

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ «УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

2018

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета

Протокол от 30.08.2018 № 1УТВЕРЖДАЮ
директор ГБОУ СПО УСПК КК

А.А. Филоновский

2018 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании учебно-методического объединения
преподавателей гуманитарного профиляПротокол от 03.09.2018 № 2Председатель УМО Т.С. Олейник

Рабочая программа учебной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.02. Преподавание в начальных классах укрупненная группа 44.00.00 Образование и педагогические науки (приказ Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014г. № 1353, зарегистрировано в Минюсте РФ 24 ноября 2014 г. № 34864)

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Усть-Лабинский социально-педагогический колледж»

Разработчики:

Олейник Т.С., преподаватель
Гарбузова С.И., преподаватель
Манько Н.Н., преподаватель
Мартынюк Л.Е., преподаватель,
Удовиченко Т.В., преподаватель
Макарова А.В., преподаватель
Постовая А.А., преподаватель
Никандрова Л.В., преподаватель

Рецензенты:

Карташова Мария Викторовна, директор, МБОУ СОШ № 6
(Ф.И.О., должность и наименование организации, квалификация по диплому)

И. И. Сидоренко, учитель начальных классов
подпись

Бессеметова Елена Николаевна, зам. директора по УПР
(Ф.И.О., должность и наименование организации, квалификация по диплому)

Червова И. С.
подпись

СОГЛАСОВАНО

И. И. Сидоренко
полное наименование предприятия,
организации

Карташова
подпись фамилия, инициалы

03.09.2018 г.
Регистрационный номер № _____

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу учебной практики по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах

Данная рабочая программа учебной практики соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

Цель программы – обеспечение единых подходов к организации и проведению учебной практики, оказание методической помощи студентам колледжа. Своевременное знакомство с программой позволяет студентам психологически настроиться и подготовиться к решению трудных профессиональных задач.

Содержание учебной практики разработано с достаточной степенью полноты. Перечень осваиваемых умений и практического опыта соответствует требованиям ФГОС СПО, конкретизируется и расширяется в содержании учебных занятий. В конце программы указан перечень рекомендуемой литературы и Интернет-ресурсы и формы контроля формирования умений и компетенций студентов.

Ярко выражена профессиональная направленность программы. Предусматривается овладение студентами умением внедрять в практическую деятельность изученные теоретические положения. Особый акцент в программе сделан на активизацию познавательной деятельности студентов, развитие их творческих способностей в процессе овладения практическим опытом деятельности учителя начальных классов. Рабочая программа выполняет оценочную функцию, в ней содержится материал, который может быть использован для предварительной оценки знаний студентов, что важно для оценки образовательной программы и прогнозирования качества образования.

В программе целесообразно распределена трудоемкость в часах по видам занятий и соответствует учебной нагрузке в учебном плане.

Рецензируемая программа содержит все необходимые структурные компоненты, обладает достаточной полнотой и законченностью и является важным элементом основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах

Рецензент:

Бессонова Е.И. зам. директора по УПР

(Ф.И.О. должность и наименование организации)

ГБПОУ КЗУПК Преподавание Социал.

(квалификация по диплому)

Подпись

30 августа, 2014 г.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу учебной практики по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах

Данная рабочая программа учебной практики соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

Цель программы – обеспечение единых подходов к организации и проведению учебной практики, оказание методической помощи студентам колледжа. Своевременное знакомство с программой позволяет студентам психологически настроиться и подготовиться к решению трудных профессиональных задач.

Содержание учебной практики разработано с достаточной степенью полноты. Перечень осваиваемых умений и практического опыта соответствует требованиям ФГОС СПО, конкретизируется и расширяется в содержании учебных занятий. В конце программы указан перечень рекомендуемой литературы и Интернет-ресурсы и формы контроля формирования умений и компетенций студентов.

Ярко выражена профессиональная направленность программы. Предусматривается овладение студентами умением внедрять в практическую деятельность изученные теоретические положения. Особый акцент в программе сделан на активизацию познавательной деятельности студентов, развитие их творческих способностей в процессе овладения практическим опытом деятельности учителя начальных классов. Рабочая программа выполняет оценочную функцию, в ней содержится материал, который может быть использован для предварительной оценки знаний студентов, что важно для оценки образовательной программы и прогнозирования качества образования.

В программе целесообразно распределена трудоемкость в часах по видам занятий и соответствует учебной нагрузке в учебном плане.

