

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ «УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**  
специальности 44.02.01 Дошкольное образование

2021г.

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета  
Протокол от 21.06.2021 № 14



УТВЕРЖДАЮ

директор ГБПОУ КК УСПК  
А.А. Филоновский  
2021 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании учебно-методического объединения  
преподавателей гуманитарного профиля  
Протокол от 24.06.2021 № 18  
Председатель УМО С.И.О. Т.С. Олейник

Рабочая программа учебной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.01. Дошкольное образование укрупненная группа 44.00.00 Образование и педагогические науки (приказ Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. № 1351, зарегистрировано в Минюсте РФ 24 ноября 2014 г. № 34898)

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Усть-Лабинский социально-педагогический колледж» (далее – ГБПОУ КК УСПК).

Разработчики:

- Сухонослова И.И. преподаватель ГБПОУ КК УСПК,
- Мирная С.В. преподаватель ГБПОУ КК УСПК,
- Кулиш В.И., преподаватель ГБПОУ КК УСПК,
- Мордовина О.Н., преподаватель ГБПОУ КК УСПК,
- Красюкова Н.В., преподаватель ГБПОУ КК УСПК,
- Коновалова О.Г., преподаватель ГБПОУ КК УСПК
- Тарасенко М.А., преподаватель ГБПОУ КК УСПК

Рецензенты:

Бештомова Е.Н. зам. директора по УПР ГБПОУ КК УСПК  
(Ф.И.О., должность и наименование организации, квалификация по диплому)

Директор ГБПОУ КК УСПК  
подпись Вертина И.В. заверяющий МАОУ ЦРР г.с.ч. 2  
(Ф.И.О., должность и наименование организации, квалификация по диплому)

Директор государственной образовательной организации  
подпись

СОГЛАСОВАНО

МАОУ ЦРР г.с.ч. 2  
полное наименование предприятия,

организации И.В.  
подпись Вертина И.В.  
фамилия, инициалы  
26 И.В.  
2021 г.

Регистрационный номер № \_\_\_\_\_





## Рецензия

### на рабочую программу учебной практики

### для специальности 44.02.01. Дошкольное образование

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

В программе прописаны цели и задачи учебной практики, компетенции (общие и профессиональный) формируемые в ходе ее прохождения. Тематический план рабочей программы учебной практики состоит из четырех разделов, каждый раздел включает один вид профессиональной деятельности

1. Организация мероприятий, направленная на укрепление здоровья ребенка и его физическое воспитание;
2. Организация различных видов деятельности и общение детей;
3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;
4. Методическое обеспечение образовательного процесса.

Предусмотренное содержание занятий направлено на освоение новейших методов работы с детьми дошкольного возраста, использование этих методов.

В разделе «Реализация условий учебной практики» не только указываются необходимые кабинеты, лаборатории, но и конкретизируется их оснащение. Ясно и лаконично раскрывается технология организации занятий по учебной практике, четко прописаны формы контроля освоения практического опыта.

Содержание каждого элемента разработано с достаточной степенью полноты и законченности.

В целом содержание реализуемой программы соответствует современным требованиям и способствует реализации основной цели курса – подготовки воспитателей детей дошкольного возраста.

Рецензент:

(Ф.И.О. должность и наименование организации)

Вертева И.В. заведующий МДОУ ЦРР д/с. 2  
(квалификация по диплому) преподаватель дошкольной педагогики и психологии

И.В. Вертева  
подпись

26 июля 2021 г.

## Рецензия

### на рабочую программу учебной практики

### для специальности 44.02.01. Дошкольное образование

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Содержание каждого элемента разработано с достаточной степенью полноты и законченности.

В программе прописаны цели и задачи учебной практики, компетенции (общие и профессиональный) формируемые в ходе ее прохождения. Тематический план рабочей программы учебной практики состоит из четырех разделов, каждый раздел включает один вид профессиональной деятельности:

1. Организация мероприятий, направленная на укрепление здоровья ребенка и его физическое воспитание;
2. Организация различных видов деятельности и общение детей;
3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;
4. Методическое обеспечение образовательного процесса.

Предусмотренное содержание занятий направлено на освоение новейших методов работы с детьми дошкольного возраста, использование этих методов.

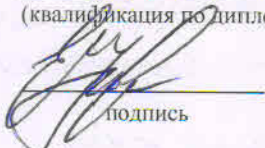
В разделе «Реализация условий учебной практики» не только указываются необходимые кабинеты, лаборатории, но и конкретизируется их оснащение. Ясно и лаконично раскрывается технология организации занятий по учебной практике, четко прописаны формы контроля освоения практического опыта.

В целом содержание реализуемой программы соответствует современным требованиям и способствует реализации основной цели курса – подготовки воспитателей детей дошкольного возраста.

Рецензент: *Бессонова Е.М. зам. директора по УПР ГБПОУ ИУСМК*  
(Ф.И.О. должность и наименование организации)

*Преподаватель Социологии*

(квалификация по диплому)

  
подпись

*24 мая* 20*21* г.



## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Паспорт рабочей программы учебной практики	4
2. Результаты освоения рабочей программы учебной практики	8
3. Тематический план и содержание учебной практики	9
4. Условия реализации учебной практики	22
5. Контроль и оценка результатов освоения учебной практики	29

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной практики является частью основной профессиональной образовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Учебная практика является частью учебного процесса и направлена на формирование у студентов общих и профессиональных компетенций и приобретение практического опыта по видам профессиональной деятельности (далее ВПД)

1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
2. Организация различных видов деятельности и общения детей.
3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.
4. Методическое обеспечение образовательного процесса.

