

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ  
ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Краснодарского края  
«Усть-Лабинский социально-педагогический колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУДп.10 Литература

для специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам)

2018

ОДОБРЕНА

на заседании УМО преподавателей иностранных  
языков и филологических дисциплин  
Протокол от «30» августа 2018 г. № 1  
Председатель УМО

Мартынюк Л.Е.



УТВЕРЖДЕНА

Директор Т.А. Плочекк УСПК

«30» августа 2018 г.

А.А. Филоновский

РАССМОТРЕНА

на заседании педагогического совета

Протокол от «31» августа 2018 г. № 1

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУДп.10 Литература предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования, разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480 с изменениями от 31.12.2015г. №1578) и Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 464 (зарегистрировано в Минюсте РФ 30 июля 2013 г., регистрационный N 29200), и гуманитарного профиля профессионального образования.

Рабочая программа разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» для профессиональных образовательных организаций, одобренной научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» (Протокол №3 от 21.07.2015) и рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (Письмо Минобрнауки РФ от 17 марта 2015 г. № 06-259)

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Усть-Лабинский социально-педагогический колледж»

Разработчик:

Меньшакова Наталья Викторовна, преподаватель ГБПОУ КК УСПК

Квалификация по диплому: учитель русского языка  
и литературы

Рецензенты:

Мартынюк Людмила Евгеньевна, преподаватель ГБПОУ КК УСПК

Квалификация по диплому: учитель русского языка  
и литературы

Рецензент:

Дутова С.П., учитель начальных классов МБОУ СОШ № 1  
им. А.В. Суворова г. Усть-Лабинска

квалификация по диплому: русский язык и литература

**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на рабочую программу учебной дисциплины**  
**ОУДп. 10 ЛИТЕРАТУРА**

Содержание программы соответствует современному уровню литературоведческих знаний, она включает в себя историко-литературные сведения, теоретико-литературные понятия, сведения по стилистике и культуре речи.

Разделы программы соответствуют основным эпохам развития русской литературы, начиная с русской литературы XIX века и заканчивая современной литературой. Систематический курс русской литературы обладает внутренней логикой, связанной с проблемой человека в его отношении к обществу, а также с нравственной, мировоззренческой, историко-культурной проблематикой литературы. Программа имеет достаточную степень полноты и законченности изучения предмета в условиях среднего специального учебного заведения.

Не вызывает сомнений профессиональная и практическая направленность рабочей программы в педагогическом колледже, которая направлена на дальнейшую гуманизацию образования, развитие в студенте общей культуры, общечеловеческих нравственных ценностей.

Необходимый минимум знаний, умений и навыков студентов соответствует обязательному минимуму содержания среднего (полного) общего образования в области «Филология».

Структура программы соответствует современным требованиям. Содержание каждого ее элемента разработано с достаточной степенью полноты и законченности. Пояснительная записка раскрывает ведущие цели программы, включает в себя краткую характеристику ее предметного содержания, общие знания и умения, которыми должны овладеть студенты, формы итогового контроля по литературе.

Тематический план состоит из девяти разделов, представляющих отдельные эпохи в развитии русской литературы, один раздел включает в себя произведения зарубежных писателей. Содержание программы включает в себя по необходимости сжатое описание основных знаний, которыми должен овладеть студент при монографическом изучении творчества писателя, а также тем обзорного характера, например, «Поэзия серебряного века». Эта часть программы включает в себя сведения не только по истории, но и по теории литературы, а также литературной критике, т.е. создает у студентов цельное представление о литературоведении как науке.

В заключении программы приводится список учебников по литературе, имеющих грифы Министерства образования и науки, а также дополнительной и учебно-методической литературы.

Таким образом, рецензируемая рабочая программа содержит все необходимые элементы рекомендуемой структуры, обладает достаточной полнотой и законченностью, является ценным практическим документом при преподавании литературы.



Рецензия  
преподавателя филологических дисциплин  
ГБПОУ КК «УСПК»

*Ирина* 20 *18* г.

Мартынюк Л.Е.

**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на рабочую программу учебной дисциплины**  
**«ОУДп.10 ЛИТЕРАТУРА»**

Рабочая программа как по ее содержанию, так и по структуре соответствует современным требованиям. При ее разработке авторы опирались на примерную программу по литературе для средних специальных учебных заведений.

В пояснительной записке подробно обозначены цели изучения литературы, общие знания и умения, которыми должны овладеть студенты, формы итогового контроля по литературе.

Содержание учебной дисциплины распределено по восьми разделам, которые охватывают развитие русской литературы с начала XIX века до начала XXI века. Заключительный восьмой раздел включил в себя произведения зарубежных писателей. Эта часть программы содержит краткое описание основных знаний, которыми должны овладеть студенты при изучении творчества писателей, более конкретные знания и умения, в том числе и по теории литературы, а также виды самостоятельной работы.

Рабочая программа содержит сведения не только по истории и теории литературы, но и по литературной критике, создавая у студентов цельное представление о литературоведении как науке.

Систематический курс русской литературы обладает внутренней целостностью, т.к. связан с проблемой человека в его отношении к обществу, а также с нравственной, мировоззренческой, историко-культурной проблематикой литературы.

Содержание рабочей программы направлено на развитие гуманизации и гуманитаризации образования, формирование у студентов нравственных и эстетических ценностей.

В программе содержатся тематические планы учебной дисциплины, списки основной, дополнительной, учебно-методической и справочной литературы.

Таким образом, рецензируемая рабочая программа обладает достаточной полнотой и законченностью, чтобы стать полноценным документом при преподавании литературы.

Рецензент:

учитель русского языка  
МБОУ СОШ № 1 имени А.В.Суворова  
Усть-Лабинского района

28 августа

2018 г.



С.П. Дутова

Дутова С.П.

# Содержание

Пояснительная записка

Общая характеристика учебной дисциплины «Литература»

Место учебной дисциплины в учебном плане

Результаты освоения учебной дисциплины

Содержание учебной дисциплины

Тематическое планирование

Характеристика основных видов деятельности студентов

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Литература»

Литература

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» предназначена для изучения литературы в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Литература», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы учебной дисциплины «Литература» направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире;

формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

Программа учебной дисциплины «Литература» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, виды самостоятельных работ, тематику творческих заданий (рефератов, докладов, индивидуальных проектов и т. п.),

учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования — программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»**

Литературе принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии человека, формировании его миропонимания и национального самосознания. Литература как феномен культуры эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах.

Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества. Литература формирует духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения.

Основой содержания учебной дисциплины «Литература» являются чтение и текстуальное изучение художественных произведений, составляющих золотой фонд русской классики. Каждое классическое произведение всегда актуально, так как обращено к вечным человеческим ценностям. Обучающиеся постигают категории добра, справедливости, чести, патриотизма, любви к человеку, семье; понимают, что национальная самобытность раскрывается в широком культурном контексте. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, формирование умения анализировать и интерпретировать художественный текст возможны только при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя. Ее качество непосредственно зависит от читательской компетенции, включающей способность наслаждаться произведениями словесного искусства, развитый художественный вкус, необходимый объем историко- и теоретико-литературных знаний и умений, отвечающий возрастным особенностям учащегося.

Изучение литературы в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. При освоении профессий СПО и специальностей СПО технического, естественно-научного и социально-экономического профилей профессионального образования литература изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, при освоении специальностей СПО гуманитарного профиля профессионального образования она изучается более углубленно. Это выражается в количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем учебной дисциплины, глубине их освоения студентами, объеме и содержании практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Особенность углубленного изучения литературы заключается в проведении более глубокого анализа предложенных для освоения произведений, формировании представления о литературной эпохе, творчестве писателя, расширении тематики

сочинений, увеличении различных форм и видов творческой деятельности. В содержании учебной дисциплины дополнительный материал для углубленного изучения выделен курсивом.

Изучение учебного материала по литературе предполагает дифференциацию уровней достижения обучающимися поставленных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных литературных понятий и практически полезных знаний при чтении произведений русской литературы, так и в овладении способами грамотного выражения своих мыслей устно и письменно, освоении навыков общения с другими людьми. На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как фундаментальные идеи и ценности, образующие основу человеческой культуры и обеспечивающие миропонимание и мировоззрение человека, включенного в современную общественную культуру.

В процессе изучения литературы предполагается проведение практических занятий по развитию речи, сочинений, контрольных работ, семинаров, заданий исследовательского характера и т. д. Тематика и форма их проведения зависят от поставленных преподавателем целей и задач, от уровня подготовленности обучающихся. Все виды занятий тесно связаны с изучением литературного произведения, обеспечивают развитие воображения, образного и логического мышления, развивают общие креативные способности, способствуют формированию у обучающихся умений анализа и оценки литературных произведений, активизируют позицию «студента-читателя».

Содержание учебной дисциплины структурировано по периодам развития литературы в России с обзором соответствующего периода развития зарубежной литературы, предполагает ознакомление обучающихся с творчеством писателей, чьи произведения были созданы в этот период, включает произведения для чтения, изучения, обсуждения и повторения.

Перечень произведений для чтения и изучения содержит произведения, которые обязательны для изучения на конкретном этапе литературной эпохи.

Изучение литературных произведений для чтения и обсуждения может быть обзорным (тематика, место в творчестве писателя, жанр и т. д.).

Литературные произведения для повторения дают преподавателю возможность отобрать материал, который может быть актуализирован на занятиях, связать изучаемое произведение с тенденциями развития литературы, включить его в литературный контекст, а также выявить знания обучающихся, на которые необходимо опираться при изучении нового материала.

Содержание учебной дисциплины дополнено краткой теорией литературы — изучением теоретико-литературных сведений, которые особенно актуальны при освоении учебного материала, а также демонстрациями и творческими заданиями, связанными с анализом литературных произведений, творчеством писателей, поэтов, литературных критиков и т. п.

Изучение литературы завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).



## МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Литература» является составной частью общеобразовательного учебного предмета «Русский язык и литература» обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях учебная дисциплина «Литература» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ учебная дисциплина «Литература» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

### • *личностных*:

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– эстетическое отношение к миру;

– совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

– использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

### • *метапредметных*:

– умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

– умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

– умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

• **предметных:**

– сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

– сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

– знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

– владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Введение

Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала). Значение литературы при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

Требования к знаниям:

1. Основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;

2. Специфику литературы как вида искусства.

3. Особенности взаимодействия русской и западноевропейской литературы в XIX веке.

Требования к умениям:

- доказывать, что литература – вид искусства.

Самостоятельная работа:

Составление рассуждений о литературе

### РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА

1. Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века

Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). К.Н.Батюшков «Видение на берегах Леты», «Мои пенаты», «Тень друга», «Разлука», «Таврида». Е.А. Баратынский «Бал». В.А.Жуковский «Певец во стане русских воинов», «Песня», «Море», «Невыразимое», «Эолова арфа».

Зарубежная литература (обзор с чтением фрагментов по выбору преподавателя). Дж.Г.Байрон «Хочу я быть ребенком вольным...», «К времени», «К NN», «Тьма», «Прометей», «Стансы к Августе», «В день, когда мне исполнилось тридцать шесть лет». Э.Т.А. Гофман «Крошка Цахес по прозванию Циннобер», «Песочный человек», «Щелкунчик и Мышиный король». И.В.Гёте «Фауст». О.Бальзак «Гобсек». В. Шекспир «Гамлет».

Повторение. Основные тенденции развития литературы в конце XVIII — начале XIX века. Творчество М.В.Ломоносова, Г.Р.Державина, Д.И.Фонвизина, И.А.Крылова, Н.М.Карамзина.

Теория литературы. Художественная литература как вид искусства. Периодизация русской литературы XIX—XX веков. Романтизм, романтический герой. Реализм.

Демонстрации. Архитектура Санкт-Петербурга и Москвы XVIII века. Живопись XVIII — начала XIX века. Развитие русского театра.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Жизнь и творчество одного из русских поэтов (писателей)-романтиков», «Романтическая баллада в русской литературе», «Развитие жанра исторического романа в эпоху романтизма», «Романтические повести в русской литературе», «Развитие русской литературной критики».

Самостоятельная работа:

Подготовить ответы на вопросы;

Подготовка сообщений (по выбору).

### Александр Сергеевич Пушкин (1799—1837)

Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель. Творчество А.С.Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства.

«Чувства добрые» в лирике А.С.Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия,

внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений. Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Вольность», «К Чаадаеву», «Деревня», «Свободы сеятель пустынный...», «К морю», «Подражания Корану» («И путник усталый на Бога роптал...»), «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...», «Из Пиндемонти», «Осень (Отрывок)», «Когда за городом задумчив я брожу...». Поэма «Медный всадник». Трагедия «Борис Годунов».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов). Стихотворения «Воспоминания в Царском Селе», «Погасло дневное светило...», «Редет облаков летучая гряда...», «Свободы сеятель пустынный...», «Сожженное письмо», «Храни меня, мой талисман», «К\*\*\*», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», «Я вас любил, любовь еще, быть может...», «Все в жертву памяти твоей...», «Ненастный день потух...», «Брожу ли я вдоль улиц шумных», «Что в имени тебе моем?», «Если жизнь тебя обманет...», «19 октября» (1825), «Стихи, сочиненные ночью во время бессонницы», «Пир Петра Великого»; поэмы «Кавказский пленник», «Братья-разбойники», «Бахчисарайский фонтан», «Цыганы»; трагедия «Моцарт и Сальери». В.Г.Белинский «Сочинения Александра Пушкина. Статья пятая».

Повторение. А. С. Пушкин: лирика, повесть «Капитанская дочка». Роман «Евгений Онегин».

Теория литературы. Лирический герой и лирический сюжет. Элегия. Поэма. Трагедия. Конфликт. Проблематика. Психологическая глубина изображения героев.

Демонстрации. Портреты А.С. Пушкина (худ. С.Г.Чириков, В.А.Тропинин, О.А.Кипренский, В.В.Матэ и др.), автопортреты. Рисунки А.С.Пушкина. Иллюстрации к произведениям А.С.Пушкина В.Фаворского, В.Дудорова, М.Врубеля, Н.Кузьмина, А.Бенуа, Г.Епифанова, А.Пластова и др. Романсы на стихи А.С.Пушкина А.П.Бородина, Н.А.Римского-Корсакова, А.Верстовского, М.Глинки, Г.В.Свиридова и др. Фрагменты из оперы М.П.Мусоргского «Борис Годунов».

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Пушкин в воспоминаниях современников», «Предки Пушкина и его семья», «Царскоелицейский лицей и его воспитанники», «Судьба Н.Н.Пушкиной», «Дуэль и смерть А.С.Пушкина».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев А.С.Пушкина (по выбору студентов).

Наизусть. Не менее трех стихотворений по выбору студентов.

Требования к знаниям:

1. Определение романтизма как художественного направления в европейской русской литературе;
2. Содержание изученных литературных произведений;
3. Основные факты жизни и творчества А.С.Пушкина.
4. Основные теоретико-литературные понятия: лирический герой и лирический сюжет.

Элегия. Поэма. Трагедия. Конфликт. Проблематика. Психологическая глубина изображения героев.

Требования к умениям:

1. Определять род и жанр произведения;
2. Выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
3. Анализировать и интерпретировать художественное произведение;
4. Заучивать наизусть стихотворные тексты и отрывки их произведений;
5. Аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению.

Самостоятельная работа:

Подготовка домашней работы:

Рефераты (по выбору).

Михаил Юрьевич Лермонтов (1814 — 1841)

Личность и жизненный путь М.Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества

М.Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов. Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К\*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...». Поэма «Демон».

Для чтения и обсуждения. «Наполеон», «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И.Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк». Драма «Маскарад». В.Г.Белинский «Стихотворения М.Лермонтова».

Повторение. Лирика М.Ю.Лермонтова, «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Поэма «Мцыри». Роман «Герой нашего времени».

Теория литературы. Развитие понятия о романтизме. Антитеза. Композиция.

Демонстрации. Портреты М.Ю.Лермонтова. Картины и рисунки М.Ю.Лермонтова. Произведения М.Ю.Лермонтова в творчестве русских живописцев и художников иллюстраторов.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Кавказ в судьбе и творчестве Лермонтова», «М.Ю.Лермонтов в воспоминаниях современников», «М.Ю.Лермонтов — художник», «Любовная лирика Лермонтова». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев М.Ю.Лермонтова (по выбору студентов).

Наизусть. Не менее трех стихотворений по выбору студентов.

Требования к знаниям:

1. Содержание изученных литературных произведений;
2. Основные факты из жизни и творчества писателя;
3. Основные теоретико-литературные понятия: романтизм. Антитеза. Композиция.

Требования к умениям:

1. Определять жанр произведения;
2. Воспроизводить содержание литературного произведения;
3. Заучивать наизусть стихотворные тексты и отрывки их произведений;
4. Аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению.

Самостоятельная работа:

- Вспомнить факты биографии писателя;
- Подготовить сообщения об авторе.

Николай Васильевич Гоголь (1809—1852)

Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н.В.Гоголя в русской литературе.

Для чтения и изучения. «Портрет».

Для чтения и обсуждения. «Нос», «Выбранные места из переписки с друзьями» (глава «Нужно любить Россию»). В.Г.Белинский. «О русской повести и повестях Гоголя».

Повторение. «Вечера на хуторе близ Диканьки», «Тарас Бульба». Комедия «Ревизор». Поэма «Мертвые души».

Теория литературы. Литературный тип. Деталь. Гипербола. Гротеск. Юмор. Сатира.

Демонстрации. Портреты Н.В.Гоголя (худ. И.Репин, В.Горяев, Ф.А.Моллер и др.). Иллюстрации к произведениям Н.В.Гоголя Л.Бакста, Д. Кардовского, Н.Кузьмина, А.Каневского, А.Пластова, Е.Кибрика, В. Маковского, Ю.Коровина, А.Лаптева, Кукрыниксов.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Петербург в жизни и творчестве Н.В.Гоголя», «Н.В.Гоголь в воспоминаниях современников». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Н.В.Гоголя (по выбору студентов).

Требования к знаниям:

1. Содержание изученных литературных произведений;

2. Основные факты жизни и творчества писателя;
3. Основные закономерности историко-литературного процесса создания данного произведения;
4. Основные теоретико-литературные понятия: литературный тип. Деталь. Гипербола. Гротеск.

Юмор. Сатира.

Требования к умениям:

1. Анализировать и интерпретировать художественное произведение;
2. Выявлять авторскую позицию;
3. Аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному;
4. Писать творческие работы (рецензия, эссе, мини-сочинение и т.д.).

Самостоятельная работа:

- Прочитать повесть Н.В.Гоголя «Портрет»;
- Подготовить сообщение по критической статье.

### Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века

Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии. Отмена крепостного права. Крымская война. Народничество. Укрепление реалистического направления в русской живописи второй половины XIX века. (И.К.Айвазовский, В.В.Верещагин, В.М.Васнецов, Н.Н.Ге, И.Н.Крамской, В.Г.Перов, И.Е.Репин, В.И.Суриков). Мастера русского реалистического пейзажа (И.И.Левитан, В.Д.Поленов, А.К.Саврасов, И.И.Шишкин, Ф.А.Васильев, А.И.Куинджи) (на примере 3—4 художников по выбору преподавателя). Содружество русских композиторов «Могучая кучка» (М.А.Балакирев, М.П.Мусоргский, А.И.Бородин, Н.А.Римский-Корсаков).

Малый театр — «второй Московский университет в России». М.С.Щепкин — основоположник русского сценического реализма. Первый публичный музей национального русского искусства — Третьяковская галерея в Москве.

Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово». Газета «Колокол», общественно-политическая и литературная деятельность А.И.Герцена, В.Г.Белинского. Развитие реалистических традиций в прозе (И.С.Тургенев, И.А.Гончаров, Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский, Н.С.Лесков и др.). Новые типы героев в русской литературе. Нигилистический и антинигилистический роман (Н.Г.Чернышевский, И.С.Тургенев). Драматургия А.Н.Островского и А.П.Чехова и ее сценическое воплощение. Поэзия «чистого искусства», и реалистическая поэзия.

Для чтения и обсуждения. В. Г. Белинский «Литературные мечтания». А.И.Герцен «О развитии революционных идей в России». Д.И.Писарев «Реалисты». Н.Г.Чернышевский «Русский человек на rendez-vous». В.Е.Гаршин «Очень коротенький роман» (по выбору преподавателя).

Литература народов России (по выбору преподавателя).

Зарубежная литература. Ч.Диккенс «Посмертные записки Пиквикского клуба», «Домби и сын», «Приключения Оливера Твиста», «Крошка Доррит» (одно произведение по выбору преподавателя с чтением фрагментов). Г.Флобер «Госпожа Бовари», «Саламбо» (одно произведение по выбору преподавателя с чтением фрагментов).

Демонстрации. Отрывки из музыкальных произведений П.И.Чайковского. Репродукции картин художников второй половины XIX века: И.К.Айвазовского, В.В.Верещагина, В.М.Васнецова, Н.Н.Ге, И.Н.Крамского, В.Г.Перова, И.Е.Репина, В.И.Сурикова, И.И.Левитана, В.Д.Поленова, А.К.Саврасова, И.И.Шишкина, Ф.А.Васильева, А.И.Куинджи.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Что делать?» — главный вопрос эпохи 1850—1860-х годов»; «Духовные искания русской культуры второй половины XIX века».

Подготовка и проведение заочной экскурсии «По залам Третьяковской галереи».

Самостоятельная работа:

- Подготовка сообщений (по выбору).
- Подбор и работа по критической статье.

Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А.Н.Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А.Н.Островского.

Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской природы. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н.А.Добролюбова и Д.И.Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе.

Драма «Бесприданница». Социальные и нравственные проблемы в драме. Лариса и ее окружение. Художественные особенности драмы «Бесприданница». Основные сюжетные линии драмы. Тема «маленького человека» в драме «Бесприданница».

Малый театр и драматургия А.Н.Островского.

Для чтения и изучения. Драма «Гроза». Статья Н.А.Добролюбова «Луч света в темном царстве». Драма «Бесприданница».

Для чтения и обсуждения. Драмы А.Н.Островского «Бесприданница», «Таланты и поклонники» (одна драма по выбору преподавателя). Д.И.Писарев «Мотивы русской драмы» (фрагменты). Комедии А.Н.Островского «Свои люди — сочтемся», «На всякого мудреца довольно простоты», «Бешеные деньги» (одну комедию по выбору преподавателя).

Н.А.Добролюбов, Д.И.Писарев, А.П.Григорьев о драме «Гроза».

Демонстрация. Фрагменты из музыкальных сочинений на сюжеты произведений А.Н.Островского.

Повторение. Развитие традиций русского театра.

Теория литературы. Драма. Комедия.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Значение творчества А.Н.Островского в истории русского театра»; «Мир Островского на сцене и на экране»; «Мир купечества у Гоголя и Островского». Подготовка сообщений: «Экранизация произведений А.Н.Островского», «Крылатые выражения в произведениях А.Н.Островского и их роль в раскрытии характеров героев, идейного содержания». Подготовка и проведение виртуальной экскурсии в один из музеев А.Н.Островского (по выбору студентов).

Требования к знаниям:

1. Содержание изученных литературных произведений;
2. Основные факты из жизни и творчества писателя;
3. Основные теоретико-литературные понятия: драма. Комедия.

Требования к умениям:

1. Определять жанр произведения;
2. Воспроизводить содержание литературного произведения;
3. Анализировать и Прочит. «Гроза» интерпретировать художественное произведение (тематику, проблематику, идейный мир);
4. Выявлять авторскую позицию;
5. Анализировать эпизоды изученного произведения.

Самостоятельная работа:

- прочитать и проанализировать литературно-критическую статью;
- Написать сочинение по пьесе «Гроза».

Иван Александрович Гончаров (1812—1891)

Жизненный путь и творческая биография И.А.Гончарова. Роль В.Г.Белинского в жизни И.А.Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья

Пшеницына). Оценка романа «Обломов» в критике (Н.Добролюбова, Д.И.Писарева, И.Анненского и др.).

Роман «Обрыв». Отражение смены эпох в обществе и нравах. Многообразие типов и характеров в романе. Трагическая судьба незаурядного человека в романе.

Гончаров — мастер пейзажа. Тема России в романах Гончарова

Для чтения и изучения. Роман «Обломов».

Для чтения и обсуждения. Роман «Обрыв». Статьи: Н.А.Добролюбов «Что такое обломовщина?», А.В.Дружинина «Обломов. Роман И.А.Гончарова», Д.И.Писарева «Роман И.А. Гончарова “Обломов”».

Повторение. «Лишние люди» в литературе XIX века (Онегин, Печорин).

Теория литературы. Социально-психологический роман.

Демонстрации. Иллюстрации Ю.С.Гершковича, К.А.Трутовского к романам Гончарова.

Фрагменты из к/ф «Несколько дней из жизни И.И.Обломова» (реж. Н.Михалков).

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Захар — второй Обломов», «Женские образы в романах Гончарова», «В чем трагедия Обломова?», «Что такое “обломовщина”?», «Художественная деталь в романе “Обломов”».

Требования к знаниям:

1. Содержание изученных литературных произведений;

2. Основные факты из жизни и творчества писателя.

3. Основные теоретико-литературные понятия: социально-психологический роман.

Требования к умениям:

1. Определять жанр произведения;

2. Воспроизводить содержание литературного произведения;

3. Анализировать и интерпретировать художественное произведение (тематику, проблематику, идейный мир);

4. Анализировать эпизоды изученного произведения.

Самостоятельная работа:

- прочитать роман «Обломов»;

- ответить на вопросы;

- написать сочинение

### Иван Сергеевич Тургенев (1818—1883)

Жизненный и творческий путь И.С.Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И.С.Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И.С.Тургенева. Свообразие художественной манеры Тургенева-романиста.

Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе. Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д.И.Писарев, Н.Страхов, М.Антонович).

Для чтения и изучения. Роман «Отцы и дети». Д.И.Писарев. «Базаров».

Для чтения и обсуждения. Повести «Ася», «Первая любовь»; «Романы «Рудин», «Дворянское гнездо», «Накануне» (один-два романа по выбору преподавателя и студентов); статья М.А.Антоновича. «Асмодей нашего времени». Стихотворения в прозе (по выбору преподавателя).

Повторение. Герой времени в творчестве М.Ю.Лермонтова и И.С.Тургенева (проблемы типизации). Особенности реализма И.С.Тургенева («Записки охотника»).

Теория литературы. Социально-психологический роман.

Демонстрации. Портреты И.С.Тургенева (худ. А.Либбер, В.Перов и др.). Иллюстрации к произведениям И.С.Тургенева художников В.Домогацкого, П.М.Боклевского, К.И.Рудакова (по



выбору преподавателя). Романс А.М.Абазы на слова И.С.Тургенева «Утро туманное, утро седое...».

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Нигилизм и нигилисты в жизни и литературе (Д.И.Писарев, М.А.Антонович, И.С.Тургенев)».

Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по литературным музеям И.С.Тургенева (по выбору студентов).

Наизусть. Одно стихотворение в прозе (по выбору студентов).

Требования к знаниям:

1. Содержание изученных литературных произведений;

2. Основные факты из жизни и творчества писателя;

3. Основные теоретико-литературные понятия: нигилизм, проза – поэзия – эпос.

Социально-психологический роман.

Требования к умениям:

1. Определять жанр произведения;

2. Воспроизводить содержание литературного произведения;

3. Анализировать и интерпретировать художественное произведение (тематику, проблематику, идейный мир);

4. Анализировать эпизоды изученного произведения С. 173-174 – проч., вопр. № 23 (уч., с.176).

Самостоятельная работа:

Вспомнить факты биографии И.С. Тургенева;

Перечитать главы романа и подготовиться к практической работе;

Написать сочинение.

### Николай Гаврилович Чернышевский (1828—1889)

Краткий очерк жизни и творчества Н.Г.Чернышевского. Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе. Особенности жанра и композиции романа. Утопические идеи в романе Н.Г.Чернышевского. Нравственные и идеологические проблемы в романе. «Женский вопрос» в романе. Образы «новых людей». Теория «разумного эгоизма». Образ «особенного человека» Рахметова. Противопоставление «новых людей» старому миру. Теория «разумного эгоизма» как философская основа романа. Роль снов Веры Павловны в романе. Четвертый сон как социальная утопия. Смысл финала романа.

Для чтения и изучения. Роман «Что делать?» (обзор с чтением фрагментов).

Для чтения и обсуждения. «Эстетические отношения искусства к действительности» Н.Г.Чернышевского (обзор с чтением фрагментов).

Повторение. Женский вопрос в романе И.С.Тургенева «Отцы и дети».

Теория литературы. Утопия. Антиутопия.

Демонстрации. Репродукции картин: А.Руднев «Н.Г.Чернышевский на допросе в сенате»; Ю.Казмичев «Защита диссертации Н.Г.Чернышевского»; В.Ладыженский «Т.Г.Шевченко и Н.Г.Чернышевский в кругу друзей». Иллюстрации к роману Н.Г.Чернышевского «Что делать?» художника В.Минаева.

Творческое задание. Исследование и подготовка реферата «Общество будущего в романе Н.Г.Чернышевского “Что делать?”».

Требования к знаниям:

1. Содержание изученных литературных произведений;

2. Основные факты из жизни и творчества писателя;

3. Основные теоретико-литературные понятия: утопия, антиутопия.

Требования к умениям:

1. Определять жанр произведения;

2. Воспроизводить содержание литературного произведения;

3. Анализировать и интерпретировать художественное произведение (тематику, проблематику, идейный мир);

4. Анализировать эпизоды изученного произведения.

Самостоятельная работа:

Прочитать роман «Что делать?» и подготовить сообщение.

## Николай Семенович Лесков (1831—1895)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники Н.С.Лескова. Творчество Н.С.Лескова в 1870-е годы (*обзор романа «Соборяне»*). Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н.С.Лескова.

*Традиции житийной литературы в повести «Очарованный странник».*

Для чтения и изучения. Повесть-хроника «Очарованный странник».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Роман «Соборяне», повесть «Леди Макбет Мценского уезда».

Повторение. Национальный характер в произведениях Н.С.Лескова («Левша»).

Демонстрации. Портреты Н.С.Лескова (худ. В.А.Серов, И.Е.Репин). Иллюстрации к рассказу «Левша» (худ. Н.В.Кузьмин). Иллюстрации к повести «Очарованный странник» (худ. И.С.Глазунов). Репродукция картины В.В.Верещагина «Илья Муромец на пиру у князя Владимира».

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Праведники в творчестве Н.С.Лескова» (на примере одного-двух произведений), «Художественный мир Н.С.Лескова».

Требования к знаниям:

1. Содержание изученных литературных произведений;
2. Основные факты из жизни и творчества писателя;
3. Основные закономерности историко-литературного процесса создания данного произведения;

Требования к умениям:

1. Определять жанр произведения;
2. Воспроизводить содержание литературного произведения;
3. Анализировать и интерпретировать художественное произведение (тематику, проблематику, идейный мир);
4. Выявлять авторскую позицию;
5. Анализировать эпизоды изученного произведения.

Самостоятельная работа:

Подготовка сообщений (по выбору);

Ответы на вопросы.

## Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826—1889)

Жизненный и творческий путь М.Е.Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мировоззрение писателя.

Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М.Е.Салтыкова-Щедрина. Свообразие фантастики в сказках М.Е.Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок.

Замысел, история создания «Истории одного города». Свообразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык.

Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.

Для чтения и изучения. Сказки М.Е.Салтыкова-Щедрина «Медведь на воеводстве», «Коняга». «История одного города» (главы: «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальников», «Органчик», «Подтверждение покаяния. Заключение»).

Для чтения и обсуждения (по выбору учителя). Роман «Господа Головлевы»; сказки «Орел-меценат», «Либерал» (по выбору преподавателя).

Повторение. Фантастика в сказках М.Е.Салтыкова-Щедрина как средство сатирического изображения действительности («Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь»).

Теория литературы. Развитие понятия сатиры. Понятия об условности в искусстве (гротеск, эзопов язык).

Демонстрации. Портрет М.Е.Салтыкова-Щедрина работы И.Н.Крамского. Иллюстрации художников Кукрыниксов, Н.В.Кузьмина, Д.А.Шмаринова к произведениям М.Е.Салтыкова-Щедрина.

Творческие задания. Подготовка сценария театрализованного представления «Градоначальники Салтыкова-Щедрина». Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по литературным музеям М.Е.Салтыкова-Щедрина (по выбору студентов).

Требования к знаниям:

1. Содержание изученных литературных произведений;
2. Основные факты из жизни и творчества писателя;
3. Основные теоретико-литературные понятия: гротеск, язык Эзопа.

Требования к умениям:

1. Определять жанр произведения;
2. Воспроизводить содержание литературного произведения;
3. Анализировать и интерпретировать художественное произведение (тематику, проблематику, идейный мир);
4. Анализировать эпизоды изученного произведения.

Самостоятельная работа:

Подготовка сообщений;

Чтение сатирического романа «История одного города».

### Федор Михайлович Достоевский (1821—1881)

Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного).

Роман «Преступление и наказание». Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, поспраанию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библиейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя.

Роман «Униженные и оскорбленные». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Боль за униженных, угнетенных в произведении. Сложный, богатый внутренний мир «маленького человека». Развитие гуманистических традиций Пушкина и Гоголя.

Роман «Идиот». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Философская глубина, нравственная проблематика романа. Трагичность взаимоотношений героев с внешним миром. Князь Мышкин как «идеальный герой». Настасья Филипповна — один из лучших женских образов Достоевского.

Для чтения и изучения. Роман «Преступление и наказание».

Для чтения и обсуждения. Обзор романа «Униженные и оскорбленные» или «Идиот» (по выбору преподавателя).

Повторение. Тема «маленького человека» в русской литературе: А.С.Пушкин. «Станционный смотритель», Н.В.Гоголь. «Шинель». Образ Петербурга: Н.В.Гоголь. «Невский проспект», «Мертвые души»; Н.А.Некрасов. Цикл «О погоде».

Теория литературы. Полифонизм романов Ф.М.Достоевского.

Демонстрации. Портрет Ф.М.Достоевского работы В.Г.Перова. Евангелие. Д.И.Писарев. Статья «Борьба за жизнь». Иллюстрации П.М.Боклевского, И.Э.Грабаря, Э.И.Неизвестного к «Преступлению и наказанию». Иллюстрации И.С.Глазунова к романам Достоевского. Картина Н.А.Ярошенко «Студент». Картина В.Г.Перова «Утопленница». Кадры из х/ф «Преступление и наказание» (реж. Л.А.Кулиджанов). Кадры из х/ф «Идиот» (реж. И.А.Пырьев). Кадры из х/ф «Тихие страницы» (реж. А.Сокуров).

Творческое задание. Подготовка вопросов для проведения дискуссии «Личность Раскольникова».

Требования к знаниям:

1. Содержание изученных литературных произведений;
2. Основные факты из жизни и творчества писателя;

3. Основные теоретико-литературные понятия: роман как жанр, диалогизм, полифонизм, герой-идеолог.

Требования к умениям:

1. Определять жанр произведения;
2. Воспроизводить содержание литературного произведения;
3. Анализировать и интерпретировать художественное произведение (тематику, проблематику, идейный мир);
4. Выявлять авторскую позицию;
5. Анализировать эпизоды изученного произведения.

Самостоятельная работа:

Подготовить сообщение об основных событиях и впечатлениях детских лет, оказавших влияние на мирозерцание Достоевского.

Лев Николаевич Толстой (1828—1910)

Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя.

Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л.Н.Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя.

«Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в севастьяпольский период. Война как явление, противоречащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле. Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л.Н.Толстого.

Роман «Анна Каренина». Светское общество конца XIX века в представлении Толстого. История Анны Карениной: долг и чувство. «Мысль семейная» в романе «Анна Каренина».

Краткий обзор творчества позднего периода: «Крейцера соната», «Хаджи-Мурат». Мировое значение творчества Л.Н.Толстого. Л.Н.Толстой и культура XX века.

Для чтения и изучения. Роман-эпопея «Война и мир».

Для чтения и обсуждения. «Севастопольские рассказы». Роман «Анна Каренина» (общая характеристика).

Повторение. Тема войны 1812 года в творчестве М.Ю.Лермонтова («Бородино»).

Теория литературы. Понятие о романе-эпопее.

Демонстрации. Портреты Л.Н.Толстого работы И.Е.Репина, И.Н.Крамского, Л.О.Пастернака, Н.Н.Ге, В.В.Мешкова. Картины и пейзажи поместья и усадьбы Толстых в Ясной Поляне. Иллюстрации А.Кокорина, П.Пинкисевича к «Севастопольским рассказам». Иллюстрации А.Апсита, Д.А.Шмаринова, К.И.Рудакова к роману-эпопее «Война и мир». Картины И.М.Прянишникова «В 1812 году» и А.Д.Кившенко «Совет в Филях». Портрет М.И.Кутузова работы Р.Волкова. Портрет Наполеона работы П.Деляроша. Гравюры Л.Ругендаса «Пожар Москвы в 1812 году» и А.Адама «Бородинское сражение. Бой за батарею Раевского». Кадры из к/ф «Война и мир» (реж. С.Ф.Бондарчук). Иллюстрации М.А.Врубеля, О.Г.Верейского, А.Н.Самохвалова к роману «Анна Каренина». Фрагменты из к/ф «Анна Каренина» (реж. А.Зархи).

Творческие задания. Исследование и подготовка сообщения на одну из тем (по выбору студентов): «Изображение войны в «Севастопольских рассказах» и романе «Война и мир»;

«Наташа Ростова — любимая героиня Толстого», «Тема дома в романе «Война и мир»; «Мой Толстой», «Мои любимые страницы романа “Война и мир”».

