

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЁЖНОЙ
ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

2016

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
Протокол от 31.08.2016 № 1



РАССМОТРЕНО
на заседании ПЦК специальности
преподавание в начальных классах
Протокол № 1 от 29.08.2016 г.
Председатель ПЦК
Д Удовиченко Т.В.

Программа учебной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) **44.02.02 Преподавание в начальных классах**, укрупненная группа **44.00.00 Образование и педагогические науки**, (приказ Министерства образования и науки РФ от 27.10.14 г. № 1353). Зарегистрировано в Минюсте РФ 24.11.14 г. Регистрационный № 34864.

Организация-разработчик: ГБПОУ КК УСПК
Разработчики:

Никандрова Л.В., преподаватель ГБПОУ КК УСПК
Плющ Н.Е., преподаватель ГБПОУ КК УСПК
Олейник Т.С., преподаватель ГБПОУ КК УСПК
Разинькова Л.А., преподаватель ГБПОУ КК УСПК
Удовиченко Т.В., преподаватель ГБПОУ КК УСПК
Макарова А.В., преподаватель ГБПОУ КК УСПК
Гарбузова С.И., преподаватель ГБПОУ КК УСПК

Рецензенты:

Постовая А.А., преподаватель,
квалификация по Диплому: учитель русского языка и литературы
А.А. Постовая
подпись

Колодкина Р.Н., учитель начальных классов МБОУ СОШ № 1 имени А.В. Суворова,
Квалификация по Диплому: учитель начальных классов

Р.Н. Колодкина
подпись

СОГЛАСОВАНА
МБОУ СОШ № 1 им. А.В. Суворова

Н.Т. Бурен
подпись / фамилия, инициалы
29 августа 2016 г.

Регистрационный номер № _____

РЕЦЕНЗИЯ
на программу учебной практики
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Данная программа учебной практики соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Цель программы – обеспечение единых подходов к организации и проведению учебной практики, оказание методической помощи студентам колледжа. Своевременное знакомство с программой позволяет студентам психологически настроиться и подготовиться к решению трудных профессиональных задач.

Содержание учебной практики разработано с достаточной степенью полноты. Перечень осваиваемых умений и практического опыта соответствует требованиям ФГОС СПО, конкретизируется и расширяется в содержании учебных занятий. В конце программы указан перечень рекомендуемой литературы и Интернет-ресурсы и формы контроля формирования умений и компетенций студентов.

Ярко выражена профессиональная направленность программы. Предусматривается овладение студентами умением внедрять в практическую деятельность изученные теоретические положения. Особый акцент в программе сделан на активизацию познавательной деятельности студентов, развитие их творческих способностей в процессе овладения практическим опытом деятельности учителя начальных классов. Рабочая программа выполняет оценочную функцию, в ней содержится материал, который может быть использован для предварительной оценки знаний студентов, что важно для оценки образовательной программы и прогнозирования качества образования.

В программе целесообразно распределена трудоемкость в часах по видам занятий и соответствует учебной нагрузке в учебном плане.

Рецензируемая программа содержит все необходимые структурные компоненты, обладает достаточной полнотой и законченностью и является важным элементом основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рецензент

Постовая А.А., преподаватель ГБПОУ КК УСПК, квалификация по диплому
учитель русского языка и литературы _____

29 августа 2016 г.



РЕЦЕНЗИЯ

на программу учебной практики по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Данная программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.


В программе прописаны цели и задачи учебной практики, компетенции (общие и профессиональные) формируемые в ходе ее прохождения. Тематический план программы учебной практики состоит из трех разделов, каждый раздел включает один вид профессиональной деятельности.

Освоение студентами учебной практики позволит им овладеть профессиональными компетенциями: определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия; проводить внеурочные занятия; осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся; анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий; вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников; выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся; создавать в кабинете предметно-развивающую среду; систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов; оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений; участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

В разделе «Условия реализации учебной практики» не только указываются необходимые кабинеты, лаборатории, но и конкретизируется необходимое их оснащение. Ясно и лаконично раскрывается технология организации занятий по учебной практике, четко прописаны формы контроля освоения практического опыта.

Содержание каждого элемента программы разработано с достаточной степенью полноты и законченности.

Рецензент

Колодкина Р.Н., учитель начальных классов МБОУ СОШ №1 им. А.В. Суворова, квалификация по диплому: учитель начальных классов 

29 августа 2016 г.



СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Паспорт рабочей программы учебной практики	4
2. Результаты освоения рабочей программы учебной практики	8
3. Тематический план и содержание учебной практики	9
4. Условия реализации учебной практики	20
5. Контроль и оценка результатов освоения учебной практики	27

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной практики является частью основной профессиональной образовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

Учебная практика является частью учебного процесса и направлена на формирование у студентов общих и профессиональных компетенций и приобретение практического опыта по видам профессиональной деятельности (далее ВПД)

1. Преподавание по программам начального общего образования.
2. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников.
3. Методическое обеспечение образовательного процесса.