### 1.2. Цели и задачи учебной практики

С целью овладения видами профессиональной деятельности по специальности воспитатель детей дошкольного возраста, обучающийся в ходе освоения учебной практики должен приобрести

**ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития**

**иметь практический опыт:**

планирования с учетом задач обучения и воспитания режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;

организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;

организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;

организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;

взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;

диагностики результатов физического воспитания и развития;

наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;

разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

**уметь:**

определять цели, задачи образования и воспитания, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;

*определять цели, задачи воспитания по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом;*

планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;

организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;

создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;

проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;

*проводить подвижные игры, игры с элементами спорта и спортивные упражнения;*

*проводить ОРУ с предметами и без предметов;*

*проводить мероприятия двигательного режима (корректирующая гимнастика, физкультурные минутки и динамические паузы) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;*

*проводить мероприятия двигательного режима корректирующего характера;*

*проводить мероприятия двигательного режима с учетом индивидуально-дифференцированного подхода на занятиях физическими упражнениями с дошкольниками с ОВЗ.*

проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;

использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;

показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;

определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;

определять способы педагогической поддержки воспитанников;

анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации

#### **знать:**

теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста *с учетом детей с ОВЗ;*

*цель и задачи образования и воспитания дошкольников в области физической культуры;*

*программы образования дошкольников по физическому воспитанию и развитию детей;*

*методику формирования у дошкольников знаний в области физической культуры;*

*особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);*

*теоретические основы режима дня;*

*методику проведения подвижных, игр с элементами спорта и спортивных упражнений;*

*методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;*

*теоретические основы двигательной активности;*

*методику проведения мероприятий двигательного режима корригирующего характера (корригирующая гимнастика, физкультурные минутки, динамические паузы).*

*основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий дошкольников и детей с ОВЗ;*

*методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста с учетом детей с ОВЗ в процессе выполнения двигательного режима;*

*особенности детского травматизма и его профилактики;*

*требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;*

*требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;*

*наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;*

*особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;*

*основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;*

*особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;*

*основы взаимодействия дошкольного учреждения и семьи по физическому воспитанию детей;*

*теоретические основы и методику работы воспитателя и сотрудников дошкольной образовательной организации по физическому воспитанию;*

*методику проведения диагностики физического развития детей;*

*методику проведения занятий физическими упражнениями с детьми с учетом психологических и половых особенностей детей*

*методику проведения занятий физическими упражнениями с детьми, имеющими отклонения в интеллектуальном и физическом развитии;*

*методы научно-педагогического исследования в физической культуре дошкольников.*

**ПМ 02 Организация различных видов деятельности и общения детей.**



**иметь практический опыт:**

планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;

организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);

организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;

организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;

организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;

организации и проведения развлечений;

участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;

наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;

наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;

оценки продуктов детской деятельности;

разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

**уметь:**

определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;

*определять цели, задачи, методы и средства ознакомления дошкольников с произведениями искусства;*

определять педагогические условия организации общения детей;

играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;

использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;

организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);

ухаживать за растениями и животными;

общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;

оценивать продукты детской деятельности;

*организовывать конструктивное взаимодействие детей в различных видах деятельности, создавать условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;*

*использовать приёмы оказания недирективной помощи и поддержки инициативы, самостоятельности в разных видах деятельности;*

*определять нетрадиционные техники рисования для детей РВГ;*

изготавливать поделки из различных материалов;  
 рисовать, лепить, конструировать;  
 организовывать детский досуг;  
 петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;  
 организовывать детский досуг;  
 осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;  
*определять цели и задачи музыкального развития;*  
*составлять задания для диагностики музыкальных способностей*  
*дошкольников;*

*анализировать цели и задачи, особенности образовательных программ по музыкальному воспитанию;*

*анализировать методы и приёмы музыкального воспитания, конспекты музыкального занятия с точки зрения применения методов и приемов музыкального воспитания;*

*разрабатывать игровые задания, подбирать приемы, упражнения, направленные на формирование вокально-хоровых навыков у дошкольников;*

*составлять репертуарный план песен, музыкальных игр;*

*составлять сценарии семейного музыкального праздника или досуга, развлечения;*

анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;

анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;

анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;

**знать:**

теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;

сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;

сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;

содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;

способы ухода за растениями и животными;

психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;

основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;

сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;

содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;

технологии художественной обработки материалов;

основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;

элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;

особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;

*теоретические и методические основы организации конструктивного взаимодействия детей в различных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;*

*приёмы оказания недирективной помощи и поддержки инициативы, самостоятельности в разных видах деятельности;*

*педагогические условия развития детского изобразительного творчества;*

*этапы развития детского изобразительного творчества, зависимость качества изображения от мотивов деятельности дошкольников;*

*структуру занятия;*

*методы ознакомления дошкольников с произведениями искусства;*

*формы проведения анализа детской деятельности;*

*особенности обучения технике рисования карандашами и гуашью в РВГ;*

*основы изобразительной грамоты, выразительные средства рисунка;*

*теоретические основы развитие пространственных представлений, усвоение названий объемных фигур, деталей конструкторов;*

*задачи, методы, приемы, особенности организации занятий конструированием из деталей конструкторов; из бумаги (оригами, бумажная скульптура) в РВГ;*

*нетрадиционные техники рисования в РВГ;*

*методы, приемы обучения выполнению декоративной аппликации в РВГ, освоение техники владения ножницами;*

*задачи, содержание обучения декоративному рисованию, лепке;*

*теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;*

*виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;*

*музыкальную культуру и субкультуру детства, основы приобщения дошкольников к народной музыкальной культуре;*

*музыкальную предметно-пространственную развивающую среду;*

*особенности методики работы в разновозрастной группе;*

*теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;*

*способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей*

**ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**

**иметь практический опыт:**

определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;



составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;

организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;

организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;

организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;

организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

составления психолого-педагогической характеристики ребенка;

наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;

обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;

осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);

оформления документации;

**уметь:**

определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;

формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;

оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;

использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;

составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;

определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;

выразительно читать литературные тексты;

*петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;*

отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;

анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;

осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

**знать:**

основы организации обучения дошкольников;  
 особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;  
 структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;  
 теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;  
 особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;  
 приемы работы с одаренными детьми;  
 способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;  
 основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;  
*элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дополнительного образования, детскую художественную литературу;*  
 требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;  
 диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;  
 требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;  
 педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;  
 виды документации, требования к ее оформлению;  
*особенности и методику речевого развития детей;*  
*развитие элементарных математических и естественнонаучных представлений.*

**ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса****иметь практический опыт:**

анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;  
 участия в создании предметно-развивающей среды;  
 изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;  
 оформления портфолио педагогических достижений;  
 презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;  
 участия в исследовательской и проектной деятельности;

**уметь:**

анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;  
 определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;  
 осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;

определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;  
 сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;  
 адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;  
 создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;  
 готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;  
 с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;  
 использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;  
 оформлять результаты исследовательской и проектной работы;  
 определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

**знать:**

теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;  
 концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;  
 теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;  
 методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;  
 особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;  
 педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;  
 источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;  
 логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;  
 основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной практики-216, в том числе:

ПМ.01– 36 часов

ПМ.02 -72 часов

ПМ.03 – 72 часа

ПМ.05 – 36 часов



## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

В результате прохождения учебной практики по профилю специальности, реализуемой в рамках модулей ОПОП СПО по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО, обучающийся должен освоить следующие профессиональные и общие компетенции:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

### **3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

<b>Наименование профессионального модуля, тем</b>	<b>Тема урока учебной практики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Объем часов</b>
<b>ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.</b>			
<b>МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного</b>			

возраста.			
	<p>Тема 1 Система физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении</p> <p>Тема 2 Технология построения образовательного процесса по физической культуре в дошкольном учреждении</p>	<p>Инструктаж по ТБ.</p> <p>Знакомство с нормативно-правовой документацией ДОО.</p> <p>Просмотр презентации о системе физкультурно-оздоровительной работы ДОО.</p> <p>Изготовление визитной карточки ДОО.</p> <p>Изучение различных видов планов работы по физическому воспитанию.</p> <p>Проектирование тематических планов работы.</p> <p>Проектирование календарных планов работы.</p>	7
	<p>Тема 3 Формы занятий физическими упражнениями с дошкольниками</p>	<p>Изучение разделов программы по физическому воспитанию в РВГ.</p> <p>Подбор упражнений для утренней гимнастики без предметов</p> <p>Подбор упражнений для утренней гимнастики с использованием предметов</p> <p>Составление картотеки комплексов утренней гимнастики.</p> <p>Демонстрация фрагментов утренней гимнастики.</p>	5



	<p>Определение задач воспитания и обучения физкультурного занятия .          Подбор упражнений, ОВД, спортивного инвентаря и оборудования.          Проектирование занятий по физической культуре ранний и младший возраст.          Проектирование занятий по физической культуре средний возраст.          Проектирование занятий по физической культуре старший возраст.          Демонстрация фрагментов занятий.</p>	6
	<p>Составление конспектов режимных моментов, закаливающих процедур.          Демонстрация фрагментов режимных моментов, закаливающих процедур.          Составление конспектов физкультминуток, динамических пауз.          Демонстрация фрагментов физкультминуток, динамических пауз.          Составление конспектов прогулок.          Демонстрация фрагментов прогулок.</p>	6
	<p>Проектирование комплексов корригирующей гимнастики.          Демонстрация фрагментов корригирующей гимнастики.          Проектирование фрагментов физкультурного досуга.          Демонстрация фрагментов физкультурного досуга.          Проектирование фрагментов физкультурного праздника.          Демонстрация фрагментов физкультурного праздника.</p>	6
	<p>Изучение результатов диагностики физического воспитания и развития дошкольников.          Анализ мероприятий по физическому воспитанию.</p>	4

		Разработка предложений по коррекции процесса физического воспитания. Самостоятельная разработка консультаций.	
		Дифференцированный зачет	2
		Итого	36

Наименование профессионального модуля, МДК	Тема производственной (учебной) практики	Содержание работы	Объем часов
ПМ 02 Организация различных видов деятельности и общения детей.			
МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Тема 1. Организация и проведение игровой деятельности детей дошкольного возраста	<p>Определение способов организации и стимулирования самостоятельной игровой деятельности</p> <p>Определение способов организации и руководства игровой деятельностью</p> <p>Определение приемов работы с атрибутами разных видов театра</p> <p>Разработка конспектов сюжетно-ролевых игр</p> <p>Разработка конспектов режиссерских игр</p> <p>Разработка конспектов народных игр</p> <p>Разработка конспектов театрализованной деятельности</p> <p>Разработка конспектов дидактических игр</p> <p>Проведение народных игр в микрогруппах</p> <p>Проведение сюжетно-ролевых игр в микрогруппах</p> <p>Проведение режиссерских игр в микрогруппах</p> <p>Проведение театрализованного представления с использованием кукольного театра.</p> <p>Проведение дидактических игр в микрогруппах</p> <p>Анализ и оценка проведенных в микрогруппах игр</p> <p>Разработка предложений по коррекции игровой деятельности детей</p>	15

