

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
Протокол от 30.08.2018 № 1



УТВЕРЖДАЮ
директор ГБОУ СПО УСПК КК
А.А. Филоновский
2018 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании УМО преподавателей
гуманитарного профиля
Протокол от 03.09.2018 № 2
Председатель УМО
Т.С. Олейник

Рабочая программа производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.02. Преподавание в начальных классах, укрупненная группа 44.00.00. Образование и педагогические науки, (приказ Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2014г. № 975, зарегистрировано в Минюсте РФ 20 августа 2014 г. № 33682)

Организация-разработчик: ГБПОУ КК УСПК.

Разработчики:

Никандрова Л.В., преподаватель ГБПОУ КК УСПК,
Плющ Н.Е., преподаватель ГБПОУ КК УСПК,
Олейник Т.С., преподаватель ГБПОУ КК УСПК,
Разинькова Л.А., преподаватель ГБПОУ КК УСПК,
Удовиченко Т.В., преподаватель ГБПОУ КК УСПК,
Гарбузова С.И., преподаватель ГБПОУ КК УСПК,
Макарова А.В., преподаватель ГБПОУ КК УСПК,

Рецензенты:

Карташова Марина Олеговна, директор, МБОУ СОШ № 1
(Ф.И.О., должность и наименование организации, квалификация по диплому)

И.И. Сидоренко, учитель начальных классов
подпись

Бессонова Елена Николаевна, зам. директора
(Ф.И.О., должность и наименование организации, квалификация по диплому)

И.И. Сидоренко, преподаватель
подпись

СОГЛАСОВАНО

МБОУ СОШ № 1 И.И. Сидоренко
полное наименование предприятия,

организации

И.И. Сидоренко | Карташова М.О.
подпись фамилия, инициалы

30 августа 2018 г.

Регистрационный номер № _____

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу производственной практики

для специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального Государственного Образовательного Стандарта Среднего Профессионального Образования по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

Программа производственной практики отражает произошедшие социальные, экономические и идеологические изменения жизни нашего общества, в том числе и систему образования, требования к профессиональной компетентности специалистов.

Содержание каждой темы направлено на формирование определенной профессиональной компетенции, большое внимание уделяется инновационным формам и методам работы с детьми дошкольного возраста.

Заявленные требования к организации практики подчеркивают ориентирование современного среднего специального образования на подготовку востребованного на рынке труда специалиста и заявляют об определенном отборе базовых дошкольных учреждений и руководителей производственной практики.


Содержание каждого элемента программы разработано с достаточной степенью полноты и законченности, с целесообразным распределением часовой нагрузки и видов занятий.

В целом содержание рецензируемой программы соответствует современным требованиям и способствует реализации основной цели курса – подготовки учителей начальных классов.

Рецензент:

Бессоновская Е.И. зам. директора по УПР ГБПОУ КГ УСПК
(Ф.И.О. должность и наименование организации)

Преподаватель Социологии
(квалификация по диплому)


подпись

30 августа 2018 г.

Рецензия

на рабочую программу производственной практики для специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального Государственного Образовательного Стандарта Среднего Профессионального Образования по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах и является составной частью основной профессиональной образовательной программы.

Содержание производственной практики направлено на углубление умений, полученных студентами в процессе освоения видов профессиональной деятельности, овладение первоначальным практическим опытом и формирование общих и профессиональных компетенций.

Структура программы разработана с достаточной степенью полноты. В каждой разделе представлены необходимые компоненты, ярко выражена профессиональная направленность.

В программе целесообразно распределена трудоемкость в часах как по профессиональным модулям и темам, так и по видам занятий.

Рецензируемая программа содержит все необходимые структурные компоненты, обладает достаточной полнотой и законченностью и является важным элементом основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рецензент:

Сартаманова Марина Осоловна, директор МБОУ СОШ № 6
(Ф.И.О. должность и наименование организации)

М.И.И. Вигорешко, Учитель начальных классов
(квалификация по диплому)



30 августа 2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Паспорт рабочей программы производственной практики	4
2. Результаты освоения рабочей программы производственной практики	7
3. Тематический план и содержание производственной практики	9
4. Условия реализации производственной практики	23
5. Контроль и оценка результатов освоения производственной практики	28

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах. Производственная практика включает в себя следующие этапы: практику по профилю специальности и преддипломную практику.

1.2. Цели и задачи практики:

Целью практики по профилю специальности является:

- формирование общих и профессиональных компетенций;
- комплексное освоение обучающимся видов профессиональной деятельности (далее ВПД):

1. Преподавание по программам начального общего образования,

2. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников,

3. Классное руководство,

4. Методическое обеспечение образовательного процесса.

Преддипломная практика направлена на углубление студентом первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы (дипломного проекта или дипломной работы).

Задачами практики по профилю специальности являются:

- закрепление и совершенствование приобретенного в процессе обучения опыта практической деятельности обучающихся в сфере изучаемой профессии:

анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию; определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы; проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; составления педагогической характеристики обучающегося; применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений; наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; ведения учебной документации;

анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(-ых) предмета(-ов)); определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности; наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики,

учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов; анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя; планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий; определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся; участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов; оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности.

Задачами преддипломной практики являются:

выполнение всех функций педагога;

организация учебной и воспитательной деятельности обучаемых на основе знаний современных педагогических технологий и разных типов образовательных программ;

формирование творческого мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности, исследовательского подхода к ней;

создание благоприятной педагогической среды для развития и образования детей;

изучение профессионального опыта педагогов;

проведение самодиагностики уровня сформированности общих и профессиональных компетенций в процессе практической деятельности студента и на основе результатов самоанализа в целях совершенствования собственной педагогической деятельности;

осуществление сотрудничества с родителями по вопросам обучения и воспитания детей, в том числе в целях индивидуального подхода к воспитанию и развитию ребенка;

выполнение практической части выпускной квалификационной работы (если ВКР носит опытно-экспериментальный, опытно-практический и проектный характер);

выполнение чернового варианта выпускной квалификационной работы (если ВКР носит теоретический характер).

