

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Краснодарского края «Усть-Лабинский социально-педагогический колледж»

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование  
*(код и наименование)*  
Профессиональный ПМ 03 Организация занятий по основным  
модуль общеобразовательным программам  
дошкольного образования  
*(наименование ПМ)*

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ  
ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ**

**ПМ 03 Организация занятий по основным общеобразовательным  
программам дошкольного образования**

*(наименование ПМ)*

Усть-Лабинск,  
2020 г.

Методические рекомендации по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы разработаны на основе рабочей программы профессионального модуля:

ПМ 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

*(наименование профессионального модуля)*

МДК 03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах

для специальности:

44.02.01 Дошкольное образование

*(код и наименование специальности)*

Разработчик:

  
*(подпись)*

Ольга Николаевна Мордовина

*(И.О. Фамилия)*

Высшая квалификационная категория

*(квалификационная категория)*

Методические рекомендации рассмотрены и одобрены на заседании учебно-методического объединения УМО преподавателей гуманитарного профиля  
*(наименование УМО)*

Протокол № 1 от «28» 08 2020 г.

Проверено в соответствии с рабочей программой

  
*подпись*

председатель УМО /Т.С.Олейник/  
*расшифровка подписи*



## РЕЦЕНЗИЯ

на разработку «Методические рекомендации по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по профессиональному модулю ПМ 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования специальности 44.02.01 Дошкольное образование преподавателя Мордовиной О.Н.

Методические рекомендации по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по профессиональному модулю ПМ 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования предназначены для организации самостоятельной работы студентов. Данные рекомендации разработаны в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Самостоятельная работа студентов является одним из важнейших компонентов в подготовке современного специалиста и выступает необходимым условием формирования самоорганизации, саморазвития, способности студента решать творческие и профессиональные задачи. В этой связи проблема организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся приобретает особую актуальность и значимость.

Целью создания методических рекомендаций является обеспечение эффективности проведения внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, способствующей активизации учебной и самостоятельной работы, развитию творческого отношения к изучению профессионального модуля, а также управления познавательной деятельностью студентов и выработки их умений рационального использования учебного времени.

По структуре методические рекомендации включают в себя:

- пояснительную записку, где определены цели и задачи внеаудиторной самостоятельной работы по изучению ПМ 03, требования к знаниям и умениям обучающихся, виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, формы и методы контроля, а также критерии оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся;
- тематический план внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся включает в себя наименование разделов и тем по ПМ 03, вопросы для самостоятельного изучения, виды и формы контроля самостоятельной работы;

- рекомендации по определению отдельных видов заданий внеаудиторной самостоятельной работы, которые помогут студенту в организации собственной внеурочной деятельности.

Представленные методические рекомендации имеют практическую значимость, содержательны и составлены достаточно логично. Рецензируемые методические рекомендации соответствуют содержанию рабочей программе ПМ 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования для специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Рецензент:

Вертепа И.В., руководитель МАДОУ ЦРР – детский сад № 2 г.Усть-Лабинск

Квалификация по диплому: преподаватель дошкольной педагогики и психологии, методист по дошкольному воспитанию

(подпись/ Ф.И.О.)





## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	12
3. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ОТДЕЛЬНЫХ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	28
ПРИЛОЖЕНИЯ	32
СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	38

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1 Общие положения

Методические рекомендации по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы по междисциплинарным курсам

МДК 03.01 Теоретические основы организации обучения в разных  
возрастных группах

*(наименование МДК)*

является частью профессионального модуля:

ПМ 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам  
дошкольного образования

*(принадлежность к ПМ)*

и устанавливающей знания для получения профессиональных навыков обучающимися по специальности:

44.02.01 Дошкольное образование

*(код и наименование специальности)*

разработаны в соответствии с рабочей программой профессионального модуля

ПМ 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам  
дошкольного образования

для студентов 3-4 курса Очной формы обучения.

По учебному плану в соответствии с рабочей программой на изучение данного междисциплинарного курса предусмотрено:

93 часов обязательной аудиторной нагрузки обучающегося;  
46 часа внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося.

Целью методических рекомендаций является обеспечение эффективности проведения внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

Основными задачами методических рекомендаций по внеаудиторной самостоятельной работе являются:

- активизация самостоятельной работы студентов;
- содействие развитию творческого отношения к профессиональному модулю, в т.ч. и междисциплинарному курсу;
- выработка умений и навыков рациональной работы в ходе освоения междисциплинарного курса;
- управление познавательной деятельностью обучающихся.



Функции методических рекомендаций по внеаудиторной самостоятельной работе обучающихся заключаются в:

- определении содержания работы обучающихся по овладению знаниями и умениями учебной по междисциплинарному курсу;
- установлении требований к результатам изучения и освоения междисциплинарного курса.

Сроки выполнения и виды отчётности внеаудиторной самостоятельной работы определяются преподавателем и доводятся до сведения обучающихся.

**Целями преподавания профессионального модуля** являются:

- формирование у студентов теоретических основ в области взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками ОО;
- формирование практических навыков в области:
  - планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
  - наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка;
  - определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
  - взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
  - руководства работой помощника воспитателя;
- формирование у студентов теоретических основ в области социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста;
- формирование практических навыков обучающихся в области социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

**Задачи изучения профессионального модуля:**

- изучить основы взаимодействия с родителями и сотрудниками образовательного учреждения;
- ознакомить с основами воспитания ребенка в семье;
- ознакомить с основами планирования работы с родителями;
- рассмотреть методы и приемы оказания педагогической помощи семье; особенностей семейного воспитания;
- изучить должностные обязанности воспитателя и помощника воспитателя;
- изучить основы социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста;

В соответствии с рабочей программой профессионального модуля:

ПМ 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

(наименование профессионального модуля)

в результате изучения обучающихся должен **знать:**

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-



познавательной деятельности детей дошкольного возраста;

- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений, прогулок, походов, природоохранных акций, праздников, экскурсий в разных возрастных группах;
- приемы работы с одаренными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к ее оформлению;

В результате освоения междисциплинарного курса МДК 03.01 обучающийся должен **уметь**:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;



**Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся** представляет собой планируемую учебную, учебно-исследовательскую, научно-исследовательскую работу, выполняемую во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве и консультативной помощи преподавателя/мастера производственного обучения, но без его непосредственного участия.

**Целью внеаудиторной самостоятельной работы** является:

- овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю профессионального модуля (ПМ 03) и междисциплинарного курса (МДК 03.01);
- закрепление и систематизация знаний;
- формирование умений и навыков;
- овладение опытом творческой, исследовательской деятельности.

**Задачами внеаудиторной самостоятельной работы** являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельной внеаудиторной работы на практических занятиях, при написании курсовых работ и выпускной квалификационной работы, для эффективной подготовки к зачётам и экзаменам.

Внеаудиторная самостоятельная работа способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней.

Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, а её объём определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа становится средством контроля, обеспечивая обратную связь обучающихся с преподавателем, и стимулирует познавательную активность.

Объём времени, отведённый на внеаудиторную самостоятельную работу, находит отражение:

- в учебном плане – в целом по теоретическому обучению, по циклам, дисциплинам, по профессиональным модулям и входящим в их состав междисциплинарным курсам;
- в программах учебных дисциплин и профессиональных модулей с распределением по разделам или темам.



Планирование объема времени, отведенного на внеаудиторную самостоятельную работу по темам и разделам МДК, осуществляется преподавателем, который определяет затраты времени на самостоятельное выполнение конкретного содержания учебного задания на основании наблюдений за выполнением аудиторной самостоятельной работы, опроса обучающихся о затратах времени на то или иное задание, хронометража собственных затрат времени на решение той или иной задачи с внесением поправочного коэффициента на уровень знаний и умений.

При разработке программ профессионального модуля преподаватель определяет содержание и объем теоретической учебной информации и практических заданий, выносимых на внеаудиторную самостоятельную работу, формы и методы контроля результатов.

**Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер** могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику профессии/специальности, изучаемой учебной дисциплины/профессионального модуля, индивидуальные особенности обучающегося:

1) **для овладения знаниями:**

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
- составление плана текста;
- графическое изображение структуры текста;
- конспектирование текста;
- выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками;
- ознакомление с нормативными документами;
- учебно-исследовательская работа;
- использование видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

2) **для закрепления и систематизации знаний:**

- работа с конспектом лекции;
- работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей);
- составление плана и тезисов ответа;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- изучение нормативных материалов;
- ответы на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.);
- подготовка тезисов сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- подготовка рефератов, докладов;
- составление библиографии, тематических кроссвордов и др.;
- анализ понятий по педагогическому словарю;
- анализ образовательной программы, рекомендаций, инструкций

3) **для формирования умений:**

- выполнение упражнений по образцу;



- выполнение вариативных упражнений;
- составление схем;
- решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым играм;
- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;
- разработка методических материалов, буклетов, планов и т.д.;
- подбор материалов для анкетирования, тестирования, консультирования, тренингов для родителей

***В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся*** могут быть использованы:

- устный и письменный опрос;
- собеседование;
- проверка индивидуальных заданий;
- визуальный просмотр презентации;
- тестирование;
- фронтальные опросы на практических работах;
- защита практических работ;
- выполнение контрольных работ;
- фронтальные опросы на семинарских занятиях;
- коллоквиумы;
- зачёты по теме, разделу;
- конференции;
- деловые игры;
- самоотчеты.

***Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы*** обучающихся являются:

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических заданий;
- сформированность общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа;
- обоснованность и чёткость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос;
- оформление отчётного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.
- Для каждой внеаудиторной самостоятельной работы систему оценивания преподаватель выбирает самостоятельно. Это могут быть:
- балльная система оценивания;
- рейтинговая система оценивания;
- зачёт/незачёт;
- компьютерное тестирование.



## 1.2 Организация и руководство внеаудиторной самостоятельной работой обучающихся

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объём работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки.

В процессе инструктажа преподаватель предупреждает обучающихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счёт объёма времени, отведённого на изучение междисциплинарного курса.

Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации за счёт общего бюджета времени, отведённого на консультации по профессиональному модулю.

