

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 03 Классное руководство

для специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

2018г.

ОДОБРЕНА
на заседании УМО преподавателей
гуманитарного профиля
Протокол от «30» 08 2018 г. № 1
Председатель УМО
Т.С. Олейник Т.С. Олейник



РАССМОТРЕНА
на заседании педагогического совета
Протокол от 31.08. 2018 г. № 1

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее - СПО) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах – приказ Министерства образования и науки РФ от 27.10.2014 г. № 1353, зарегистр. в Минюсте РФ 24.11.2014г. №34864, укрупненная группа 44.00.00 Образование и педагогические науки, гуманитарный профиль.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Усть-Лабинский социально-педагогический колледж»

Разработчик: Постовая А.А., почетный работник СПО РФ, преподаватель ГБПОУ КК УСПК, учитель русского языка и литературы Постовая

Рецензенты:

Никандрова Л.В., преподаватель ГБПОУ КК УСПК, учитель начальных классов Никандрова

Бакулина Л.Н., учитель высшей категории МБОУ СОШ №1 имени А.В. Суворова МО Усть-Лабинский район Бакулина

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	26
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	28

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 03 Классное руководство

1.1 Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования (далее - СПО) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, входящей в состав укрупнённой группы специальностей СПО 44.00.00 Образование и педагогические науки, гуманитарный профиль в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) Классное руководство и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
3. Проводить внеклассные мероприятия.
4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.
7. Анализировать результаты работы с родителями.
8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной переподготовке специалистов в области образования при наличии среднего (полного) общего образования или начального профессионального образования. Опыт работы с детьми требуется.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;
- анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
- определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;
- планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;

- определения целей и задач работы с отдельной семьёй по результатам наблюдения за ребёнком, изучения особенностей семейного воспитания;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

уметь:

- выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;
- формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей;
- планировать деятельность классного руководителя;
- оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;
- совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;
- использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;
- организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;
- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
- составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьёй (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- изучать особенности семейного воспитания обучающихся;
- формулировать цели и задачи работы с семьёй с учётом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- использовать разнообразные методы, формы и приёмы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;

- анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);

знать:

- теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;
- *современные подходы к воспитательной работе в школе;*
- *нормативно-правовую основу деятельности классного руководителя;*
- *основные характеристики детского коллектива; этапы развития детского коллектива;*
- методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; *методы изучения воспитанности школьников; методики по изучению личности школьников; уровни воспитанности школьников; критерии эффективности воспитательной работы с детским коллективом.*
- особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования;
- возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;
- основные документы о правах ребёнка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- особенности процесса социализации обучающихся;
- условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации (*структуру самоуправления, особенности развития самоуправления в начальной школе*), формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе (*приёмы создания благоприятного психологического климата в коллективе*);
- *особенности формирования дисциплинированности в начальной школе; методы по формированию дисциплинированности у школьников;*
- особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;
- *интерактивные методы и технологии в воспитательной работе классного руководителя*
- теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;
- содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения; *основы организации коллективной творческой деятельности; структуру занятий разной направленности;*
- педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;
- основы делового общения; *барьеры в педагогическом взаимодействии; стили общения; особенности организации и проведения игровых тренингов общения с младшими школьниками;*

- особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими); *виды планирования, методика планирования воспитательной работы;*
- задачи и содержание семейного воспитания; *типы семей; типичные ошибки родителей в воспитании детей; условия успешного семейного воспитания;*
- особенности современной семьи; *содержание и стили семейного воспитания;*
- содержание и формы работы с семьёй; *принципы построения партнерских отношений между классным руководителем и родителями; условия эффективности родительского собрания;*
- способы диагностики результатов воспитания; *критерии и показатели воспитанности школьников; методы изучения воспитанности учащихся;*
- методы, формы и приёмы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации;
- логику анализа деятельности классного руководителя; *структуру ежедневного самоанализа по нравственному воспитанию;*
- *особенности построения предметно-развивающей среды в школьном классе.*
- *этапы изучения и обобщения передового педагогического опыта;*
- *требования к оформлению инновационного опыта воспитательной деятельности классного руководителя.*
- *виды, типы и структуру исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.*

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего - 245 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося-228 часов

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 152 час;

самостоятельной работы обучающегося – 76 часов;

производственной практики - 17 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Классное руководство, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 3.2.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.3.	Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
ПК 3.6.	Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.
ПК 3.7.	Анализировать результаты работы с родителями.
ПК 3.8.	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы и приемы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов * профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)				Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>	
			Всего, часов	В т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	В т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов			В т.ч., курсовая работа (проект), часов
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1 - 3.8 ПК 4.1 - 4.5	Раздел 1. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	228	152	26		76			17
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	17							
	Всего:	245	152	26		76			17

