

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ «УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
специальности 44.02.01 Дошкольное образование

2015

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
Протокол от 31.08.2015 № 1

УТВЕРЖДАЮ
директор ГБПОУ КК УСПК
А.А. Филоновский
2015 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании ПЦК преподавателей
специальности «Дошкольное образование»
Протокол от 28.08.2015, 1
Председатель ПЦК
М.В. Ефременко

Рабочая программа производственной практики разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по
специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.01.
Дошкольное образование укрупненная группа 44.00.00 Образование и
педагогические науки (приказ Министерства образования и науки РФ от 11 августа
2014 г. № 975, зарегистрировано в Минюсте РФ 20 августа 2014 г. № 33682)

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Краснодарского края «Усть-Лабинский социально-
педагогический колледж» (далее – ГБПОУ КК УСПК).

Разработчики:

- Ефременко М.В., преподаватель ГБПОУ КК УСПК,
- Сухонослова И.И. преподаватель ГБПОУ КК УСПК,
- Мирная С.В. преподаватель ГБПОУ КК УСПК,
- Кулиш В.И., преподаватель ГБПОУ КК УСПК,
- Мордовина О.Н., преподаватель ГБПОУ КК УСПК,
- Дмитриенко Л.Ф., преподаватель ГБПОУ КК УСПК,
- Олейник Т.С., преподаватель ГБПОУ КК УСПК,

Рецензенты:

Красюкова Н.В., преподаватель ГБПОУ КК УСПК,
квалификация по диплому: преподаватель дошкольной педагоги и психологии

Н.В. Красюкова
подпись

Вертепа И.В., заведующая МАДОУ ЦРР-детский сад №2 г.Усть-Лабинск
Квалификация по диплому: преподаватель дошкольной педагогики и психологии,
методист по дошкольному воспитанию,

И.В. Вертепа
подпись

СОГЛАСОВАНО
МАДОУ ЦРР детский сад №2
полное наименование предприятия,

организации
И.В. Вертепа
подпись фамилия, инициалы
28 августа 2015 г.
Регистрационный номер № _____



Рецензия

на программу производственной практики для специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Данная программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и является составной частью основной профессиональной образовательной программы.

Содержание производственной практики направлено на углубление умений, полученных студентами в процессе освоения видов профессиональной деятельности, овладение первоначальным практическим опытом и формирование общих и профессиональных компетенций.

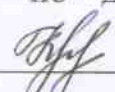
Структура программы разработана с достаточной степенью полноты. В каждой разделе представлены необходимые компоненты, ярко выражена профессиональная направленность.

В программе целесообразно распределена трудоемкость в часах как по профессиональным модулям и темам, так и по видам занятий.

Рецензируемая программа содержит все необходимые структурные компоненты, обладает достаточной полнотой и законченностью и является важным элементом основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рецензент:

Красюкова Н.В., заместитель директора по УР ГБПОУ КК УСПК,
квалификация по диплому: преподаватель дошкольной педагогики и
психологии


28 августа 2015г.

Рецензия

на рабочую программу производственной практики для специальности 44.02.01. Дошкольное образование

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Программа производственной практики отражает произошедшие социальные, экономические и идеологические изменения жизни нашего общества, в том числе и систему образования, требования к профессиональной компетентности специалистов.

Содержание каждой темы направлено на формирование определенной профессиональной компетенции. Большое внимание уделяется инновационным формам и методам работы с детьми дошкольного возраста.

Заявленные требования к организации практики подчеркивают ориентирование современного среднего профессионального образования на подготовку востребованного на рынке труда специалиста и заявляют об определенном отборе базовых дошкольных учреждений и руководителей производственной практики.

Содержание каждого элемента программы разработано с достаточной степенью полноты и законченности, с целесообразным распределением часовой нагрузки и видов занятий.

В целом содержание реализуемой программы соответствует современным требованиям и способствует реализации основной цели курса – подготовки воспитателей детей дошкольного возраста.

Рецензент:

Вертепа И.В., руководитель МАДОУ ЦРР – детский сад №2 г. Усть-Лабинск,
Квалификация по диплому: преподаватель дошкольной педагогики и психологии, методист по дошкольному воспитанию.



СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|---|------|
| 1. Паспорт рабочей программы производственной практики | 4 |
| 2. Результаты освоения рабочей программы производственной практики | 8 |
| 3. Тематический план и содержание производственной практики | 10 |
| 4. Условия реализации производственной практики | 44 |
| 5. Контроль и оценка результатов освоения производственной практики | 52 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование. Производственная практика включает в себя следующие этапы: практику по профилю специальности и преддипломную практику.

1.2. Цели и задачи практики:

Целью практики по профилю специальности является:

- формирование общих и профессиональных компетенций;
- комплексное освоение обучающимся видов профессиональной деятельности (далее ВПД):

Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

Организация различных видов деятельности и общения детей.

Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения.

Методическое обеспечение образовательного процесса.

Преддипломная практика направлена на углубление студентом первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы (дипломного проекта или дипломной работы).

Задачами практики по профилю специальности являются:

- закрепление и совершенствование приобретенного в процессе обучения опыта практической деятельности обучающихся в сфере изучаемой профессии:

планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;

организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;

организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закалывающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;

организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;

взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;

диагностики результатов физического воспитания и развития;

наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;

организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);

организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;

организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;

организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;

организации и проведения развлечений;

участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;

наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;

наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;

оценки продуктов детской деятельности;

разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;

составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;

организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;

организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т. п.;

организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;

организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

составления психолого-педагогической характеристики ребенка;

наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;

обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;

планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);

наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка;

определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;

взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;

руководства работой помощника воспитателя;

осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);

оформления документации;

анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;

участия в создании предметно-развивающей среды;

изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;

оформления портфолио педагогических достижений;

презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

участия в исследовательской и проектной деятельности;

Задачами преддипломной практики являются:

- отработка практических умений по анализу внешней и внутренней среды дошкольного учреждения;
- отработка умений по анализу деятельности дошкольного учреждения;
- подготовка выпускников к самостоятельному выполнению основных профессиональных функций воспитателя детей дошкольного возраста;
- сбор материала для дипломной работы.

Формами занятий для проведения преддипломной практики могут быть:

- практика по индивидуальным заданиям;
- решение сквозной профессиональной задачи по видам профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста;
- деловые и ситуационные игры и т.д.

1.3. Рекомендуемое количество часов
на освоение практики по профилю специальности:
ПМ.01 –198 часов,
ПМ.02 –144 часа,
ПМ.03 – 198 часов,
ПМ.04 –72 часа.
на освоение преддипломной практики – 144 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

В рамках осваиваемого вида профессиональной деятельности: подготовка и организация технологических процессов на швейном производстве; организация работы специализированного подразделения швейного производства и управление ею; выполнение работ по профессии портного, каждый студент должен приобрести практический опыт, общие и профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

| Наименование профессионального модуля, тем | Виды деятельности | Содержание работы | Объем часов |
|---|---|--|-------------|
| ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития | | | |
| МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста | | | |
| Тема 2.4 Формы занятий физическими упражнениями с дошкольниками | ПК1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие | Знакомство с содержанием календарного плана, годового плана работы воспитателя в части планирования работы по физическому воспитанию; Анализ предложенных планов работы по физическому воспитанию и развитию дошкольников | 6 |
| | | Разработка содержания календарного плана по образовательным областям «Здоровье», «Физическая культура». | 6 |
| | | -Знакомство с режимом дня детей разных возрастных групп на основе программы «От рождения до школы» Проектирование различных видов планов работы по физическому воспитанию | 6 |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | Изучение и анализ учетной работы по физическому воспитанию -Наблюдение, анализ организации форм образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Физическая культура»: утренняя гимнастика, непосредственно организованная образовательная | 6 |
| | | деятельность по «Физической культуре» (физкультурные занятия), организация двигательной деятельности на прогулке, в режиме дня, подвижные, пальчиковые, спортивные игры, физкультминутки, организация закаливающих процедур. | 6 |
| | | подбор конспектов форм образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Физическая культура» в соответствии с возрастной группой. | 6 |
| | ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. | -подбор конспектов и проведение организованной образовательной деятельности (НОД- разные формы проведения). | 6 |
| | | Проектирование форм организованной образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Физическая культура» | 6 |
| | | проведение диагностики и сравнение результатов физического развития детей: проведение корректирующих мероприятий. | 6 |
| Тема 2.5 Технология построения образовательного процесса по физической культуре в дошкольном учреждении Тема 2.6 | ПК1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом. организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на | .Составление плана-конспекта умывания для детей раннего возраста Составление плана-конспекта умывания для детей младшего дошкольного возраста .Составление плана-конспекта умывания для детей старшего дошкольного возраста планирование занятий по формированию двигательных навыков и умений, | 6 |

