

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ «УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
специальности 44.02.01 Дошкольное образование

2022 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
Протокол от 31.05.2022 № 13



УТВЕРЖДАЮ
директор ГБПОУ КК УСПК
А.А. Филоновский
_____ 2022 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании учебно-методического объединения
преподавателей гуманитарного профиля
Протокол от 23.05.2022 № 18
Председатель УМО Т.С. Дьяченко Т.С. Дьяченко

Рабочая программа производственной практики разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по
специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.01.
Дошкольное образование укрупненная группа 44.00.00 Образование и
педагогические науки (приказ Министерства образования и науки РФ от 27 октября
2014 г. № 1351, зарегистрировано в Минюсте РФ 24 ноября 2014 г. № 34898)

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Краснодарского края «Усть-Лабинский социально-
педагогический колледж» (далее – ГБПОУ КК УСПК).

Разработчики:

Сухоносова И.И. преподаватель ГБПОУ КК УСПК,
Мирная С.В. преподаватель ГБПОУ КК УСПК,
Кулиш В.И., преподаватель ГБПОУ КК УСПК,
Мордовина О.Н., преподаватель ГБПОУ КК УСПК,
Красюкова Н.В.. преподаватель ГБПОУ КК УСПК,
Коновалова О.Г., преподаватель ГБПОУ КК УСПК

Рецензенты:

Беломызова Е.Н. зам. директора по УПР ГБПОУ КК УСПК
(Ф.И.О., должность и наименование организации, квалификация по диплому)

Д.Р. Преподоваткина Софья

Величенко И.В. зав. кафедрой ИИПФУС УПР КК УСПК
(Ф.И.О., должность и наименование организации, квалификация по диплому)

Государственной инспекции по контролю за деятельностью в сфере
дошкольного образования

СОГЛАСОВАНО

МБПОУ ККР дошколей ссу-2
полное наименование предприятия,

организации

Величенко И.В.
подпись / фамилия, инициалы
20.05.2022
гг.

Регистрационный номер № _____

Рецензия

на рабочую программу производственной практики для специальности 44.02.01. Дошкольное образование

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Программа производственной практики отражает произошедшие социальные, экономические и идеологические изменения жизни нашего общества, в том числе и систему образования, требования к профессиональной компетентности специалистов.

Содержание каждой темы направлено на формирование определенной профессиональной компетенции. Большое внимание уделяется инновационным формам и методам работы с детьми дошкольного возраста.

Заявленные требования к организации практики подчеркивают ориентирование современного среднего профессионального образования на подготовку востребованного на рынке труда специалиста и заявляют об определенном отборе базовых дошкольных учреждений и руководителей производственной практики.

Содержание каждого элемента программы разработано с достаточной степенью полноты и законченности, с целесообразным распределением часовой нагрузки и видов занятий.

В целом содержание реализуемой программы соответствует современным требованиям и способствует реализации основной цели курса – подготовки воспитателей детей дошкольного возраста.

Рецензент:

Верина И.В. зав. кафедрой МПДОУ ЦРР Д/С - 2, преподаватель
(Ф.И.О. должность и наименование организации)

Давыдова Ирина И. педагог, имеет диплом по
заключенному соглашению (квалификация по диплому)

подпись

26 мая 2022г.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу производственной практики для специальности 44.02.01. Дошкольное образование

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального Государственного Образовательного Стандарта Среднего Профессионального Образования по специальности 44.02.01. Дошкольное образование.

Программа производственной практики отражает произошедшие социальные, экономические и идеологические изменения жизни нашего общества, в том числе и систему образования, требования к профессиональной компетентности специалистов.

Содержание каждой темы направлено на формирование определенной профессиональной компетенции, большое внимание уделяется инновационным формам и методам работы с детьми дошкольного возраста.

Тематический план рабочей программы производственной практики состоит из четырех разделов, каждый раздел включает один вид профессиональной деятельности:

1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития.
2. Организация различных видов деятельности и общения детей.
3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
4. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации.

Содержание каждого элемента программы разработано с достаточной степенью полноты и законченности, с целесообразным распределением часовой нагрузки и видов занятий.

В целом содержание рецензируемой программы соответствует современным требованиям и способствует реализации основной цели курса – подготовки учителей начальных классов.

Рецензент:

Величкова Е.Н. зам. директора по УПР ГБПОУ КК Уссурийск
(Ф.И.О. должность и наименование организации)

Препарованцев Семенов
(квалификация по диплому)

А.И.
подпись

14 мая 2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Паспорт рабочей программы производственной практики	4
2. Результаты освоения рабочей программы производственной практики	8
3. Тематический план и содержание производственной практики	10
4. Условия реализации производственной практики	44
5. Контроль и оценка результатов освоения производственной практики	52

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование. Производственная практика включает в себя следующие этапы: практику по профилю специальности и преддипломную практику.

1.2. Цели и задачи практики:

Целью практики по профилю специальности является:

- формирование общих и профессиональных компетенций;
- комплексное освоение обучающимся видов профессиональной деятельности (далее ВПД):

Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

Организация различных видов деятельности и общения детей.

Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения.

Методическое обеспечение образовательного процесса.

Преддипломная практика направлена на углубление студентом первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы (дипломного проекта или дипломной работы).

Задачами практики по профилю специальности являются:

- закрепление и совершенствование приобретенного в процессе обучения опыта практической деятельности обучающихся в сфере изучаемой профессии:

планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;

организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;

организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закалывающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;

организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;

взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;

диагностики результатов физического воспитания и развития;

наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;

организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);

организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;

организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;

организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;

организации и проведения развлечений;

участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;

наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;

наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;

оценки продуктов детской деятельности;

разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;

составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;

организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;

организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т. п.;

организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;

организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

составления психолого-педагогической характеристики ребенка;

наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;

обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;

планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);

наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка;

определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;

взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;

руководства работой помощника воспитателя;

осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);

оформления документации;

анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;

участия в создании предметно-развивающей среды;

изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;

оформления портфолио педагогических достижений;

презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

участия в исследовательской и проектной деятельности;

Задачами преддипломной практики являются:

- отработка практических умений по анализу внешней и внутренней среды дошкольного учреждения;
- отработка умений по анализу деятельности дошкольного учреждения;
- подготовка выпускников к самостоятельному выполнению основных профессиональных функций воспитателя детей дошкольного возраста;
- сбор материала для дипломной работы.

Формами занятий для проведения преддипломной практики могут быть:

- практика по индивидуальным заданиям;
- решение сквозной профессиональной задачи по видам профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста;
- деловые и ситуационные игры и т.д.