Рецензируемая программа содержит все необходимые структурные компоненты, обладает достаточной полнотой и законченностью и является важным элементом основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах

Рецензент:

Карташова Марина Осесовна, директор,

(Ф.И.О. должность и наименование организации)

МБОУ СОШ № 6 им. И.И. Сидорова, учитель начальных классов

(квалификация по диплому)

подпись

30 августа 2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Паспорт рабочей программы учебной практики	4
2. Результаты освоения рабочей программы учебной практики	8
3. Тематический план и содержание учебной практики	10
4. Условия реализации учебной практики	19
5. Контроль и оценка результатов освоения учебной практики	26

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной практики является частью основной профессиональной образовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

Учебная практика является частью учебного процесса и направлена на формирование у студентов общих и профессиональных компетенций и приобретение практического опыта по видам профессиональной деятельности (далее ВПД)

1. Преподавание по программам начального общего образования.
2. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников.
3. Методическое обеспечение образовательного процесса.

1.2. Цели и задачи учебной практики

С целью овладения видами профессиональной деятельности по специальности учитель начальных классов, обучающийся в ходе освоения учебной практики должен приобрести практический опыт:

анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию; определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы; проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; составления педагогической характеристики обучающегося; наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(-ых) предмета(-ов)); определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности; наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся; участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов; оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности;

умения:

находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам; определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам; анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их; каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; выразительно читать литературные тексты; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать;

анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;

находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности; определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; планировать ситуации стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении; мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения; планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими); подбирать и использовать на занятии дидактические материалы; использовать различные методы и приемы обучения; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий; выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся; составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми; применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия); вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности; анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности

анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы; определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание младших школьников; осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; адаптировать имеющиеся методические разработки; сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и

особенностей возраста обучающихся; создавать в кабинете предметно-развивающую среду; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной практики - 396, в том числе:

ПМ.01 – 216 час.

ПМ.02 - 72 час.

ПМ.04 – 72 час.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

В результате прохождения учебной практики по профилю специальности, реализуемой в рамках модулей ОПОП СПО по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО, обучающийся должен освоить следующие профессиональные и общие компетенции:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Наименование профессионального модуля, тем	Тема урока учебной практики	Содержание учебного материала	Объем часов (разбит по 6)
ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования.			
МДК 01.02Русский язык с методикой преподавания МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания МДК 01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом МДК 01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом МДК 01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом МДК 01.09 Методика преподавания общественных дисциплин в начальной школе	наблюдение и анализ показательных уроков в образовательном учреждении оформление результатов наблюдения	1. Наблюдение за проведением отдельных видов учебно-воспитательной работы в различных видах школ в связи с изучением частных методик.	6
		2. Наблюдение и анализ показательных уроков и занятий в образовательных учреждениях в связи с изучением частных методик и других психолого – педагогических дисциплин.	6
		3. Документальное оформление результатов психолого – педагогического наблюдения.	6
		Поиск, анализ и оценка информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	6
		Анализ уроков и внеклассных мероприятий Оформление документации по результатам психолого-педагогического наблюдения.	6
		Усвоение понятий и представлений о способах реализации в педагогической деятельности: целеполагание, типы уроков и занятий, методы обучения, методы и приемы контроля и оценки результатов учебной деятельности детей, межпредметные связи и общедидактические принципы.	6
Тема 1.1 Ведение учебной документации	- знакомство с учебно-материальной базой школы и школьной	Инструктивное совещание по проведению практики: задачи практики, виды деятельности на	6

	документацией;	практике, ведение педагогического дневника. Знакомство с классной документацией, оборудованием классной аудитории	
Тема 1.2 Планирование учебного процесса, ведение учебной документации	- знакомство с содержанием учебно-воспитательной деятельности и функциональными обязанностями учителей;	Диагностика исходного уровня знаний о профессии педагога (тест на определение профессиональных склонностей; тест на определение личностных особенностей (темперамента, характера, способностей) будущего педагога)..	6
		Диагностика исходного уровня знаний о профессии педагога (тест на определение ценностных ориентаций; тест на определение уровня самооценки будущего педагога; тест на определение уровня общительности будущего педагога).	6
		Условия успешной педагогической деятельности (здоровье учителя; эффект выгорания и стресс как результаты педагогической деятельности)..	6
		Условия успешной педагогической деятельности (саморазвитие учителя и его средства; ценностные ориентации учителя; психологическая подготовка учителя начальных классов.).	6
Тема 1.3 Педагогический контроль, анализ и самоанализ уроков	- наблюдение и анализ учебной работы в классе;	Наблюдение уроков письма, русского языка	6
		Наблюдение уроков математики.	6
		Наблюдение уроков «Окружающий мир».	6
		Наблюдение уроков ИЗО. Наблюдение уроков музыки.	6
		Наблюдение уроков физкультуры. Наблюдение уроков технологии.	6
Тема 1.4 Планирование учебного процесса	- наблюдение и анализ особенностей общения учителя с детьми и родителями;	Определение уровня общительности, социометрического статуса обучающихся в группе	6

