

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
«УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**ПРИНЯТО**

на педагогическом совете  
Протокол от «05» июля 2021г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБПОУ КК УСПК

А.А. Филоновский

2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО  
БЮДЖЕТНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
«УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ»**

Приложение 3

к ПООП по профессии/специальности

Код и наименование профессии/специальности

Усть-Лабинск, 2021 год

## Содержание

Паспорт рабочей программы воспитания

Раздел 1. Общие положения

Раздел 2. Общие требования к личностным результатам выпускников ГБПОУ КК УСПК.

Раздел 3. Особенности реализации воспитательного процесса в колледже.

Раздел 4. Содержание деятельности по реализации рабочей программы воспитания ГБПОУ КК УСПК, его структурные компоненты и кадровый ресурс их реализации.

Раздел 5. Требования к условиям реализации рабочей программы воспитания – формирование воспитательного пространства ГБПОУ КК УСПК.

Раздел 6. Календарный план воспитательной работы.

**Паспорт программы воспитания ГБПОУ КК УСПК  
(далее – Программы воспитания)**

Название	Содержание
Наименование Программы воспитания	Программа воспитания государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения « Усть-Лабинский социально-педагогический колледж»
Основания для разработки Программы воспитания	<p>Настоящая Программа воспитания разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);</li> <li>– Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li> <li>– Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);</li> <li>– Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;</li> <li>– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>– Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;</li> <li>– Федеральный закон от 12 января 1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»;</li> <li>– Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;</li> <li>– Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;</li> <li>– распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</li> <li>– распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;</li> <li>– приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2021 г. № 37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»;</li> <li>– приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24 января 2020 г. №41 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации».</li> </ul>
Цель Программы воспитания	<p>Целью разработки и реализации рабочей программы воспитания является формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.</p> <p>Главной задачей является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации обучающихся в ГБПОУ КК УСПК с учетом получаемой квалификации на основе соблюдения непрерывности процесса воспитания в сфере образования.</p>
Сроки реализации Программы воспитания	2021г.-2024г.
Исполнители Программы воспитания	<p>Филоновский А.А., директор ГБПОУ КК УСПК.  Питинова М.А. заместитель директора по учебно-воспитательной работе.  Потапова М.А.-методист;  Жигалова Т.В., социальный педагог;  Громова Л.В., социальный педагог;  Ермакова Г.С., педагог-психолог;  Кузнецова О.А., педагог-психолог;  Мачалова К.Г., педагог-психолог;  Доцено Э.С., педагог-организатор.</p>

## Раздел 1. Общие положения

Программа воспитательной работы государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Краснодарского края «Усть-Лабинский социально-педагогический колледж» (далее - ГБПОУ КК УСПК, колледж) разработана на основе действующего российского законодательства в сфере образования с учетом основных направлений Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, реализации приоритетных направлений национальной политики в образовании, современных тенденций развития образования Краснодарского края и регионального рынка труда.

Программа определяет стратегические приоритеты и направления развития воспитательной системы колледжа на период 2020-2024 г.г. и является основанием для разработки, корректировки и уточнения документов, регламентирующих деятельность ГБПОУ КК УСПК в части воспитания обучающихся. Программа воспитания обучающихся представляет собой систему формирования общих и профессиональных компетенций и социально-значимых качеств личности, которые определяют специфику воспитательной работы в ГБПОУ КК УСПК:

Профессиональная компетентность	Профессиональные (информационно-технологические, проектно-конструкторские, маркетинговые, правовые, организационно-управленческие, научно-исследовательские) знания, умения и практический опыт.
	Профессионально-корпоративная культура (чувство гордости за принадлежность к выбранной профессии, следование канонам профессиональной этики, творческий подход к профессиональной деятельности).
Социально-культурная компетентность	Мировоззрение (сформированность определенной картины мира, отношение к миру и собственной жизни в этом мире).
	Гражданственность и патриотизм (активность социальной и гражданской позиций, правовая культура)
	Нравственная культура (сформированность этического самосознания, морально-нравственных качеств и установок, согласующихся с нормами и традициями общества).
	Общая культура (ориентация на общекультурные и общечеловеческие ценности).
	Экологическая культура (развитое гуманистическое отношение к природе, понимание ценности природы, навыки рационального природопользования).