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ) 03 Классное руководство

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1 Раздел 1 Овладение теоретическими и методическими основами деятельности классного руководителя начальных классов общеобразовательной школы	2	3	4
МДК03.01. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя		152	
Тема 1.1. Классный руководитель в воспитательной системе школы	Содержание учебного материала	21	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Современные подходы к воспитательной работе в школе</i> 2. Роль классного руководителя в системе воспитания школьника 3. Функции, права и критерии оценки деятельности классного руководителя 4. Сущность и значимость деятельности классного руководителя, его профессиональные и личностные качества 5. <i>Характеристика нормативных документов классного руководителя</i> 6. Роль самообразования и самовоспитания в становлении личности классного руководителя 7. Особенности деятельности классного руководителя в начальной школе 8. Структура деятельности классного руководителя 	13	2

9.	Основные задачи и направления деятельности классного руководителя		
10.	Целевые программы воспитательной работы		
11.	Инструктивное письмо «Работа классного руководителя в современной школе»		
12.	Профессиограмма классного руководителя		
13.	Папка классного руководителя		
Практическое занятие			
1.	Составление циклограммы деятельности классного руководителя	1	
Самостоятельные внеаудиторные работы		7	
1.	Конспектирование советов молодому классному руководителю из книги В.А Сухомлинского «Сто советов учителю».		
2.	Составление плана и тезисов ответа к теме «Функции, права и критерии оценки деятельности классного руководителя»		
3.	Работа над учебным материалом «Сущность и значимость деятельности классного руководителя»		
4.	Ознакомление с нормативными документами к теме «Характеристика нормативных документов классного руководителя»		
5.	Работа над учебным материалом учебника «Роль самообразования и самовоспитания в становлении личности классного руководителя»		
6.	Составление таблицы «Компоненты педагогической деятельности» по теме»		
7.	Разработка презентации к теме «Структура деятельности классного руководителя»		
9.	Изучение нормативных материалов по теме «Основные задачи и направления деятельности классного руководителя»		
10.	Изучение нормативных материалов «Целевые программы воспитательной работы»		
12.	Разработка презентации к теме «Работа классного руководителя в современной школе»		
11.	Оформление образца папки классного руководителя		

Тема 1.2 Организация воспитательной работы классного руководителя	Содержание учебного материала	28,5 17
14.	Особенности и направления организации внеклассной работы в деятельности классного руководителя	
15.	Виды и формы воспитывающей деятельности	
16.	<i>Цели и задачи воспитания младших школьников</i>	
17.	<i>Детский коллектив в педагогическом процессе.</i>	
18.	<i>Разновидности детского коллектива</i>	
19.	<i>Этапы развития детского коллектива</i>	
20.	Понятие ученического самоуправления	
21.	Процесс развития самоуправления	
22.	Сотрудничество педагогов и детей как фактор развития детского самоуправления	
23.	Особенности развития самоуправления в начальной школе	
24.	<i>Органы самоуправления и содержание деятельности детского коллектива в начальной школе</i>	
25.	Особенности адаптации младшего школьника в ученическом коллективе	
26.	Особенности процесса социализации младших школьников	
27.	<i>Формирование дисциплинированности в школьном коллективе</i>	
28.	<i>Методы по формированию дисциплинированности у школьников</i>	
29.	Особенности педагогических конфликтов	
30.	<i>Конфликты между учениками. Методы погашения</i>	
	Практические занятия	
1.	Моделирование воспитательной системы класса. Разработка модели воспитательной системы 1-го класса по этапам	
2.	Знакомство с опытом работы классных руководителей страны по моделированию воспитательной системы класса	
		2

	<p>Самостоятельные внеаудиторные работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление схем к теме «Особенности и направления организации внеклассной работы в деятельности классного руководителя» 2. Составление плана текста «Виды и формы воспитывающей деятельности» 3. Конспектирование текста «Детский коллектив в педагогическом процессе» 4. Подготовка сообщений к теме «Этапы развития детского коллектива» 5. Выписки из текста «Понятие ученического самоуправления» 6. Выписки из текста «Процесс развития самоуправления» 7. Разработка рекомендаций классному руководителю по организации сотрудничества с детьми к теме 8. Составление схем к теме «Органы самоуправления и содержание деятельности детского коллектива в начальной школе» 9. Составление плана и тезисов ответа к теме «Особенности адаптации младшего школьника в ученическом коллективе» 9. Составление таблицы к теме «Формирование дисциплинированности» 10. Составление конспекта к теме «Методы формирования дисциплинированности» 11. Графическое изображение структуры текста «Конфликты в ученическом коллективе» 12. Подбор методических рекомендаций для классных руководителей «Как избежать ненужных конфликтов» 13. Конспектирование текста к теме «Моделирование воспитательной системы класса» 	9,5
<p>Тема 1.3 Содержание воспитания в начальной</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 31. Многоаспектность содержания воспитания в начальной школе 	11.5 8
		2