<p>МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников</p>	<p>Тема 2. Организация и проведение трудовой деятельности детей дошкольного возраста</p>	<p>Планирование трудовой деятельности детей на один день Планирование трудовой деятельности в летней период Разработка плана трудового воспитания для определённой возрастной группы Разработка плана-конспекта игры для детей по формированию хозяйственно-бытовых навыков Разработка плана-конспекта организации труда в природе Разработка плана-конспекта проведения трудовой деятельности (ручной труд). Разработка конспекта совместной трудовой деятельности с детьми Подготовка наглядного материала и атрибутов для трудовой деятельности Демонстрация организации и проведения совместной трудовой деятельности с детьми в микрогруппах Составление ИОС для детей «Дежурство в столовой» Наблюдение за организацией и проведением совместной трудовой деятельности с детьми в микрогруппах Анализ проведённой трудовой деятельности с детьми Разработка рекомендации для поддержания у детей интереса к дежурству Разработка плана индивидуальной работы по коррекции недостатков трудовых умений у дошкольников Разработка памятки для родителей на тему: «Как научить малыша трудиться».</p>	<p>15</p>
<p>МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста</p>	<p>Тема 3. Организация и проведение продуктивной деятельности детей дошкольного возраста</p>	<p>Планирование продуктивной деятельности для определённой возрастной группы. Моделирование ситуации руководства рисованием Моделирование ситуации руководства лепкой Моделирование ситуации руководства аппликацией Моделирование ситуации</p>	<p>15</p>

		<p>руководства конструированием</p> <p>Просмотр ОД по аппликации</p> <p>Анализ ОД по аппликации на основе видеоматериалов</p> <p>Просмотр ОД по лепке на основе просмотра видеосюжетов</p> <p>Анализ ОД по лепке на основе просмотра видеосюжетов</p> <p>Просмотр ОД по рисованию на основе просмотра видеосюжетов</p> <p>Анализ ОД по рисованию на основе просмотра видеосюжетов</p> <p>Просмотр ОД по конструированию на основе просмотра видеосюжетов</p> <p>Анализ ОД по конструированию на основе просмотра видеосюжетов</p> <p>Подбор вариантов анализа детской деятельности к просмотренным занятиям</p> <p>Разработка предложений по коррекции сформированности изобразительных умений детей</p>	
<b>МДК.02.05. Теория и методика музыкального воспитания с практиком</b>	Тема 4. Основы музыкального воспитания детей дошкольного возраста	<p>Наблюдение проведения праздника на основе видеоматериалов</p> <p>Анализ деятельности воспитателя по организации и проведению праздника в ДОУ</p> <p>Наблюдение проведения развлечения на основе видеоматериалов</p> <p>Анализ деятельности воспитателя по организации и проведению развлечения в ДОУ.</p> <p>Анализ сценария развлечения</p> <p>Анализ сценария праздника</p> <p>Составление сценария развлечения</p> <p>Подбор музыкального репертуара</p> <p>Разработка эскиза оформления музыкального зала, атрибутов и костюмов</p> <p>Представление сценариев в группе</p> <p>Подготовка к проведению развлечения</p> <p>Проведение развлечения в группе по составленному сценарию</p>	12
<b>МДК.02.06. Психоло</b>	Тема 5. Основы	Планирование общения детей с	15

<p><b>го-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста</b></p>	<p>организации общения детей дошкольного возраста</p>	<p>учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.          Моделирование педагогических ситуаций, направленных на развитие общения детей          Разработка беседы с детьми на познавательное развитие с учетом возрастной группы          Разработка беседы с детьми на развитие личностного общения с учетом возрастной группы.          Планирование групповой и индивидуальной работы с детьми по развитию общения со взрослыми.          Планирование групповой и индивидуальной работы с детьми по развитию общения со сверстниками          Организация общения детей при проведении режимных процессов          Моделирование ситуации внеситуативно-личностного общения с детьми возрастной группы          Моделирование ситуации внеситуативно-познавательного общения с детьми возрастной группы          Организация игр в режиме дня          Наблюдение и анализ общения воспитателя с детьми в течение дня          Наблюдение и анализ общения сверстников друг с другом в течение дня          Наблюдение и анализ общения детей во время прогулки на основе просмотра видеосюжетов          Заполнение протокола наблюдения</p>	
		<p><b>Дифференцированный зачет</b></p>	<p><b>2</b></p>
		<p><b>Итого по ПМ</b></p>	<p><b>72</b></p>
<p><b>ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</b></p>			



	Тема 1. Наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах	Анализ публикаций журнала Анализ конспектов ООД, экскурсий, наблюдений из журнала ДО Наблюдение занятий по образовательным областям Наблюдение экскурсии Анализ экскурсии Анализ наблюдений за явлениями живой и неживой природы	<b>6</b>
	Тема 2. Составление конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	Определения целей и задач к ООД по развитию речи (мл. гр.) Составление конспекта ООД по развитию речи (мл. гр.) Определения целей и задач к ООД по экологическому образованию (мл. гр.) Составление конспекта ООД по экологическому образованию (мл. гр.) Определения целей и задач к ООД математическому развитию (мл. гр.) Составление конспекта ООД по математическому развитию (мл. гр.)	<b>6</b>
	Тема 3. Составление конспектов экскурсий, наблюдений; с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	Определения целей и задач экскурсии в мл. гр. (тема по выбору студента) Составление конспекта экскурсии в мл.гр. Анализ конспекта экскурсии в учебной группе Определения целей и задач наблюдения в мл. гр. (тема по выбору студента) Составление конспекта наблюдения в мл. гр. Анализ конспекта наблюдения в учебной группе	<b>6</b>
	Тема 4. Организация и проведения групповых занятий по различным разделам программы; осуществление самоанализа и анализа групповых занятий	Моделирование в учебной аудитории фрагмента ООД по развитию речи Моделирование в учебной аудитории фрагмента ООД по математическому развитию Моделирование в учебной аудитории фрагмента ООД по экологическому развитию Самоанализ и анализ проведенного в аудитории фрагмента ООД по речевому	<b>6</b>