Составление текста диктанта по материалам жизни и творчества Л.Н.Толстого.

Составление сценария вечера «Ожившие страницы “Войны и мира”».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Л.Н.Толстого.

Наизусть. Отрывок из романа «Война и мир» (по выбору студентов).

Требования к знаниям:

1. Содержание изученных литературных произведений;

2. Основные факты из жизни и творчества писателя;

3. Основные теоретико-литературные понятия: всемирная литература, роман-эпопея.

Требования к умениям:

1. Определять своеобразие жанра произведения;

2. Воспроизводить содержание литературного произведения;

3. Анализировать и интерпретировать художественное произведение (тематику, проблематику, идейный мир);

4. Выявлять авторскую позицию;

5. Анализировать эпизоды изученного произведения.

Самостоятельная работа:

Подготовить выступление на тему «Композиция романа-эпопеи «Война и мир» (по выбору студента).

#### Антон Павлович Чехов (1860—1904)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А.П.Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер.

Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А.П.Чехова.

Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов.

Драматургия А.П.Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова — воплощение кризиса современного общества. Роль А.П.Чехова в мировой драматургии театра.

Критика о Чехове (И.Анненский, В.Пьецух).

Для чтения и изучения. Рассказы «Попрыгунья», «Душечка», «Дом с мезонином», «Студент», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви». Пьеса «Вишневый сад».

Для чтения и обсуждения. Рассказы «Дома», «Дама с собачкой», «Палата № 6».

Повторение. Художественные особенности раннего творчества А.П.Чехова («Лошадина фамилия», «Хамелеон», «Толстый и тонкий», «Смерть чиновника»).

Теория литературы. Развитие понятие о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок, пауз, переключки реплик и т.д.).

Демонстрации. Портреты А.П.Чехова работы художников Н.П.Ульянова, В.А.Серова. Иллюстрации Кукрыниксов к рассказам А.П.Чехова «Дама с собачкой», «Анна на шее», «Лошадина фамилия». Иллюстрации Д.А.Дубинского к рассказам А.П.Чехова «Дом с мезонином», «Человек в футляре».

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Тема интеллигентного человека в творчестве А.П.Чехова»; «Пушкинские мотивы и их роль в рассказе “Ионыч”».

Требования к знаниям:

1. Содержание изученных литературных произведений;

2. Основные факты из жизни и творчества писателя;

3. Основные теоретико-литературные понятия: юмор, сатира, комизм, драматизм.

Требования к умениям:

1. Определять жанр произведения;

2. Анализировать и интерпретировать художественное произведение (тематику, проблематику, идейный мир);

3. Выявлять авторскую позицию.

Самостоятельная работа:

Комментированное чтение в лицах драмы: «Вишнёвый сад».

#### Поэзия второй половины XIX века

Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идейная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов). А.Н.Майков «Осень», «Пейзаж», «И город вот опять! Опять сияет бал...», «Рыбная ловля», «У Мраморного моря», «Мысль поэта», «Емшан», «Из славянского мира», «Отзывы истории», литературное переложение «Слова о полку Игореве». Я.П.Полонский «Солнце и Месяц», «Зимний путь», «Затворница», «Колокольчик», «Узница», «Песня цыганки», «В альбом К.Ш.», «Прогулка верхом», «Одному из усталых», «Слепой тапер», «Миазм», «У двери», «Безумие горя», «Когда б любовь твоя мне спутницей была...», «Я читаю книгу песен...», «Зимний путь», «Двойник», «Тени и сны», «Блажен озлобленный поэт...», поэма «Н.А.Грибоедова». А.А.Григорьев. «О, говори хоть ты со мной, подруга семиструнная!..», «Цыганская венгерка» («Две гитары, зазвенев...»), «Вы рождены меня терзать...», «Я ее не люблю, не люблю...», «Над тобою мне тайная сила дана...», «Я измучен, истерзан тоскою...», «К Лавинии», «Героям нашего времени», «Прощание с Петербургом», «Нет, не рожден я биться лбом...», «Когда колокола торжественно звучат...».

Литература народов России. К.Л.Хетагуров «Послание», «Песня бедняка», «Накладбище», «Фсати», поэма «Кому живется весело».

Теория литературы. Фольклор, фольклорные образы и мотивы в поэзии.

Демонстрации. Картины В.Г.Перова, И.Н.Крамского, И.К.Айвазовского, А.К. Саврасова, И.И. Шишкина, Ф.А.Васильева, А.И.Куинджи, В.Д.Поленова, И.Е.Репина, В.М.Васнецова, И.И.Левитана. Романсы на стихи А.Н.Майкова и А.А.Григорьева.

Творческие задания. Подготовка сценария литературного вечера или конкурса чтецов «Поэты России XIX века». Исследование и подготовка доклада «Мой любимый поэт второй половины XIX века».

Требования к знаниям:

1. Традиции русской классической литературы XIX века и их развитие в литературе XX века;

2. Общечеловеческие проблемы начала XX века в прозе и поэзии;

3. Литературные течения.

Требования к умениям:

1. Определять роль искусства в жизни общества;

2. Характеризовать культурно-исторический процесс рубежа XIX-XX веков.

Самостоятельная работа:

Работа с литературно-критической статьей.

#### Федор Иванович Тютчев (1803—1873)

Жизненный и творческий путь Ф.И.Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф.И.Тютчева. Художественные особенности лирики Ф.И.Тютчева.

Для чтения и изучения. Стихотворения «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «Эти бедные селенья...», «День и ночь», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «К. Б.» («Я встретил Вас — и все былое...»), «Я помню время золотое...», «Тени сизые смешались...», «29-е января 1837», «Я очи знал, — о, эти очи», «Природа — сфинкс. И тем она верней...», «Нам не дано предугадать...».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Сны», «О чем ты воешь, ветер ночной?», «Видение», «Святая ночь на небосклон вошла...», «Русская география», «Море и утес», «Пророчество», «Над этой темною толпой...», «Русской женицине», «29-е января 1837», «Я лютеран люблю богослуженье...», «Твой милый взор, невинной страсти полный...», «Еще

*томлюсь тоской желаний...», «Люблю глаза твои, мой друг...», «Мечта», «В разлуке есть высокое значение...», «Не знаю я, коснется ль благодать...», «Она сидела на полу...», «Чему молилась ты с любовью...», «Весь день она лежала в забытьи...», «Есть и в моем страдальческом застое...», «Опять стою я над Невой...», «Предопределение».*

Повторение. Пейзажная лирика Ф.И.Тютчева.

Теория литературы. Жанры лирики. Авторский афоризм.

Демонстрация. Романсы на стихи Ф.И.Тютчева.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Ф.И.Тютчев в воспоминаниях современников», «Философские основы творчества Ф.И.Тютчева», «Дружба двух поэтов: Ф.И.Тютчев и Г.Гейне». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Ф.И.Тютчева.

Наизусть. Одно стихотворение Ф.И.Тютчева (по выбору студентов).

Требования к знаниям:

1. Содержание изученных литературных произведений;
2. Основные факты жизни и творчества поэта второй половины 19 в.;
3. Основные теоретико-литературные понятия: философская лирика, поэтический цикл.

Требования к умениям:

1. Определять род и жанр произведения;
2. Выразительно читать изученные произведения;
3. Заучивать наизусть стихотворные тексты и отрывки их произведений;
4. Аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению.

Самостоятельная работа:

Подготовка рефератов (по выбору студента);

Подготовка чтения наизусть стихотворений поэта (2-3 произведения).

### Афанасий Афанасьевич Фет (1820—1892)

Жизненный и творческий путь А.А.Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А.А.Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А.А.Фета.

Для чтения и изучения. «Шепот, робкое дыханье...», «Это утро, радость эта...», «Вечер», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще одно забывчивое слово», «Одним толчком согнать ладью живую...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Еще майская ночь...».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения «Облаком волнистым...», «Какое счастье — ночь, и мы одни...», «Уж верба вся пушистая...», «Вечер», «Я тебе ничего не скажу...». Автобиографическая повесть «Жизнь Степановки, или Лирическое хозяйство».

Демонстрации. Картины, фотографии с изображением природы средней полосы России. Иллюстрации В.М.Конашевича к стихотворениям А.А.Фета. Романсы на стихи Фета.

Повторение. Стихотворения русских поэтов о природе.

Творческие задания. Проведение исследования и подготовка сообщения на одну из тем: «А.А.Фет — переводчик», «А.А.Фет в воспоминаниях современников»; «Концепция “чистого искусства” в литературно-критических статьях А.А.Фета», «Жизнь стихотворений А.А.Фета в музыкальном искусстве». Подготовка фотовыставки иллюстраций к произведениям А.А.Фета.

Наизусть. Одно стихотворение А.А.Фета (по выбору студентов).

Требования к знаниям:

1. Содержание изученных литературных произведений;
2. Основные факты жизни и творчества поэта второй половины 19 в.;
3. Основные теоретико-литературные понятия: философская лирика, поэтический цикл.

Требования к умениям:

1. Определять род и жанр произведения;
2. Выразительно читать изученные произведения;
3. Заучивать наизусть стихотворные тексты и отрывки их произведений;
4. Аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению.

Самостоятельная работа:

Подготовка рефератов (по выбору студента);

Подготовка чтения наизусть стихотворений поэта (2-3 произведения).

## Алексей Константинович Толстой (1817—1875)

Жизненный и творческий путь А.К.Толстого. Идеино-тематические и художественные особенности лирики А.К.Толстого. Многожанровость наследия А.К.Толстого. Сатирическое мастерство Толстого.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Тщетно, художник, ты мнишь, что творений своих ты создатель!..», «Меня во мраке и в пыли...», «Двух станов не боец, но только гость случайный...», «Против течения», «Средь шумного бала, случайно...», «Колокольчики мои, цветики степные...», «Когда природа вся трепещет и сияет...», «То было раннею весной...», «Тебя так любят все; один твой тихий вид...».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Слеза дрожит в твоём ревнивом взоре...», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя...», «Минула страсть, и пыл её тревожный...», «Не ветер, вея с высоты...», «Ты не спрашивай, не распытывай...», «Кабы знала я, кабы ведала...», «Ты, как утро весны...», «Милый друг, тебе не спится...», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя...», «Вот уж снег последний в поле тает...», «Прозрачных облаков спокойное движенье...», «Земля цвела. В лугу, весной одетом...». Роман «Князь Серебряный». Драматическая трилогия «Смерть Иоанна Грозного», «Царь Федор Иоаннович», «Царь Борис».

Зарубежная литература. Поэзия Г.Гейне.

Повторение. Тема любви в русской поэзии.

Демонстрации. Портреты и фотографии А.К.Толстого. Портреты Козьмы Пруткова работы А.М.Жемчужникова, Бейдельмана, Л.Ф.Лагорио. Романс П.И.Чайковского на стихи А.К.Толстого «Средь шумного бала...».

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада: «А.К.Толстой — прозаик», «А.К.Толстой — драматург», «А.К.Толстой в воспоминаниях современников», «Феномен Козьмы Пруткова», «Жизнь поэзии А.К.Толстого в музыкальном искусстве». Подготовка и проведение заочной экскурсии в музей-усадьбу А.К.Толстого в Красном Роге.

Наизусть. Одно стихотворение А.К.Толстого (по выбору студентов).

Требования к знаниям:

1. Содержание изученных литературных произведений;
2. Основные факты жизни и творчества поэта второй половины 19 в.;
3. Основные теоретико-литературные понятия: нравственная поэзия, философская лирика, поэтический цикл.

Требования к умениям:

1. Определять род и жанр произведения;
2. Выразительно читать изученные произведения;
3. Заучивать наизусть стихотворные тексты и отрывки их произведений;
4. Аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению.

Самостоятельная работа:

Подготовка рефератов (по выбору студента).

## Николай Алексеевич Некрасов (1821—1878)

Жизненный и творческий путь Н.А.Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н.А.Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н.А.Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н.А.Некрасова.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Родина», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «Вчерашний день, часу в шестом...», «Еду ли ночью по улице темной...», «В дороге», «Поэт и гражданин», «Муза», «Мы с тобой бестолковые люди», «Я не люблю иронии твоей...», «О Муза, я у двери гроба...», «Блажен незлобивый поэт...», «Внимая ужасам войны...», «Орина — мать солдатская». Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (обзор с чтением отрывков).

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Замолкни, Муза мести и печали...», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстью мятежной...», «Да, наша жизнь текла мятежно...», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая



полоса», «Забывшая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «...одиноким, потерянным...», «Что ты, сердце мое, расхотелось?», «Пододвинь перо, бумагу, книги...». Поэма «Современники».

Ю.И.Айхенвальд «Некрасов», К.И.Чуковский «Тема денег в творчестве Некрасова».

Повторение. Поэма Н.А.Некрасова «Мороз, Красный нос». Стихотворения «Вот парадный подъезд...», «Железная дорога».

Теория литературы. Народность литературы. Стилизация.

Демонстрации. Портреты Н.А.Некрасова. Иллюстрации А.И.Лебедева к стихотворениям поэта. Песни и романсы на стихи Н.А.Некрасова.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «Некрасовский “Современник”», «Н.А.Некрасов в воспоминаниях современников», «Новаторство Н.А.Некрасова в области поэтической формы (“Неправильная поэзия”», «Образы детей и произведения для детей в творчестве Н.А.Некрасова», «Поэмы Н.А.Некрасова», «Н.А.Некрасов как литературный критик», «Произведения Н.А.Некрасова в творчестве русских художников-иллюстраторов».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Н.А.Некрасова.

Наизусть. Одно стихотворение (по выбору студентов).

Требования к знаниям:

1. Содержание изученных литературных произведений;
2. Основные факты жизни и творчества поэта 19 в.;
3. Основные теоретико-литературные понятия: народность, новаторство.

Требования к умениям:

1. Определять род и жанр произведения;
2. Выразительно читать изученные произведения;
3. Заучивать наизусть стихотворные тексты и отрывки их произведений;
4. Аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению.

Самостоятельная работа:

Подготовка рефератов (по выбору студента);

Подготовка чтения наизусть стихотворений поэта (2-3 произведения).

## ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА

### Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века

Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии.

Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стиливая дифференциация реализма (Л. Н.Толстой, В.Г.Короленко, А.П.Чехов, И.С.Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма.

Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон»).

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). М.Горький «Человек»; Ф.Сологуб «Маленький человек»; Л.Н.Андреев драма «Жизнь Человека»; Д.С.Мережковский «О причинах упадка и о новых течениях в русской литературе»; В.Брюсов «Свобода слова»; В.И.Ленин «Партийная организация и партийная литература»; Н.А.Бердяев «Смысл искусства».

Повторение. Золотой век русской литературы. Литературный процесс в России в XIX веке (основные вехи). Русский реалистический роман (творчество Л.Н.Толстого, Ф.М.Достоевского и др.).

Демонстрации. Картины В.А.Серова, М.А.Врубеля, Ф.А.Малявина, Б.М.Кустодиева, К.С.Малевича (по выбору учителя). «Мир искусства» (А.Н.Бенуа, Л.С.Бакст, С.П.Дягилев, К.А.Сомов и др.). Музыка А.К.Глазунова, А.Н.Скрябина, С.В.Рахманинова, И.Ф.Стравинского, С.С.Прокофьева, Н. Я. Мясковского. «Русские сезоны» в Париже С.П.Дягилева. Расцвет оперного искусства. Ф.И.Шаляпин, Л.В.Собинов, А.В.Нежданова (материал по выбору учителя). Театр К.С.Станиславского и Вс.Э.Мейерхольда (обзор). Меценатство и его роль в развитии культуры.

Творческие задания. Подготовка заочной экскурсии по Третьяковской галерее. Подготовка сценария музыкальной гостиной «Музыка серебряного века».

Требования к знаниям:

1. Традиции русской классической литературы XIX века и их развитие в литературе XX века;

2. Общечеловеческие проблемы начала XX века в прозе и поэзии;

3. Литературные течения.

Требования к умениям:

1. Определять роль искусства в жизни общества;

2. Характеризовать культурно-исторический процесс рубежа XIX-XX веков.

Самостоятельная работа:

Работа с литературно-критической статьей.

## Русская литература на рубеже веков

Иван Алексеевич Бунин (1870—1953)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Лирика И.А.Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И.А.Бунина. Особенности поэтики И.А.Бунина.

Проза И.А.Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И.А.Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И.А.Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И.А.Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Тема «дворянского гнезда» на рубеже XIX—XX веков, ее решение в рассказе И.А.Бунина «Антоновские яблоки» и пьесе А.П.Чехова «Вишневый сад». Реалистическое и символическое в прозе и поэзии.

Критики о Бунине (В.Брюсов, Ю.Айхенвальд, З.Шаховская, О.Михайлов) (по выбору преподавателя).

Для чтения и изучения. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Темные аллеи». Стихотворения Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья...».

Для чтения и обсуждения. Рассказы (по выбору преподавателя) «Деревня», «Чаша жизни», «Легкое дыхание», «Грамматика любви», «Митина любовь», «Господин из Сан-Франциско», «Темные аллеи». Стихотворения: «Мы встретились случайно на углу», «Я к ней пришел в полночный час...», «Ковыль».

Повторение. Тема «дворянских гнезд» в русской литературе (И.С.Тургенев, А.П.Чехов). Русский национальный характер (на примере творчества Н.В.Гоголя и Л.Н.Толстого).

Демонстрации. Портреты и фотографии И.А.Бунина разных лет. Иллюстрации к произведениям И.А.Бунина.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Женские образы в творчестве И.С.Тургенева и И.А.Бунина»; «Тема дворянских гнезд в творчестве А.П.Чехова и И.А.Бунина».

Требования к знаниям:

1. Содержание изученных литературных произведений;

2. Основные факты из жизни и творчества писателя;

3. Основные теоретико-литературные понятия.

Требования к умениям:

1. Определять своеобразие жанра произведения;

2. Воспроизводить содержание литературного произведения;

3. Анализировать и интерпретировать художественное произведение (тематику, проблематику, идейный мир);

3. Выявлять авторскую позицию;

4. Анализировать эпизоды изученного произведения.

Самостоятельная работа:

Подготовка сообщений;

Написание сочинения.

Александр Иванович Куприн (1870—1938)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А.И.Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А.И.Куприна. Трагизм любви в творчестве А.И.Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества.

Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А.И.Куприна о любви.

Решение темы любви и истолкование библейского сюжета в повести «Суламифь». Обличительные мотивы в творчестве А.И.Куприна. Образ русского офицера в литературной традиции («Поединок»). Армия как модель русского общества рубежа XIX—XX веков. Изображение офицерской среды, строевой и казарменной жизни солдат, личных отношений между людьми. Освещение проблемы личности как «нравственного воскресения» героя. Ситуация дуэли: преломление традиции как отражение времени. Социальные и нравственные проблемы в повести. Традиции психологизма Л.Н.Толстого в творчестве Куприна.