Формами занятий для проведения преддипломной практики могут быть:

- практика по индивидуальным заданиям;
- решение сквозной профессиональной задачи по видам профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста;
- деловые и ситуационные игры и т.д.

1.3. Рекомендуемое количество часов-468 в том числе на освоение практики по профилю специальности:

ПМ.01 –245 часов,

ПМ.02 –206 часов,

ПМ.03 –17 часов.

на освоение преддипломной практики – 144 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

В рамках осваиваемого вида профессиональной деятельности: подготовка и организация технологических процессов на швейном производстве; организация работы специализированного подразделения швейного производства и управление ею; выполнение работ по профессии портного, каждый студент должен приобрести практический опыт, общие и профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Наименование профессионального модуля, тем	Виды работы	Содержание работы	Объем часов
ПМ 01 Преподавание по программам начального общего образования			
Первые дни ребенка в школе			
МДК 01.02Русский язык с методикой преподавания	наблюдение за первоклассниками в образовательном	Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования,	6

МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания МДК 01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом МДК 01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом МДК 01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом МДК 01.09 Методика преподавания общественных дисциплин в начальной школе	учреждении оформление результатов наблюдения	подготовка и презентация отчетов, рефератов, докладов.	
		Анализ образовательных стандартов, примерных программ начального общего образования, вариативных (авторских) программ и учебников по предметам начальной школы;	6
		Определение цели и задач, знакомство с планированием обучения и воспитания, с организацией обучения детей в первые дни пребывания в школе.	6
		Определение педагогических проблем методического характера и поиск способов их решения.	6
		Сравнение эффективности применяемых методов начального общего образования, выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся.	6
		Определение пути самосовершенствования педагогического мастерства. Ведение учебной документации	6
		Итого	36
Пробные уроки			
МДК 01.02Русский язык с методикой преподавания МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания МДК 01.06 Методика обучения продуктивным видам	-планирование уроков, разработка конспектов уроков, -изучение особенностей различных образовательных программ; -работа с методической литературой, школьными учебниками, отбор материала, наглядных пособий и ТСО необходимых для подготовки и проведения уроков	Работа с методической литературой, нормативными документами и др. источниками информации, необходимой для подготовки к урокам;	6
		Определение целей и задач урока, планирование с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами.	6
		Использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся. Организация и проведение самостоятельных работ на уроках в	6

<p>деятельности с практикумом МДК 01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом МДК 01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом МДК 01.09 Методика преподавания общественных дисциплин в начальной школе</p>	<p>-выбор наиболее эффективные форм, методов и приемов проведения уроков с учетом особенностей физического и психического развития учащихся; -разработка презентации и изготовление наглядных пособий, дидактического материала необходимых для подготовки и проведения уроков ведение документации: дневник практики с конспектами уроков; -проведение уроков; -осуществление самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности; -наблюдение уроков других практикантов; -анализ и обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями; -разработка предложений по совершенствованию и коррекции уроков других практикантов.</p>	школе.	
		Применение приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдение техники безопасности на занятиях.	6
		Планирование и проведение работы с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями.	6
		Планирование и проведение коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении.	6
		Использование технических средств обучения (ТСО) в образовательном процессе: мультимедийных презентаций по темам уроков, видеороликов. (Написание отчета)	6
		Использование технических средств обучения (ТСО) в образовательном процессе: разработка развивающих компьютерных игр по предметам. (Написание отчета)	6
		Реализовывать элементы проектной и исследовательской деятельности на уроках. Представлять результаты в форме отчета.	6
		- Поиск, анализ и оценка информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	6
		-Работа над установлением педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися. организация собственной деятельности, определение методов решения профессиональных задач.	6
		- Оценка эффективности и качества собственной деятельности (самоанализ, отчёт, экспертное заключение)	6
- Планирование и проведение уроков обучения по учебным дисциплинам (развернутые конспекты уроков)	6		

		- Наблюдение, анализ уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями (оформление анализа уроков в соответствии с требованиями по плану или схеме).	6
		Планирование универсальных учебных действий при подготовке к урокам. Реализовывать УУД в соответствии с планом-конспектом урока. Осуществлять контроль их выполнения.	6
		- Самоанализ уроков, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции (оформление самоанализа уроков), - оценка процесса и результатов деятельности обучающихся на уроках, выставление отметок (заключение учителя или руководителя практики);	6
		- Ведение учебной документации (планов и конспектов уроков, дневника наблюдения и анализа уроков, дневника планирования уроков)	6
		Планируемые результаты:	
		Определяют тему урока, его место в системе уроков по теме, отбирают материал учебника для проведения данного урока	6
		Исследуют особенности изучения данного материала в соответствии с программой.	6
		Изучают методическую литературу по теме урока.	6
		Определяют цели и задачи урока, его структуру и основные этапы.	6
		Разрабатывают содержание урока, отбирают материал и определяют методы и приемы обучения на каждом этапе урока; формулируют задания и вопросы учащимся.	6
		Подбирают материал о различных способах проверки знаний по дисциплине. Разрабатывают задания (в т.ч. и разноуровневые) для проверки, самопроверки и взаимопроверки знаний и умений по дисциплине.	6

	Изучение материала по использованию приемов рефлексии на различных этапах уроков. Планирование приемов рефлексии.	6
	Продумывают организационную структуру урока (упражнения занимательного характера, физкультминутки, минутки отдыха) и распределяют учебное время на все этапы урока.	6
	Продумывают формулировки воспитательных задач в соответствии с содержанием уроков.	4
	Предусматривают чередование различных видов работы учащихся, сложного и несложного материала.	6
	Подготавливают презентацию, дидактический и наглядный материал к уроку, ТСО, продумывают место и методику их использования, оформление записей на доске.	6
	- Определяют цели и задачи, планируют и проводят уроки естествознания; разрабатывают развернутый план урока естествознания; - разрабатывают конспект экологической экскурсии, организуют экскурсии в природу	6
	Определяют цели и задачи, планируют и проводят уроки обучения грамоте, русского языка	6
	- Определяют цели и задачи, планируют и проводят уроки математики	6
	- Определяют цели и задачи, планируют и проводят уроки литературного чтения	6
	- Определяют цели и задачи, планируют и проводят уроки физкультуры	6
	- Определяют цели и задачи, планируют и проводят уроки технологии	6
	- Определяют цели и задачи, планируют и проводят уроки кубановедения	6
	- Определяют цели и задачи, планируют и проводят уроки музыки	6