		<p>развитию</p> <p>Самоанализ и анализ проведенного в аудитории фрагмента ООД по экологическому развитию</p> <p>Самоанализ и анализ проведенного в аудитории фрагмента ООД по математическому развитию</p>	
	<p>Тема 5. Организация и проведения экскурсий, наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.; осуществление самоанализа экскурсий, наблюдений; оформление документации</p>	<p>Моделирование на территории ОУ фрагмента наблюдения за живой/неживой природой</p> <p>Моделирование на территории ОУ фрагмента наблюдения за общественными явлениями, транспортом</p> <p>Проведение в учебной аудитории дидактических игр по разделам программы</p> <p>Самоанализ и анализ наблюдений за природой</p> <p>Самоанализ и анализ проведенного за общественными явлениями, транспортом</p> <p>Оформление документации</p>	<b>6</b>
	<p>Тема 6. Организация и проведение индивидуальных занятий по различным разделам программы</p>	<p>Подбор заданий по речевому развитию для детей имеющих трудности в обучении (мл. гр)</p> <p>Подбор заданий по математическому развитию для детей имеющих трудности в обучении (мл. гр)</p> <p>Подбор заданий по экологическому развитию для детей имеющих трудности в обучении (мл. гр)</p> <p>Подбор заданий для работы с одаренными детьми</p> <p>Оформление методической копилки</p> <p>Оформление отчетной документации</p>	<b>6</b>
	<p>Тема 7. Составление конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников</p>	<p>Определения целей и задач к ООД по развитию речи (ст. гр.)</p> <p>Составление конспекта ООД по развитию речи (ст. гр.)</p> <p>Определения целей и задач к ООД по экологическому образованию (ст. гр.)</p> <p>Составление конспекта ООД по экологическому образованию (ст. гр.)</p> <p>Определения целей и задач к</p>	<b>6</b>

		ООД математическому развитию (ст. гр.) Составление конспекта ООД по математическому развитию (ст. гр.)	
	Тема 8. Составление конспектов экскурсий, наблюдений; с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	Определения целей и задач экскурсии в ст. гр. (тема по выбору студента) Составление конспекта экскурсии в ст. гр. Анализ конспекта экскурсии в учебной группе Определения целей и задач наблюдения в ст. гр. (тема по выбору студента) Составление конспекта наблюдения в ст. гр. Анализ конспекта наблюдения в учебной группе	<b>6</b>
	Тема 9. Организация и проведения групповых занятий по различным разделам программы; осуществление анализа и самоанализа групповых занятий	Моделирование в учебной аудитории фрагмента ООД по развитию речи Моделирование в учебной аудитории фрагмента ООД по математическому развитию Моделирование в учебной аудитории фрагмента ООД по экологическому развитию Самоанализ и анализ проведенного в аудитории фрагмента ООД по речевому развитию Самоанализ и анализ проведенного в аудитории фрагмента ООД по экологическому развитию Самоанализ и анализ проведенного в аудитории фрагмента ООД по математическому развитию	<b>6</b>
	Тема 10. Организация и проведения экскурсий, наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.; осуществление самоанализа экскурсий, наблюдений; оформление документации	Моделирование на территории ОУ фрагмента наблюдения за живой/неживой природой Моделирование на территории ОУ фрагмента наблюдения за общественными явлениями, транспортом Проведение в учебной аудитории дидактических игр по разделам программы Самоанализ и анализ наблюдений за природой Самоанализ и анализ проведенного наблюдения за	<b>6</b>

		общественными явлениями, транспортом Оформление документации	
	Тема 11. Проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	Проведение диагностики в ОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО Анализ требований ФГОС ДО к проведению диагностики по образовательным областям Оценка результатов воспитания, обучения и развития дошкольников (ст.гр.) на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей Оценка результатов воспитания, обучения и развития дошкольников (ст.гр.) на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей Составление психолого-педагогической характеристики ребенка (ст.гр.) Анализ структуры характеристики на ребенка (ст. гр), ее основные разделы	<b>6</b>
		Составление психолого-педагогической характеристики ребенка(ст.гр.) Анализ структуры характеристики на ребенка (ст.гр), ее основные разделы Оформление методической копилки Оформление отчетной документации	<b>4</b>
		Дифференцированный зачет	<b>2</b>
<b>ПМ.05</b> <b>Методическое обеспечение образовательного процесса</b>			
<b>МДК 05.01</b> <b>Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста</b>			
	Тема 1. Теоретические основы методической	1.1Анализ нормативно-правовой документации Федерального и	<b>7</b>

	работы воспитателя детей дошкольного возраста	регионального уровня в области дошкольного образования. 1. 2Анализ годового плана ДОО, анализ планирования. 1.3 Анализ методической работы в ДОО и роль воспитателя в обеспечении эффективности методической работы. 1.4Анализ задач и содержания планирования в ДОО. 1.5Составление схемы модели методической работы в ДОО. 1.6Составление плана педагогического совета (тема на выбор студента). 1.7Составление конспекта мастер – класса воспитателей (тема на выбор студента).	
	Тема 2. Концептуальные основы и содержание вариативных примерных основных и парциальных образовательных программ	2.1 Анализ СанПиН.	1
	Тема 3. Теоретические основы планирования образовательного процесса в дошкольном образовании	3.1Определение структуры анализа занятия 3.2Анализ современного занятия в соответствии с ФГОС.. 3.3Просмотр видеозаписи занятия по познавательному развитию и его анализ. 3.4Оформление картотеки игр, планируемых в утренние часы для младшего возраста, с учетом музыкального развития и художественного творчества дошкольников. 3.5Оформление картотеки игр, планируемых в утренние часы для детей старшего возраста, с учетом познавательно - речевого и физического развития. 3.6 Изучение и анализ планирования воспитательно – образовательной работы с детьми (календарное).	6
		3.7Планирование индивидуальной работы с детьми младшего возраста в утренние часы. 3.8Планирование индивидуальной работы на прогулке в первую половину дня с детьми старшего возраста.	6



