

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ  
ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
«УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах

2019г.



РАССМОТРЕНО  
на заседании педагогического совета  
Протокол от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ  
директор ГБОУ СПО УСПК КК  
А.А. Филоновский  
2019 г.

А



РАССМОТРЕНО  
на заседании УМО преподавателей  
гуманитарного профиля  
Протокол от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_  
Председатель УМО О.И. - Т.С. Олейник

Рабочая программа производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.02. Преподавание в начальных классах, укрупненная группа 44.00.00. Образование и педагогические науки, (приказ Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014г. № 1353, зарегистрировано в Минюсте РФ 24 ноября 2014 г. № 34864)

Организация-разработчик: Государственное образовательное учреждение Краснодарского края «Усть-Лабинский социально-педагогический колледж»

Разработчики:

Олейник Т.С., преподаватель ГБПОУ КК УСПК,  
Постова А.А., преподаватель ГБПОУ КК УСПК,  
Никандрова Л.В., преподаватель ГБПОУ КК УСПК,  
Манько Н.Н., преподаватель ГБПОУ КК УСПК,  
Разинькова Л.А., преподаватель ГБПОУ КК УСПК,  
Удовиченко Т.В., преподаватель ГБПОУ КК УСПК,  
Кандауров В.Н., преподаватель ГБПОУ КК УСПК,  
Макарова А.В., преподаватель ГБПОУ КК УСПК,  
Мартынюк Л.Е., преподаватель ГБПОУ КК УСПК

Рецензенты:

Карташева Мария Осиповна, директор  
(Ф.И.О., должность и наименование организации, квалификация по диплому)

ГБОУ СПО № 6, им. И.Т. Седоренко  
И.Т. Седоренко  
подпись

Васильева Е.Н., зам. директора по УПР ГБОУ КК УСПК  
(Ф.И.О., должность и наименование организации, квалификация по диплому)

Щеняков Александр Соколов  
Щеняков  
подпись

СОГЛАСОВАНО

ГБОУ СПО № 6

полное наименование предприятия,

им. И.Т. Седоренко

организации

И.Т. Седоренко

подпись

фамилия, инициалы

2019 г.

Регистрационный номер № \_\_\_\_\_





## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу производственной практики  
для специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального Государственного Образовательного Стандарта Среднего Профессионального Образования по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

Программа производственной практики отражает произошедшие социальные, экономические и идеологические изменения жизни нашего общества, в том числе и систему образования, требования к профессиональной компетентности специалистов.

Содержание каждой темы направлено на формирование определенной профессиональной компетенции, большое внимание уделяется инновационным формам и методам работы с детьми школьного возраста.

Тематический план рабочей программы производственной практики состоит из трех разделов, каждый раздел включает один вид профессиональной деятельности:

1. Преподавание по программам начального общего образования
2. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников
3. Классное руководство

Содержание каждого элемента программы разработано с достаточной степенью полноты и законченности, с целесообразным распределением часовой нагрузки и видов занятий.

В целом содержание рецензируемой программы соответствует современным требованиям и способствует реализации основной цели курса – подготовки учителей начальных классов.

Рецензент:

Карташова Мария Осиповна, директор

(Ф.И.О. должность и наименование организации)

МБОУ СОШ № 6 им. И.Т. Суряева

(квалификация по диплому)



19 августа 2019 г.

## Рецензия

### на рабочую программу производственной практики для специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального Государственного Образовательного Стандарта Среднего Профессионального Образования по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах и является составной частью основной профессиональной образовательной программы.

Содержание производственной практики направлено на углубление умений, полученных студентами в процессе освоения видов профессиональной деятельности, овладение первоначальным практическим опытом и формирование общих и профессиональных компетенций.

Структура программы разработана с достаточной степенью полноты. В каждой разделе представлены необходимые компоненты, ярко выражена профессиональная направленность.

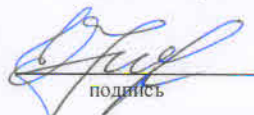
В программе целесообразно распределена трудоемкость в часах как по профессиональным модулям и темам, так и по видам занятий.

Рецензируемая программа содержит все необходимые структурные компоненты, обладает достаточной полнотой и законченностью и является важным элементом основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рецензент:

Беломырка Е.Н. зам. директора по УПР ГБПОУ ИЦОПК  
(Ф.И.О. должность и наименование организации)

Преподаватель Социологии  
(квалификация по диплому)

  
подпись

29 августа 2019г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|   | стр. |
|---|------|
| 1. Паспорт рабочей программы производственной практики              | 4    |
| 2. Результаты освоения рабочей программы производственной практики  | 13   |
| 3. Тематический план и содержание производственной практики         | 14   |
| 4. Условия реализации производственной практики                     | 34   |
| 5. Контроль и оценка результатов освоения производственной практики | 40   |

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах. Производственная практика включает в себя следующие этапы: практику по профилю специальности и преддипломную практику.

## 1.2. Цели и задачи практики:

Целью практики по профилю специальности является:

- формирование общих и профессиональных компетенций;
- комплексное освоение обучающимся видов профессиональной деятельности (далее ВПД):

1. Преподавание по программам начального общего образования,

2. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников,

3. Классное руководство,

4. Методическое обеспечение образовательного процесса.

Преддипломная практика направлена на углубление студентом первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы (дипломного проекта или дипломной работы).

Задачами практики по профилю специальности являются:

- закрепление и совершенствование приобретенного в процессе обучения опыта практической деятельности обучающихся в сфере изучаемой профессии:

анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию; определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы; проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; составления педагогической характеристики обучающегося; применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений; наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; ведения учебной документации;

анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(-ых) предмета(-ов)); определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности; наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики,



учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов; анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя; планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий; определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся; участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов; оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности.

Задачами преддипломной практики являются:

выполнение всех функций педагога;

организация учебной и воспитательной деятельности обучаемых на основе знаний современных педагогических технологий и разных типов образовательных программ;

формирование творческого мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности, исследовательского подхода к ней;

создание благоприятной педагогической среды для развития и образования детей;

изучение профессионального опыта педагогов;

проведение самодиагностики уровня сформированности общих и профессиональных компетенций в процессе практической деятельности студента и на основе результатов самоанализа в целях совершенствования собственной педагогической деятельности;

осуществление сотрудничества с родителями по вопросам обучения и воспитания детей, в том числе в целях индивидуального подхода к воспитанию и развитию ребенка;

выполнение практической части выпускной квалификационной работы (если ВКР носит опытно-экспериментальный, опытно-практический и проектный характер);

выполнение чернового варианта выпускной квалификационной работы (если ВКР носит теоретический характер).

Формами занятий для проведения преддипломной практики могут быть:

- практика по индивидуальным заданиям;
- решение сквозной профессиональной задачи по видам профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста;
- деловые и ситуационные игры и т.д.

В ходе прохождения практики по профилю специальности студент должен:

### **По ПМ 01 Преподавание по программам начального общего образования**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

#### **иметь практический опыт:**

анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию; определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; составления педагогической характеристики обучающегося; применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; ведения учебной документации;

#### **уметь:**

находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам; определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;



планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам; анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их; каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; выразительно читать литературные тексты; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать; анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;

**знать:**

особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся; требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования; программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; воспитательные возможности урока в начальной школе; методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основы обучения и воспитания одаренных детей; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры; элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего

образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов; требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся; методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам); методику составления педагогической характеристики ребенка; основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках; логику анализа уроков; виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

### **По ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников**

#### **иметь практический опыт:**

- анализа планов и организации внеурочной работы (*внеурочной работы по трудовой деятельности народного творчества и декоративно-прикладного искусства, организации внеурочной работы с использованием развивающих компьютерных игр*).
- определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- наблюдения за детьми и педагогической диагностики интеллектуальных способностей обучающихся;
- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;
- владения инструментами и оборудованием, применяемыми при изготовлении изделий декоративно-прикладного искусства;
- создания творческих работ с использованием разных способов обработки художественных материалов;
- владения профессиональными навыками создания изделия для экспозиции в интерьерной и экстерьерной среде;
- применения приёмов и передач художественного опыта в образовательном учреждении;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы с использованием развивающих компьютерных игр;
- анализа персональных сайтов учителей начальных классов, разработки предложений по их совершенствованию;
- работы с конструктором *LegoEV3, LegoNXT*.

