца XV веков История России XVI-XVII веков История России XVIII-XIX веков История России в начале XX века История России в XX – начало XXI веков	6
		Знакомство с памяткой по итоговой работе: «Знаешь ли ты историю России» Определение вопросов Выявление периода истории России, связанного с вопросами Ответы на поставленные вопросы Сбор методического материала Оформление материала в печатном и электронном вариантах	6
		Защита итоговой работы Анализ собранного учебно-методического материала Применение собранного материала в кабинете Анализ педагогического опыта Анализ современных образовательных технологий Использование материала в урочной и внеурочной деятельности	6
		Итого	36
МДК. 02.01 Основы организации			

досуговой деятельности младших школьников			
	Тема 1.1. Знакомство с учебно-материальной базой школы и школьной документацией	<p>Цели и задачи учебной практики «Введение в специальность»</p> <p>Портрет учителя начальных классов (согласно требованиям ФГОС НОО)</p> <p>Инструкция по ведению документации педагогами в условиях введения ФГОС НОО (личные дела)</p> <p>Инструкция по ведению документации педагогами в условиях введения ФГОС НОО (школьный дневник)</p> <p>Инструкция по ведению документации педагогами в условиях введения ФГОС НОО (школьный журнал)</p> <p>Положение о кабинете начальных классов с учетом требований ФГОС НОО</p>	6
	Тема 1.2 Знакомство с содержанием учебно-воспитательной деятельности и функциональными обязанностями учителей	<p>Должностные инструкции учителей начальных классов (стандарты 1 поколения)</p> <p>Должностные инструкции учителей начальных классов (стандарты 2 поколения)</p> <p>Осуществление и проведение обследования исходного уровня знаний о профессии педагога: определение профессиональных склонностей будущего учителя;</p> <p>Осуществление и проведение обследования исходного уровня знаний о профессии педагога: самооценка коммуникативных и организаторских способностей;</p> <p>Осуществление и проведение обследования исходного уровня знаний о профессии педагога: мотивы выбора профессии;</p> <p>Осуществление и проведение обследования исходного уровня знаний о профессии педагога: профессиональный тип личности;</p>	6

	<p>Тема 1.3 Изучение личностных особенностей педагога</p>	<p>Определение личностных особенностей будущего учителя (характер):          мои недостатки и достоинства          Определение личностных особенностей будущего учителя (характер):          свобода и ответственность          Определение личностных особенностей будущего учителя (характер):          определение черт характера          Определение личностных особенностей будущего учителя (темперамент):          определение типа темперамента          Определение личностных особенностей будущего учителя (темперамент):          определение типа темперамента          Определение личностных особенностей будущего учителя (темперамент):          тест на темперамент</p>	6
	<p>Тема 1.4 Изучение психологического здоровья педагога</p>	<p>«Портрет» психологически здорового человека          Психологическое здоровье педагога          Программа профессионального психологического самосохранения педагога          Эмоциональное выгорание как проблема психического здоровья современного педагога          Профилактика эмоционального выгорания педагогов          Методика исследования эмоционального выгорания (по В.В. Бойко)</p>	6
	<p>Тема 1.5 . Наблюдение и анализ учебной работы в классе (русский язык)</p>	<p>Осуществление анализа уроков русского языка (схема №1)          Осуществление анализа уроков русского языка (схема №2)          Осуществление анализа уроков русского языка (схема №3)          Осуществление анализа уроков русского языка в 1 классе          Осуществление анализа уроков русского языка во 2 классе          Осуществление анализа уроков</p>	6