		- Определяют цели и задачи, планируют и проводят уроки изобразительного искусства	6
		Проводят урок в назначенное время; самоанализ урока и вместе с методистом и учителем разбирают достоинства и недостатки данного урока.	6
		Планируют и проводят уроки в нетрадиционной форме, с использованием методов активного и интерактивного обучения.	6
		Наблюдают уроки других практикантов– оформляют анализ просмотренного урока и обсуждают его положительные стороны и недостатки в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов.	6
		Собирают учебно-методические материалы по урокам. Составляют портфолио достижений.	6
		Дифференцированный зачет	2
		Итого по ПМ 01	245
ПМ.02			
Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников			
Внеурочная досуговая деятельность			
МДК 02.01 Основы организации внеурочной работы (досуговая деятельность) МДК 02.02 Основы организации внеурочной работы (декоративно-прикладная деятельность)	-планирование внеурочных мероприятий, разработка конспектов занятий, -изучение особенностей программ; -работа с методической литературой, отбор материала, наглядных пособий и ТСО	Организация наблюдения, планирования, проведения, анализа и самоанализа внеурочных досуговых мероприятий и занятий кружка «Декоративно-прикладное искусство», разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.	4

	<p>необходимых для подготовки и проведения мероприятий -выбор наиболее эффективных форм, методов и приемов проведения мероприятий с учетом особенностей фи- зического и психического развития учащихся; -разработка презентации и изготовление наглядных пособий, дидактического материала необходимых для подготовки и проведения занятий ведение документации: дневник практики конспектами занятий;</p> <p>-проведение мероприятий -осуществление самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности; -наблюдение за ведением мероприятий других практикантов; -анализ и обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по совершенствованию и коррекции занятий других практикантов.</p>		
		Оформление документации, обеспечивающей организацию	4

		внеурочной работы Работа с методической литературой и др. источниками информации, необходимой для подготовки к внеурочным мероприятиям;	
		Использование различных методов и форм организации внеурочной работы, построение их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.	4
		Планирование и проведение работы с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями. Планирование и проведение коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении.	4
		Ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы во время прохождения практики, оформление отчетной документации.	4
		Наблюдение, планирование, проведение, анализ и самоанализ проведения серии досуговых мероприятий	4
		Использование технических средств обучения (ТСО) в образовательном процессе.	4
		Установление педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися. организация собственной деятельности, определение методов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества (самоанализ, отчет, экспертное заключение)	4
		- поиск, анализ и оценка информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	6
		- планирование и проведение мероприятий по внеурочной деятельности (конспекты занятий); - наблюдение, анализ мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями (оформление анализа занятий в соответствии с требованиями по плану или схеме); - самоанализ мероприятий, разработка предложений по их совершенствованию	

		и коррекции (оформление самоанализа мероприятий) - оценка процесса и результатов деятельности обучающихся на занятиях,	
		- использование технических средств обучения (ТСО) в образовательном процессе (отчёт) - разработка презентаций к урокам (отчёт); - ведение учебной документации (планов и конспектов занятий, дневника наблюдения и анализа мероприятия, дневника планирования уроков)	2
		Узнают заранее тему занятия, точно определяют материал к этому занятию, его место в системе содержания обучения по теме.	2
		Наблюдение за проведением отдельных видов учебно- воспитательной работы внеурочной деятельности	6
		Наблюдение и анализ показательных мероприятий и занятий в образовательных учреждениях в связи с изучением частных методик и других психолого – педагогических дисциплин.	6
		Документальное оформление результатов наблюдения.	6
		Поиск, анализ и оценка информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	6
		Анализ занятий и внеурочных мероприятий	6
		Усвоение понятий и представлений о способах реализации в педагогической деятельности: целеполагание, типы занятий, методы обучения, методы и приемы контроля и оценки результатов учебной деятельности детей, межпредметные связи и общедидактические принципы.	6
		Изучают особенности преподнесения данного материала в соответствии с программой.	4
		Изучают методическую литературу по темам внеурочных мероприятий	6
		Определяют цели занятий, его структуру и основные этапы.	2
		Разрабатывают содержание мероприятия, отбирают материал и определяют методы и приемы обучения на каждом этапе урока. Формулируют задания и вопросы	6

		учащимся.	
		Продумывают организационную структуру упражнения анимательного характера, физкультминутки и распределяют учебное время на все этапы занятия	2
		Предусматривают чередование различных видов работы учащихся, сложного и несложного материала.	2
		Подготавливают презентацию, дидактический и наглядный материал к уроку, ТСО, продумывают место и методику его использования, оформление записей на доске.	2
		Оформляют развернутый план - конспект занятия.	6
		Согласовывают конспект с учителем и методистом и подписывают чистовой вариант.	6
		Проводят занятие в назначенное время. Проводят самоанализ занятия и вместе с методистом и учителем разбирают достоинства и недостатки данного урока	6
		Наблюдают занятия других практикантов оформляют анализ просмотренного занятия и обсуждают в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями уроки других практикантов.	4
	стимулирование общения младших школьников в процессе внеучебной деятельности	Использование активных методов обучения в стимулировании общения младших школьников в процессе внеучебной деятельности	2
	организация взаимодействия с детьми, родителями, администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности	У Мотивация обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранение состава обучающихся в течение срока обучения.	2
		Организация взаимодействия с детьми, их родителями, администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности.	2