#### **уметь:**

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;
- определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;
- составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные методы и строить формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- планировать ситуации, стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;
- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;
- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;
- использовать различные методы и приемы обучения;
- осуществлять самоанализ и контроль при проведении внеурочных занятий;
- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;
- составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;
- применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);
- вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;
- проектировать и выполнять изделия декоративно-прикладного искусства с применением различных материалов;
- применять закономерности и приёмы декоративной композиции при выполнении учебных и творческих работ;
- использовать традиции декоративно-прикладного искусства и художественный опыт народных мастеров при выполнении работ на практике в мастерских;
- вести учебную документацию по кружковой деятельности;

- создавать компьютерные игры, направленные на развитие внимания, памяти, мышления, воображения, коммуникативных способностей младших школьников;
- создавать персональный сайт учителя начальных классов;
- разрабатывать и размещать на сайте методические и педагогические материалы;
- конструировать модели роботов с помощью образовательных наборов;
- проводить испытания готовых изделий роботов.

**знать:**

- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;
- методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- особенности общения младших школьников;
- методы, приемы и формы организации работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;
- способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников;
- формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
- логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;
- виды документации, требования к ее оформлению;
- виды декоративно-прикладного искусства, художественные традиции;
- художественные ремесла и основные центры изготовления изделий народного декоративно-прикладного искусства;
- технологии художественной обработки материалов;
- основы проектирования и выполнения изделия декоративно-прикладного искусства;
- закономерности связей предметов декоративно-прикладного искусства со средой;
- сущность, цель, задачи, формы и методы организации кружковой деятельности;
- возможности применения различных видов компьютерных развивающих игр на уроках в начальных классах;
- возможности и особенности программы-конструктора сайтов Wix;
- санитарные нормы и правила безопасности при создании сайта учителя начальных классов;



- *теоретические основы образовательной робототехники, методическое сопровождение занятий по робототехнике в начальной школе;*

### **По ПМ .03 Классное руководство**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

#### **иметь практический опыт:**

педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов; анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя; планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий; определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; наблюдения, анализа и самоанализа внеурочные мероприятия, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

#### **уметь:**

выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты; формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; планировать деятельность классного руководителя; оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение; использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий; организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий; создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; помогать обучающимся предотвращать и разрешать составлять план работы родителями (лицами, их заменяющими); вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими); организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания обучающихся; формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей; анализировать процесс и результаты работы с родителями; использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического

коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса; анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);

**знать:**

теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; возрастные и индивидуальные особенности обучающихся; основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; особенности процесса социализации обучающихся; условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми; теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий; содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения; педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы; основы делового общения; особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими); задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи; содержание и формы работы с семьей; способы диагностики результатов воспитания: методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации; логику анализ деятельности классного руководителя.

1.3. Рекомендуемое количество часов-504 в том числе

на освоение практики по профилю специальности:

ПМ.01 –281 часов,

ПМ.02 –206 часов,

ПМ.03 –17 часов.

на освоение преддипломной практики – 144 часа.

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

В рамках осваиваемого вида профессиональной деятельности: подготовка и организация технологических процессов на швейном производстве; организация работы специализированного подразделения швейного производства и управление ею; выполнение работ по профессии портного, каждый студент должен приобрести практический опыт, общие и профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

### **3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

| <b>Наименование профессионального модуля, тем</b>   | <b>Виды работы</b>   | <b>Содержание работы</b>   | <b>Объем часов</b> |
|---|--|--|--------------------|
| <b>ПМ 01<br/>Преподавание по программам начального общего образования</b>   |  |  |                    |
| Первые дни ребенка в школе  |  |  |                    |
| МДК 01.02Русский язык с методикой преподавания<br>МДК 01.04<br>Теоретические основы начального курса математики с методикой | наблюдение за первоклассниками в образовательном учреждении<br>оформление результатов наблюдения | Наблюдение за своеобразием проведения первого дня занятий, за организацией учебно-воспитательного процесса.<br>Оказание помощи учителю в проведении первого дня. Размещение учащихся в классе. Знакомство детей с классом, со школой, правилами поведения в ней.<br>планирование работы учителя в первую | 6                  |



|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>преподавания<br/>МДК 01.05<br/>Естествознание с<br/>методикой<br/>преподавания<br/>МДК 01.06<br/>Методика<br/>обучения<br/>продуктивным<br/>видам<br/>деятельности с<br/>практикумом<br/>МДК 01.07 Теория<br/>и методика<br/>физического<br/>воспитания с<br/>практикумом<br/>МДК 01.08 Теория<br/>и методика<br/>музыкального<br/>воспитания с<br/>практикумом<br/>МДК 01.09<br/>Методика<br/>преподавания<br/>общественных<br/>дисциплин в<br/>начальной школе</p> | <p>неделю. Изготовление наглядных пособий по заданию учителя.<br/>Работа над усвоением первоклассниками правил обращения с портфелем, ручкой, тетрадью.<br/>Изготовление наглядных пособий по заданию учителя</p>  |   |
|   | <p>Прием детей. Подготовка класса к занятиям. Встреча и беседа с родителями. Отправление детей домой.<br/>Посещение и анализ урока обучение грамоте.<br/>Посещение и анализ урока письма.<br/>Посещение и анализ урока математики.<br/>Наблюдение за процессом усвоения первоклассниками знаний и умений в процессе первых учебных дней.<br/>Анализ уровня подготовленности первоклассника к школе. Особенности учебно-воспитательного процесса в первые дни обучения.</p> | 6 |
|   | <p>Посещение и анализ урока математики.<br/>Посещение и анализ урока письма.<br/>наблюдение за приемами работы учителя в первые дни , направленными на формирование коллективистических чувств у детей и культуры поведения.<br/>Индивидуальная работа с учащимися (стеснительными, капризными, непоседливыми детьми).<br/>Организация и проведение перемен.<br/>Анализ своеобразия работы с родителями.</p>   | 6 |
|   | <p>Помощь учителю в подготовке пособий к следующим урокам.<br/>Посещение и анализ урока обучение грамоте.<br/>Посещение и анализ урока письма.<br/>Посещение и анализ урока окружающего мира.<br/>Определение уровня знаний и умений, полученных учащимися в первую неделю.</p>  | 6 |
|   | <p>Проведение и анализ психологических особенностей детей: речь, мышление, внимание, интересы.<br/>Посещение и анализ урока математики.<br/>Посещение и анализ урока технологии.<br/>Посещение и анализ урока музыки.<br/>Наблюдение за использованием учителем методов и приемов организации детского коллектива.<br/>Анализ используемого наглядного материала на уроках в первую неделю.</p>  | 6 |