| | | | |
|--|--|---|---|
| Оздоровительная направленность занятий физическими упражнениями с дошкольниками. | воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья; | составление консультаций, советов, для родителей, выработка четкой дикции, произношения команд изготовление атрибутов к играм- | 6 |
| | ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима. организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей; наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания | Изучение планирования по разделу физического воспитания. -Изучение документов, определяющих требования к содержанию оборудования, особенностей среды развития ребенка в летний период; | 6 |
| | | Проанализировать процесс и результаты проведения мероприятий по образовательным областям «Здоровье», «Физическая культура» в процессе выполнения двигательного режима: утренней гимнастики, непосредственной образовательной деятельности по физической культуре, физкультурного досуга, физкультурного праздника, закаливающих процедур, прогулки. | 6 |
| | | Проанализировать содержание физкультурно-оздоровительного уголка, заполнить диагностическую карту. Организовать и провести мероприятия по образовательным областям «Здоровье», | 6 |
| | | «Физическая культура» в процессе выполнения двигательного режима: утренней гимнастики, непосредственной образовательной деятельности по физической культуре, физкультурного досуга, физкультурного праздника, закаливающих процедур, прогулки. | 6 |
| | | Изучение и анализ материальной базы дошкольного образовательного учреждения (по результатам практики) Разработать эскиз физкультурно-оздоровительного уголка в группе ДОУ. | 6 |
| | -Составление конспектов утренней гимнастики с использованием разных форм проведения | 6 | |
| ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду. | | | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | Составление конспектов непосредственно организованной образовательной деятельности по образовательной области «Физическая культура» (физкультурные занятия, сюжетная, интегрированная форма проведения). | 6 |
| | | Знакомство с режимом дня детей в возрастной группе на основе программы «От рождения до школы» - анализ приемов работы воспитателя по воспитанию культурно-гигиенических навыков - Изготовление атрибутов к подвижным играм. | 6 |
| | Изучение документов, определяющих задачи, содержание работы по освоению детьми образовательной области «Физическая культура», «Здоровье» -воспитание культурно-гигиенических навыков в процессе режимных моментов | Знакомство с режимом дня детей в возрастной группе на основе программы «Успех» - анализ приемов работы воспитателя по воспитанию культурно-гигиенических навыков - Изготовление атрибутов к подвижным играм. | 6 |
| | | Знакомство с режимом дня детей в возрастной группе на основе программы «Детство» - анализ приемов работы воспитателя по воспитанию культурно-гигиенических навыков - Изготовление атрибутов к подвижным играм. | 6 |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <p>Знакомство с режимом дня детей в возрастной группе на основе программы «радуга»</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ приемов работы воспитателя по воспитанию культурно-гигиенических навыков - Изготовление атрибутов к подвижным играм. | 6 |
| | <p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> | <p>Проектирование форм организованной образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Физическая культура»</p> | 6 |
| | | <p>-Составление конспектов утренней гимнастики с использованием разных форм проведения</p> | 6 |
| | | <p>Составление конспектов непосредственно организованной образовательной деятельности по образовательной области «Физическая культура» (физкультурные занятия, сюжетная, интегрированная форма проведения.</p> | 6 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | <p>Наблюдение, анализ организации форм образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Физическая культура»: утренняя гимнастика, непосредственно организованная образовательная деятельность по «Физической культуре» организация двигательной деятельности на прогулке, в режиме дня, подвижные, пальчиковые, спортивные игры, физкультминутки, организация закаливающих процедур.</p> | <p>Планирование организации двигательной части прогулки, физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня, физкультурного досуга.</p> | 6 |
| <p>Тема 2.7 Учет особенностей развития ребенка в процессе физкультурно-оздоровительной работы</p> | <p>ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</p> | <p>Знакомство с организацией профилактики заболеваний и здорового образа жизни Наблюдение и анализ организации и проведения закаливающих процедур в разных возрастных группах</p> | 6 |
| | <p>информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</p> | <p>Проведение диагностики физического развития Организация и проведение работы по выполнению КГН Организация и проведение закаливающих процедур</p> | 6 |
| | <p>организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей</p> | <p>Санитарно-просветительская работа в дошкольном учреждении (проектирование «Уголка здоровья», разработка рекомендаций по профилактике и предупреждению заболеваний)</p> | 6 |

| | | | |
|---|--|--|------------|
| | во время их пребывания в образовательном учреждении; взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей; диагностики результатов физического воспитания и развития; ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. | Анализ нормативно-правовой документации по гигиеническим требованиям к организации внешней среды | 6 |
| Тема 3.3 Программно-методическое обеспечение развития физической культуры детей раннего и дошкольного возраста | Организация, проведение работы по освоению детьми образовательной области «Физическая культура», «Здоровье», воспитание культурно-гигиенических навыков, укрепление здоровья в режимных моментах. | Самоанализ проведения режимных моментов, двигательной деятельности детей на прогулке, физкультурно-оздоровительных мероприятий в течение практики. | 6 |
| | | - анализ проведения утренних гимнастик, физкультурных занятий, гимнастики пробуждения, проведенных подвижных игр, физкультурного досуга | 6 |
| | | | 6 |
| | | Итого по ПМ | 198 |
| ПМ. 02 Организация различных видов деятельности и общения детей. | | | |
| МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой | | | |

| | | | |
|---|--|---|----|
| деятельности детей раннего и дошкольного возраста | | | |
| <p>Тема 1.1 Основы планирования игровой деятельности дошкольников</p> <p>Тема 1.2 Методика руководства игровой деятельности в разных группах детского сада</p> <p>Тема 1.3 Основы анализа, диагностики и коррекции игровой деятельности дошкольника</p> | <p>Проведение игр, анализ результатов и коррекция возможных ошибок.</p> <p>Изучение особенности сюжетно-ролевой игры ребенка</p> <p>Проведение игр по различным направлениям с детьми одной возрастной группы.</p> | <p>Спланировать, организовать и провести игры различной направленности.</p> <p>Используя материал диагностик изучить особенности сюжетно-ролевых игр.</p> | 6 |
| | <p>Проведение режимных моментов с использованием игровой деятельности в соответствии с возрастом детей.</p> <p>Наблюдение и анализ проведения игровой деятельности с детьми дошкольного возраста</p> | <p>Планирование, организация и проведение режимных моментов с использованием игровой деятельности в соответствии с возрастом детей. Наблюдая за играми детей заполнить диагностический карты.</p> | 6 |
| | <p>Изучение особенностей предметно-игровой среды в ДОУ;</p> <p>Оформление рекомендаций по содержанию игровых зон в группе и на площадке</p> | <p>Схематично изобразить предметно-игровую среду в группе ДОУ.</p> <p>Разработать рекомендации по улучшению среды, новый эскиз.</p> | 6 |
| | | Итого | 18 |
| МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников | | | |

| | | | |
|---|---|---|----|
| <p>Тема 2.1 Основы планирования различных видов трудовой деятельности</p> <p>Тема 2.2 Содержание и способы организации и проведения трудовой деятельности дошкольников</p> <p>Тема 2.3 Способы диагностики результатов трудовой деятельности дошкольников</p> | <p>Проведение трудовой деятельности и самообслуживания в соответствии с возрастом детей.</p> | <p>Спланировать, организовать, и провести трудовую деятельность дошкольников на участке ДОУ, в групповой комнате, самообслуживание.</p> | 6 |
| | <p>Наблюдение и анализ проведения трудовой деятельности с детьми дошкольного возраста;</p> <p>Изучение особенностей среды трудового развития ребенка в ДОУ;</p> | <p>Провести организованное наблюдение за трудовой деятельностью дошкольников.</p> <p>Оформить результаты наблюдения.</p> | 6 |
| | <p>Обучение планированию мероприятий, направленных на развитие трудовой деятельности в разных возрастных группах</p> | <p>Спланировать мероприятия, направленные на развитие трудовой деятельности в разных возрастных группах.</p> | 6 |
| | | Итого | 18 |
| <p>МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста</p> | | | |
| <p>Тема 3.3. Методика развития изобразительного творчества детей на занятиях и вне их.</p> | <p>Проведение наблюдения отличительных особенностей изобразительной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</p> | <p>Просмотр занятий дошкольников продуктивными видами деятельности в разных возрастных группах.</p> | 6 |
| | | <p>Анализ занятий дошкольников продуктивными видами деятельности в разных возрастных группах.</p> | 6 |
| | <p>Проведение продуктивных видов деятельности дошкольного возраста в условиях</p> | <p>Проведение занятий продуктивными видами деятельности в младшем дошкольном возрасте</p> | 6 |
| | | <p>Проведение занятий продуктивными</p> | 6 |

| | | | |
|--|---|--|----|
| | ДОУ. | видами деятельности в среднем дошкольном возрасте | |
| | | Проведение занятий продуктивными видами деятельности в старшем дошкольном возрасте | 6 |
| | | Проведение занятий продуктивными видами деятельности в дошкольном возрасте | 6 |
| | Апробация методик, выявляющих трудности дошкольников в изобразительной деятельности | Проведение исследовательской работы по выявлению изобразительных трудностей у дошкольников | 6 |
| | | Проведение игр, развивающих творческие качества детей дошкольного возраста. | 6 |
| | Проведение игр, развивающих творческие качества детей дошкольного возраста. | Организация и проведение игр, развивающих изобразительных способностей детей дошкольного возраста. | 6 |
| Проведение и апробация диагностических методик на развитие изобразительных способностей у дошкольников | | Изучение диагностических методик, заполнение диагностических таблиц. | 6 |
| | | Итого | 60 |
| МДК 02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом | | | |
| Тема 4.1 Теоретические основы музыкального воспитания детей дошкольного возраста | | | |

| | | | |
|---|---|--|----|
| Тема 4.3 Формы организации детской музыкальной деятельности | | Старший возраст. Музыкальные игры с пением: «Ворон», «Лавата», «По малину в сад пойдем». Инсценирование песен «На мосточке», «У каждого свой музыкальный инструмент», «Где был Иванушка?» | 6 |
| | Наблюдение и анализ проведения музыкально-игровой деятельности с детьми дошкольного возраста; | Подготовленность группы, владение вниманием детей, качество исполнения музыкального и художественного репертуара, уровень профессиональных умений, навыков, творчество, исполнительство, активность детей. | 6 |
| | Изучение особенностей среды музыкального развития ребенка в ДОУ; | Программное обеспечение, технические средства, детские музыкальные инструменты, музыкальный уголок, музыкальный зал. | 6 |
| | Обучение планированию мероприятий, направленных на развитие музыкального воспитания в разных возрастных группах | Знание программы. Перспективное планирование. Календарное планирование. Учет воспитательных задач, возрастных особенностей детей, учет разнообразных форм организации и видов музыкальной деятельности. Первый квартал-сентябрь, октябрь, ноябрь; второй квартал-декабрь, январь, февраль; третий квартал-март, апрель, май; четвертый квартал-июнь, июль, август. | 6 |
| | Проектирование содержания музыкального уголка в группе | Музыкально-дидактические пособия, игры, атрибуты, игрушки, музыкальные инструменты, элементы кукольного театра, ТСО, рисунки, репродукции, аудио и видеокассеты. | 6 |
| | | Итого | 30 |
| МДК 02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста | | | |
| Тема 5.2 Развитие общения | Проведение наблюдения | Наблюдение и анализ общения детей разного возраста в течение дня. Организация общения | 6 |