1.2. Цели и задачи учебной практики

С целью овладения видами профессиональной деятельности по специальности учитель начальных классов, обучающийся в ходе освоения учебной практики должен приобрести практический опыт:

анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию; определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы; проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; составления педагогической характеристики обучающегося; наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(-ых) предмета(-ов)); определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности; наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся; ведения документации,

обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся; участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов; оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности;

умения:

находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам; определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам; анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их; каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; выразительно читать литературные тексты; петь, играть на детских музыкальных

инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать; анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;

находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности; определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; планировать ситуации стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении; мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения; планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими); подбирать и использовать на занятии дидактические материалы; использовать различные методы и приемы обучения; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий; выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся; составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми; применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия); вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности; анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности

анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы; определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание младших школьников; осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; адаптировать имеющиеся методические разработки; сравнивать эффективность применяемых

методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся; создавать в кабинете предметно-развивающую среду; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной практики - 360, в том числе:

ПМ.01 – 216 час.

ПМ.02 - 72 час.

ПМ.04 – 72 час.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

В результате прохождения учебной практики по профилю специальности, реализуемой в рамках модулей ОПОП СПО по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО, обучающийся должен освоить следующие профессиональные и общие компетенции:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Наименование профессионального модуля, тем	Тема урока учебной практики	Содержание учебного материала	Объем часов (разбит ь по 6)
ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования.			
Тема 1.1 Ведение учебной документации	- знакомство с учебно-материальной базой школы и школьной документацией;	Инструктивное совещание по проведению практики: задачи практики, виды деятельности на практике, ведение педагогического дневника. Знакомство с классной документацией, оборудованием	6

		классной аудитории	
Тема 1.2 Планирование учебного процесса, ведение учебной документации	- знакомство с содержанием учебно-воспитательной деятельности и функциональными обязанностями учителей;	Диагностика исходного уровня знаний о профессии педагога (тест на определение профессиональных склонностей; тест на определение личностных особенностей (темперамента, характера, способностей) будущего педагога)..	6
		Диагностика исходного уровня знаний о профессии педагога (тест на определение ценностных ориентаций; тест на определение уровня самооценки будущего педагога; тест на определение уровня общительности будущего педагога).	6
		Условия успешной педагогической деятельности (здоровье учителя; эффект выгорания и стресс как результаты педагогической деятельности)..	6
		Условия успешной педагогической деятельности (саморазвитие учителя и его средства; ценностные ориентации учителя; психологическая подготовка учителя начальных классов..).	6
Тема 1.3 Педагогический контроль, анализ и самоанализ уроков	- наблюдение и анализ учебной работы в классе;	Наблюдение уроков письма, русского языка	6
		Наблюдение уроков математики.	6
		Наблюдение уроков «Окружающий мир».	6
		Наблюдение уроков ИЗО. Наблюдение уроков музыки.	6
		Наблюдение уроков физкультуры. Наблюдение уроков технологии.	6
Тема 1.4 Планирование учебного процесса	- наблюдение и анализ особенностей общения учителя с детьми и родителями;	Определение уровня общительности, социометрического статуса обучающихся в группе Наблюдение и анализ родительского собрания.	6
Тема 1.5 Ведение учебной	- ведение педагогического дневника, воспитание	Самоанализ собственной педагогической деятельности	6

документации	педагогической наблюдательности и формирование навыков самоанализа.		
		Итого	72
МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания			
Тема 1.2 Многообразие органического мира	Ориентирование в пространстве. Глазомерная съемка местности.	Определение полуденной линии. Ориентирование в пространстве. Определение направления по азимуту. Изучение звездного неба. Ориентирование по звездам. Глазомерная съемка местности. Вычерчивание плана местности	6
	Изучение биоценоза городского парка. Изучение рельефа.	Изучение биоценоза городского парка. Группы растений. Жизненные формы растений. Животный мир. Экскурсия на станцию юннатов. Определение представителей флоры и фауны. Обнажение пород. Изучение холма и оврага.	6
	Изучение гидрологических объектов пригорода Усть-Лабинска и края. Изучение биоценоза пресного водоема.	Долина реки. Изучение гидрологических объектов пригорода Усть-Лабинска. Реки, озера, моря Краснодарского края. Изучение биоценоза пресного водоема. Структура сообщества, связь растительного и животного мира. Экологическое состояние озера Копытце.	6
	Изучение лесного сообщества.	Знакомство со структурой сообщества леса. Растительный и животный мир леса. Пищевые цепи. Ярусность в лесном сообществе. Пойменный лес. Сосновый бор п. Гончарка. Березовая роща.	6
	Изучение лугового сообщества. Метеорологические наблюдения.	Изучение лугового сообщества. Экскурсия в дендропарк п. Гончарка Классификация растений луга. Метеорологические наблюдения. Экскурсия на метеостанцию г. Усть-Лабинск. Календарь погоды.	6
	Фенологические	Фенологические наблюдения в	