Внеаудиторная самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объёма, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведённого на обязательные учебные занятия по междисциплинарному курсу.

В процессе самостоятельной работы обучающийся приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Обучающийся самостоятельно определяет режим своей внеаудиторной работы и меру труда, затрачиваемого на овладение знаниями и умениями по профессиональному модулю, выполняет внеаудиторную работу по индивидуальному плану, в зависимости от собственной подготовки, бюджета времени и других условий.

При выполнении внеаудиторной самостоятельной работы обучающийся имеет право обращаться к преподавателю/мастеру производственного обучения за консультацией с целью уточнения задания, правил оформления документов, формы контроля выполненного задания.

При выполнении самостоятельной работы необходимо:

- освоить вопросы, выносимые на самостоятельную работу и предложенные преподавателем, в соответствии с программой профессионального модуля;
- планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем;
- самостоятельную работу обучающийся должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой по профессиональному модулю.
- выполнять самостоятельную работу и отчитываться по её результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчётности по самостоятельной работе.

Выполняя самостоятельную работу, обучающийся может:

- предлагать дополнительные темы и вопросы для самостоятельного изучения;
- в рамках общего графика выполнения самостоятельной работы предлагать обоснованный индивидуальный график выполнения и отчётности по её результатам;
- предлагать свои варианты организационных форм самостоятельной работы;
- использовать для самостоятельной работы учебные и методические пособия, другие разработки и Интернет-ресурсы сверх предложенного преподавателем перечня;
- использовать контроль и самоконтроль результатов самостоятельной работы в соответствии с методами, предложенными преподавателем/мастером производственного обучения или выбранными самостоятельно.



## 2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

### ПМ 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования МДК 03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах

*(наименование междисциплинарного курса)*

Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Вопросы для самостоятельного изучения	Вид самостоятельной работы	Форма контроля самостоятельной работы
<b>Тема 1.1. Основы организации обучения дошкольников</b>	<b>13</b>			
1. Дошкольная дидактика как теория обучения, ее история	1	История дошкольной дидактики	Работа с учебником «Дошкольная педагогика» авт. Козлова С.А., Куликова Т.А.	Устный ответ
2. Определение основных понятий: развитие, воспитание, обучение, образование				
3. Основоположники дошкольной дидактики, их труды	1	Определение понятий по словарю	Анализ понятий по «Педагогическому словарю» авт. Г.М.Коджаспирова	Собеседование
4. Принципы обучения, их характеристика				
5. Модели и типы обучения, их характеристика	1	Компоненты процесса обучения	Составление таблицы «Основоположники и их труды» в области дошкольной дидактики,	Обсуждение результатов работы
6. Процесс обучения, его компоненты				
7. Характеристика компонентов процесса обучения	1	Характеристика компонентов процесса обучения	Ответы на контрольные вопросы по теме «Дошкольная дидактика, ее история»	Устный ответ
8. Преподавание, учение и научение как компоненты процесса обучения				
9. Деятельность педагога и детей в процессе обучения	1	Виды и характеристика средств обучения	Составление таблицы «Принципы обучения, их характеристика»	Собеседование
10. Средства обучения, виды и характеристика				
11. Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе	1	Виды ТСО и их применение в образовательном процессе ДО	Составление плана и тезисов ответа по теме « Виды педагогических технологий»	Взаимопроверка выполненного задания в группе
12. Результаты процесса обучения детей дошкольного возраста				



13. Оценка, анализ и мониторинг результатов в дошкольном образовании	1	Современные педагогические технологии	Составление таблицы «Педагогические технологии в дошкольном образовании»	Обсуждение результатов работы
14. Методы, приемы, технологии обучения, определение понятий				
15. Наглядные, практические и игровые методы, их характеристика.	1	Использование педагогических технологий в работе воспитателя	Подготовка сообщений по использованию педагогических технологий в работе воспитателя	Обсуждение результатов работы
16. Словесные методы, виды и характеристика.				
17. Современные педагогические технологии в дошкольном образовании.	1	ИКТ в работе воспитателя	Составление доклада по теме «ИКТ в работе воспитателя и ДОУ»	Взаимопроверка выполненного задания в группе
18. Виды педагогических технологий				
19. Классификация педагогических технологий	1	ТСО и их виды в образовательном процессе дошкольников	Составление плана по теме «Использование ТСО в образовательном процессе дошкольников»	Собеседование
20. Характеристика педагогических технологий в дошкольном образовании				
21. Особенности обучения детей в младшем дошкольном возрасте	1	Целевые ориентиры по ФГОС ДО, их содержание	Составление доклада по теме «Виды ТСО в образовательном процессе дошкольников»	Обсуждение результатов работы
22. Особенности обучения детей в старшем дошкольном возрасте				
23. Практическое занятие №1. Определение понятий по словарю: развитие, обучение, образование, воспитание	1	Особенности обучения детей в младшем и старшем дошкольном возрасте	Составление проблемных вопросов по теме «Особенности обучения младших дошкольников»	Устный ответ
24. Практическое занятие №2. Составление таблиц «Дошкольная дидактика», «Принципы обучения»				
25. Практическое занятие №3. Использование технических средств обучения (ТСО) в образовательном процессе для составления презентаций и докладов	1	Средства обучения, их виды	Составление проблемных вопросов по теме «Особенности обучения старших дошкольников»	Обсуждение результатов работы
26. Практическое занятие №4. Заполнение таблицы «Средства обучения, их виды и характеристика»				
<b>Тема 1.2 Особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей</b>	<b>5</b>			



<b>дошкольного возраста</b>							
27.	Понятие и виды психических познавательных процессов детей дошкольного возраста	1	Виды психических познавательных процессов	Составление таблиц для систематизации учебного материала по теме 1.2.	Взаимопроверка выполненного задания в группе		
28.	Характеристика видов психических познавательных процессов,						
29.	Учебно-познавательная деятельность детей дошкольного возраста, ее аспекты	1	Учебно-познавательная деятельность детей дошкольного возраста	Ответы на контрольные вопросы по теме «Виды психических познавательных процессов»	Собеседование		
30.	Особенности учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста						
31.	Психолого-педагогическая характеристика ребенка, ее структура	1	Требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка	Составление таблицы «Учебно-познавательная деятельность дошкольников»	Обсуждение результатов работы		
32.	Требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка						
33.	Практическое занятие № 5 Анализ понятий по «Педагогическому словарю» авт. Г.М.Коджаспирова	1	План психолого-педагогической характеристики ребенка дошкольника	Составление таблицы « План-макет психолого-педагогической характеристики ребенка »	Устный ответ		
34.	Практическое занятие № 6 Составление тезисов ответа по теме «Учебно-познавательная деятельность детей»						
35.	Практическое занятие № 7 Составление плана психолого-педагогической характеристики ребенка	1	Психолого-педагогической характеристика ребенка 6-7 года жизни	Составление и оформление характеристики на ребенка 6-7 года жизни.	Обсуждение результатов работы		
36.	Практическое занятие № 8 Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка-дошкольника						
<b>Тема 1.3 Структура и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования</b>		4					
37.	Образовательные программы дошкольного образования, их история	1	Презентации образовательной программы ДО	Разработка презентации и доклада для представления одной образовательной программы ДО	Взаимопроверка выполненного задания в группе		
38.	Примерные и вариативные программы дошкольного образования, их виды						
39.	Структура и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования	1	Требования к содержанию и уровню подготовки детей	Анализ ФГОС ДО с целью определения требований к	Собеседование		







53. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, экскурсиях и наблюдениях.		наблюдения для детей младшего и старшего дошкольного возраста	
54. Дидактическая игра как средство обучения дошкольников	1,5	Дидактические игры для детей дошкольного возраста, их виды	Устный ответ
55. ФГОС ДО как государственный документ в сфере дошкольного образования.			
56. Структура и анализ содержания образовательн. областей по ФГОС ДО			
57. Образовательная деятельность дошкольников в соответствии с ФГОС ДО	1,5	Понятие интеграции как принципа дошкольного образования	Проверка самостоятельной работы
58. Интеграция как ведущая идея дошкольного образования			
59. Проектная деятельность как форма совместной деятельности воспитателя и детей			
60. Совместная проектная деятельность воспитателя, родителей и детей	1,5	Виды и классификация проектов	Взаимопроверка выполненного задания в группе Собеседование
61. Виды и классификация проектов. Этапы работы над проектом.			
62. Особенности и тематика проектной деятельности детей младшего возраста			
63. Особенности и тематика проектной деятельности детей старшего дошкольного возраста	1,5	Тематика проектной деятельности детей старшего дошкольного возраста	Обсуждение результатов работы
64. Контрольный урок по теме «Формы организации обучения в дошкольном образовании»			
65. Практическое занятие № 13 Разработка комплексов занятия, наблюдения, экскурсии в соответствии с требованиями ФГОС ДО			