		Применение разнообразных форм работы с семьей (совместные культурные мероприятия).	2
		В Ведение диалога с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности.	2
Летняя практика			
МДК 02.01 Основы организации досуговой деятельности младших школьников. МДК 02.02 Основы организации внеурочной работы по трудовой деятельности народного творчества и декоративно-прикладного искусства.	планирование, проведение, анализ и самоанализ различных методов и форм организации воспитательной работы	Использование различных методов и форм организации воспитательной работы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей детей.	8
		Организованный досуг, кружковая работа с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей детей	8
	организация взаимодействия с детьми, администрацией баз практики по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности.	Проведение воспитательной работы в условиях ДОЛ с учетом возраста детей и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.	8
		Установление педагогически целесообразных взаимоотношений с детьми.	8
		Оказание педагогической поддержки в процессе адаптации детей к условиям	8

		ДОЛ.	
		Ведение диалога с администрацией баз практики по вопросам организации воспитательной работы.	8
	стимулирование общения младших школьников в процессе внеучебной деятельности	Планирование ситуации, стимулирующей общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности,	8
		Использование вербальных и невербальных средств педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении.	8
	оформление документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы	Ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы во время прохождения практики, оформление отчетной документации.	6
		Дифференцированный зачет	2
		Итого по ПМ 02	206
ПМ 03 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя			
Классное руководство			
Тема 1.6 Проектировочная деятельность классного руководителя	Знакомство и анализ документации классного руководителя и правила ее ведения. Изучение системы планирования классным руководителем воспитательной работы со школьниками с последующим отчетом.	1.Изучение системы работы классного руководителя. 2.Определение целей и задач планируемой деятельности классного руководителя. 3.Составление индивидуального плана работы классного руководителя. 4.Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.	5

Тема 1.4 Методические основы планирования и проведения классного часа	Наблюдение, проведение и анализ классных часов и внеклассных мероприятий с целью знакомства с типологией, классификацией, методикой и технологией их проведения.	1. Планирование, организация и проведение внеурочных мероприятий. Изучение методики проведения внеклассного мероприятия. Анализ процесса и результатов проведения внеклассных мероприятий. 2. Наблюдение, анализ и самоанализ внеурочного мероприятия. 3. Совместное с учащимися планирование внеурочных мероприятий, организация их подготовки и проведения. 4. Самостоятельная разработка и проведение с учащимися различных видов воспитательных занятий (бесед, классных часов, конкурсов, викторин, экскурсий, трудовых десантов, операций милосердия, познавательных игр, спортивно-оздоровительной работы, оформление классных уголков и т.д.) с использованием разнообразных форм, методов и средств обучения и воспитания.	5
Тема 1.9 Теоретические основы семейного воспитания. Тема 1.10 Формы работы с родителями	Наблюдение и анализ работы с родителями школьников.	1. Содержание и формы совместной работы классного руководителя с родителями школьников. 3. Составление плана работы с родителями 4. Проектирование родительского собрания 5. Наблюдение и анализ родительского собрания.	5
		Дифференцированный зачет	2
		Итого по ПМ 03	17

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Наименование профессионального модуля	Тема занятия	Содержание работы	Объем часов
---------------------------------------	--------------	-------------------	-------------

Теоретические основы организации обучения в начальных классах	планирование уроков, разработка конспектов уроков, -изучение особенностей различных образовательных программ; -работа с методической литературой, школьными	выполнение общей организации работы на уроке (распределение времени, логика перехода от одного этапа к другому, применение методов и приемов музыкального воспитания, управление учебной работой учащихся), определение и оценка системы работы учащихся на уроке (организованность и активность, уровень усвоения знаний, умений; наличие умений творческого применения знаний), составление под руководством	6
		Определение целей и задач урока, планирование с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. Ознакомление с документами, определяющими деятельность учебного заведения (программами учебных предметов, календарно-тематическим планированием, классным журналом и т.д)	6
Русский язык с методикой преподавания Детская литература с практикумом по выразительному чтению Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания Естествознание с методикой преподавания Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом Теория и методика физического воспитания с практикумом Теория и	наблюдение за первоклассниками в образовательном учреждении оформление результатов наблюдения	Оформляют развернутый план - конспект урока. Самоанализ урока и вместе с учителем разбирают достоинства и недостатки данного урока Определяют цели урока, его структуру и основные этапы. Разрабатывают содержание урока, отбирают материал и определяют методы и приемы обучения на каждом этапе урока. Формулируют задания и вопросы для учащихся. Проводят самоанализ занятия и вместе с учителем разбирают достоинства и недостатки данного занятия. Анализ образовательных стандартов, программ начального общего образования, вариативных (авторских) программ и учебников по предметам. Составление тематического плана на период практики.	6
		Оформляют развернутый план - конспект урока. Самоанализ урока и вместе с учителем разбирают достоинства и недостатки данного урока Формулируют задания и вопросы для учащихся. Продумывают организационную	6

методика музыкального воспитания с практикумом	<p>структуру упражнения занимательного характера, физкультминутки и распределяют учебное время на все этапы урока</p> <p>Предусматривают чередование различных видов работы учащихся, сложного и несложного материала</p> <p>Планируют внеурочные досуговые мероприятия и занятия кружков народного творчества или декоративно-прикладного искусства.</p> <p>Определяют цели занятий кружка, его структуру и основные этапы</p> <p>Составление плана воспитательной работы на период практики.</p>	
	Составление развернутых планов уроков по математике с определением целей и задач. Проведение уроков по математике	6
	Проведение тестирования по оценке учебных достижений по математике младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся.	6
	Оформление дневника с развернутыми планами уроков по математике и листа с оценками за данный урок	
	Оформление педагогической разработки в виде развернутого плана урока по математике с наглядностью и отчета по практике	6
	Самоанализ урока и вместе с учителем разбирают достоинства и недостатки данного урока.	6
Сравнение эффективности применяемых методов начального общего образования, выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся.		
Знакомство с тетрадями учащихся, объемом ежедневных записей, порядком проверки и критериями их оценки.		
Оформляют развернутый план - конспект урока.	6	
Самоанализ урока и вместе с учителем разбирают достоинства и недостатки данного урока.		
Составление плана самообразования, Разработка диагностической карты по изучению личностного развития ученика.		
Проведение диагностики на выявление личностного развития учащегося (по		