|  |  |   |    |
|--|--|---|----|
|  |  | Оценка уровня знаний и умений учащихся за 1 неделю.<br>Методика работы с наглядными материалами на уроках в первую неделю.<br>Участие в проведении родительского собрания, его анализ. Заполнение дневника по производственной практике.<br>Проверка документации по практике   | 6  |
|  |  | Итого   | 36 |
| Пробные уроки  |  |   |    |
| МДК 01.02Русский язык с методикой преподавания<br>МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания<br>МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания<br>МДК 01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом<br>МДК 01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом<br>МДК 01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом<br>МДК 01.09 Методика преподавания общественных дисциплин в начальной школе | -планирование уроков, разработка конспектов уроков,<br>-изучение особенностей различных образовательных программ;<br>-работа с методической литературой, школьными учебниками, отбор материала, наглядных пособий и ТСО необходимых для подготовки и проведения уроков<br>-выбор наиболее эффективные форм, методов и приемов проведения уроков с учетом особенностей физического и психического развития учащихся;<br>-разработка презентации и изготовление наглядных пособий, дидактического материала необходимых для подготовки и проведения уроков<br>ведение документации:<br>дневник практики с конспектами уроков;<br>-проведение уроков;<br>-осуществление самоанализа и | Работа с методической литературой, нормативными документами и др. источниками информации, необходимой для подготовки к урокам;<br>Определение целей и задач урока, планирование с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.<br>Использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся. Организация и проведение самостоятельных работ на уроках в школе.<br>Применение приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдение техники безопасности на занятиях. | 6  |
|  |  | Определение целей и задач урока, планирование с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.   | 6  |
|  |  | Использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся. Организация и проведение самостоятельных работ на уроках в школе.   | 6  |
|  |  | Применение приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдение техники безопасности на занятиях.   | 6  |
|  |  | Планирование и проведение работы с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями.   | 6  |
|  |  | Планирование и проведение коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении.  | 6  |
|  |  | Использование технических средств обучения (ТСО) в образовательном процессе: мультимедийных презентаций по темам уроков, видеороликов.<br>(Написание отчета)  | 6  |
|  |  | Использование технических средств обучения (ТСО) в образовательном процессе: разработка развивающих компьютерных игр по предметам.<br>(Написание отчета)  | 6  |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   | самооценки результатов собственной деятельности;<br>-наблюдение уроков других практикантов;<br>-анализ и обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями;<br>-разработка предложений по совершенствованию и коррекции уроков других практикантов. | Реализовывать элементы проектной и исследовательской деятельности на уроках. Представлять результаты в форме отчета.  | 6 |
|   |   | - Поиск, анализ и оценка информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.   | 6 |
|   |   | -Работа над установлением педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися. организация собственной деятельности, определение методов решения профессиональных задач.  | 6 |
|   |   | - Оценка эффективности и качества собственной деятельности (самоанализ, отчет, экспертное заключение)   | 6 |
|   |   | - Планирование и проведение уроков обучения по учебным дисциплинам (развернутые конспекты уроков)   | 6 |
|   |   | - Наблюдение, анализ уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями (оформление анализа уроков в соответствии с требованиями по плану или схеме).  | 6 |
|   |   | Планирование универсальных учебных действий при подготовке к урокам. Реализовывать УУД в соответствии с планом-конспектом урока. Осуществлять контроль их выполнения.   | 6 |
|   |   | - Самоанализ уроков, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции (оформление самоанализа уроков),<br>- оценка процесса и результатов деятельности обучающихся на уроках, выставление отметок (заключение учителя или руководителя практики); | 6 |
|   |   | - Ведение учебной документации (планов и конспектов уроков, дневника наблюдения и анализа уроков, дневника планирования уроков)   | 6 |
|   |   | Планируемые результаты:   |   |
| Определяют тему урока, его место в системе уроков по теме, отбирают материала учебника для проведения данного урока | 6   |   |   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | Исследуют особенности изучения данного материала в соответствии с программой.  | 6 |
|  | Изучают методическую литературу по теме урока.   | 6 |
|  | Определяют цели и задачи урока, его структуру и основные этапы.  | 6 |
|  | Разрабатывают содержание урока, отбирают материал и определяют методы и приемы обучения на каждом этапе урока; формулируют задания и вопросы учащимся.   | 6 |
|  | Подбирают материал о различных способах проверки знаний по дисциплине. Разрабатывают задания (в т.ч. и разноуровневые) для проверки, самопроверки и взаимопроверки знаний и умений по дисциплине.                | 6 |
|  | Изучение материала по использованию приемов рефлексии на различных этапах уроков. Планирование приемов рефлексии.  | 6 |
|  | Продумывают организационную структуру урока (упражнения занимательного характера, физкультминутки, минутки отдыха) и распределяют учебное время на все этапы урока.  | 6 |
|  | Продумывают формулировки воспитательных задач в соответствии с содержанием уроков.   | 4 |
|  | Предусматривают чередование различных видов работы учащихся, сложного и несложного материала.  | 6 |
|  | Подготавливают презентацию, дидактический и наглядный материал к уроку, ТСО, продумывают место и методику их использования, оформление записей на доске.   | 6 |
|  | - Определяют цели и задачи, планируют и проводят уроки естествознания; разрабатывают развернутый плана урока естествознания;<br>- разрабатывают конспект экологической экскурсии, организуют экскурсии в природу | 6 |
|  | Определяют цели и задачи, планируют и проводят уроки обучения грамоте, русского языка  | 6 |



|   |  |  |     |
|---|--|--|-----|
|   |  | - Определяют цели и задачи, планируют и проводят уроки математики  | 6   |
|   |  | - Определяют цели и задачи, планируют и проводят уроки литературного чтения  | 6   |
|   |  | - Определяют цели и задачи, планируют и проводят уроки физкультуры   | 6   |
|   |  | - Определяют цели и задачи, планируют и проводят уроки технологии  | 6   |
|   |  | - Определяют цели и задачи, планируют и проводят уроки кубановедения   | 6   |
|   |  | - Определяют цели и задачи, планируют и проводят уроки музыки  | 6   |
|   |  | - Определяют цели и задачи, планируют и проводят уроки изобразительного искусства  | 6   |
|   |  | Проводят урок в назначенное время; самоанализ урока и вместе с методистом и учителем разбирают достоинства и недостатки данного урока.   | 6   |
|   |  | Планируют и проводят уроки в нетрадиционной форме, с использованием методов активного и интерактивного обучения.   | 6   |
|   |  | Наблюдают уроки других практикантов – оформляют анализ просмотренного урока и обсуждают его положительные стороны и недостатки в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов. | 6   |
|   |  | Собирают учебно-методические материалы по урокам. Составляют портфолио достижений.   | 5   |
|   |  | Дифференцированный зачет   | 2   |
|   |  | Итого по ПМ 01   | 281 |
| <b>ПМ.02</b>  |  |  |     |
| <b>Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников</b> |  |  |     |
| <b>МДК 02.01</b>  | Тема 1. Планирование мероприятий по внеурочной деятельности. Составление конспектов по | Планирование мероприятий по внеурочной деятельности<br>Консультация по планированию<br>Составление конспектов по внеурочной деятельности<br>Консультация с учителем  | 6   |
| <b>Основы организации внеурочной работы (досуговая</b>                  |  |  |     |

|               |  |   |   |
|---------------|--|---|---|
| деятельность) | внеурочной досуговой деятельности  | Анализ конспекта по внеурочной деятельности   |   |
|               | Тема 2. Наблюдение занятий практикантов, анализ занятий.   | Наблюдение занятий практикантами<br>Самоанализ проведенного мероприятия<br>Анализ группой проведенного мероприятия  | 6 |
|               | Тема 3. Оформление анализа занятий и обсуждение их со студентами.  | Оформление анализа занятия<br>Обсуждение анализа со студентами<br>Консультирование студентов  | 6 |
|               | Тема 4. Организация наблюдения, планирования проведения, анализа и самоанализа занятий по внеурочной деятельности. | Организация наблюдения<br>Планирование проведенных мероприятий<br>Проведение занятия<br>Самоанализ проведенного мероприятия<br>Анализ студентами проведенного мероприятия                                   | 6 |
|               | Тема 5. Оформление документации по внеурочной деятельности   | Составление конспекта<br>Технологическая карта занятия<br>Составление сценария занятия<br>Заполнение дневника практикантами   | 6 |
|               | Тема 6. Работа с методической литературой, необходимой для проведения внеурочной работы                            | Работа с методической литературой<br>Выбор методической литературы по теме<br>Составление памятки для составления сценария<br>Составление сценария мероприятия<br>Оформление документации                   | 6 |
|               | Тема 7. Использование различных форм и методов работы в досуговой деятельности.                                    | Использование различных форм<br>Клубы по интересам<br>Кружки по работе с детьми<br>Работа по дополнительному образованию<br>Работа с родителями<br>Праздники и утренники<br>Наблюдение за занятиями учителя | 6 |
|               | Тема 8. Ведение документации студентами во время прохождения практики.   | Консультация по планированию<br>Составление конспектов внеурочной деятельности<br>Проведение занятий по внеурочной деятельности<br>Использование технических средств  | 6 |
|               | Тема 9. Наблюдение, планирование пи проведение занятий.  | Организация наблюдения<br>Планирование проведенных мероприятий<br>Проведение занятия<br>Самоанализ проведенного мероприятия<br>Анализ студентами проведенного мероприятия                                   | 6 |
|               | Тема 10. Использование технических средств обучения по внеурочной деятельности.                                    | Техника безопасности<br>Использование музыкальных инструментов<br>Использование музыкальных устройств<br>Использование мультимедийной системы<br>Методика применения презентаций                            | 6 |