В ходе прохождения практики по профилю специальности студент должен

знать:

овладеть практическим опытом в соответствии с ПМ:

ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

иметь практический опыт:

планирования с учетом задач обучения и воспитания режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;

организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;

организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;

организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;

взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;

диагностики результатов физического воспитания и развития;

наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;

разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

уметь:

определять цели, задачи образования и воспитания, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;

определять цели, задачи воспитания по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом;

планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;

организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;

создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;

проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;

проводить подвижные игры, игры с элементами спорта и спортивные упражнения;

проводить ОРУ с предметами и без предметов;

проводить мероприятия двигательного режима (корректирующая гимнастика, физкультурные минутки и динамические паузы) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;

проводить мероприятия двигательного режима корректирующего характера;

проводить мероприятия двигательного режима с учетом индивидуально-дифференцированного подхода на занятиях физическими упражнениями с дошкольниками с ОВЗ.

проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;

использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;

показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;

определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;

определять способы педагогической поддержки воспитанников;

анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации

знать:

теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста с учетом детей с ОВЗ;

цель и задачи образования и воспитания дошкольников в области физической культуры;

программы образования дошкольников по физическому воспитанию и развитию детей;

методику формирования у дошкольников знаний в области физической культуры;

особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);

теоретические основы режима дня;

методику проведения подвижных, игр с элементами спорта и спортивных упражнений;

методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;

теоретические основы двигательной активности;

методику проведения мероприятий двигательного режима корригирующего характера (корригирующая гимнастика, физкультурные минутки, динамические паузы).

основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий *дошкольников и детей с ОВЗ;*

методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста *с учетом детей с ОВЗ* в процессе выполнения двигательного режима;

особенности детского травматизма и его профилактику;

требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;

требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;

наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;

особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;

основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;

особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;

основы взаимодействия дошкольного учреждения и семьи по физическому воспитанию детей;

теоретические основы и методику работы воспитателя *и сотрудников дошкольной образовательной организации* по физическому воспитанию;

методику проведения диагностики физического развития детей;

методику проведения занятий физическими упражнениями с детьми с учетом психологических и половых особенностей детей

методику проведения занятий физическими упражнениями с детьми, имеющими отклонения в интеллектуальном и физическом развитии;

методы научно-педагогического исследования в физической культуре дошкольников.

ПМ 02 Организация различных видов деятельности и общения детей.

иметь практический опыт:

планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;

организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);

организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;

организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;

организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;

организации и проведения развлечений;

участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;

наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;

наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;

оценки продуктов детской деятельности;

разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

уметь:

определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;

определять цели, задачи, методы и средства ознакомления дошкольников с произведениями искусства;

определять педагогические условия организации общения детей;

играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;

использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;

организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);

ухаживать за растениями и животными;

общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;

оценивать продукты детской деятельности;

организовывать конструктивное взаимодействие детей в различных видах деятельности, создавать условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;

использовать приёмы оказания недирективной помощи и поддержки инициативы, самостоятельности в разных видах деятельности;

определять нетрадиционные техники рисования для детей РВГ;

изготавливать поделки из различных материалов;

рисовать, лепить, конструировать;

организовывать детский досуг;

петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;

организовывать детский досуг;

осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;

определять цели и задачи музыкального развития;

составлять задания для диагностики музыкальных способностей дошкольников;

анализировать цели и задачи, особенности образовательных программ по музыкальному воспитанию;

анализировать методы и приёмы музыкального воспитания, конспекты музыкального занятия с точки зрения применения методов и приемов музыкального воспитания;

разрабатывать игровые задания, подбирать приемы, упражнения, направленные на формирование вокально-хоровых навыков у дошкольников;

составлять репертуарный план песен, музыкальных игр;

составлять сценарии семейного музыкального праздника или досуга, развлечения;

анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;

анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;

анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;

знать:

теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;

сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;

сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;

содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;

способы ухода за растениями и животными;

психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;

основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;

сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;

содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;

технологии художественной обработки материалов;

основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;

элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;

особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;

теоретические и методические основы организации конструктивного взаимодействия детей в различных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;

приёмы оказания недирективной помощи и поддержки инициативы, самостоятельности в разных видах деятельности;

педагогические условия развития детского изобразительного творчества;

этапы развития детского изобразительного творчества, зависимость качества изображения от мотивов деятельности дошкольников;

структуру занятия;

методы ознакомления дошкольников с произведениями искусства;

формы проведения анализа детской деятельности;

особенности обучения технике рисования карандашами и гуашью в РВГ;

основы изобразительной грамоты, выразительные средства рисунка;

теоретические основы развитие пространственных представлений, усвоение названий объемных фигур, деталей конструкторов;

задачи, методы, приемы, особенности организации занятий конструированием из деталей конструкторов; из бумаги (оригами, бумажная скульптура) в РВГ;

нетрадиционные техники рисования в РВГ;

методы, приемы обучения выполнению декоративной аппликации в РВГ, освоение техники владения ножницами;

задачи, содержание обучения декоративному рисованию, лепке;

теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;

виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;

музыкальную культуру и субкультуру детства, основы приобщения дошкольников к народной музыкальной культуре;

музыкальную предметно-пространственную развивающую среду;

особенности методики работы в разновозрастной группе;

теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;

способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей

ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

иметь практический опыт:

определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;

составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;

организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;

организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;

организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;

организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

составления психолого-педагогической характеристики ребенка;

наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;

обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;

осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);

оформления документации;

уметь:

определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;

формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;

оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;

использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;

составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;

определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;

выразительно читать литературные тексты;

петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;

отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;

анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;

осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

знать:

основы организации обучения дошкольников;

особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;

структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;

особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;

приемы работы с одаренными детьми;

способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дополнительного образования, детскую художественную литературу;

требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;

диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;

требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;

педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;

виды документации, требования к ее оформлению;

особенности и методику речевого развития детей;

развитие элементарных математических и естественнонаучных представлений.

ПМ.04 Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации

иметь практический опыт:

планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); - наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка;

определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;

взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;

руководства работой помощника воспитателя;

уметь:

планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);

изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;

формулировать цели и задачи работы с семьей;

организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;

консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;

анализировать процесс и результаты работы с родителями;

взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;

руководить работой помощника воспитателя;

знать:

основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;

сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;

основы планирования работы с родителями;

задачи и содержание семейного воспитания;

особенности современной семьи, ее функция;

содержание и формы работы с семьей;

особенности проведения индивидуальной работы с семьей;

методы и приемы оказания педагогической помощи семье;

методы изучения особенностей семейного воспитания;

должностные обязанности помощника воспитателя;

формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой.