66. Практическое занятие № 14 Использование разнообразных методов, формы и средства организации деятельности детей на занятиях в процессе разработки конспектов занятий (технологической карты ОД)	1,5	Формы и средства организации образовательной деятельности детей	Анализ, самоанализ и оценивание поставленных задач обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;	Устный ответ
67. Практическое занятие № 15 Определение цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника (в зависимости от формы обучения, вида занятия и возраста детей в процессе разработки конспектов занятий (технологической карты ОД)	1	Анализ и самоанализ проведенного занятия/образовательной деятельности	Анализ и самоанализ проведенного занятия в учебной аудитории по предложенной схеме	Обсуждение результатов работы
68. Практическое занятие № 16 Формулирование задач обучения, воспитания и развития дошкольника	1	Анализ и самоанализ проведенного занятия/образовательной деятельности	Анализ и самоанализ проведенного занятия в учебной аудитории по предложенной схеме	Обсуждение результатов работы
69. Практическое занятие № 17 Анализ и оценка поставленных задач обучения, воспитания и развития на соответствие поставленной цели	1	Анализ и самоанализ проведенного занятия/образовательной деятельности	Анализ и самоанализ проведенного занятия в учебной аудитории по предложенной схеме	Обсуждение результатов работы
70. Практическое занятие № 18 Самоанализ проведенного занятия, наблюдения, экскурсии в учебной аудитории	1	Анализ и самоанализ проведенного занятия/образовательной деятельности	Анализ и самоанализ проведенного занятия в учебной аудитории по предложенной схеме	Обсуждение результатов работы
<b>Тема 1.5. Приемы работы с одаренными детьми</b>				
71. Понятие одаренные дети, его определение и виды.	0,5	Понятие одаренности, его сущность	Определение понятия одаренные дети в работе со словарем и доп. литературой	Обсуждение результатов работы
72. Характеристика и виды одаренности дошкольников	1,5	Виды одаренности дошкольников	Составление проблемных вопросов по теме «Способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении»	Взаимопроверка выполненного задания в группе
73. Особенности и приемы работы с одаренными детьми дошкольного возраста	1,5	Виды одаренности дошкольников	Составление проблемных вопросов по теме «Способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении»	Взаимопроверка выполненного задания в группе
74. Способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении	1,5	Дети, имеющие трудности в обучении	Составление и решение ситуаций для анализа, проблемных вопросов по теме «Приемы работы с	Собеседование
75. Виды и категории детей, имеющие трудности в обучении, особенности их обучения	1,5	Дети, имеющие трудности в обучении	Составление и решение ситуаций для анализа, проблемных вопросов по теме «Приемы работы с	Обсуждение результатов работы
76. Причины возникновения трудностей в обучении детей дошкольного возраста.	1,5	Дети, имеющие трудности в обучении	Составление и решение ситуаций для анализа, проблемных вопросов по теме «Приемы работы с	Обсуждение результатов работы



77. Практическое занятие № 19 Составление программы работы с одаренными детьми				одаренными детьми»	
78. Практическое занятие № 20 Составление таблицы «Определение способов коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении»	0,5	Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста		Подготовка сообщений по теме «Способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении»	Устный ответ
<b>Тема 1.6. Виды документации, требования к ее оформлению</b>					
79. Виды документации воспитателя в детском саду	1	Документация воспитателя в детском саду		Составление таблиц для систематизации учебного материала по теме 1.6	Обсуждение результатов работы
80. Требования к оформлению документации воспитателя в ДОУ					
81. Характеристика и содержание основной документации воспитателя ДОУ	1,5	Планы работы воспитателя, их виды		Работе со словарем и дополнительной литературой по теме «Документация воспитателя», «Диагностические методики для дошкольников»	Взаимопроверка выполненного задания в группе
82. Планы работы воспитателя, их виды (календарный, перспективный, годовой), их специфика					
83. Планирование образовательной деятельности дошкольников по образовательным областям					
84. Картоteki в работе воспитателя, их виды и оформление	1,5	Картоteki в работе воспитателя, их виды и оформление		Подбор и проведение диагностических методик для работы с детьми раннего и дошкольного возраста	Обсуждение результатов работы
85. Педагогический мониторинг в соответствии с требованиями ФГОС ДО					
86. Требования к оформлению и ведению документации воспитателя в ДОУ					
87. Диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников	1,5	Педагогический мониторинг и диагностические методики, их виды		Ответы на контрольные вопросы по теме «Планирование ОД дошкольников»	Устный ответ
88. Диагностические методики для работы с детьми раннего возраста «Цветные коврики», «Кружки», виды и характеристика, «Фигуры», «Пирамидка».				Подготовка докладов и сообщений по теме «Виды документации воспитателя в детском саду», «Планы работы воспитателя»	
89. Практическое занятие № 21 Составление перечня рабочей документации воспитателя в ДОУ					



90. Практическое занятие № 22 Проведение диагностики «Цветные коврики», «Кружки»	1,5	Анализ и интерпретация результатов диагностики	Подготовка докладов и сообщений по теме «Диагностические методики для работы с детьми, их виды»	Устный ответ
91. Практическое занятие № 23 Проведение диагностики «Фигуры», «Пирамидка»				
92. Практическое занятие № 24 Анализ и интерпретация результатов диагностики				
93. Дифференцированный зачет				
<b>Всего</b>	<b>46</b>			

### 3. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ОТДЕЛЬНЫХ ВИДОВ ЗАДАНИЙ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

#### **Работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, конспекта лекции)**

Основными видами работы над учебным материалом являются:

- 1) аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), её содержания, источников, характера и назначения;
- 2) планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
- 3) тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;
- 4) цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
- 5) конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

*Написание конспекта первоисточника* (статьи, монографии, учебника, книги и пр.) – представляет собой вид внеаудиторной самостоятельной работы студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внёс его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы. Ценность конспекта значительно повышается, если студент излагает мысли своими словами, в лаконичной форме.

Конспект должен начинаться с указания реквизитов источника (фамилии автора, полного наименования работы, места и года издания). Особо значимые места, примеры выделяются цветным подчёркиванием, взятием в рамку, пометками на полях, чтобы акцентировать на них внимание и прочнее запомнить.

Работа выполняется письменно. Озвучиванию подлежат главные положения и выводы работы в виде краткого устного сообщения (3-4 мин) в рамках теоретических и практических занятий. Контроль может проводиться и в виде проверки конспектов преподавателем.

*Составление опорного конспекта* – представляет собой вид внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по созданию краткой информационной структуры, обобщающей и отражающей суть материала лекции, темы учебника. Опорный конспект призван выделить главные объекты изучения, дать им краткую характеристику, используя символы, отразить связь с другими элементами. Основная цель опорного конспекта – облегчить запоминание. В его составлении используются различные базовые понятия, термины, знаки (символы) – опорные



сигналы.

Опорный конспект – это наилучшая форма подготовки к ответу и в процессе ответа. Составление опорного конспекта к темам особенно эффективно у обучающихся, которые столкнулись с большим объёмом информации при подготовке к занятиям и, не обладая навыками выделять главное, испытывают трудности при её запоминании.

Опорный конспект может быть представлен системой взаимосвязанных геометрических фигур, содержащих блоки концентрированной информации в виде ступенек логической лестницы; рисунка с дополнительными элементами и др. Задание составить опорный конспект по теме может быть как обязательным, так и дополнительным.

Опорные конспекты могут быть проверены в процессе опроса по качеству ответа обучающегося, его составившего, или эффективностью его использования при ответе другими обучающимися, либо в рамках семинарских занятий может быть проведен микро конкурс конспектов по принципу: какой из них более краткий по форме, ёмкий и универсальный по содержанию.

### **Методические рекомендации по составлению конспекта**

1) Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта.

2) Выделите главное, составьте план.

3) Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора.

4) Законспектируйте материал, чётко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести чётко, ясно.

5) Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к ёмкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Овладение навыками конспектирования требует от обучающихся целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

### **Подготовка информационного сообщения**

Подготовка информационного сообщения – это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает



современный взгляд по определённым проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объёмом информации, но и её характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

### **Составление сводной (обобщающей) таблицы**

Составление сводной (обобщающей) таблицы по теме – это вид самостоятельной работы обучающихся по систематизации объёмной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность обучающегося к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации. Краткость изложения информации характеризует способность к её свёртыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Такие таблицы создаются как помощь в изучении большого объёма информации, желая придать ему оптимальную форму для запоминания. Задание чаще всего носит обязательный характер, а его качество оценивается по качеству знаний в процессе контроля.

Оформляется письменно.

### **Использование информационных технологий**

В рамках изучения профессионального модуля «Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения» необходимо использовать передовые информационные технологии - компьютерную технику, электронные базы данных, Интернет. При использовании Интернет-ресурсов обучающимся следует учитывать следующие рекомендации:

- необходимо критически относиться к информации;
- следует научиться обрабатывать большие объёмы информации, представленные в источниках, уметь видеть сильные и слабые стороны, выделять из представленного материала наиболее существенную часть;
- необходимо избегать плагиата (плагиат – присвоение плодов чужого творчества: опубликование чужих произведений под своим именем без указания источника или использование без преобразующих творческих изменений, внесённых заимствователем). Поэтому, если текст источника остаётся без изменения, не забывайте сделать ссылки на автора работы.

### **Использование нормативных документов**

В рамках изучения профессионального модуля «Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения» необходимо использовать ФГОС ДО, комплексные ООП, парциальные программы по социализации личности дошкольника.

При изучении этих документов обучающимся следует учитывать следующие рекомендации:



- необходимо анализировать основные положения, структуру и содержание вопросов в области социализации личности дошкольника;
- следует научиться обобщать информацию и применять основные правила и требования нормативно-методических документов при оформлении портфолио;
- следует научиться обобщать информацию выше указанных нормативно-методических документов и применять основные правила в процессе обучения и прохождения производственной практике в образовательной организации.

Электронные пособия и программное обеспечение:

1. CD-ROM. Методическая работа в школе. – Учитель, 2017.
2. CD-ROM. Портфолио учителя. – Учитель, 2016.
3. CD-ROM. Новые направления в работе завуча. – Учитель, 2018.

Интернет-ресурсы:

1. Академик. Словари и энциклопедии. <http://dic.academic.ru>
2. Библио-Глобус. Интернет-магазин. <http://www.bgshop.ru>
3. Большая советская энциклопедия. <http://bse.sci-lib.com/article116117.html>,  
<http://sci-lib.com/>, <http://bse.sci-lib.com/article116122.html>
4. <http://e-psychology.narod.ru/>
5. <http://psy-konsult.ru/testy-i-oprosniki-po-psixologii/>

### **Подготовка к зачёту, к экзамену (квалификационному)**

Подготовка к зачёту способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к зачёту, обучающийся ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На зачёте студент демонстрирует то, что он приобрёл в процессе обучения по конкретной учебной дисциплине.

При подготовке к зачёту сначала следует просмотреть весь материал по учебной дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключении ещё раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов.