		русского языка в 3 классе	
	Тема 1.6 Наблюдение и анализ учебной работы в классе (математика)	<p>Осуществление анализа уроков математики (схема №1)</p> <p>Осуществление анализа уроков математики (схема №2)</p> <p>Осуществление анализа уроков математики (схема №3)</p> <p>Осуществление анализа уроков математики в 1 классе</p> <p>Осуществление анализа уроков математики во 2 классе</p> <p>Осуществление анализа уроков математики в 3 классе</p>	6
	Тема 1.7 Наблюдение и анализ учебной работы в классе (окружающий мир)	<p>Осуществление анализа уроков окружающего мира (схема №1)</p> <p>Осуществление анализа уроков окружающего мира (схема №2)</p> <p>Осуществление анализа уроков окружающего мира (схема №3)</p> <p>Осуществление анализа уроков окружающего мира в 1 классе</p> <p>Осуществление анализа уроков окружающего мира во 2 классе</p> <p>Осуществление анализа уроков окружающего мира в 3 классе</p>	6
	Тема 1.8 Наблюдение и анализ учебной работы в классе ( ИЗО и музыка)	<p>Осуществление анализа уроков ИЗО и музыки (схема №1)</p> <p>Осуществление анализа уроков ИЗО и музыки (схема №2)</p> <p>Осуществление анализа уроков ИЗО и музыки (схема №3)</p> <p>Осуществление анализа уроков ИЗО и музыки в 1 классе</p> <p>Осуществление анализа уроков ИЗО и музыки во 2 классе</p> <p>Осуществление анализа уроков ИЗО и музыки в 3 классе</p>	6
	Тема 1.9 Наблюдение и анализ учебной работы в классе (физкультура)	<p>Осуществление анализа уроков физкультуры (схема №1)</p> <p>Осуществление анализа уроков физкультуры (схема №2)</p> <p>Осуществление анализа уроков физкультуры (схема №3)</p> <p>Осуществление анализа уроков физкультуры в 1 классе</p> <p>Осуществление анализа уроков физкультуры во 2 классе</p> <p>Осуществление анализа уроков физкультуры в 3 классе</p>	6

	Тема 1.10 Наблюдение и анализ учебной работы в классе (технология)	<p>Осуществление анализа уроков технологии (схема №1)</p> <p>Осуществление анализа уроков технологии (схема №2)</p> <p>Осуществление анализа уроков технологии (схема №3)</p> <p>Осуществление анализа уроков технологии в 1 классе</p> <p>Осуществление анализа уроков технологии во 2 классе</p> <p>Осуществление анализа уроков технологии в 3 классе</p>	6
	Тема 1.11 Наблюдение и анализ особенностей общения учителя с детьми и родителями	<p>Программа изучения личности ученика</p> <p>Определение уровня общительности детей школьного возраста</p> <p>Определение социометрического статуса обучающихся в классе</p> <p>Кодекс классного руководителя. Памятка классного руководителя по работе с родителями</p> <p>Осуществление анализа родительского собрания (№1)</p> <p>Осуществление анализа родительского собрания (№2)</p>	6
	Тема 1.12 Ведение педагогического дневника, воспитание педагогической наблюдательности и формирование навыков самоанализа	<p>Определение ценностных ориентаций педагога («К чему я стремлюсь в жизни» Б.З..Вульф, Ю.В.Синягин)</p> <p>Определение ценностных ориентаций педагога («Что я выбираю» М.Рокича)</p> <p>Изучение профессионального педагогического сознания (анкета, автор С.В.Пазухина)</p> <p>Диагностика уровня готовности к профессионально-педагогическому саморазвитию (Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мауйлов Г.М.)</p> <p>Осуществление самоанализа собственной педагогической деятельности (схема №1)</p> <p>Осуществление самоанализа собственной педагогической деятельности (схема №2)</p>	4
		Дифференцированный зачет	2

		Итого по ПМ	216
<b>ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников.</b>			
МДК. 02.02 Основы организации внеурочной работы (декоративно- прикладная деятельность)			
	Тема 1. Составление технологической карты занятий по различным темам ДПИ для учащихся начальной школы;	Подбор информации по теме занятия. Составление схемы, инструкционной карты. Оформление вводной части конспекта. Написание плана-конспекта Составление разборного дубликата изделия. Изготовление эталонного образца.	6
	Тема 2. Планирование практической части занятий по внеурочной деятельности. Определение целей и задач в художественной деятельности.	Составление технологической карты. Построение графической схемы. Определение целей и задач в художественной деятельности. Организация рабочего места. Расчет и количество нитей. Крепление нитей на основе. Плетение.	6
	Тема 3. Наблюдение за технологическим процессом изготовления сувенирных изделий на кружках по ДПИ. Анализ и самоанализ практической работы	Составление схемы. Вышивка узора крестом в один ход. Вышивка узора в два хода. Вышивка шрифтового узора болгарским крестом. Вышивка салфетки. Анализ и самоанализ работы.	6
		Плетение петельных узоров. Выполнение узоров в технике макраме. Изготовление фенички «бисерной» цепочкой. Плетение спиральной цепочки. Выполнение квадратных узоров. Выполнение репсовых узоров.	6
	Тема 4. Усвоение умений и	Выявление основных	6