	наблюдения в природе.	природе. Фенофазы декоративных растений. Сезонные изменения в мире растений Сезонные изменения в мире животных. Приспособленность организмов к среде обитания. Оформление отчетов и по практике	6
		Итого	36
МДК 01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом			
Тема 1.4 Обучение двигательным навыкам и развитие физических способностей младшего школьника	подвижные игры в педагогической практике; - подготовка к проведению игры; - объяснение игры; - наблюдение за процессом игры и поведением играющих; - окончание игры; - методика проведения подвижных игр в младших классах; - программные игры для учащихся 1-2 классов; - программные игры для учащихся 3-4 классов; - организация соревнований по подвижным играм; - зачетное занятие.	Оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи подвижных игр. Подготовка площадки для игры. Подготовка инвентаря для подвижных игр. Предварительный анализ игры.	6
		Размещение играющих и место руководителя при объяснении игры. Выделение водящих. Распределение на команды. Выбор капитанов команд. Выделение помощников. Судейство. Дозировка нагрузки в процессе игры.	6
		Подведение итогов игры. Обсуждение игры. Значение подвижных игр в развитии ребенка. Виды подвижных игр. Вариантность подвижных игр. Методика разучивания подвижной игры. Организация детского коллектива для игры.	6
		Подвижные игры, в которых нет деления играющих на группы, команды, а также игры с элементами соревнований: «Совушка», «Два мороза», «У медведя во бору», «Мышеловка», «Космонавты», «Гонка мячей», «К своим флажкам», «Гуси-лебеди», «Мяч среднему», «Кот и мыши», «Белые медведи»,	6

		«Невод», «Пустое место», «Шишки, желуди, орехи», «3-й лишний», «Заяц без дома» и др.	
		Подвижные игры с водящим, с разделением на команды: «Пятнашки с мячом», «День и ночь», «Вызов номеров», «Охотники и утки», «Передал – садись», «Гонка мячей по кругу» и др. Эстафеты с прыжками, лазанием, перелазанием и др. Создание одинаковых условий для всех участников.	6
		Выявление сильнейших участников и команд. Заявка на участие в соревнованиях. Протоколы соревнований. Контрольное тестирование по темам. Проведение подвижных игр.	6
		Итого	36
МДК 01.09 Методика преподавания обществознания			
Тема 1.3 Формы организации обучения обществознанию в начальной школе	Знакомство с историческим музеем города Усть-Лабинска	Посещение историко-краеведческого музея г. Усть-Лабинска	6
	Знакомство с достопримечательностями города Усть-Лабинска	Автобусная экскурсия по городу Усть-Лабинску с посещением основных достопримечательностей	6
	Знакомство с Александровской крепостью	Посещение Александровской крепости Обсуждение и анализ полученной информации. Начало сбора материала для зачета	6
	Знакомство с районной библиотекой	Работа в читальном зале и информационном центре районной библиотеки	6
	Знакомство с архивом Усть-Лабинского района	Посещение архива Усть-Лабинского района	6
	Проверка собранных материалов: демонстрация презентаций, защита рефератов.	Оформление отчета по практике. Зачет	6
		Итого	36
МДК. 02.01 Основы			

организации досуговой деятельности младших школьников			
Тема 1.1 Сущность и задачи досуговой деятельности младших школьников. Тема 1.5 Организация досуговой деятельности младших школьников в летний период.	обучение определению целей и задач, планированию внеурочной работы по организации досуговой деятельности младших школьников в летний период;	составление плана лагерной смены в соответствии со спецификой работы летних оздоровительных лагерей	6
Тема 1.2 Организация общения в процессе досуговой деятельности младших школьников. Тема 1.5 Организация досуговой деятельности младших школьников в летний период.	освоение социометрической методики изучения коллектива и личности;	практикум по изучению социометрической методики по определению уровня сплоченности коллектива, выявлению лидеров, изгоев, микрогрупп, моделирование и решение педагогических, в том числе конфликтных, ситуаций	6
Тема 1.3 Методика организации досуговой деятельности младших школьников. Тема 1.5 Организация досуговой деятельности младших школьников в летний период.	обучение организации, анализу и самоанализу внеурочных мероприятий досуговой деятельности младших школьников в летний период;	участие в школе творчества и педагогического мастерства (песенно-танцевальный практикум)	6
Тема 1.5 Организация досуговой деятельности младших школьников в летний период.	обучение организации, анализу и самоанализу внеурочных мероприятий досуговой деятельности младших школьников в летний период;	практикум по организации режимных моментов, дежурства и соблюдению техники безопасности	6
Тема 1.5	обучение организации,	практикум по организации	6