1.3. Рекомендуемое количество часов

на освоение практики по профилю специальности:

ПМ.01 –198часов,

ПМ.02 –144 часа,

ПМ.03 –198часов,

ПМ.04 –72 часа.

на освоение преддипломной практики – 144 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

В рамках осваиваемого вида профессиональной деятельности: подготовка и организация технологических процессов на швейном производстве; организация работы специализированного подразделения швейного производства и управление ею; выполнение работ по профессии портного, каждый студент должен приобрести практический опыт, общие и профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Наименование профессионального модуля, МДК	Тема производственной (учебной) практики	Содержание работы	Объем часов
ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития			
МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста			
	Тема 1. Знакомство с нормативно-правовой документацией и методическим обеспечением ДОО. Организация и проведение мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития в группах раннего и младшего возраста	1.1 Инструктаж по ТБ. 1.2 Работа в методическом кабинете по изучению методического обеспечения 1.3 Изучение направлений взаимодействия воспитателя с медицинским персоналом ДОО 1.4 Изучение особенностей поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии 1.5 Знакомство с организацией процесса адаптации детей раннего и дошкольного возраста к условиям ДОО 1.6 Анализ календарных планов воспитателей	6
		1.7 Наблюдение за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в ДОО 1.8 Наблюдение и анализ проведения режимных моментов, заливающих процедур 1.9 Наблюдение и анализ методики проведения утренней гимнастики, подвижных игр 1.10 Наблюдение и анализ организации	6

	<p>проведения физкультминуток, динамических пауз</p> <p>1.11 Самостоятельная разработка календарного плана в первую половину дня</p> <p>1.12 Самостоятельная разработка конспектов</p>	
	<p>1.13 Самостоятельное проведение режимных моментов, закаливающих процедур</p> <p>1.14 Самостоятельное проведение утренней гимнастики и подвижных игр</p> <p>1.15 Самостоятельное проведение физкультминуток, динамических пауз</p> <p>1.16 Наблюдение и анализ физкультурных занятий для детей</p> <p>1.17 Самостоятельная разработка календарного плана в первую половину дня</p> <p>1.18 Самостоятельная разработка конспектов</p>	6
	<p>1.19 Самостоятельное проведение режимных моментов, закаливающих процедур</p> <p>1.20 Самостоятельное проведение физкультурных занятий.</p> <p>1.21 Самостоятельное проведение физкультминуток, динамических пауз</p> <p>1.22 Участие в диагностике результатов физического воспитания и развития дошкольников</p> <p>1.23 Анализ мероприятий по физическому воспитанию</p> <p>1.24 Разработка предложений по коррекции процесса физического воспитания</p>	6
	<p>1.25 Наблюдение и анализ проведения корригирующей гимнастики</p> <p>1.26 Самостоятельное проведение режимных моментов, закаливающих процедур</p> <p>1.27 Наблюдение и анализ проведения физкультурных досугов.</p> <p>1.28 Самостоятельная разработка календарного плана во вторую половину дня</p> <p>1.29 Самостоятельная разработка конспектов</p> <p>1.30 Самостоятельная разработка консультаций</p>	6
	<p>1.31 Самостоятельное проведение</p>	6

		<p>корректирующей гимнастики</p> <p>1.32 Самостоятельное проведение режимных моментов, закаливающих процедур</p> <p>1.33 Самостоятельное проведение физкультурных досугов</p> <p>1.34 Анализ мероприятий по физическому воспитанию</p> <p>1.35 Составление картотек</p> <p>1.36 Изготовление атрибутов</p>	
<p>Тема 2. Организация и проведение мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития в средней группе.</p>	<p>2.1 наблюдение за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в ДОУ</p> <p>2.2 Наблюдение и анализ проведения режимных моментов, закаливающих процедур</p> <p>2.3 Наблюдение и анализ методики проведения утренней гимнастики, подвижных игр</p> <p>2.4 Наблюдение и анализ организации и проведения физкультминуток, динамических пауз</p> <p>2.5 Самостоятельная разработка календарного плана в первую половину дня</p> <p>2.6 Самостоятельная разработка конспектов</p>	6	
	<p>2.7 Самостоятельное проведение режимных моментов, закаливающих процедур</p> <p>2.8 Самостоятельное проведение утренней гимнастики и подвижных игр</p> <p>2.9 Самостоятельное проведение физкультминуток, динамических пауз</p> <p>2.10 Наблюдение и анализ физкультурных занятий для детей</p> <p>2.11 Самостоятельная разработка календарного плана в первую половину дня</p> <p>2.12 Самостоятельная разработка конспектов</p>	6	
	<p>2.13 Самостоятельное проведение режимных моментов, закаливающих процедур</p> <p>2.14 Самостоятельное проведение физкультурных занятий</p> <p>2.15 Самостоятельное проведение физкультминуток, динамических пауз</p> <p>2.16 Участие в диагностике результатов физического воспитания и развития школьников</p>	6	

		2.17 Анализ мероприятий по физическому воспитанию 2.18 Разработка предложений по коррекции процесса физического воспитания	
		2.19 Наблюдение и анализ проведения корригирующей гимнастики 2.20 Самостоятельное проведение режимных моментов, закаливающих процедур 2.21 Наблюдение и анализ проведения физкультурных досугов для детей 2.22 Самостоятельная разработка календарного плана во вторую половину дня 2.23 Самостоятельная разработка конспектов 2.24 Самостоятельная разработка консультаций	6
		2.25 Самостоятельное проведение корригирующей гимнастики 2.26 Самостоятельное проведение режимных моментов, закаливающих процедур 2.27 Самостоятельное проведение физкультурных досугов 2.28 Анализ мероприятий по физическому воспитанию 2.29 Составление картотек 2.30 Изготовление атрибутов	6
	Тема 3. Организация и проведение мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития в старшей группе.	3.1 наблюдение за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в ДОУ 3.2 Наблюдение и анализ проведения режимных моментов, закаливающих процедур 3.3 Наблюдение и анализ методики проведения утренней гимнастики, подвижных игр 3.4 Наблюдение и анализ организации и проведения физкультминуток, динамических пауз 3.5 Самостоятельная разработка календарного плана в первую половину дня 3.6 Самостоятельная разработка конспектов	6
		3.7 Самостоятельное проведение режимных моментов, закаливающих процедур 3.8 Самостоятельное проведение утренней гимнастики и подвижных игр	6