|                             |  |   |     |
|-----------------------------|--|---|-----|
|                             |  | Консультация применения технических средств   |     |
|                             | Тема 11. Наблюдение, планирование и проведение занятий.                            | Составление конспекта с применением технических средств<br>Проведение занятия с применением технических средств<br>Самоанализ проведенного мероприятия<br>Анализ студентами проведенного занятия<br>Оформление документации по проведенному занятию | 6   |
|                             | Тема 12. Установление педагогически целесообразных отношений учащимися.            | Установление педагогических целесообразных отношений<br>Этика общения с детьми<br>Формы общения младшего школьника<br>Проведение коллективного творческого дела<br>Проведение игр на сплочение<br>Проведение игр на выявление лидеров               | 6   |
|                             | Тема 13. Анализ и оценка информации, необходимой для решения педагогических задач. | Анализ и оценка информации<br>Виды педагогических задач<br>Пути решения педагогических задач<br>Конфликтные ситуации<br>Пути выхода из конфликтных ситуаций<br>Примеры решения педагогических задач<br>Анализ выхода из конфликтных ситуаций        | 6   |
|                             | Тема 14. Наблюдение и анализ мероприятий в диалоге с сокурсниками и методистом.    | Наблюдение внеурочного мероприятия<br>Самоанализ внеурочного мероприятия<br>Анализ внеурочного мероприятия<br>Анализ студентами внеурочного мероприятия<br>Подведение итогов проведенного занятия   | 6   |
|                             | Тема 15. Планирование и проведение мероприятий (проверка конспектов)               | Консультация студентов по планированию<br>Составление сценария мероприятия<br>Проверка конспектов<br>Проведение мероприятия<br>Самоанализ проведенного мероприятия  | 6   |
|                             | Тема 16. Самоанализ мероприятий, разработка предложений по их совершенствованию.   | Разработка предложений по их совершенствованию<br>Анализ студентами внеурочного мероприятия<br>Анализ студентами внеурочного мероприятия<br>Оценка работы учащихся на практике<br>Оценка работы обучающихся   | 6   |
|                             | Тема 17. Оценка процессов и результатов деятельности обучающихся на занятиях       | Проведение консультации с обучающимися<br>Проведение внеурочных занятий<br>Подведение итогов работы обучающихся   | 6   |
|                             |  | Итого по МДК 02.01  | 102 |
| <b>МДК 02.02<br/>Основы</b> |  | Планирование и проведение мероприятий по внеурочной   | 2   |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| <b>организации<br/>внеурочной<br/>работы<br/>(декоративно-<br/>прикладная<br/>деятельность)</b> |  | деятельности (конспекты занятий)  |   |
|   |  | Согласование конспекта с учителем и методистом  | 2 |
|   |  | Наблюдение занятий практикантов. Оформление анализа просмотренных занятий и обсуждение в диалоге с практикантами, руководителем педагогической практики, учителями.   | 2 |
|   |  | Организация наблюдения, планирования, проведения, анализа и самоанализа занятий кружка «Декоративно-прикладное искусство», разработка предложений по их совершенствованию и коррекции   | 2 |
|   |  | Оформление документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы. Работа с методической литературой и др. источниками информации, необходимой для подготовки к внеурочным мероприятиям.  | 2 |
|   |  | Использование различных методов и форм организации внеурочной работы, построение их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами                                  | 2 |
|   |  | Ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы во время прохождения практики, оформление отчетной документации  | 2 |
|   |  | Наблюдение, планирование, проведение, анализ и самоанализ кружковых мероприятий.  | 2 |
|   |  | Использование технических средств обучения (ТСО) в образовательном процессе.  | 2 |
|   |  | Установление педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися.<br>Организация собственной деятельности, определение методов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества (самоанализ, отчет, экспертное заключение). | 2 |
|   |  | Поиск, анализ и оценка информации, необходимой для постановки и решения   | 2 |

|   |  |  |    |
|---|--|--|----|
|   |  | профессиональных задач, профессионального и личностного развития   |    |
|   | стимулирование общения младших школьников в процессе внеучебной деятельности   | Планирование и проведение мероприятий по внеурочной деятельности (конспекты занятий).<br>Наблюдение, анализ мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями (оформление анализа занятий в соответствии с требованиями по плану или схеме) | 2  |
|   | организация взаимодействия с детьми, родителями, администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности | Самоанализ мероприятий, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции (оформление самоанализа мероприятий).<br>Оценка процесса и результатов деятельности обучающихся на занятиях.  | 2  |
|   |  | Наблюдение за проведением кружковых занятий.   | 2  |
|   |  | Наблюдение за проведением кружковых занятий.   | 2  |
|   |  | Оформление анализа просмотренного занятия и обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями.   | 2  |
|   |  | Итого по МДК 02.02   | 32 |
| <b>Летняя практика</b>  |  |  |    |
| <b>МДК 02.01<br/>Основы организации досуговой деятельности младших школьников.<br/>МДК 02.02<br/>Основы организации внеурочной работы по трудовой</b> | Тема 1.Обучение определению целей и задач, планированию работы по организации досуговой деятельности младших школьников в летний период.                               | Сущность и задачи досуговой деятельности младших школьников. Определение целей и задач внеурочной работы, организация досуговой деятельности.<br>Планирование внеурочной работы. Составление плана лагерной смены. Организация общения в процессе досуговой деятельности         | 6  |
|   | Тема 2.Обучение систематизации и оценке  | Освоение социометрической методики изучения коллектива.<br>Освоение социометрической методики  | 6  |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| деятельности народного творчества и декоративно-прикладного искусства.   | педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования по освоению социометрической методики изучения коллектива и личности на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. | изучения личности.<br>Практикум по изучению социометрической методики по определению уровня сплочённости коллектива.<br>Практикум по выявлению лидеров в коллективе.<br>Моделирование и решение педагогических ситуаций.<br>Методика организации досуговой деятельности. |   |
|  | 3.Обучение исследовательской и проектной деятельности в области начального образования, разработке учебно-методических материалов, организации, анализу и самоанализу внеурочных мероприятий досуговой деятельности младших школьников в летний период.              | Практикум по обучению организации внеурочных мероприятий.<br>Анализ и самоанализ внеурочных мероприятий.<br>Песенный практикум.<br>Танцевальный практикум.   |   |
| Оформительский практикум.<br>Практикум по организации режимных моментов. Практикум по организации дежурства. Составление правил техники безопасности.  |  |  | 6 |
| Практикум по организации игр на знакомство.<br>Практикум по организации игр на сплочение коллектива.<br>Практикум по организации игр на выявление творческих особенностей.<br>Практикум по организации игр во время дождя. Практикум по организации игр с залом. |  |  | 6 |
| Практикум по организации КТД в области выявления творческого потенциала.<br>Практикум по организации КТД по выявлению лидеров.<br>Практикум по организации КТД по организации самоуправления.  |  |  | 6 |
| Составление коллективного анализа мероприятия.<br>Практикум по организации КТД как формы проведения отрядного мероприятия.   |  |  | 6 |
| Разработка и проведение отрядных дел.<br>Анализ проведенных мероприятий.   |  |  | 6 |

|                                   |  |  |     |
|-----------------------------------|--|--|-----|
|                                   |  | Практикум по организации жизнедеятельности детского коллектива.<br>Моделирование деятельности вожатого в подготовительный период.<br>Моделирование деятельности вожатого в основной период.<br>Моделирование деятельности вожатого в заключительный период.  | 5   |
|                                   | 4.Обучение оформлению педагогических разработок в виде отчётов, рефератов, выступлений, рекомендаций и пр., ведению документации, обеспечивающей организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников. | Оформление документации вожатого.<br>Выполнение практических работ по разработке и оформлению документации вожатого.<br>Презентация творческих проектов-сценариев.   | 6   |
|                                   |  | Презентация творческих проектов-методических разработок.<br>Презентация творческих проектов-театрализация сказочных сюжетов.   | 6   |
|                                   |  | Презентация по кружку «Умелые ручки»<br>Анализ представленных работ.   | 5   |
|                                   |  | Дифференцированный зачет   | 2   |
|                                   |  | Итого по МДК   | 72  |
|                                   |  | Итого по ПМ 02   | 206 |
| <b>ПМ 03 Классное руководство</b> |  |  |     |
|                                   | Тема 1. Проведение и анализ внеклассных мероприятий  | Классный час на тему «Здоровый образ жизни»<br>Классный час на тему «Гуманное отношение к живому, любви к природе»<br>Классный час на тему «Патриотическое воспитание младших школьников»<br>Классный час на тему «Межличностные отношения в детском коллективе»<br>Классный час на тему «Отношение к старшим»<br>Классный час на тему «Правила поведения в общественных местах» | 6   |
|                                   | Тема 2.Диагностическая работа в детском коллективе   | Диагностика на выявление школьной мотивации младшего школьника<br>Диагностика на выявление интересов младших школьников<br>Диагностика на выявление межличностных отношений в коллективе учащихся<br>Диагностика на выявление  | 4   |



|  |  |   |     |
|--|--|---|-----|
|  |  | патриотического воспитания младших школьников<br>Диагностика на выявление уровня развития коллектива<br>Диагностика на выявление нравственного воспитания младшего школьного возраста |     |
|  | Тема 3. Работа с родителями  | Знакомство с планом работы классного руководителя с родителями<br>Участие в подготовке и проведении родительского собрания<br>Участие в проведении консультаций для родителей         | 3   |
|  | Тема 4. Работа по созданию предметно-развивающей среды в школьном классе | Знакомство с рекомендациями классного руководителя по созданию предметно-развивающей среды в классе<br>Оформление эскиза классного уголка   | 2   |
|  |  | Дифференцированный зачет  | 2   |
|  |  | Итого по ПМ   | 17  |
|  |  | Всего   | 504 |