		<p>выбору студента). Интерпретация полученных результатов.</p>	
		<p>Оформляют развернутый план - конспект урока. Самоанализ урока и вместе с учителем разбирают достоинства и недостатки данного урока Определяют цели урока, его структуру и основные этапы. Разрабатывают содержание урока, отбирают материал и определяют методы и приемы обучения на каждом этапе урока. Формулируют задания и вопросы для учащихся. 1 внеурочное мероприятие. Проводят самоанализ занятия и вместе с учителем разбирают достоинства и недостатки данного занятия. Подбор и анализ тестов на выявление воспитанности учащихся. Проведение диагностики. Интерпретация полученных результатов. Определение пути самосовершенствования педагогического мастерства. Ведение учебной документации</p>	6
		<ul style="list-style-type: none"> - определение целей и задач, планирование и проведение уроков по естествознанию; - разработка развернутого плана урока для 1-4 классов по Естествознанию; - разработка конспекта экскурсии в природу или экологической экскурсии; - организация экскурсии на экологическую тему; 	6
Методика преподавания общественных дисциплин в начальной школе		<ul style="list-style-type: none"> - планирование и проведение уроков обучения по общественным дисциплинам (конспекты уроков); - наблюдение, анализ уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями (оформление анализа уроков в соответствии с требованиями по плану или схеме); 	6
Организация внеурочной деятельности и общения младших		<p>Оформляют развернутый план - конспект урока. Самоанализ урока и вместе с учителем разбирают достоинства и недостатки данного урока.</p>	6

ШКОЛЬНИКОВ		<p>Определяют цели урока, его структуру и основные этапы.</p> <p>Разрабатывают содержание урока, отбирают материал и определяют методы и приемы обучения на каждом этапе урока. Формулируют задания и вопросы для учащихся.</p> <p>Изучение наглядно-дидактического обеспечения УМК учебных предметов.</p> <p>Разработка и анализ этической беседы (по выбору студента).</p> <p>Составление карты-деятельности, способствующей выявлению координации деятельности учителей, работающих в классе, психолога, социального педагога.</p>	
<p>Основы организации внеурочной работы (досуговая деятельность)</p>		<p>Оформляют развернутый план - конспект урока.</p> <p>Самоанализ урока и вместе с учителем разбирают достоинства и недостатки данного урока.</p> <p>Формулируют задания и вопросы для учащихся.</p> <p>Продумывают организационную структуру упражнения занимательного характера, физкультминутки и распределяют учебное время на все этапы урока</p> <p>Предусматривают чередование различных видов работы учащихся, сложного и несложного материала.</p> <p>Разработка и анализ этической беседы (по выбору студента)</p>	6
<p>Основы организации внеурочной работы (декоративно-прикладная деятельность)</p>		<p>Оформляют развернутый план - конспект урока.</p> <p>Самоанализ урока и вместе с учителем разбирают достоинства и недостатки данного урока.</p> <p>Разрабатывают содержание урока, отбирают материал и определяют методы и приемы обучения на каждом этапе урока.</p> <p>Подготавливают презентацию, дидактический и наглядный материал к уроку, ТСО, продумывают место и методику его использования, оформление записей на доске.</p> <p>Оформляют развернутый план - конспект урока.</p> <p>1 занятие кружка народного творчества или декоративно-прикладного искусства.</p> <p>Проводят самоанализ занятия и вместе с</p>	6

		учителем разбирают достоинства и недостатки данного занятия.	
Основы организации внеурочной работы (развивающие компьютерные игры)		Оформляют развернутый план - конспект урока. Самоанализ урока и вместе с учителем разбирают достоинства и недостатки данного урока. Подготавливают презентацию, дидактический и наглядный материал к уроку, ТСО, продумывают место и методику его использования, оформление записей на доске. Оформляют развернутый план - конспект урока. Изучение наглядно-дидактического обеспечения УМК учебных предметов	6
Классное руководство Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	Знакомство и анализ документации классного руководителя и правила ее ведения. Изучение системы планирования классным руководителем воспитательной работы со школьниками с последующим отчетом.	Оформляют развернутый план - конспект урока. Самоанализ урока и вместе с учителем разбирают достоинства и недостатки данного урока. Определяют цели урока, его структуру и основные этапы. Разрабатывают содержание урока, отбирают материал и определяют методы и приемы обучения на каждом этапе урока. Формулируют задания и вопросы для учащихся. 1 внеурочное мероприятие. Проводят самоанализ занятия и вместе с учителем разбирают достоинства и недостатки данного занятия. Составление плана родительского собрания по плану классного руководителя. Составление плана индивидуальных консультаций с родителями (по рекомендациям классного руководителя).	6
Методическое обеспечение образовательного процесса	выбор наиболее эффективные форм, методов и приемов проведения уроков с учетом особенностей физического и психического развития учащихся; -разработка презентации и изготовление наглядных пособий,	Оформляют развернутый план - конспект урока. Самоанализ урока и вместе с учителем разбирают достоинства и недостатки данного урока. Формулируют задания и вопросы для учащихся. Продумывают организационную структуру упражнения занимательного характера, физкультминутки и распределяют учебное время на все этапы урока	6

	<p>дидактического материала необходимых для подготовки и проведения уроков ведение документации: дневник практики с конспектами уроков; -проведение уроков -осуществление</p>	<p>Предусматривают чередование различных видов работы учащихся, сложного и несложного материала. Определение педагогических проблем методического характера и поиск способов их решения. Проектирование и анализ сценариев классных часов по различным направлениям воспитания (патриотическое, нравственное, трудовое, экологическое, экономическое</p>	
	<p>самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности;</p>	<p>Оформляют развернутый план - конспект урока. Самоанализ урока и вместе с учителем разбирают достоинства и недостатки данного урока. Формулируют задания и вопросы для учащихся. Продумывают организационную структуру упражнения занимательного характера, физкультминутки и распределяют учебное время на все этапы урока Предусматривают чередование различных видов работы учащихся, сложного и несложного материала. Подготовка к родительскому собранию.</p>	6
		<p>Оформляют развернутый план - конспект урока. Самоанализ урока и вместе с учителем разбирают достоинства и недостатки данного урока. Разрабатывают содержание урока, отбирают материал и определяют методы и приемы обучения на каждом этапе урока. Формулируют задания и вопросы для учащихся. Оформляют развернутый план - конспект урока. Проведение родительского собрания.</p>	6
<p>Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов</p>	<p>планирование, проведение, анализ и самоанализ различных методов и форм организации воспитательной работы проведение и анализ классных часов и внеклассных мероприятий с целью</p>	<p>Оформляют развернутый план - конспект урока. Самоанализ урока и вместе с учителем разбирают достоинства и недостатки данного урока. Подготавливают презентацию, дидактический и наглядный материал к уроку, ТСО, продумывают место и методику его использования, оформление записей на доске. Оформляют развернутый план - конспект урока. Подбор и оформление методических</p>	6