	Физическая культура (следование принципам здорового образа жизни, отношение к собственному организму как к ценности).
Профессионально и социально значимые качества личности	Коммуникативность (умение адекватно вести себя в коллективе, предотвращать и решать конфликтные ситуации, позитивно осмысливать критику).
	Самостоятельность (сила воли, самовоспитание, самоконтроль, саморегуляция, рефлексия, эмоциональная стабильность, ответственность перед самим собой).
	Когнитивность (восприятие, внимание, воображение, память, мышление)
	Креативность (способность к реализации творческого подхода в деятельности)
	Адекватность (устойчивое, осознанное положительное отношение к себе, окружающим, природе, социуму, стремление к постоянному личностному росту, к повышению социального статуса)

Для реализации современных направлений воспитательной работы требуется использование технологий воспитания, которые постепенно сменяют административно-идеологический тип технологии воспитания.

Технология воспитания	Характеристика
Социализирующая технология	Основана на организации социальной работы, обеспечивающей достижение стандартов социальной компетентности всеми обучающимися.
Технология самоопределения и построения общностей вокруг самоопределяющейся личности	Реализуется в виде проектов, обеспечивающих формирование культурно-образовательной среды взаимодействия. В результате данной работы должна быть сформирована интегративная воспитательная среда

Воспитательная работа в колледже является целенаправленной и спланированной деятельностью, реализуемой через систему мероприятий по направлениям: социальная поддержка обучающихся, профилактическая работа, социально-значимая деятельность, гражданско-патриотическое воспитание, организация студенческого самоуправления, организация культурно-массовой деятельности и досуговой занятости обучающихся, формирование культуры здорового образа жизни.

В качестве основных форм организации воспитывающей деятельности используют классные часы, экскурсии, часы общения, викторины, тематические встречи, квесты, диспуты, фестивали, творческие конкурсы, конкурсы

социальных проектов, тренинги, тематические праздники, концерты, соревнования, лектории, акции, флешмобы и другие формы проведения мероприятий.

Организована социально-значимая деятельность: функционируют органы студенческого самоуправления на уровне учебных групп, 3 Студенческих совета обучающихся ( по отделениям), волонтерский отряд «Искра», студенческий педагогический отряд , туристический клуб «Эльбрус». Участие в социально-значимой деятельности способствует формированию организаторских навыков обучающихся, умению работать в команде, приобретению опыта самоуправленческой деятельности.

Обучающиеся колледжа являются организаторами и участниками мероприятий.

Профориентационная работа в колледже реализуется с целью формирования качественного контингента обучающихся для подготовки квалифицированных кадров с учетом потребностей региональной экономики, оказание помощи молодежи в профессиональном самоопределении, становлении, социальной и психологической адаптации, дальнейшей трудовой деятельности. Основными целевыми группами являются: учащиеся общеобразовательных организаций, студенты и обучающиеся колледжа.

Организация досуговой занятости и социально-значимой деятельности обучающихся направлена на формирование общих компетенций, развитие социально-востребованных качеств личности, активной жизненной позиции. Организована деятельность клубов, кружков, волонтерского отряда, творческих студий, кружков, спортивных секций.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся выступает объектом профессионального внимания педагогических работников. При организации взаимодействия используются коллективные и индивидуальные формы работы: родительские собрания, индивидуальные консультации, встречи, беседы и т.п.

Обучающиеся колледжа по очной форме обучения обеспечены мерами социальной поддержки в соответствии с Положением о стипендиальном обеспечении, Положением о мерах социальной поддержки в рамках финансирования. В колледже реализуется профориентационная работа с целью формирования качественного контингента обучающихся для подготовки специалистов, квалифицированных рабочих кадров с учетом потребностей региональной экономики, оказание помощи молодежи в профессиональном самоопределении, социальной и психологической адаптации, дальнейшей трудовой деятельности.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, укрепление доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, Российской Федерации.