	<p>3.9 Самостоятельное проведение физкультминуток, динамических пауз</p> <p>3.10 Наблюдение и анализ физкультурных занятий для детей</p> <p>3.11 Самостоятельная разработка календарного плана в первую половину дня</p> <p>3.12 Самостоятельная разработка конспектов</p>	
	<p>3.13 Самостоятельное проведение режимных моментов, закаливающих процедур</p> <p>3.14 Самостоятельное проведение физкультурных занятий</p> <p>3.15 Самостоятельное проведение физкультминуток, динамических пауз</p> <p>3.16 Участие в диагностике результатов физического воспитания и развития школьников</p> <p>3.17 Анализ мероприятий по физическому воспитанию</p> <p>3.18 Разработка предложений по коррекции процесса физического воспитания</p>	6
	<p>3.19 Наблюдение и анализ проведения корректирующей гимнастики</p> <p>3.20 Самостоятельное проведение режимных моментов, закаливающих процедур</p> <p>3.21 Наблюдение и анализ проведения физкультурных досугов для детей</p> <p>3.22 Самостоятельная разработка календарного плана во вторую половину дня</p> <p>3.23 Самостоятельная разработка конспектов</p> <p>3.24 Самостоятельная разработка консультаций</p>	6
	<p>3.25 Самостоятельное проведение корректирующей гимнастики</p> <p>3.26 Самостоятельное проведение режимных моментов, закаливающих процедур</p> <p>3.27 Самостоятельное проведение физкультурных досугов</p> <p>3.28 Анализ мероприятий по физическому воспитанию</p> <p>3.29 Составление картотек</p> <p>3.30 Изготовление атрибутов</p>	6
Тема 4. Организация и проведение мероприятий,	4.1 Наблюдение за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в ДОУ	6

	<p>направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития в подготовительной к школе группе.</p>	<p>4.2 Наблюдение и анализ проведения режимных моментов, закаливающих процедур 4.3 Наблюдение и анализ методики проведения утренней гимнастики, подвижных игр 4.4 Наблюдение и анализ организации и проведения физкультурминуток, динамических пауз 4.5 Самостоятельная разработка календарного плана в первую половину дня 4.6 Самостоятельная разработка конспектов</p>	
		<p>4.7 Самостоятельное проведение режимных моментов, закаливающих процедур 4.8 Самостоятельное проведение утренней гимнастики и подвижных игр 4.9 Самостоятельное проведение физкультурминуток, динамических пауз 4.10 Наблюдение и анализ физкультурных занятий для детей 4.11 Самостоятельная разработка календарного плана в первую половину дня 4.12 Самостоятельная разработка конспектов</p>	6
		<p>4.13 Самостоятельное проведение режимных моментов, закаливающих процедур 4.14 Самостоятельное проведение физкультурных занятий 4.15 Самостоятельное проведение физкультурминуток, динамических пауз 4.16 Участие в диагностике результатов физического воспитания и развития школьников 4.17 Анализ мероприятий по физическому воспитанию 4.18 Разработка предложений по коррекции процесса физического воспитания</p>	6
		<p>4.19 Наблюдение и анализ проведения корригирующей гимнастики 4.20 Самостоятельное проведение режимных моментов, закаливающих процедур 4.21 Наблюдение и анализ проведения физкультурных досугов для детей 4.22 Самостоятельная разработка календарного плана во вторую половину</p>	6

		дня 4.23 Самостоятельная разработка конспектов 4.24 Самостоятельная разработка консультаций	
		4.25 Самостоятельное проведение корректирующей гимнастики 4.26 Самостоятельное проведение режимных моментов, закаливающих процедур 4.27 Самостоятельное проведение физкультурных досугов 4.28 Анализ мероприятий по физическому воспитанию 4.29 Составление картотек 4.30 Изготовление атрибутов	6
		Итого по МДК	126
Тема 5. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития в ДОО.		5.1 Наблюдение за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в ДОО 5.2 Наблюдение и анализ проведения режимных моментов, закаливающих процедур 5.3 Наблюдение и анализ методики проведения утренней гимнастики, подвижных игр	6
		5.4 Наблюдение и анализ организации и проведения физкультминуток, динамических пауз 5.5 Самостоятельная разработка календарного плана в первую половину дня 5.6 Самостоятельная разработка конспектов	6
		5.7 Самостоятельное проведение режимных моментов, закаливающих процедур 5.8 Самостоятельное проведение утренней гимнастики и подвижных игр 5.9 Самостоятельное проведение физкультминуток, динамических пауз	6
		5.10 Наблюдение и анализ физкультурных занятий для детей 5.11 Самостоятельная разработка календарного плана в первую половину дня 5.12 Самостоятельная разработка конспектов	6

	<p>5.13 Самостоятельное проведение режимных моментов, закаливающих процедур</p> <p>5.14 Самостоятельное проведение физкультурных занятий</p> <p>5.15 Самостоятельное проведение физкультминуток, динамических пауз</p>	6
	<p>5.16 Участие в диагностике результатов физического воспитания и развития школьников</p> <p>5.17 Анализ мероприятий по физическому воспитанию</p> <p>5.18 Разработка предложений по коррекции процесса физического воспитания</p>	6
	<p>5.19 Наблюдение и анализ проведения корригирующей гимнастики</p> <p>5.20 Самостоятельное проведение режимных моментов, закаливающих процедур</p> <p>5.21 Наблюдение и анализ проведения физкультурных досугов для детей</p>	6
	<p>5.22 Самостоятельная разработка календарного плана во вторую половину дня</p> <p>5.23 Самостоятельная разработка конспектов</p> <p>5.24 Самостоятельная разработка консультаций</p>	6
	<p>5.25 Самостоятельное проведение корригирующей гимнастики</p> <p>5.26 Самостоятельное проведение режимных моментов, закаливающих процедур</p> <p>5.27 Самостоятельное проведение физкультурных досугов</p>	6
	<p>5.28 Анализ мероприятий по физическому воспитанию</p> <p>5.29 Составление картотек</p> <p>5.30 Изготовление атрибутов</p>	6
	<p>5.31 Самостоятельная разработка календарного плана по планам воспитателей</p> <p>5.32 Самостоятельная разработка конспектов по плану</p> <p>5.33 Разработка предложений по коррекции процесса физического воспитания по плану</p>	6
	5.34 Самостоятельная разработка	4

		консультаций по плану 5.35 Составление картотек	
		Итого по МДК	70
		Дифференцированный зачет	2
		Итого по ПМ	198
ПМ 02 Организация различных видов деятельности и общения детей.			
МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников МДК.02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста МДК.02.05. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом МДК.02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного			