		Наблюдение и анализ родительского собрания.	
Тема 1.5 Ведение учебной документации	- ведение педагогического дневника, воспитание педагогической наблюдательности и формирование навыков самоанализа.	Самоанализ собственной педагогической деятельности	6
МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания			
Тема 1.2 Многообразие органического мира	Ориентирование в пространстве. Глазомерная съемка местности.	Определение полуденной линии. Ориентирование в пространстве. Определение направления по азимуту. Изучение звездного неба. Ориентирование по звездам. Глазомерная съемка местности. Вычерчивание плана местности	6
	Изучение биоценоза городского парка. Изучение рельефа.	Изучение биоценоза городского парка. Группы растений. Жизненные формы растений. Животный мир. Экскурсия на станцию юннатов. Определение представителей флоры и фауны. Обнажение пород. Изучение холма и оврага.	6
	Изучение гидрологических объектов пригорода Усть-Лабинска и края. Изучение биоценоза пресного водоема.	Долина реки. Изучение гидрологических объектов пригорода Усть-Лабинска. Реки, озера, моря Краснодарского края. Изучение биоценоза пресного водоема. Структура сообщества, связь растительного и животного мира. Экологическое состояние озера Копытце.	6
	Изучение лесного сообщества.	Знакомство со структурой сообщества леса. Растительный и животный мир леса. Пищевые цепи. Ярусность в лесном сообществе. Пойменный лес. Сосновый бор п. Гончарка. Березовая роща.	6
	Изучение лугового сообщества. Метеорологические наблюдения.	Изучение лугового сообщества. Экскурсия в дендропарк п. Гончарка Классификация растений луга. Метеорологические наблюдения. Экскурсия на метеостанцию	6

		г. Усть-Лабинск. Календарь погоды.	
	Фенологические наблюдения в природе.	Фенологические наблюдения в природе. Фенофазы декоративных растений. Сезонные изменения в мире растений Сезонные изменения в мире животных. Приспособленность организмов к среде обитания. Оформление отчетов и по практике	6
		Итого	36
МДК 01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом			
Тема 1.4 Обучение двигательным навыкам и развитие физических способностей младшего школьника	подвижные игры в педагогической практике; - подготовка к проведению игры; - объяснение игры; - наблюдение за процессом игры и поведением играющих; - окончание игры; - методика проведения подвижных игр в младших классах; - программные игры для учащихся 1-2 классов; - программные игры для учащихся 3-4 классов; - организация соревнований по подвижным играм; - зачетное занятие.	Оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи подвижных игр. Подготовка площадки для игры. Подготовка инвентаря для подвижных игр. Предварительный анализ игры.	6
		Размещение играющих и место руководителя при объяснении игры. Выделение водящих. Распределение на команды. Выбор капитанов команд. Выделение помощников. Судейство. Дозировка нагрузки в процессе игры.	6
		Подведение итогов игры. Обсуждение игры. Значение подвижных игр в развитии ребенка. Виды подвижных игр. Вариантность подвижных игр. Методика разучивания подвижной игры. Организация детского коллектива для игры.	6
		Подвижные игры, в которых нет деления играющих на группы, команды, а также игры с элементами соревнований: «Совушка», «Два мороза», «У медведя во бору», «Мышеловка», «Космонавты», «Гонка мячей», «К своим	6

		флажкам», «Гуси-лебеди», «Мяч среднему», «Кот и мыши», «Белые медведи», «Невод», «Пустое место», «Шишки, желуди, орехи», «3-й лишний», «Заяц без дома» и др.	
		Подвижные игры с водящим, с разделением на команды: «Пятнашки с мячом», «День и ночь», «Вызов номеров», «Охотники и утки», «Передал – садись», «Гонка мячей по кругу» и др. Эстафеты с прыжками, лазанием, перелазанием и др. Создание одинаковых условий для всех участников.	6
		Выявление сильнейших участников и команд. Заявка на участие в соревнованиях. Протоколы соревнований. Контрольное тестирование по темам. Проведение подвижных игр.	6
		Итого	36
МДК 01.09 Методика преподавания обществознания			
Тема 1.3 Формы организации обучения обществознанию в начальной школе	Знакомство с историческим музеем города Усть-Лабинска	Посещение историко-краеведческого музея г. Усть-Лабинска	6
	Знакомство с достопримечательностями города Усть-Лабинска	Автобусная экскурсия по городу Усть-Лабинску с посещением основных достопримечательностей	6
	Знакомство с Александровской крепостью	Посещение Александровской крепости Обсуждение и анализ полученной информации. Начало сбора материала для зачета	6
	Знакомство с районной библиотекой	Работа в читальном зале и информационном центре районной библиотеки	6
	Знакомство с архивом Усть-Лабинского района	Посещение архива Усть-Лабинского района	6
	Проверка собранных материалов: демонстрация презентаций, защита	Оформление отчета по практике. Зачет	4