школе	32.	Духовно-нравственное воспитание как основа формирования личности	
	33.	Методика организации духовно-нравственного развития младших школьников классным руководителем	
	34.	Эстетическое и этическое воспитание младших школьников	
	35.	Трудовое и физическое воспитание	
	36.	Воспитание экологической культуры личности	
	37.	Воспитание эстетической культуры личности	
	38.	Гендерный подход в воспитании младших школьников	
		Самостоятельные внеаудиторные работы	3,5
	1.	Подготовка реферата к теме «Духовно-нравственное воспитание как основа формирования личности»	
	2.	Составление плана и тезисов ответа к теме «Методика организации духовно-нравственного развития младших школьников классным руководителем»	
3.	Чтение и анализ текста «Трудовое и физическое воспитание»		
4.	Работа с конспектом лекции «Воспитание эстетической культуры личности»		
	Содержание учебного материала	38	
Тема 1.4 Формы воспитательной работы классного руководителя	39.	Основные методы и формы организации внеклассной воспитательной работы в начальной школе	15
	40.	<i>Интерактивные методы и технологии в воспитательной работе</i>	
	41.	Классификация форм воспитательной работы	
	42.	Коллективные формы работы	
	43.	Классный час как основная форма воспитательной работы	
	44.	Методические советы по проведению классного часа. Структура классного часа	
	45.	Организация и проведение тематического классного часа	
	46.	Особенности организации и проведения этической беседы	
		2	

47.	Особенности организации и проведения диспута	
48.	Читательские конференции и методика их проведения	
49.	Организация и проведения экскурсионных занятий	
50.	Структура проведения устного журнала, КВН, игрового занятия, праздника	
51.	<i>Технология КТД</i>	
52.	<i>Основные направления коллективных творческих дел, их характеристика</i>	
53.	Игра в воспитательном процессе	
	Практические занятия	10
1.	Проектирование КТД «Я хозяин на планете»	
2.	Проектирование КТД «Пою мое Отечество»	
3.	Проектирование КТД «Спорт любить – здоровым быть»	
4.	Проектирование КТД «Школа будущего»	
5.	Разработка плана проведения классного часа на тему: «Кубань – моя малая родина»	
6.	Разработка плана проведения этической беседы: «Дружба между мальчиками и девочками»	
7.	Разработка плана проведения диспута: «Что значит быть культурным человеком?»	
8.	Разработка плана проведения общественной экскурсии	
9.	Разработка плана проведения природоведческой экскурсии	
10.	Разработка плана проведения конференции Молодежь в борьбе за чистую землю»	
	Самостоятельные внеаудиторные работы	13
1.	Подготовка докладов к теме «Основные методы и формы организации внеклассной воспитательной работы в начальной школе»	
2.	Составление таблицы «Различные формы воспитательной работы с детьми в современной школе»	

3.	Изучение нормативных материалов «Классный час как основная форма воспитательной работы»	
4.	Выписки из текста «Особенности организации и проведения этической беседы»	
5.	Особенности организации и проведения диспута	
6.	Работа над учебным материалом учителя «Читательские конференции и методика их проведения»	
7.	Составление плана и тезисов ответа к теме «Организация и проведения экскурсионных занятий»	
8.	Работа с конспектом лекции «Структура проведения устного журнала, КВН, игрового занятия, праздника»	
9.	Аналитическая обработка текста «Технология КТД»	
10.	Аналитическая обработка текста «Игра в воспитательном процессе»	
11.	Разработка рекомендаций классному руководителю по проведению внеклассных мероприятий экологической направленности	
12.	Разработка рекомендаций классному руководителю по проведению внеклассных мероприятий патриотической направленности	
13.	Составление памяток «Как сберечь здоровье смолоду»	
14.	Создание презентации к теме Проектирование КТД «Школа будущего»	
15.	Подбор стихов, рассказов, видео, анкет к теме «Кубань – моя малая родина»	
16.	Подбор анкет, рекомендаций, стихов для выявления межличностных отношений	
17.	Подбор ситуаций, рассказов, анкет к теме «Что значит быть культурным человеком?»	
18.	Разработка рекомендаций классному руководителю по организации и проведению общественных экскурсий	