возраста			
	<p>Тема 1. Организация различных видов деятельности в младшем дошкольном возрасте.</p>	<p>1.1 Анализ планов воспитателей по организации различных видов деятельности 1.2 Планирование различных видов деятельности и общения детей 1.3 Просмотр и анализ продуктивной деятельности. 1.4 Наблюдение и анализ игровой, трудовой, деятельности и общения детей 1.5 Наблюдение за формированием игровых, умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников 1.6 Определение цели, задач, содержания, методов и средств руководства различными видами деятельности детей</p>	6
		<p>1.7 Организация режимных моментов с использованием игровой деятельности 1.8 Организация и проведения трудовой деятельности. 1.9 Самостоятельное проведение продуктивной деятельности дошкольников 1.10 Проведение игр с правилами (подвижных и дидактических) 1.11 Организация общения детей дошкольного возраста в условиях ДОУ. 1.12 Наблюдение и анализ игровой, трудовой, изобразительной деятельности и общения детей.</p>	6
		<p>1.13 Организация режимных моментов с использованием игровой деятельности 1.14 Организация и проведения трудовой деятельности 1.15 Самостоятельное проведение продуктивной деятельности дошкольников 1.16 Проведение строительных игр 1.17 Организация общения детей дошкольного возраста в условиях ДОУ. 1.18 Наблюдение и анализ игровой, трудовой, изобразительной деятельности и общения детей</p>	6

		<p>1.19Ознакомление с программным обеспечением музыкального развития детей.</p> <p>1.20Самостоятельное проведение продуктивной деятельности дошкольников</p> <p>1.21Проведение сюжетно-ролевых игр</p> <p>1.22Организация общения детей дошкольного возраста в условиях ДОУ</p> <p>1.23Организация и проведения трудовой деятельности дошкольников в группе</p> <p>1.24Наблюдение и анализ проведения музыкально-игровой деятельности с детьми</p>	6
		<p>1.25Определение цели, задач, содержания, методов и средств руководства различными видами деятельности детей</p> <p>1.26Организация режимных моментов с использованием игровой деятельности</p> <p>1.27Организация и проведения трудовой деятельности.</p> <p>1.28Самостоятельное проведение продуктивной деятельности дошкольников</p> <p>1.29Самостоятельное проведение продуктивной деятельности дошкольников</p> <p>1.30Организация общения детей дошкольного возраста в условиях ДОУ</p>	6
		<p>1.31Наблюдение и анализ игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей</p> <p>1.32Проведение режимных моментов с использованием игровой деятельности</p> <p>1.33Самостоятельное проведение продуктивной деятельности</p> <p>1.34Организация общения дошкольников</p> <p>1.35Самостоятельное проведение музыкально-игровой деятельности.</p> <p>1.36Организация и проведение театрализованной игры</p>	6

		<p>1.37Наблюдение за проведением развлечения</p> <p>1.38Организация режимных моментов с использованием игровой деятельности</p> <p>1.39Самостоятельное проведение продуктивной деятельности</p> <p>1.40Организация общения дошкольников в условиях ДОУ</p> <p>1.41Самостоятельное проведение игр различной направленности</p> <p>1.42Организация трудовой деятельности</p>	6
		<p>1.43Подготовка развлечения в форме театрализованного представления</p> <p>1.44Постановка спектакля по сказке</p> <p>1.45Анализ исполнения.</p> <p>1.46Оформление выставки детских работ</p> <p>1.47Оценка продуктов детской деятельности</p> <p>1.48Разработка предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей</p>	6
	<p>Тема 2. Организация различных видов деятельности в среднем дошкольном возрасте.</p>	<p>2.1Анализ планов воспитателей по организации различных видов деятельности.</p> <p>2.2Планирование различных видов деятельности и общения детей</p> <p>2.3Просмотр и анализ продуктивной деятельности</p> <p>2.4Наблюдение и анализ игровой, трудовой деятельности и общения детей</p> <p>2.5Наблюдение за формированием игровых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников</p> <p>2.6Определение цели, задач, содержания, методов и средств руководства различными видами деятельности детей</p>	6

		<p>2.7 Организация режимных моментов с использованием игровой деятельности</p> <p>2.8 Организация и проведения трудовой деятельности.</p> <p>2.9 Самостоятельное проведение продуктивной деятельности дошкольников</p> <p>2.10 Проведение игр с правилами (подвижных и дидактических)</p> <p>2.11 Организация общения детей дошкольного возраста в условиях ДОУ</p> <p>2.12 и анализ игровой, трудовой, изобразительной деятельности и общения детей</p>	6
		<p>2.13 Организация режимных моментов с использованием игровой деятельности</p> <p>2.14 Организация и проведения трудовой деятельности.</p> <p>2.15 Самостоятельное проведение продуктивной деятельности дошкольников</p> <p>2.16 Проведение строительных игр</p> <p>2.17 Организация общения детей дошкольного возраста в условиях ДОУ.</p> <p>2.18 Наблюдение и анализ игровой, трудовой, изобразительной деятельности и общения детей</p>	6
		<p>2.19 Ознакомление с программным обеспечением музыкального развития детей.</p> <p>2.20 Самостоятельное проведение продуктивной деятельности дошкольников</p> <p>2.21 Проведение сюжетно-ролевых игр</p> <p>2.22 Организация общения детей дошкольного возраста в условиях ДОУ</p> <p>2.23 Организация и проведения трудовой деятельности дошкольников в группе</p> <p>2.24 Наблюдение и анализ проведения музыкально-игровой деятельности с детьми</p>	6

		<p>2.25Определение цели, задач, содержания, методов и средств руководства различными видами деятельности детей</p> <p>2.26Организация режимных моментов с использованием игровой деятельности</p> <p>2.27Организация и проведения трудовой деятельности</p> <p>2.28Самостоятельное проведение продуктивной деятельности дошкольников</p> <p>2.29Проведение игр различной направленности</p> <p>2.30Организация общения детей дошкольного возраста в условиях ДОУ</p>	6
		<p>2.31Наблюдение и анализ игровой, трудовой, изо деятельности и общения детей</p> <p>2.32Проведение режимных моментов с использованием игровой деятельности</p> <p>2.33Самостоятельное проведение продуктивной деятельности</p> <p>2.34Организация общения детей дошкольного возраста в условиях ДОУ</p> <p>2.35Самостоятельное проведение музыкально-игровой деятельности.</p> <p>2.36Организация и проведение театрализованной игры</p>	6
		<p>2.37 Наблюдение за проведением развлечения</p> <p>2.38 Организация и проведение режимных моментов с использованием игровой деятельности</p> <p>2.39 Самостоятельное проведение продуктивной деятельности</p> <p>2.40 Организация общения дошкольников в продуктивной деятельности</p> <p>2.41Самостоятельное проведение игр различной направленности</p> <p>2.42 Организация трудовой деятельности</p>	6