	навыков на практических занятиях кружковой деятельности. Выполнение лепки и росписи в стиле народного творчества	особенностей росписи. Подбор рисунка на бумаге. Перенос узора на поверхность предмета. Прорисовка контурных линий. Подбор красок. Роспись предмета. Разживка узора.	
	Тема 5..Виды документации, обеспечивающую организацию кружковой деятельности. Инкрустирование соломы.	Подготовка соломы к работе. Обработка эскиза. Заготовка деталей. Композиционное решение. Работа с документацией. Подбор и анализ информационного материала.	6
		Итого	36
МДК. 02.03 Развивающие компьютерные игры			
	Тема 3.1. Виды персонального компьютера, его основные компоненты и их назначение	Инструктаж по ТБ при работе в компьютерном классе. Разработка занимательной техники безопасности и иллюстрации к ним. Описание возможности клавиатуры и мыши в играх. Описание особенностей использования развивающих компьютерных игр на уроках и во внеурочной деятельности начальной школы. Аннотированный обзор развивающих для начальной школы.	5
	Тема 3.2Развивающая компьютерная игра как один из активных методов обучения младших школьников.	Подбор и анализ компьютерных игр, направленных на развитие внимания в 1-2 классе. Подбор и анализ компьютерных игр, направленных на развитие внимания в 3-4 классе. Подбор и анализ компьютерных игр, направленных на развитие памяти в 1-4 классе. Подбор и анализ компьютерных игр, направленных на развитие мышления в 1-4 классе. Подбор и анализ компьютерных игр, направленных на развитие воображения в 1-4 классе. Подбор и анализ компьютерных игр, направленных на развитие коммуникативных навыков в 1-	

		4 классе.	
	Тема 3.3 Виды компьютерных развивающих игр, их жанровые особенности и технологии работы с ними	<p>Организация работы по использованию развивающих компьютерных игр для развития учащихся в начальной школе.</p> <p>Разработка методических рекомендаций по использованию развивающих компьютерных игр в начальной школе.</p> <p>Разработка развивающей компьютерной игры посредством программы Paint для 1-2 класса.</p> <p>Разработка развивающей компьютерной игры посредством программ MS PowerPoint для 1-2 класса.</p> <p>Разработка развивающей компьютерной игры посредством программы Paint для 3-4 класса.</p> <p>Разработка развивающей компьютерной игры посредством программ MS PowerPoint для 3 класса.</p>	6
		<p>Разработка развивающей компьютерной игры посредством программ MS PowerPoint для 4 класса.</p> <p>Разработка методических рекомендаций по использованию игр-экспериментирования в начальной школе.</p> <p>Разработка методических рекомендаций по использованию компьютерных диагностических игр в начальной школе.</p> <p>Разработка игр-экспериментирования посредством программ Paint для 1 и 2 класса.</p> <p>Разработка игр-экспериментирования посредством программ Paint для 3 и 4 класса.</p> <p>Разработка игр-экспериментирования</p>	6

		посредством программ MS PowerPoint для 1 и 2 класса.	
		<p>Разработка игр-экспериментирование посредством программ MS PowerPoint для 3 и 4 класса.</p> <p>Разработка диагностических игр посредством программ Paint для 1 класса.</p> <p>Разработка диагностических игр посредством программ Paint для 2 класса.</p> <p>Разработка диагностических игр посредством программ MS PowerPoint для 3 класса.</p> <p>Разработка диагностических игр посредством программ MS PowerPoint для 4 класса.</p> <p>Разработка методических рекомендаций по использованию игр-забав в начальной школе.</p>	6
		<p>Разработка игр-забав посредством программ Paint для 1 и 2 класса</p> <p>Разработка игр-забав посредством программ MS PowerPoint для 1 и 2 класса.</p> <p>Разработка игр-забав посредством программ Paint для 3 класса.</p> <p>Разработка игр-забав посредством программ MS PowerPoint для 3 класса.</p> <p>Разработка игр-забав посредством программ Paint для 4 класса.</p> <p>Разработка игр-забав посредством программ MS PowerPoint для 4 класса.</p>	6
		Итого МДК 02.03	36
		Итого по ПМ	72
		Дифференцированный зачет	1

<b>ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса</b>			
МДК 04.01.Теоретически е и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов			
	«Раздел 1 Теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов»  Тема 1.1.Теоретические основы организации методической работы учителя начальных классов.	Анализ нормативной и методической документации Анализ учебно-методических комплектов по предметам начальной школы «Школа 21 века» Анализ учебно-методических комплектов по предметам начальной школы «Школа 2100» Презентация учебника по одному из предметов учебно- методического комплекта «Школа 21 века» Презентация учебника по одному из предметов учебно- методического комплекта «Школа 2100» Участие в работе методического объединения учителей начальных классов	6
	Тема 1.2. Анализ и разработка учебно-методического обеспечения учебного процесса	Анализ учебно-методических комплексов учителей начальной школы Разработка календарно- тематического плана. Разработка календарно- тематического плана. Создание индивидуального плана работы учителя (личный творческий план) Ознакомление с отчетной документацией учителя начальных классов. Ознакомление с отчетной документацией учителя начальных классов.	6
	Тема 1.2. Анализ и разработка учебно-методического обеспечения учебного процесса	Ознакомление с рейтинговой системой оценки профессиональной	6