		5					
Самостоятельные внеаудиторные работы 1. Составление таблицы к теме «Планирование воспитательной работы» 2. Конспектирование текста к теме «Требования к плану. Структура плана классного руководителя» 3. Конспектирование текста «Перспективный и календарный план» 4. Работа с конспектом лекции «Методика планирования воспитательной работы по ключевым делам» 5. Выполнение задания по образцу «Разработка плана-сетки» 6. Выполнение задания по образцу «Разработка плана по программам воспитания» 7. Выполнение задания по образцу «Разработка плана по видам деятельности»							
		21					
		10					
		Тема 1.7 Педагогическая диагностика в работе классного руководителя 64. Психолого-педагогическая диагностика как оценочная деятельность классного руководителя 65. Сущность и функции педагогической диагностики 66. Показатели воспитанности школьников 67. <i>Методики на выявление темперамента школьника</i> 68. <i>Методики на выявление общительности школьника</i> 69. <i>Методики на выявление модальности школьника</i> 70. <i>Методики по изучению психометрии</i> 71. <i>Методы изучения воспитанности школьников: педагогические диагностические методики: «Акт добровольцев», «Недописанный тезис»</i> 72. <i>Карта личности школьника</i> 73. <i>Уровни воспитанности школьников</i>					
				4			
				Практическое занятие 1. Составление анкеты для изучения направленности интересов младшего школьника. 2. Анализ методик по изучению личности младшего школьника. «Мой портрет в интервьюере», «Десять моих «Я», и др.			
						2	

	<p>3. Разработка вопросов для методики недописанного тезиса</p> <p>4. Составление характеристики на учащегося с последующим анализом</p> <p>Самостоятельные внеаудиторные работы</p> <p>1. Работа с конспектом лекции «Психолого-педагогическая диагностика как оценочная деятельность классного руководителя»</p> <p>2. Конспектирование текста «Сущность и функции педагогической диагностики»</p> <p>3. Разработка таблицы к теме «Показатели воспитанности школьников»</p> <p>4. Работа с конспектом лекции «Методика на выявление общительности школьника»</p> <p>5. Конспектирование текста «Методы изучения воспитанности школьников: наблюдение, интервьюирование, беседа, анкетирование»</p> <p>6. Заполнение карты личности на однокурсника</p> <p>7. Составление таблицы к теме «Уровни воспитанности школьников»</p> <p>8. Подбор вопросов к анкете для изучения направленности интересов младшего школьника.</p> <p>9. Разработка рекомендаций классному руководителю по изучению личности младшего школьника</p> <p>10. Подбор вопросов для методики «Недописанный тезис».</p> <p>11. Составление характеристики на однокурсника</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>74. Основные задачи семейного воспитания</p> <p>75. Функции семьи</p> <p>76. Особенности современной семьи</p> <p>77. <i>Типы семей и особенности воспитания в них</i></p> <p>78. <i>Попустительский и связательный стили семейного воспитания</i></p>	<p>7</p>	
<p>Тема 1.8 Теоретические основы семейного воспитания</p>		<p>15,5</p> <p>10</p>	
		<p>2</p>	

79.	Рассудительный и предупредительный стили семейного воспитания		
80.	Контролирующий, сочувствующий и гармоничный стиль семейного воспитания		
81.	Роль родительского примера и ответственности в семейном воспитании		
82.	Типичные ошибки родителей в воспитании детей		
83.	Условия успешного семейного воспитания		
	Самостоятельные внеаудиторные работы	5,5	
1.	Графическое изображение структуры текста «Основные задачи семейного воспитания»		
2.	Составление плана текста к теме к теме «Особенности современной семьи»		
3.	Составление плана и тезисов ответа к теме «Типы семей и особенности воспитания в них»		
4.	Разработка рекомендаций родителям по использованию контролирующего, сочувствующего и гармоничного стилей семейного воспитания		
5.	Подготовка рефератов к теме «Роль родительского примера и ответственности в семейном воспитании»		
6.	Разработка правил успешного взаимодействия в семье: супругов; родителей и детей; бабушки и внука (по выбору студента)		
	Содержание учебного материала	17	
	Тема 1.9	10	
	Формы работы с родителями		2
84.	Традиционные формы работы: родительские собрания, посещения на дому, индивидуальные консультации		
85.	Активные формы работы с родителями: творческая лаборатория, педагогическая мастерская, тренинги		
86.	<i>Условия эффективности родительского собрания</i>		
87.	Формы и виды родительских собраний		
88.	<i>Учитель и родители как партнеры</i>		
89.	Методика контактного взаимодействия педагога с родителями		
90.	<i>Взаимодействие семьи и школы в условиях современного информационного пространства</i>		
91.	Организация совместной деятельности родителей и детей		