	рефератов.		
		Итого	34
		Дифференцированный зачет	2
		Итого по ПМ 01	216
ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников.			
МДК. 02.02 Основы организации внеурочной работы по трудовой деятельности народного творчества и декоративно-прикладного искусства.			
Тема 2.1 Внеклассная и кружковая работа с учащимися начальных классов.	1. Составление технологической карты занятий по различным темам ДПИ для учащихся начальной школы;	1. Составление плана конспекта занятий по кружковой деятельности декоративно-прикладного искусства. 2. Разработка дубликата готового изделия. 3. Изготовления эталонного образца для показа.	6
Тема 2.1 Внеклассная и кружковая работа с учащимися начальных классов. Тема 2.4 Различные виды и техники плетения.	1. Планирование практической части занятий по внеклассной деятельности. 2. Определение целей и задач в художественной деятельности.	1. Составление инструкционной карты по макраме. 2. Подготовка дидактического материала, презентаций, эталонного образца в технике узелкового плетения. (панно «Сова»)	6
Тема 2.2. Декоративно-прикладное искусство. Тема 2.3 Народная вышивка Тема 2.4 Различные виды и техники плетения. Тема 2.5 Художественная обработка соломы.	1. Наблюдение за технологическим процессом изготовления сувенирных изделий на кружках по ДПИ. 2. Анализ и самоанализ практической работы	1. Выполнение практических работ по декоративной росписи, вышивке, плетению, инкрустации соломы. 2. Выявление ошибок и устранение их в творческих работах.	6 6
Тема 2.2. Декоративно-прикладное искусство.	1. Усвоение умений и навыков на практических занятиях кружковой деятельности.	1. Выявление основных особенностей росписи: хохломской, городецкой, гжель;	6

		- определение отличительных черт лепки и росписи народных игрушек: богородской, дымковской, филимоновской, каргопольской. - составление росписи на предметах быта	
Тема 2.1 Внеклассная и кружковая работа с учащимися начальных классов.	1.Виды документации, обеспечивающую организацию кружковой деятельности.	1.Ведение и заполнение документации руководителем кружка. 2.Грамотное оформление методического и дидактического материала.	6
		Итого по МДК	36
МДК. 02.03 Развивающие компьютерные игры			
Тема 1.3 Использование компьютерных игр в работе с младшими школьниками	Компьютерные игры в педагогической практике; - подготовка к проведению игры; - объяснение игры; - наблюдение за процессом игры и поведением играющих; - окончание игры; - методика проведения компьютерные в младших классах; - программные игры для учащихся 1-2 классов; - программные игры для учащихся 3-4 классов; - организация компьютерных игр; - зачетное занятие.	Требования к организации компьютерных игр Игры на развитие внимания Игры на развитие памяти Игры на развитие мышления Игры с математическим содержанием Игры на развитие познавательного интереса	6 6 6 6 4
		Итого по МДК	34
		Дифференцированный зачет	2
		Итого по ПМ 02	72
ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса			
МДК 04.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов			
Тема 1.1 Теоретические	Анализ учебно - методических комплектов	Анализ нормативной и методической документации	6

основы организации методической работы учителя начальных классов	по предметам начальной школы. Анализ учебно-методических комплексов учителей начальных классов. Анализ учебно-методических комплексов, вариативных (авторских программ).	Анализ учебно-методических комплексов по предметам начальной школы Презентация учебника по одному из предметов учебно-методического комплекта. Участие в работе методического объединения учителей начальных классов	
Тема 1.2 Анализ и разработка учебно-методического обеспечения учебного процесса	Презентация учебника по одному из предметов начальной школы. Разработка рабочей программы по предмету, учебно-методического плана на основе образовательного стандарта начального общего образования, примерных программ с учетом особенностей класса.	Анализ учебно-методических комплексов учителей начальной школы Разработка календарно-тематического плана. Создание индивидуального плана работы учителя (личный творческий план) Ознакомление с отчетной документацией учителя начальных классов.	6
Тема 2.1 Требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете Тема 2.2 Ведение документации кабинета	Проект предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов. Проект «Создание предметно – развивающей среды в начальной школе, способствующей всестороннему развитию младших школьников»	Создание и защита проекта «Создание предметно-развивающей среды в начальной школе, способствующей всестороннему развитию младшего школьника» Экскурсия по кабинетам начальной школы. Составление макета паспорта кабинета.	6
Тема 3.1 Изучение и анализ проблем начального общего образования	Наблюдение и анализ урока с использованием современных образовательных технологий. Изучение требований к обобщению педагогического опыта. Ознакомление с банком обобщения опыта учителей начальных классов. Оформление портфолио педагогических достижений.	Работа с методической литературой, журналом «Начальная школа». Обзор журнала «Начальная школа», (отчет) Ознакомление с банком обобщения опыта работы учителя начальных классов Подготовка выступления с презентацией по педагогической проблеме «Особенности инновационной деятельности учителя начальных классов», (доклад)	6
«Тема 3.2 Организация деятельности педагога по самообразованию и самовоспитанию»		Ознакомление с рейтинговой системой оценки профессиональной деятельности учителя.	6