		<p>деятельности учителя. Ознакомление с рейтинговой системой оценки профессиональной деятельности учителя. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования «Школа 2100» Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования «Система Л.В.Занкова» Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования «Школа 21 века» Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования «Школа России»</p>	
	<p>«Раздел 2 Создание в кабинете предметно-развивающей среды»</p> <p>Тема 2.1 Требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете.</p> <p>Тема 2.2 Ведение документации кабинета.</p>	<p>Создание проекта «Создание предметно-развивающей среды в начальной школе, способствующей всестороннему развитию младшего школьника» Защита проекта «Создание предметно-развивающей среды в начальной школе, способствующей всестороннему развитию младшего школьника» Экскурсия по кабинетам начальной школы Экскурсия по кабинетам начальной школы. Составление макета паспорта кабинета Заполнение макета паспорта кабинета.</p>	6
	«Раздел 3 Систематизация и оценивание педагогического опыта и образовательных	Работа с методической литературой, журналом «Начальная школа».	6



	<p>технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов»</p> <p>Тема 3.1 Изучение и анализ проблем начального общего образования.</p> <p>Тема 3.2. Оформление отчетов и подготовка к выступлениям.</p>	<p>Обзор журнала «Начальная школа».</p> <p>Ознакомление с банком обобщения опыта работы учителя начальных классов(отчет).</p> <p>Подготовка доклада по педагогической проблеме «Особенности инновационной деятельности учителя начальных классов».</p> <p>Подготовка выступления к докладу «Особенности инновационной деятельности учителя начальных классов».</p> <p>Презентация выступления к докладу «Особенности инновационной деятельности учителя начальных классов».</p>	
	<p>Тема 3.3 Оформление портфолио педагогических достижений».</p>	<p>Изучение структуры портфолио.</p> <p>Заполнение разделов портфолио.</p> <p>Заполнение разделов портфолио.</p> <p>Заполнение разделов портфолио.</p> <p>Презентация портфолио.</p> <p>Презентация портфолио</p>	6
	<p>Тема 3.4 Анализ и самоанализ педагогической деятельности Педагогическая рефлексия.</p>	<p>Мониторинг педагогической деятельности.</p> <p>Анализ педагогической деятельности.</p> <p>Самоанализ педагогической деятельности</p> <p>По конспекту урока составить самоанализ деятельности учителя на уроке.</p> <p>По конспекту урока составить самоанализ деятельности учителя на уроке.</p> <p>Мастер-класс «Рефлексия в начальных классах»</p>	6
	<p>«Раздел 5 Участие в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования»</p> <p>Тема 5.1 Основы проектно-исследовательской деятельности в области</p>	<p>Развитие исследовательских умений у младших школьников, урок-исследование.</p> <p>Изучение структуры урока-исследования.</p> <p>Разработать урок-исследование по теме.</p> <p>Разработать урок-исследование</p>	6

	начального образования.	по теме. Разработать урок-исследование по теме. Разработать урок-исследование по теме.	
		Деловая игра, проведение урока исследования. Деловая игра, проведение урока исследования. Анализ выполненной работы. Познакомить с заданиями, которые позволяют оценить сформированность универсальных учебных действий. Познакомить с заданиями, которые позволяют оценить сформированность универсальных учебных действий . Познакомить с заданиями, которые позволяют оценить сформированность универсальных учебных действий	6
		Деловая игра «Проектная задача предметная». Учимся распознавать проблемы. Учимся находить решение проблемы. Учимся находить решение проблемы. Игровые упражнения для мини-проектов. Игровые упражнения для мини-проектов	6
		Поиск игровых упражнений для мини-проектов. Поиск игровых упражнений для мини-проектов. Создание методических карточек. Создание методических карточек. Презентация методических карточек. Презентация методических карточек	6
	«Раздел 4. Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.»	Подготовка отчета о выполненной работе. Подготовка выступления о	4

	Тема 4.1. Оформление отчетов и подготовка к выступлениям	выполненном отчете. Подготовка презентации отчета. Подготовка презентации отчета. Презентация отчета. Анализ выполненной работы.	
		Дифференцированный зачет	2
		Итого по ПМ	72
		Всего	360