Организация досуговой деятельности младших школьников в летний период.	анализу и самоанализу внеурочных мероприятий досуговой деятельности младших школьников в летний период;	различных игр, направленных на создание положительного эмоционального настроения на совместную деятельность, установление контакта.	
Тема 1.4 Анализ внеурочной досуговой деятельности Тема 1.5 Организация досуговой деятельности младших школьников в летний период.	обучение организации, анализу и самоанализу внеурочных мероприятий досуговой деятельности младших школьников в летний период;	практикум по организации коллективно-творческой деятельности в области выявления творческого потенциала и способностей детей, выявления лидеров, организации самоуправления, составление коллективного анализа мероприятия	6
		Итого по ПМ	216
ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников.			
МДК. 02.02 Основы организации внеурочной работы по трудовой деятельности народного творчества и декоративно-прикладного искусства.			
Тема 2.1 Внеклассная и кружковая работа с учащимися начальных классов.	1.Составление технологической карты занятий по различным темам ДПИ для учащихся начальной школы;	1.Составление плана конспекта занятий по кружковой деятельности декоративно-прикладного искусства. 2.Разработка дубликата готового изделия. 3.Изготовления эталонного образца для показа.	6
Тема 2.1 Внеклассная и кружковая работа с учащимися начальных классов. Тема 2.4 Различные виды и техники плетения.	1.Планирование практической части занятий по внеклассной деятельности. 2. Определение целей и задач в художественной деятельности.	1.Составление инструкционной карты по макраме. 2. Подготовка дидактического материала, презентаций, эталонного образца в технике узелкового плетения. (панно «Сова»)	6
Тема 2.2. Декоративно-	1.Наблюдение за технологическим	1.Выполнение практических работ по декоративной росписи,	6

прикладное искусство. Тема 2.3 Народная вышивка Тема 2.4 Различные виды и техники плетения. Тема 2.5 Художественная обработка соломы.	процессом изготовления сувенирных изделий на кружках по ДПИ. 2. Анализ и самоанализ практической работы	вышивке, плетению, инкрустации соломы.	
		2.Выявление ошибок и устранение их в творческих работах.	6
Тема 2.2. Декоративно-прикладное искусство.	1.Усвоение умений и навыков на практических занятиях кружковой деятельности.	1. Выявление основных особенностей росписи: хохломской, городецкой, гжель; - определение отличительных черт лепки и росписи народных игрушек: богородской, дымковской, филимоновской, каргопольской. - составление росписи на предметах быта	6
Тема 2.1 Внеклассная и кружковая работа с учащимися начальных классов.	1.Виды документации, обеспечивающую организацию кружковой деятельности.	1.Ведение и заполнение документации руководителем кружка. 2.Грамотное оформление методического и дидактического материала.	6
		Итого	36
МДК. 02.03 Развивающие компьютерные игры			
Тема 1.3 Использование компьютерных игр в работе с младшими школьниками	Компьютерные игры в педагогической практике; - подготовка к проведению игры; - объяснение игры; - наблюдение за процессом игры и поведением играющих; - окончание игры; - методика проведения компьютерные в младших классах; - программные игры для учащихся 1-2 классов; - программные игры для учащихся 3-4 классов; - организация компьютерных игр; - зачетное занятие.	Требования к организации компьютерных игр	6
		Игры на развитие внимания	6
		Игры на развитие памяти	6
		Игры на развитие мышления	6
		Игры с математическим содержанием	6
		Игры на развитие познавательного интереса	6
		Итого	36
		Итого по ПМ	72

ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса			
МДК 04.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов			
Тема 1.1 Теоретические основы организации методической работы учителя начальных классов	Анализ учебно - методических комплектов по предметам начальной школы. Анализ учебно- методических комплексов учителей начальных классов. Анализ учебно- методических комплектов, вариативных (авторских программ).	Анализ нормативной и методической документации Анализ учебно-методических комплектов по предметам начальной школы Презентация учебника по одному из предметов учебно- методического комплекта. Участие в работе методического объединения учителей начальных классов	6
Тема 1.2 Анализ и разработка учебно- методического обеспечения учебного процесса	Презентация учебника по одному из предметов начальной школы. Разработка рабочей программы по предмету, учебно-методического плана на основе образовательного стандарта начального общего образования, примерных программ с учетом особенностей класса.	Анализ учебно-методических комплексов учителей начальной школы Разработка календарно- тематического плана. Создание индивидуального плана работы учителя (личный творческий план) Ознакомление с отчетной документацией учителя начальных классов.	6
Тема 2.1 Требования к созданию предметно- развивающей среды в кабинете Тема 2.2 Ведение документации кабинета	Проект предметно- развивающей среды в кабинете начальных классов. Проект «Создание предметно – развивающей среды в начальной школе, способствующей всестороннему развитию младших школьников»	Создание и защита проекта «Создание предметно- развивающей среды в начальной школе, способствующей всестороннему развитию младшего школьника» Экскурсия по кабинетам начальной школы. Составление макета паспорта кабинета.	6
Тема 3.1 Изучение и анализ проблем начального общего образования	Наблюдение и анализ урока с использованием современных образовательных технологий. Изучение требований к обобщению	Работа с методической литературой, журналом «Начальная школа». Обзор журнала «Начальная школа», (отчет) Ознакомление с банком обобщения опыта работы учителя начальных классов	6