Тема 3.3 Оформление портфолио педагогических достижений		Презентация портфолио	6
Тема 3.4 Анализ и самоанализ педагогической деятельности Педагогическая рефлексия		Мониторинг педагогической деятельности. Анализ и самоанализ педагогической деятельности. По конспекту урока составить самоанализ деятельности учителя на уроке. Мастер-класс «Рефлексия в начальных классах»	6
Тема 4.1 Оформление отчетов и подготовка к выступлениям	Обучение логике подготовки к устному выступлению, отчету в соответствии с требованиями. Подготовка презентации по педагогической проблеме (отчет, доклад, реферат и др.) Подготовка выступления с презентацией отчета о выполненной работе. Оформление педагогических разработок в виде отчетов.	Подготовка выступления с презентацией отчета о выполненной работе	6
Тема 5.1 Основы исследовательской деятельности в области начального образования	Наблюдение и анализ урока-проекта в начальной школе. Оформление результатов исследовательской и проектной работы	Развитие исследовательских умений у младших школьников, урок-исследование. Работа в группе. Разработать урок-исследование по теме. Деловая игра, проведение урока	6
		исследования. Познакомить с заданиями, которые позволяют оценить сформированность универсальных учебных действий.	6
Тема 5.2 Основы проектной деятельности в области начального образования		Деловая игра «Проектная задача предметная». Деловая игра «Проектная задача межпредметная».	6
		Работа в группе. Разработка урока-проекта. Работа в группе. Создание методических карточек и их презентация	4
		Итого	70
		Дифференцированный зачет	2
		Итого по ПМ 04	72

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Программа учебной практики реализуется в учебных кабинетах: педагогики и психологии;

естествознания с методикой преподавания;

методики обучения продуктивным видам деятельности;

теории и методики физического воспитания;

и лабораториях:

информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Спортивный комплекс:

спортивный зал;

открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;

А также на базе предприятий и организаций любой формы собственности, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Оборудование учебной лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- раздвижная демонстрационная система;
- флип-чарт;
- информационный стенд с демонстрационной системой;
- программное обеспечение профессионального назначения;
- медиаотека;
- учебно-методические комплекты по предметам НОО;
- методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;
- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор,
- персональный компьютер;
- комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение всех компьютеров, установленных в кабинете в единую сеть, с выходом через прокси-сервер в Интернет;
- аудиторная доска для письма;
- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор с экраном;
- устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки и наушники

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Организация досуговой деятельности младших школьников»:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- комплект учебно-методических пособий;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения;
- нормативно-правовая документация образовательного учреждения;
- наглядные пособия, в т.ч.электронные учебники, коллекция аудио- и видеозаписей праздников, концертов и др. досуговых мероприятий;
- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;
- персональный компьютер;
- принтер и сканер;
- акустические колонки;
- музыкальный центр, включающий в себя устройство для воспроизведения фонохрестоматии - аудиокассет, CD и DVD дисков.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Организация внеурочной работы по трудовой деятельности народного творчества и декоративно-прикладного искусства»

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- раздвижная демонстрационная система;
- флип-чарт;
- информационный стенд с демонстрационной системой;
- программное обеспечение профессионального назначения;
- медиаотека;
- учебно-методические комплекты по предметам НОО;
- методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;
- методические рекомендации к практическим и лабораторным работам.
- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор,
- персональный компьютер;