При подготовке к экзамену (квалификационному) по профессиональному модулю «Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения» следует:

- изучить требования к проведению экзамену;
- перечень и содержание экзаменационных вопросов;
- перечень и содержание экзаменационных заданий

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Краснодарского края «Усть-Лабинский социально-педагогический колледж»

Специальность	<u>44.02.01 Дошкольное образование</u> <i>(код и наименование)</i>
Профессиональный модуль	<u>ПМ 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</u> <i>(наименование ПМ)</i>
МДК	<u>МДК 03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах</u> <i>(наименование МДК)</i>

## СООБЩЕНИЕ

по теме: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Группа: \_\_\_\_\_ :

Обучающийся: \_\_\_\_\_  
*(подпись)*

Преподаватель: \_\_\_\_\_  
*(подпись)*

\_\_\_\_\_

**О.Н.Мордовина**

*(И.О. Фамилия)*

Город, 20\_\_ г.



Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Краснодарского края «Усть-Лабинский социально-педагогический колледж»

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование  
*(код и наименование)*

Профессиональный модуль ПМ 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования  
*(наименование ПМ)*

МДК МДК 03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах  
*(наименование МДК)*

## ДОКЛАД

по теме: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Группа: \_\_\_\_\_ :

Обучающийся: \_\_\_\_\_  
*(подпись)*

Преподаватель: \_\_\_\_\_  
*(подпись)*

\_\_\_\_\_  
*(И.О. Фамилия)*  
**О.Н.Мордовина**  
*(И.О. Фамилия)*

Город, 20\_\_ г.

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Краснодарского края «Усть-Лабинский социально-педагогический колледж»

Специальность	<u>44.02.01 Дошкольное образование</u> <i>(код и наименование)</i>
Профессиональный модуль	<u>ПМ 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</u> <i>(наименование ПМ)</i>
МДК	<u>МДК 03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах</u> <i>(наименование МДК)</i>

## РЕФЕРАТ

по теме: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Группа: \_\_\_\_\_ :

Обучающийся: \_\_\_\_\_  
*(подпись)*

Преподаватель: \_\_\_\_\_  
*(подпись)*

\_\_\_\_\_

**О.Н.Мордовина**

*(И.О. Фамилия)*

Город, 20\_\_ г.



## СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### Основные источники:

1. Детство. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Т.И.Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. – СПб.: ООО «Издательство Детство-Пресс», 2018
2. Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. Педагогика детей раннего возраста: учеб.пособие для специальности «Дошкольное образование» - М.; Гуман.издат.центр ВЛАДОС. 2017.
3. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – Изд. 12-е, стер. – М.: Академия, 2018.
4. Коджаспирова Г.М. Педагогика. М., Владос, 2016.
5. Сазонова Н.П. Дошкольная педагогика. Курс лекций:Учебное пособие для студентов педагогических факультетов. – СПб, ООО» Издательство «Детство - Пресс», 2018
6. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2019.

### Дополнительные источники:

1. Белая К.Ю., Особенности планирования работы с учетом ФГТ. //Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения № 11, 2011.
2. Гин С.И. Занятия по ТРИЗ в детском саду. Мн., 2018.
3. Жихар О.П. ОТСМ - ТРИЗ в дошкольном образовании Мозырь, 201111116.
4. Скоролупова О., Федина Н. Федеральные требования, комментарии. О комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса в дошкольном образовании /ж. «Дошкольное образование» № 5- 2015.
5. Мудрик А.В. Социализация человека.- М.: «Академия», 2016.
6. Педагогический словарь. Коджаспирова Г.М., М., Академия, 2017.
7. Психолого-педагогический словарь, Минск, «Современное слово», 2016.

### Нормативные документы:

1. Закон «Об образовании» Российской Федерации (№273-ФЗ от 29.12.12г.)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ №1155 от 17 октября 2013 года)

### Отечественные журналы:

1. Дошкольное воспитание.
2. Дошкольное образование.
3. Обруч.
4. Воспитатель ДОУ.
5. Управление ДОУ

## Интернет-ресурсы:

1. <http://mistergid.ru>
2. <http://ivalex.ucoz.ru/forum/> Все для детского сада
3. <http://vosпитatel.resobr.ru/archive/year/articles/1220/http/> Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения (сайт журнала)
4. <http://dob.1september.ru/> Дошкольное образование (сайт газеты)
5. <http://www.dovosp.ru/> Дошкольное воспитание (сайт журнала)
6. <http://www.detskiysad.ru>
7. <http://www.mamina-shkola.ru>
8. <http://nsportal.ru/detskii-sad>
9. <http://teacher-almaty.clan.su/>
10. <http://www.yandex.ru/images>
11. <http://www.Bookza.ru>
12. <http://www.list-of-lit.ru/razvitie/razvitie-rechi.htm>
13. <http://www.studbooks.net>
14. <http://www.ukazka.ru>
15. <http://www.shkola7gnomov.ru>
16. <http://dic.academic.ru>
17. <http://www.bgshop.ru>
18. <http://bse.sci-lib.com/article116117.html>, <http://sci-lib.com/>, <http://bse.sci-lib.com/article116122.html>
19. <http://e-psychology.narod.ru/>
20. <http://psy-konsult.ru/testy-i-oprosniki-po-psixologii/>



Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Краснодарского края «Усть-Лабинский социально-педагогический колледж»

Специальность	<u>44.02.01 Дошкольное образование</u> <i>(код и наименование)</i>
Профессиональный модуль	ПМ 04 Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения <i>(наименование ПМ)</i>

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ  
ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ**

**04. Взаимодействие с родителями и сотрудниками  
образовательного учреждения**

*(наименование ПМ)*

Усть-Лабинск,  
2020 г.

Методические рекомендации по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы разработаны на основе рабочей программы профессионального модуля:

ПМ 04. Взаимодействие с родителями и сотрудниками  
образовательного учреждения

*(наименование профессионального модуля)*

для специальности:

44.02.01 Дошкольное образование

*(код и наименование специальности)*

Разработчик:

*НМ*

*(подпись)*

Ольга Николаевна Мордовина

*(И.О. Фамилия)*

Высшая квалификационная категория

*(квалификационная категория)*

Методические рекомендации рассмотрены и одобрены на заседании учебно-методического объединения УМО преподавателей гуманитарного профиля  
*(наименование УМО)*

Протокол № 1 от «28» 08 2020 г.

Проверено в соответствии  
с рабочей программой

*ТС*  
*подпись*

председатель УМО /Т.С.Олейник/

*расшифровка подписи*



## РЕЦЕНЗИЯ

на педагогическую разработку «Методические рекомендации по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по профессиональному модулю ПМ 04. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения» специальности 44.02.01 Дошкольное образование преподавателя Мордовиной О.Н.

Методические рекомендации по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и предназначены для организации самостоятельной работы студентов по изучению профессионального модуля ПМ 04 Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения. Данные рекомендации разработаны в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Самостоятельная работа студентов является одним из важнейших компонентов в подготовке современного специалиста и выступает необходимым условием формирования самоорганизации, саморазвития, способности студента решать творческие и профессиональные задачи. В этой связи проблема организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся приобретает особую актуальность и значимость.

Целью создания методических рекомендаций является обеспечение эффективности проведения внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, способствующей активизации учебной и самостоятельной работы, развитию творческого отношения к изучению профессионального модуля, а также управления познавательной деятельностью студентов и выработки их умений рационального использования учебного времени.

По структуре методические рекомендации включают в себя: цели и задачи внеаудиторной самостоятельной работы по изучению ПМ 04, требования к знаниям и умениям обучающихся, виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, формы и методы контроля, а также критерии оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся. Тематический план внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся включает в себя наименование разделов и тем по ПМ 04, вопросы для самостоятельного изучения, виды и формы контроля самостоятельной работы. Также в методических рекомендациях определены отдельные виды заданий внеаудиторной самостоятельной работы, которые помогут студенту в организации собственной внеурочной деятельности.

Представленные методические рекомендации имеют практическую значимость, содержательны и составлены достаточно логично. Рецензируемые методические рекомендации соответствуют содержанию рабочей программе ПМ 04 Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения для специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Рецензент:

Вертепа И.В., руководитель МАДОО ЦРР – детский сад № 2 г.Усть-Лабинск

Квалификация по диплому: преподаватель дошкольной педагогики и психологии, методист по дошкольному воспитанию

(подпись) Ф.И.О.)



## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	12
3. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ОТДЕЛЬНЫХ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	28
ПРИЛОЖЕНИЯ	32
СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	38



# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1 Общие положения

Методические рекомендации по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы по междисциплинарным курсам

МДК 04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения

*(наименование МДК)*

МДК 04.02 Основы социализации личности дошкольника

*(наименование междисциплинарного курса)*

являющихся частью профессионального модуля:

ПМ 0.4 Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения

*(принадлежность к ПМ)*

и устанавливающей знания для получения профессиональных навыков обучающимися по специальности:

44.02.01 Дошкольное образование

*(код и наименование специальности)*

разработаны в соответствии с рабочей программой профессионального модуля ПМ. 04 Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения

для студентов 4 курса очной формы обучения.

По учебному плану в соответствии с рабочей программой на изучение данного междисциплинарного курса предусмотрено:

82 часов обязательной аудиторной нагрузки обучающегося;

41 часа внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося.

Целью методических рекомендаций является обеспечение эффективности проведения внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

Основными задачами методических рекомендаций по внеаудиторной самостоятельной работе являются:

- активизация самостоятельной работы студентов;
- содействие развитию творческого отношения к профессиональному модулю, в т.ч. и междисциплинарному курсу;
- выработка умений и навыков рациональной работы в ходе освоения междисциплинарного курса;



- управление познавательной деятельностью обучающихся.

Функции методических рекомендаций по внеаудиторной самостоятельной работе обучающихся заключаются в:

- определении содержания работы обучающихся по овладению знаниями и умениями учебной по междисциплинарному курсу;
- установлении требований к результатам изучения и освоения междисциплинарного курса.

Сроки выполнения и виды отчетности внеаудиторной самостоятельной работы определяются преподавателем и доводятся до сведения обучающихся.

**Целями преподавания профессионального модуля** являются:

- формирование у студентов теоретических основ в области взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками ДОУ;
- формирование практических навыков в области:
  - планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
  - наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка;
  - определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
  - взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
  - руководства работой помощника воспитателя;
- формирование у студентов теоретических основ в области социализации детей дошкольного возраста;
- формирование практических навыков обучающихся в области ознакомления детей дошкольного возраста с социальной действительностью, необходимых в их дальнейшей профессиональной деятельности.