	педагогического опыта. Ознакомление с банком обобщения опыта учителей начальных классов. Оформление портфолио педагогических достижений.	Подготовка выступления с презентацией по педагогической проблеме «Особенности инновационной деятельности учителя начальных классов», (доклад)	
«Тема 3.2 Организация деятельности педагога по самообразованию и самовоспитанию»		Ознакомление с рейтинговой системой оценки профессиональной деятельности учителя.	6
Тема 3.3 Оформление портфолио педагогических достижений		Презентация портфолио	6
Тема 3.4 Анализ и самоанализ педагогической деятельности Педагогическая рефлексия		Мониторинг педагогической деятельности. Анализ и самоанализ педагогической деятельности. По конспекту урока составить самоанализ деятельности учителя на уроке. Мастер-класс «Рефлексия в начальных классах»	6
Тема 4.1 Оформление отчетов и подготовка к выступлениям	Обучение логике подготовки к устному выступлению, отчету в соответствии с требованиями. Подготовка презентации по педагогической проблеме (отчет, доклад, реферат и др.) Подготовка выступления с презентацией отчета о выполненной работе. Оформление педагогических разработок в виде отчетов.	Подготовка выступления с презентацией отчета о выполненной работе	6
Тема 5.1 Основы исследовательской деятельности в области начального образования	Наблюдение и анализ урока-проекта в начальной школе. Оформление результатов исследовательской и проектной работы	Развитие исследовательских умений у младших школьников, урок-исследование. Работа в группе. Разработать урок-исследование по теме. Деловая игра, проведение урока исследования. Познакомить с заданиями, которые позволяют оценить сформированность универсальных учебных действий.	6 6

Тема 5.2 Основы проектной деятельности в области начального образования	Деловая игра «Проектная задача предметная». Деловая игра «Проектная задача межпредметная».	6
	Работа в группе. Разработка урока-проекта. Работа в группе. Создание методических карточек и их презентация	6
	Итого	72
	Итого по ПМ	72
	Всего	360

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Программа учебной практики реализуется в учебных кабинетах:
педагогике и психологии;

естествознания с методикой преподавания;

методики обучения продуктивным видам деятельности;

теории и методики физического воспитания;

и лабораториях:

информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Спортивный комплекс:

спортивный зал;

открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;

А также на базе предприятий и организаций любой формы собственности, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Оборудование учебной лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий

-рабочее место преподавателя;

-посадочные места по количеству обучающихся;

-раздвижная демонстрационная система;

-флип-чарт;

-информационный стенд с демонстрационной системой;

-программное обеспечение профессионального назначения;

-медиаотека;

-учебно-методические комплекты по предметам НОО;

-методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;

-интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор,

- персональный компьютер;
- комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение всех компьютеров, установленных в кабинете в единую сеть, с выходом через прокси-сервер в Интернет;
- аудиторная доска для письма;
- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор с экраном;
- устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки и наушники

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Организация досуговой деятельности младших школьников»:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- комплект учебно-методических пособий;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения;
- нормативно-правовая документация образовательного учреждения;
- наглядные пособия, в т.ч.электронные учебники, коллекция аудио- и видеозаписей праздников, концертов и др. досуговых мероприятий;
- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;
- персональный компьютер;
- принтер и сканер;
- акустические колонки;
- музыкальный центр, включающий в себя устройство для воспроизведения фонохрестоматии - аудиокассет, CD и DVD дисков.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Организация внеурочной работы по трудовой деятельности народного творчества и декоративно-прикладного искусства»

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- раздвижная демонстрационная система;
- флип-чарт;
- информационный стенд с демонстрационной системой;
- программное обеспечение профессионального назначения;
- медиаотека;
- учебно-методические комплекты по предметам НОО;
- методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;
- методические рекомендации к практическим и лабораторным работам.