В ходе реализации рабочей программы воспитания стремимся к следующим результатам в части воспитания обучающихся, которые составлены в соответствии с Конституцией Российской Федерации, и нашли дальнейшее отражение при формировании перечня личностных качеств гражданина,

необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям (таблица 1, стр. 10):

- безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;
- осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;
- осознание ценности семьи для каждого человека, установка на надежные и безопасные отношения, вступление в брак и ответственное родительство;
- любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;
- признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;
- готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;
- правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;
- осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, который создал культуру; интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;
- готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;
- принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;
- уважение к различным вероисповеданиям, религиям;
- забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;
- забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам, в том числе через уплату налогов;
- осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;
- проектное мышление; командность; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;
- интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;
- творческая активность и готовность к творческому самовыражению;
- свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;
- уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.



На основе оценки личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям (выделенных в ходе анализа Конституции Российской Федерации, законодательных и иных нормативно-правовых актов, документов стратегического планирования страны) сформирован Портрет выпускника ГБПОУ КК УСПК, отражающий комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме **«Портрета Гражданина России 2035 года»**:

**Патриотизм.** Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремленный в будущее.

**Гражданская позиция и правосознание.** Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных организаций, объединений, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.

**Социальная направленность и зрелость.** Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.

**Интеллектуальная самостоятельность.** Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личной сферах на основе этических и эстетических идеалов.

**Коммуникация и сотрудничество.** Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.

**Зрелое сетевое поведение.** Эффективно и уверенно и осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след.

**Экономическая активность.** Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счет высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке

труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.

**Здоровье и безопасность.** Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой).

**Экологическая культура.** Воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры и экологической целесообразности, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.

**Мобильность и устойчивость.** Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования.

## Раздел 2. Общие требования к личностным результатам выпускников ГБПОУ КК УСПК

В результатах процесса воспитания обучающихся заинтересованы все участники образовательных отношений – обучающийся, семья, общество, экономика (предприятия-работодатели), государство, социальные институты, поэтому для планирования воспитательной работы используется согласованный образ результата – «Портрет выпускника ПОО».

Портрет выпускника ГБПОУ КК УСПК отражает комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года», конкретизированных применительно к уровню СПО.

Таблица 1

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации Программы воспитания
<b>Портрет выпускника ГБПОУ КК УСПК</b>	
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России	ЛР 2
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 3
Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 4
Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля	ЛР 5
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение	ЛР 6

Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	ЛР 7
Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности	ЛР 8
Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности»	ЛР 9
Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся	ЛР 10
Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением	ЛР 11
Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 12
Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 13
Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации	ЛР 14
Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	ЛР 15
Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве <sup>1</sup> .	ЛР 16
Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению	ЛР 17
Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта	ЛР 18
Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить	ЛР 19
Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации	ЛР 20
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику	ЛР 21
Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости	ЛР 22
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством	ЛР 23
Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций,	ЛР 24

заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся	
Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей)	ЛР 25
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп	ЛР 26
Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 27
Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур	ЛР 28
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	ЛР 29
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 30
Гармонично, разносторонне развитый, активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам	ЛР 31
Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, predeterminedенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности	ЛР 32
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	ЛР 33
Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики	ЛР 34
Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости	ЛР 35
Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 36

### **Раздел 3. Особенности реализации воспитательного процесса в ГБПОУ КК УСПК**

Воспитательный процесс в профессиональном образовательном учреждении имеет свою специфику - воспитание в колледже направлено на решение задач профессиональной и социальной адаптации, формирование профессиональных качеств и качеств обычного гражданина, лидерских качеств и т.д.

ГБПОУ КК УСПК отличается многопрофильностью образовательных программ. Колледж реализует обучение по 11 основным профессиональным образовательным программам базовой и углубленной подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), 5 программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС), разработанных в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (ФГОС СПО). Абитуриент может выбрать любую образовательную программу под профессию мечты. Подготовка ведется в тесном взаимодействии и по целевым заказам региональных предприятий (с/х предприятия, сфера образования, государственный сектор, и т.д.). Осуществляется подготовка квалифицированных специалистов, формируется человеческий капитал региона. Заказчик получает специалиста, а не выпускника.

Реализация программ в области подготовки кадров для региональных зон социальной ответственности – общее образование, квалифицированные рабочие служащие. Для региональной власти – решение проблемы возрастного разрыва в кадровом обеспечении.