| | | | |
|---|---|--|----|
| <p>дошкольников совзрослыми. Тема 5.4 Развитие общения дошкольников со сверстниками.</p> | <p>отличительных особенностей общения детей раннего и дошкольного возраста. Проведение интерактивных игр с детьми старшего дошкольного возраста. Наблюдение и анализ общения детей дошкольного возраста в условиях ДООУ.</p> | <p>дошкольников в повседневной жизни Организация общения дошкольников в игровой деятельности. Организация общения дошкольников трудовой деятельности. Организация общения дошкольников в продуктивной деятельности. Разработка предложений по коррекции организации общения детей.</p> | |
| | | <p>Подбор стимульного материала для организации общения детей раннего и дошкольного возраста. Составление критериев оценивания результатов проведения игр на развитие общения в течение дня. Составление вопросов для анализа общения детей дошкольного возраста в условиях ДООУ. Подбор методик, выявляющих коммуникативные трудности дошкольников.</p> | 6 |
| <p>Тема 5.6 Теоретические основы и методика планирования общения детей. Тема 5.8. Диагностика коммуникативных способностей у дошкольников</p> | <p>Апробация методик, выявляющих коммуникативные трудности дошкольников. Проведение игр, развивающих общение и нравственно-волевые качества детей дошкольного возраста. Проведение диагностики на выявление одной из форм общения ребенка со взрослыми и сверстниками (по выбору студента).</p> | <p>Разработка диагностики на выявление одной из форм общения ребенка со взрослыми и сверстниками. Оформление педагогической копилки игр на развитие общения детей дошкольного возраста.</p> | 6 |
| | | Итого | 12 |

| | | | |
|---|---|---|-----|
| | | Итого по ПМ.02 | 144 |
| ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательн ым программам дошкольного образования . | | | |
| МДК 03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах | | | |
| Тема 03.1. Теоретические основы обучения. | Обучение планированию и составлению конспектов занятий с дошкольниками по ООП. | 1) Инструктивное совещание студентов, специалистов ДОУ и преподавателей-методистов. Цели и задачи практики «Введение в специальность». Требования к оформлению рабочих тетрадей, дневников и документации по практике. 2) Беседа с воспитателем ДОУ о видах занятий, о составлении конспектов НОД, об оформлении документации воспитателя (планы, конспекты, картотеки, протоколы). Требования к оформлению документации воспитателя. 3) Требования к разработке портфолио студента по данному виду практики. | 6 |
| | | 1) Знакомство с ДОУ - базой педагогической практики. Знакомство с приказом об охране жизни и здоровья детей. Экскурсия по территории ДОУ. 2) Беседа с воспитателем ДОУ о педагогических и гигиенических требованиях к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений. Обучение планированию и составлению конспектов занятий и экскурсий с дошкольниками по ООП. Организация и проведение экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром; | 6 |

| | | | |
|--|--|---|---|
| Тема 03.3. Организационные формы обучения | Беседа с методистом и воспитателями об организации обучения дошкольников РВГ в условиях ДОУ. | 1) Беседа с воспитателем об организационных формах обучения в ДО. Организация и проведение групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы (по выбору воспитателя и сетке занятий). Определение целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; Анализ использования разнообразных методов, форм и средств организации деятельности детей на занятиях; Составление конспекта с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; 2) Беседа с методистом об организационных формах обучения одаренных детей в ДОУ. Приемы работы с одаренными детьми. Особенности и диагностика одаренных детей в ДОУ. | 6 |
| | Проведения пробных занятий по основным общеобразовательным программам; | 1) Организация и проведение экскурсии для ознакомления детей с окружающим миром (по выше определенному алгоритму). Посильное участие студентов в проведении экскурсии. 2) Организация и проведение коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; Способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении | 6 |
| Тема 03.4. Основные образовательные программы дошкольного образования | Изучение документации по организации педагогического контроля и оцениванию результатов обучения и обученности дошкольников в ДОУ и в возрастной группе | 1) Беседа с воспитателем об основных образовательных программах ДО. Определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений в РВГ. Составление конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; 2) Беседа с методистом об особенностях работы с одаренными детьми в ДОУ. | 6 |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | <p>Составление программы работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка.</p> <p>3) Изучение документации по организации педагогического контроля и оцениванию результатов обучения и обученности дошкольников в ДОУ и в возрастной группе</p> | |
| <p>Тема 03.5. Особенности обучения детей в РВГ.</p> | | <p>1) Беседа с воспитателем об особенностях обучения дошкольников в одной из РВГ. Наблюдения и анализа различных видов занятий в РВГ (по сетке занятий). Посильное участие студентов в проведении занятия. Формулирование целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольников в соответствии с поставленными целями.</p> <p>2) Обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;</p> | 6 |
| <p>Тема 03.6. Цели, задачи, содержание, средства и результаты обучения ДДВ</p> | <p>Изучение документации обеспечивающую организацию и проведение занятий (конспекты занятий, план-сетка занятий, план работы воспитателя, перспективный план занятий детей в группе, методические материалы и т.д.);</p> | <p>1) Определение содержания обучения дошкольников в РВГ. Формулирование целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольников в соответствии с поставленными целями. Наблюдения и анализ занятия в одной из возрастных групп (по сетке занятий). Посильное участие студентов в проведении занятия. Составление конспектов занятий, экскурсий, наблюдений в РВГ с использованием СПТ.</p> <p>2) Оформление учебно-методической документации в работе воспитателя в РВГ</p> | 6 |
| | <p>Определение содержания обучения дошкольников в разных возрастных группах (по основным направлениям и</p> | <p>1) Беседа с методистом ДОУ: - о содержании ДО и средствах обучения ДДВ; - об оценке результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и</p> | 6 |

| | | | |
|---|---|---|----|
| | образовательным областям); | индивидуальных особенностей; - виды ТСО и их применение в образовательном процессе 2) Наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в РВГ (по сетке занятий) Составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; | |
| | | Итого | 48 |
| МДК 03.02 Теория и методика развития детской речи | | | |
| Тема 2.8 Планирование работы по развитию речи | Наблюдение за работой воспитателя по подготовке к проведению занятия. Наблюдение за работой воспитателя и за процессом проведения занятия. Изучение документации, обеспечивающую организацию и проведение занятий (план-сетка занятий, план работы воспитателя, перспективный план занятий детей в группе, методические материалы и т.д.) Планирование занятий с детьми дошкольного возраста (в одной возрастной группе), определение их цели и задач (программного содержания). | Наблюдение и анализ занятий по развитию речи дошкольником в разных возрастных группах. Изучение перспективного планирования воспитателя. Планирование работы в одной возрастной группе. Разработка конспекта занятия. | 6 |
| | Проведение занятий с детьми дошкольного возраста с учетом | Проведение занятий по развитию речи дошкольников в разных возрастных группах. | 6 |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | возрастной группы, вида и типа занятия. | | |
| | <p>Анализ проведения занятий (по схеме) по развитию речи детей дошкольного возраста в разных возрастных группах.</p> <p>Составление перечня программ и учебно-методической продукции по разделу развитие речи. Анализ программы воспитания и обучения дошкольников с целью изучения содержания обучения, видов занятий, дидактических игр для детей в младших, средних и старших группах ДОУ.</p> | <p>Анализ проведенных занятий у студентов подгруппы. Самоанализ по схеме. Работа в методическом кабинете по изучению методического обеспечения.</p> <p>Анализ программ дошкольного воспитания по разделу развитие речи.</p> | 6 |
| | <p>Анализ примерных конспектов занятий в разных возрастных группах с целью:</p> <p>1) соответствия их программе воспитания и обучения дошкольников;</p> <p>2) их обеспеченности методическими, наглядными пособиями;</p> <p>3) определения структуры, цели, задач, оборудования, условий проведения, содержания.</p> | <p>Работа с методическими разработками воспитателя, обобщение педагогического опыта</p> | 6 |
| | Составление конспектов занятий для детей младшего, | Спланировать серию конспектов занятий для детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста | 6 |

| | | | |
|--|--|--|----|
| | <p>среднего, старшего дошкольного возраста с использованием программы воспитания и обучения дошкольников (определение структуры, цели, задач, оборудования, условий проведения, содержания), проведение разработанных пробных занятий с дошкольниками в ДОУ;</p> | | |
| | <p>Составление сценария и проведение игры «Поле чудес», «Что? Где? Когда?» и т.п., подбор материалов для детских конкурсов, викторин, интеллектуальных рингов в ДОУ, их проведение;</p> | <p>Изучить возможности использования различных форм работы по развитию речи детей дошкольного возраста. (вне занятий) Разработать конспект литературной викторины и реализовать его на практике.</p> | 6 |
| | <p>Составление ребусов, кроссвордов, лабиринтов, головоломок для дошкольников, их проведение с детьми старшего дошкольного возраста;</p> | <p>Изучить возможности использования занимательного материала для развития детской речи. (вне занятий) Разработка и изготовление пособий.</p> | 6 |
| | <p>Организация индивидуальной работы с детьми, испытывающими трудности в обучении;</p> | <p>Разработка заданий коррекционного характера для работы с детьми испытывающими трудности. Планирование и организация данной работы.</p> | 6 |
| | | Итого | 48 |
| МДК 03.03.Теория и методика экологического | | | |