#### 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

##### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Программа учебной практики реализуется в учебных кабинетах: педагогики и психологии;

естествознания с методикой преподавания;

методики обучения продуктивным видам деятельности;

теории и методики физического воспитания;

и лабораториях:

информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Спортивный комплекс:

спортивный зал;

открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;

А также на базе предприятий и организаций любой формы собственности, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Оборудование учебной лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий

-рабочее место преподавателя;

-посадочные места по количеству обучающихся;

-раздвижная демонстрационная система;

-флип-чарт;

-информационный стенд с демонстрационной системой;

-программное обеспечение профессионального назначения;

-медиаотека;

-учебно-методические комплекты по предметам НОО;

-методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;

-интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор,

- персональный компьютер;
- комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение всех компьютеров, установленных в кабинете в единую сеть, с выходом через прокси-сервер в Интернет;
- аудиторная доска для письма;
- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор с экраном;
- устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки и наушники

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Организация досуговой деятельности младших школьников»:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- комплект учебно-методических пособий;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения;
- нормативно-правовая документация образовательного учреждения;
- наглядные пособия, в т.ч.электронные учебники, коллекция аудио- и видеозаписей праздников, концертов и др. досуговых мероприятий;
- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;
- персональный компьютер;
- принтер и сканер;
- акустические колонки;
- музыкальный центр, включающий в себя устройство для воспроизведения фонохрестоматии - аудиокассет, CD и DVD дисков.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Организация внеурочной работы по трудовой деятельности народного творчества и декоративно-прикладного искусства»

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- раздвижная демонстрационная система;
- флип-чарт;
- информационный стенд с демонстрационной системой;
- программное обеспечение профессионального назначения;
- медиаотека;
- учебно-методические комплекты по предметам НОО;
- методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;
- методические рекомендации к практическим и лабораторным работам.

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор,
- персональный компьютер;

### 3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Воспитательная деятельность педагога : учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / [И.А.Колесникова, Н.М.Борытко, С.Д.Поляков, Н.Л.Селиванова] ; под общ. ред. В.А.Сластенина и И.А.Колесниковой. 3-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2007. - 336 с.
2. Галкина Т.И., Сухенко Н.В. Организация и содержание методической работы в современной школе. Книга современного завуча - Феникс, 2008
3. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников: Методический конструктор. Стандарты второго поколения. Методические рекомендации. - М.: Просвещение, 2010. - 223 с.
4. Демакова И.Д. Воспитательная деятельность педагога в современных условиях. Изд. КАРО, 2007. - 160 с.
5. Ермолаева А. Моделирование на уроках в начальной школе. Модели, разработки уроков, практические задания, проектная деятельность. – Глобус. Панорама, 2009
6. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Загвязинский - 2-е изд.,испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 174с.
7. Конаржевский Ю.А. Анализ урока. – М., 2000
8. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Анализ урока в начальной школе. Практическое пособие. – М., 2006.
9. Мякинченко Л.П. Настольная книга завуча школы. – Феникс, 2005.
- 10.Немов Р.С. Психология. Учебник. – М., 1995
- 11.Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта. М., 2003. - 112 с.
- 12.Полянина Н.Б., Силаева Т.Е. и др. Проектная деятельность в начальной школе. Сборник для учителей начальных классов. Изд. Учитель, 2010.
- 13.Рабочая книга школьного психолога / Под ред. И.В. Дубровиной. - М., 1991.
- 14.Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. - М.,1996
- 15.Симоненко В.Д. Проектная деятельность младших школьников. Книга для учителя начальных классов. Изд. Вентана-Граф, 2009. - 112 с.
- 16.Симоненко В.Д. Проектная деятельность младших школьников. Книга для учителя начальных классов. Изд. Вентана-Граф, 2009. - 112 с.

17. Смирнов Д.В., Горский В. А., Тимофеев А. А. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. Стандарта нового поколения. Сборник. М.: Просвещение, 2010. - 111 с.
18. Татарченкова С.С. Организация методической работы в современной школе. М., 2008. - 128 с.
19. Герлах И.В. КТД в школе, в лагере, на площадке. – Уфа: МГПОО «Орк-клуб», 2010.
20. Маркуцкая С.Э. учебное пособие. Ручная вышивка. Москва Издательский центр «Академия» 2012 г.
21. Носик Б.М. Народное искусство. Москва Издательство «Планета» 2013г
22. Руденко В.И. Лучшие сценарии для летнего лагеря. Ростов-н/Д: Феникс, 2005.