Реализуется широкий спектр направлений подготовки по дополнительным образовательным программам.

Образовательная среда в колледже сочетается как с традиционными, так с инновационными формами, методами и средствами обучения.

Организация образовательного процесса регламентируется учебными планами, графиком учебного процесса и расписанием учебных занятий для каждой специальности, профессии и формы обучения, которые разрабатываются бюджетным учреждением самостоятельно на основе требований ФГОС СПО. Обеспечивается активная внеурочная деятельность обучающихся. Более тысячи студентов приняли участие в творческих, профессиональных конкурсах, олимпиадах разного уровня. Победителями и призерами стали 270 человек. Так же студенты участвуют в олимпиадах и конкурсах по общеобразовательным дисциплинам, различного уровня (Всероссийская олимпиада проекта «Инфоурок», Всероссийская дистанционная олимпиада с международным участием РОСКОНКУРС, Международный дистанционный блиц – турнир проект «Новый урок» Международный проект ВИДЕОУРОК, дистанционная олимпиада, Центр дистанционной сертификации учащихся «ФГОСТЕСТ» и т.д. Так же участвуют в профессиональных конкурсах и олимпиадах, в которых демонстрируют профессиональные компетентности.

Воспитательная работа в колледже является целенаправленной и спланированной деятельностью, реализуемой через систему мероприятий по направлениям: социальная поддержка обучающихся, профилактическая работа, социально-значимая деятельность, гражданско-патриотическое воспитание, организация студенческого самоуправления, организация культурно-массовой деятельности и досуговой занятости обучающихся, формирование культуры здорового образа жизни.

В качестве основных форм организации воспитывающей деятельности используют классные часы, экскурсии, часы общения, викторины, тематические встречи, квесты, диспуты, фестивали, творческие конкурсы, конкурсы социальных проектов, тренинги, тематические праздники, концерты, соревнования, лектории, акции, флешмобы и другие формы проведения мероприятий.

Организована социально-значимая деятельность: функционируют органы студенческого самоуправления на уровне учебных групп, 3 Студенческих совета обучающихся ( по отделениям), волонтерский отряд «Искра», студенческий педагогический отряд , туристический клуб «Эльбрус». Участие в социально-значимой деятельности способствует формированию организаторских навыков обучающихся, умению работать в команде, приобретению опыта самоуправленческой деятельности.

Обучающиеся колледжа являются организаторами и участниками мероприятий.

Профориентационная работа в колледже реализуется с целью формирования качественного контингента обучающихся для подготовки квалифицированных кадров с учетом потребностей региональной экономики, оказание помощи молодежи в профессиональном самоопределении, становлении, социальной и психологической адаптации, дальнейшей трудовой деятельности. Основными

целевыми группами являются: учащиеся общеобразовательных организаций, студенты и обучающиеся колледжа.

Организация досуговой занятости и социально-значимой деятельности обучающихся направлена на формирование общих компетенций, развитие социально-востребованных качеств личности, активной жизненной позиции. Организована деятельность клубов, кружков, волонтерского отряда, творческих студий, кружков, спортивных секций.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся выступает объектом профессионального внимания педагогических работников. При организации взаимодействия используются коллективные и индивидуальные формы работы: родительские собрания, индивидуальные консультации, встречи, беседы и т.п.

Обучающиеся колледжа по очной форме обучения обеспечены мерами социальной поддержки в соответствии с Положением о стипендиальном обеспечении, Положением о мерах социальной поддержки в рамках финансирования. В колледже реализуется профориентационная работа с целью формирования качественного контингента обучающихся для подготовки специалистов, квалифицированных рабочих кадров с учетом потребностей региональной экономики, оказание помощи молодежи в профессиональном самоопределении, социальной и психологической адаптации, дальнейшей трудовой деятельности.

### **3.1. Особенности деятельности ГБПОУ КК УСПК, значимые для формирования рабочей программы воспитания**

Учебный процесс и воспитание в колледже – единое целое. ГБПОУ КК УСПК является самой крупной образовательной организации района. Через своих студентов, их родителей, родственников, через своих преподавателей и сотрудников, через выпускников, которые работают во всех сферах и на всех предприятиях и организациях, начиная от детских садов, школ, заводов, строек, транспорта, управляющих кампаний, правоохранительных структурах, государственном секторе, органах государственной и исполнительной власти, туристических фирмах, магазинах, ЖКХ и т.д. колледж может принимать непосредственное участие в повышении качества жизни населения, его культуры, обеспечивать интегрированную логистическую поддержку жизненного цикла региона.