92.	Изучение семьи школьников. Диагностика семьи и семейного воспитания.		
93.	Социальная защита детей		
Практическое занятие			
1.	Проектирование родительского собрания	1	
Самостоятельные внеаудиторные работы		5	
1.	Разработка плана-конспекта родительского собрания с привлечением родителей		
2.	Выписки из текста «Формы и виды родительских собраний»		
3.	Подбор статей раскрывающих педагогический опыт работы с родителями		
4.	Создание презентации «Шесть стадий взаимодействия с родителями»		
5.	Конспектирование текста «Организация совместной деятельности родителей и детей»		
6.	Подбор анкет, педагогических ситуаций, рекомендаций к родительскому собранию.		
Содержание учебного материала		18	
94.	Взаимодействие классного руководителя с членами коллектива	9	
95.	Изучение классным руководителем особенностей работы учителей предметников		
96.	Условия успешного взаимодействия с коллегами		
97.	Методы, формы и приемы взаимодействия с членами коллектива		
98.	Сущность взаимодействия классного руководителя с социальным педагогом		
99.	Сущность взаимодействия классного руководителя со школьным психологом		2
100.	Сущность взаимодействия классного руководителя со школьным библиотекарем		
101.	Основы делового общения с представителями администрации		
102.	Методы, формы и приемы взаимодействия с представителями администрации		
Самостоятельные внеаудиторные работы		4	
Тема 1.10 Организация взаимодействия классного руководителя со средой			

	1.	Аналитическая обработка текста «Взаимодействие классного руководителя с членами коллектива»			
	2.	Работа с конспектом лекции по теме «Условия успешного взаимодействия с коллегами»			
	3.	Подготовка доклада «Сущность взаимодействия классного руководителя с социальным педагогом»			
	4.	Конспектирование текста «Основы делового общения с представителями администрации»			
Тема 1.11 Анализ деятельности классного руководителя	Содержание учебного материала		11		
	103.	Роль педагогического анализа	6	2	
	104.	Логика анализа деятельности классного руководителя			
	105.	Результат как показатель качества деятельности классного руководителя.			
	106.	Анализ и самоанализ работы классного руководителя			
	107.	<i>Структура ежедневного самоанализа деятельности классного руководителя по нравственному воспитанию</i>			
	108.	Оценка результативности воспитательной работы и способы оценки воспитательной деятельности.			
	Практическое занятие		1		
	1.	Изучение и анализ отчета классного руководителя по итогам организации воспитательной работы в классе			
	Самостоятельные внеаудиторные работы		4		
1.	Подготовка рефератов к теме «Роль педагогического анализа»				
2.	Работа над учебным материалом «Логика анализа деятельности классного руководителя»				
3.	Подбор анкет для самоанализа работы классного руководителя				
4.	Составление плана и тезисов ответа по ежедневному самоанализу				
Тема 1.12 Предметно-развивающая среда кабинета	Содержание учебного материала		9		
	109.	<i>Влияние предметно-развивающей среды кабинета на воспитание школьников</i>	6	3	
	110.	<i>Психолого-педагогические требования к построению предметно-развивающей среды в школьном классе</i>			

	111.	Информационно стендовое пространство кабинета			
	112.	Картотека игр			
	113.	Требования к оформлению уголка группы			
	114.	Требование к эстетическому оформлению классной комнаты			
	Практическое занятие				1
	1.	Разработка эскизов классного уголка			4
	Самостоятельные внеаудиторные работы				
	1.	Составление плана и тезисов ответа к теме «Влияние предметно-развивающей среды кабинета на воспитание школьников»			
	2.	Разработка рекомендаций классному руководителю по оформлению информационно стендового пространства кабинета			
	3.	Проектирование и моделирование разных видов классного уголка			
	4.	Подбор материалов к различным рубрикам классного уголка			
	Содержание учебного материала				7,5
	Тема 1.13 Школа передового педагогического опыта				6
	115.	Понятие «Передовой педагогический опыт»			2
116.	Организация изучения педагогического опыта				
117.	Признаки передового педагогического опыта				
118.	Этапы изучения и обобщения передового педагогического опыта				
119.	Требования к оформлению инновационного опыта воспитательной деятельности классного руководителя				
120.	Рекомендации по обобщению передового педагогического опыта				
Самостоятельные внеаудиторные работы		3			
1.	Составление схемы к теме «Организация изучения педагогического опыта»				
2.	Аналитическая обработка текста «Этапы изучения и обобщения передового педагогического опыта»				
3.	Конспектирование 10 методических рекомендаций классному руководителю, обобщающему индивидуальный педагогический опыт				
Содержание учебного материала		8,5			
1.14 Исследовательская и проектная деятельность в области начального		6			
121.	Исследовательская и проектная деятельность в начальных классах	2			