#### Дополнительные источники:

1. Актуальные проблемы игровой культуры современного детства / Под общ.ред. Е.А. Репринцевой. Курск: Курский госуниверситет, 2008. - 303 с.
2. Антипов И.Н. О преподавании информатики в младших классах. // Информатика и образование. – 1993. № 5. – С. 46–51.
3. Белавина И.Г. Восприятие ребенком компьютера и компьютерных игр. // Вопросы психологии. – 1993. № 3. – С. 51–53.
4. Белавина И.Г. Психологические последствия компьютеризации детской игры. // Информатика и образование. – 1991. № 3. – С. 69–73.
5. Борицова, Л.В. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: Учеб. Пособие для студентов средних педагогических учебных заведений / Л.В.Борицова, Н.А. Виноградова, – М.: Академия, – 2000.,– 128с.
6. Вакуленко Ю.А., Власенко О.П., Гальцова Е.А. Компакт-диск для компьютера. Группа продленного дня. Учебная и досуговая деятельность. Воспитательный процесс, учебно-воспитательные занятия, внеурочные мероприятия, дидактические игры и упражнения. Изд. Учитель, 2009.
7. Владимирова Н.А. Дидактические игры на уроках информатики. //
8. Внеклассные мероприятия в коррекционных классах / авт.-сост. Н.М.Гончарова и др. - Волгоград: Учитель, 2007. - 249 с.
9. Вопросы психологии учебной деятельности младших школьников. / Под ред. Эльконина Д.Б., Давыдова В.В., М., 1962. – 120 с.
10. Грамолин В.В. Обучающие компьютерные игры. // Информатика и образование. – 1994. № 4. – С. 63–65.
11. Ерошенков И.Н. Культурно-воспитательная деятельность среди детей и подростков : учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.Н.Ерошенков. - М. :Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. - 221 с.
12. Зимняя И.А. Педагогическая технология. М.: «Логос», 1999. - 384 с.
13. Зубрилин А.А. Игровой компонент в обучении информатике. // Информатика в начальном образовании. – 2001. № 3. – С. 3–78.

14. Ильенко Л.П. Модели методической службы в общеобразовательных учреждениях.- М.: АРКТИ.-2000. – 64с.
15. Информатика и образование. – 2005. № 4. – С. 48–51.
16. Камалов Р.Р. Компьютерные игры как элемент школьного курса информатики. // Информатика и образование. – 2004. № 5. – С. 76–78.
17. Ковынева М. В. Методика активного обучения и воспитания (современный подход к гражданскому образованию и воспитанию). Серия «Здравствуй, школа!». Ростов н/Д: Феникс, 2005. - 320 с.
18. Кривобок Е.В., Саранюк О.Ю. Исследовательская деятельность младших школьников. Программа. Занятия. Работы учащихся. : пособие для учителей начальных классов. - Изд. Учитель, 2010. - 138 с.
19. Лободина Н.В. и др. Здоровьесберегающая деятельность: планирование, рекомендации, мероприятия. : пособие для учителей, классных руководителей. - Изд. Учитель, 2010. - 205 с..
20. Макасер И.Л. Игра как элемент обучения. // Информатика в начальном образовании. –2001. № 2. – С. 71– 77.
21. Методическая служба в школе. Сост. Дмитриева В.Г. и др. М.: Педагогическое общество России, 2007. - 112 с.
22. Методология и методы психолого-педагогических исследований: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.В. Моложавенко; под ред. Н.М. Борытко - 2-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 320с.
23. Молчанова Т.К., Виноградова Н.К. Составление образовательных программ. М.: УЦ «Перспектива», 2008. - 116 с.
24. Никитина М.В. Ребенок за компьютером. – М.: Эксмо, 2006.
25. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С.Полат – М., 2000 – 272с.
26. Овчинникова С.А. Игра на уроках информатики. // Информатика и образование. – 2003. № 11. – С. 89–93.
27. Организация работы школьного методического объединения. Нормативные и инструктивно-методические материалы. – Учитель, 2009.
28. Орешкина Т.А. Героико-патриотическое воспитание в школе: детские объединения, музеи, клубы, кружки, поисковая деятельность. : пособие для учителей. - Изд. Учитель, 2006. - 122 с.
29. Педагогическое творчество. Журнал. М.: Издательский дом «Первое сентября»
30. Педсовет. Журнал. М.: Издательский дом «Первое сентября»
31. Первин С.П. Дети, компьютеры и коммуникации. // Информатика и образование. – 1994. № 4. – С. 17–20.
32. Семушина Л.Г., Ярошенко Н.Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях. М.: Издательство Мастерство, 2001.- 272 с.
33. Сластенин В.А. Педагогика: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. - 3-е изд., стереотип. -М.: Изд. центр "Академия", 2004.