Роль и место социально-педагогического колледжа в социально-экономическом развитии региона как центра профессионального образования в его образовательном пространстве занимает ведущее место, так как способствует минимизации кадрового дефицита в области педагогических и технических профессий. Этим обусловлен постоянно растущий спрос на специальности и профессии, запрашиваемые предприятиями города и района.

За годы существования колледжа подготовлено более 11 тысяч специалистов. Выпускники нашего колледжа продолжают обучение в высших учебных заведениях Краснодарского края других регионах РФ и р. Адыгеи. Колледж гордится своими выпускниками. Сегодня большинство из них стали ведущими специалистами различных отраслей экономики региона. Они составляют костяк

многих трудовых коллективов, являясь квалифицированными кадрами. Колледж не отстает от современных экономических тенденций: успешно встраивается в новую систему рыночных и трудовых отношений. Сформирована гибкая система подготовки кадров, наши выпускники конкурентоспособны, востребованы на рынке труда, имеют широкий спектр возможностей для профессионального самосовершенствования и развития. Колледж нацелен на сохранение высокого авторитета и популярности в системе среднего профессионального образования. Одной из основных задач колледжа является удовлетворение потребностей различных отраслей экономики в подготовке квалифицированных кадров и личностное ориентирование обучающихся на профессию и специальность.

В части социального партнёрства Колледж имеет прочные отношения с профильными предприятиями и организациями города и района: в соответствии с заключаемыми ежегодно договорами (соглашениями) между образовательным учреждением и организациями, обучающиеся колледжа проходят производственную практику в организациях партнеров.

Все организации имеют многолетний опыт сотрудничества с колледжем по организации практики по специальностям и профессиям колледжа. Руководители практики тесно сотрудничают с колледжем, их опыт по различным направлениям работы обобщается на городском уровне, является для студентов образцом отношения к профессиональной деятельности и примером для формирования профессионально значимых личностных качеств будущего специалиста. Работодатели принимают участие в квалификационных и государственных и аттестационных комиссиях в качестве независимых экспертов.

### **3.2 Общая характеристика студенческого контингента ГБПОУ КК УСПК**

Состояние и характеристика контингента обучающихся:

- общая численность обучающихся по очной форме обучения - 1707 чел.;
- численность проживающих в общежитии - 60 чел.;
- численность несовершеннолетних студентов 887чел.;
- численность студентов с ОВЗ-0 чел., инвалидов- 13чел.;
- численность студентов, имеющих детей-58 чел.;
- численность студентов из многодетных семей-173 чел.;
- численность студентов из неполных семей -348 чел.;
- численность студентов, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе сироты, опекаемые-67 чел.;
- численность студентов из числа мигрантов- 0 чел.;
- принадлежность студентов к религиозным организациям- 0 чел.;
- принадлежность студентов к этнокультурным группам -0 чел.;
- участие студентов в деятельности общественных объединений-0 чел.;
- наличие студентов, имеющих правонарушения, стоящих на учете в органах внутренних дел- бчел.;
- численность студентов, склонных к употреблению алкоголя, психоактивных и наркотических веществ, к игровым зависимостям-0 чел.;

- численность студентов, находящихся в конфликте с законом либо склонных к социально неодобряемым действиям -0 чел.;

#### Раздел 4. Содержание деятельности по реализации программы воспитания ГБПОУ КК УСПК, его структурные компоненты и кадровый ресурс их реализации