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор,
- персональный компьютер;

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Воспитательная деятельность педагога : учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / [И.А.Колесникова, Н.М.Борытко, С.Д.Поляков, Н.Л.Селиванова] ; под общ. ред. В.А.Сластенина и И.А.Колесниковой. 3-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2007. - 336 с.
2. Галкина Т.И., Сухенко Н.В. Организация и содержание методической работы в современной школе. Книга современного завуча - Феникс, 2008
3. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников: Методический конструктор. Стандарты второго поколения. Методические рекомендации. - М.: Просвещение, 2010. - 223 с.
4. Демакова И.Д. Воспитательная деятельность педагога в современных условиях. Изд. КАРО, 2007. - 160 с.
5. Ермолаева А. Моделирование на уроках в начальной школе. Модели, разработки уроков, практические задания, проектная деятельность. – Глобус. Панорама, 2009
6. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Загвязинский - 2-е изд.,испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 174с.
7. Конаржевский Ю.А. Анализ урока. – М., 2000
8. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Анализ урока в начальной школе. Практическое пособие. – М., 2006.
9. Мякинченко Л.П. Настольная книга завуча школы. – Феникс, 2005.
- 10.Немов Р.С. Психология. Учебник. – М., 1995
- 11.Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта. М., 2003. - 112 с.
- 12.Полянина Н.Б., Силаева Т.Е. и др. Проектная деятельность в начальной школе. Сборник для учителей начальных классов. Изд. Учитель, 2010.
- 13.Рабочая книга школьного психолога / Под ред. И.В. Дубровиной. - М., 1991.
- 14.Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. - М.,1996
- 15.Симоненко В.Д. Проектная деятельность младших школьников. Книга для учителя начальных классов. Изд. Вентана-Граф, 2009. - 112 с.
- 16.Симоненко В.Д. Проектная деятельность младших школьников. Книга для учителя начальных классов. Изд. Вентана-Граф, 2009. - 112 с.

17. Смирнов Д.В., Горский В. А., Тимофеев А. А. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. Стандарта нового поколения. Сборник. М.: Просвещение, 2010. - 111 с.
18. Татарченкова С.С. Организация методической работы в современной школе. М., 2008. - 128 с.

Дополнительные источники:

1. Актуальные проблемы игровой культуры современного детства / Под общ.ред. Е.А. Репринцевой. Курск: Курский госуниверситет, 2008. - 303 с.
2. Антипов И.Н. О преподавании информатики в младших классах. // Информатика и образование. – 1993. № 5. – С. 46–51.
3. Белавина И.Г. Восприятие ребенком компьютера и компьютерных игр. // Вопросы психологии. – 1993. № 3. – С. 51–53.
4. Белавина И.Г. Психологические последствия компьютеризации детской игры. // Информатика и образование. – 1991. № 3. – С. 69–73.
5. Борицова, Л.В. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: Учеб. Пособие для студентов средних педагогических учебных заведений / Л.В.Борицова, Н.А. Виноградова, – М.: Академия, – 2000.,– 128с.
6. Вакуленко Ю.А., Власенко О.П., Гальцова Е.А. Компакт-диск для компьютера. Группа продленного дня. Учебная и досуговая деятельность. Воспитательный процесс, учебно-воспитательные занятия, внеурочные мероприятия, дидактические игры и упражнения. Изд. Учитель, 2009.
7. Владимирова Н.А. Дидактические игры на уроках информатики. //
8. Внеклассные мероприятия в коррекционных классах / авт.-сост. Н.М.Гончарова и др. - Волгоград: Учитель, 2007. - 249 с.
9. Вопросы психологии учебной деятельности младших школьников. / Под ред. Эльконина Д.Б., Давыдова В.В., М., 1962. – 120 с.
10. Грамолин В.В. Обучающие компьютерные игры. // Информатика и образование. – 1994. № 4. – С. 63–65.
11. Ерошенков И.Н. Культурно-воспитательная деятельность среди детей и подростков : учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.Н.Ерошенков. - М. :Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. - 221 с.
12. Зимняя И.А. Педагогическая технология. М.: «Логос», 1999. - 384 с.
13. Зубрилин А.А. Игровой компонент в обучении информатике. // Информатика в начальном образовании. – 2001. № 3. – С. 3–78.
14. Ильенко Л.П. Модели методической службы в общеобразовательных учреждениях.- М.: АРКТИ.-2000. – 64с.
15. Информатика и образование. – 2005. № 4. – С. 48–51.
16. Камалов Р.Р. Компьютерные игры как элемент школьного курса информатики. // Информатика и образование. – 2004. № 5. – С. 76–78.