		<p>2.43 Подготовка к проведению развлечения в форме театрализованного представления</p> <p>2.44 Постановка спектакля по сказке</p> <p>2.45 Постановка спектакля по сказке</p> <p>2.46 Анализ исполнения</p> <p>2.47 Оформление выставки детских работ и оценка продуктов детской деятельности</p> <p>2.48 Разработка предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.</p>	6
	<p>Тема 3. Организация различных видов деятельности в старшем дошкольном возрасте</p>	<p>3.1 Анализ планов воспитателей по организации различных видов деятельности</p> <p>3.2 Планирование различных видов деятельности и общения детей</p> <p>3.3 Просмотр и анализ продуктивной деятельности</p> <p>3.4 Наблюдение и анализ игровой деятельности и общения детей</p> <p>3.5 Наблюдение за формированием игровых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников</p> <p>3.6 Определение цели, задач, содержания, методов и средств руководства различными видами деятельности детей</p>	6
		<p>3.7 Организация режимных моментов с использованием игровой деятельности</p> <p>3.8 Организация и проведение трудовой деятельности</p> <p>3.9 Самостоятельное проведение продуктивной деятельности дошкольников</p> <p>3.10 Проведение игр с правилами (подвижных и дидактических)</p> <p>3.11 Организация общения детей дошкольного возраста в условиях ДОУ</p> <p>3.12 Наблюдение и анализ игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей</p>	6

		<p>3.13 Организация режимных моментов с использованием игровой деятельности</p> <p>3.14 Организация и проведение трудовой деятельности</p> <p>3.15 Самостоятельное проведение продуктивной деятельности дошкольников</p> <p>3.16 Проведение строительных игр</p> <p>3.17 Организация общения детей дошкольного возраста в условиях ДОУ</p> <p>3.18 Наблюдение и анализ игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей</p>	6
		<p>3.19 Ознакомление с программным обеспечением музыкального развития детей</p> <p>3.20 Самостоятельное проведение продуктивной деятельности дошкольников</p> <p>3.21 Проведение сюжетно-ролевых игр</p> <p>3.22 Организация общения детей дошкольного возраста в условиях ДОУ</p> <p>3.23 Организация и проведение трудовой деятельности дошкольников в групповой комнате</p> <p>3.24 Наблюдение и анализ проведения музыкально-игровой деятельности с детьми</p>	6
		<p>3.25 Определение цели, задач, содержания, методов и средств руководства различными видами деятельности детей</p> <p>3.26 Организация режимных моментов с использованием игровой деятельности</p> <p>3.27 Организация и проведение трудовой деятельности</p> <p>3.28 Самостоятельное проведение продуктивной деятельности дошкольников</p> <p>3.29 Проведение игр различной направленности</p> <p>3.30 Организация общения детей дошкольного возраста в условиях ДОУ</p>	6

		3.31 Наблюдение и анализ игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей 3.32 Проведение режимных моментов с использованием игровой деятельности 3.33 Самостоятельное проведение продуктивной деятельности 3.34 Организация общения дошкольников в продуктивной деятельности 3.35 Самостоятельное проведение музыкально-игровой деятельности 3.36 Организация и проведение театрализованной игры	6
		3.37 Наблюдение за проведением развлечения 3.38 Самостоятельное проведение продуктивной деятельности 3.39 Постановка спектакля по сказке 3.40 Анализ исполнения 3.41 Подготовка к проведению развлечения в форме театрализованного представления 3.42 Оформление выставки детских работ и оценке детской деятельности	6
		3.43 Оценка продуктов детской деятельности 3.44 Разработка предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей 3.45 Оформление отчетной документации по практике 3.46 Написание отчета	4
		Дифференцированный зачет	2
		Итого по ПМ	144

ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательн ым программам дошкольного образования.			
МДК 03.01			

<p>Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах МДК 03.02 Теория и методика развития детской речи МДК 03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников МДК 03.04 Теория и методика математического развития МДК 03.05 Элементы музыкальной грамоты с практикумом</p>			
	<p>Тема 1. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования для детей младшего</p>	<p>1.1.Изучение перспективного планирования воспитателя младшей группы. 1.2.Изучение методического обеспечения по образовательным областям программы 1.3.Работа с документацией воспитателя, обобщение педагогического опыта 1.4.Планирование работы по ООП в младшей группе 1.5.Наблюдение и анализ ОД по развитию речи детей в младшей группе 1.6.Анализ показательной ОД</p>	6
	<p>дошкольного возраста.</p>	<p>1.7.Проведение ОД по развитию речи 1.8.Самоанализ ОД 1.9.Разработка конспектов дидактических игр 1.10. Анализ ОД студентами подгруппы 1.11. Проведение дидактических игр по развитию речи 1.12. Разработка конспекта ОД</p>	6

		<p>1.13. Проведение ОД по развитию речи</p> <p>1.14. Анализ ОД студентами подгруппы</p> <p>1.15. Самоанализ проведенной ОД</p> <p>1.16. Разработка конспекта ОД</p> <p>1.17. Подбор и изготовление наглядного материала</p> <p>1.18. Планирование работы по развитию речи вне занятий.</p>	6
		<p>1.19. Проведение ОД по развитию речи</p> <p>1.20. Самоанализ проведенного занятия</p> <p>1.21. Разработка конспектов дидактических игр</p> <p>1.22. Анализ проведенной студентами подгруппы ОД</p> <p>1.23. Проведение дидактических игр по развитию речи</p> <p>1.24. Разработка конспекта ОД по экологическому развитию</p>	6
		<p>1.25. Наблюдение ОД по экологическому развитию</p> <p>1.26. Анализ показательной ОД</p> <p>1.27. Наблюдение за организацией работы в уголке природы и игры детей</p> <p>1.28. Чтение познавательных сказок экологического содержания</p> <p>1.29. Наблюдение за проведением на прогулке наблюдений за сезонными явлениями</p> <p>1.30. Подготовка к проведению ОД</p>	6
		<p>1.31. Проведение ОД по экологическому развитию</p> <p>1.32. Самоанализ и анализ ОД</p> <p>1.33. Разработка конспектов дидактических игр</p> <p>1.34. Проведение дидактических игр по экологическому развитию</p> <p>1.35. Проведение во время прогулки наблюдений за объектами живой и неживой природы</p> <p>1.36. Разработка конспекта ОД</p>	6