Таблица 2

Структурные компоненты программы воспитания (модули)	Задачи	Организационные решения	Ответственный за реализацию модуля, педагоги
<b>Инвариантные модули</b>			
«Ключевые дела»	<p>Вовлечение студентов в эмоционально окрашенные и расширяющие спектр социальных контактов события благотворительной, экологической, волонтерской, патриотической, трудовой направленности. Организация спортивных состязаний, праздников, фестивалей, представлений, акций, ритуалов.</p> <p>Формирование позитивного опыта поведения, ответственной позиции студентов в отношении событий, происходящих в колледже, готовности к сотрудничеству, реагированию на критику.</p> <p>Включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды поселений, реализацию социальных проектов и программ. Популяризация социально одобряемого поведения современников, соотечественников, земляков.</p> <p>Обеспечение воспитательного контекста приобретения нового для студента опыта (и рефлексивного осмысления) его участия в территориальных выборах и референдумах, в волонтерском движении.</p> <p>Организация взаимодействия студентов с социальными группами и НКО (поддержка семейных и местных традиций, благоустройство общественных пространств, реагирование на экологические проблемы и т.д.).</p>	<p>Реализация потенциала управляющих, наблюдательных, студенческих советов колледжа, взаимодействия администрации ГБПОУ КК УСПК, общественно-деловых объединений работодателей, общественных объединений, волонтерских организаций.</p> <p>Внесения предложений, направленных на инициативные решения представителей органов местной власти по обновлению перечней муниципально и регионально ориентированных воспитательно значимых активностей на территории.</p> <p>Взаимодействие администрации колледжа и представителей органов управления молодежной политикой.</p>	<p>Заместитель по УВР, кураторы студенческих советов, куратор волонтерского отряда, педагоги, мастера производственного обучения</p>
«Кураторство и поддержка»	<p>Обеспечение деятельности по созданию и развитию коллектива учебной группы, по обнаружению и разрешению проблем обучающихся, оказанию им помощи в становлении субъектной позиции, реализации механизмов самоуправления.</p> <p>Организация взаимодействия педагогов с родителями студентов, выработка</p>	<p>Реализация потенциала педагогических советов, социальных педагогов, психологических служб (при наличии).</p> <p>Коррекция задач развития личности в</p>	<p>Заместитель директора по УВР, кураторы студенческих советов колледжа</p>



	совместной с ними стратегии взаимодействия в проблемных ситуациях.	рабочих программах предметно-цикловыми комиссиями.	
«Студенческое самоуправление»	Обеспечение включения студентов обучающихся в формальные и неформальные группы, обеспечивающие благоприятные сценарии взаимодействия с ними, предупреждение их вовлечения в деструктивные группы. Вовлечение студентов в коллегиальные формы управления образовательной организацией.	Реализация потенциала студенческих советов, представителей коллегиальных форм управления колледжа.	Заместитель директора по УВР, кураторы студенческих советов колледжа
«Профессиональный выбор»	Создание условий для появления у студентов опыта самостоятельного заработка, знакомства с вариантами профессиональной самореализации в разных социальных ролях, обнаружения связи его профессионального потенциала с интересами общественных объединений, некоммерческого сектора, социальных институтов. Создание предпосылок для обеспечения решения регионально значимых вопросов карьерного становления на территории, знакомство с требованиями ключевых работодателей. Организация экскурсий на предприятия, встреч с представителями разных профессий и социальных ролей, организация участия в мастер-классах, стажировках. Обеспечение результативности воспитательной составляющей профессионального цикла.	Взаимодействие администрации ГБПОУ КК УСПК и представителей общественно-деловых объединений работодателей, общественных объединений. Организация партнерских отношений колледжа с департаментом по труду и занятости. Коррекция задач развития личности в рабочих программах предметно-цикловыми комиссиями.	Заместитель директора по УПР, классные руководители, мастера производственного обучения.
«Организация предметно-пространственной среды»	Формирование отношения студента ГБПОУ КК УСПК к преобразованию общественных и производственных пространств, эстетической и предметной среды общежитий, учебных и производственных помещений. Вовлечение обучающихся в процедуры, направленные на обеспечение восприятия промышленной эстетики, артефактов технологической культуры, красоты профессионального труда, организация дискуссий по данным вопросам. Создание предпосылок для знакомства с проблемами создания позитивного внешнего образа предприятий, поддержки корпоративного дизайна, обеспечения восприятия потребителями товарных знаков, организации тематических экспозиций.	Активизация социальных связей и отношений, актуализируемых в процессе создания и реализации молодежных социальных проектов Взаимодействие администрации колледжа с представителями управляющих и наблюдательных советов, общественно-деловыми объединениями работодателей, подразделениями ключевых работодателей, реализующих имиджевую и репутационную политику компаний.	Заместитель директора, педагоги, мастера производственного обучения
«Взаимодействие с родителями»	Вовлечение родителей в коллегиальные формы управления воспитанием. Организация профориентационно значимого общения коллектива	Взаимодействие администрации колледжа и представителей родительской	Заместитель директора по УВР,