17. Ковынева М. В. Методика активного обучения и воспитания (современный подход к гражданскому образованию и воспитанию). Серия «Здравствуй, школа!». Ростов н/Д: Феникс, 2005. - 320 с.
18. Кривобок Е.В., Саранюк О.Ю. Исследовательская деятельность младших школьников. Программа. Занятия. Работы учащихся. : пособие для учителей начальных классов. - Изд. Учитель, 2010. - 138 с.
19. Лободина Н.В. и др. Здоровьесберегающая деятельность: планирование, рекомендации, мероприятия. : пособие для учителей, классных руководителей. - Изд. Учитель, 2010. - 205 с..
20. Макасер И.Л. Игра как элемент обучения. // Информатика в начальном образовании. –2001. № 2. – С. 71– 77.
21. Методическая служба в школе. Сост. Дмитриева В.Г. и др. М.: Педагогическое общество России, 2007. - 112 с.
22. Методология и методы психолого-педагогических исследований: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.В. Моложавенко; под ред. Н.М. Борытко - 2-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 320с.
23. Молчанова Т.К., Виноградова Н.К. Составление образовательных программ. М.: УЦ «Перспектива», 2008. - 116 с.
24. Никитина М.В. Ребенок за компьютером. – М.: Эксмо, 2006.
25. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С.Полат – М., 2000 – 272с.
26. Овчинникова С.А. Игра на уроках информатики. // Информатика и образование. – 2003. № 11. – С. 89–93.
27. Организация работы школьного методического объединения. Нормативные и инструктивно-методические материалы. – Учитель, 2009.
28. Орешкина Т.А. Героико-патриотическое воспитание в школе: детские объединения, музеи, клубы, кружки, поисковая деятельность. : пособие для учителей. - Изд. Учитель, 2006. - 122 с.
29. Педагогическое творчество. Журнал. М.: Издательский дом «Первое сентября»
30. Педсовет. Журнал. М.: Издательский дом «Первое сентября»
31. Первин С.П. Дети, компьютеры и коммуникации. // Информатика и образование. – 1994. № 4. – С. 17–20.
32. Семушина Л.Г., Ярошенко Н.Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях. М.: Издательство Мастерство, 2001.- 272 с.
33. Сластенин В.А. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. - 3-е изд., стереотип. -М.: Изд. центр "Академия", 2004.
34. Сластенин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: инновационная деятельность. - М. Издательство Магистр, 1997. - 224 с.
35. Телешов С.В., Татарченкова С.С. Формирование ключевых компетентностей учащихся через проектную деятельность. М.: Каро, 2009. - 160 с.

36. Федоров В.Д., Семушина Л.Г., Подвойский В.А. Содержание, функции и управление методической деятельностью в средних специальных учебных заведениях. - М., НПЦ «Профессионал – Ф», 2005. - 200 с.
37. Цветкова М.С. Методические материалы по начальной школе. // Методический вестник. – 2002. № 10/2. – С. 39–43.
38. Шапкин А.С. Компьютерная игра: новая область психологических исследований. // Психологический журнал. – 1999. № 1. – С. 79–82.

Интернет-ресурсы:

1. <http://studproekt.stavsu.ru/index>. Казаренков В. Основы педагогики: интеграция урочных и внеурочных занятий школьников.
 2. <http://www.bayun-school.com/>
 3. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/kazar/01.php
 4. <http://www.pedsovet.info/pages/articles/metodica>. Сущность внеклассной воспитательной работы.
 5. www.adalin.mospsy.ru - развивающие пособия и CD-диски для детей дошкольного и младшего школьного возраста;
 6. www.babylessons.ru - детские развивающие игры;
 7. www.babyuser.net - “Лунтик учит цифры”;
 8. www.boowakwala.uptoten.com - он-лайн игры;
 9. www.caillou.com - он-лайн игры.
 10. www.doktorpara.ru - развивающий игры для детей он-лайн;
 11. www.gbum.ru - развивающая игра “Лунтик познаёт мир”;
 12. www.igraemsa.ru - детский портал “Играемся” - развивающие компьютерные игры;
 13. www.luntikcity.ru - “Лунтик учит буквы”;
 14. www.nachalka.com
 15. www.olesya-emelyanova.ru - настольная игра “Викторина первоклассника”;
 16. www.openclass.ru
 17. www.samouchka.com.ua - интерактивные обучающие упражнения;
 18. www.school.edu.ru
 19. www.torrentino.ru - “Лунтик. Тренируем память и внимание”;
 20. www.uchportal.ru
 21. www.viki.rdf.ru - детские электронные презентации и клипы;
 22. www.viki.rdf.ru - компьютерная программа для развития детей;
 23. www.yooooo.ru - игры для детей;
 24. www.zavuch.info.ru
1. CD-ROM. Методическая работа в школе. – Учитель, 2007
 2. CD-ROM. Портфолио учителя. – Учитель, 2009
 3. CD-ROM. Новые направления в работе завуча. – Учитель, 2009

3.3. Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика является обязательным разделом основной профессиональной программы подготовки учителей начальных классов. Учебная практика направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта. Учебная практика реализуется при освоении профессиональных модулей ПМ 01 Преподавание по программам начального общего образования, ПМ 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников, ПМ 04 Методическое обеспечение образовательного процесса.

Учебная практика проводится концентрированно после изучения теоретических вопросов профессиональных модулей.