**Задачи изучения профессионального модуля:**

- изучить основы взаимодействия с родителями и сотрудниками образовательного учреждения;
- ознакомить с основами воспитания ребенка в семье;
- ознакомить с основами планирования работы с родителями;
- рассмотреть методы и приемы оказания педагогической помощи семье; методы изучения особенностей семейного воспитания; должностные обязанности помощника воспитателя;
- изучить теоретические и методические основы процесса социализации детей дошкольного возраста;
- ознакомить с основными понятиями и направлениями социализации детей дошкольного возраста
- рассмотреть вопросы методики ознакомления детей дошкольного возраста с социальной действительностью;



В соответствии с рабочей программой профессионального модуля:  
ПМ. 04 Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения

(наименование профессионального модуля)

в результате изучения обучающихся должен **знать:**

- понятие, цели, задачи и принципы взаимодействия с родителями и сотрудниками образовательного учреждения;
- основные понятия: взаимодействие, сотрудничество, партнерские отношения, профессиональное и деловое общение;
- классификацию типов и видов семей;
- требования к составлению и оформлению документов;
- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- основы планирования работы с родителями;
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи, ее функция;
- содержание и формы работы с семьей;
- особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
- методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
- методы изучения особенностей семейного воспитания;
- должностные обязанности помощника воспитателя;
- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой;
- цели и задачи ознакомления детей дошкольного возраста с социальной действительностью;
- основные понятия - социализация, адаптация, социальный мир, социальная действительность и др.;
- основные направления в работе воспитателя по ознакомлению детей дошкольного возраста с социальной действительностью;
- классификацию методов, направленных на социализацию детей дошкольного возраста;
- организацию планирования работы воспитателя по социализацию детей дошкольного возраста.

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен **уметь:**

- оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, в том числе с использованием информационных технологий;
- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- формулировать цели и задачи работы с семьей;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;



- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
- руководить работой помощника воспитателя.
- формулировать цели и задачи работы по ознакомлению детей дошкольного возраста с социальной действительностью;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с детьми дошкольного возраста по ознакомлению с окружающим миром и социальной действительностью, привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- консультировать родителей по вопросам социального развития ребенка;

**Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся** представляет собой планируемую учебную, учебно-исследовательскую, научно-исследовательскую работу, выполняемую во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве и консультативной помощи преподавателя/мастера производственного обучения, но без его непосредственного участия.

**Целью внеаудиторной самостоятельной работы** является:

- овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю изучаемой учебной дисциплины/профессионального модуля/междисциплинарного курса;
- закрепление и систематизация знаний;
- формирование умений и навыков;
- овладение опытом творческой, исследовательской деятельности.

**Задачами внеаудиторной самостоятельной работы** являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельной внеаудиторной работы на практических занятиях, при написании курсовых работ и выпускной квалификационной работы, для эффективной подготовки к зачётам и экзаменам.

Внеаудиторная самостоятельная работа способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней.

Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для



каждого обучающегося, а её объём определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа становится средством контроля, обеспечивая обратную связь обучающихся с преподавателем, и стимулирует познавательную активность.

Объём времени, отведённый на внеаудиторную самостоятельную работу, находит отражение:

- в учебном плане – в целом по теоретическому обучению, по циклам, дисциплинам, по профессиональным модулям и входящим в их состав междисциплинарным курсам;
- в программах учебных дисциплин и профессиональных модулей с распределением по разделам или темам.

Планирование объёма времени, отведенного на внеаудиторную самостоятельную работу по темам и разделам МДК, осуществляется преподавателем, который определяет затраты времени на самостоятельное выполнение конкретного содержания учебного задания на основании наблюдений за выполнением аудиторной самостоятельной работы, опроса обучающихся о затратах времени на то или иное задание, хронометража собственных затрат времени на решение той или иной задачи с внесением поправочного коэффициента на уровень знаний и умений.

При разработке программ профессионального модуля преподаватель определяет содержание и объём теоретической учебной информации и практических заданий, выносимых на внеаудиторную самостоятельную работу, формы и методы контроля результатов.

**Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер** могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику профессии/специальности, изучаемой учебной дисциплины/профессионального модуля, индивидуальные особенности обучающегося:

1) **для овладения знаниями:**

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
- составление плана текста;
- графическое изображение структуры текста;
- конспектирование текста;
- выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками;
- ознакомление с нормативными документами;
- учебно-исследовательская работа;
- использование видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

2) **для закрепления и систематизации знаний:**

- работа с конспектом лекции;
- работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей);
- составление плана и тезисов ответа;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- изучение нормативных материалов;



- ответы на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.);
- подготовка тезисов сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- подготовка рефератов, докладов;
- составление библиографии, тематических кроссвордов и др.;
- анализ понятий по педагогическому словарю;
- анализ образовательной программы, рекомендаций, инструкций

### 3) **для формирования умений:**

- выполнение упражнений по образцу;
- выполнение вариативных упражнений;
- составление схем;
- решение ситуационных производственных (профессиональных) задач;
- подготовка к деловым играм;
- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;
- разработка методических материалов, буклетов, планов и т.д.;
- подбор материалов для анкетирования, тестирования, консультирования, тренингов для родителей

***В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся*** могут быть использованы:

- устный и письменный опрос;
- собеседование;
- проверка индивидуальных заданий;
- визуальный просмотр презентации;
- тестирование;
- фронтальные опросы на практических работах;
- защита практических работ;
- выполнение контрольных работ;
- фронтальные опросы на семинарских занятиях;
- коллоквиумы;
- зачёты по теме, разделу;
- конференции;
- деловые игры;
- самоотчеты.

***Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся*** являются:

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических заданий;
- сформированность общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа;
- обоснованность и чёткость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос;



– оформление отчётного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Для каждой внеаудиторной самостоятельной работы систему оценивания преподаватель выбирает самостоятельно. Это могут быть:

- бальная система оценивания;
- рейтинговая система оценивания;
- зачёт/незачёт;
- компьютерное тестирование.

## **1.2 Организация и руководство внеаудиторной самостоятельной работой обучающихся**

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объём работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки.

В процессе инструктажа преподаватель предупреждает обучающихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счёт объёма времени, отведённого на изучение междисциплинарного курса.

Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации за счёт общего бюджета времени, отведённого на консультации по профессиональному модулю.

Внеаудиторная самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объёма, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведённого на обязательные учебные занятия по междисциплинарному курсу.

В процессе самостоятельной работы обучающийся приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Обучающийся самостоятельно определяет режим своей внеаудиторной работы и меру труда, затрачиваемого на овладение знаниями и умениями по профессиональному модулю, выполняет внеаудиторную работу по индивидуальному плану, в зависимости от собственной подготовки, бюджета времени и других условий.

При выполнении внеаудиторной самостоятельной работы обучающийся имеет право обращаться к преподавателю/мастеру производственного обучения за консультацией с целью уточнения задания, правил оформления документов, формы контроля выполненного задания.

При выполнении самостоятельной работы необходимо:

- освоить вопросы, выносимые на самостоятельную работу и предложенные преподавателем, в соответствии с программой

профессионального модуля;

- планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем;
- самостоятельную работу обучающийся должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой по профессиональному модулю.
- выполнять самостоятельную работу и отчитываться по её результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчётности по самостоятельной работе.

Выполняя самостоятельную работу, обучающийся может:

- предлагать дополнительные темы и вопросы для самостоятельного изучения;
- в рамках общего графика выполнения самостоятельной работы предлагать обоснованный индивидуальный график выполнения и отчётности по её результатам;
- предлагать свои варианты организационных форм самостоятельной работы;
- использовать для самостоятельной работы учебные и методические пособия, другие разработки и Интернет-ресурсы сверх предложенного преподавателем перечня;
- использовать контроль и самоконтроль результатов самостоятельной работы в соответствии с методами, предложенными преподавателем/мастером производственного обучения или выбранными самостоятельно.



## 2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

### ПМ 04 Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения МДК 04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения

*(наименование междисциплинарного курса)*

Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Вопросы для самостоятельного изучения	Вид самостоятельной работы	Форма контроля самостоятельной работы
<b>Тема 1.5 Особенности современной семьи</b>	<b>5</b>			
Воспитание детей в современной семье, ее особенности	1	Характеристика особенностей современной семьи	Написание доклада по теме «Современная семья, ее особенности».	Устный ответ
Родители как субъекты воспитания, их возрастные особенности.				
Типичные профили родительского отношения к ребенку.	1	Характеристика семьи с детьми раннего, дошкольного и предшкольного возраста	Работа с дополнительной литературой	Проверка самостоятельной работы
Семья с детьми раннего возраста, общая характеристика				
Семья с детьми дошкольного возраста, общая характеристика	1	Определение тематики консультаций для родителей	Составление консультаций для родителей	Обсуждение результатов работы
Семья с детьми предшкольного возраста, общая характеристика				
Понятие брак, его исторические и современные формы.	1	Определение брака и семьи	Разработка консультаций для родителей по вопросам семейного воспитания	Самопроверка задания в группе
Этапы развития и жизнедеятельности семьи. Жизненный цикл семьи.				
Типы и виды современных семей, их особенности и характеристика.	1	Типы и виды семей	Составление таблицы «Типы и виды семей, их особенности»	Взаимопроверка задания в группе
Контрольная работа «Особенности современной семьи»				
<b>Тема 1.6 Особенности проведения индивидуальной работы с семьей</b>	<b>4</b>			