| образования дошкольников | | | |
|---|---|---|---|
| <p>Тема 3.1. Теоретические основы экологического образования дошкольников</p> | <p>Наблюдение за работой воспитателя по подготовке к проведению занятия по экологическому образованию в младшей группе. Анализ программы воспитания и обучения дошкольников с целью изучения содержания экологического образования, видов занятий, форм организации детей, дидактических игр для детей младших групп ДОУ; Проведение дидактической игры «Чудесный мешочек» Игровая обучающая ситуация через образы сказки «Репка» Анализ проведения экологических занятий (по схеме).</p> | <p>Сенсорное обследование предметов, объектов природы и практическое манипулирование с ними с включение как можно больше органов чувств. Рассказывание и разыгрывание с куклами би-ба-бо сказки «Репка». Помощь воспитателю в проведении режимных процессов в первую и вторую половину дня Составление конспектов занятий для детей раннего и младшего дошкольного возраста с использованием программы воспитания и обучения дошкольников (определение структуры, цели, задач, оборудования, условий проведения, содержания), проведение разработанных пробных занятий с дошкольниками в ДОУ; Изучение программно-методической документации, обеспечивающей организацию и проведение занятий (план-сетка, план работы воспитателя, перспективный план, методические материалы т.д.)</p> | 6 |
| <p>Тема 3.2. Методы экологического образования детей дошкольного возраста. Тема 3.3. Формы организации экологического образования детей дошкольного возраста.</p> | <p>Анализ программы воспитания и обучения дошкольников с целью изучения содержания экологического образования, видов занятий, форм организации детей, дидактических игр для детей средних групп ДОУ; Наблюдение и анализ</p> | <p>Циклы наблюдений за объектами зоны природы. Наблюдения за сезонными явлениями и введение пиктограммного календаря Совместная деятельность взрослых и детей по формированию трудовых умений по уходу за растениями и животными, развивающие нравственные качества детей. Творческие рисунки детей по произведениям Е.Чарушина Составление конспектов занятий для детей среднего дошкольного возраста с использованием программы воспитания</p> | 6 |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <p>организации режимных моментов в первую половину дня в группе среднего возраста. Цикл наблюдений за аквариумными рыбками. Чтение коротких рассказов Е.Чарушина о животных. Анализ проведения экологических занятий (по схеме)</p> | <p>и обучения дошкольников (определение структуры, цели, задач, оборудования, условий проведения, содержания), проведение разработанных пробных занятий с дошкольниками в ДОУ; Анализ примерных конспектов занятий в средней группе</p> | |
| <p>Тема 3.2. Методы экологического образования детей дошкольного возраста. Тема 3.3. Формы организации экологического образования детей дошкольного возраста. Тема 3.3. Формы организации экологического образования детей дошкольного возраста.</p> | <p>Анализ программы воспитания и обучения дошкольников с целью изучения содержания экологического образования, видов занятий, форм организации детей, дидактических игр для детей старшей группы ДОУ; Наблюдение и анализ организации режимных моментов в первую и вторую половину дня в старшей группе. Наблюдения за сезонными явлениями с помощью пиктограммно-символического календаря природы. Проведение занятия углубленно-познавательного типа на тему «Осень» Анализ проведения экологических</p> | <p>Циклы наблюдений за объектами зоны природы. Моделирование меняющихся явлений и объектов природы Учить детей «читать» графическую модель – разворачивания хода событий по значкам и рисункам. Рисование на тему «Осень», художественное творчество детей, ручная деятельность. Чтение познавательных сказок В.Бианки Составление конспектов занятий для детей старшего дошкольного возраста с использованием программы воспитания и обучения дошкольников (определение структуры, цели, задач, оборудования, условий проведения, содержания), проведение разработанных пробных занятий с дошкольниками в ДОУ; Составление ребусов, кроссвордов, лабиринтов, головоломок по темам образовательных программ для дошкольников, их проведение с детьми старшего дошкольного возраста;</p> | 6 |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <p>занятий (по схеме) Составление конспекта природоведческой экскурсии и целевой прогулки для ознакомления детей с окружающей природой в старшей группе</p> | | |
| <p>Тема 3.2. Методы экологического образования детей дошкольного возраста. Тема 3.3. Формы организации экологического образования детей дошкольного возраста. Тема 3.3. Формы организации экологического образования детей дошкольного возраста.</p> | <p>Анализ программы воспитания и обучения дошкольников с целью изучения содержания экологического образования, видов занятий, форм организации детей, дидактических игр для детей подготовительной группы ДОУ; Наблюдение и анализ организации режимных моментов в первую и вторую половину дня в подготовительной группе. Изготовление модели Земли – глобуса. Чтение познавательной литературы «Экология в картинках» В.Н. Танайсийчука Составление конспектов занятий для детей в подготовительной группе</p> | <p>Моделирование материков, морей, океанов, полюсов, экватора. Определение местоположения России и родного города. Знакомство с экологическими проблемами планеты, своей страны Составление конспектов занятий для детей подготовительной группы с использованием программы воспитания и обучения дошкольников (определение структуры, цели, задач, оборудования, условий проведения, содержания), проведение разработанных пробных занятий с дошкольниками в ДОУ; Анализ примерных конспектов занятий в подготовительной группе Составление ребусов, кроссвордов, лабиринтов, головоломок по темам образовательных программ для дошкольников, их проведение с детьми подготовительной группы. Анализ документации по мониторингу процесса и результатов обучения и обученности дошкольников.</p> | 6 |

| | | | |
|---|--|---|----|
| | Анализ проведения экологических занятий (по схеме) | | |
| | | Итого | 24 |
| МДК 03.04 Теория и методика математического развития | | | |
| <p>Тема 4.3 Планирование работы и изучение уровня математического развития детей в детском саду</p> <p>Тема 4.4 Методика формирования элементарных математических представлений в детском саду.</p> <p>Тема 4.5 Дидактические основы математического развития в разных возрастных группах</p> | <p>Наблюдение за работой воспитателя по подготовке к проведению занятия.</p> <p>Наблюдение за работой воспитателя и за процессом проведения занятия.</p> <p>Изучение документации, обеспечивающую организацию и проведение занятий (план-сетка занятий, план работы воспитателя, перспективный план занятий детей в группе, методические материалы и т.д.)</p> <p>Планирование занятий с детьми дошкольного возраста (в одной возрастной группе), определение их цели и задач (программного содержания).</p> | <p>Наблюдение и анализ занятий по математическому развитию дошкольником в разных возрастных группах.</p> <p>Изучение перспективного планирования воспитателя.</p> <p>Планирование работы в одной возрастной группе. Разработка конспекта занятия.</p> | 6 |
| Тема 4.4 Методика формирования элементарных математических представлений в детском саду. | Проведение занятий с детьми дошкольного возраста с учетом возрастной группы, вида и типа занятия. | Проведение занятий по формированию математических представлений дошкольников в разных возрастных группах. | 6 |
| | Анализ проведения занятий (по схеме) по формированию математических | Анализ проведенных занятий у студентов подгруппы. Самоанализ по схеме. Работа в методическом кабинете по изучению методического обеспечения. | 6 |

| | | | |
|--------------------------|--|---|---|
| | <p>представлений с детьми дошкольного возраста в разных возрастных группах.</p> <p>Составление перечня программ и учебно-методической продукции по разделу формирование математических представлений.</p> <p>Анализ программы воспитания и обучения дошкольников с целью изучения содержания обучения, видов занятий, дидактических игр для детей в младших, средних и старших группах ДОУ по формирование математических представлений;</p> | <p>Анализ программ дошкольного воспитания по разделу формирование математических представлений.</p> | |
| | <p>Анализ примерных конспектов занятий в разных возрастных группах с целью:</p> <p>1) соответствия их программе воспитания и обучения дошкольников;</p> <p>2) их обеспеченности методическими, наглядными пособиями;</p> <p>3) определения структуры, цели, задач, оборудования, условий проведения, содержания.</p> | <p>Работа с методическими разработками воспитателя, обобщение педагогического опыта</p> | 6 |
| Тема 4.3 Планирование | Составление конспектов занятий | Спланировать серию конспектов занятий для детей младшего, среднего, старшего | 6 |

| | | | |
|---|--|---|---|
| <p>работы и изучение уровня математического развития детей в детском саду</p> | <p>для детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста с использованием программы воспитания и обучения дошкольников (определение структуры, цели, задач, оборудования, условий проведения, содержания), проведение разработанных пробных занятий с дошкольниками в ДОУ;</p> | <p>дошкольного возраста</p> | |
| | <p>Составление сценария и проведение игры «Поле чудес», «Что? Где? Когда?» и т.п., подбор материалов для детских конкурсов, викторин, интеллектуальных рингов в ДОУ, их проведение;</p> | <p>Изучить возможности использования различных форм работы по разделу формирование математических представлений.(вне занятий) Разработать конспект досуга и реализовать его на практике.</p> | 6 |
| | <p>Составление ребусов, кроссвордов, лабиринтов, головоломок по формированию математических представлений для дошкольников, их проведение с детьми старшего дошкольного возраста;</p> | <p>Изучить возможности использования различных форм работы по разделу формирование математических представлений.(вне занятий)</p> | 6 |
| | <p>Планирование и проведение работы с одаренными детьми;</p> | <p>Разработка заданий повышенного уровня для работы с одаренными детьми , планирование и организация данной работы.</p> | 6 |
| | <p>Организация</p> | <p>Разработка заданий коррекционного</p> | 6 |

| | | | |
|---|--|--|-----|
| | индивидуальной работы с детьми, испытывающими трудности в обучении; | характера для работы с детьми испытывающими трудности, планирование и организация данной работы. | |
| | Анализ документации, обеспечивающую организацию и проведение занятий (план-сетка занятий, план работы воспитателя, перспективный план занятий детей в группе, методические материалы и т.д.) | Работа в методическом кабинете, изучение документации обеспечивающую организацию и проведение занятий (план-сетка занятий, план работы воспитателя, перспективный план занятий детей в группе, методические материалы и т.д.) | 6 |
| | Анализ документации по организации педагогического контроля в ДОУ, в возрастной группе. | Работа в методическом кабинете ДОУ по изучению документации по организации педагогического контроля в ДОУ, в возрастной группе | 6 |
| | | Итого | 66 |
| МДК 03.05 Элементы музыкальной грамоты с практикумом | | | |
| 1.4.Пение | Самостоятельный показ инсценирования песни на фланелеграфе | Знакомство с содержанием песни, переписать нотный материал, изготовить картинки по содержанию песни, выучить мелодию со словами. Репертуар: «Про козлика» муз. Г.Струве; «Про лягушек и комара» муз. А.Филиппенко; «Уточки» муз.С.Соснина; «Урожай собирай» муз. А.Филиппенко. | 6 |
| | Проведение режимных моментов с использованием музыки, музыкально-игровой деятельности в соответствии с возрастом детей. | Младшая группа. Песенки: «Колыбельная», «Водичка, водичка, умой моё личико». Средняя группа. Игры с пением, с движениями: «Березка», «Каравай», «Уточки». | 6 |
| | | Итого | 12 |
| | | Итого по ПМ | 198 |
| ПМ.04 Взаимодействие с | | | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| родителями и сотрудниками образовательной организации | | | |
| МДК 04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения | | | |
| Тема 1.10 Родительское собрание как форма работы с родителями в ДОУ. Тема 1.11 Организация коллективных мероприятий в группе и в образовательном учреждении | Семинар - практикум по организации родительского собрания в одной из возрастных групп ДОУ. Проведение разнообразных форм работы с родителями: родительское собрание, беседы, привлечение родителей к проведению коллективных мероприятий. Подготовка и участие в родительском собрании (определение темы, вида, условий проведения, выступление с докладом и др.) | 1)Участие в семинаре – практикуме по организации и проведению родительского собрания в одной из возрастных групп ДОУ. 2) Подготовка и участие в родительском собрании (определение темы, вида, условий проведения родительского собрания, выступление с докладом и др.) 3) Беседа с методистом или воспитателем об использовании разнообразных форм работы с родителями: родительское собрание, беседы, привлечение родителей к проведению коллективных мероприятий. Проектирование перспективного плана работы с родителями с включением разнообразных и современных форм: анкетирование, исследовательская деятельность, родительские собрания, беседы, привлечение родителей к проведению коллективных мероприятий в ДОУ. | 6 |
| Тема 1.14 Взаимодействие сотрудников образовательного учреждения Тема 1.15 Профессиональное общение | Изучение организации работы с сотрудниками ДОУ Проектирование форм работы с педагогами в ДОУ. Участие в организации взаимодействия с администрацией ОУ, | 1)Беседа с методистом с целью изучения и организации работы с сотрудниками ДОУ. Проектирование разнообразных форм работы с педагогами в ДОУ. Составление перспективного плана (на 1 квартал)по работе с педагогами в ДОУ. | 6 |