	знакомства с типологией, классификацией, методикой и технологией проведения.	с и их	рекомендаций по работе с родителями. Составление карты-деятельности, способствующей выявлению координации деятельности учителей, работающих в классе, психолога, социального педагога.	
			Разрабатывают содержание урока, отбирают материал и определяют методы и приемы обучения на каждом этапе урока. Формулируют задания и вопросы для учащихся. Оформляют развернутый план - конспект урока. Оформление копилки интересных форм по работе с родителями.	6
			Самоанализ урока и вместе с учителем разбирают достоинства и недостатки данного урока. Определяют цели урока, его структуру и основные этапы. Разрабатывают содержание урока, отбирают материал и определяют методы и приемы обучения на каждом этапе урока. Формулируют задания и вопросы для учащихся. Составление плана индивидуальных консультаций с родителями (по рекомендациям классного руководителя).	6
			Оформляют развернутый план - конспект урока. Самоанализ урока и вместе с учителем разбирают достоинства и недостатки данного урока. Подготавливают презентацию, дидактический и наглядный материал к уроку, ТСО, продумывают место и методику его использования, оформление записей на доске. Оформляют развернутый план - конспект урока.	4
Дифференцированный зачет				2
Итого по практике				144

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Программа производственной практики реализуется на базе предприятий и организаций любой формы собственности, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Рабочие места практикантов:

- учебная аудитория;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- нормативно-правовая документация образовательного учреждения;
- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;
- персональный компьютер;
- акустические колонки;
- музыкальный центр, включающий в себя устройство для воспроизведения фонохрестоматии - аудиокассет, CD и DVD дисков.
- информационный стенд с демонстрационной системой;
- программное обеспечение профессионального назначения;

Основные источники:

Учебники

1. Аквилева Г.И., Клепинина З.А. Методика преподавания естествознания в начальной школе. М., «Владос», 2001
2. Бантова, М.А., Бельтюкова Г.В. Методика преподавания математики в начальной школе / М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, А.М. Полевщикова. – М., 1987.
3. Белошистая, А.В. Методика обучения математики в начальной школе: курс лекций / А.В. Белошистая. – М., 2007.
4. Биболетова М.З., Алексеева Л.Л., Вахрушев А.А. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. – М., Просвещение, 2011.
5. Вахрушев А.А., Д.Д. Данилова. Окружающий мир. 1-4 класс
6. Воспитательная деятельность педагога : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / [И.А. Колесникова, Н.М. Борытко, С.Д. Поляков, Н.Л. Селиванова] ; под общ. ред. В.А. Сластенина и И.А. Колесниковой. 3-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2007. - 336 с.
7. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников: Методический конструктор. Стандарты второго поколения. Методические рекомендации. - М.: Просвещение, 2010. - 223 с.
8. Демакова И.Д. Воспитательная деятельность педагога в современных условиях. Изд. КАРО, 2007. - 160 с.

9. Дмитриева Л.Г. Методика музыкального воспитания в школе: Учеб. для учащихся пед. уч-щ / Л.Г. Дмитриева, Н.М. Черноиваненко. - М.: Просвещение, 2000. – 207 с.
- 10.Петросова Р.А., Голов В.П., Сивоглазов В.И. «Методика обучения естествознанию и экологическое воспитание в начальной школе». Москва, Академия, 2000
- 11.Петросова Р.А., Голов В.П., Сивоглазов В.И. Естествознание и основы экологии. М. Дрофа. 2007.
- 12.Поглазова О.Т.. Окружающий мир. «Ассоциация XXI век 2010г. 1-4 класс.
- 13.Полянина Н.Б., Силаева Т.Е. и др. Проектная деятельность в начальной школе. Сборник для учителей начальных классов. Изд. Учитель, 2010. 131 с.
- 14.Симоненко В.Д. Проектная деятельность младших школьников. Книга для учителя начальных классов. Изд. Вентана-Граф, 2009. - 112 с.
- 15.Смирнов Д.В., Горский В. А., Тимофеев А. А. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. Стандарта нового поколения. Сборник. М.: Просвещение, 2010. - 111 с.

Дополнительные источники:

1. Актуальные проблемы игровой культуры современного детства / Под общ.ред. Е.А. Репринцевой. Курск: Курский госуниверситет, 2008. - 303 с.
2. Батуев А.С. Большой справочник Биология. Издат дом. «Дрофа», 1998.
3. Белошистая А.В. Математика справочник для учителей и родителей: 1-4.-М.:ООО «Издательство Астрель», 2004
4. Вакуленко Ю.А., Власенко О.П., Гальцова Е.А. Компакт-диск для компьютера. Группа продленного дня. Учебная и досуговая деятельность. Воспитательный процесс, учебно-воспитательные занятия, внеурочные мероприятия, дидактические игры и упражнения. Изд. Учитель, 2009.
5. Внеклассные мероприятия в коррекционных классах / авт.-сост. Н.М.Гончарова и др. - Волгоград: Учитель, 2007. - 249 с.
6. Вопросы психологии учебной деятельности младших школьников. / Под ред. Эльконина Д.Б., Давыдова В.В., М., 1962. – 120 с.
7. Горощенко В.П. Основы природоведения. М., Просвещение, 1978.
8. Горощенко В.П. Природа и люди. М., «Академия», 1999.
9. Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П. Математика. Учебник для 1 класса в 3-х частях.- М.: Баласс; Школьный дом, 2011.
- 10.Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П. Математика. Учебник для 2 класса в 3-х частях.- М.: Баласс; Школьный дом, 2011.
- 11.Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П. Математика. Учебник для 4 класса в 3-х частях.- М.: Баласс; Школьный дом, 2011