34. Слостенин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: инновационная деятельность. - М. Издательство Магистр, 1997. - 224 с.
35. Телешов С.В., Татарченкова С.С. Формирование ключевых компетентностей учащихся через проектную деятельность. М.: Каро, 2009. - 160 с.
36. Федоров В.Д., Семушина Л.Г., Подвойский В.А. Содержание, функции и управление методической деятельностью в средних специальных учебных заведениях. - М., НПЦ «Профессионал – Ф», 2005. - 200 с.
37. Цветкова М.С. Методические материалы по начальной школе. // Методический вестник. – 2002. № 10/2. – С. 39–43.
38. Шапкин А.С. Компьютерная игра: новая область психологических исследований. // Психологический журнал. – 1999. № 1. – С. 79–82.

#### Интернет-ресурсы:

1. <http://studproekt.stavsu.ru/index>. Казаренков В. Основы педагогики: интеграция урочных и внеурочных занятий школьников.
2. <http://www.bayun-school.com/>
3. [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/kazar/01.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/kazar/01.php)
4. <http://www.pedsovet.info/pages/articles/metodica>. Сущность внеклассной воспитательной работы.
5. [www.adalin.mospsy.ru](http://www.adalin.mospsy.ru) - развивающие пособия и CD-диски для детей дошкольного и младшего школьного возраста;
6. [www.babylessons.ru](http://www.babylessons.ru) - детские развивающие игры;
7. [www.babyuser.net](http://www.babyuser.net) - “Лунтик учит цифры”;
8. [www.boowakwala.uptoten.com](http://www.boowakwala.uptoten.com) - он-лайн игры;
9. [www.caillou.com](http://www.caillou.com) - он-лайн игры.
10. [www.doktorpara.ru](http://www.doktorpara.ru) - развивающий игры для детей он-лайн;
11. [www.gbum.ru](http://www.gbum.ru) - развивающая игра “Лунтик познаёт мир”;
12. [www.igraemsa.ru](http://www.igraemsa.ru) - детский портал “Играемся” - развивающие компьютерные игры;
13. [www.luntikcity.ru](http://www.luntikcity.ru) - “Лунтик учит буквы”;
14. [www.nachalka.com](http://www.nachalka.com)
15. [www.olesya-emelyanova.ru](http://www.olesya-emelyanova.ru) - настольная игра “Викторина первоклассника”;
16. [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru)
17. [www.samouchka.com.ua](http://www.samouchka.com.ua) - интерактивные обучающие упражнения;
18. [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)
19. [www.torrentino.ru](http://www.torrentino.ru) - “Лунтик. Тренируем память и внимание”;
20. [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru)
21. [www.viki.rdf.ru](http://www.viki.rdf.ru) - детские электронные презентации и клипы;
22. [www.viki.rdf.ru](http://www.viki.rdf.ru) - компьютерная программа для развития детей;
23. [www.yooooo.ru](http://www.yooooo.ru) - игры для детей;
24. [www.zavuch.info.ru](http://www.zavuch.info.ru)



25. <http://www.pedsovet.info/pages/articles/metodica>. Сущность внеклассной воспитательной работы.
26. <http://studproekt.stavsu.ru/index>. Казаренков В. Основы педагогики: интеграция урочных и внеурочных занятий школьников.

1. CD-ROM. Методическая работа в школе. – Учитель, 2007
2. CD-ROM. Портфолио учителя. – Учитель, 2009
3. CD-ROM. Новые направления в работе завуча. – Учитель, 2009

### 3.3. Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика является обязательным разделом основной профессиональной программы подготовки учителей начальных классов. Учебная практика направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта. Учебная практика реализуется при освоении профессиональных модулей ПМ 01 Преподавание по программам начального общего образования, ПМ 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников, ПМ 04 Методическое обеспечение образовательного процесса.

Учебная практика проводится концентрированно после изучения теоретических вопросов профессиональных модулей.

В период прохождения практики студенты обязаны:

- выполнять в полном объеме программу практики;
- исполнять поставленные руководителем практики задачи, выполнять задачи и разовые поручения руководителя практики;
- изучать, систематизировать и анализировать материал в соответствии с планом работы, согласованным с руководителем практики;
- в 1-3-дневный срок после окончания практики представить преподавателю отчет о результатах практики.

Аттестация по профессиональным модулям ПМ 01, ПМ 02, ПМ 04 проходит в виде дифференцированного зачета, который осуществляется путем защиты отчетной документации (дневник, отчет, характеристика, аттестационный лист). Профессиональные модули не могут считаться освоенными, если студенты не выполнили без уважительной причины программу практики. В случае уважительной причины студенты направляются на практику вторично.