		<p>1.37. Проведение ОД по экологическому развитию</p> <p>1.38. Самоанализ и анализ проведенного занятия</p> <p>1.39. Организация работы в уголке природы</p> <p>1.40. Проведение дидактических игр по экологическому развитию</p> <p>1.41. Проведение индивидуальной работы с детьми</p> <p>1.42. Проведение экскурсии по экологической тропе</p>	6
		<p>1.43. Наблюдение ОД по ФЭМП</p> <p>1.44. Анализ показательной ОД</p> <p>1.45. Разработка конспекта ОД по ФЭМП</p> <p>1.46. Подбор и изготовление наглядного материала</p> <p>1.47. Разработка конспектов дидактических игр</p> <p>1.48. Составление лабиринтов, головоломок по темам ОП</p>	6
		<p>1.49. Проведение ОД по ФЭМП</p> <p>1.50. Анализ и самоанализ ОД студентами подгруппы</p> <p>1.51. Проведение игр, развивающих математические способности дошкольников</p> <p>1.52. Разработка заданий повышенного уровня для работы с одаренными детьми</p> <p>1.53. Разработка конспекта ОД по ФЭМП</p> <p>1.54. Подбор и изготовление наглядного материала</p>	6
		<p>1.55. Наблюдение и анализ развлечения (по плану воспитателя)</p> <p>1.56. Разработка конспекта развлечения</p> <p>1.57. Подбор и изготовление атрибутов для развлечения</p> <p>1.58. Организация индивидуальной</p>	6

		<p>работы с детьми по ООП</p> <p>1.59. Оценка развития дошкольников</p> <p>1.60. Работа с диагностическими картами индивидуального развития детей</p>	
		<p>1.61. Подготовка к проведению развлечения</p> <p>1.62. Проведение развлечения</p> <p>1.63. Анализ проведенного развлечения</p> <p>1.64. Организация индивидуальной работы с детьми</p> <p>1.65. Составление психолого-педагогической характеристики на ребёнка</p> <p>1.66. Заполнение отчетной документации</p>	6
	<p>Тема 2. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования для детей среднего дошкольного возраста.</p>	<p>2.1 Анализ программы ДОУ по развитию речи в средней группе</p> <p>2.2 Наблюдение и анализ ОД по развитию речи</p> <p>2.3 Разработка конспекта ОД</p> <p>2.4 Разработка и изготовление пособий</p> <p>2.5 Разработка конспекта литературной викторины</p> <p>2.6 Подбор и составление игр для развития речи</p>	6
		<p>2.7 Проведение ОД по развитию речи</p> <p>2.8 Анализ и самоанализ ОД по схеме</p> <p>2.9 Проведение игр по развитию речи</p> <p>2.10 Наблюдение и анализ коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении</p> <p>2.11 Разработка заданий для коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в речевом развитии</p> <p>2.12 Подбор диагностических методик по развитию речи</p>	6
		<p>2.13 Проведение ОД по развитию речи</p> <p>2.14 Анализ и самоанализ ОД по схеме</p> <p>2.15 Организация и проведение коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении</p> <p>2.16 Проведение игр по развитию речи</p> <p>2.17 Разработка и изготовление пособий</p>	6

		по развитию речи 2.18 Разработка наглядных материалов для диагностики	
		2.19 Проведение диагностических методик по развитию речи 2.20 Подготовка занимательного материала для развития речи вне занятий 2.21 Проведение игр по развитию речи 2.22 Проведение индивидуальной работы по развитию речи 2.23 Составление психолого-педагогической характеристики ребенка 4-5 лет 2.24 Оформление документации	6
		2.25 Анализ программы ДООУ по экологическому воспитанию 2.26 Анализ планов воспитателя по экологическому воспитанию 2.27 Составление конспекта экскурсии 2.28 Наблюдение и анализ ОД по экологическому воспитанию 2.29 Проведение ОД по экологическому воспитанию 2.30 Анализ и самоанализ ОД по схеме	6
		2.31 Наблюдение за явлениями живой и неживой природы 2.32 Проведение дидактических игр по экологическому воспитанию 2.33 Организация и проведение наблюдения за общественными явлениями 2.34 Организация и проведение 2.35 Проведение беседы на экологическую тему 2.36 Анализ экскурсии	6
		2.37 Анализ программы ДООУ по математическому развитию 2.38 Анализ планов воспитателя по математическому развитию 2.39 Наблюдение и анализ ОД по математическому развитию 2.40 Разработка конспекта ОД по математическому развитию 2.41 Изготовление наглядного материала по математическому развитию 2.42 Подбор диагностических методик по математическому развитию	6

		<p>2.43 Проведение ОД по математическому развитию</p> <p>2.44 Анализ и самоанализ ОД по схеме</p> <p>2.45 Изготовление наглядного материала</p> <p>2.46 Наблюдение и анализ коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении</p> <p>2.47 Разработка заданий для коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в математическом развитии</p> <p>2.48 Изготовление наглядного материала для проведения диагностики</p>	6
		<p>2.49 Проведение диагностики по математическому развитию</p> <p>2.50 Организация игр по математическому развитию</p> <p>2.51 Проведение индивидуальной работы по математическому развитию</p> <p>2.52 Беседа с воспитателем о методах коррекционной работы</p> <p>2.53 Разработка предложений по коррекционной работе</p> <p>2.54 Оформление документации</p>	6
		<p>2.55 Анализ программы ДООУ по развитию речи в старшей группе</p> <p>2.56 Наблюдение и анализ ОД по развитию речи</p> <p>2.57 Разработка конспекта ОД</p> <p>2.58 Проведение ОД по развитию речи</p> <p>2.59 Анализ и самоанализ ОД по схеме</p> <p>2.60 Проведение игр по развитию речи</p>	66
		<p>2.61 Наблюдение и анализ коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении</p> <p>2.62 Разработка заданий для коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в речевом развитии</p> <p>2.63 Подбор диагностических методик по развитию речи</p> <p>2.64 Проведение ОД по развитию речи</p> <p>2.65 Анализ и самоанализ ОД по схеме</p> <p>2.66 Организация и проведение коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении</p>	6
		<p>2.67 Анализ программы ДООУ по экологическому воспитанию</p>	6