В период прохождения практики студенты обязаны:

- выполнять в полном объеме программу практики;
- исполнять поставленные руководителем практики задачи, выполнять задачи и разовые поручения руководителя практики;
- изучать, систематизировать и анализировать материал в соответствии с планом работы, согласованным с руководителем практики;
- в 1-3-дневный срок после окончания практики представить преподавателю отчет о результатах практики.

Профессиональные модули не могут считаться освоенными, если студенты не выполнили без уважительной причины программу практики. В случае уважительной причины студенты направляются на практику вторично.

Дневник является одним из основных документов практиканта. Студент должен ежедневно кратко записывать в дневник все, что им сделано за день по выполнению календарного графика прохождения практики. После завершения практики дневник вместе с отчетом должен быть просмотрен руководителем практики, который составляет отзыв и подписывает его.

По итогам практики студенты представляют отчет. В отчете отражается проделанная студентом работа с обязательным указанием действующих инструктивных материалов, методов выполнения работы. К отчету прилагаются копии документов, раскрывающих содержание и форму определенных операций и др.

Оформление отчета начинается за 1 день до окончания практики на основании дневника, в соответствии с графиком ее прохождения. Оформленный отчет сдается преподавателю. К отчету прилагаются:

- дневник, заверенный подписью руководителя практики;
- проекты и копии документов, составленных практикантом, согласно перечню, указанному в программе практики.

Сдача отчёта по практике осуществляется в течение 1-3 дней после её окончания.

Решение об успешном завершении практики принимается руководителем практики на основе анализа представленных материалов в соответствии с индивидуальными заданиями и отражается в оценочном листе.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результаты обучения (освоенный практический опыт)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
анализ учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;	Анализы планов
наблюдение, анализ и самоанализ уроков, обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;	Анализы уроков по всем предметам начальной школы
ведения учебной документации;	Педагогический дневник
разработки презентаций к урокам обществознания; разработки сценариев внеклассных мероприятий на историческую тему; составления плана школьной экскурсии по обществознанию составление копилки по предмету разработка конспектов экскурсий и самостоятельных работ	<p>Формы контроля обучения: – подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий производственного характера.</p> <p>Формы оценки результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка</p> <p>Методы контроля: – экспертная оценка правильности выполнения производственного задания;</p> <p>Методы оценки результатов прохождения учебной практики: – формирование результатов прохождения студентом практики на основе суммы результатов текущего контроля.</p> <p>Критерии оценки результатов прохождения учебной практики: - принятие решений на творческом уровне с представлением собственной позиции; – способность работать в группе и умение представлять как свою, так и позицию группы.</p>
- анализа планов и организации досуговой деятельности младших школьников, внеурочной работы по трудовой деятельности народного творчества и декоративно-прикладного искусства, организации внеурочной работы с использованием развивающих компьютерных игр.	Проверка и оценка дневников прохождения учебной практики, отчетов по учебной практике.
- определения целей и задач, планирования,	

<p>проведения внеурочной работы по организации досуговой деятельности младших школьников, трудовой деятельности народного творчества и декоративно-прикладного искусства, внеурочной работы с использованием развивающих компьютерных игр.</p>	
<p>- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</p>	
<p>- наблюдения за детьми и педагогической диагностики интеллектуальных способностей обучающихся;</p>	
<p>- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы организации досуговой деятельности младших школьников, внеурочной работы по трудовой деятельности народного творчества и декоративно-прикладного искусства, организации внеурочной работы с использованием развивающих компьютерных игр.</p>	
<p>- анализа планов и организации досуговой деятельности младших школьников, внеурочной работы по трудовой деятельности народного творчества и декоративно-прикладного искусства, организации внеурочной работы с использованием развивающих компьютерных игр.</p> <p>- определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;</p> <p>- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</p> <p>- наблюдения за детьми и педагогической диагностики интеллектуальных способностей обучающихся;</p> <p>- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в</p>	<p>Формы контроля обучения достигаются в практических видах деятельности и оцениваются по традиционной системе.</p>

<p>избранной области деятельности;</p> <p>разработки презентаций к урокам окружающего мира;</p> <p>разработки сценариев внеклассных мероприятий на экологическую тему;</p> <p>составления плана школьной экскурсии по естествознанию.</p> <p>составление копилки по предмету</p> <p>разработка конспектов экскурсий и самостоятельных работ</p>	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий производственного характера. <p>Формы оценки результативности обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка <p>Методы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> – экспертная оценка правильности выполнения производственного задания; <p>Методы оценки результатов прохождения учебной практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование результатов прохождения студентом практики на основе суммы результатов текущего контроля. <p>Критерии оценки результатов прохождения учебной практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принятие решений на творческом уровне с представлением собственной позиции; – способность работать в группе и умение представлять как свою, так и позицию группы.
---	---