- 12.Ерошенков И.Н. Культурно-воспитательная деятельность среди детей и подростков : учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.Н.Ерошенков. - М. :Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. - 221 с.
- 13.Железовский Б.Е. Хрестоматия по природоведению. М., Просвещение, 1998.
- 14.Истомина Н.Б. Методика обучения математике в начальных классах: /Учебное пособие для студентов факультетов начальных классов и педучилищ - М.: Академия,2000.
- 15.Ковынева М. В. Методика активного обучения и воспитания (современный подход к гражданскому образованию и воспитанию). Серия «Здравствуй, школа!». Ростов н/Д: Феникс, 2005. - 320 с.
- 16.Кривобок Е.В., Саранюк О.Ю. Исследовательская деятельность младших школьников. Программа. Занятия.Работы учащихся. : пособие для учителей начальных классов. - Изд. Учитель, 2010. - 138 с.
- 17.Лободина Н.В. и др. Здоровьесберегающая деятельность: планирование, рекомендации, мероприятия. : пособие для учителей, классных руководителей. - Изд. Учитель, 2010. - 205 с.
- 18.Методика преподавания музыки в общеобразовательных учреждениях: Учебное пособие для муз. фак. педвузов / Л. А. Безбородова, Ю. Б. Алиев. - М.: Академия, 2002. - 416 с.
- 19.Моро М.И. Математика 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч.- М.: Просвещение, 2011.
- 20.Моро М.И. Математика 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч.- М.: Просвещение, 2011.
- 21.Моро М.И. Математика 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч.- М.: Просвещение, 2011
- 22.Моро М.И. Математика 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч.- М.: Просвещение, 2011
- 23.Моро М.И. Математика. Рабочие программы 1-4 классы.- М.: Просвещение, 2011
- 24.Орешкина Т.А. Героико-патриотическое воспитание в школе: детские объединения, музеи, клубы, кружки, поисковая деятельность. : пособие для учителей. - Изд. Учитель, 2006. - 122 с.
- 25.Пакулова В.М., Кузнецова В.И. «Методика преподавания природоведения». М., «Просвещение», 1990.
- 26.Педагогическое творчество. Журнал. М.: Издательский дом «Первое сентября»
- 27.Педсовет. Журнал. М.: Издательский дом «Первое сентября»
- 28.Петерсон Л.Г. Математика 1 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. В 3 ч.- М.: Издательство «Ювента», 2011.
- 29.Петерсон Л.Г. Математика 2 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. В 3 ч.- М.: Издательство «Ювента», 2011.

30. Петерсон Л.Г. Математика 3 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. В 3 ч.- М.: Издательство «Ювента», 2011.
31. Петерсон Л.Г. Математика 4 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. В 3 ч.- М.: Издательство «Ювента», 2011.
32. Петросова Р.А., Голов В.П. Естествознание с основами экологии. М., «Академия», 1998.
33. Плешаков А.А. «Зеленый дом». М., Просвещение, 1998.
34. Плешаков А.А. «От земли до неба». М., Просвещение, 1999.
35. Цветкова М.С. Методические материалы по начальной школе. // Методический вестник. – 2002. № 10/2. – С. 39–43.
36. Энциклопедия для детей. География. М., Аванта, 1998.

Нормативные документы:

1. Музыка. Начальные классы: Программы общеобразовательных учреждений / Авт. – сост. Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шамина. – М.: Просвещение, 2005. – 22 с.
2. Музыка. 1 – 4 классы: Программы для общеобразовательных учреждений / В.В. Алеев, Т.И. Науменко, Т.Н. Кинчак. – М.: Дрофа, 2003. – 96 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.pedsovet.info/pages/articles/metodica>. Сущность внеклассной воспитательной работы.
2. <http://studproekt.stavsu.ru/index>. Казаренков В. Основы педагогики: интеграция урочных и внеурочных занятий школьников.
3. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/kazar/01.php
4. <http://www.bayun-school.com/>
5. www.adalin.mospsy.ru - развивающие пособия и CD-диски для детей дошкольного и младшего школьного возраста;

4.3. Общие требования к организации производственной практики

Практика по профилю специальности является обязательным разделом основной профессиональной программы подготовки учителей начальных классов.

Практика по профилю специальности направлена на формирование у студента общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках модулей ПМ01. Преподавание по программам начального общего образования, ПМ 02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников, ПМ 03. Классное руководство по специальности Преподавание в начальных классах. Практика

проводится концентрированно и является обязательным разделом основной профессиональной программы подготовки учителей начальных классов.

Аттестация по профессиональным модулям практики ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03 проходит в виде дифференцированного зачета, который осуществляется путем защиты отчетной документации (дневник, отчет, характеристика, аттестационный лист).

Профессиональный модуль не может считаться освоенным, если студенты не выполнили без уважительной причины программу практики. В случае уважительной причины студенты направляются на практику вторично.

Преддипломная практика проводится непрерывно в течение 4 недель. Содержание преддипломной практики определяется требованиями к результатам обучения по всем профессиональным модулям.

Аттестация по итогам преддипломной практики проходит в виде дифференцированного зачета, который осуществляется путем защиты отчетной документации (дневник, отчет, характеристика, аттестационный лист).

Преддипломная практика не может считаться пройденной, если студенты не выполнили программу практики. В случае неаттестации по итогам практики или получения неудовлетворительной оценки студент не может быть допущен к государственной итоговой аттестации.

Производственная практика проводится на базе средних школ.

В период прохождения практики студенты обязаны:

- выполнять в полном объеме программу практики;
- исполнять поставленные руководителем практики задачи, выполнять задачи и разовые поручения руководителя практики отшколы;
- изучать, систематизировать и анализировать материал в соответствии с планом работы, согласованным с руководителем практики;
- в 1-3-дневный срок после окончания практики представить преподавателю отчет о результатах практики с отзывом руководителя от предприятия (организации).