	<p>обучающихся с родителями как носителями трудового опыта и корпоративной культуры.</p> <p>Популяризация социально одобряемого поведения представителей старших поколений, включая бабушек и дедушек, как собственных, так и людей старшего поколения, проживающих на территории.</p> <p>Организация мероприятий, направленных на подготовку к личным отношениям, будущей семейной жизни, рождению и воспитанию детей.</p>	<p>общественности, в том числе представителей управляющих советов.</p> <p>Взаимодействие администрации колледжа с представителями органов управления социальной защитой населения и учреждениями социального обслуживания.</p>	<p>педагог-психологи, социальные педагоги, классные руководители, мастера производственного обучения.</p>
«Цифровая среда»	<p>Обеспечение первичного опыта знакомства с реалиями сбора и использования цифрового следа, предупреждение деструктивного поведения в сетевой среде.</p> <p>Организация освоения цифровой деловой коммуникации, дистанционного публичного выступления, соблюдения сетевого этикета, использования актуальных информационных инструментов расширения коммуникационных возможностей.</p>	<p>Активизация социальных связей и отношений, актуализируемых в процессе создания и реализации молодежных социальных проектов, предусматривающих компьютерно-опосредованные формы реализации.</p>	<p>Заместитель директора по УВР, начальник ТВЦ, педагог-организатор.</p>
«Правовое сознание»	<p>Включение обучающихся в совершенствование предметно-пространственной среды, вовлечение в социально одобряемую социальную активность, реализация сезонных, каникулярных, лагерных и других форм воспитательной работы.</p> <p>Профилактика деструктивного поведения в общежитиях (для проживающих в них), создание предпосылок для социально одобряемых «малых дел» в быту.</p> <p>Превентивная работа со сценариями социально одобряемого поведения.</p> <p>Создание предпосылок для обнаружения у обучающегося стремления к активному улучшению ситуации, компенсации негативных обстоятельств.</p> <p>Предупреждение расширения маргинальных групп детей, подростков и молодежи, оставивших обучение по тем или иным причинам, в том числе детей мигрантов, детей-сирот, слабоуспевающих и социально запущенных детей, осужденных несовершеннолетних.</p>	<p>Выдвижение и идей и предложений на местном или региональном уровнях, в структурах молодежного самоуправления, ориентированных на оптимизацию межведомственного взаимодействия, направленного на предупреждение негативных социальных явлений.</p> <p>Взаимодействие администрации колледжа с представителями комиссий по делам несовершеннолетних и их прав, подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел.</p>	<p>Заместитель директора по УВР, педагог-психологи, социальные педагоги, воспитатели общежитий, классные руководители, мастера производственного обучения.</p>
<b>Вариативные модули</b>			
«Молодежные общественные объединения»	<p>Предупреждение негативных последствий атомизации общества и риска деструктивных воздействий малых групп посредством формирования мотивации к реализации ролей активного гражданина и избирателя,</p>	<p>Использование партнерских связей с молодежными общественными объединениями.</p>	<p>Заместитель директора по УВР, педагог-психологи,</p>

	вовлечение в добровольческие инициативы, участие в совместных социально значимых акциях.	Взаимодействие администрации колледжа и представителей органов управления молодежной политикой.	социальные педагоги.
«Конкуренция и партнерство»	Обеспечение оптимального сочетания конкурентной и кооперативной моделей поведения обучающихся. Организация совместной конкурсной активности студентов колледжа, их родителей, педагогов, представителей общественности и бизнеса в конкурсах, отражающих тематику труда человека в широком контексте (профессионального, семейного, волонтерского), его роли в развитии территорий и отраслей.	Использование инфраструктурных решений, предусмотренных конкурсами профессионального мастерства.	Заместитель директора по УПР, педагоги, мастера производственного обучения.