образования.	122.	<i>Виды, типы и структура проекта в начальных классах</i>		
	123.	<i>Цели, задачи применения исследовательской деятельности</i>		
	124.	<i>Оформление проектной и исследовательской работы</i>		
	125.	<i>Этапы формирования исследовательской деятельности</i>		
	126.	<i>Информационно-коммуникативные технологии в обучении и воспитании</i>		
		Практическое занятие		1
	1.	Мини исследование в области межличностных отношений в группе. Определение объекта, предмета, цели и гипотезы исследования.		
		Самостоятельные внеаудиторные работы	3	
	1.	Подготовка рефератов «Виды проектов»	1	
	2.	Изучение нормативных материалов «Оформление проектной и исследовательской работы»	1	
	3.	Работа над учебным материалом «Информационно-коммуникативные технологии в обучении и воспитании»	0,5	
		Дифференцированный зачёт	0.5	
			17	
	Производственная практика			
	Виды работ			
	Самостоятельное проведение, анализ и самоанализ пробных воспитательных мероприятий по разным направлениям воспитания младших школьников.			
	Самостоятельное проведение, анализ и самоанализ различных форм работы с родителями: консультирование, родительское собрание, конференция.			
		Всего	245 ч	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета «Педагогики и психологии».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- конспекты внеклассных мероприятий различной направленности в начальной школе;
- разработки родительских собраний, тематических консультаций для родителей;
- содержание и стимульный материал для проведения диагностических методик;
- опорные таблицы, схемы;
- методические рекомендации для проведения лабораторных и практических работ;
- образцы планов работ классных руководителей;
- образцы дневников классных руководителей;
- нормативные и правовые документы.

Технические средства обучения:

- интерактивный комплекс,
- телевизор, DVD-плеер.

Реализация программы профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

4.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Пастухова И.П., Тарасова Н.В. Основы учебно-исследовательской деятельности. - Учебное пособие. М:2004
2. Сергеева В.П. Классное руководство. – Учебник - Москва «Академия», 2014.
3. Сергеева В.П. Методика воспитательной работы. – Учебник - Москва «Академия», 2014.
4. Сергеев И.С. Основы педагогической деятельности. - Учебное пособие М:2004
5. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: Учебное пособие. М., «Академия», 2014.

Дополнительные источники:

1. Алоева М.А., Бейсова В.С. Родительские собрания в 1-2 классах. - Ростов н/Д: «Феникс», 2004.
2. Алоева М.А., Бейсова В.С. Родительские собрания в 3-4 классах. - Ростов н/Д: «Феникс», 2004.

3. Артеменко З.В., Завадская Ж.Е. Азбука форм воспитательной работы. - Минск: ООО «Новое знание», 2001.
4. Дереклеева Н.И. Родительские собрания. 1-4 классы. - М.: ВАКО, 2008.
5. Дик Н.Ф. Классные часы и нестандартные уроки в 1-2 классах. - Ростов н/Д: «Феникс», 2004.
6. Дик Н.Ф. Классные часы в 3-4 классах. - Ростов н/Д: «Феникс», 2004.
7. Классные классные дела в начальной школе /Под ред. Е.Н. Степанова, М.А. Александрова. - М.: ТЦ «Сфера», 2005.
8. Маленкова Л.И. Классный руководитель (воспитатель): практический материал. - М.: Педагогическое общество России, 2005.
9. Осипенко И. «Классные» праздники или как научить школьников жить весело. - Ярославль: Академия развития, 2003.
10. Рожков М.И. Классному руководителю. - М.: ГИЦ Владос, 2001.
11. Сергеева В.П. Классный руководитель: планирование и организация работы от А до Я. - М.: Педагогическое общество России, 2001.
12. Строганова Л.В. Классные часы, беседы для младших школьников и подростков. - М.: Педагогическое общество России, 2007.
13. Щуркова Н.Е. Классное руководство: игровые методики. - М.: Педагогическое общество России, 2004.

Отечественные журналы:

«Классный руководитель»

«Воспитательная работа в школе»

«Начальная школа»

Полезные адреса в сети Интернет:

<http://www.inter-pedagogika.ru/> Inter-педагогика.

<http://www.pedlib.ru/> Педагогическая библиотека.

<http://www.ug.ru> - Сайт «Учительской газеты».