| | | | |
|---|--|---|----|
| сотрудников образовательного учреждения. | воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и др.сотрудникамиОУ | 2) Проведение теста с воспитателями ДОУ «Изучение затруднений в работе с родителями» Анализ и обработка результатов анкетирования педагогов. Представление результатов анкетирования воспитателей | 6 |
| Тема 1.8 Методы изучения особенностей семейного воспитания. Тема 1.9 Методы и приемы оказания педагогической помощи семье. | Проведение анкетирования родителей «Выявление педагогических установок родителей». Проведение теста с воспитателями ДОУ «Изучение затруднений в работе с родителями» | 1) Проведение анкетирования родителей с целью выявления педагогических установок родителей. Анализ и обработка результатов анкетирования родителей. Представление результатов анкетирования с родителями. | 6 |
| | | 2) Посильное участие в организации взаимодействия с администрацией ОУ, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и др.сотрудниками образовательного учреждения | 6 |
| Тема 1.12 Оценивание результатов работы с родителями. Тема 1.13 Анализ и корректировка результатов работы с родителями. | Изучение материалов по анализу и проведению оценки результатов работы с родителями. Анализа деятельности воспитателя по организации работы с родителями (по направлениям) Определение и представление результатов работы с родителями в ДОУ. | 1)Беседа с методистом по изучению материалов проведения анализа и оценки результатов работы с родителями. Анализа деятельности воспитателя по организации работы с родителями (по направлениям) 2) Представление воспитателем результатов работы с родителями в возрастной группе. | 6 |
| | | Итого | 36 |
| Основы социализации личности дошкольника | | | |
| МДК 04.02. Сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников | | | |

| | | | |
|--|--|--|----------|
| <p>Тема 2.1 Теоретические и методические основы социализации личности дошкольника</p> | <p>Организация работы в возрастных группах и в ДОУ по вопросам социального развития дошкольников в РВГ</p> | <p>1) Анализ уголка «Социальное развитие дошкольника» и программно-методического обеспечения по социализации в РВГ 2) Наблюдение за организацией и проведением занятий, игр, бесед, НОД по ознакомлению детей с социальной действительностью 3) Требования к разработке портфолио «Социализация личности дошкольника»</p> | <p>6</p> |
| <p>Тема 2.4 Познание самого себя как путь социализации личности дошкольника Тема 2.5 Предметный мир и его роль в процессе социализации личности ребенка.</p> | <p>Обучение планированию и составлению конспектов занятий по программам социального развития. Разработка и подготовка игр по ознакомлению с социальной действительностью в РВГ. Самостоятельное проведение НОД по социализации дошкольников в РВГ.</p> | <p>1) Наблюдение занятия или НОД по социально-личностному развитию (познание своего организма, предметный мир и т.д.). Анализ конспекта занятия. Беседа с воспитателем о планировании занятий; о методике составления конспекта занятия. Участие и посильное самостоятельное проведение НОД. 2) Изучение игр по ознакомлению с социальной действительностью в РВГ. Посильное самостоятельное проведение игр по социализации. Разработка игр по ознакомлению с социальной действительностью, включение их в проект.</p> | <p>6</p> |
| <p>Тема 2.3. Роль взрослого человека в процессе приобщения детей к социальной действительности.</p> | <p>Самостоятельное проведение беседы по социализации дошкольников в РВГ. Разработка тематики и содержания бесед по социализации дошкольников в РВГ. Разработка и анализ конспектов занятий по ознакомлению детей с социальной действительностью по возрастным группам.</p> | <p>1) Наблюдение за проведением беседы по социализации личности ребенка (по выбору воспитателя). Участие студентов в проведении беседы (разработка содержания, ответы на детские вопросы). Разработка тематики бесед по социализации дошкольников в РВГ. Разработка содержания беседы. 2) Анализ конспектов занятий, НОД по социализации дошкольников. Разработка с воспитателем конспектов занятий. НОД по ознакомлению детей с социальной действительностью</p> | <p>6</p> |
| <p>Тема 2.7 Развитие у дошкольников планетарного сознания и дружелюбного отношения к жителям Земли.</p> | <p>Изучение организации педагогического контроля. Наблюдение за реализацией педагогического контроля (мероприятий по контролю в ДОУ).</p> | <p>1) Самостоятельное проведение беседы по социализации дошкольников по темам: познание своего организма, предметный мир, роль взрослого человека, планетарное воспитание и ознакомление с жителями Земли. 2) Ознакомление и организация педагогического контроля в ДОУ, Наблюдение за реализацией мероприятий</p> | <p>6</p> |

| | | | |
|---|--|---|-----|
| | | по контролю в группе или ДОУ. 3) Обсуждение с воспитателем содержания вопросов на родительские собрания, консультации, беседы, занятия с родителями по социальному развитию детей дошкольного возраста | |
| Тема 2.9 Организация работы методиста и воспитателя по приобщению детей к социальной действительности. | Анализ процесса и результатов работы по ознакомлению с социальной действительностью детей младшего и старшего дошкольного возраста | 1) Организация работы методиста и воспитателя по приобщению детей к социальной действительности Методика планирования социально-личностного развития в группе и в ДОУ. 2) Анализ процесса и результатов работы по ознакомлению с социальной действительностью детей младшего и старшего дошкольного возраста 3) Представление портфолио «Социализация личности дошкольника» (индивидуального) | 6 |
| | Обучение планированию работы с родителями по вопросам социального развития детей дошкольного возраста (проведение родительских собраний, консультаций, бесед, занятий с родителями). | 1) Обучение планированию работы с родителями по вопросам социального развития детей дошкольного возраста (проведение родительских собраний, консультаций, бесед, занятий с родителями). 2) Представление вопросов и разработанного их содержания для проведения родительского собрания, консультации, беседы, занятий с родителями по социальному развитию детей дошкольного возраста 3) Подведение итогов практики-наблюдения «Введение в специальность». Анкетирование студентов. | 6 |
| | | Итого | 36 |
| | | Итого по ПМ | 72 |
| | | Всего | 612 |

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

| Наименование профессионального модуля, тем | Тема занятия | Содержание работы | Объем часов |
|---|---|--|-------------|
| ПМ 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития | | | |
| МДК 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья | Гигиеническая оценка режима дня в ДОУ Гигиеническая оценка оборудования дошкольного учреждения | Планирование режимных моментов, работы по физическому воспитанию и развитию детей (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в соответствии с возрастом, учетом анатомо-физиологических особенностей детей, санитарно-гигиенических норм и режимом работы образовательного учреждения | 6 |
| МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста | Гигиеническая оценка планировки здания и помещений ДОУ, теплового и вентиляционного режима Анализ организации жизни детей в период адаптации Оценка суточного рациона питания детей в группах раннего и младшего возраста | Организация и проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья | 6 |
| МДК 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков | Оценка суточного рациона питания детей в группах старшего возраста Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности ребенка Планирование работы по физическому воспитанию и физическому развитию ребенка Технологические основы развития двигательной | Организация и проведение утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей Организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении | 6 |
| | | Взаимодействие с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей Диагностика результатов физического воспитания и развития | 6 |
| | | Проведение работы по предупреждению детского травматизма: проверка | 6 |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | активности у детей раннего и дошкольного возраста Индивидуальный подход в физическом воспитании дошкольников Программно-методическое обеспечение развития физической культуры детей раннего и дошкольного возраста | оборудования, материалов, инвентаря, сооружения на пригодность использования в работе с детьми. Использование спортивного инвентаря и оборудования в ходе образовательного процесса; | |
| | | Самоанализ проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения; Разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса физического воспитания | 6 |
| ПМ 02 Организация различных видов деятельности и общения детей | | | |
| МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста | Основы планирования игровой деятельности дошкольников Методика руководства игровой деятельности в разных группах детского сада Основы анализа, диагностики и коррекции игровой деятельности дошкольника | Организация и проведение творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические) Организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности | 6 |
| МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников | Основы планирования различных видов трудовой деятельности Содержание и способы организации и проведения трудовой деятельности дошкольников | Организация различных видов продуктивной деятельности дошкольников Организация и проведение развлечений Участие в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении Оценка продуктов детской деятельности; | 6 |
| МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности | Способы диагностики результатов трудовой деятельности дошкольников Методика развития | Ухаживать за растениями и животными Изготавливать поделки из различных материалов Оценивать продукты детской деятельности 1 Самоанализ организация различных видов деятельности и общения детей. Разработка предложений по совершенствованию и коррекции организации различных видов деятельности и общения детей Оформление документации | 6 |