4.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Воспитательная деятельность педагога : учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / [И.А.Колесникова, Н.М.Борытко, С.Д.Поляков, Н.Л.Селиванова] ; под общ. ред. В.А.Сластенина и И.А.Колесниковой. 3-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2007. - 336 с.
2. Галкина Т.И., Сухенко Н.В. Организация и содержание методической работы в современной школе. Книга современного завуча - Феникс, 2008
3. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников: Методический конструктор. Стандарты второго поколения. Методические рекомендации. - М.: Просвещение, 2010. - 223 с.
4. Демакова И.Д. Воспитательная деятельность педагога в современных условиях. Изд. КАРО, 2007. - 160 с.
5. Ермолаева А. Моделирование на уроках в начальной школе. Модели, разработки уроков, практические задания, проектная деятельность. – Глобус. Панорама, 2009
6. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Загвязинский - 2-е изд.,испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 174с.
7. Конаржевский Ю.А. Анализ урока. – М., 2000
8. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Анализ урока в начальной школе. Практическое пособие. – М., 2006.
9. Мякинченко Л.П. Настольная книга завуча школы. – Феникс, 2005.
10. Немов Р.С. Психология. Учебник. – М., 1995
11. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта. М., 2003. - 112 с.
12. Полянина Н.Б., Силаева Т.Е. и др. Проектная деятельность в начальной школе. Сборник для учителей начальных классов. Изд. Учитель, 2010.
13. Рабочая книга школьного психолога / Под ред. И.В. Дубровиной. - М., 1991.
14. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. - М., 1996
15. Симоненко В.Д. Проектная деятельность младших школьников. Книга для учителя начальных классов. Изд. Вентана-Граф, 2009. - 112 с.
16. Симоненко В.Д. Проектная деятельность младших школьников. Книга для учителя начальных классов. Изд. Вентана-Граф, 2009. - 112 с.
17. Смирнов Д.В., Горский В. А., Тимофеев А. А. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. Стандарта нового поколения. Сборник. М.: Просвещение, 2010. - 111 с.
18. Татарченкова С.С. Организация методической работы в современной школе. М., 2008. - 128 с.

Дополнительные источники:

1. Актуальные проблемы игровой культуры современного детства / Под общ.ред. Е.А. Репринцевой. Курск: Курский госуниверситет, 2008. - 303 с.

2. Антипов И.Н. О преподавании информатики в младших классах. // Информатика и образование. – 1993. № 5. – С. 46–51.
3. Белавина И.Г. Восприятие ребенком компьютера и компьютерных игр. // Вопросы психологии. – 1993. № 3. – С. 51–53.
4. Белавина И.Г. Психологические последствия компьютеризации детской игры. // Информатика и образование. – 1991. № 3. – С. 69–73.
5. Борицова, Л.В. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: Учеб. Пособие для студентов средних педагогических учебных заведений / Л.В.Борицова, Н.А. Виноградова, – М.: Академия, – 2000.,– 128с.
6. Вакуленко Ю.А., Власенко О.П., Гальцова Е.А. Компакт-диск для компьютера. Группа продленного дня. Учебная и досуговая деятельность. Воспитательный процесс, учебно-воспитательные занятия, внеурочные мероприятия, дидактические игры и упражнения. Изд. Учитель, 2009.
7. Владимирова Н.А. Дидактические игры на уроках информатики. //
8. Внеклассные мероприятия в коррекционных классах / авт.-сост. Н.М.Гончарова и др. - Волгоград: Учитель, 2007. - 249 с.
9. Вопросы психологии учебной деятельности младших школьников. / Под ред. Эльконина Д.Б., Давыдова В.В., М., 1962. – 120 с.
- 10.Грамолин В.В. Обучающие компьютерные игры. // Информатика и образование. – 1994. № 4. – С. 63–65.
- 11.Ерошенков И.Н. Культурно-воспитательная деятельность среди детей и подростков : учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.Н.Ерошенков. - М. :Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. - 221 с.
- 12.Зимняя И.А. Педагогическая технология. М.: «Логос», 1999. - 384 с.
- 13.Зубрилин А.А. Игровой компонент в обучении информатике. // Информатика в начальном образовании. – 2001. № 3. – С. 3–78.
- 14.Ильенко Л.П. Модели методической службы в общеобразовательных учреждениях.- М.: АРКТИ.-2000. – 64с.
- 15.Информатика и образование. – 2005. № 4. – С. 48–51.
- 16.Камалов Р.Р. Компьютерные игры как элемент школьного курса информатики. // Информатика и образование. – 2004. № 5. – С. 76–78.
- 17.Ковынева М. В. Методика активного обучения и воспитания (современный подход к гражданскому образованию и воспитанию). Серия «Здравствуй, школа!». Ростов н/Д: Феникс, 2005. - 320 с.
- 18.Кривобок Е.В., Саранюк О.Ю. Исследовательская деятельность младших школьников. Программа. Занятия.Работы учащихся. : пособие для учителей начальных классов. - Изд. Учитель, 2010. - 138 с.
- 19.Лободина Н.В. и др. Здоровьесберегающая деятельность: планирование, рекомендации, мероприятия. : пособие для учителей, классных руководителей. - Изд. Учитель, 2010. - 205 с..
- 20.Макасер И.Л. Игра как элемент обучения. // Информатика в начальном образовании. –2001. № 2. – С. 71– 77.
- 21.Методическая служба в школе. Сост. Дмитриева В.Г. и др. М.: Педагогическое общество России, 2007. - 112 с.