Индивидуальная работа с родителями, ее аспекты.	0,5	Определение индивидуальных подходов к работе с семьей	Чтение текста учебника автор Коджаспирова Г.М. «Педагогика»	Самопроверка задания в группе
Формы индивидуальной работы с родителями	1	Консультирование родителей	Подбор консультаций для родителей по воспитанию детей дошкольного возраста	Обсуждение результатов работы
Педагогическая поддержка и помощь семье: обучение, влияние, просвещение, коррекция и др.	0,5	Работа с терминами	Определение понятий по словарю: педагогическая поддержка и педагогическая помощь	Взаимопроверка задания в группе
Посещение ребенка на дому, патронаж как форма работы с семьей				
Беседы и консультации как форма работы с родителями	1,5	Определение индивидуального подхода в работе с семьей	Составление сообщений «Принципы и задачи индивидуального подхода в работе с семьей»	Устный ответ
Темы и виды консультаций, формы их проведения				
Практическое занятие №3. Разработка правил индивидуальной работы с семьей.				
Практическое занятие №4. Определение этапов, составление тематики и содержания консультаций для родителей	0,5	Определение этапов консультирования	Составление тематики и содержания консультаций для родителей	Устный ответ
<b>Тема 1.7 Методы изучения семьи</b>	<b>6</b>			
Методы и приемы изучения семьи, определение понятий	1	Изучение семьи – методы, приемы, методики	Определение понятий: методы и приемы изучения семьи	Собеседование
Сбор информации о ребенке и его семье, в т.ч. изучение медицинской карты ребенка, сведений о родителях и семье				
Методы психолого-педагогической диагностики: наблюдение, посещение на дому, беседа, анкетирование, тесты, деловые игры, тренинги	1,5	Наблюдение как метод исследования семьи Определение видов и методики наблюдений	Работа с конспектом лекции. Подготовка докладов: «Наблюдение, его виды», «Социальный паспорт семьи».	Взаимопроверка задания в группе
Организация наблюдения за семьями воспитанников				
Цели, виды и методика наблюдений				
Правила установления контактов с семьей	1,5	Методика посещения ребенка на дому	Подбор материалов для анкетирования и тестирования родителей	Проверка самостоятельной работы
Посещение ребенка на дому, индивидуальный подход к членам семьи				



Опросы и беседы с родителями	1,5	Анкеты, тесты, тренинги для родителей	Подбор материалов для проведения тренингов с родителями	Обсуждение результатов работы
Методика анкетирования «Знакомство с родителями», «Ваш ребенок»				
Анкеты и тесты для родителей, методика проведения опросов.	0,5	Изучение методик исследования семьи	Изучение методики «Рисунок семьи»	Собеседование
Методики исследования семьи «Рисунок семьи», «Тип семьи», «Список индивидуальных особенностей»				
Контрольная работа «Методы и приемы изучения семьи»	6	Формы работы с родителями, их виды	Составление таблицы «Формы работы с родителями»	Проверка самостоятельной работы
<b>Тема 1.8. Формы работы с родителями в ДОУ, их содержание</b>				
Формы работы с родителями – индивидуальные, групповые, коллективные, совместные, их виды	1	Классификация форм работы с родителями: познавательные, досуговые, информационно-аналитические, наглядно-информационные	Подготовка сообщений «Мастер-класс», «День открытых дверей в ДОУ», «Проектная деятельность взрослых и детей»	Устный ответ
Познавательные формы взаимодействия с родителями, их виды				
Досуговые формы взаимодействия с родителями, их виды	1	ИКТ в работе с родителями	Подбор материалов для работы с родителями: памятки, правила, буклеты, беседы, консультации	Собеседование
Информационно-аналитические формы взаимодействия с родителями, их виды				
Наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями, их виды	1	Определение интерактивного взаимодействия с родителями	Разработка содержания мастер-класса для родителей	Проверка самостоятельной работы
Интерактивные формы взаимодействия.				
Использование ИКТ в работе ДОУ и воспитателя	1	Организация совместной деятельности педагогов, детей и родителей	Разработка примерной тематики совместных мероприятий	Проверка самостоятельной работы
Организация интерактивного взаимодействия с родителями: семейные центры, студии, клубы, игры с родителями, тренинги, акции.				
Совместные мероприятия педагогов, детей и родителей	1	Детско-родительские	Разработка тематики и сценария	Обсуждение
Организация проектной деятельности взрослых и детей				
Виды совместных проектов	1			



Методика организации и проведения проектной деятельности		проекты, методика организации и проведения	1-2 совместных проектов	результатов работы
<b>Тема 1.9 Родительское собрание как форма работы с родителями в ДОУ</b>	<b>4</b>			
Родительское собрание как форма организации работы с родителями	1	Технология родительского собрания	Работа с конспектом лекции. Ответы на контрольные вопросы	Собеседование
Технология проведения родительских собраний.				
Виды, тематика, структура родительских собраний в ДОУ.	1	Тематика и структура родительских собраний	Разработка алгоритма подготовки и проведения родительского собрания	Собеседование
Тематика собраний в младших и старших группах ОУ.				
Деловая игра «Родительское собрание».	1	Методические материалы для родителей	Разработка буклета для родителей по теме родительского собрания	Взаимопроверка задания в группе
Контрольная работа «Родительское собрание»				
Практическое занятие № 5	1	Методические материалы для родителей	Разработка тематики собраний с родителями в младших и старших группах	Обсуждение результатов работы
Разработка плана проведения родительского собрания в РВГ, в т ч приглашения, объявления СМС-сообщения и буклета для родителей				
Практическое занятие № 6				
Определение темы, вида, условий проведения родительского собрания				
<b>Тема 1.10 Организация коллективных мероприятий в группе и в образовательном учреждении</b>	<b>4</b>			
Коллективные мероприятия в возрастной группе (виды, формы, организация и условия их проведения)	1	Организация коллективных мероприятий в группе	Разработка тематики коллективных мероприятий в группе	Проверка самостоятельной работы
Планирование коллективных мероприятий в группе				
Организация коллективных мероприятий в группе	1	Определение тем мероприятий с родителями	Разработка тематики мероприятий с родителями (День семьи, здоровья, и др.)	Собеседование
Мастер-класс для родителей, его аспекты				
Методика подготовки и проведения мастер-класса	1	Составление плана коллективных мероприятий в	Разработка плана коллективных мероприятий в группе	Обсуждение результатов



Организация работы клуба для родителей	группе	работы	работы
Коллективные мероприятия в образовательном учреждении	1	Организация коллективных мероприятий ОУ	Проверка самостоятельной работы
Планирование и организация коллективных мероприятий в ОУ			
<b>Тема 1.11 Планирование, анализ, и оценка работы с родителями.</b>	<b>4</b>		
Планирование работы с родителями. Формы планов	1	Определение понятий планирование, моделирование, проектирование	Устный ответ
Цели и задачи работы с родителями			
Современные подходы к планированию работы с родителями	1	Планирование работы воспитателя с родителями	Взаимопроверка задания в группе
Понятие об анализе результатов работы с родителями.			
Понятие об оценке результатов работы с родителями	1	Определение понятий план, анализ, оценка результатов	Проверка самостоятельной работы
Корректировка результатов работы с родителями.			
Практическое занятие № 7	1	Определение понятий показатели и критерии оценки работы с родителями	Собеседование
Проектирование плана работы воспитателя с родителями на уч.год			
Практическое занятие № 8			
Разработка показателей оценивания работы с родителями в ДОУ			
<b>Тема 1.12 Взаимодействие сотрудников образовательного учреждения.</b>	<b>8</b>		
Профессиональное общение сотрудников ОУ, его особенности	1	Определение понятий: профессионально-педагогическое общение, деловое общение	Устный ответ
Деловое общение (формы, методы и стили)			
Взаимодействие сотрудников, распределение ответственности и полномочий в ОУ.	1	Характеристика взаимодействия воспитателя и специалистов ДОУ	Проверка самостоятельной работы
Понятие об организационной структуре			



ДОУ, в группе									
Должностные обязанности воспитателя и помощника воспитателя	1	Анализ должностных обязанностей воспитателя и помощника воспитателя	Работа со словарем и справочной литературой	Обсуждение результатов работы					
Координация деятельности сотрудников ОУ, работающих с группой									
Взаимодействие с психологом и другими специалистами при планировании и корректировке образовательных задач (WS)	1	Взаимодействие с психологом и другими специалистами в процессе планирования	Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка (WS)	Собеседование					
Педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) их реализация в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями (WS)									
Конфликты и конфликтные ситуации, типы и их определения.	1	Понятие конфликта и конфликтной ситуации	Графическое изображение структуры текста	Проверка самостоятельной работы					
Причины, способы управления конфликтами									
Стили поведения в конфликтных ситуациях	1	Изучение педагогических рекомендаций специалистов ДОУ	Реализация педагогических рекомендаций специалистов в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы	Устный ответ					
Конфликтные личности в педагогическом коллективе									
Типы конфликтных личностей, стереотипы поведения	1	Взаимодействие сотрудников ОУ, в т.ч. в условиях конфликта	Составление таблицы «Возрастные особенности сотрудников ДОУ. их характеристика»	Проверка самостоятельной работы					
Контрольная работа «Взаимодействие сотрудников ОУ»									
Анализ должностных инструкций и определение обязанностей воспитателя и помощника воспитателя	1	Изучение должностных инструкций педагогов	Определение обязанностей воспитателя и помощника воспитателя.	Собеседование					
Составление организационной структуры ДОУ и группы									
	Всего								
	41								



## МДК 04.02 ОСНОВЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА

(наименование междисциплинарного курса)

Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Вопросы для самостоятельного изучения	Вид самостоятельной работы	Форма контроля самостоятельной работы
<b>Тема 2.1 Теоретические и методические основы социализации личности дошкольника</b>	3		Основной источник Козлова С.А. Теоретические и методические основы ознакомления детей с социальной действительностью	
Социализация личности как наука и учебная дисциплина	1,5	Определение основных понятий	Чтение текста, составление плана и конспектирование основных вопросов темы.	Устный ответ
Факторы социализации. Задачи методики работы с дошкольниками		Характеристика факторов социализации	Составление блок-схему взаимосвязи основных понятий.	Проверка самостоятельной работы
Роль знаний в социализации личности ребенка.				
Деятельность как условие социализации дошкольника		Современные программы социального развития детей	Составление таблиц	Проверка самостоятельной работы
Средства ознакомления детей с социальной действительностью	1,5		«Современные программы социального развития дошкольников»	
Программы социального развития дошкольников, их виды				
<b>Тема 2.2. Методы ознакомления детей дошкольного возраста с социальной действительностью.</b>	3			
Метод как педагогическая категория. Методы воспитания.	1,5	Классификация методов воспитания, социализации	Составление таблицы «Методы ознакомления детей с социальной действительностью».	Самопроверка задания в группе
Методы обучения. Методы социализации, их классификация			Изготовление собственного педагогического словаря.	
Методы, повышающие познавательную активность.				
Методы, повышающие эмоциональной активности детей.	1,5	Определение методов социализации	Разработка дидактических игр с целью анализа использования методов социализации	Взаимопроверка задания в группе
Методы и приемы, способствующие установлению				