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>детей дошкольного возраста</p> <p>МДК 02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом</p> <p>МДК 02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста</p> | <p>изобразительного творчества детей на занятиях и вне их.</p> <p>Теоретические основы музыкального воспитания детей дошкольного возраста</p> <p>Формы организации детской музыкальной деятельности</p> <p>Развитие общения дошкольников со взрослыми.</p> <p>Развитие общения дошкольников со сверстниками.</p> <p>Теоретические основы и методика планирования общения детей.</p> <p>Диагностика коммуникативных способностей у дошкольников</p> | <p>поорганизация различных видов деятельности и общения детей</p> | |
| <p>ПМ 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</p> | | | |
| <p>МДК 03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах</p> | <p>Теоретические основы обучения.</p> <p>Методы и приемы обучения.</p> <p>Организационные формы обучения</p> <p>Основные образовательные программы дошкольного образования</p> | <p>Составление конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников</p> <p>Организация и проведение групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы</p> | 6 |
| <p>МДК 03.02 Теория и методика развития детской речи</p> | <p>Особенности обучения детей в РВГ.</p> <p>Цели, задачи, содержание, средства и результаты обучения ДДВ</p> | <p>Организация и проведение наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом</p> <p>Организация и проведение коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении</p> | 6 |
| <p>МДК 03.03. Теория и методика экологического образования</p> | <p>Планирование работы по развитию речи</p> <p>Теоретические</p> | <p>Проведение диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей</p> | 6 |

| | | | |
|---|---|---|------------------------------------|
| <p>дошкольников</p> <p>МДК 03.04 Теория и методика математического развития</p> <p>МДК 03.05 Элементы музыкальной грамоты с практикумом</p> | <p>основы экологического образования дошкольников</p> <p>Методы экологического образования детей дошкольного возраста.</p> <p>Формы организации экологического образования детей дошкольного возраста.</p> <p>Методика формирования элементарных математических представлений в детском саду.</p> <p>Дидактические основы математического развития в разных возрастных группах</p> <p>Методика формирования элементарных математических представлений в детском саду.</p> <p>Планирование работы и изучение уровня математического развития детей в детском саду</p> <p>Пение</p> | <p>Составление психолого-педагогической характеристики ребенка</p> <p>Составление программы работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;</p> <p>Организация и проведение экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром</p> <p>Осуществление самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) разработка предложений по их коррекции</p> <p>Использование технических средств обучения (ТСО) в образовательном процессе</p> <p>Самоанализ организация различных видов деятельности и общения детей. Разработка предложений по совершенствованию и коррекции организации различных видов деятельности и общения детей</p> <p>Оформление документации</p> | <p></p> <p>6</p> <p>6</p> <p>6</p> |
| <p>ПМ 04 Взаимодействие воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного учреждения</p> | | | |
| <p>МДК 04.01 Взаимодействие воспитателя с родителями и сотрудниками ДОУ</p> | <p>Основы семейного воспитания.</p> <p>Нормативно – правовые документы в области семейного воспитания.</p> <p>Психология взаимоотношений</p> | <p>Проведение консультаций, бесед с родителями по вопросам воспитания и обучения детей дошкольного возраста, обсуждение достижений и трудностей в развитии ребенка</p> <p>Участие в проведении родительского собрания</p> <p>Организация и проведение культурного</p> | <p>6</p> <p>6</p> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| МДК 04.02 Социализация личности дошкольника | родителей и детей в семье. Теоретические аспекты организации и реализации работы с родителями Основы профессионально-педагогического общения в ДОУ. Социализация ребёнка в семье Социализация ребёнка в дошкольном учреждении | мероприятия совместно с родителями и участниками образовательного процесса Организация индивидуальной работы с родителями, предварительно проведя работу с дошкольниками (беседу, наблюдение, тестирование и другие формы исследования личности ребенка) | |
| ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса. | | | |
| МДК 05.01 Методическое обеспечение образовательного процесса. | Теоретические основы организации методической работы воспитателя детей дошкольного возраста. Основы проектной деятельности в области дошкольного образования Ведение документации методического кабинета ДОУ Основы исследовательской деятельности в области дошкольного образования Анализ и разработка учебно-методического обеспечения образовательного процесса Оформление портфолио педагогических достижений Оформление отчетов и подготовка к выступлениям Требования к | Выступление на методическом объединении или педагогическом совете по актуальным вопросам воспитания и обучения детей дошкольного возраста Оформление портфолио педагогических достижений воспитателя ДОУ Оформление документации по физическому воспитанию | 6 |
| | | Составление рекомендаций по актуальным вопросам обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста Участие в исследовательской и проектной деятельности | 6 |
| | | Разработка учебно-методических материалов (перспективных, календарно-тематических планов) Презентация педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений | 6 |
| | | Проведение экспериментов с целью апробации материалов выпускной квалификационной работы (в части апробации методических рекомендаций) | 6 |
| | | Оформление отчета по итогам преддипломной практики Оформление документации по организации воспитательно-образовательной деятельности на период преддипломной практики | 6 |

| | | | |
|-------------------|---|--|-----|
| | созданию предметно-развивающей среды в группе детского сада | | |
| Итого по практике | | | 144 |

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы предполагает наличие разных возрастных групп в образовательном учреждении, методического, медицинского, кабинета психолога и релаксации, музыкального и физкультурного зала, располагающих необходимым оборудованием и материалами по профилю своей деятельности.

Оборудование групповой комнаты:

- набор детской мебели, предметно-развивающая среда, рабочее место воспитателя;
- учебная, методическая, справочная литература, раздаточный материал, наглядные пособия, методические рекомендации по организации детской деятельности;
- технические средства обучения:
- компьютер с доступом к сети Интернет;
- мультимедийный проектор;
- магнитно-маркерная доска;
- DVD-проигрыватель.
- электронные воспитательно-образовательные ресурсы, в том числе разработанные в колледже и в образовательном учреждении (программы, пособия,

4.2. Информационное обеспечение обучения:

Основные источники:

- Адашкявичене Э.Й. Спортивные игры и упражнения. – М., 2005.
 Берыхова Я. Мама, папа, занимайтесь со мной. – М., 2005.
 Бернштейн Н.А. О ловкости и ее развитии. – М., 2005.
 Бочарова Н.И. Туристские прогулки в детском саду. – М., 2004.
 Богуславская З. М., Смирнова Е. О. Развивающие игры для детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2011.
 Вавилова Е.Н. Учите детей бегать, прыгать, лазать, метать. – М., 2006.
 Васильева М.А. Программа. Воспитания и обучения в детском саду. Москва. Мозаика-синтез 2010г.

- Глазырина Л.Д., Овсянкин В.А. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста. – М., 2005.
- Голубев В.В., Голубев С.В. Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста М., 1998
- Гришин В.Г. Игры и упражнения с мячом. – М., 2010
- Дробинская А.О. Основы педиатрии и гигиены. М., 2003
- Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Загвязинский - 2-е изд., испр. – М., 2008.
- Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов . - 6-е изд., стер. – М., 2010.
- Кенеман А.В., Хухлаева Д.В. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста. – М., 2006
- Кистяковская М.Ю. и др. Физическое воспитание детей дошкольного возраста. – М., 2007
- Кожухова Н. Н. Воспитание по физической культуре. М., 2004г.
- Кожухова Н. Н., Рыжова Л. А., Борисова Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста. И., 2003г.
- Конторович М.М., Михайлова Л.М. Подвижные игры в детском саду. – М., 2007
- Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду: Методическое пособие. —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
- Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Москва. Академия. 2008г.
- Леви-Гориневская Е.Г. Развитие основных движений у детей дошкольного возраста. – М., 2008
- Метлов Н.А. Музыка для утренней гимнастики в детском саду. – М., 2008
- Осокина Т.И. Физическая культура в детском саду. – М., 2009
- Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Рунова М.А. Физическое и спортивное оборудование для дошкольных образовательных учреждений: Аннотированный перечень. – М., 2005.
- Мякинченко Л.П. Настольная книга заведующего. - М., 2005.
- Парамонова Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду. Москва Академия 2002 г
- Парамонова Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду. Москва Академия 2002 г
- Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта. - М., 2003.
- Программа воспитания и обучения «Радуга». / Под ред. Дороновой Т.Н. - М.: 2010
- Прохорова Г.А. Утренняя гимнастика для детей 2–7 лет. – М., 2004.
- Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду. 5–7 лет. – М., 2008.

- Сивачева Л.Н. Спортивные игры с нестандартным оборудованием. – СПб., 2008.
- Степаненкова Э. Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребёнка М., 2006г.
- Татарченкова С.С. Организация методической работы в дошкольном образовательном учреждении. М., 2008.
- Тимофеева Е.А. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста. – М., 2007
- Физическая подготовка детей 5–6 лет к занятиям в школе /Под ред. А.В. Кенеман, Т.И. Осокиной. – М.2008
- Физическое воспитание и развитие дошкольников /Под ред. С.О. Филипповой. – М., 2007
- Фролов В.Г. Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке: Пособие для воспитателя. – М., 2008
- Фролов В.Г., Юрко Г.П. Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста. – М., 2006
- Яковлева Л.В., Юдина Р.А. Физическое развитие и здоровье детей 3–7 лет: Сборник подвижных игр к «Программе воспитания и обучения в детском саду»/ Сост. Е.Г. Батурина. – М., 2008.

Дополнительная литература:

- Агаджанова С.Н. Как не болеть в детском саду.- СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПЕРСС», 2009.
- Анохина И.А. Закаливание организма ребенка в ДОУ и семье.-М.:АРКТИ, 2010.
- Богина Т.Л. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях.-М.:Мозаика –Синтез, 2006.
- Борикова, Л.В. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: Учеб. Пособие для студентов средних педагогических учебных заведений / Л.В.Борикова, Н.А. Виноградова, – М., – 2000.
- Вавилова Е.Н. Развитие основных движений у детей 2-3 лет. Система работы.- М.:Издательство «Скрипторий 2003», 2007.
- Вавилова Е.Н. Развитие основных движений у детей 3-7 лет. Система работы.- М.:Издательство «Скрипторий 2003», 2007.
- Волошина Л. Играем в футбол. Дошкольное воспитание, 2005, №6.
- Волошина Л.. Играем в хоккей.// Дошкольное воспитание, 2003, №1.
- Волошина Л.. Современная методика обучения играм с элементами спорта.
- Глушкова Г.В., Голубева Л.Г., Прилепина И.А. Физическое воспитание в семье и ДОУ.-М.: Школьная Пресса, 2005.
- Голощекина М. П. Лыжи в детском саду. М., 1977г.
- Горбунова И. Если хочешь быть здоров (Точечный массаж.закаливание).//Дошкольное воспитание, 2005, №6.
- Гришин В. Г. «Игры с мячом» ротентой, М., 2001г.

- Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада: Методическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада: Методическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада: Методическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Демидова Е.. Организация самостоятельной двигательной деятельности детей. // Дошкольное воспитание, 2004, №1.
- Деркунекая В. Как воспитать ребёнка волеологически здоровым. Дошкольное воспитание, 2004, №11.
- Дробинская А.О. Основы педиатрии и гигиены. М., 2003
- Дубровский В. И. Валеология. Здоровый образ жизни. М., 1999г.
- Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Праздники и развлечения в детском саду: Методическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Зимняя И.А. Педагогическая технология. М., 2010.
- Ильенко Л.П. Теория и практика управления методической работой в дошкольных образовательных учреждениях. - М., 2003.
- Киргинцева. И. Физ. воспитание круглый год (перспективные планы). // Дошкольное воспитание, 2004.. № 10
- Киргинцева И.. Физ. воспитание круглый год. // Дошкольное воспитание, 2004, №11.
- Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома: Методическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Кучина Н. Обучение старших дошкольников играм в бадмингтон и теннис/Дошкольное воспитание, 1990, №11.
- Магнов В. В. Основы здорового образа жизни и профилактика болезней, М., 2001г.
- Медведева Л.. Использование гимнастических мячей. // Дошкольное воспитание, 2005, №6.
- Методология и методы психолого-педагогических исследований: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.В. Моложавенко; под ред. Н.М. Борытко - 2-е изд. — М., 2009.
- Нестерова З. М. Какими быть руководителю физического воспитания? // Дошкольное воспитание, 1993, №8.
- Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С.Полат — М., 2000.
- О.Б. Казниа «Весёлая физкультура для детей и родителей. Занятия, развлечения, праздники, походы» Ярославль, 2005г.
- Оценка физического развития и состояния здоровья детей и подростков. Методические рекомендации утверждённые Гос-комсанэпиднадзором РФ. 17 марта 1996г.: Москва 2005г.
- Погосова Н.И. Цветовой игротренинг. — СПб.: Детство-Пресс, 2003.

- Подольская Е.. Лечебная гимнастика.// Дошкольное воспитание, 2005, №8.
Профилактика плоскостопия и нарушений осанки в ДОУ /О. Н. Моргунова. Воронеж, 2005г.
- Рунова М.А., Комиссарова Н.В. Занятия с использованием детских тренажеров.-М.:ФИРО, 2007.
- С. Шарманова, А. Федоров и др. Профилактика плоскостопия у детей.// Дошкольное воспитание, 2003, №8.
- Семушина Л.Г., Ярошенко Н.Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях. М., 2001.
- Сластенин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: инновационная деятельность. - М., 2009.
- Сойкина Е. Г., Феринева Ж. Е. Физкульт - привет минуткам и паузам! Санкт-Петербург, 2005г.
- Сухарева Н. Г. Гигиена детей и подростков. М., 1985г.
- Федоров В.Д., Семушина Л.Г., Подвойский В.А. Содержание, функции и управление методической деятельностью в средних специальных учебных заведениях. - М., 2005.
- Физ. воспитание детей дошкольного возраста: из опыта работы /Состав: Лунин В. М. М., 1991г.
- Физкультминутки: упражнения, игры, комплексы движений, импровизация. Вып.3/авт.-сост. Ю.А. Вакуленко.-Волгоград: Учитель, 2007.
- Физкультура - это радость! Л. А. Сивачева. Спортивные игры с нестандартным оборудованием. Санкт-Петербург «Хенство-пресс», 2005г.
- Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПЕРСС», 2010.
- Харченко Т.Е. Организация двигательной деятельности детей в детском саду.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПЕРСС», 2010.
- Харченко Т.Е.. Юные туристы.// Дошкольное воспитание, 2005, №6.
- Шанина Л.. «Сухое» плавание.// Дошкольное воспитание, 2005, №6.
- Щербак А.П. Физическое развитие детей в детском саду. Здоровьесберегающие технологии, конспекты физкультурных занятий и спортивных развлечений.- Ярославль, Академия развития, 2009.
- Интернет-ресурсы:
<http://bibliofond.ru>
<http://montessori.ru/>
<http://psyparents.ru>
<http://www.babyschool.ru/>
<http://www.center-sozvezdie.ru>
<http://www.montessori.magichild.ru>
<http://www.montessori-center.ru>
<http://www.montessori-press.ru>
www.doshvoznast.ru
www.nachideti.ru
www.moi-detsad.ru

www.dovosp.ru
www.deti-vospitanie.ru

Электронные пособия и программное обеспечение:
CD-ROM. Методическая работа в детском саду. – Педагог дошкольного образования, 2007
CD-ROM. Портфолио воспитателя. 2009
CD-ROM. Новые направления в работе методиста и заведующего, 2009

4.3. Общие требования к организации производственной практики

Практика по профилю специальности является обязательным разделом основной профессиональной программы подготовки воспитателей детей дошкольного возраста, направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта. Практика по профилю специальности реализуется при освоении профессиональных модулей ПМ 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие, ПМ 02. Организация различных видов деятельности и общения детей, ПМ 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, ПМ 04 Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения.

Практика по профилю специальности направлена на формирование у студента общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках модулей. Практика проводится как концентрированно так и рассредоточено и является обязательным разделом основной профессиональной программы подготовки воспитателей детей дошкольного возраста. Аттестация по итогам практики проходит в виде зачета и/ или дифференцированного зачета. Профессиональный модуль не может считаться освоенным, если студенты не выполнили без уважительной причины программу практики. В случае уважительной причины студенты направляются на практику вторично.

Преддипломная практика проводится непрерывно в течение 4 недель. Содержание преддипломной практики определяется требованиями к результатам обучения по всем профессиональным модулям.

Аттестация по итогам преддипломной практики проходит в виде дифференцированного зачета.

Преддипломная практика не может считаться пройденной, если студенты не выполнили программу практики. В случае неаттестации по итогам практики или получения неудовлетворительной оценки студент не может быть допущен к государственной итоговой аттестации.

Организацию и руководство практикой по профилю специальности осуществляют руководители практики от образовательного учреждения.

Организацию и руководство практикой по профилю специальности и преддипломной практикой осуществляют руководители практики от образовательного учреждения и от организации.

Преддипломная практика проводится в организациях на основе договоров, заключаемых между образовательным учреждением и базовыми организациями.

Дошкольные образовательные учреждения:

заключают договоры на организацию и проведение преддипломной практики;

осуществляют руководство преддипломной практикой;

контролируют реализацию программы и условия проведения преддипломной практики организациями, в том числе требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами, в том числе отраслевыми;

совместно с организациями, участвующими в организации и проведении преддипломной практики, организуют процедуру оценки общих и профессиональных компетенций студента, освоенных им в ходе прохождения практики;

согласовывают с организациями формы отчетности и оценочный материал прохождения преддипломной практики.

В период прохождения практики студенты обязаны:

- полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики;
- соблюдать действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка;
- строго соблюдать требования охраны труда и пожарной безопасности.
- исполнять поставленные руководителем практики задачи, выполнять задачи и разовые поручения руководителя практики от предприятия;
- изучать, систематизировать и анализировать материал в соответствии с планом работы, согласованным с руководителем практики;
- в 1-3-дневный срок после окончания практики представить преподавателю отчет о результатах практики с отзывом руководителя от предприятия (организации).

Дневник является одним из основных документов практиканта. Студент должен ежедневно кратко записывать в дневник все, что им сделано за день по выполнению календарного графика прохождения практики. После завершения практики дневник вместе с отчетом и характеристикой руководителя практики от предприятия должен быть просмотрен руководителем практики от ГБОУ СПО УСПК КК, который составляет отзыв и подписывает его.

По итогам практики студенты представляют отчет. В отчете отражается проделанная студентом работа с обязательным указанием действующих инструктивных материалов, методов выполнения работы. К отчету

прилагаются копии документов, раскрывающих содержание и форму определенных операций и др.

Оформление отчета начинается за 1 день до окончания практики на основании дневника, в соответствии с графиком ее прохождения. Оформленный отчет сдается преподавателю. К отчету прилагаются:

- дневник, заверенный подписью руководителя практики от предприятия;
- проекты и копии документов, составленных практикантом, согласно перечню, указанному в программе практики.

Сдача отчёта по практике осуществляется в течение 1-3 дней после её окончания.

Решение об успешном завершении практики принимается руководителями практики от предприятия и ГБОУ СПО УСПК КК совместно на основе анализа представленных материалов в соответствии с индивидуальными заданиями.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство преддипломной практикой в ДОУ: среднее (высшее) педагогическое образование с квалификацией «Воспитатель детей дошкольного возраста» опыт методической работы не менее 3 лет.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