		<p>3.9 Составление плана прогулки с использованием современных технологий во второй половине дня (возрастная группа на выбор студента).</p> <p>3.10 Разработка календарного плана с детьми на неделю (возрастная группа и тема на выбор студента).</p> <p>3.11 Планирование индивидуальной работы с детьми с особенностями в развитии (коррекционно-развивающие игры).</p> <p>3.12 Составление плана работы во второй половине дня в летний период (возрастная группа на выбор студента).</p>	
		<p>3.13 Алгоритм проведение процедуры оценки индивидуального развития дошкольников для решения задач индивидуализации образования и оптимизации образовательной работы.</p> <p>3.14 Анализ и презентация методического пособия по одному из направлений дошкольного воспитания.</p> <p>3.15 Оформление педагогических разработок по воспитанию культурно - гигиенических навыков у младших дошкольников.</p>	3
	<p>Тема 4. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среде в дошкольном образовании</p>	<p>4.1 Анализ предметно-развивающей среды (на конкретном примере) в соответствии с ФГОС</p> <p>4.2 Оформление эскиза предметно-развивающей среды в группе в соответствии с возрастными, гендерными особенностями детей (возрастная группа на выбор студента)</p> <p>4.3 Презентация эскизов предметно-пространственной развивающей среды (возрастная группа на выбор студента)</p>	3

	<p>Тема 5. Организация исследовательской и проектной деятельности воспитателя в условиях обновления целей, содержания и технологий дошкольного образования</p>	<p>5.1 Изучение и анализ периодических изданий для педагогов ДОО.  5.2 Изучение и анализ общения педагогического опыта педагога ДОО.  5.3 Представление педагогического опыта воспитателей ДОО (вид представления информации на выбор : презентация, буклет, методическая разработка)  5.4 Составление плана исследовательской деятельности детей (возрастная группа и тема на выбор студента).  5.5 Планирование исследовательской деятельности детей в соответствии с поставленной темой.  5.6 Разработка плана проекта в соответствии с возрастом и особенностями детей.  5.7 Презентация разработанного плана проекта перед аудиторией.  5.8 Оформление портфолио по результатам прохождения практики</p>	8
		<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>
		<b>Итого по ПМ</b>	<b>36</b>

#### 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

##### 4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Программа учебной практики реализуется в учебных кабинетах: теории и методики физического воспитания; теоретических и методических основ дошкольного образования; изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества; музыки и методики музыкального воспитания; и лабораториях колледжа: информатики и информационно-коммуникационных технологий; медико-социальных основ здоровья.

Оборудование кабинета теории и и методики физического воспитания -рабочие места учащихся по количеству человек;

- рабочее место преподавателя;
- видеозаписи различных видов деятельности и общения детей для ознакомления с явлениями окружающей жизни в детском саду;
- комплект учебно-методической документации;
- физкультурно-спортивное оборудование;
- наглядные пособия (таблицы, схемы);
- приборы для определения физической подготовленности ребенка (шагомеры, секундомеры, динамометры, рулетки)

рабочие места по количеству обучающихся, доска, программное обеспечение профессионального модуля, персональные компьютеры, мультимедийный комплекс.

Оборудование учебной лаборатории медико-социальных основ здоровья:

- рабочие места учащихся по количеству человек;
- рабочее место преподавателя;
- накопительные папки с методическим материалом;
- наглядные пособия:

опорные схемы, таблицы;

раздаточный материал для опроса, индивидуальные задания;

каталог статей из журналов «Дошкольное воспитание», «Воспитатель ДОУ»;

аудиокассеты с детскими песнями;

атрибуты к играм, элементы спортивного инвентаря;

видеокассеты с учебными материалами: классические занятия, занятия в нетрадиционной форме.

- комплект учебно-методической литературы и документации.

основные учебники;

дополнительная литература, журналы;

вариативные и авторские программы;

перспективное планирования воспитательно-образовательного процесса в ДОУ;

журналы контроля воспитателя и инструктора по физическому воспитанию;

художественная литература, литература русского фольклора.

#### 4.2. Информационное обеспечение обучения:

Основные источники:

##### **Учебники и учебные пособия:**

1. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста/Под.ред. С.О. Филипповой. – М: Издательский центр «Академия», 2014.

2. Погодина С.В. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству: учебное пособие для студентов сред.проф. Образования/С.В. Погодина. — М.: Академия, 2015

3. Погодина С.В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: учебник для студентов сред.проф. Образования/С.В. Погодина. — М.: Академия, 2015

4. Погодина С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества: учеб.пособие для студентов сред. проф. Образования/ С.В. Погодина. — М.: Академия, 2013

### **1. Справочники:**

1. Охрана здоровья дошкольников. Справочное пособие для ДОУ/Сост. И.М. Ахметзянов -М.:ТЦ Сфера, 2007.

### **3. Дополнительные источники:**

#### **Учебно-методические пособия:**

1. Адашквичене Э.Й. Спортивные игры и упражнения. – М., 2005.
2. Берыхова Я. Мама, папа, занимайтесь со мной. – М., 2005.
3. Бернштейн Н.А. О ловкости и ее развитии. – М., 2005.
4. Бочарова Н.И. Туристские прогулки в детском саду. – М., 2004.
5. Богуславская З. М., Смирнова Е. О. Развивающие игры для детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2011.
6. Вавилова Е.Н. Учите детей бегать, прыгать, лазать, метать. – М., 2006.
7. Глазырина Л.Д., Овсянкин В.А. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста. – М., 2005.
8. Голубев В.В., Голубев С.В. Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста М., 1998
9. Гришин В.Г. Игры и упражнения с мячом. – М., 2010
10. Кенеман А.В., Хухлаева Д.В. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста. – М., 2006
11. Конторович М.М., Михайлова Л.М. Подвижные игры в детском саду. – М., 2007
12. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Москва. Академия. 2008г.
13. Леви-Гориневская Е.Г. Развитие основных движений у детей дошкольного возраста. – М., 2008
14. Метлов Н.А. Музыка для утренней гимнастики в детском саду. – М., 2008
15. Осокина Т.И. Физическая культура в детском саду. – М., 2009
16. Парамонова Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду. Москва Академия 2002 г
17. Прохорова Г.А. Утренняя гимнастика для детей 2–7 лет. – М., 2004.
18. Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду. 5–7 лет. – М., 2008.