Критики о Куприне (Ю.Айхенвальд, М.Горький, О.Михайлов) (по выбору преподавателя).

Для чтения и изучения. Повесть «Гранатовый браслет».

Для чтения и обсуждения. Повести: «Поединок», «Суламифь», «Олеся».

Повторение. Романтические поэмы А.С.Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник». Тема любви в повести И.С.Тургенева «Ася».

Теория литературы. Повесть. Автобиографический роман.

Демонстрация. Бетховен. Соната № 2, ор. 2. Largo Appassionato.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата «Тема любви в творчестве И.А.Бунина и А.И.Куприна: общее и различное».

Требования к знаниям:

1. Содержание изученных литературных произведений;
2. Основные факты из жизни и творчества писателя;
3. Основные теоретико-литературные понятия.

Требования к умениям:

1. Определять своеобразие жанра произведения;
2. Воспроизводить содержание литературного произведения;
3. Анализировать и интерпретировать художественное произведение (тематику, проблематику, идейный мир);
4. Выявлять авторскую позицию;
5. Анализировать эпизоды изученного произведения.

Самостоятельная работа:

Вспомнить факты биографии писателя;

Написать сочинение по теме.

Серебряный век русской поэзии

Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору).

Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов.

Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений).

Поэты, творившие вне литературных течений: И.Ф.Анненский, М.И.Цветаева.

## Символизм

Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея «творимой легенды». Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В.Я.Брюсов, К.Д.Бальмонт, Ф.К.Сологуб) и «младосимволисты» (А.Белый, А.А.Блок). Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом.

Для чтения и обсуждения. По выбору преподавателя.

Литература народов России. Габдулла Тукай, стихотворения (по выбору преподавателя).

Зарубежная литература. Ш.Бодлер, П.Верлен, А.Рембо, М.Метерлинк.

Повторение. Романтическая лирика поэтов XIX века (А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, Ф.И.Тютчев и др.)

Теория литературы. Символизм. Акмеизм. Футуризм.

Демонстрации. К.Дебюсси. Симфоническая картина «Море» или прелюдия «Шаги на снегу». Импрессионизм в живописи. Европейский символизм. Творчество А.Рембо, С.Малларме, П.Верлена, Э.Верхарна, М.Метерлинка, позднего Г.Ибсена и К.Гамсуна (по выбору учителя).

Творческие задания. Подготовка сценария литературного вечера «“Среда на башне” Вячеслава Иванова».

*Валерий Яковлевич Брюсов*

*Сведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии Брюсова. Своеобразие решения темы поэта и поэзии. Культ формы в лирике Брюсова.*

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Сонет к форме», «Юному поэту», «Грядущие гунны» (возможен выбор трех других стихотворений).

*Константин Дмитриевич Бальмонт*

*Сведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии Бальмонта. Музыкальность стиха, изящество образов. Стремление к утонченным способам выражения чувств и мыслей.*

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Я мечтою ловил уходящие тени...», «Безглагольность», «Я в этот мир пришел, чтоб видеть солнце...» (возможен выбор трех других стихотворений).

*Андрей Белый*

*Сведения из биографии. Интуитивное постижение действительности. Тема родины, боль и тревога за судьбы России. Восприятие революционных событий как пришествия нового Мессии.*

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Раздумье», «Русь», «Родине» (возможен выбор трех других стихотворений).

Зарубежная литература. Поль Верлен (одно-два стихотворения по выбору преподавателя) из сборника «Романсы без слов». Морис Метерлинк пьеса «Принцесса Мален» (обзор с чтением фрагментов).

Самостоятельная работа:

Защита групповых тематических проектов.

## Акмеизм

Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н.С.Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта-ремесленника.

*Николай Степанович Гумилев*

*Сведения из биографии. Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева.*

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Жирав», «Волшебная скрипка», «Заблудившийся трамвай» (возможен выбор трех других стихотворений). Статья «Наследие символизма и акмеизма».

Самостоятельная работа:

Защита групповых тематических проектов.

### Футуризм

Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер “нового искусства”. Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация “самовитого” слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов. Группы футуристов: эгофутуристы (И.Северянин), кубофутуристы (В.В.Маяковский, В.Хлебников), «Центрифуга» (Б.Л.Пастернак).

Для чтения и обсуждения. Декларация-манифест футуристов «Пощечина общественному вкусу».

*Игорь Северянин*

Сведения из биографии. Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзии Северянина, оригинальность его словотворчества.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Интродукция», «Эпилог» («Я, гений Игорь-Северянин...»), «Двусмысленная слава» (возможен выбор трех других стихотворений).

*Хлебников Велимир Владимирович*

Сведения из биографии. Слово в художественном мире поэзии Хлебникова. Поэтические эксперименты. Хлебников как поэт-философ.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Заключение смехом», «Бобэоби пелись губы...», «Еще раз, еще раз...» (возможен выбор трех других стихотворений).

Самостоятельная работа:

Защита групповых тематических проектов.

### Новокрестьянская поэзия

Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н.А.Клюева, С.А.Есенина.

*Николай Алексеевич Клюев*

Сведения из биографии. Крестьянская тематика, изображение труда и быта деревни, тема родины, неприятие городской цивилизации. Выражение национального русского самосознания. Религиозные мотивы.

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Осинушка», «Я люблю цыганские кочевья...», «Из подвалов, из темных углов...» (возможен выбор трех других стихотворений).

Наизусть. Два-три стихотворения поэтов рубежа веков (по выбору студентов).

Требования к знаниям:

1. Содержание изученных литературных произведений;
2. Основные факты жизни и творчества поэтов серебряного века;
3. Основные теоретико-литературные понятия: акмеизм, футуризм, символизм.

Требования к умениям:

1. Определять род и жанр произведений;
2. Выразительно читать изученные произведения;
3. Заучивать наизусть стихотворные тексты и отрывки их произведений;
4. Аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению.

Самостоятельная работа:

Вспомнить факты биографии писателя;

Написать сочинение по теме;

Чтение и анализа стихотворений.

### Максим Горький (1868—1936)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). М.Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения.

Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист.

Публицистика М. Горького: «Несвоевременные мысли». Поэтика заглавия. Выражение неприятия М. Горьким революционной действительности 1917—1918 годов как источник разногласий между М. Горьким и большевиками. Цикл публицистических статей М. Горького в связи с художественными произведениями писателя. Проблемы книги «Несвоевременные мысли».

Критики о Горьком. (А. Луначарский, В. Ходасевич, Ю. Анненский).

Для чтения и изучения. Пьеса «На дне» (обзор с чтением фрагментов). «Несвоевременные мысли». Рассказы «Челкаш», «Коновалов», «Старуха Изергиль».

Для чтения и обсуждения. Рассказ «Макар Чудра». Романы «Мать», «Дело Артамоновых», «Фома Гордеев» (по выбору преподавателя).

Повторение. Особенности русского романтизма (поэмы А. С. Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник», М. Ю. Лермонтова «Демон»).

Теория литературы. Развитие понятия о драме.

Демонстрации. Картина И. К. Айвазовского «Девятый вал». Портреты М. Горького работы И. Е. Репина, В. А. Серова, П. Д. Корина.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения, реферата): «Гордый человек» в произведениях Ф. М. Достоевского и М. Горького» (произведения по выбору учащихся); «История жизни Актера» (Бубнова, Пепла, Наташи или другого героя пьесы «На дне» — по выбору учащихся)

Наизусть. Монолог Сатина.

Требования к знаниям:

1. Содержание изученных литературных произведений;
2. Основные факты из жизни и творчества писателя;
3. Основные теоретико-литературные понятия: жанр литературного портрета, социально-философская драма как жанр драматургии.

Требования к умениям:

1. Определять своеобразие жанра произведения;
2. Воспроизводить содержание литературного произведения;
3. Анализировать и интерпретировать художественное произведение (тематику, проблематику, идейный мир);
4. Выявлять авторскую позицию;
5. Анализировать эпизоды изученного произведения.

Самостоятельная работа:

Вспомнить факты биографии писателя;

Написать сочинение по теме;

Чтение и анализа стихотворений.

### Александр Александрович Блок (1880—1921)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока.

Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «На железной дороге», «Река раскинулась. Течет...». Поэма «Двенадцать» (обзор с чтением фрагментов).

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Коршун», «О, я хочу безумно жить...», цикл «Кармен».

Теория литературы. Развитие понятия о художественной образности (образ-символ). Развитие понятия о поэме.

Демонстрации. Картины В. М. Васнецова, М. А. Врубеля, К. А. Сомова (по выбору учителя). Фортепианные концерты С. В. Рахманинова.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (доклада, сообщения): «Тема любви в творчестве А. С. Пушкина и А. А. Блока»; «Тема России в творчестве русских поэтов М. Ю. Лермонтова, Н. А. Некрасова, А. А. Блока»; «Тема революции в творчестве А. Блока».

Наизусть. Два-три стихотворения А.А.Блока (по выбору студентов).

Требования к знаниям:

1. Содержание изученных литературных произведений;
2. Основные факты жизни и творчества поэта второй половины 20 в.;
3. Основные теоретико-литературные понятия: образ-символ, метафора, дольник.

Требования к умениям:

1. Определять род и жанр произведения;
2. Выразительно читать изученные произведения;
3. Заучивать наизусть стихотворные тексты и отрывки их произведений;
4. Аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению.

Самостоятельная работа:

Вспомнить факты биографии писателя;

Написать сочинение по теме;

Чтение и анализа стихотворений.

### Особенности развития литературы 1920-х годов

Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературный процесс 1920-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, «Перевал», конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 1920-е годы.

Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А.Блок, А.Белый, М.Волошин, А.Ахматова, М.Цветаева, О.Мандельштам, В.Ходасевич, В.Луговской, Н.Тихонов, Э.Багрицкий, М.Светлов и др.).

Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В.Хлебников, А.Крученых, поэты-обериуты).

Единство и многообразие русской литературы («Серрапионовы братья», «Кузница» и др.).

Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и Гражданской войны.

Требования к знаниям:

1. Литературные группировки и журналы в 20-е годы;
2. Основные темы в творчестве поэтов 20-х годов;
3. Представителей крестьянская поэзия 20-х годов;
4. Объекты сатирического изображения в прозе 20-х годов;
5. Сущность жанра романа-антиутопии.

Требования к умениям:

1. Определять роль искусства в жизни общества;
2. Характеризовать культурно-исторический процесс 20-х годов.

Самостоятельная работа:

Вспомнить факты биографии писателя;

Написать сочинение по теме;

Чтение и анализа стихотворений.

### Владимир Владимирович Маяковский (1893—1930)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно...», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю», «Письмо Татьяне Яковлевой».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Юбилейное», «Про это», «Разговор с фининспектором о поэзии». Вступление к поэме «Во весь голос», поэма «Облако в штанах». Пьесы «Клоп», «Баня» (по выбору преподавателя).

Повторение. Тема поэта и поэзии в русской литературе (А.С.Пушкин. «Разговор книгопродавца с поэтом», «Поэт», «Пророк»; М.Ю.Лермонтов. «Поэт», Н.А.Некрасов. «Поэт и гражданин»).

Теория литературы. Традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение.

Демонстрации. Абстрактный автопортрет В. Маяковского 1918 года, рисунки В.В.Маяковского, плакаты Д.Моора.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (доклада, сообщения): «Музыка революции в творчестве В.В.Маяковского»; «Сатира в произведениях В.В.Маяковского»; подготовка сценария литературного вечера «В.В.Маяковский и поэты золотого века».

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов).

Требования к знаниям:

1. Образную природу словесного искусства;
2. Содержание изученных поэтических произведений и отрывков;
3. Основные факты их жизни и творчества поэта;

Требования к умениям:

1. Воспроизводить содержание литературного произведения;
2. Выразительно читать литературные произведения, соблюдая нормы литературного произношения;
3. Аргументировать свое отношение к прочитанному.

Самостоятельная работа:

Вспомнить факты биографии писателя;

Написать сочинение по теме;

Чтение и анализа стихотворений.

### Сергей Александрович Есенин (1895—1925)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. Поэма «*Анна Снегина*» — поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом...», «Неуютная, жидкая лунность...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ...».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Русь», «Сорокоуст», «Мы теперь уходим понемногу...», «Русь Советская». Поэма «*Анна Снегина*».

Повторение. Традиции пейзажной лирики в творчестве Ф.И.Тютчева и А.А.Фета.

Теория литературы. Развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности.

Демонстрации. Фотографии С.Есенина. Заочная экскурсия по есенинским местам: Константиново — Москва. Песни, романсы на стихи С.Есенина.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада: «Я б навеки пошел за тобой...»; «Тема любви в творчестве С.А.Есенина»; «Тема Родины в творчестве

С.А.Есенина и А.А.Блока».

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов).

Требования к знаниям:

1. Образную природу словесного искусства;
2. Содержание изученных поэтических произведений и отрывков;
3. Основные факты их жизни и творчества поэта;

Требования к умениям:

1. Воспроизводить содержание литературного произведения;
2. Выразительно читать литературные произведения, соблюдая нормы литературного произношения;
3. Аргументировать свое отношение к прочитанному.

Самостоятельная работа:



Вспомнить факты биографии писателя;  
Написать сочинение по теме;  
Чтение и анализа стихотворений.

#### Александр Александрович Фадеев (1901—1956)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Роман «Разгром». Гуманистическая направленность романа. Долг и преданность идее. Проблема человека и революции. Новаторский характер романа. Психологическая глубина изображения характеров. Революционная романтика. Poleмика вокруг романа.

Для чтения и обсуждения. Роман «Разгром».

Теория литературы. Проблема положительного героя в литературе.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада: «А.А.Фадеев в жизни и творчестве», «Взгляды А.А.Фадеева на литературу», «Революция в творчестве А.А.Фадеева».

Требования к знаниям:

1. Образную природу словесного искусства;
2. Содержание изученных поэтических произведений и отрывков;
3. Основные факты их жизни и творчества поэта;

Требования к умениям:

1. Воспроизводить содержание литературного произведения;
2. Выразительно читать литературные произведения, соблюдая нормы литературного произношения;

3. Аргументировать свое отношение к прочитанному.

Самостоятельная работа:

Вспомнить факты биографии писателя;  
Написать сочинение по теме.

#### Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов

Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении.

Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н.Островского, Л.Леонова, В.Катаева, М.Шолохова, Ф.Гладкова, М.Шагинян, Вс.Вишневского, Н.Погодина, Э.Багрицкого, М.Светлова, В.Луговского, Н.Тихонова, П.Васильева и др.

Историческая тема в творчестве А.Толстого, Ю.Тынянова, А.Чапыгина.

Сатирическое обличение нового быта (М.Зощенко, И.Ильф и Е.Петров, М.Булгаков).

Развитие драматургии в 1930-е годы.

Требования к знаниям:

1. Основных представителей литература 30-х – начала 40-х гг.;
2. Значение первого съезда советских писателей;
3. Новый художественный метод 30-х годов;
4. Объекты сатирического изображения в прозе 20-х годов;
5. Сущность жанра романа-антиутопии.

Требования к умениям:

1. Определять роль литературы 30-х годов;
2. Характеризовать культурно-исторический процесс 30-х – начала 40-х годов.

Самостоятельная работа:

Вспомнить факты биографии писателя;  
Написать сочинение по теме;  
Чтение и анализа стихотворений.

#### Марина Ивановна Цветаева (1892—1941)

Сведения из биографии. Идеино-тематические особенности поэзии М.И.Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии

М.И.Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Генералам 12 года», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Имя твое — птица в руке...», «Тоска по родине! Давно...», «*Есть счастливицы и есть счастливицы...*», «*Хвала богатым*».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Стихи растут как звезды и как розы...», «Я счастлива жить образцово и просто...», «Плач матери по новобранцу», «Стихи к Блоку», «Стихи о Москве», «Лебединый стан», эссе (одно по выбору студентов).

Зарубежная литература. Р.М.Рильке, стихотворения (по выбору преподавателя).

Повторение. Тема поэта и поэзии в русской литературе XIX—XX веков. Образ Москвы в творчестве русских поэтов (А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, С.А.Есенин и др.).

Теория литературы. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «М.И.Цветаева в воспоминаниях современников», «М.Цветаева, Б.Пастернак, Р.М.Рильке: диалог поэтов», «М.И.Цветаева и А.А.Ахматова», «М.И.Цветаева — драматург».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев М.И.Цветаевой.

Наизусть. Одно-два стихотворения (по выбору студентов).

Требования к знаниям:

1. Образную природу словесного искусства;
2. Содержание изученных поэтических произведений и отрывков;
3. Основные факты их жизни и творчества поэта;

Требования к умениям:

1. Воспроизводить содержание литературного произведения;
2. Выразительно читать литературные произведения, соблюдая нормы литературного произношения;
3. Аргументировать свое отношение к прочитанному.

Самостоятельная работа:

Вспомнить факты биографии писателя;

Написать сочинение по теме;

Чтение и анализа стихотворений.

### Осип Эмильевич Мандельштам (1891—1938)

Сведения из биографии О.Э. Мандельштама. Идеино-тематические и художественные особенности поэзии О.Э.Мандельштама. Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О.Мандельштама.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «*Selentium*», «*Notre Dame*», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «Ленинград» («Я вернулся в мой город, знакомый до слез...»), «За гремучую доблесть грядущих веков...», «*Квартира тиха, как бумага...*», «*Золотистого меда струя из бутылки текла...*».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Мы живем под собою не чуя страны...», «Рим», «Европа», «Адмиралтейство», «Айя-София», «На площадь выбежав, свободен...», «Петербургские строфы», «Концерт на вокзале», «Природа — тот же Рим...».

Повторение. Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А.С.Пушкин, Н.В.Гоголь, Ф.М.Достоевский). Природа в поэзии XIX века.

Теория литературы. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.

Наизусть. Одно-два стихотворения (по выбору студентов).

Требования к знаниям:

1. Образную природу словесного искусства;
2. Содержание изученных поэтических произведений и отрывков;
3. Основные факты их жизни и творчества поэта;

Требования к умениям:

1. Воспроизводить содержание литературного произведения;

2. Выразительно читать литературные произведения, соблюдая нормы литературного произношения;

3. Аргументировать свое отношение к прочитанному.

Самостоятельная работа:

Вспомнить факты биографии писателя;

Написать сочинение по теме;

Чтение и анализа стихотворений.

Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899—1951)

По выбору преподавателя — творчество А.Н.Толстого или А.П.Платонова.

Сведения из биографии.

Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А.Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев- правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя.

Для чтения и изучения. Рассказ «В прекрасном и яростном мире».

Для чтения и обсуждения. Повесть «Котлован».

Теория литературы. Развитие понятия о стиле писателя.

Повторение. Гротеск в русской литературе XIX века. Творчество М.Е.Салтыкова-Щедрина.