## **Раздел 5. Требования к условиям реализации программы воспитания-формирование воспитательного пространства колледжа.**

Рабочая программа воспитания в ГБПОУ КК УСПК обеспечивает формирование воспитательного пространства колледжа при условии соблюдения условий ее реализации, включающих:

- диагностику актуального состояния и индивидуально-личностного развития обучающихся;
- диагностику профессионально-личностного развития;
- оказание помощи в профессиональном выборе обучающихся; определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья (включая обучающихся с ОВЗ, инвалидностью); этнокультурных особенностей и социальной ситуации;
- своевременное выявление и оказание психолого-педагогической помощи в преодолении трудностей в учебной деятельности, межличностных отношениях (со сверстниками, педагогами, родителями и т.д.), адаптации на рабочем месте при прохождении производственной практики;
- профилактику вредных привычек и правонарушений;
- оказание обучающимся консультационной и психологической помощи в ситуациях семейных трудностей и неблагополучия;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания.

### **5.1 Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение**

Воспитательную работу с обучающимися осуществляют педагогические работники: 3 социальных педагога, 3 педагога-психолога, которые специализируются на оказании психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения воспитательной работы с обучающимися в колледже, а так же преподаватели, мастера производственного обучения, классные руководители.

## **5.2 Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Структура персонала колледжа составляет : административно-управленческий персонал, учебно-вспомогательный персонал, педагогический персонал. Доля преподавателей и мастеров производственного обучения, имеющих высшее педагогическое образование или профессиональную переподготовку в области педагогики и психологии, составляет 86%.

В ее входят 3 педагога-психолога, и 3 социальных педагога

Для каждого педагогического работника колледжа разработан функционал, в который включены пункты по организации и реализации воспитательного.

## **5.3. Нормативно-методическое обеспечение реализации программы**

Нормативно-правовое обеспечение Программы профессионального воспитания колледжа обозначено в паспорте Программы.

## **5.4. Информационное обеспечение реализации программы**

Информатизацию образовательного процесса, в том числе оказание услуг в электронном виде, автоматизацию управленческих задач и формирование единого образовательного пространства для субъектов образовательного процесса обеспечивает специализированная система «Электронный Колледж».

Образовательный процесс организован с использованием информационно-коммуникационных, сетевых и интерактивных технологий, видеоконференцсвязи.

## **5.5. Материально-техническое обеспечение реализации программы**

Колледж располагает тремя учебными отделениями: социально-педагогические, социально-техническое, социально-экономическое, отделение квалифицированных рабочих служащих.

Имеются 3 учебный корпуса, оборудованные с учетом требований доступной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья и маломобильных групп населения. Подведены и функционируют все необходимые коммуникации: электроснабжение, центральное отопление, центральное водоснабжение и водоотведение; имеется возможность увеличения мощностей. Адиторный фонд включает учебные помещения(в т.ч. учебные кабинеты, компьютерные классы, учебные мастерские, а также 3 спортивных зала, 2 тренажерных зала, актовй зал. Учебно-вспомогательные помещения: библиотеки, столовые, буфет, Информационно-технологическая инфраструктура колледжа соответствует современному уровню и включает в себя локальную сеть, объединяющую все персональные компьютеры колледжа, копировально-множительную технику, презентационное оборудование.

Для подготовки обучающихся к занятиям с использованием сетевых учебных ресурсов и информационных интернет-ресурсов в колледже имеются компьютерные классы, читальные залы библиотек, оборудованные компьютерами. Для проведения занятий по физической культуре и спортивно-

оздоровительной работы имеется 3 спортивных зала и две спортивные площадки. Питание студентов и сотрудников организовано в столовых .

### **5.6. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями студентов.**

Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у подростков нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит студентам освоить образовательную программу, успешно пройти итоговую аттестацию и продолжить обучение в выбранных образовательных организациях разного уровня.

Личностные результаты:

- сформированная мотивация к труду;
- ответственное отношение к выполнению заданий;
- адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
- сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;
- умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);
- осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;
- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- самостоятельное (при необходимости - с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;
- ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;
- овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;
- определение назначения и функций различных социальных институтов.