связи между разными видами деятельности.						
Методы уточнения представлений детей о социальном мире.						
<b>Тема 2.3. Роль взрослого человека в процессе приобщения детей к социальной действительности</b>	<b>4</b>					
Роль взрослого человека в процессе социализации дошкольника	1,5	Этапы и содержание воспитания отношения детей к взрослому человеку	Чтение и конспектирование текста учебника. Составление плана текста	Взаимопроверка задания в группе		
Взрослый человек носитель социального опыта и организатор социального, учебного и воспитательного процесса.						
Формы передачи социального опыта: стихийно и целенаправленно						
Методика воспитания отношения детей к взрослым	0,5	Характеристика разделов «Кто такие взрослые люди», «Человек-творец»	Анализ программы «Я-человек» автор С.А.Козлова	Обсуждение результатов работы		
Методы ознакомления детей со взрослым человеком.	1	Образовательная деятельность по ознакомлению со взрослым человеком	Составление конспектов занятий, игр, бесед, консультаций для родителей			
Содержание знаний о взрослом человеке в программе «Я-человек»						
Основные разделы. «Кто такие взрослые люди», «Человек-творец».	1	Анализ программы «Я - человек»	Подбор и изготовление наглядных пособий и дидактического материала к программе «Я - человек»	Собеседование		
Контрольная работа. Анализ программы «Я-человек»						
<b>Тема 2.4 Познание самого себя как путь социализации личности дошкольника</b>	<b>6</b>					
Процесс самосознания и самопознания в раннем и дошкольном возрасте	0,5	Определение основных понятий	Чтение, конспектирование,	Устный ответ		
Содержание и методика работы с детьми по познанию самого себя	0,5	Этапы работы с детьми по познанию самого себя	Составление плана текста			
Воспитание интереса к себе в дошкольном возрасте.	1		Анализ программы «Я-человек», в т.ч. раздела «Познание себя»	Проверка выполнения самостоятельной работы		
Методы ознакомления с организмом человека.						



Познание ребенком своих чувств и мыслей, методика работы	1	Содержание работы воспитателя с детьми	Изготовление наглядных пособий и дидактического материала по теме.	Собеседование
Познание ребенком своих поступков и умений.				
Задачи работы по познанию ребенком самого себя.	1	Формы работы с дошкольниками по теме «Познание себя»	Составление плана кружка или тематического курса для дошкольников «Познай себя»	Проверка самостоятельной работы
Методика работы по познанию ребенком самого себя.				
Осознание ребенком своей социальной роли в семье, своей родословной	1	Организация игровой деятельности направленной на познание себя	Разработка различных игр и упражнений для познания детьми органов чувств и частей тела	Взаимопроверка выполненного задания в группе
Разработка дидактических игр, направленных на познание себя и воспитание интереса к себе				
Практическое занятие № 1	1	Организация игровой деятельности направленной на познание себя	Разработка серии упражнений, помогающих ребенку почувствовать свои внутренние органы.	Взаимопроверка выполненного задания в группе
Составление дидактических игр, направленных на познание себя и воспитание интереса к себе				
Практическое занятие № 2	5			
Проведение дидактических игр по познанию себя.				
<b>Тема 2.5 Предметный мир и его роль в процессе социализации личности ребенка.</b>	1	Определение основных аспектов темы	Составить схему	Собеседование
Роль предметного мира и его роль в социализации личности ребенка				
Функции предметного мира: жизнеобеспечения и ориентировочная	1	Практические примеры по усвоению детьми предметного мира	Конспект текста учебника	Проверка индивидуальных заданий
Этапы усвоения детьми предметного мира				
Многофункциональность предметного мира	1	Определение образовательной деятельности детей	Определение понятий и содержания ОД	Собеседование
Образовательная деятельность детей по ознакомлению с предметами				
Ознакомление с настоящим, прошлым и будущим предметного мира	1	Практические примеры по работе с историей предмета	Подготовка сообщений по теме	Взаимопроверка выполненного
Образовательная деятельность детей по ознакомлению с настоящим, прошлым и				



будущим предметного мира		задания в группе	
Классификация предметного мира			
Практическое занятие № 3	1	Ознакомление детей с предметным миром	Проектирование занятий по ознакомлению с предметами
Образовательная деятельность детей по ознакомлению с настоящим, прошлым и будущим предметного мира			Устный ответ
Практическое занятие № 4			
Классификация предметного мира			
<b>Тема 2.6 Детское общество и его влияние на социализацию ребенка</b>	<b>3</b>		
Влияния общества сверстников на развитие ребенка	1	Определение основных аспектов темы	Конспектирование текста учебника
Детское общество как источник информации.			Собеседование
Детское общество как школа формирования социальных чувств	1	Работа по ознакомлению с «Декларацией прав ребенка»	Изучение методики работы по ознакомлению с «Декларацией» в старших возрастных группах
Детское общество как практика социального поведения			Устный ответ
«Декларация прав ребенка» - как государственный документ.	1	Документы ООН о правах ребёнка. Основные права ребёнка.	Проектирование занятий по ознакомлению с «Декларацией прав ребенка».
Методика работы по ознакомлению с «Декларацией» в старших группах			Проверка выполнения самостоятельной работы
<b>Тема 2.7 Развитие у дошкольников планетарного сознания и дружеского отношения к жителям Земли.</b>	<b>7</b>		
Гуманистическая педагогика о формировании планетарного сознания дошкольников.	1	Формулирование определенных терминов и понятий	Чтение текста учебника и составление плана и конспекта
Общее и различное в понятиях: «национальное», «интернациональное», «планетарное».			Собеседование
Педагогика М. Монтессори о космическом воспитании дошкольников	1	Отличие понятий «космическое», «планетарное».	Подготовка рекламы книг для родителей и их детей по теме «Космос», «Планета Земля»
Методика работы с детьми младшего дошкольного возраста			Устный ответ
Методика работы с детьми старшего	1	Разработка методических	Составление ОД, занятий, бесед,



дошкольного возраста	материалов	материалов для родительского уголка	
Этапы ознакомления с домом, улицей, городом, страной	Разработка методических материалов	Составление беседы по ознакомлению детей с людьми других национальностей	Взаимопроверка выполненного задания в группе
Методика работы с дошкольниками по формированию «комплекса гражданственности».	1		
Методика работы по проведению беседы о космосе и космонавтах	Разработка методических материалов	Составление сообщений: «Космическое воспитание дошкольников», «Гражданское и патриотическое воспитание дошкольников».	Собеседование
Методика работы по расширению представлений о других странах.	1	Изготовление наглядных пособий и дидактического материала по теме «Космос», «Планеты»	Взаимопроверка выполненного задания в группе
Контрольная работа по теме « Общее и различное в понятиях: «национальное», «интернациональное», «планетарное»	Разработка проектов		
Практическое занятие № 5. Проектирование блока бесед и занятий по формированию планетарного сознания дошкольников и ознакомлению детей с разными странами и континентами в разных возрастных группах.	1	Изготовление наглядных пособий и дидактического материала по теме «Планета Земля»	Проверка выполненного задания в группе и самостоятельной работы
Практическое занятие № 6. Презентация наглядных и методических пособий по формированию планетарного сознания дошкольников.	Разработка проектов		
<b>Тема 2.8 Воспитание любви к отечеству и приобщение к народной культуре</b>	3		
Гражданское и патриотическое воспитание дошкольников, определение понятия, общая характеристика.	1	Чтение текста учебника и дополнительной литературы. Работа со словарем	Устный ответ
	Формулирование определенных терминов и понятий		

Потенциальные возможности формирования высших нравственных чувств у дошкольников.						
Средства и методы патриотического воспитания дошкольников	1	Определение этапов, средств и методов патриотического воспитания	Разработать методику ознакомления детей со своим городом, страной и ее символикой, приобщение к народным традициям.	Взаимопроверка выполненного задания в группе		
Методика ознакомления детей со своим домом, детским садом, со своим городом, страной и ее символикой, приобщение к народным традициям						
Практическое занятие № 7. Разработать и составить конспект экскурсии по детскому саду.	1	Оформление материалов для портфолио «Социализация дошкольника»	Разработать методику ознакомления детей со своим домом, детским садом	Устный ответ		
Практическое занятие № 8 Разработать и составить конспект занятия по ознакомлению дошкольников с символикой страны, края и родного города						
<b>Тема 2.9 Организация работы воспитателя по приобщению детей к социальной действительности.</b>	7					
Организация и планирование процесса социализации дошкольников	1	Моделирование планов в работе воспитателя	Чтение текста учебника и дополнительной литературы. Составление плана текста.	Взаимопроверка выполненного задания в группе		
Требования ФГОС ДО по социально-личностному развитию детей						
Содержание работы по приобщению детей к социальной действительности	1	Основные направления работы воспитателя по социализации	Составление таблицы для систематизации учебного материала	Собеседование		
Формы организации по ознакомлению с социальной действительности в ДОУ.						
Основы планирования работы в ДОУ и приобщению детей к социальной действительности в ДОУ.	1	Виды и модели планирования.	Моделирование годового плана работы воспитателя по социализации дошкольника	Устный ответ		
Модели и виды планирования в ДОУ.						
Требования к планированию	1	Характеристика интеграции	Моделирование тематического плана	Устный ответ		



Интеграция как ведущая идея дошкольного образования		как принципа дошкольного образования	работы воспитателя по социализации дошкольника	
Использование принципа интеграции в образовательном процессе	1	Характеристика интеграции как принципа дошкольного образования	Составление сообщений: «Интеграция как принцип дошкольного образования», «Использование интеграции в образовательном процессе ДОО»	Устный ответ
Организация работы с родителями по приобщению детей к социальной деятельности				
Контроль за развитием дошкольников по ФГОС ДО	1	Изучение ФГОС ДО, его структуру и требования к контролю	Моделирование календарного плана работы воспитателя по социализации дошкольника	Взаимопроверка выполненного задания в группе
Организация процесса социализации дошкольников с учетом ФГОС ДО				
Практическое занятие № 9 Моделирование годового, перспективного и календарно-тематического плана работы воспитателя	1	Планирование работы воспитателя	Анализ требований ФГОС ДО по социально-личностному развитию детей	Взаимопроверка выполненного задания в группе
Практическое занятие № 10 Разработка форм работы с воспитателями, с родителями и детьми по вопросам социализации дошкольников				
	Всего 41			



### 3. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ОТДЕЛЬНЫХ ВИДОВ ЗАДАНИЙ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

**Работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, конспекта лекции)**

Основными видами работы над учебным материалом являются:

- 1) аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), её содержания, источников, характера и назначения;
- 2) планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
- 3) тезирование (тезисы) – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;
- 4) цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
- 5) конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

*Написание конспекта первоисточника* (статьи, монографии, учебника, книги и пр.) – представляет собой вид внеаудиторной самостоятельной работы студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внёс его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы. Ценность конспекта значительно повышается, если студент излагает мысли своими словами, в лаконичной форме.