Демонстрации. Музыка Д.Д.Шостаковича, И.О.Дунаевского. Картины П.Н.Филонова.

Творческие задания. Исследование и подготовка сообщения: «Герои прозы А.Платонова»; «Традиции и новаторство в творчестве А.Платонова».

Требования к знаниям:

1. Содержание изученных литературных произведений;

2. Основные факты из жизни и творчества писателя;

3. Основные теоретико-литературные понятия.

Требования к умениям:

1. Определять своеобразие жанра произведений;

2. Воспроизводить содержание литературного произведения;

3. Анализировать и интерпретировать художественное произведение (тематику, проблематику, идейный мир);

4. Выявлять авторскую позицию;

5. Анализировать эпизоды изученного произведения.

Самостоятельная работа:

Вспомнить факты биографии писателя;

Написать сочинение по теме;

Исаак Эммануилович Бабель (1894—1940)

Сведения из биографии писателя. Проблематика и особенности поэтики прозы

Бабеля. Изображение событий Гражданской войны в книге рассказов «Конармия».

Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабеля.

Для чтения и обсуждения. «Конармия» (обзор с чтением фрагментов рассказов).

Повторение. Тема революции и Гражданской войны в русской литературе.

Теория литературы. Развитие понятия о рассказе.

Творческие задания. Исследование и подготовка сообщения: «Стилистика рассказов И.Э.Бабеля», «Изображение революции в "Конармии" И. Бабеля и романе А. Фадеева "Разгром"».

Требования к знаниям:

1. Содержание изученных литературных произведений;

2. Основные факты из жизни и творчества писателя;

3. Основные теоретико-литературные понятия.

Требования к умениям:

1. Определять своеобразие жанра произведений;

2. Воспроизводить содержание литературного произведения;
  3. Анализировать и интерпретировать художественное произведение (тематику, проблематику, идейный мир);
  4. Выявлять авторскую позицию;
  5. Анализировать эпизоды изученного произведения.
- Самостоятельная работа:  
 Вспомнить факты биографии писателя;  
 Написать сочинение по теме.

#### Михаил Афанасьевич Булгаков (1891—1940)

Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала).

Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь — лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа.

Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных».

Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н.В.Гоголя) в творчестве М.Булгакова. Своеобразие писательской манеры.

Для чтения и изучения. Роман «Белая гвардия» или «Мастер и Маргарита».

Повторение. Фантастика и реальность в произведениях Н.В.Гоголя и М.Е.Салтыкова-Щедрина. Сатирическое изображение действительности в творчестве М.Е.Салтыкова-Щедрина.

Теория литературы. Разнообразие типов романа в советской литературе.

Демонстрации. Фотографии писателя. Иллюстрации русских художников к произведениям М.А.Булгакова. Фрагменты кинофильмов «Дни Турбиных» (реж. В.Басов), «Мастер и Маргарита» (реж. В.Бортко).

Творческое задание. *Подготовка заочной экскурсии по одному из музеев М.А.Булгакова.*

Требования к знаниям:

1. Содержание изученных литературных произведений;
2. Основные факты из жизни и творчества писателя.

Требования к умениям:

1. Определять своеобразие жанра произведения;
2. Воспроизводить содержание литературного произведения;
3. Анализировать и интерпретировать художественное произведение (тематику, проблематику, идейный мир);
4. Выявлять авторскую позицию;
5. Анализировать эпизоды изученного произведения.

Самостоятельная работа:

Вспомнить факты биографии писателя;

Написать сочинение по теме.

#### Алексей Николаевич Толстой (1883—1945)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Тема русской истории в творчестве писателя. Роман «Петр Первый» — художественная история России XVIII века. Единство исторического материала и художественного вымысла в романе. Образ Петра. Проблема личности и ее роль в судьбе страны. Народ в романе. Пафос борьбы за могущество и величие России. Художественное своеобразие романа. Экранизация произведения.

Для чтения и обсуждения. Роман «Петр Первый» (обзор с чтением и анализом фрагментов).

Повторение. Развитие жанра исторического романа (А.С.Пушкин. «Капитанская дочка», Л.Н.Толстой. «Война и мир»).

Теория литературы. Исторический роман.

Демонстрации. Фрагменты из кинофильмов «Юность Петра», «В начале славных дел».

В. Скотт. «Айвенго».

Требования к знаниям:

1. Содержание изученных литературных произведений;
2. Основные факты из жизни и творчества писателя.

Требования к умениям:

1. Определять своеобразие жанра произведения;
2. Воспроизводить содержание литературного произведения;
3. Анализировать и интерпретировать художественное произведение (тематику, проблематику, идейный мир);
4. Выявлять авторскую позицию;
5. Анализировать эпизоды изученного произведения.

Самостоятельная работа:

Вспомнить факты биографии писателя;

Написать сочинение по теме.

Михаил Александрович Шолохов (1905—1984)

Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного).

Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова.

Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л. Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя.

Для чтения и изучения. Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзор с чтением фрагментов).

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). «Донские рассказы», «Поднятая целина».

Повторение. Традиции в изображении войны (Л. Н. Толстой «Война и мир»). Тема революции и Гражданской войны в творчестве русских писателей.

Теория литературы. Развитие понятия о стиле писателя.

Демонстрации. Иллюстрации О. Г. Верейского к роману «Тихий Дон». Фрагменты из кинофильма режиссера С. А. Герасимова «Тихий Дон» («Мосфильм», 1957—1958 годы).

Творческое задание. Исследование и подготовка доклада «Казачьи песни в романе-эпопее «Тихий Дон» и их роль в раскрытии идейно-нравственного и эстетического содержания произведения».

Требования к знаниям:

1. Содержание изученных литературных произведений;
2. Основные факты из жизни и творчества писателя;
3. Основные теоретико-литературные понятия.

Требования к умениям:

1. Определять своеобразие жанра произведений;
2. Воспроизводить содержание литературных произведений;
3. Анализировать и интерпретировать художественное произведение (тематику, проблематику, идейный мир);
4. Выявлять авторскую позицию;
5. Анализировать эпизоды изученного произведения.

Самостоятельная работа:

Вспомнить факты биографии писателя;

Написать сочинение по теме.

Особенности развития литературы периода Великой  
Отечественной войны и первых послевоенных лет

Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А. Дейнеки и А. Пластова. Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С. Соловьев-Седой, В. Лебедев-Кумач, И. Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи.

Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др.).

Публицистика военных лет (М. Шолохов, И. Эренбург, А. Толстой).

Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В. Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова и др.

Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К. Симонова, «Фронт» А. Корнейчука и др.

Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др.

Требования к знаниям:

1. Основных представителей литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет;

2. Названия и содержание некоторых произведений литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет;

3. Основные проблемы литературы первых послевоенных лет.

Требования к умениям:

1. Определять роль литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет.

2. Характеризовать культурно-исторический процесс периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет.

Самостоятельная работа:

Вспомнить факты биографии писателя;

Написать сочинение по теме.

Анна Андреевна Ахматова (1889—1966)

Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного).

Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа.

Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы.

Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Смятение», «Молось оконному лучу...», «Пахнут липы сладко...», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью...», «Не с теми я, кто бросил земли...», «Родная земля», «Мне голос был», «Победителям», «Муза». Поэма «Реквием».

Для чтения и обсуждения. Два-три стихотворения (по выбору преподавателя). «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Ты письмо мое, милый, не комкай...», «Все расхищено, предано, продано...», «Зачем вы отравили воду...», цикл «Тайны ремесла», «Клятва», «Мужество», «Поэма без героя». Статьи о Пушкине.

Повторение. Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А. С. Пушкин, Н. В. Гоголь, Ф. М. Достоевский). Любовная лирика русских поэтов.

Теория литературы. Проблема традиций и новаторства в поэзии. Поэтическое мастерство.

Демонстрации. Портреты А. А. Ахматовой кисти К. С. Петрова-Водкина, Ю. П. Анненкова, А. Модильяни. И. В. Моцарт «Реквием». Иллюстрации М. В. Добужинского к книге «Подорожник».

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Гражданские и патриотические стихи А. Ахматовой и советская литература»; «Трагедия “стомиллионного народа” в поэме А. Ахматовой “Реквием”». Подготовка виртуальной экскурсии по одному из музеев А. Ахматовой.

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов).

Требования к знаниям:

1. Образную природу словесного искусства;
2. Содержание изученных поэтических произведений и отрывков;
3. Основные факты их жизни и творчества поэта;

Требования к умениям:

1. Воспроизводить содержание литературного произведения;
2. Выразительно читать литературные произведения, соблюдая нормы литературного произношения;
3. Аргументировать свое отношение к прочитанному.

Самостоятельная работа:

Вспомнить факты биографии писателя;

Написать сочинение по теме.

Чтение и анализ стихотворений

### Борис Леонидович Пастернак (1890—1960)

Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б.Л.Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б.Л.Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта.

*Роман «Доктор Живаго».* История создания и публикации романа. Жанровое своеобразие и художественные особенности романа. Тема интеллигенции и революции и ее решение в романе Б.Л.Пастернака. Особенности композиции романа «Доктор Живаго». Система образов романа. Образ Юрия Живаго. Тема творческой личности, ее судьбы. Тема любви как организующего начала в жизни человека. Образ Лары как носительницы основных жизненных начал. Символика романа, сквозные мотивы и образы. Роль поэтического цикла в структуре романа.

Для чтения и изучения. Стихотворения (два-три — по выбору преподавателя): «Февраль. Достать чернил и плакать...», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Зимняя ночь». Поэма «Девятьсот пятый год» или «Лейтенант Шмидт».

Для чтения и обсуждения. Роман «Доктор Живаго» (обзор с чтением фрагментов).

Повторение. Тема интеллигенции и революции в литературе XX века (А.А.Блок. Поэма «Двенадцать», статья «Интеллигенция и революция»; М.А.Булгаков. «Белая гвардия»; А. А. Фадеев. «Разгром»).

Теория литературы. Стиль. Лирика. Лирический цикл. Роман.

Демонстрации. Видеофильм «Борис Пастернак». А.Скрябин. 1-я и 2-я сонаты; Ф.Шопен. Этюды; И.Стравинский. Музыка к балету «Петрушка». Б.Л.Пастернак. «Прелюдия». М.Врубель. «Демон». Живописно-графические работы Л.О.Пастернака. Диктант по тексту, подготовленному учащимися, на уроке русского языка.

Творческое задание. Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «Взгляд на Гражданскую войну из 1920-х и из 1950-х годов — в чем разница?».

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору учащихся)

Требования к знаниям:

1. Содержание изученных литературных произведений;
2. Основные факты из жизни и творчества писателя;
3. Основные теоретико-литературные понятия: стиль. Лирика. Лирический цикл. Роман.

Требования к умениям:

1. Определять своеобразие жанра произведения;
2. Воспроизводить содержание литературного произведения;
3. Анализировать и интерпретировать художественное произведение (тематику, проблематику, идейный мир);
4. Выявлять авторскую позицию;
5. Анализировать эпизоды изученного произведения.

Самостоятельная работа:

Вспомнить факты биографии писателя;

Написать сочинение по теме.

## Особенности развития литературы 1950—1980-х годов

Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века. Развитие литературы 1950—1980-х годов. в контексте культуры. Кризис нормативной эстетики соцреализма. Литература периода «оттепели». Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник». Реалистическая литература. Возрождение модернистской и авангардной тенденций в литературе. Многонациональность советской литературы.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя)

С.Смирнов. Очерки.

В.Овечкин. Очерки.

И.Эренбург. «Оттепель».

Э.Хемингуэй. «Старик и море».

П.Нилин. «Жестокость».

В.Гроссман. «Жизнь и судьба».

В.Дудинцев. «Не хлебом единым».

Ю.Домбровский. «Факультет ненужных вещей».

Литература народов России.

М.Карим. «Помилование».

Г.Айги. Произведения по выбору преподавателя.

Зарубежная литература.

Э.Хемингуэй. Старик и море».

Повторение. Реализм в русской литературе XIX века. Литературные направления, течения и школы в русской литературе первой половины XX века.

Теория литературы. Художественное направление. Художественный метод.

Демонстрации. Достижения в академической музыке (балет «Спартак» А.Хачатуряна (1954), «Поэма памяти Сергея Есенина» (1956) и «Патетическая оратория» (1959) Г. Свиридова, 10-я и 11-я («1905 год») симфонии (1953, 1957), 3—6-й струнный квартеты (1946—1956) Д.Шостаковича, 1-я симфония С.Прокофьева (1952)). Освоение опыта русского и европейского авангарда: творчество Э. Денисова, А.Шнитке, С. Губайдулиной и др. Обращение к сюжетам классической литературы в балетном искусстве: Т.Хренников («Любовью за любовь», 1976; «Гусарская баллада», 1979), А.Петров («Сотворение мира», 1971; вокально-хореографические симфонии «Пушкин», 1979), В.Гаврилин («Анюта», 1980), А. Шнитке («Лабиринты», 1971; «Эскизы», 1985). Развитие бардовской песни, рок-музыки. Формирование новых направлений в изобразительном искусстве. Архитектура 1950—1980-х годов. Развитие отечественной кинематографии.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Развитие литературы 1950—1980-х годов в контексте культуры»; «Отражение конфликтов истории в судьбах литературных героев».

Требования к знаниям:

1. Основных представителей литературы 50-80-х годов;

2. Основные проблемы литературы 50-80-х годов.

Требования к умениям:

1. Определять роль литературы 50-80-х годов;

2. Характеризовать культурно-исторический процесс 50-80-х годов.

Самостоятельная работа:

Вспомнить факты биографии писателя;

Написать сочинение по теме.

## Творчество писателей-прозаиков в 1950—1980-е годы

Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В.Шаламова, В.Шукшина, В.Быкова, В.Распутина.

Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения.



Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений.

Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, взаимоотношениях человека и власти. Автобиографическая литература.

Публицистическая направленность художественных произведений 1980-х годов. Обращение к трагическим страницам истории, размышления об общечеловеческих ценностях. Журналы этого времени, их позиция («Новый мир», «Октябрь», «Знамя» и др.).

Развитие жанра фантастики. Многонациональность советской литературы.

Для чтения и изучения (по выбору преподавателя и студентов)

В.Шаламов. «Сентенция», «Надгробное слово», «Крест».

В.Шукшин. «Выбираю деревню на жительство», «Срезал», «Чудик».

В.В.Быков. «Сотников».

В.Распутин. «Прощание с Матерой».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов)

К.Г.Паустовский. «Корабельная роща».

В.Солоухин. «Владимирские проселки».

О.Берггольц. «Дневные звезды».

А.Гладилин. «Хроника времен Виктора Подгурского».

В.Аксенов. «Коллеги», «Звездный билет».

А.Кузнецов «У себя дома».

Ю.Казаков. «Манька», «Поморка».

Д. Дудинцев. «Не хлебом единым», «Белые одежды».

Д.Гранин. «Иду на грозу». «Картина».

Ф.А.Абрамов. «Пелагея», «Алька», «Деревянные кони».

В.Белов. «Плотницкие рассказы».

Ю.Домбровский. «Хранитель древностей», «Факультет ненужных вещей».

Е.Гинзбург. «Крутой маршрут».

Г.Владимов. «Верный Руслан».

Ю.Бондарев. «Горячий снег».

В.Богомолов. «Момент истины».

В.Кондратьев. «Сашка».

К.Воробьев. «Крик», «Убиты под Москвой».

А. и Б. Стругацкие. «Повесть о дружбе и недружбе».

В.Шукшин. «Я пришел дать вам волю».

Ю.Трифонов. «Обмен», «Другая жизнь».

А.Битов. «Пушкинский дом».

В. Ерофеев. «Москва—Петушки».

Ч.Айтматов. «Буранный полустанок».

А.Ким. «Белка».

Литература народов России

Ю.Рытхэу. «Сон в начале тумана».

Зарубежная литература: творчество Р.Шекли, Р.Брэдли, С.Лема.

Повторение. Творчество прозаиков XIX — первой половины XX века.

Теория литературы. Литературная традиция. Новаторство. Роман. Повесть. Рассказ. Новелла. Тематика и проблематика литературного произведения.

Демонстрации. Творчество художников-пейзажистов XX века. Экранизация произведений прозаиков 1950—1980-х годов.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Развитие автобиографической прозы в творчестве К.Паустовского, И.Эренбурга» (автор по выбору); «Развитие жанра фантастики в произведениях А.Беляева, И.Ефремова, К.Булычева и др.» (автор по выбору); «Городская проза: тематика, нравственная проблематика, художественные особенности произведений В.Аксенова, Д.Гранина, Ю.Трифопова, В.Дудинцева и др.» (автор по выбору преподавателя); «Отсутствие деклараций, простота, ясность — художественные принципы

В.Шаламова»; «Жанровое своеобразие произведений В.Шукшина “Чудик”, “Выбираю деревню на жительство”, “Срезал”: рассказ или новелла?»; «Художественное своеобразие прозы В.Шукшина (по рассказам “Чудик”, “Выбираю деревню на жительство”, “Срезал”)»; «Философский смысл повести В.Распутина “Прощание с Матерой” в контексте традиций русской литературы».

Требования к знаниям:

1. Основных представителей литературы (прозаиков) 50-80-х годов;
2. Основные проблемы литературы 50-80-х годов.

Требования к умениям:

1. Определять роль прозаических произведений 50-80-х годов;
2. Характеризовать культурно-исторический процесс 50-80-х годов.

Самостоятельная работа:

- Вспомнить факты биографии писателя;
- Написать сочинение по теме.

### Творчество поэтов в 1950—1980-е годы

Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов.

Поэзия Н.Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя.

Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н.Рубцова.

Поэзия Р.Гамзатова: функции приема параллелизма, своеобразие лирического героя. Тема родины в поэзии Р.Гамзатова. Соотношение национального и общечеловеческого в поэзии Р.Гамзатова.

Поэзия Б.Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б.Окуджавы.

Поэзия А.Вознесенского: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тематика стихотворений А.Вознесенского.

Для чтения и изучения (по выбору преподавателя)

*Н.Рубцов*. Стихотворения: «Березы», «Поэзия», «Оттепель», «Не пришла», «О чем писать?...», «Сергей Есенин», «В гостях», «Грани».

*Б.Окуджава*. Стихотворения: «Арбатский дворик», «Арбатский романс», «Ангелы», «Песня кавалергарда», «Мы за ценой не постоим...».

*А.Вознесенский*. Стихотворения: «Гойя», «Дорогие литсобратья», «Автопортрет», «Гитара», «Смерть Шукшина», «Памятник».

Литература народов России

*Р.Гамзатов*. Стихотворения: «Журавли», «Есть глаза у цветов», «И люблю малиновый рассвет я...», «Не торопись».

*Г.Айги*. Произведения по выбору преподавателя.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя)

М.Светлов. Произведения по выбору.

Н.Заболоцкий. Произведения по выбору.

Ю.Друнина. Произведения по выбору.