19. Сивачева Л.Н. Спортивные игры с нестандартным оборудованием. – СПб., 2008.
20. Степаненкова Э. Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребёнка М., 2006г.
21. Тимофеева Е.А. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста. – М., 2007
22. Физическая подготовка детей 5–6 лет к занятиям в школе /Под ред. А.В. Кенеман, Т.И. Осокиной. – М.2008
23. Физическое воспитание и развитие дошкольников /Под ред. С.О. Филипповой. – М., 2007
24. Фролов В.Г. Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке: Пособие для воспитателя. – М., 2008
25. Фролов В.Г., Юрко Г.П. Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста. – М., 2006
26. Яковлева Л.В., Юдина Р.А. Физическое развитие и здоровье детей 3–7 лет:Сборник подвижных игр к «Программе воспитания и обучения в детском саду»/ Сост. Е.Г. Батурина. – М., 2008.
27. Корчинова О.В. Декоративно-прикладное творчество в детских дошкольных учреждениях. Ростов-на-Дону. Феникс. 2012 г.
28. Корчаловская Н.В. Комплексные занятия по развитию творческих способностей дошкольников (методическое пособие). Ростов-на-Дону. Феникс. 2014 г.
29. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Москва. Академия. 2011г.
30. Парамонова Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду. Москва Академия 2012 г.
31. Артюх Е. Наряжаем елку сами. М., 1995.
32. Баранова Е. В., Савельева А. М. От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования: Методическое пособие. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.
33. Богатеева З.А. Занятия аппликацией в детском саду. М., 1988.
34. Богатеева З.А. Чудесные поделки из бумаги. М., 1992.
35. Богуславская З. М., Смирнова Е. О. Развивающие игры для детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2011.
36. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада: Методическое пособие. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.
37. Дымковская игрушка: Наглядно-дидактическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2011.
38. Еременко Т.И. Рукоделие. М., 1993.



39. Жукова А. Природа и фантазия. М., 1971.
40. Зайцев Н.А. Каждый охотник желает знать, где сидит фазан. Авторская методика. – СПб.: НОУДО «Методики Н.Зайцева», 2006.
41. Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Праздники и развлечения в детском саду: Методическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
42. Казакова Р.Г. Занятия по рисованию с дошкольниками. М. 2008 г.
43. Каргополь - народная игрушка: Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.
44. Комарова Т. С. Детское художественное творчество: Методическое пособие.-М.: Мозаика-Синтез, 2010.
45. Комарова Т. С. Школа эстетического воспитания: Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2009.
46. Коньшева Н.М. Чудесная мастерская. М., 1995.
47. Кунацова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. М., 1990.
48. Курочкина Н.А. Знакомство с натюрмортом/ Библиотека программы «Детство». – С-Пб: Изд-во «Детство-Пресс», 2004
49. Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома: Методическое пособие. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.
50. Ларионова Т., Родина В. Твои чудесные игрушки. М., 1992.
51. Лежнева С.С, Булатова И.И. Сказка своими руками. Минск, 1994.
52. Лубковская К., Згрехова И. Сделаем это сами. М., 1993.
53. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Планирование, конспекты, методические рекомендации. М. 2008 г.
54. Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий. / Под ред. Р.Г. Казаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
55. Филимоновская народная игрушка: Наглядно-дидактическое пособие. —М.: Мозаика-Синтез, 2011.
56. Хохлома: Наглядно-дидактическое пособие. —М.: Мозаика-Синтез, 2011

#### **Отечественные журналы:**

- «Современное дошкольное образование»
- «Теория и практика физической культуры»
- «Управление дошкольным образовательным учреждением»
- «Детский сад от А до Я»
- «Дошкольное воспитание»
- «Здоровье дошкольника»
- «Инструктор по физкультуре дошкольного образовательного учреждения»
- «Обруч»
- «Ребенок в детском саду»

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Академик. Словари и энциклопедии. <http://dic.academic.ru>

2. Большая советская энциклопедия. <http://bse.sci-lib.com/article116117.html>, <http://sci-lib.com/>, <http://bse.sci-lib.com/article116122.html>
3. Википедия. Свободная энциклопедия. Физическая культура. <http://ru.wikipedia.org/wiki>
4. BooksGid. Электронная библиотека. <http://www.booksgid.com/other/27598-teoriya-i-metodika-fizicheskogo.html>
5. Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов. [http://globalteka.ru/books/doc\\_details/6644-----.html](http://globalteka.ru/books/doc_details/6644-----.html)
6. Детский сад.ру. <http://www.detskiysad.ru/fizvos.html>
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. [http://window.edu.ru/window/catalog?p\\_rubr=2.1.24](http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.24)
8. Информационно-просветительский портал. Физическое воспитание. <http://www.eduhmao.ru/info/1/3814/>, <http://www.eduhmao.ru/>
9. Кафедра физической культуры и спорта МГУ. <http://www.msu.ru/info/struct/dep/sport.html>
10. Кидпортал. ру. Физическое воспитание. <http://kidportal.ru/interesno-znat/sport-igri/>
11. Книги. <http://www.ozon.ru/context/detail/id/2129133/>
12. Книги. Тр. 200. Ру. <http://knigi.tr200.ru>
13. Лучшая учебная литература. <http://st-books.ru/item/11440>
14. Менеджер образования. Портал информационной поддержки руководителей образовательных учреждений. <http://menobr.ru/material/default.aspx?control=15&id=6724&catalogid=27>
15. Пароход. Развитие и воспитание дошкольников. [http://parohod.kg/fisic\\_vospitanie/](http://parohod.kg/fisic_vospitanie/)
16. Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность. <http://museum.edu.ru/>, <http://school.edu.ru/>
17. Т. Теория и методика физического воспитания. [http://www.twirpx.com/files/physical\\_training/training/](http://www.twirpx.com/files/physical_training/training/), <http://www.twirpx.com/file/14469/>
18. Теория и практика физической культуры. Научно-теоретический журнал. <http://lib.sportedu.ru/Press/TPFK/>
19. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». <http://festival.1september.ru/articles/417441/>