По профилю специальности

| Результаты обучения (освоенный практический опыт) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| <p>Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.</p> <p>Планировать утреннюю гимнастику, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;</p> <p>организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;</p> <p>- Изучить взаимодействие с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;</p> <p>- Наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;</p> <p>-Разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;</p> | <p>Текущий контроль . традиционная система оценок в баллах за каждую выполненную работу. Оформление двигательного режима в дневнике практики.</p> <p>Отразить анализ взаимодействия в дневнике и отчете практики.</p> <p>Анализ приемов работы воспитателя в части планирования работы по физическому воспитанию.</p> <p>Текущий контроль в форме защиты НОД .</p> <p>Зачеты по оформлению картотек по различным разделам физического воспитания.</p> |
| <p>Создавать в группе предметно-развивающую среду</p> | <p>Проектирование предметно-развивающая среда соответствует санитарно-гигиеническим нормам, возрасту детей и методическим рекомендациям. Экспертная оценка эскиза физкультурно-оздоровительного уголка в группе ДОУ.</p> |
| <p>Оформлять методические материалы педагогические достижения;</p> <p>презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;</p> | <p>Экспертная оценка педагогических разработок.</p> <p>Написание отчета по прохождению производственной практики.</p> <p>Подготовка выступления.</p> |
| <p>Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p> | <p>Экспертная оценка проекта исследования</p> |
| <p>наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;</p> | <p>– экспертная оценка правильности выполнения производственного задания;</p> |
| <p>составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;</p> <p>организации и проведения групповых и</p> | <p>- экспертная оценка разработанных методических материалов</p> <p>– подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий производственного характера</p> |

| | |
|--|--|
| индивидуальных занятий по различным разделам программы; | экспертная оценка правильности выполнения производственного задания; |
| <p>проведение диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;</p> | <p>– мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся</p> <p>– формирование результатов прохождения студентом практики на основе суммы результатов текущего контроля.</p> |
| <p>анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;</p> <p>изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;</p> <p>оформления портфолио педагогических достижений;</p> | <p>– практические задания по работе с информацией, документами, литературой;</p> <p>- экспертная оценка разработанных методических материалов</p> |
| <p>обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции</p> | <p>-принятие решений на творческом уровне с представлением собственной позиции;</p> <p>–выбор оптимальных способов действий из ранее известных;</p> <p>– осуществление коррекции (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий;</p> |
| <p>–планирования продуктивных видов деятельности детей;</p> <p>–организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;</p> <p>–организации и проведения развлечений;</p> <p>–наблюдения и анализа продуктивной деятельности детей;</p> <p>–наблюдения за развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;</p> <p>–оценки продуктов детской деятельности;</p> <p>разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;</p> <p>планирование музыкально-игровой деятельности;</p> <p>-организация и проведение театрализованных игр;</p> <p>-организация и проведение развлечений;</p> | <p>Формы контроля обучения:</p> <p>– практические задания по работе с информацией, документами, литературой;</p> <p>- экспертная оценка разработанных методических материалов</p> <p>– подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий производственного характера.</p> <p>Формы оценки результативности обучения:</p> <p>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка</p> <p>Методы контроля:</p> <p>– экспертная оценка правильности выполнения производственного задания;</p> <p>Методы оценки результатов прохождения учебной практики:</p> <p>– мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков</p> |

| | |
|--|--|
| <p>-участие в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;</p> | <p>получения нового знания каждым обучающимся</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование результатов прохождения студентом практики на основе суммы результатов текущего контроля. <p>Критерии оценки результатов прохождения учебной практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принятие решений на творческом уровне с представлением собственной позиции; –выбор оптимальных способов действий из ранее известных; – осуществление коррекции (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий; – способность работать в группе и умение представлять как свою, так и позицию группы. |
| <p>опыт умения наблюдать за проведением занятий, экскурсий, организации и проведения наблюдений за природными явлениями;</p> <p>опыт разработки элементарных конспектов занятий для РВГ в соответствии с ООП</p> <p>опыт разработки конспектов экскурсий для РВГ в соответствии с ООП</p> <p>опыт ознакомления с диагностическими методиками для определения уровня умственного развития дошкольников</p> <p>опыт составления психолого-педагогической характеристики ребенка;</p> <p>опыт работы с одаренными детьми;</p> <p>опыт изучения комплексных и вариативных программ дошкольного образования;</p> <p>опыт ознакомления с разными видами ТСО, возможности их применение в образовательном процессе дошкольного образования</p> <p>опыт проведения инструктажа по работе с детьми дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения.</p> | <p>(в процессе, каких видов деятельности достигается)</p> <p>Формы и методы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за студентами в процессе практики; - текущий и промежуточный контроль выполнения заданий по практике. <p>Формы и методы оценки</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения самостоятельной работы в организации детей на занятии; - оценка разработки планов и конспектов занятий для РВГ в соответствии с ООП; - оценка решения ситуационных и профессиональных задач; - анализ, самооценка и оценка результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - оценка качества составленных таблиц и схем по группировке ООП, ТСО и др.; - оценка разработки планов и конспектов работы по различным направлениям(занятия, собрания, викторины, конкурсы и др.) <p>Критерии оценки</p> <p>«отлично» - студент грамотно формулирует цели и задачи в разработке конспектов занятий; аргументированно представляет собственный взгляд на использование различных методов обучения и воспитания детей; грамотно анализирует результаты детских работ и общения детей между собой; правильно и точно называет виды ТСО, которые можно использовать на</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>занятии; знает и называет педагогические и гигиенические требования, которые должны быть соблюдены при проведении занятия по видам деятельности (изо, аппликации и др.);</p> <p>« хорошо»- студент грамотно формулирует цели и задачи в разработке конспектов занятий; аргументированно представляет собственный взгляд на использование различных методов обучения и воспитания детей; грамотно анализирует результаты детских работ и общения детей между собой; правильно и точно называет виды ТСО, которые можно использовать на занятии; знает и называет педагогические и гигиенические требования, которые должны быть соблюдены при проведении занятия по видам деятельности (изо, аппликации и др.), допуская 2-3 неточности;</p> <p>« удовлетворительно»- студент недостаточно грамотно формулирует цели и задачи в разработке конспектов занятий; неуверенно представляет собственный взгляд на использование различных методов обучения и воспитания детей; допускает неточности в анализе результатов детских работ; с помощью студентов называет виды ТСО, которые можно использовать на занятии; с незначительной помощью называет педагогические и гигиенические требования, которые должны быть соблюдены при проведении занятия; допуская 2-4 неточности;</p> <p>« неудовлетворительно»- студент допускает неточности и затрудняется в формулировках о собственном приобретенном практическом опыте; не называет достаточного количества видов ТСО, которые можно использовать на занятии, указывает лишь некоторые (1-2) затрудняется в формулировках педагогических и гигиенических требованиях к занятиям</p> |
|--|--|

Преддипломной

| Результаты обучения (освоенный практический опыт) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима. | экспертная оценка разработанных методических материалов на преддипломной практике |
| Планировать утреннюю гимнастику, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников; | оценка по результатам преддипломной практике |
| организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей; | Интерпретация результата наблюдения за процессом участия в создании предметно-развивающей среды на преддипломной практике |
| - Изучить взаимодействие с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей; | оценка методических материалов реферативного характера на преддипломной практике |
| - Наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию; | оценка оформления педагогических разработок на преддипломной практике |
| -Разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания; | Оценка педагогических исследований и проектов на преддипломной практике |
| Создавать в группе предметно-развивающую среду | экспертная оценка защиты плана- конспекта мероприятия на преддипломной практике |
| Оформлять методические материалы педагогические достижения; | экспертная оценка проведения режимных моментов в процессе преддипломной практики |
| презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; | экспертная оценка проведенных мероприятий двигательного режима в процессе преддипломной практики |
| Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. | оценка записей наблюдения в дневнике по преддипломной практике |
| наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах; | - оценка форм взаимодействия с медицинским работником по вопросам изменения в самочувствии каждого ребенка руководителем практики по преддипломной практике |
| составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; | оценка на преддипломной практике |
| организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; | оценка за деятельность студента на преддипломной практике |
| проведение диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; | оценка плана работы с детьми на преддипломной практике |
| | оценка за осуществление студентом педагогического контроля |
| | оценка деятельности студента по координации взаимодействия сотрудников ДОУ при проведении мероприятий на |

| | |
|---|--|
| <p>определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;</p> <p>анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;</p> <p>изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;</p> <p>оформления портфолио педагогических достижений;</p> <p>обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции</p> <p>планирования продуктивных видов деятельности детей;</p> <p>организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;</p> <p>организации и проведения развлечений;</p> <p>наблюдения и анализа продуктивной деятельности детей;</p> <p>наблюдения за развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;</p> <p>оценки продуктов детской деятельности;</p> <p>разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;</p> <p>планирование музыкально-игровой деятельности;</p> <p>-организация и проведение театрализованных игр;</p> <p>-организация и проведение развлечений;</p> <p>-участие в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;</p> <p>Приобретённый практический опыт:</p> <p>опыт умения наблюдать за проведением занятий, экскурсий, организации и проведения наблюдений за природными явлениями;</p> <p>опыт разработки элементарных конспектов</p> | <p>преддипломной практике</p> <p>Критерии оценки</p> <p>«отлично» - студент грамотно формулирует цели и задачи в разработке конспектов занятий; аргументированно представляет собственный взгляд на использование различных методов обучения и воспитания детей; грамотно анализирует результаты детских работ и общения детей между собой; правильно и точно называет виды ТСО, которые можно использовать на занятии; знает и называет педагогические и гигиенические требования, которые должны быть соблюдены при проведении занятия по видам деятельности (изо, аппликации и др.);</p> <p>«хорошо»- студент грамотно формулирует цели и задачи в разработке конспектов занятий; аргументированно представляет собственный взгляд на использование различных методов обучения и воспитания детей; грамотно анализирует результаты детских работ и общения детей между собой; правильно и точно называет виды ТСО, которые можно использовать на занятии; знает и называет педагогические и гигиенические требования, которые должны быть соблюдены при проведении занятия по видам деятельности (изо, аппликации и др.), допуская 2-3 неточности;</p> <p>«удовлетворительно»- студент недостаточно грамотно формулирует цели и задачи в разработке конспектов занятий; неуверенно представляет собственный взгляд на использование различных методов обучения и воспитания детей; допускает неточности в анализе результатов детских работ; с помощью студентов называет виды ТСО, которые можно использовать на занятии; с незначительной помощью называет педагогические и гигиенические требования, которые должны быть соблюдены при проведении занятия;</p> |
|---|--|

| | |
|---|--|
| <p>занятий для РВГ в соответствии с ООП опыт разработки конспектов экскурсий для РВГ в соответствии с ООП опыт ознакомления с диагностическими методиками для определения уровня умственного развития дошкольников опыт составления психолого-педагогической характеристики ребенка; опыт работы с одаренными детьми; опыт изучения комплексных и вариативных программ дошкольного образования; опыт ознакомления с разными видами ТСО, возможности их применение в образовательном процессе дошкольного образования опыт проведения инструктажа по работе с детьми дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения.</p> | <p>допускает 2-4 неточности; «неудовлетворительно»- студент допускает неточности и затрудняется в формулировках о собственном приобретенном практическом опыте; не называет достаточного количества видов ТСО, которые можно использовать на занятии, указывает лишь некоторые (1-2) затрудняется в формулировках педагогических и гигиенических требованиях к занятиям</p> |
|---|--|