Р.Рождественский. Произведения по выбору.

Е.Евтушенко. Произведения по выбору.

Ю.Кузнецов. Произведения по выбору.

Б.Ахмадулина. Произведения по выбору.

В.Некрасов. Произведения по выбору.

В.Высоцкий. Произведения по выбору.

Г.Айги. Произведения по выбору.

Д.Пригов. Произведения по выбору.

А.Еременко. Произведения по выбору.

И.Бродский. Произведения по выбору.

Зарубежная литература. Творчество зарубежных поэтов 2-й половины XX века. (по выбору преподавателя).

Повторение. Творчество поэтов XIX — первой половины XX века.

Теория литературы. Лирика. Авторская песня.

Демонстрации. Эстрадная песня, авторская песня, рок-поэзия. Тема родины в живописи 1950—1980-х годов.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Авангардные поиски в поэзии второй половины XX века»; «Поэзия Н.Заболоцкого, Н.Рубцова, Б.Окуджавы, А.Вознесенского в контексте русской литературы».

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору учащихся).

Требования к знаниям:

1. Основных представителей литературы (поэтов) 50-80-х годов;
2. Основные проблемы поэтических произведений 50-80-х годов.

Требования к умениям:

1. Определять роль поэтических произведений 50-80-х годов;
2. Характеризовать культурно-исторический процесс 50-80-х годов.

Самостоятельная работа:

Вспомнить факты биографии писателя;

Подготовить чтение наизусть (2-3 произведений).

#### Драматургия 1950—1980-х годов

Особенности драматургии 1950—1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов. Интерес к молодому современнику, актуальным проблемам настоящего. Социально-психологические пьесы В.Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия. Пьеса А.Салынского «Барабанщица» (1958). Тема любви в драмах А.Володина, Э.Радзинского. Взаимодействие театрального искусства периода «оттепели» с поэзией. Поэтические представления в Театре драмы и комедии на Таганке. Влияние Б.Брехта на режиссуру Ю.Любимова. Тематика и проблематика драматургии 1970—1980-х годов. Обращение театров к произведениям отечественных прозаиков. Развитие жанра производственной (социологической) драмы. Драматургия В.Розова, А.Арбузова, А.Володина в 1970—1980-х годах. Тип «средненравственного» героя в драматургии А.Вампилова. «Поствампиловская драма».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя)

В.Розов. «В добрый час!», «Гнездо глухаря».

А.Володин. «Пять вечеров».

А.Салынский. «Барабанщица».

А.Арбузов. «Иркутская история», «Жестокие игры».

А.Галин, Л.Петрушевская. Драммы по выбору.

Литература народов России. Мустай Карим. «Не бросай огонь, Прометей!»

Зарубежная литература. Б.Брехт.

Повторение. Творчество драматургов XIX — первой половины XX века.

Теория литературы. Драма. Жанр. Жанровая разновидность.

Демонстрации. Экранизация пьес драматургов 1950—1980-х годов.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): о жизни и творчестве одного из драматургов 1950—1980-х годов; «Решение нравственной проблематики в пьесах драматургов 1950—1980-х годов» (автор по выбору).

Требования к знаниям:

1. Основных представителей литературы (драматургов) 50-80-х годов;
2. Основные проблемы драматических произведений 50-80-х годов.

Требования к умениям:

1. Определять роль драматических произведений 50-80-х годов;
2. Характеризовать культурно-исторический процесс 50-80-х годов.

Самостоятельная работа:

Вспомнить факты биографии писателя;

Написать сочинение по теме.

Анализ литературно-критической статьи

Сведения из биографии А.Т.Твардовского (с обобщением ранее изученного). Обзор творчества А.Т.Твардовского. Особенности поэтического мира. Автобиографизм поэзии Твардовского. Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар». Поэма «По праву памяти». Произведение лиро-эпического жанра. Драматизм и исповедальность поэмы. Образ отца как композиционный центр поэмы. Поэма «По праву памяти» как «завещание» поэта. Темы раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности». А.Т.Твардовский — главный редактор журнала «Новый мир».

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Слово о словах», «Моим критикам», «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины...», «Я убит подо Ржевом». Поэма «По праву памяти».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Поэмы: «За далью — даль», «Геркин на том свете». Стихотворения (по выбору преподавателя).

Повторение. Тема поэта и поэзии в поэзии XIX—XX веков. Образы дома и дороги в русской поэзии. Тема войны в поэзии XX века.

Теория литературы. Стиль. Лирика. Лиро-эпика. Лирический цикл. Поэма.

Демонстрация. Иллюстрации к произведениям А.Твардовского.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Тема поэта и поэзии в русской лирике XIX—XX веков», «Образы дороги и дома в лирике А.Твардовского».

Наизусть Два-три стихотворения (по выбору студентов).

Требования к знаниям:

1. Образную природу словесного искусства;
2. Содержание изученных поэтических произведений и отрывков;
3. Основные факты их жизни и творчества поэта;

Требования к умениям:

1. Воспроизводить содержание литературного произведения;
2. Выразительно читать литературные произведения, соблюдая нормы литературного произношения;
3. Аргументировать свое отношение к прочитанному.

Самостоятельная работа:

Вспомнить факты биографии писателя;

Написать сочинение по теме.

#### Александр Исаевич Солженицын (1918—2008)

Обзор жизни и творчества А.И.Солженицына (с обобщением ранее изученного). Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицына- психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрены. «Лагерная проза» А.Солженицына: «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус». Публицистика А.И.Солженицына.

Для чтения и изучения. Повесть «Один день Ивана Денисовича». Рассказ «Матренин двор».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Романы: «В круге первом», «Раковый корпус», «Архипелаг ГУЛАГ» (обзор с чтением фрагментов).

Повторение. Проза В. Шаламова.

Теория литературы. Эпос. Роман. Повесть. Рассказ. Литературный герой. Публицистика.

Демонстрация. Кадры из экранизаций произведений А.И.Солженицына.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Своеобразие языка Солженицына-публициста»; «Изобразительно-выразительный язык кинематографа и литературы».

Требования к знаниям:

1. Содержание изученных литературных произведений;
2. Основные факты из жизни и творчества писателя.

Требования к умениям:

1. Определять своеобразие жанра произведения;
  2. Воспроизводить содержание литературного произведения;
  3. Анализировать и интерпретировать художественное произведение (тематику, проблематику, идейный мир);
  4. Выявлять авторскую позицию;
  5. Анализировать эпизоды изученного произведения.
- Самостоятельная работа:  
Вспомнить факты биографии писателя;  
Написать сочинение по теме.

Александр Валентинович Вампилов (1937—1972)

Обзор жизни и творчества А. Вампилова. Проза А. Вампилова. Нравственная проблематика пьес А. Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын». Свообразие драмы «Утиная охота». Композиция драмы. Характер главного героя. Система персонажей, особенности художественного конфликта. Пьеса «Провинциальные анекдоты». Гоголевские традиции в пьесе А. Вампилова «Провинциальные анекдоты». Утверждение добра, любви и милосердия — главный пафос драматургии А. Вампилова.

Для чтения и изучения. Драма «Утиная охота».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Драмы «Провинциальные анекдоты», «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын».

Повторение. Н. В. Гоголь: «Нос», «Ревизор». Драматургия 1950—1980-х годов.

Теория литературы. Анекдот. Драма. Герой. Система персонажей. Конфликт.

Демонстрация. Кадры из экранизаций пьес А. Вампилова.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Гоголевские традиции в драматургии Вампилова»; «Мотив игры в пьесах А. Вампилова “Утиная охота” и А. Арбузова “Жестокие игры”».

Требования к знаниям:

1. Содержание изученного литературного произведения;
2. Основные факты из жизни и творчества писателя.

Требования к умениям:

1. Определять своеобразие жанра произведения;
  2. Воспроизводить содержание литературного произведения;
  3. Анализировать и интерпретировать художественное произведение (тематику, проблематику, идейный мир);
  4. Выявлять авторскую позицию;
  5. Анализировать эпизоды изученного произведения.
- Самостоятельная работа:  
Вспомнить факты биографии писателя;  
Написать сочинение по теме.

## Раздел 9. Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)

Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920—1930-х годов. Творчество И. Шмелева, Б. Зайцева, В. Набокова, Г. Газданова, Б. Поплавского. Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе. Творчество Б. Ширяева, Д. Кленовского, И. Елагина. Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И. Бродского, А. Синявского, Г. Владимова.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя)

И. С. Шмелев. «Лето Господне», «Солнце мертвых».

Б. К. Зайцев. «Странное путешествие».

Г. Газданов. «Вечер у Клэр».

В. Иванов. Произведения по выбору.

З. Гиппиус. Произведения по выбору.

Б. Ю. Поплавский. Произведения по выбору.

Б. Ширяев. «Неугасимая лампада».

И.В. Елагин (Матвеев). Произведения по выбору.

Д.И.Кленовский (Крачковский). Произведения по выбору.

И.Бродский. Произведения по выбору.

А.Синявский. «Прогулки с Пушкиным».

Для чтения и изучения

В.Набоков. Машенька.

Повторение. Поэзия и проза XX века.

Теория литературы. Эпос. Лирика.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата):

«Духовная ценность писателей русского зарубежья старшего поколения (первая волна эмиграции)»; «История: три волны русской эмиграции».

Требования к знаниям:

1. Основных представителей литературы 90-х годов;

2. Основные проблемы литературы 90-х годов.

Требования к умениям:

1. Определять роль литературы 90-х годов;

2. Характеризовать культурно-исторический процесс 90-х годов.

Самостоятельная работа:

Вспомнить факты биографии писателя;

Написать сочинение по теме.

#### Раздел 10. Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов

Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века. Смещение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980—1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А.Солженицына, А.Бека, А.Рыбакова, В.Дудинцева, В.Войновича. Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе. Основные направления развития современной литературы. Проза А.Солженицына, В.Распутин, Ф.Искандера, Ю.Коваля, В.Маканина, С.Алексиевич, О.Ермакова, В.Астафьева, Г.Владимова, Л.Петрушевской, В.Пьецуха, Т.Толстой и др. Развитие разных традиций в поэзии Б.Ахмадулиной, Т.Бек, Н.Горбаневской, А.Жигулина, В.Соколова, О.Чухонцева, А.Вознесенского, Н.Искренко, Т.Кибирова, М.Сухотина и др. Духовная поэзия С.Аверинцева, И.Ратушинской, Н.Горбаневской и др. Развитие рок-поэзии. Драматургия постперестроечного времени. Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя)

А.Рыбаков. «Дети Арбата».

В.Дудинцев. «Белые одежды».

А.Солженицын. Рассказы.

В.Распутин. Рассказы.

С.Довлатов. Рассказы.

В.Войнович. «Москва-2042».

В.Маканин. «Лаз».

А.Ким. «Белка».

А.Варламов. Рассказы.

В.Пелевин. «Желтая стрела», «Принц Госплана»

Т.Толстая. Рассказы.

Л.Петрушевская. Рассказы.

В.Пьецух. «Новая московская философия».

О.Ермаков. «Афганские рассказы».

В. Астафьев. «Прокляты и убиты».

Г. Владимов. «Генерал и его армия».

В.Соколов, Б.Ахмадулина, В.Корнилов, О.Чухонцев, Ю.Кузнецов, А.Кушнер (по выбору).

О.Михайлова. «Русский сон».

Л.Улицкая. «Русское варенье».

Для чтения и изучения.

В.Маканин. «Где сходилась небо с холмами».  
Т.Кибиров. Стихотворения: «Умничанье», «Онтологическое» (1997—1998), «В творческой лаборатории», «Nota bene», «С Новым годом!».  
Литература народов России. По выбору преподавателя.  
Зарубежная литература. По выбору преподавателя.  
Повторение. Проза, поэзия, драматургия 1950—1980-х годов.  
Теория литературы. Литературное направление. Художественный метод. Постмодернизм.  
Демонстрация. Живопись, музыка, архитектура 1980—2000-х годов.  
Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Особенности массовой литературы конца XX—XXI века»; «Фантастика в современной литературе».

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору учащихся).

Требования к знаниям:

1. Основных представителей литературы 90-2000-х годов;
2. Основные проблемы литературы 90-2000-х годов.

Требования к умениям:

1. Определять роль литературы 90-2000-х годов;
2. Характеризовать культурно-исторический процесс 90-2000-х годов.

Самостоятельная работа:

Вспомнить факты биографии писателя;

Написать сочинение по теме.

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.  
Экспрессивные средства языка в художественном тексте.  
Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.  
Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).  
Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).  
Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.  
Мы есть то, что мы читаем.  
Культура речи современной молодежи (на примере студентов колледжа).  
Требования к использованию иноязычной лексики в служебной документации.  
Имена собственные в пословицах и поговорках.  
Учитель...Какой он на страницах отечественной литературы?  
«Говорящие» имена и фамилии литературных персонажей (на примере русской литературы).  
Энциклопедия слова «Учитель».  
Океан сказок.  
Одна великолепная цитата.  
Адресаты любовной лирики С. Есенина (проект, посвященный 120-летию юбилею поэта).  
Зачем нужны псевдонимы? (или Кто и зачем скрывается под маской?).  
Образ Учителя в кинематографе (на примере экранизации по классическим произведениям).  
Русские писатели - лауреаты Нобелевской премии.  
Что читает наше поколение? (на примере студентов первого курса Усть-Лабинского социально-педагогического колледжа).

### Перечень практических занятий

Практическая работа: анализ стихотворений А.С.Пушкина.

- Практическая работа : анализ поэмы «Медный всадник».
- Практическая работа: анализ стихотворений М.Ю. Лермонтова.
- Практическая работа: анализ «Петербургских повестей».
- Практическая работа: литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово».
- Практическая работа: темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А.Н.Островского.
- Практическая работа: творческая история драмы. Жанровое своеобразие.
- Практическая работа: Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей).
- Практическая работа: символика грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской природы.
- Практическая работа: анализ статьи Д.И.Добролюбова.
- Практическая работа: «Катерина в оценке Н.А.Добролюбова и Д.И.Писарева».
- Практическая работа: работа с научной литературой по изучению творческой биографии И.А.Гончарова.
- Практическая работа: творческая история романа «Обломов». Своеобразие сюжета и жанра произведения.
- Практическая работа: проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа.
- Практическая работа: образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ.
- Практическая работа: Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе.
- Практическая работа: работа с научной литературой по изучению творческой биографии И.С.Тургенева.
- Практическая работа: Смысл названия романа «Отцы и дети».
- Практическая работа: Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов.
- Практическая работа: проблематика романа. Особенности композиции романа.
- Практическая работа: Базаров в системе образов романа.
- Практическая работа: Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова.
- Практическая работа: анализ критической статьи Д.И.Писарева «Базаров».
- Практическая работа: особенности жанра и композиции романа «Что делать?»
- Практическая работа: особенности композиции и жанра повести «Очарованный странник».
- Образ Ивана Флягина.
- Практическая работа: тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести.
- Практическая работа: жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М.Е.Салтыкова-Щедрина.
- Практическая работа: своеобразие фантастики в сказках М.Е.Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок.
- Практическая работа: гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок.
- Практическая работа: своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе «Преступление и наказание».
- Практическая работа: социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова.
- Практическая работа: драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа.
- Практическая работа: жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа «Война и мир».
- Практическая работа: духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой.



Практическая работа: Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л.Н.Толстого.

Практическая работа: образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне.

Практическая работа: народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке.

Практическая работа: проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе.

Практическая работа: развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя.

Практическая работа: герои рассказов Чехова.

Практическая работа: особенности изображения «маленького человека» в прозе А.П.Чехова.

Практическая работа: история создания, жанр, система персонажей пьесы «Вишневый сад».

Практическая работа: разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад».

Практическая работа: смысл названия пьесы. Особенности символов.

Практическая работа: анализ стихотворений Ф.И.Тютчева.

Практическая работа: анализ стихотворений А.А.Фета.

Практическая работа: анализ стихотворений А.К.Толстого.

Практическая работа: анализ стихотворений Н.А.Некрасова.

Практическая работа: многообразие крестьянских типов в поэме «Кому на Руси жить хорошо».

Практическая работа: тема любви в творчестве И.А.Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией.

Практическая работа: смысл названия повести «Гранатовый браслет», спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести.

Практическая работа: изображение правды жизни в пьесе «На дне» и ее философский смысл. Герои пьесы.

Практическая работа: чтение и анализ произведений М.Горького.

Практическая работа: выявление сюжетной линии и композиционного строения поэмы «Двенадцать», образ Христа в поэме.

Практическая работа: исследование творчества В.В.Маяковского: тема поэта и поэзии, новаторство, образ поэта-гражданина.

Практическая работа: анализ стихотворения С.Есенина.

Практическая работа: выявление художественного своеобразия творчества Есенина: лиризм, образность, цветопись, пейзажная живопись, народно-песенная основа стихов.

Практическая работа: анализ стихотворения М.И. Цветаевой.

Практическая работа: выявление художественных особенностей поэзии М.И.Цветаевой: фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике.

Практическая работа: этапы творчества О. Мандельштама.

Практическая работа: идейно-тематические и художественные особенности поэзии О.Э.Мандельштама.

Практическая работа: социально-философское содержание творчества А.Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев- правдоискателей).

Практическая работа: своеобразие жанра. Многоплановость романа «Мастер и Маргарита». Система образов.

Практическая работа: фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера.

Практическая работа: выявление жанрового и композиционного своеобразия романа «Тихий Дон»

Практическая работа: Столкновение старого и нового мира в романе.

Практическая работа: образ Григория Мелехова в романе.

- Практическая работа: Женские судьбы в романе.
- Практическая работа: традиции Л.Н.Толстого в романе М. Шолохова.
- Практическая работа: исторический масштаб и трагизм поэмы «Реквием» А. Ахматовой.
- Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы.
- Практическая работа: основные мотивы лирики Б.Л.Пастернака.
- Практическая работа: изображение жизни советской деревни в рассказе В. Распутина «Прощание с Матерой». Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей.
- Практическая работа: поэзия Н.Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя.
- Практическая работа: жанры и жанровые разновидности драматургии 1950-1960-х годов.
- Практическая работа: особенности поэтического мира. Автобиографизм поэзии Твардовского.
- Практическая работа: образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики А. Твардовского.
- Практическая работа: темы раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности».
- Практическая работа: исследование творчества А.И.Солженицына.
- Практическая работа: выявление сюжетно-композиционных особенностей повести «Один день Ивана Денисовича».
- Практическая работа: проблема ответственности поколений в повести.
- Практическая работа: выявление сюжетно-композиционных особенностей рассказа «Матренин двор».
- Практическая работа: своеобразие драмы «Утиная охота»: композиция, характер главного героя.
- Практическая работа: система персонажей, особенности художественного конфликта драмы «Утиная охота».
- Практическая работа: раскрытие основных проблем в литературе 1900 годов.
- Практическая работа: раскрытие основных проблем в литературе 2000 годов.
- Практическая работа: разрушение народной культуры, оскудение души народа в повести В. Маканина «Где сходилась небо с холмами».
- Практическая работа: тема вины за все, что происходит в жизни человека на примере Башилова – главного героя.
- Практическая работа: анализ взаимоотношений Башилова и Васи́ка.
- Практическая работа: защита творческих проектов.
- Практическая работа: защита творческих проектов.

## ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
	Литература
Введение	Аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы; чтение
Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века	Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе Интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выступления на семинаре; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; написание сочинения; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание
Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе Интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста; проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); самооценивание и взаимооценивание
Поэзия второй половины XIX века	Аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений; составление тезисного плана выступления и сочинения; подготовка сообщения; выступление на семинаре
Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века	Аудирование, участие в эвристической беседе; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе Интернет-источники), составление тезисного плана; составление плана сочинения; аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение; подготовка докладов и выступлений на семинаре (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выразительное чтение и чтение наизусть; составление тезисного и цитатного планов; работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы; проектная и учебно-исследовательская работа
Особенности развития литературы 1920-х годов	Аудирование, участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; конспектирование; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; составление систематизирующей таблицы; составление тезисного и цитатного планов сочинения; написание сочинения; чтение и комментированное

	<p>чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; работа с иллюстративным материалом</p>
<p>Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов</p>	<p>Аудирование; чтение и комментированное чтение; самостоятельная и групповая работа с текстом учебника; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и письменная); выразительное чтение и чтение наизусть; подготовка докладов и сообщений; составление тезисного и цитатного планов сочинения; работа с иллюстративным материалом; проектная и учебно-исследовательская работа</p>
<p>Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет</p>	<p>Аудирование; чтение и комментированное чтение; подготовка литературной композиции; подготовка сообщений и докладов; выразительное чтение и чтение наизусть; групповая и индивидуальная работа с текстами художественных произведений; реферирование текста; написание сочинения</p>
<p>Особенности развития литературы 1950—1980-х годов</p>	<p>Аудирование; групповая аналитическая работа с текстами литературных произведений; выразительное чтение и чтение наизусть; самооценивание и взаимооценивание; составление тезисного плана</p>
<p>Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)</p>	<p>Аудирование; участие в эвристической беседе; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений</p>
<p>Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов</p>	<p>Аудирование; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений, аннотирование; подготовка докладов и сообщений</p>

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ЛИТЕРАТУРА»

Освоение программы учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по литературе, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Литература» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по литературе, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой и другой литературой по словесности, вопросам литературоведения.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку и литературе, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

## РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА (литература)

### Для студентов

1. Агеносов В.В. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 11 класс. — М., 2014.
2. Архангельский А.Н. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2014.
3. Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс. Практикум / под ред И.Н. Сухих. — М., 2014.
4. Белокурова С.П., Дорофеева М.Г., Ежова И.В. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс. Практикум / под ред. И.Н.Сухих.— М., 2014.
5. Зинин С.А., Сахаров В.И. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.
6. Зинин С.А., Чалмаев В.А. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень).11 класс: в 2 ч. — М., 2014.
7. Курдюмова Т.Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень) 10 класс /под ред. Т.Ф.Курдюмовой. — М., 2014.
8. Курдюмова Т.Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. Т.Ф.Курдюмовой. — М., 2014.
9. Ланин Б. А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. Русский язык и литература. Литература (базовый и углубленный уровни). 10—11 класс / под ред. Б.А.Ланина — М., 2014.
10. Лебедев Ю.В. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.
11. Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В. А. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. В.П.Журавлева. — М., 2014.
12. Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г.А.Обернихиной. — М., 2015.
13. Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература. практикум: учеб.пособие / под ред. Г.А.Обернихиной. — М., 2014.
14. Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. —М., 2014.
15. Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. —М., 2014.

### Для преподавателей

1. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
5. Н.Л. Наши творческие работы // Литература. 8 кл. Дополнительные материалы /авт.-сост. Г.И.Беленький, О.М.Хренова. — М., 2011.
6. Карнаух Н.Л., Кац Э.Э. Письмо и эссе // Литература. 8 кл. — М., 2012.

- 7.Обернихина Г.А., Мацьяка Е.В. Литература. Книга для преподавателя: метод. пособие /под ред. Г.А.Обернихиной. — М., 2014.
- 8.Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. — М., 2009.
- 9.Поташник М.М., Левит М.В. Как помочь учителю в освоении ФГОС: пособие для учителей, руководителей школ и органов образования. — М., 2014.
- 10.Самостоятельная работа: методические рекомендации для специалистов учреждений начального и среднего профессионального образования. — Киров, 2011.
- 11.Современная русская литература конца XX — начала XXI века. — М., 2011.
- 12.Черняк М. А. Современная русская литература. — М., 2010.

#### Интернет-ресурсы

- [www.gramma.ru](http://www.gramma.ru) (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).
- [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).
- [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).
- [www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (сайт «Справочная служба русского языка»).

# Тематический план учебной дисциплины (СКД 11)

## ОУДп.10 Литература

Код и наименование дисциплины

Наименование разделов и тем	Количество часов аудиторной нагрузки		Самостоятельная работа, домашняя работа
	Всего	Практические и лабораторные работы	
<b>1 семестр</b>			
<b>Введение</b>	<b>1</b>	-	
Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства.			
Самостоятельная работа: - составление опорного конспекта			0,5
<b>РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА</b>	<b>16</b>		
<b>Раздел 1. Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века</b>			
<b>Тема 1.1. Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Романтизм.</b>	<b>1</b>		
<b>Тема 1.1.1 Романтизм.</b>	<b>1</b>		
<b>Самостоятельная работа:</b> Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Жизнь и творчество одного из русских поэтов (писателей)-романтиков», Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Жизнь и творчество одного из русских поэтов (писателей)-романтиков».			0,5
<b>Тема 1.2. А.С.Пушкин. Личность писателя</b>	<b>1</b>		
<b>Тема 1.2.1 А.С.Пушкин. Жизненный и творческий путь.</b>	<b>1</b>		
<b>Самостоятельная работа:</b> Выучить наизусть не менее трех стихотворений по выбору студентов.			0,5
<b>Тема 1.3. Стихотворения: «Вольность», «Деревня», «К морю»,</b>	<b>1</b>		



«Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «Из Пиндемонти».				
<b>Практическая работа:</b> анализ стихотворений А.С.Пушкина.	1		1	
<b>Самостоятельная работа:</b> - выучить наизусть стихотворение А.С.Пушкина.				0,5
<b>Тема 1.4.</b> Поэма «Медный всадник».	1			
<b>Практическая работа № 2:</b> анализ поэмы «Медный всадник».	1		1	
<b>Самостоятельная работа:</b> -составление плана и тезисов ответа.				0,5
<b>Тема 1.5.</b> Личность и жизненный путь М.Ю. Лермонтова.	1		-	
<b>Тема 1.5.1.</b> Этапы творчества М.Ю. Лермонтова.	1			
<b>Самостоятельная работа:</b> -составление плана и тезисов ответа.				0,5
<b>Тема 1.6.</b> Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...».	1			
<b>Практическая работа:</b> анализ стихотворений М.Ю.Лермонтова.	1		1	
<b>Самостоятельная работа:</b> Выучить наизусть стихотворение по выбору студентов.				0,5
<b>Тема 1.7.</b> Н.В.Гоголь. Личность писателя, жизненный и творческий путь.	1		-	
<b>Тема 1.7.1.</b> Н.В.Гоголь. Этапы творчества.	1			
<b>Самостоятельная работа:</b> Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Петербург в жизни и творчестве Н.В.Гоголя», «Н.В.Гоголь в воспоминаниях современников».				0,5
<b>Тема 1.8.</b> «Портрет».				
<b>Практическая работа:</b> анализ «Петербургских повестей».	1			
<b>Самостоятельная работа:</b> -составление плана и тезисов ответа.	1		1	
				0,5

<p><b>Раздел 2. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века</b></p>	<p><b>62</b></p>		
<p><b>Тема 2.1. Культурно-историческое развитие России середины XIX века.</b></p>	<p>1</p>		
<p><b>Практическая работа:</b> Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово».</p>	<p>1</p>	<p>1</p>	
<p><b>Самостоятельная работа:</b> - работа со статьей.</p>	<p>1</p>		<p>0,5</p>
<p><b>Тема 2.2. Жизненный и творческий путь А. Н. Островского.</b></p>	<p>1</p>		
<p><b>Тема 2.2.1. Этапы творчества А. Н. Островского.</b></p>	<p>1</p>		
<p><b>Практическая работа:</b> Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А.Н.Островского.</p>	<p>1</p>	<p>1</p>	
<p><b>Самостоятельная работа № 45:</b> Подготовка и проведение виртуальной экскурсии в один из музеев А.Н.Островского (по выбору студентов).</p>	<p>1</p>		<p>0,5</p>
<p><b>Тема 2.3. Драма «Гроза».</b></p>	<p>1</p>		
<p><b>Практическая работа:</b> Творческая история драмы. Жанровое своеобразие.</p>	<p>1</p>	<p>1</p>	
<p><b>Самостоятельная работа:</b> - составление опорного конспекта.</p>	<p>1</p>		<p>0,5</p>
<p><b>Практическая работа:</b> Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей).</p>	<p>1</p>	<p>1</p>	
<p><b>Самостоятельная работа:</b> - составление опорного конспекта.</p>	<p>1</p>		<p>0,5</p>
<p><b>Практическая работа:</b> Символика грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской природы</p>	<p>1</p>	<p>1</p>	
<p><b>Самостоятельная работа:</b> - составление опорного конспекта.</p>	<p>1</p>		<p>0,5</p>
<p><b>Тема 2.4. Статья Н.А. Добролюбова «Луч света в темном царстве».</b></p>	<p>1</p>		
<p><b>Практическая работа</b> анализ статьи Д.И.Добролюбова.</p>	<p>1</p>	<p>1</p>	
<p><b>Самостоятельная работа:</b></p>	<p>1</p>		<p>0,5</p>

- работа со статьями.				
<b>Практическая работа:</b> «Катерина в оценке Н.А.Добролюбова и Д.И.Писарева».	1		1	
<b>Самостоятельная работа:</b> - составление сопоставительной таблицы.				0,5
<b>Тема 2.5.</b> Жизненный путь и творческий путь И.А.Гончарова.	1			
<b>Практическая работа:</b> работа с научной литературой по изучению творческой биографии И.А.Гончарова.	1		1	
<b>Самостоятельная работа:</b> - составление опорного конспекта.				0,5
<b>Тема 2.6.</b> Роман «Обломов».	1			
<b>Практическая работа:</b> Творческая история романа «Обломов». Своеобразие сюжета и жанра произведения.	1		1	
<b>Самостоятельная работа:</b> - составление опорного конспекта.				0,5
<b>Практическая работа:</b> Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа.	1		1	
<b>Самостоятельная работа:</b> - составление опорного конспекта.				0,5
<b>Практическая работа:</b> Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ.	1		1	
<b>Самостоятельная работа:</b> - составление плана и тезисов ответа.				0,5
<b>Практическая работа:</b> Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе.	1		1	
<b>Самостоятельная работа:</b> Исследование и подготовка реферата: «Захар — второй Обломов», «Женские образы в романах Гончарова».				0,5
<b>Тема 2.7.</b> Жизненный и творческий путь И.С.Тургенева.	1			
<b>Практическая работа:</b> работа с научной литературой по изучению творческой биографии И.С.Тургенева.	1		1	

Самостоятельная работа: выучить наизусть одно стихотворение в прозе ( по выбору студентов).					0,5
Тема 2.8. Роман «Отцы и дети». Практическая работа: Смысл названия романа «Отцы и дети».	1		1		
Практическая работа: Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов.	1		1		
Самостоятельная работа: - Составление плана и тезисов ответа.					0,5
Практическая работа: Проблематика романа. Особенности композиции романа.	1		1		
Практическая работа: Базаров в системе образов романа.	1		1		
Самостоятельная работа: - составление плана и тезисов ответа.					0,5
Практическая работа: Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова.	1		1		
Самостоятельная работа: -составление опорной таблицы.					0,5
Тема 2.9. Д.И. Писарев. «Базаров». Практическая работа: анализ критической статьи Д.И. Писарева «Базаров».	1		1		
Самостоятельная работа: - работа со статьей.					0,5
Тема 2.10. Краткий очерк жизни и творчества Н.Г. Чернышевского.	1		-		
Самостоятельная работа: - подготовка сообщения.					0,5
Тема 2.11. Роман «Что делать?» (обзор с чтением фрагментов).	1				
Практическая работа: Особенности жанра и композиции романа «Что делать?»	1		1		
Самостоятельная работа: - составление плана и тезисов ответа.					0,5
Тема 2.12. Н.С. Лесков. Сведения из биографии. Этапы творчества.	1				
Самостоятельная работа: - подготовка сообщения.					0,5
Тема 2.13. Повесть-хроника «Очарованный странник».	1		-		

<b>Самостоятельная работа:</b> - составление плана и тезисов ответа.					0,5
<b>Практическая работа:</b> Особенности композиции и жанра повести «Очарованный странник». Образ Ивана Флягина.	1		1		
<b>Самостоятельная работа:</b> -составление опорного конспекта.					0,5
<b>Практическая работа:</b> Тема трагической судьбы талантливое русского человека. Смысл названия повести.	1		1		
<b>Самостоятельная работа:</b> Исследование и подготовка реферата: «Праведники в творчестве Н.С.Лескова» (на примере одного-двух произведений).					0,5
<b>Тема 2.14.</b> Жизненный и творческий путь М.Е.Салтыкова-Щедрина. Этапы творчества.	1				
<b>Самостоятельная работа:</b> - подготовка и проведение виртуальной экскурсии по литературным музеям М.Е.Салтыкова-Щедрина (по выбору студентов).					0,5
<b>Тема 2.15.</b> Сказки М.Е.Салтыкова-Щедрина.	1				
<b>Практическая работа:</b> Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М.Е.Салтыкова-Щедрина.	1		1		
<b>Самостоятельная работа:</b> - составление плана и тезисов ответа.					0,5
<b>Практическая работа:</b> Свообразии фантастики в сказках М.Е.Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок.	1		1		
<b>Самостоятельная работа:</b> - подготовка сообщения.					0,5
<b>Практическая работа:</b> Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок.	1		1		
<b>Самостоятельная работа:</b> - составление плана и тезисов ответа.					0,5
<b>Тема 2.16.</b> Ф.М.Достоевский. Сведения из жизни писателя. Основные этапы творчества.	1				
<b>Самостоятельная работа:</b> - подготовка сообщения.					0,5

Тема 2.17. Роман «Преступление и наказание».	1	-	
<b>Самостоятельная работа:</b> - составление плана и тезисов ответа.			0,5
<b>Практическая работа:</b> Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе «Преступление и наказание».	1	1	
<b>Самостоятельная работа:</b> - подготовка сообщения.			0,5
<b>Практическая работа:</b> Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова.	1	1	
<b>Самостоятельная работа:</b> - составление плана и тезисов ответа.			0,5
<b>Практическая работа:</b> Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа.	1	1	
<b>Самостоятельная работа:</b> - составление плана и тезисов ответа.			0,5
<b>Тема 2.18.</b> Л.Н.Толстой. Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного).	1	-	
<b>Тема 2.18.1.</b> Л.Н.Толстой. Духовные искания писателя.	1		
<b>Тема 2.18.2.</b> Л.Н.Толстой. Этапы творчества.	1		
<b>Самостоятельная работа:</b> - работа с конспектом лекции.			0,5
<b>Тема 2.19.</b> Роман-эпопея «Война и мир».	1		
<b>Практическая работа:</b> Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа «Война и мир».	1	1	
<b>Самостоятельная работа:</b> - составление плана и тезисов ответа.			0,5
<b>Практическая работа:</b> Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой.	1	1	
<b>Самостоятельная работа:</b>			0,5

- составление плана и тезисов ответа.				
<b>Практическая работа:</b> Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л.Н.Толстого.	1	1	1	
<b>Самостоятельная работа:</b> - исследование и подготовка сообщения: «Изображение войны в «Севастопольских рассказах» и романе «Война и мир»; «Наташа Ростова — любимая героиня Толстого».				0,5
<b>Практическая работа:</b> Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне.	1	1	1	
<b>Самостоятельная работа:</b> - составление плана и тезисов ответа.				0,5
<b>Практическая работа:</b> Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке.	1	1	1	
<b>Самостоятельная работа:</b> - составление плана и тезисов ответа.				0,5
<b>Практическая работа:</b> Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе.	1	1	1	
<b>Самостоятельная работа:</b> - подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Л.Н.Толстого.				0,5
<b>Практическая работа:</b> Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя.	1	1	1	
<b>Самостоятельная работа:</b> - составление плана и тезисов ответа.				0,5
<b>Тема 2.20. А.П.Чехов.</b> Сведения из биографии. Основные этапы творчества.	1	1	1	
<b>Тема 2.21.</b> Рассказы «Дом с мезонином», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви».	1	1	1	
<b>Практическая работа:</b> Герои рассказов Чехова.	1	1	1	
<b>Самостоятельная работа:</b> - исследование и подготовка реферата: «Тема интеллигентного человека в творчестве А.П.Чехова».				0,5

<b>Практическая работа:</b> Особенности изображения «маленького человека» в прозе А.П. Чехова.	1	1	1
<b>Самостоятельная работа:</b> - составление плана и тезисов ответа.			0,5
<b>Тема 2.22.</b> Пьеса «Вишневый сад». <b>Практическая работа:</b> История создания, жанр, система персонажей пьесы «Вишневый сад».	1	1	
<b>Самостоятельная работа:</b> - составление плана и тезисов ответа.			0,5
<b>Практическая работа:</b> Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад».	1	1	
<b>Самостоятельная работа:</b> - составление плана и тезисов ответа.			0,5
<b>Практическая работа:</b> Смысл названия пьесы. Особенности символов.	1	1	
<b>Самостоятельная работа:</b> - составление плана и тезисов ответа.			0,5
<b>Раздел 3. Поэзия второй половины XIX века</b>	18		
<b>Тема 3.1.</b> Обзор русской поэзии второй половины XIX века.	1	-	
<b>Самостоятельная работа:</b> - исследование и подготовка доклада «Мой любимый поэт второй половины XIX века».			0,5
<b>Тема 3.2.</b> Жизненный путь Ф.И. Тютчева Стихотворения «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «Эти бедные селенья...», «День и ночь», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «К. Б.» («Я встретил Вас — и все былое...»), «Я помню время золотое...».	1		
<b>Практическая работа:</b> анализ стихотворений Ф.И. Тютчева.	1	1	
<b>Самостоятельная работа:</b> - подготовка фотовыставки иллюстраций к произведениям Ф.И. Тютчева.			
<b>Тема 3.3.</b> Жизненный и творческий путь А.А. Фета. Стихотворения «Шепот, робкое дыханье...», «Это утро,	1		