22. Методология и методы психолого-педагогических исследований: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.В. Моложавенко; под ред. Н.М. Борытко - 2-е изд. - М.: Издательский центр «Академия», 2009. - 320с.
23. Молчанова Т.К., Виноградова Н.К. Составление образовательных программ. М.: УЦ «Перспектива», 2008. - 116 с.
24. Никитина М.В. Ребенок за компьютером. - М.: Эксмо, 2006.
25. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С.Полат - М., 2000 - 272с.
26. Овчинникова С.А. Игра на уроках информатики. // Информатика и образование. - 2003. № 11. - С. 89-93.
27. Организация работы школьного методического объединения. Нормативные и инструктивно-методические материалы. - Учитель, 2009.
28. Орешкина Т.А. Героико-патриотическое воспитание в школе: детские объединения, музеи, клубы, кружки, поисковая деятельность. : пособие для учителей. - Изд. Учитель, 2006. - 122 с.
29. Педагогическое творчество. Журнал. М.: Издательский дом «Первое сентября»
30. Педсовет. Журнал. М.: Издательский дом «Первое сентября»
31. Первин С.П. Дети, компьютеры и коммуникации. // Информатика и образование. - 1994. № 4. - С. 17-20.
32. Семушина Л.Г., Ярошенко Н.Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях. М.: Издательство Мастерство, 2001.- 272 с.
33. Сластенин В.А. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. - 3-е изд., стереотип. -М.: Изд. центр "Академия", 2004.
34. Сластенин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: инновационная деятельность. - М. Издательство Магистр, 1997. - 224 с.
35. Телешов С.В., Татарченкова С.С. Формирование ключевых компетентностей учащихся через проектную деятельность. М.: Каро, 2009. - 160 с.
36. Федоров В.Д., Семушина Л.Г., Подвойский В.А. Содержание, функции и управление методической деятельностью в средних специальных учебных заведениях. - М., НПЦ «Профессионал – Ф», 2005. - 200 с.
37. Цветкова М.С. Методические материалы по начальной школе. // Методический вестник. - 2002. № 10/2. - С. 39-43.
38. Шапкин А.С. Компьютерная игра: новая область психологических исследований. // Психологический журнал. - 1999. № 1. - С. 79-82.

Интернет-ресурсы:

1. <http://studproekt.stavsu.ru/index>. Казаренков В. Основы педагогики: интеграция урочных и внеурочных занятий школьников.
2. <http://www.bayun-school.com/>

3. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/kazar/01.php
4. <http://www.pedsovet.info/pages/articles/metodica>. Сущность внеклассной воспитательной работы.
5. www.adalin.mospsy.ru - развивающие пособия и CD-диски для детей дошкольного и младшего школьного возраста;
6. www.babylessons.ru - детские развивающие игры;
7. www.babyuser.net - “Лунтик учит цифры”;
8. www.boowakwala.uptoten.com - он-лайн игры;
9. www.caillou.com - он-лайн игры.
10. www.doktorpara.ru - развивающий игры для детей он-лайн;
11. www.gbum.ru - развивающая игра “Лунтик познаёт мир”;
12. www.igraemsa.ru - детский портал “Играемся” - развивающие компьютерные игры;
13. www.luntikcity.ru - “Лунтик учит буквы”;
14. www.nachalka.com
15. www.olesya-emelyanova.ru - настольная игра “Викторина первоклассника”;
16. www.openclass.ru
17. www.samouchka.com.ua - интерактивные обучающие упражнения;
18. www.school.edu.ru
19. www.torrentino.ru - “Лунтик. Тренируем память и внимание”;
20. www.uchportal.ru
21. www.viki.rdf.ru - детские электронные презентации и клипы;
22. www.viki.rdf.ru - компьютерная программа для развития детей;
23. www.yooooo.ru - игры для детей;
24. www.zavuch.info.ru

1. CD-ROM. Методическая работа в школе. – Учитель, 2007
2. CD-ROM. Портфолио учителя. – Учитель, 2009
3. CD-ROM. Новые направления в работе завуча. – Учитель, 2009

4.3. Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика является обязательным разделом основной профессиональной программы подготовки учителей начальных классов. Учебная практика направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта. Учебная практика реализуется при освоении профессиональных модулей ПМ 01 Преподавание по программам начального общего образования, ПМ 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников, ПМ 04 Методическое обеспечение образовательного процесса.

Учебная практика проводится концентрированно после изучения теоретических вопросов профессиональных модулей.

В период прохождения практики студенты обязаны:

- выполнять в полном объеме программу практики;
- исполнять поставленные руководителем практики задачи, выполнять задачи и разовые поручения руководителя практики;
- изучать, систематизировать и анализировать материал в соответствии с планом работы, согласованным с руководителем практики;
- в 1-3-дневный срок после окончания практики представить преподавателю отчет о результатах практики.