Дневник является одним из основных документов практиканта. Студент должен ежедневно кратко записывать в дневник все, что им сделано за день по выполнению календарного графика прохождения практики. После завершения практики дневник вместе с отчетом и характеристикой руководителя практики от предприятия должен быть просмотрен руководителем практики от ГБОУ СПО УСПК КК, который составляет отзыв и подписывает его.

По итогам практики студенты представляют отчет. В отчете отражается проделанная студентом работа с обязательным указанием действующих инструктивных материалов, методов выполнения работы. К отчету прилагаются копии документов, раскрывающих содержание и форму определенных операций и др.

Оформление отчета начинается за 1 день до окончания практики на основании дневника, в соответствии с графиком ее прохождения. Оформленный отчет сдается преподавателю. К отчету прилагаются:

- дневник, заверенный подписью руководителя практики от предприятия;
- проекты и копии документов, составленных практикантом, согласно перечню, указанному в программе практики.

Сдача отчёта по практике осуществляется в течение 1-3 дней после её окончания.

Решение об успешном завершении практики принимается руководителями практики от предприятия и ГБОУ СПО УСПК КК совместно на основе анализа представленных материалов в соответствии с индивидуальными заданиями и отражается в оценочном листе.

Оформленный отчет сдается преподавателю. К отчету прилагаются:

- дневник, заверенный подписью руководителя практики от предприятия;
- проекты и копии документов, составленных практикантом, согласно перечню, указанному в программе практики.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

По профилю специальности

Результаты обучения (освоенный практический опыт)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
закрепление и совершенствование приобретенного в процессе обучения опыта практической деятельности обучающихся в сфере изучаемой профессии	Подготовка и проведение пробных уроков
определения цели и задач, планирования и проведения уроков по математике в начальной школе	Консультация и проверка с оценкой план-конспекта по данному уроку. Просмотр и оценка проведенного урока
Наблюдение, анализ и самоанализ уроков, обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руко-водителем педагогической практики, учителями	Проверка дневника наблюдений и оценка анализа и самоанализа уроков.
Ведение учебной документации;	Проверка и оценка дневников по практике наблюдений и проведенных уроков.
анализ учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию; определение цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы; проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; составление педагогической характеристики обучающегося; наблюдение, анализ и самоанализ уроков, обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; ведения учебной документации (календарно-тематических планов; рабочих программ по предметам, журналов); наблюдения и анализа учебной работы в классе (запись стенограмм уроков обучения грамоте, анализ уроков); ведения педагогического дневника (в соответствии с требованиями), разработки презентаций к урокам	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практические задания по работе с информацией, документами, литературой; – подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий производственного характера. <p>Формы оценки результативности обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка. - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка <p>Методы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> – экспертная оценка правильности выполнения производственного задания; - и др. <p>Методы оценки результатов прохождения учебной практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> – мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся – формирование результатов прохождения студентом практики на основе суммы результатов текущего контроля.

<p>окружающего мира; анализа пробных и показательных уроков естествознания в школе; разработки сценариев внеклассных мероприятий на экологическую тему; обоснования на примере урока отбора и сочетания методов и приемов обучения; составления плана школьной экскурсии по естествознанию.</p>	<p>Критерии оценки результатов прохождения учебной практики: - принятие решений на творческом уровне с представлением собственной позиции; –выбор оптимальных способов действий из ранее известных; – осуществление коррекции (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий; – способность работать в группе и умение представлять как свою, так и позицию группы.</p>
<p>- анализа планов и организации досуговой деятельности младших школьников, внеурочной работы по трудовой деятельности народного творчества и декоративно-прикладного искусства</p>	<p>Экспертная оценка в процессе педагогической практики. Проверка и оценка дневников прохождения практики</p>
<p>- определения целей и задач, планирования, проведения внеурочной работы по организации досуговой деятельности младших школьников, трудовой деятельности народного творчества и декоративно-прикладного искусства</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка в процессе педагогической практики. Проверка и оценка дневников прохождения практики</p>
<p>- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка в процессе педагогической практики. Проверка и оценка дневников прохождения практики</p>
<p>- наблюдения за детьми и педагогической диагностики интеллектуальных способностей обучающихся;</p>	<p>Экспертная оценка в процессе педагогической практики.</p>
<p>- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы организации досуговой деятельности младших школьников, внеурочной работы по трудовой деятельности народного творчества и декоративно-прикладного искусства</p>	<p>Экспертная оценка в процессе педагогической практики. Проверка и оценка дневников прохождения практики, отчетов по практике.</p>
	<p>Дифференцированный зачет</p>

Преддипломной

Результаты обучения (освоенный практический опыт)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>закрепление и совершенствование приобретенного в процессе обучения опыта практической деятельности обучающихся в сфере изучаемой профессии</p>	

определения цели и задач, планирования и проведения уроков по математике в начальной школе	Анализ и выставление оценки по посещенным урокам.
Самоанализ уроков, обсуждение отдельных уроков в диалоге с учителем	Выслушивание самоанализа посещенного урока у студента.
Ведение учебной документации;	Анализ и проверка дневников с развернутыми планами уроков.
проводить анализ учебно-тематических планов и процесса обучения по учебному предмету Музыка в начальной школе,	экспертное наблюдение и оценка в процессе производственной практики
определять цели и задачи, планировать и проводить уроки по музыке в начальной школе;	анализ и экспертная оценка качества проведения пробных уроков на педагогической практике, зачеты по производственной практике и по соответствующему разделу профессионального модуля
проводить диагностику и оценку учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;	экспертное наблюдение и оценка в процессе производственной практики
проводить наблюдения, анализ и самоанализ уроков, обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разрабатывать предложения по их совершенствованию и коррекции;	экспертное наблюдение и оценка в процессе производственной практики
вести учебную документацию;	отчет, дневники по производственной практике, зачеты по производственной практике и по соответствующему разделу профессионального модуля
	Дифференцированный зачет