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

| Наименование профессионального модуля, МДК   | Тема производственной практики | Содержание работы  | Объем часов |
|--|--------------------------------|--|-------------|
| <b>ПМ.01</b><br><b>Преподавание по программам начального общего образования</b><br>МДК 01.01<br>Теоретические основы организации и обучения в начальных классах<br>МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания | ПМ. 01                         | 1. Анализ образовательных стандартов, программ начального общего образования, вариативных (авторских) программ и учебников по предметам.           | 1           |
|  | ПМ. 01                         | 2. Разработка презентации, дидактического и наглядного материала к урокам математики, русского языка, физкультуры. Составление развернутых планов. | 2           |
|  | ПМ. 01                         | 3. Проведение и анализ урока математики.   | 1           |
|  | ПМ. 01                         | 4. Проведение и анализ урока русского  | 1           |

|   |        |   |   |
|---|--------|---|---|
| МДК 01.04<br>Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания  |        | языка   |   |
| МДК 01.05<br>Естествознание с методикой преподавания                                    | ПМ. 01 | 5. Проведение и анализ урока физкультуры  | 1 |
| МДК 01.06<br>Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом            | ПМ. 01 | 6. Составление плана воспитательной работы на период практики.  | 1 |
| МДК 01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом                        | ПМ. 04 | 7.Составление тематического плана на период практики.   | 1 |
| МДК 01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом                       | ПМ. 01 | 8. Составление развернутых планов – конспектов урока математики, чтения, ИЗО. Подготовка дидактического материала. Разработка презентаций.  | 2 |
| МДК 01.09<br>Методика преподавания общественных дисциплин в начальной школе             | ПМ. 01 | 9. Проведение и анализ урока математики.  | 1 |
| <b>ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников.</b>          | ПМ. 01 | 10. Проведение и анализ урока чтения.   | 1 |
| МДК 02.01<br>Основы организации внеурочной работы (досуговая деятельность)              | ПМ. 01 | 11. Проведение и анализ урока ИЗО.  | 1 |
| МДК 02.02<br>Основы организации внеурочной работы (декоративно-прикладная деятельность) | ПМ. 02 | 12.Разработка плана внеурочного досугового занятия. Оформление презентации. Подбор материала.   | 1 |
| <b>ПМ 03 Классное руководство</b>   | ПМ. 02 | 13. Проведение и анализ внеурочного досугового занятия.   | 1 |
| МДК.03.01<br>Теоретические и методические основы  | ПМ. 01 | 14. Составление развернутых планов – конспектов урока математики, русского, Кубановедения. Подготовка дидактического материала. Разработка презентаций.                                 | 2 |
|   | ПМ. 01 | 15. Проведение и анализ урока математики.   | 1 |
|   | ПМ. 01 | 16. Проведение и анализ урока русского языка.   | 1 |
|   | ПМ. 01 | 17. Проведение и анализ урока Кубановедения.  | 1 |
|   | ПМ. 03 | 18. Разработка диагностической карты по изучению личностного развития ученика. Проведение диагностики на выявление личностного развития учащегося. Интерпретация полученных результатов | 1 |
|   | ПМ. 03 | 19. Составление плана самообразования.  | 1 |
|   | ПМ. 01 | 20.Разработка презентации, дидактического и наглядного  | 2 |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| <p>деятельности<br/>классного<br/>руководителя<br/><b>ПМ 04</b><br/><b>Методические</b><br/><b>обеспечение</b><br/><b>образовательного</b><br/><b>процесса</b><br/>МДК 04.01<br/>Методические и<br/>прикладные аспекты<br/>методической<br/>работы учителя<br/>начальных классов</p> |   | материала к урокам математики, чтения, музыки. Составление развернутых планов – конспектов.   |   |
|  | ПМ. 01  | 21. Проведение и анализ урока математики.   | 1 |
|  | ПМ. 01  | 22. Проведение и анализ урока чтения.   | 1 |
|  |   | 23. Проведение и анализ урока музыки.   | 1 |
|  | ПМ. 02  | 24. Составление плана работы кружка. Подбор наглядно-раздаточного материала. Разработка презентации.  | 1 |
|  | ПМ. 02  | 25. Организация и проведение работы кружка.   | 1 |
|  | ПМ. 01  | 26. Разработка презентации, дидактического и наглядного материала к урокам русского языка, окружающего мира, технологии. Составление развернутых планов – конспектов. | 2 |
|  | ПМ. 01  | 27. Проведение и анализ урока русского языка.   | 1 |
|  | ПМ. 01  | 28. Проведение и анализ урока окружающего мира.   | 1 |
|  | ПМ. 01  | 29. Проведение и анализ урока технологии.   | 1 |
|  | ПМ. 03  | 30. Подбор и анализ тестов на выявление воспитанности учащихся. Проведение диагностики. Интерпретация полученных результатов.   | 1 |
|  | ПМ. 01  | 31. Определение педагогических проблем методического характера и поиск способов их решения.   | 1 |
|  | ПМ. 01  | 32. Разработка презентации, дидактического и наглядного материала к урокам математики, русского языка, физкультуры. Составление развернутых планов.                   | 2 |
|  | ПМ. 01  | 33. Проведение и анализ урока математики.   | 1 |
|  | ПМ. 01  | 34. Проведение и анализ урока русского языка.   | 1 |
|  | ПМ. 01  | 35. Проведение и анализ урока физкультуры.  | 1 |
| ПМ. 03   | 36. Проведение и анализ классного часа по патриотическому воспитанию.                       | 1   |   |
| ПМ. 04   | 37. Определение педагогических проблем методического характера и поиск способов их решения. | 1   |   |

|        |   |   |
|--------|---|---|
| ПМ. 01 | 38.Составление развернутых планов – конспектов урока математики, чтения, ИЗО. Подготовка дидактического материала. Разработка презентаций.                          | 2 |
| ПМ. 01 | 39. Проведение и анализ урока математики.   | 1 |
| ПМ. 01 | 40. Проведение и анализ урока чтения.   | 1 |
| ПМ. 01 | 41. Проведение и анализ урока ИЗО.  | 1 |
| ПМ. 02 | 42. Разработка плана внеурочного досугового занятия. Оформление презентации. Подбор материала.  | 1 |
| ПМ. 02 | 43. Проведение и анализ внеурочного досугового занятия.   | 1 |
| ПМ. 01 | 44. Составление развернутых планов – конспектов урока математики, русского, Кубановедения. Подготовка дидактического материала. Разработка презентаций.             | 2 |
| ПМ. 01 | 45. Проведение и анализ урока математики.   | 1 |
| ПМ. 01 | 46. Проведение и анализ урока русского языка.   | 1 |
| ПМ. 01 | 47. Проведение и анализ урока Кубановедения.  | 1 |
| ПМ. 03 | 48. Составление рекомендаций к проведению классных часов по разным направлениям воспитания.   | 1 |
| ПМ. 04 | 49. Ознакомление с документами, определяющими деятельность учебного заведения (уставом, программами).   | 1 |
| ПМ. 01 | 50.Разработка презентации, дидактического и наглядного материал к урокам математики, чтения, музыки. Составление развернутых планов – конспектов.                   | 2 |
| ПМ. 01 | 51. Проведение и анализ урока математики.   | 1 |
| ПМ. 01 | 52.Проведение и анализ урока чтения.  | 1 |
| ПМ. 01 | 53.Проведение и анализ урока музыки.  | 1 |
| ПМ. 02 | 54. Составление плана работы кружка. Подбор наглядно-раздаточного материала. Разработка презентации.  | 1 |
| ПМ. 02 | 55. Организация и проведение работы кружка.   | 1 |
| ПМ. 01 | 56.Разработка презентации, дидактического и наглядного материал к урокам русского языка, окружающего мира, технологии. Составление развернутых планов – конспектов. | 2 |
| ПМ. 01 | 57. Проведение и анализ урока русского языка.   | 1 |