<http://klass.resobr.ru> – Справочник классного руководителя

<http://www.debryansk.ru/> -Подборка полезных рубрик.

<http://www.uroki.net/scenar.htm>- Сценарии школьных и внешкольных праздников.

<http://pedsovet.su/> - сообщество взаимопомощи учителей.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием освоения профессионального модуля является предварительное изучение учебных дисциплин Педагогика и Психология, проведение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля.

При организации самостоятельной внеаудиторной работы с обучающимися проводятся консультации.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего образования, соответствующего профилю преподаваемого модуля. Опыт деятельности в

организации соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального учебного цикла. Прохождение стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: наличие высшего образования, соответствующего профилю преподаваемого модуля. Опыт деятельности в организации соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального учебного цикла. Прохождение стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение требований к проведению педагогического исследования; - умение проводить наблюдение за учащимися в различных видах деятельности; - умение отбирать необходимые диагностические методики для изучения индивидуальных особенностей младшего школьника; - умение интерпретировать полученные результаты исследования. 	Текущий контроль в форме защиты лабораторных и практических занятий Зачеты по производственной практике
Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.	<ul style="list-style-type: none"> - определение целей и задач внеклассной работы; - умение планировать внеклассную работу 	Зачеты по производственной практике и по соответствующему разделу профессионального модуля
Проводить внеклассные мероприятия.	<ul style="list-style-type: none"> - проведение внеклассных мероприятий различной направленности; - умение организовать детский досуг 	Зачеты по производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля
Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> - анализ процесса проведения внеклассных мероприятий; - анализ результатов проведения 	Зачеты по производственной практике

	внеклассных мероприятий	Текущий контроль в форме защиты лабораторных и практических занятий
Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.	- определение целей и задач работы с родителями с учетом особенностей семейного воспитания и возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося; - умение планировать работу с родителями	Текущий контроль в форме защиты практических занятий Зачеты по производственной практике
Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.	- умение организовать взаимодействие с родителями младшего школьника при решении конкретных задач обучения и воспитания; - использовать различные формы взаимодействия с родителями	Экспертное наблюдение и оценка в процессе педагогической практики (при выполнении работ по учебной и производственной практикам)
Анализировать результаты работы с родителями.	- умение анализировать результаты работы с родителями	Текущий контроль в форме защиты практических занятий
Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.	- осуществление взаимодействия и координации деятельности сотрудников образовательного учреждения (психолога, социального педагога)	Экспертное наблюдение и оценка в процессе педагогической практики (при выполнении работ по учебной и производственной практикам)
Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	– полнота анализа учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов; – правильность в оценке соответствия учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов требованиям современным тенденциям в сфере начального образования; – соответствие разработанных учебно-методических материалов ФГОС НОО – разработка программ воспитания с учетом различных факторов; – разработка планов воспитательной работы с учетом вида образовательного учреждения и особенностей класса (отдельных	Экспертная оценка на педагогической практике и практическом занятии Устный экзамен по профессиональному модулю; Текущий контроль в форме защиты практических занятий

	учащихся).	
Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	- создание предметно-развивающей среды в кабинете: соответствие образовательного пространства возрастным и индивидуальным особенностям учащихся; -соответствие предметно-развивающей среды предъявляемым требованиям.	Текущий контроль в процессе учебной практики. Экспертная оценка на производственной практике, практическом занятии Устный экзамен по профессиональному модулю
Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	– полнота анализа учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов; – правильность оценки соответствия учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов требованиям нормативно-правовых документов и современным тенденциям в сфере начального образования	Экспертная оценка на педагогической практике и практическом занятии Устный экзамен по профессиональному модулю
Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	– правильность написания педагогических разработок различных видов в соответствии с заявленной формой в виде отчетов, рефератов, выступлений; – соответствие представленных педагогических разработок установленным требованиям; – оформление педагогических разработок; – оформление рефератов, выступлений, отчетов; – правильность оформления портфолио педагогических достижений	Экспертная оценка педагогических разработок Взаимоанализ педагогических разработок Защита рефератов, выступление в образовательном учреждении Отчет по практике Презентация и защита портфолио достижений
Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.	– участие в проектной деятельности; – участие в исследовательской деятельности – соответствие результата исследовательской и проектной деятельности поставленным целям; – логическая связь в постановке целей, задач, планирования исследовательской и проектной деятельности в области начального образования; – обоснованность (правильность) выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования;	Проектная (исследовательская) работа Экспертная оценка учебного исследования в рамках выпускной квалификационной работы

	– правильность оформления результатов педагогического исследования проектирования	
--	---	--