Конспект должен начинаться с указания реквизитов источника (фамилии автора, полного наименования работы, места и года издания). Особо значимые места, примеры выделяются цветным подчёркиванием, взятием в рамку, пометками на полях, чтобы акцентировать на них внимание и прочнее запомнить.

Работа выполняется письменно. Озвучиванию подлежат главные положения и выводы работы в виде краткого устного сообщения (3-4 мин) в рамках теоретических и практических занятий. Контроль может проводиться и в виде проверки конспектов преподавателем.

*Составление опорного конспекта* – представляет собой вид внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по созданию краткой информационной структуры, обобщающей и отражающей суть материала лекции, темы учебника. Опорный конспект призван выделить главные объекты изучения, дать им краткую характеристику, используя символы, отразить связь с другими элементами. Основная цель опорного конспекта – облегчить запоминание. В его составлении используются различные базовые понятия, термины, знаки (символы) – опорные



сигналы.

Опорный конспект – это наилучшая форма подготовки к ответу и в процессе ответа. Составление опорного конспекта к темам особенно эффективно у обучающихся, которые столкнулись с большим объёмом информации при подготовке к занятиям и, не обладая навыками выделять главное, испытывают трудности при её запоминании.

Опорный конспект может быть представлен системой взаимосвязанных геометрических фигур, содержащих блоки концентрированной информации в виде ступенек логической лестницы; рисунка с дополнительными элементами и др. Задание составить опорный конспект по теме может быть как обязательным, так и дополнительным.

Опорные конспекты могут быть проверены в процессе опроса по качеству ответа обучающегося, его составившего, или эффективностью его использования при ответе другими обучающимися, либо в рамках семинарских занятий может быть проведен микро конкурс конспектов по принципу: какой из них более краткий по форме, ёмкий и универсальный по содержанию.

### **Методические рекомендации по составлению конспекта**

1) Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта.

2) Выделите главное, составьте план.

3) Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора.

4) Законспектируйте материал, чётко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести чётко, ясно.

5) Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к ёмкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Овладение навыками конспектирования требует от обучающихся целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

### **Подготовка информационного сообщения**

Подготовка информационного сообщения – это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает



современный взгляд по определённым проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объёмом информации, но и её характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

### **Составление сводной (обобщающей) таблицы**

Составление сводной (обобщающей) таблицы по теме – это вид самостоятельной работы обучающихся по систематизации объёмной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность обучающегося, а к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации. Краткость изложения информации характеризует способность к её свёртыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одно плановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Такие таблицы создаются как помощь в изучении большого объёма информации, желая придать ему оптимальную форму для запоминания. Задание чаще всего носит обязательный характер, а его качество оценивается по качеству знаний в процессе контроля.

Оформляется письменно.

### **Использование информационных технологий**

В рамках изучения профессионального модуля «Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения» необходимо использовать передовые информационные технологии - компьютерную технику, электронные базы данных, Интернет. При использовании Интернет-ресурсов обучающимся следует учитывать следующие рекомендации:

- необходимо критически относиться к информации;
- следует научиться обрабатывать большие объёмы информации, представленные в источниках, уметь видеть сильные и слабые стороны, выделять из представленного материала наиболее существенную часть;
- необходимо избегать плагиата (плагиат – присвоение плодов чужого творчества: опубликование чужих произведений под своим именем без указания источника или использование без преобразующих творческих изменений, внесённых заимствователем). Поэтому, если текст источника остаётся без изменения, не забывайте сделать ссылки на автора работы.

### **Использование нормативных документов**

В рамках изучения профессионального модуля «Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения» необходимо использовать ФГОС ДО, комплексные ООП, парциальные программы по социализации личности дошкольника.

При изучении этих документов обучающимся следует учитывать следующие рекомендации:



- необходимо анализировать основные положения, структуру и содержание вопросов в области социализации личности дошкольника;
- следует научиться обобщать информацию и применять основные правила и требования нормативно-методических документов при оформлении портфолио;
- следует научиться обобщать информацию выше указанных нормативно-методических документов и применять основные правила в процессе обучения и прохождения производственной практике в образовательной организации.

Электронные пособия и программное обеспечение:

1. CD-ROM. Методическая работа в школе. – Учитель, 2019.
2. CD-ROM. Портфолио учителя. – Учитель, 2019.
3. CD-ROM. Новые направления в работе завуча. – Учитель, 2018.

Интернет-ресурсы:

1. Академик. Словари и энциклопедии. <http://dic.academic.ru>
2. Библио-Глобус. Интернет-магазин. <http://www.bgshop.ru>
3. Большая советская энциклопедия. <http://bse.sci-lib.com/article116117.html>,  
<http://sci-lib.com/>, <http://bse.sci-lib.com/article116122.html>
4. <http://e-psychology.narod.ru/>
5. <http://psy-konsult.ru/testy-i-oprosniki-po-psixologii/>

### **Подготовка к зачёту, к экзамену (квалификационному)**

Подготовка к зачёту способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к зачёту, обучающийся ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На зачёте студент демонстрирует то, что он приобрёл в процессе обучения по конкретной учебной дисциплине.

При подготовке к зачёту сначала следует просмотреть весь материал по учебной дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключении ещё раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов.

При подготовке к экзамену (квалификационному) по профессиональному модулю «Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения» следует:

- изучить требования к проведению экзамену;
- перечень и содержание экзаменационных вопросов;
- перечень и содержание экзаменационных заданий





Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Краснодарского края «Усть-Лабинский социально-педагогический колледж»

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование  
(код и наименование)

Профессиональный модуль ПМ 04 Взаимодействие с родителями и  
сотрудниками образовательного учреждения

## ДОКЛАД

по теме: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Группа: \_\_\_\_\_

Обучающийся: \_\_\_\_\_  
(подпись)

Преподаватель: \_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(И.О. Фамилия)  
**О.Н.Мордовина**  
(И.О. Фамилия)

Город, 20\_\_ г.

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Краснодарского края «Усть-Лабинский социально-педагогический колледж»

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование  
*(код и наименование)*

Профессиональный модуль ПМ 04 Взаимодействие с родителями и  
сотрудниками образовательного  
учреждения

## РЕФЕРАТ

по теме: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Группа: \_\_\_\_\_

Обучающийся: \_\_\_\_\_  
*(подпись)*

Преподаватель: \_\_\_\_\_  
*(подпись)*

\_\_\_\_\_

*(И.О. Фамилия)*  
**О.Н.Мордовина**  
*(И.О. Фамилия)*

Город, 20\_\_ г.



## СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### Основные источники:

1. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – Изд. 12-е, стер. – М.: Академия, 2019. – 416 с..
2. Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. Педагогика детей раннего возраста: учеб.пособие для специальности «Дошкольное образование» - М.; Гуман.издат.центр ВЛАДОС. 2018.
3. Зверева О.Л., Ганичева А.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учеб.пособие для сред.пед.учеб.заведений. – М.; Изд.центр «Академия».2017.
4. Козлова С.А., Теоретические и методические основы ознакомления дошкольников с социальной действительностью - М., Академия, 2016.
5. Коджаспирова Г.М. Педагогика. М., Владос, 2018.
6. Микляева Н.В. Создание условий эффективного взаимодействия с семьей: метод.пособие для воспитателей ДОУ. М.; Айрис-пресс, 2016.
7. Сазонова Н.П. Дошкольная педагогика. Курс лекций: Учебное пособие для студентов педагогических факультетов. – СПб, ООО» Издательство «Детство - Пресс», 2019.
8. Семинарские, практические и лабораторные занятия по дошкольной педагогике. -/под ред. Сусловой Э.К., Поздняк Л.В.-м.,2017.
9. Целуйко В.М. Психология современной семьи: кн. для педагогов и родителей. М.; Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2016.
10. Шнейдер Л.Б. Основы семейной психологии: Учеб.пособие. Воронеж.: Изд.НПО «МОДЭК», 2019.

### Дополнительные источники:

1. Вместе с семьей: пособие по взаимодействию ДОУ и родителей./Доронова Т.Н., Глушкова Г.В., Гризик Т.И. – М.; Просвещение, 2015.
2. Дошкольное образование. Словарь терминов. М., Айрис-Дидактика, 2018.
3. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ. – М.; ТЦ «Сфера», 2017.
4. Информационно-педагогические технологии. Словарь. Ширшов Е.В., Р-Д., 2019.
5. Козлова А.В., Дешеулина Р.П. Работа с семьей: Метод.рекомендации. – М.; ТЦ Сфера, 2017.
6. Педагогический словарь. Коджаспирова Г.М., М., Академия, 2018.
7. Психолого-педагогический словарь, Минск, «Современное слово», 2016.

### **Отечественные журналы:**

1. Дошкольное воспитание.
2. Дошкольное образование.
3. Обруч.
4. Ребенок в детском саду.
5. Домашнее образование.
6. Начальная школа: плюс, минус.
7. Воспитание школьников.
8. Воспитатель ДОУ.
9. Управление ДОУ.
10. Методист ДОУ.