|        |   |   |
|--------|---|---|
| ПМ. 01 | 58. Проведение и анализ урока окружающего мира.   | 1 |
| ПМ. 01 | 59. Проведение и анализ урока технологии.   | 1 |
| ПМ. 03 | 60. Разработка этической беседы. Подбор дидактического материала. Оформление правил ведения беседы.   | 1 |
| ПМ. 03 | 61. Проведение и анализ этической беседы.   | 1 |
| ПМ. 01 | 62. Анализ образовательных стандартов, программ начального общего образования, вариативных (авторских) программ и учебников по предметам.   | 1 |
| ПМ. 01 | 63. Разработка презентации, дидактического и наглядного материала к урокам математики, русского языка, физкультуры. Составление развернутых планов.   | 2 |
| ПМ. 01 | 64. Проведение и анализ урока математики.   | 1 |
| ПМ. 01 | 65. Проведение и анализ урока русского языка.   | 1 |
| ПМ. 01 | 66. Проведение и анализ урока физкультуры.  | 1 |
| ПМ. 03 | 67. Составление плана родительского собрания по плану классного руководителя.   | 1 |
| ПМ. 01 | 68. Сравнение эффективности применяемых методов начального общего образования, выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся. | 1 |
| ПМ. 01 | 69. Составление развернутых планов – конспектов урока математики, чтения, ИЗО. Подготовка дидактического материала. Разработка презентаций.   | 2 |
| ПМ. 01 | 70. Проведение и анализ урока математики.   | 1 |
| ПМ. 01 | 71. Проведение и анализ урока чтения.   | 1 |
| ПМ. 01 | 72. Проведение и анализ урока ИЗО   | 1 |
| ПМ. 02 | 73. Разработка плана внеурочного досугового занятия. Оформление презентации. Подбор материала.  | 1 |
| ПМ. 02 | 74. Проведение и анализ внеурочного досугового занятия.   | 1 |
| ПМ. 01 | 75. Составление развернутых планов – конспектов урока математики, русского, Кубановедения. Подготовка дидактического материала. Разработка презентаций.   | 2 |

|        |  |   |
|--------|--|---|
| ПМ. 01 | 76. Проведение и анализ урока математики.  | 1 |
| ПМ. 01 | 77. Проведение и анализ урока русского языка.  | 1 |
| ПМ. 01 | 78. Проведение и анализ урока Кубановедения.   | 1 |
| ПМ. 03 | 79. Составление плана индивидуальных консультаций с родителями (по рекомендациям классного руководителя).  | 1 |
| ПМ. 04 | 80. Знакомство с тетрадями учащихся, объемом ежедневных записей, порядком проверки и критериями их оценки  | 1 |
| ПМ. 01 | 81. Разработка презентации, дидактического и наглядного материал к урокам математики, чтения, музыки. Составление развернутых планов – конспектов.                   | 2 |
| ПМ. 01 | 82. Проведение и анализ урока математики.  | 1 |
| ПМ. 01 | 83. Проведение и анализ урока чтения.  | 1 |
| ПМ. 01 | 84. Проведение и анализ урока музыки.  | 1 |
| ПМ. 01 | 85. Составление плана работы кружка. Подбор наглядно-раздаточного материала. Разработка презентации.   | 1 |
| ПМ. 01 | 86. Организация и проведение работы кружка.  | 1 |
| ПМ. 01 | 87. Разработка презентации, дидактического и наглядного материал к урокам русского языка, окружающего мира, технологии. Составление развернутых планов – конспектов. | 2 |
| ПМ. 01 | 88. Проведение и анализ урока русского языка.  | 1 |
| ПМ. 01 | 89. Проведение и анализ урока окружающего мира.  | 1 |
| ПМ. 01 | 90. Проведение и анализ урока технологии.  | 1 |
| ПМ. 03 | 91. Подбор и оформление методических рекомендаций по работе с родителями.  | 1 |
| ПМ. 03 | 92 Оформление копилки интересных форм по работе с родителями   | 1 |
| ПМ. 01 | 93. Определение пути самосовершенствования педагогического мастерства.   | 1 |
| ПМ. 01 | 94. Разработка презентации, дидактического и наглядного материала к урокам математики, русского языка, физкультуры.  | 2 |

|  |        |  |   |
|--|--------|--|---|
|  |        | Составление развернутых планов.  |   |
|  | ПМ. 01 | 95. Проведение и анализ урока математики.  | 1 |
|  | ПМ. 01 | 96. Проведение и анализ урока русского языка.  | 1 |
|  | ПМ. 01 | 97. Проведение и анализ урока физкультуры.   | 1 |
|  | ПМ. 03 | 98. Оформление копилки интересных форм по работе с родителями  | 1 |
|  | ПМ. 01 | 99. Оформление учебной документации.   | 1 |
|  | ПМ. 01 | 100. Составление развернутых планов – конспектов урока математики, чтения, ИЗО. Подготовка дидактического материала. Разработка презентаций.             | 2 |
|  | ПМ. 01 | 101. Проведение и анализ урока математики.   | 1 |
|  | ПМ. 01 | 102. Проведение и анализ урока чтения.   | 1 |
|  | ПМ. 01 | 103. Проведение и анализ урока ИЗО   | 1 |
|  | ПМ. 01 | 104. Разработка плана внеурочного досугового занятия. Оформление презентации. Подбор материала.  | 1 |
|  | ПМ. 02 | 105. Проведение и анализ внеурочного досугового занятия.   | 1 |
|  | ПМ. 01 | 106. Составление развернутых планов – конспектов урока математики, русского, Кубановедения. Подготовка дидактического материала. Разработка презентаций. | 2 |
|  | ПМ. 01 | 107. Проведение и анализ урока русского языка.   | 1 |
|  | ПМ. 01 | 108. Проведение и анализ урока математики.   | 1 |
|  | ПМ. 01 | 109. Проведение и анализ урока Кубановедения.  | 1 |
|  | ПМ. 03 | 110. Составление карты-деятельности, способствующей выявлению координации деятельности учителей, работающих в классе, психолога, социального педагога.   | 1 |



|  |        |   |     |
|--|--------|---|-----|
|  | ПМ. 04 | 111. Изучение наглядно-дидактического обеспечения УМК учебных предметов.  | 1   |
|  | ПМ. 01 | 112. Разработка презентации, дидактического и наглядного материала к урокам математики, чтения, музыки. Составление развернутых планов – конспектов.                  | 1   |
|  | ПМ. 01 | 113. Проведение и анализ урока математики.  | 1   |
|  | ПМ. 01 | 114. Проведение и анализ урока чтения.  | 1   |
|  | ПМ. 01 | 115. Проведение и анализ урока музыки.  | 1   |
|  | ПМ. 02 | 116. Составление плана работы кружка. Подбор наглядно-раздаточного материала. Разработка презентации.   | 1   |
|  | ПМ. 02 | 117. Организация и проведение работы кружка.  | 1   |
|  | ПМ. 01 | 118. Разработка презентации, дидактического и наглядного материал к урокам русского языка, окружающего мира, технологии. Составление развернутых планов – конспектов. | 2   |
|  | ПМ. 01 | 119. Проведение и анализ урока русского языка.  | 1   |
|  | ПМ. 01 | 120. Проведение и анализ урока окружающего мира.  | 1   |
|  | ПМ. 01 | 121. Проведение и анализ урока технологии.  | 1   |
|  | ПМ. 03 | 122. Составление карты-деятельности, способствующей выявлению координации деятельности учителей, работающих в классе, психолога, социального педагога.                | 1   |
|  | ПМ. 04 | 123. Изучение наглядно-дидактического обеспечения УМК учебных предметов.  | 1   |
|  | ПМ. 01 | 124. Оформление учебной документации.   | 1   |
|  |        | Дифференцированный зачет.   | 2   |
|  |        |   | 144 |