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу профессионального модуля ПМ.03 Классное руководство для специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, выполненную преподавателем Постовой А.А.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Данная программа соответствует требованиям государственного образовательного стандарта, современному уровню и тенденциям развития науки и производства. Программа разработана для студентов отделения «Преподавание в начальных классах». Представленная программа является актуальной, так как изучение данного материала необходимо для успешной профессионально-педагогической деятельности классного руководителя. Программа составлена в соответствии с учебным планом и стандартом, она направлена на формирование у студентов современных знаний и практических умений и навыков в области основ воспитательной деятельности классного руководителя. В программе с современных позиций излагается сущность и содержание методики воспитательной работы классного руководителя, характеризуются факторы, позволяющие будущим педагогам-воспитателям успешнее прогнозировать свою воспитательную деятельность с детьми.

Содержание курса «Классный руководитель» даёт студентам представление о целостности воспитательной деятельности классного руководителя современной школы, его личности, способствует формированию гуманистической направленности мышления, помогает осознать себя в роли педагога – воспитателя, дает возможность оценить свои способности, степень профессиональной готовности к учебно-воспитательной работе с детьми школьного возраста, развивает творчество, мастерство и культуру (поведения, общения, речи), способности к саморазвитию, стимулирует формирование профессионально значимых качеств, готовит к выработке собственного стиля работы, вводит в режим проектирования будущей воспитательной деятельности.

Ценность программы состоит в том, что в ней предусмотрены разные формы воспитательной деятельности, направленные на формирование у студентов конкретных знаний, умения воздействовать на коллектив и личность ребенка в соответствии с требованиями педагогического общения и профессиональные умения воспитателя в общении с детьми.

Рецензируемая рабочая программа содержит все необходимые элементы рекомендуемой структуры и обладает достаточной полнотой и законченностью.

Программа четко структурирована. Содержание рабочей программы соответствует современному уровню развития науки, техники и производства.

Изложение учебного материала представлено последовательно, от простого к сложному, в соответствии с Государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускника по специальности.

Тематика и количество практических работ соответствуют Федеральному государственному образовательному стандарту, учебному плану по специальности и содержанию рабочей программы.

Программа может быть полезна студентам педагогических специальностей и использована в учебном процессе.

Рецензент: Никандрова Людмила Викторовна, преподаватель педагогики ГПБОУ КК
УСПК, учитель начальных классов

28.08.2018г



РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу профессионального модуля ПМ.03 Классное руководство для специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, выполненную преподавателем Постовой А.А.

Данная программа соответствует требованиям государственного образовательного стандарта, современному уровню и тенденциям развития науки и производства. Программа разработана для студентов отделения «Преподавание в начальных классах». В программе раскрыты основные педагогические подходы к изучению проблем воспитания, теоретические основы и методика воспитательной работы с младшими школьниками. Вопросы теории и методики воспитания рассматриваются на современной методологической основе, с учетом передового опыта и актуальные требования к воспитанию.

Программа составлена в соответствии с учебным планом и стандартом, она направлена на формирование у студентов современных знаний и практических умений и навыков в области основ воспитательной деятельности классного руководителя. В программе с современных позиций излагается сущность и содержание методики воспитательной работы классного руководителя, характеризуются факторы, позволяющие будущим педагогам-воспитателям успешнее прогнозировать свою воспитательную деятельность с детьми.

Содержание курса «Классный руководитель» даёт студентам представление о целостности воспитательной деятельности классного руководителя современной школы, его личности, способствует формированию гуманистической направленности мышления, помогает осознать себя в роли педагога – воспитателя, дает возможность оценить свои способности, степень профессиональной готовности к учебно-воспитательной работе с детьми школьного возраста.

Ценность программы состоит в том, что в ней предусмотрены разные формы воспитательной деятельности, направленные на формирование у студентов конкретных знаний, умения воздействовать на коллектив и личность ребенка в соответствии с требованиями педагогического общения и профессиональные умения воспитателя в общении с детьми.

Рецензируемая рабочая программа содержит все необходимые элементы рекомендуемой структуры и обладает достаточной полнотой и законченностью. Программа четко структурирована. Содержание рабочей программы соответствует современному уровню развития науки, техники и производства.

Изложение учебного материала представлено последовательно, от простого к сложному, в соответствии с Государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускника по специальности.

Тематика и количество практических работ соответствуют Федеральному государственному образовательному стандарту, учебному плану по специальности и содержанию рабочей программы.

Программа может быть полезна студентам педагогических отделений и использована в учебном процессе колледжа.

Рецензент: Бакулина Л.Н, учитель высшей категории МБОУ СОШ №1 имени А.В. Суворова МО Усть-Лабинский район _____