радость эта...», «Вечер».				
<b>Практическая работа:</b> анализ стихотворений А.А.Фета.	1		1	
<b>Самостоятельная работа:</b> -подготовка фотовыставки иллюстраций к произведениям А.А.Фета.				0,5
<b>Тема 3.4.Жизненный путь А.К.Толстого.</b>	1			
<b>Тема 3.4.1 творческий путь А.К.Толстого.</b>	1			
<b>Тема 3.4.2.</b> Стихотворения: «Пщетно, художник, ты мнишь, что творений своих ты создатель!..», «Меня во мраке и в пыли...», «Дух станов не боец, но только гость случайный...», «Против течения», «Средь шумного бала, случайно...», «Колокольчики мои, цветики степные...», «Когда природа вся трепещет и сияет...».	1			
<b>Практическая работа:</b> анализ стихотворений А.К.Толстого.	1		1	
<b>Самостоятельная работа:</b> -подготовка и проведение заочной экскурсии в музей-усадьбу А.К.Толстого в Красном Роге.				0,5
<b>Тема 3.5.Жизненный путь Н.А.Некрасова.</b>	1			
<b>Тема 3.5.1 творческий путь Н.А.Некрасова.</b>	1		-	
<b>Самостоятельная работа:</b> - подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Н.А.Некрасова.				0,5
<b>Тема 3.5.2</b> Стихотворения: «Родина», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «Вчерашний день, часу в шестом...», «Еду ли ночью по улице темной...».	1			
<b>Тема 3.5.3.</b> Жанровое своеобразие. Гражданская позиция поэта.	1			
<b>Практическая работа:</b> анализ стихотворений Н.А.Некрасова.	1		1	
<b>Самостоятельная работа:</b> - выучить наизусть одно из стихотворений (по выбору студентов)				0,5
<b>Тема 3.6.Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (обзор с чтением отрывков).</b>	1			
<b>Тема 3.6.1.</b> Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел	1			

поэмы, жанр, композиция.					
Тема 3.6.2. Проблема счастья и авторская позиция в поэме «Кому на Руси жить хорошо».	1				
Практическая работа: Многообразии крестьянских типов в поэме «Кому на Руси жить хорошо».	1		1		
Самостоятельная работа: - составление плана и тезисов ответа.					0,5
<b>ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА</b>					
Раздел 4. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века	17				
Тема 4.1. Серебряный век как культурно-историческая эпоха.	1		-		
Самостоятельная работа: - работа с конспектом лекции.					0,5
Тема 4.2. И.А. Бунин. Сведения из биографии. Рассказы «Чистый понедельник», «Темные аллеи». Стихотворения Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья...».	1				
Тема 4.2.1 Рассказы «Чистый понедельник», «Темные аллеи». Стихотворения Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья...».	1				
Практическая работа: Тема любви в творчестве И.А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией.	1		1		
Самостоятельная работа: - исследование и подготовка реферата: «Женские образы в творчестве И.С. Тургенева и И.А. Бунина»; «Тема дворянских гнезд в творчестве А.П. Чехова и И.А. Бунина».					0,5
2 курс					
Тема 4.3. А.И. Куприн. Сведения из биографии.	1				
Тема 4.3.1 Повесть «Гранатовый браслет».	1				
Практическая работа: Смысл названия повести «Гранатовый браслет», спор о сильной, бескорыстной любви, тема	1		1		

неравенства в повести.				
<b>Самостоятельная работа:</b> -исследование и подготовка реферата «Тема любви в творчестве И.А.Бунина и А.И.Куприна: общее и различное».				1
<b>Тема 4.4.</b> Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века. Символизм. Акмеизм. Футуризм. Новокрестьянская поэзия.	1	-		
<b>Тема 4.4.1</b> Символизм. Акмеизм. Футуризм. Новокрестьянская поэзия.	1			
<b>Самостоятельная работа:</b> - Работа с конспектом лекции.				1
<b>Тема 4.5.</b> Сведения из биографии М.Горького.	1	-		
<b>Самостоятельная работа:</b> -работа с конспектом лекции.				1
<b>Тема 4.6.</b> Пьеса «На дне» (обзор с чтением фрагментов).	1			
<b>Практическая работа:</b> Изображение правды жизни в пьесе «На дне» и ее философский смысл. Герои пьесы.	1	1		
<b>Самостоятельная работа:</b> -исследование и подготовка доклада (сообщения, реферата): «История жизни Актера» (Бубнова, Пепла, Наташи или другого героя пьесы «На дне» — по выбору учащихся).				1
<b>Тема 4.7.</b> Рассказы «Челкаш», «Старуха Изергиль».	1			
<b>Практическая работа:</b> чтение и анализ произведений.	1	1		
<b>Самостоятельная работа:</b> - составление плана и тезисов ответа.				1
<b>Тема 4.8.</b> А.А.Блок. Сведения из биографии.	1	-		
<b>Самостоятельная работа:</b> -исследование и подготовка реферата (доклада, сообщения): «Тема любви в творчестве А.С.Пушкина и А.А.Блока»; «Тема России в творчестве русских поэтов М.Ю.Лермонтова, Н.А.Некрасова, А.А.Блока»; «Тема революции в творчестве А.Блока».				1

Тема 4.9. Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека...». Поэма «Двенадцать» (обзор с чтением фрагментов).	1		
<b>Практическая работа:</b> выявление сюжетной линии и композиционного строения поэмы «Двенадцать», образ Христа в поэме.	1	1	
<b>Самостоятельная работа:</b> -выучить наизусть стихотворение А.А.Блока (по выбору студентов).			1
<b>Раздел 5. Особенности развития литературы 1920-х годов</b>	12		
Тема 5.1. Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературный процесс 1920-х годов.	1	-	
Тема 5.1.1. Литературный процесс 1920-х годов.	1		
<b>Самостоятельная работа:</b> - составление плана и тезисов ответа.			1
Тема 5.2. В.В. Маяковский. Сведения из биографии.	1	-	
<b>Самостоятельная работа:</b> - работа с конспектом лекции.			1
Тема 5.3. Стихотворения: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно...», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю».	1		
Тема 5.3.1 Стихотворения: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно...», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю».	1		
<b>Практическая работа:</b> исследование творчества В.В. Маяковского: тема поэта и поэзии, новаторство, образ поэта-гражданина.	1	1	
<b>Самостоятельная работа:</b> -выучить наизусть стихотворение (по выбору студента).			1

Тема 5.4.С.А.Есенин. Сведения из биографии.	1	-		
<b>Самостоятельная работа:</b> - работа с конспектом лекции.				1
Тема 5.5.Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом...», «Неуютная, жидкая лунность...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ...».	1			
<b>Практическая работа:</b> анализ стихотворения С.Есенина	1	1		
<b>Практическая работа:</b> выявление художественного своеобразия творчества С.Есенина: лиризм, образность, цветопись, пейзажная живопись народно-песенная основа стихов.	1	1		
<b>Самостоятельная работа:</b> -выучить наизусть стихотворение С.Есенина (по выбору студента)				1
Тема 5.6.А.А.Фадеев. Сведения из биографии. Роман «Разгром».	1	-		
Тема 5.6.1. Роман «Разгром».	1			
<b>Самостоятельная работа:</b> -работа с конспектом лекции.				1
<b>Раздел 6. Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов</b>	<b>29</b>			
Тема 6.1.Становление новой культуры в 1930-е годы.	1	-		
<b>Самостоятельная работа:</b> - работа с конспектом лекции.				1
Тема 6.2.М.И.Цветаева. Сведения из биографии.	1	-		
<b>Самостоятельная работа:</b> - подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев М.И.Цветаевой.				1
Тема 6.3.Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Генералам 12 года», «Кто создан из камня, кто	1	1		

создан из глины...», «Имя твое — птица в руке...», «Госка по родине! Давно...». <b>Практическая работа:</b> анализ стихотворений М. Цветаевой.				
<b>Практическая работа:</b> выявление художественных особенностей поэзии М.И.Цветаевой: фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике.	1		1	
<b>Самостоятельная работа:</b> - выучить наизусть стихотворение М.Цветаевой (по выбору студентов).				1
<b>Тема 6.4.</b> Сведения из биографии О.Э. Мандельштама.	1		1	
<b>Практическая работа:</b> этапы творчества О.Э. Мандельштама.				
<b>Тема 6.4.1</b> Стихотворения: «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «Ленинград» («Я вернулся в мой город, знакомый до слез...»),«За гремячую доблесть грядущих веков...».	1			
<b>Практическая работа:</b> Идеино-тематические и художественные особенности поэзии О.Э.Мандельштама.	1		1	
<b>Самостоятельная работа:</b> - составление плана и тезисов ответа.				1
<b>Тема 6.5.</b> А.П.Платонов. Сведения из биографии.	1		-	
<b>Тема 6.5.</b> А.П.Платонов. Сведения о творчестве писателя.	1			
<b>Самостоятельная работа:</b> - исследование и подготовка сообщения: «Герои прозы А.Платонова».				1
<b>Тема 6.6.</b> Рассказ «В прекрасном и яростном мире».	1			
<b>Практическая работа:</b> Социально-философское содержание творчества А.Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев- правдоискателей).	1		1	
<b>Самостоятельная работа:</b> - составление плана и тезисов ответа.				1
<b>Тема 6.7.</b> И.Э.Бабель. Сведения из биографии писателя.	1		-	
<b>Тема 6.7.1</b> Проблематика и особенности поэтики прозы Бабеля.	1			

Самостоятельная работа: - подготовка индивидуальных сообщений.			1
Тема 6.8. М.А.Булгаков. Краткий обзор жизни.	1	-	
Тема 6.8.1 М.А.Булгаков. Краткий обзор творчества.	1		
Самостоятельная работа: -подготовка индивидуальных сообщений.			1
Тема 6.9. Роман «Мастер и Маргарита».	1		
Практическая работа: Своеобразие жанра. Многоплановость романа «Мастер и Маргарита». Система образов.	1	1	
Самостоятельная работа: - составление плана и тезисов ответа.			1
Практическая работа: Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера.	1	1	
Самостоятельная работа: - составление плана и тезисов ответа.			1
Тема 6.10. А.Н.Толстой. Сведения из биографии.	1	-	
Тема 6.10.1. А.Н.Толстой. сведения из творчества писателя.	1		
Самостоятельная работа: - подготовка индивидуальных сообщений.			1
Тема 6.11. М.А.Шолохов. Жизненный путь писателя.	1	-	
Тема 6.11.1. М.А.Шолохов. Творческий путь писателя.			
Самостоятельная работа: - подготовка индивидуальных сообщений.			1
Тема 6.12. Роман-эпопея «Тихий Дон». История создания. (обзор с чтением фрагментов).	1		
Тема 6.12.1 Роман-эпопея «Тихий Дон». История создания.	1		
Тема 6.12.2 Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзор с чтением фрагментов).	1		
Практическая работа: выявление жанрового и композиционного своеобразие романа «Тихий Дон».	1	1	

Практическая работа: Столкновение старого и нового мира в романе «Тихий Дон».	1	1	1	
<b>Самостоятельная работа:</b> - составление плана и тезисов ответа.				1
Практическая работа: Образ Григория Мелехова в романе.	1	1	1	
Практическая работа: Женские судьбы в романе.	1	1	1	
<b>Самостоятельная работа:</b> - подготовка индивидуальных сообщений.				1
Практическая работа: Традиции Л.Н.Толстого в романе М. Шолохова.	1	1	1	
<b>Самостоятельная работа:</b> - составление плана и тезисов ответа.				1
<b>Раздел 7. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет</b>	<b>6</b>			
Тема 7.1.Деятели литературы и искусства на защите Отечества.	1		-	
<b>Самостоятельная работа:</b> - работа с конспектом лекции.				1
<b>Тема 7.2.А.А.Ахматова.</b> Жизненный и творческий путь. Стихотворения: «Смятение», «Молось оконному лучу...», «Пахнут липы сладко...», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью...», «Не с теми я, кто бросил земли...», «Мне голос был», «Победителям», «Муза». Поэма «Реквием».	1			
<b>Тема 7.2.1.</b> Стихотворения: «Смятение», «Молось оконному лучу...», «Пахнут липы сладко...», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью...», «Не с теми я, кто бросил земли...», «Мне голос был», «Победителям», «Муза». Поэма «Реквием».	1			



<b>Практическая работа:</b> Исторический масштаб и трагизм поэмы «Реквием» А.Ахматовой. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы.	1	1	1
<b>Самостоятельная работа:</b> -подготовка виртуальной экскурсии по одному из музеев А.Ахматовой.			1
<b>Тема 7.3.Б.Л.Пастернак.</b> Сведения из биографии. Стихотворения (два-три — по выбору преподавателя): «Февраль. Достать чернил и плакать...», «Про эти стихи».	1		
<b>Практическая работа:</b> Основные мотивы лирики Б.Л.Пастернака.	1	1	
<b>Самостоятельная работа:</b> - составление плана и тезисов ответа.			1
<b>Раздел 8. Особенности развития литературы 1950—1980-х годов</b>	<b>22</b>		
<b>Тема 8.1.</b> Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века.	1	-	
<b>Самостоятельная работа:</b> - подготовка докладов.			1
<b>Тема 8.2.</b> В.Распутин. «Прощание с Матерой».	1		
<b>Практическая работа:</b> Изображение жизни советской деревни в рассказе В.Распутина «Прощание с Матерой».	1	1	
<b>Самостоятельная работа:</b> -составление плана и тезисов ответа.			1
<b>Тема 8.3.</b> Н.Рубцов. Стихотворения: «Березы», «Поэзия», «Оттепель», «Не пришла», «О чем писать?...», «Сергей Есенин», «В гостях», «Грани».	1		
<b>Практическая работа:</b> Поэзия Н.Рубцова: художественные средства, своеобразии лирического героя.	1	1	
<b>Самостоятельная работа:</b> выучить наизусть два-три стихотворения поэтов 1950—1980-х годов.			1
<b>Тема 8.4.</b> Особенности драматургии 1950—1960-х годов.	1	1	

<b>Практическая работа:</b> Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов.				
<b>Самостоятельная работа:</b> - исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): о жизни и творчестве одного из драматургов 1950—1980-х годов.				1
<b>Тема 8.5.</b> Сведения из биографии А.Т.Твардовского.	1		-	
<b>Самостоятельная работа:</b> - работа с конспектом лекции.				1
<b>Тема 8.6.</b> Стихотворения: «Слово о словах», «Моим критикам», «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины...», «Я убит подо Ржевом».	1			
<b>Практическая работа:</b> Особенности поэтического мира. Автобиографизм поэзии Твардовского.	1		1	
<b>Самостоятельная работа:</b> - составление плана и тезисов ответа.				1
<b>Практическая работа:</b> Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики лирики А.Твардовского.	1		1	
<b>Самостоятельная работа:</b> - составление плана и тезисов ответа.				1
<b>Практическая работа:</b> Темы раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности».	1		1	
<b>Самостоятельная работа:</b> выучить наизусть два - три стихотворения (по выбору студентов).				1
<b>Тема 8.7.</b> Обзор жизни и творчества А.И.Солженицына.	1			
<b>Практическая работа:</b> исследование творчества А.И.Солженицына.	1		1	
<b>Самостоятельная работа:</b> составление плана и тезисов ответа.				1
<b>Тема 8.8.</b> Повесть «Один день Ивана Денисовича».	1			

<p><b>Практическая работа :</b> выявление сюжетно-композиционных особенностей повести «Один день Ивана Денисовича».</p>	1	1	1
<p><b>Самостоятельная работа:</b> - чтение и анализ произведения.</p>			1
<p><b>Практическая работа:</b> Проблема ответственности поколений в повести.</p>	1	1	
<p><b>Самостоятельная работа:</b> - составление плана и тезисов ответа.</p>			1
<p><b>Тема 8.9.</b> Рассказ «Матренин двор».</p>	1		
<p><b>Практическая работа:</b> выявление сюжетно-композиционных особенностей рассказа «Матренин двор».</p>	1	1	
<p><b>Самостоятельная работа:</b> - составление плана и тезисов ответа.</p>			1
<p><b>Тема 8.10.</b> Обзор жизни и творчества А.Вампилова.</p>	1	-	
<p><b>Самостоятельная работа:</b> - работа с конспектом лекции.</p>			1
<p><b>Тема 8.11.</b> Драма «Утиная охота».</p>	1		
<p><b>Практическая работа:</b> Своеобразие драмы «Утиная охота»: композиция, характер главного героя.</p>	1	1	
<p><b>Самостоятельная работа:</b> - составление плана и тезисов ответа.</p>			1
<p><b>Практическая работа:</b> Система персонажей, особенности художественного конфликта драмы «Утиная охота».</p>	1	1	
<p><b>Самостоятельная работа:</b> - составление плана и тезисов ответа.</p>			1
<p><b>Раздел 9. Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)</b></p>	2		
<p><b>Тема 9.1.</b> Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920—1930-х годов.</p>	1	-	

Самостоятельная работа: подготовка индивидуальных сообщений.				1
<b>Тема 9.2.</b> Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе. Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР.	1	-		
<b>Самостоятельная работа:</b> - работа с конспектом лекции.				1
<b>Раздел 10. Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов</b>	<b>10</b>			
<b>Тема 10.1.</b> Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века.	1	-		
<b>Самостоятельная работа:</b> - работа с конспектом лекции.				1
<b>Практическая работа:</b> раскрытие основных проблем в литературе 1990 годов.	1	1		
<b>Практическая работа:</b> раскрытие основных проблем в литературе 2000-х годов.	1	1		
<b>Самостоятельная работа:</b> подготовка индивидуальных сообщений.				1
<b>Тема 10.2.</b> В.Маяковский. «Где сходилась небо с холмами».	1			
<b>Практическая работа:</b> разрушение народной культуры, оскудение души народа в повести В.Маяковского «Где сходилась небо с холмами».	1	1		
<b>Самостоятельная работа:</b> - составление плана и тезисов ответа.				1
<b>Практическая работа:</b> тема вины за все, что происходит в жизни человека на примере Маяковского – главного героя.	1	1		
<b>Самостоятельная работа:</b> - составление плана и тезисов ответа.				1
<b>Практическая работа:</b> анализ взаимоотношений Маяковского и	1	1		

Васика.				
<b>Самостоятельная работа:</b> - составление плана и тезисов ответа.				1
<b>Тема 10.3Т.Кибиров. Стихотворения:</b> «Умничанье», «Онтологическое» (1997—1998), «В творческой лаборатории», «Notabene», «С Новым годом!».	1	-		
<b>Самостоятельная работа:</b> - составление плана и тезисов ответа				1
<b>Практическая работа:</b> защита творческих проектов.	1		1	
<b>Практическая работа:</b> защита творческих проектов.	1		1	
<b>Итого</b>	<b>195</b>		<b>90</b>	<b>97</b>