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

### 4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Программа производственной практики реализуется на базе предприятий и организаций любой формы собственности, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Рабочие места практикантов:

- учебная аудитория;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- нормативно-правовая документация образовательного учреждения;
- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;
- персональный компьютер;
- акустические колонки;
- музыкальный центр, включающий в себя устройство для воспроизведения фонохрестоматии - аудиокассет, CD и DVD дисков.
- информационный стенд с демонстрационной системой;
- программное обеспечение профессионального назначения;

Основные источники:

Учебники

1. Аквилева Г.И., Клепинина З.А. Методика преподавания естествознания в начальной школе. М., «Владос», 2001
2. Бантова, М.А., Бельтюкова Г.В. Методика преподавания математики в начальной школе / М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, А.М. Полевщикова. – М., 1987.
3. Белошистая, А.В. Методика обучения математики в начальной школе: курс лекций / А.В. Белошистая. – М., 2007.
4. Биболетова М.З., Алексеева Л.Л., Вахрушев А.А. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. – М., Просвещение, 2011.
5. Вахрушев А.А., Д.Д. Данилова. Окружающий мир. 1-4 класс
6. Воспитательная деятельность педагога : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / [И.А. Колесникова, Н.М. Борытко, С.Д. Поляков, Н.Л. Селиванова] ; под общ. ред. В.А. Сластенина и И.А. Колесниковой. 3-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2007. - 336 с.
7. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников: Методический конструктор. Стандарты второго поколения. Методические рекомендации. - М.: Просвещение, 2010. - 223 с.
8. Демакова И.Д. Воспитательная деятельность педагога в современных условиях. Изд. КАРО, 2007. - 160 с.
9. Дмитриева Л.Г. Методика музыкального воспитания в школе: Учеб.

- для учащихся пед. уч-щ / Л.Г. Дмитриева, Н.М. Черноиваненко. - М.: Просвещение, 2000. – 207 с.
- 10.Петросова Р.А., Голов В.П., Сивоглазов В.И. «Методика обучения естествознанию и экологическое воспитание в начальной школе». Москва, Академия, 2000
  - 11.Петросова Р.А., Голов В.П., Сивоглазов В.И. Естествознание и основы экологии. М. Дрофа. 2007.
  - 12.Поглазова О.Т.. Окружающий мир. «Ассоциация XXI век 2010г. 1-4 класс.
  - 13.Полянина Н.Б., Силаева Т.Е. и др. Проектная деятельность в начальной школе. Сборник для учителей начальных классов. Изд. Учитель, 2010. 131 с.
  - 14.Симоненко В.Д. Проектная деятельность младших школьников. Книга для учителя начальных классов. Изд. Вентана-Граф, 2009. - 112 с.
  - 15.Смирнов Д.В., Горский В. А., Тимофеев А. А. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. Стандарта нового поколения. Сборник. М.: Просвещение, 2010. - 111 с.

#### Дополнительные источники:

1. Актуальные проблемы игровой культуры современного детства / Под общ.ред. Е.А. Репринцевой. Курск: Курский госуниверситет, 2008. - 303 с.
2. Батуев А.С. Большой справочник Биология. Издат дом. «Дрофа», 1998.
3. Белошистая А.В. Математика справочник для учителей и родителей: 1-4.-М.:ООО «Издательство Астрель», 2004
4. Вакуленко Ю.А., Власенко О.П., Гальцова Е.А. Компакт-диск для компьютера. Группа продленного дня. Учебная и досуговая деятельность. Воспитательный процесс, учебно-воспитательные занятия, внеурочные мероприятия, дидактические игры и упражнения. Изд. Учитель, 2009.
5. Внеклассные мероприятия в коррекционных классах / авт.-сост. Н.М.Гончарова и др. - Волгоград: Учитель, 2007. - 249 с.
6. Вопросы психологии учебной деятельности младших школьников. / Под ред. Эльконина Д.Б., Давыдова В.В., М., 1962. – 120 с.
7. Горощенко В.П. Основы природоведения. М., Просвещение, 1978.
8. Горощенко В.П. Природа и люди. М., «Академия», 1999.
9. Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П. Математика. Учебник для 1 класса в 3-х частях.- М.: Баласс; Школьный дом, 2011.
- 10.Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П. Математика. Учебник для 2 класса в 3-х частях.- М.: Баласс; Школьный дом, 2011.
- 11.Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П. Математика. Учебник для 4 класса в 3-х частях.- М.: Баласс; Школьный дом, 2011
- 12.Ерошенков И.Н. Культурно-воспитательная деятельность среди детей и подростков : учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.Н.Ерошенков. - М. :Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. - 221 с.

13. Железовский Б.Е. Хрестоматия по природоведению. М., Просвещение, 1998.
14. Истомина Н.Б. Методика обучения математике в начальных классах: Учебное пособие для студентов факультетов начальных классов и педучилищ - М.: Академия, 2000.
15. Ковынева М. В. Методика активного обучения и воспитания (современный подход к гражданскому образованию и воспитанию). Серия «Здравствуй, школа!». Ростов н/Д: Феникс, 2005. - 320 с.
16. Кривобок Е.В., Саранюк О.Ю. Исследовательская деятельность младших школьников. Программа. Занятия. Работы учащихся. : пособие для учителей начальных классов. - Изд. Учитель, 2010. - 138 с.
17. Лободина Н.В. и др. Здоровьесберегающая деятельность: планирование, рекомендации, мероприятия. : пособие для учителей, классных руководителей. - Изд. Учитель, 2010. - 205 с.
18. Методика преподавания музыки в общеобразовательных учреждениях: Учебное пособие для муз. фак. педвузов / Л. А. Безбородова, Ю. Б. Алиев. - М.: Академия, 2002. - 416 с.
19. Моро М.И. Математика 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч.- М.: Просвещение, 2011.
20. Моро М.И. Математика 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч.- М.: Просвещение, 2011.
21. Моро М.И. Математика 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч.- М.: Просвещение, 2011
22. Моро М.И. Математика 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч.- М.: Просвещение, 2011
23. Моро М.И. Математика. Рабочие программы 1-4 классы.- М.: Просвещение, 2011
24. Орешкина Т.А. Героико-патриотическое воспитание в школе: детские объединения, музеи, клубы, кружки, поисковая деятельность. : пособие для учителей. - Изд. Учитель, 2006. - 122 с.
25. Пакулова В.М., Кузнецова В.И. «Методика преподавания природоведения». М., «Просвещение», 1990.
26. Педагогическое творчество. Журнал. М.: Издательский дом «Первое сентября»
27. Педсовет. Журнал. М.: Издательский дом «Первое сентября»
28. Петерсон Л.Г. Математика 1 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. В 3 ч.- М.: Издательство «Ювента», 2011.
29. Петерсон Л.Г. Математика 2 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. В 3 ч.- М.: Издательство «Ювента», 2011.
30. Петерсон Л.Г. Математика 3 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. В 3 ч.- М.: Издательство «Ювента», 2011.

31. Петерсон Л.Г. Математика 4 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. В 3 ч. - М.: Издательство «Ювента», 2011.
32. Петросова Р.А., Голов В.П. Естествознание с основами экологии. М., «Академия», 1998.
33. Плешаков А.А. «Зеленый дом». М., Просвещение, 1998.
34. Плешаков А.А. «От земли до неба». М., Просвещение, 1999.
35. Цветкова М.С. Методические материалы по начальной школе. // Методический вестник. – 2002. № 10/2. – С. 39–43.
36. Энциклопедия для детей. География. М., Аванта, 1998.

#### Нормативные документы:

1. Музыка. Начальные классы: Программы общеобразовательных учреждений / Авт. – сост. Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шамина. – М.: Просвещение, 2005. – 22 с.
2. Музыка. 1 – 4 классы: Программы для общеобразовательных учреждений / В.В. Алеев, Т.И. Науменко, Т.Н. Кинчак. – М.: Дрофа, 2003. – 96 с.

#### Интернет-ресурсы:

1. <http://www.pedsovet.info/pages/articles/metodica>. Сущность внеклассной воспитательной работы.
2. <http://studproekt.stavsu.ru/index>. Казаренков В. Основы педагогики: интеграция урочных и внеурочных занятий школьников.
3. [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/kazar/01.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/kazar/01.php)
4. <http://www.bayun-school.com/>
5. [www.adalin.mospsy.ru](http://www.adalin.mospsy.ru) - развивающие пособия и CD-диски для детей дошкольного и младшего школьного возраста;

#### 4.3. Общие требования к организации производственной практики

Практика по профилю специальности является обязательным разделом основной профессиональной программы подготовки учителей начальных классов.