Аттестация по профессиональным модулям ПМ 01, ПМ 02, ПМ 04 проходит в виде дифференцированного зачета, который осуществляется путем защиты отчетной документации (дневник, отчет, характеристика, аттестационный лист). Профессиональные модули не могут считаться освоенными, если студенты не выполнили без уважительной причины программу практики. В случае уважительной причины студенты направляются на практику вторично.

Дневник является одним из основных документов практиканта. Студент должен ежедневно кратко записывать в дневник все, что им сделано за день по выполнению календарного графика прохождения практики. После завершения практики дневник вместе с отчетом должен быть просмотрен руководителем практики, который составляет отзыв и подписывает его.

По итогам практики студенты представляют отчет. В отчете отражается проделанная студентом работа с обязательным указанием действующих инструктивных материалов, методов выполнения работы. К отчету прилагаются копии документов, раскрывающих содержание и форму определенных операций и др.

Оформление отчета начинается за 1 день до окончания практики на основании дневника, в соответствии с графиком ее прохождения. Оформленный отчет сдается преподавателю. К отчету прилагаются:

- дневник, заверенный подписью руководителя практики;
- проекты и копии документов, составленных практикантом, согласно перечню, указанному в программе практики.

Сдача отчёта по практике осуществляется в течение 1-3 дней после её окончания.

Решение об успешном завершении практики принимается руководителем практики на основе анализа представленных материалов в соответствии с индивидуальными заданиями и отражается в оценочном листе.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результаты обучения (освоенный практический опыт)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
анализ учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;	Анализы планов
наблюдение, анализ и самоанализ уроков, обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;	Анализы уроков по всем предметам начальной школы
ведения учебной документации;	Педагогический дневник
разработки презентаций к урокам обществознания; разработки сценариев внеклассных мероприятий на историческую тему; составления плана школьной экскурсии по обществознанию составление копилки по предмету разработка конспектов экскурсий и самостоятельных работ	<p>Формы контроля обучения: – подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий производственного характера.</p> <p>Формы оценки результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка</p> <p>Методы контроля: – экспертная оценка правильности выполнения производственного задания;</p> <p>Методы оценки результатов прохождения учебной практики: – формирование результатов прохождения студентом практики на основе суммы результатов текущего контроля.</p> <p>Критерии оценки результатов прохождения учебной практики: - принятие решений на творческом уровне с представлением собственной позиции; – способность работать в группе и умение представлять как свою, так и позицию группы.</p>
- анализа планов и организации досуговой деятельности младших школьников, внеурочной работы по трудовой деятельности народного творчества и декоративно-прикладного искусства, организации внеурочной работы с использованием развивающих компьютерных игр.	Проверка и оценка дневников прохождения учебной практики, отчетов по учебной практике.
- определения целей и задач, планирования, проведения внеурочной работы по	

<p>организации досуговой деятельности младших школьников, трудовой деятельности народного творчества и декоративно-прикладного искусства, внеурочной работы с использованием развивающих компьютерных игр.</p>	
<p>- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</p>	
<p>- наблюдения за детьми и педагогической диагностики интеллектуальных способностей обучающихся;</p>	
<p>- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы организации досуговой деятельности младших школьников, внеурочной работы по трудовой деятельности народного творчества и декоративно-прикладного искусства, организации внеурочной работы с использованием развивающих компьютерных игр.</p>	
<p>- анализа планов и организации досуговой деятельности младших школьников, внеурочной работы по трудовой деятельности народного творчества и декоративно-прикладного искусства, организации внеурочной работы с использованием развивающих компьютерных игр.</p> <p>- определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;</p> <p>- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</p> <p>- наблюдения за детьми и педагогической диагностики интеллектуальных способностей обучающихся;</p> <p>- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;</p>	<p>Формы контроля обучения достигаются в практических видах деятельности и оценивается по традиционной системе.</p>

<p>разработки презентаций к урокам окружающего мира;</p> <p>разработки сценариев внеклассных мероприятий на экологическую тему;</p> <p>составления плана школьной экскурсии по естествознанию.</p> <p>составление копилки по предмету</p> <p>разработка конспектов экскурсий и самостоятельных работ</p>	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий производственного характера. <p>Формы оценки результативности обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка <p>Методы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> – экспертная оценка правильности выполнения производственного задания; <p>Методы оценки результатов прохождения учебной практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование результатов прохождения студентом практики на основе суммы результатов текущего контроля. <p>Критерии оценки результатов прохождения учебной практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принятие решений на творческом уровне с представлением собственной позиции; – способность работать в группе и умение представлять как свою, так и позицию группы.
	Дифференцированный зачет