Дневник является одним из основных документов практиканта. Студент должен ежедневно кратко записывать в дневник все, что им сделано за день по выполнению календарного графика прохождения практики. После завершения практики дневник вместе с отчетом должен быть просмотрен руководителем практики, который составляет отзыв и подписывает его.

По итогам практики студенты представляют отчет. В отчете отражается проделанная студентом работа с обязательным указанием действующих

инструктивных материалов, методов выполнения работы. К отчету прилагаются копии документов, раскрывающих содержание и форму определенных операций и др.

Оформление отчета начинается за 1 день до окончания практики на основании дневника, в соответствии с графиком ее прохождения. Оформленный отчет сдается преподавателю. К отчету прилагаются:

- дневник, заверенный подписью руководителя практики;
- проекты и копии документов, составленных практикантом, согласно перечню, указанному в программе практики.

Сдача отчёта по практике осуществляется в течение 1-3 дней после её окончания.

Решение об успешном завершении практики принимается руководителем практики на основе анализа представленных материалов в соответствии с индивидуальными заданиями и отражается в оценочном листе.

## **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

<b>Результаты обучения (освоенный практический опыт)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
анализ учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;	Анализы планов
наблюдение, анализ и самоанализ уроков, обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;	Анализы уроков по всем предметам начальной школы
ведения учебной документации;	Педагогический дневник
разработки презентаций к урокам обществознания; разработки сценариев внеклассных мероприятий на историческую тему; составления плана школьной экскурсии по обществознанию составление копилки по предмету разработка конспектов экскурсий и самостоятельных работ	Формы контроля обучения: – подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий производственного характера. Формы оценки результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка Методы контроля: – экспертная оценка правильности выполнения производственного задания; Методы оценки результатов прохождения учебной практики: – формирование результатов прохождения студентом практики на основе суммы результатов текущего

	<p>контроля.</p> <p>Критерии оценки результатов прохождения учебной практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие решений на творческом уровне с представлением собственной позиции;</li> <li>– способность работать в группе и умение представлять как свою, так и позицию группы.</li> </ul>
<p>- анализа планов и организации досуговой деятельности младших школьников, внеурочной работы по трудовой деятельности народного творчества и декоративно-прикладного искусства, организации внеурочной работы с использованием развивающих компьютерных игр.</p>	<p>Проверка и оценка дневников прохождения учебной практики, отчетов по учебной практике.</p>
<p>- определения целей и задач, планирования, проведения внеурочной работы по организации досуговой деятельности младших школьников, трудовой деятельности народного творчества и декоративно-прикладного искусства, внеурочной работы с использованием развивающих компьютерных игр.</p>	
<p>- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</p>	
<p>- наблюдения за детьми и педагогической диагностики интеллектуальных способностей обучающихся;</p>	
<p>- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы организации досуговой деятельности младших школьников, внеурочной работы по трудовой деятельности народного творчества и декоративно-прикладного искусства, организации внеурочной работы с использованием развивающих компьютерных игр.</p>	
<p>- анализа планов и организации досуговой деятельности младших школьников, внеурочной работы по трудовой деятельности народного творчества и декоративно-прикладного искусства, организации внеурочной работы с</p>	<p>Формы контроля обучения достигаются в практических видах деятельности и оценивается по традиционной системе.</p>

<p>использованием развивающих компьютерных игр.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;</li> <li>- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</li> <li>- наблюдения за детьми и педагогической диагностики интеллектуальных способностей обучающихся;</li> <li>- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;</li> </ul>	
<p>разработки презентаций к урокам окружающего мира;</p> <p>разработки сценариев внеклассных мероприятий на экологическую тему;</p> <p>составления плана школьной экскурсии по естествознанию.</p> <p>составление копилки по предмету</p> <p>разработка конспектов экскурсий и самостоятельных работ</p>	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий производственного характера.</li> </ul> <p>Формы оценки результативности обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка</li> </ul> <p>Методы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертная оценка правильности выполнения производственного задания;</li> </ul> <p>Методы оценки результатов прохождения учебной практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование результатов прохождения студентом практики на основе суммы результатов текущего контроля.</li> </ul> <p>Критерии оценки результатов прохождения учебной практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие решений на творческом уровне с представлением собственной позиции;</li> <li>– способность работать в группе и умение представлять как свою, так и позицию группы.</li> </ul>
	Дифференцированный зачет