Практика по профилю специальности направлена на формирование у студента общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках модулей ПМ01. Преподавание по программам начального общего образования, ПМ 02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников, ПМ 03. Классное руководство по специальности Преподавание в начальных классах. Практика проводится концентрированно и является обязательным разделом основной профессиональной программы подготовки учителей начальных классов.

Аттестация по профессиональным модулям практики ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03 проходит в виде дифференцированного зачета, который осуществляется путем защиты отчетной документации (дневник, отчет, характеристика, аттестационный лист).

Профессиональный модуль не может считаться освоенным, если студенты не выполнили без уважительной причины программу практики. В случае уважительной причины студенты направляются на практику вторично.

Преддипломная практика проводится непрерывно в течение 4 недель. Содержание преддипломной практики определяется требованиями к результатам обучения по всем профессиональным модулям.

Аттестация по итогам преддипломной практики проходит в виде дифференцированного зачета, который осуществляется путем защиты отчетной документации (дневник, отчет, характеристика, аттестационный лист).

Преддипломная практика не может считаться пройденной, если студенты не выполнили программу практики. В случае неаттестации по итогам практики или получения неудовлетворительной оценки студент не может быть допущен к государственной итоговой аттестации.

Производственная практика проводится на базе средних школ.

В период прохождения практики студенты обязаны:

- выполнять в полном объеме программу практики;
- исполнять поставленные руководителем практики задачи, выполнять задачи и разовые поручения руководителя практики отшколы;
- изучать, систематизировать и анализировать материал в соответствии с планом работы, согласованным с руководителем практики;
- в 1-3-дневный срок после окончания практики представить преподавателю отчет о результатах практики с отзывом руководителя от предприятия (организации).

Дневник является одним из основных документов практиканта. Студент должен ежедневно кратко записывать в дневник все, что им сделано за день по выполнению календарного графика прохождения практики. После завершения практики дневник вместе с отчетом и характеристикой руководителя практики от предприятия должен быть просмотрен руководителем практики от ГБОУ СПО УСПК КК, который составляет отзыв и подписывает его.

По итогам практики студенты представляют отчет. В отчете отражается проделанная студентом работа с обязательным указанием действующих инструктивных материалов, методов выполнения работы. К отчету прилагаются копии документов, раскрывающих содержание и форму определенных операций и др.

Оформление отчета начинается за 1 день до окончания практики на основании дневника, в соответствии с графиком ее прохождения. Оформленный отчет сдается преподавателю. К отчету прилагаются:

- дневник, заверенный подписью руководителя практики от предприятия;

- проекты и копии документов, составленных практикантом, согласно перечню, указанному в программе практики.

Сдача отчёта по практике осуществляется в течение 1-3 дней после её окончания.

Решение об успешном завершении практики принимается руководителями практики от предприятия и ГБОУ СПО УСПК КК совместно на основе анализа представленных материалов в соответствии с индивидуальными заданиями и отражается в оценочном листе.

Оформленный отчет сдается преподавателю. К отчету прилагаются:

- дневник, заверенный подписью руководителя практики от предприятия;
- проекты и копии документов, составленных практикантом, согласно перечню, указанному в программе практики.



## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

### По профилю специальности

| Результаты обучения<br>(освоенный практический опыт)  | Формы и методы контроля<br>и оценки результатов обучения  |
|---|---|
| закрепление и совершенствование приобретенного в процессе обучения опыта практической деятельности обучающихся в сфере изучаемой профессии  | Подготовка и проведение пробных уроков  |
| определения цели и задач, планирования и проведения уроков по математике в начальной школе  | Консультация и проверка с оценкой план-конспекта по данному уроку.<br>Просмотр и оценка проведенного урока  |
| Наблюдение, анализ и самоанализ уроков, обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руко-водителем педагогической практики, учителями   | Проверка дневника наблюдений и оценка анализа и самоанализа уроков.   |
| Ведение учебной документации;   | Проверка и оценка дневников по практике наблюдений и проведенных уроков.  |
| анализ учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию; определение цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы; проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; составление педагогической характеристики обучающегося; наблюдение, анализ и самоанализ уроков, обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; ведение учебной документации (календарно-тематических планов; рабочих программ по предметам, журналов); наблюдения и анализа учебной работы в классе (запись стенограмм уроков обучения грамоте, анализ уроков); ведения педагогического дневника (в соответствии с требованиями), разработки презентаций к урокам окружающего мира; анализа пробных и показательных уроков естествознания в школе; разработки сценариев внеклассных мероприятий на экологическую тему; | <p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– практические задания по работе с информацией, документами, литературой;</li> <li>– подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий производственного характера.</li> </ul> <p>Формы оценки результативности обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка.</li> <li>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка</li> </ul> <p>Методы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертная оценка правильности выполнения производственного задания;</li> <li>- и др.</li> </ul> <p>Методы оценки результатов прохождения учебной практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся</li> <li>– формирование результатов прохождения студентом практики на основе суммы результатов текущего контроля.</li> </ul> <p>Критерии оценки результатов прохождения учебной практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие решений на творческом уровне с представлением собственной позиции;</li> <li>–выбор оптимальных способов</li> </ul> |

|   |   |
|---|---|
| обоснования на примере урока отбора и сочетания методов и приемов обучения; составления плана школьной экскурсии по естествознанию.   | действий из ранее известных;<br>– осуществление коррекции (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий;<br>– способность работать в группе и умение представлять как свою, так и позицию группы. |
| - анализа планов и организации досуговой деятельности младших школьников, внеурочной работы по трудовой деятельности народного творчества и декоративно-прикладного искусства   | Экспертная оценка в процессе педагогической практики.<br>Проверка и оценка дневников прохождения практики   |
| - определения целей и задач, планирования, проведения внеурочной работы по организации досуговой деятельности младших школьников, трудовой деятельности народного творчества и декоративно-прикладного искусства  | Экспертное наблюдение и оценка в процессе педагогической практики.<br>Проверка и оценка дневников прохождения практики  |
| - наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; | Экспертное наблюдение и оценка в процессе педагогической практики.<br>Проверка и оценка дневников прохождения практики  |
| - наблюдения за детьми и педагогической диагностики интеллектуальных способностей обучающихся;  | Экспертная оценка в процессе педагогической практики.   |
| - ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы организации досуговой деятельности младших школьников, внеурочной работы по трудовой деятельности народного творчества и декоративно-прикладного искусства   | Экспертная оценка в процессе педагогической практики.<br>Проверка и оценка дневников прохождения практики, отчетов по практике.   |
|   | Дифференцированный зачет  |

### Преддипломной

| Результаты обучения<br>(освоенный практический опыт)   | Формы и методы контроля<br>и оценки результатов обучения |
|--|--|
| закрепление и совершенствование приобретенного в процессе обучения опыта практической деятельности обучающихся в сфере изучаемой профессии |  |
| определения цели и задач, планирования и проведения уроков по математике в начальной школе   | Анализ и выставление оценки по посещенным урокам.        |
| Самоанализ уроков, обсуждение отдельных уроков в диалоге с учителем  | Выслушивание самоанализа посещенного урока у студента.   |

|  |  |
|--|--|
| Ведение учебной документации;  | Анализ и проверка дневников с развернутыми планами уроков.   |
| проводить анализ учебно-тематических планов и процесса обучения по учебному предмету Музыка в начальной школе,   | экспертное наблюдение и оценка в процессе производственной практики  |
| определять цели и задачи, планировать и проводить уроки по музыке в начальной школе;   | анализ и экспертная оценка качества проведения пробных уроков на педагогической практике, зачеты по производственной практике и по соответствующему разделу профессионального модуля |
| проводить диагностику и оценку учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;   | экспертное наблюдение и оценка в процессе производственной практики  |
| проводить наблюдения, анализ и самоанализ уроков, обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разрабатывать предложения по их совершенствованию и коррекции; | экспертное наблюдение и оценка в процессе производственной практики  |
| вести учебную документацию;  | отчет, дневники по производственной практике, зачеты по производственной практике и по соответствующему разделу профессионального модуля   |
|  | Дифференцированный зачет   |