#### 4.3. Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика является обязательным разделом основной профессиональной программы подготовки воспитателей детей дошкольного возраста. Учебная практика направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта. Учебная практика реализуется при освоении профессиональных модулей ПМ 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие, ПМ 02. Организация

различных видов деятельности и общения детей, ПМ 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса.

Учебная практика проводится концентрированно после изучения теоретических вопросов профессиональных модулей.

В период прохождения практики студенты обязаны:

- выполнять в полном объеме программу практики;
- исполнять поставленные руководителем практики задачи, выполнять задачи и разовые поручения руководителя практики;
- изучать, систематизировать и анализировать материал в соответствии с планом работы, согласованным с руководителем практики;
- в 1-3-дневный срок после окончания практики представить преподавателю отчет о результатах практики.

Профессиональные модули не могут считаться освоенными, если студенты не выполнили без уважительной причины программу практики. В случае уважительной причины студенты направляются на практику вторично.

Дневник является одним из основных документов практиканта. Студент должен ежедневно кратко записывать в дневник все, что им сделано за день по выполнению календарного графика прохождения практики. После завершения практики дневник вместе с отчетом должен быть просмотрен руководителем практики, который составляет отзыв и подписывает его.

По итогам практики студенты представляют отчет. В отчете отражается проделанная студентом работа с обязательным указанием действующих инструктивных материалов, методов выполнения работы. К отчету прилагаются копии документов, раскрывающих содержание и форму определенных операций и др.

Аттестация по итогам практики проходит в виде дифференцированного зачета.

Оформление отчета начинается за 1 день до окончания практики на основании дневника, в соответствии с графиком ее прохождения. Оформленный отчет сдается преподавателю. К отчету прилагаются:

- дневник, заверенный подписью руководителя практики;
- проекты и копии документов, составленных практикантом.

Сдача отчёта по практике осуществляется в течение 1-3 дней после её окончания.

Решение об успешном завершении практики принимается руководителем практики на основе анализа представленных материалов в соответствии с индивидуальными заданиями и отражается в оценочном листе.

## **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

<b>Результаты обучения (освоенный практический опыт)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
--	--

<p>Создавать педагогические условия проведения режимных моментов в соответствии с возрастом;</p> <p>Анализировать проведение режимных моментов (занятия, прогулки, закаливание в условиях образовательного учреждения.</p>	<p>экспертная оценка правильности выполнения производственного задания;</p>
<p>Проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения и т.п. на пригодность использования в работе с детьми.</p>	<p>выбор оптимальных способов действий из ранее известных;</p> <p>– осуществление коррекции (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий;</p>
<p>Проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные праздники и досуги) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм</p>	<p>экспертная оценка правильности выполнения производственного задания;</p>
<p>– Планирование мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, гимнастику пробуждения, занятия, прогулки, закаливания, физкультурных досугов и праздников;</p> <p>– планирования различных видов двигательных мероприятий в режиме дня.</p> <p>– организации и проведения физкультурных досугов и праздников.</p> <p>Накопление картотек по различным разделам физического воспитания</p>	<p>– практические задания по работе с информацией, документами, литературой;</p> <p>– подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий учебного характера.</p> <p>– экспертная оценка правильности выполнения задания;</p> <p>– мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся</p> <p>– формирование результатов прохождения студентом практики на основе суммы результатов текущего контроля.</p> <p>–выбор оптимальных способов действий из ранее известных;</p> <p>– осуществление коррекции(исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий;</p> <p>– способность работать в группе и умение представлять как свою, так и позицию группы.</p>
<p>– планирования игровой и трудовой деятельности детей;</p> <p>– организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);</p> <p>– организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;</p>	<p>– практические задания по работе с информацией, документами, литературой;</p> <p>- экспертная оценка разработанных методических материалов</p> <p>– подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий производственного характера.</p> <p>– экспертная оценка правильности выполнения производственного задания;</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдения и анализа игровой, трудовой деятельности детей,</li> <li>– наблюдения за формированием игровых, трудовых умений у дошкольников;</li> <li>– разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности;</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);</li> <li>– организации и проведения развлечений;</li> <li>– осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;</li> <li>– анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;</li> <li>– петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– практические задания по работе с информацией, документами, литературой;</li> <li>- экспертная оценка разработанных методических материалов</li> <li>– подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий производственного характера.</li> <li>– экспертная оценка правильности выполнения производственного задания;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;</li> <li>- организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;</li> <li>- наблюдение и анализ игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей;</li> <li>- разработка предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;</li> <li>- составление конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;</li> <li>организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;</li> <li>- составление психолого-педагогической характеристики ребенка.</li> </ul>	<p>Оценка и анализ комплекса игр и занятий на развитие общения детей дошкольного возраста.</p> <p>Оценка схемы психолого-педагогической характеристики ребенка дошкольного возраста.</p>
	Дифференцированный зачет