		<p>2.68 Анализ планов воспитателя по экологическому воспитанию</p> <p>2.69 Составление конспекта экскурсии</p> <p>2.70 Наблюдение и анализ ОД по экологическому воспитанию</p> <p>2.71 Проведение ОД по экологическому воспитанию</p> <p>2.72 Анализ и самоанализ ОД по схеме</p>	
		<p>2.73 Наблюдение за явлениями живой и неживой природы</p> <p>2.74 Проведение дидактических игр по экологическому воспитанию</p> <p>2.75 Организация и проведение наблюдения за общественными явлениями</p> <p>2.76 Организация и проведение экскурсии</p> <p>2.77 Проведение беседы на экологическую тему</p> <p>2.78 Анализ экскурсии</p>	6
		<p>2.79 Анализ программы ДОУ по математическому развитию</p> <p>2.80 Анализ планов воспитателя по математическому развитию</p> <p>2.81 Наблюдение и анализ ОД по математическому развитию</p> <p>2.82 Разработка конспекта ОД по математическому развитию</p> <p>2.83 Изготовление наглядного материала по математическому развитию</p> <p>2.84 Подбор диагностических методик по математическому развитию</p>	6
		<p>2.85 Проведение ОД по математическому развитию</p> <p>2.86 Анализ и самоанализ ОД по схеме</p> <p>2.87 Изготовление наглядного материала для проведения диагностики</p> <p>2.88 Наблюдение и анализ коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении</p> <p>2.89 Разработка заданий для коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в математическом развитии</p> <p>2.90 Проведение диагностики по математическому развитию</p>	6
		<p>2.91 Организация игр по математическому развитию</p>	6

		<p>2.92 Проведение индивидуальной работы по математическому развитию</p> <p>2.93 Беседа с воспитателем о методах коррекционной работы</p> <p>2.94 Работа с методической документацией</p> <p>2.95. Оформление документации</p> <p>2.96 Организация самостоятельной математической деятельности</p> <p>2.97 Разработка предложений по коррекционной работе</p> <p>2.98 Оценка результатов воспитания, обучения и развития дошкольников</p> <p>2.99 Составление программы работы с одаренными детьми</p> <p>2.100 Подведение итогов практики</p> <p>2.101 Заполнение документации</p> <p>2.102 Оформление портфолио</p>	
	<p>Тема 3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования для детей старшего дошкольного возраста.</p>	<p>3.1 Анализ документации по организации педагогического процесса в ДОУ в подготовительной к школе группе по развитию речи дошкольников</p> <p>3.2 Наблюдение и анализ ОД по развитию речи</p> <p>3.3 Разработка конспекта ОД</p> <p>3.4 Разработка и изготовление пособий для работы с детьми</p> <p>3.5 Разработка конспекта литературной викторины</p> <p>3.6 Подбор и составление игр, направленных на развитие речи детей</p>	6
		<p>3.7 Проведение ОД по развитию речи дошкольников</p> <p>3.8 Анализ проведенных ОД у студентов подгруппы. Самоанализ по схеме</p> <p>3.9 Проведение игр, направленных на развитие речи детей</p> <p>3.10 Наблюдение за работой воспитателя по подготовке и проведению занятия по экологическому воспитанию</p> <p>3.11 Анализ ОД по экологическому воспитанию по схеме</p> <p>3.12 Определение темы и разработка конспекта ОД для детей подготовительной к школе группы</p>	6
		<p>3.13 Проведение ОД по экологическому воспитанию дошкольников.</p> <p>3.14 Анализ проведенных ОД у студентов подгруппы. Самоанализ по схеме</p> <p>3.15 Анализ программы ДОУ по</p>	6

		экологическому воспитанию 3.16 Анализ планов воспитателя по организации экологического воспитания дошкольников 3.17 Помощь воспитателю в проведении режимных процессов в первую половину дня 3.18 Проведение дидактических игр по экологическому воспитанию. Чтение познавательных сказок или коротких рассказов о животных	
		3.19 Работа в методическом кабинете, изучение документации по математическому развитию детей 3.20 Анализ планов воспитателя по математическому развитию 3.21 Наблюдение за работой воспитателя по подготовке к проведению ОД 3.22 Наблюдение за работой воспитателя и за процессом проведения ОД 3.23 Разработка конспекта ОД по математическому развитию дошкольников 3.24 Изготовление наглядного материала по математическому развитию дошкольников	6
		3.25 Анализ программы для детей в подготовительной к школе группе ДОУ 3.26 Беседа с воспитателем о методах направленных на выявление трудностей в математическом развитии 3.27 Самостоятельное проведение ОД по ФЭМП дошкольников 3.28 Самоанализ и групповой анализ проведенного ОД	4
		Дифференцированный зачет	2
		Итого по ПМ	198

ПМ.04 Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации			
МДК 04.01. Теоретические и			

<p>методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения МДК 04.02. Сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников</p>			
	<p>Тема 1. Планирование работы с родителями (лицами, их заменяющими)</p>	<p>1.1. Наблюдение за работой воспитателя по взаимодействию с родителями в возрастной группе 1.2 Планирование работы с родителями (лицами, их заменяющими). 1.3 Анализ плана работы воспитателя с родителями по организации родительских собраний 1.4 Изучение опыта планирования консультаций воспитателя с родителями. 1.5 Разработка плана работы с родителями с включением разнообразных форм: анкеты, опросы, круглые столы, проекты 1.6 Анализ работы воспитателя по организации проектной и исследовательской деятельности</p>	6
		<p>1.7 Утренний прием детей и работа с родителями по вопросам режима дня детей дома и в ДОУ. 1.8 Анализ содержания стендов и материалов по работе с родителями. 1.9 Изучение материалов для родительского уголка, варианты его оформления. 1.10 Помощь воспитателю в оформлении родительского уголка в группе 1.11 Разработка буклетов и консультаций для родителей 1.12 Разработка содержания консультаций для родителей</p>	6

	<p>Тема 2. Наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка</p>	<p>2.1 Наблюдение за детьми в первую половину дня и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка 2.2 Организация индивидуальной работы с родителями и детьми дошкольного возраста 2.3 Консультирование родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка. 2.4 Разработка консультаций для родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка. 2.5 Проведение консультаций с родителями по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка. 2.6 Организация самостоятельной деятельности детей и приобщение их к окружающему миру в режиме дня.</p>	6
		<p>2.7 Наблюдение за детьми во второй половине дня и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка; 2.8 Организация индивидуальной работы с родителями и детьми дошкольного возраста в первой половине дня 2.9 Консультирование родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка. 2.10 Разработка консультаций для родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка. 2.11 Проведение консультаций с родителями по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка. 2.12 Организация самостоятельной деятельности детей и приобщение их к окружающему миру во второй половине дня</p>	6
	<p>Тема 3. Определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам</p>	<p>3.1 Определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком 3.2 Изучение особенностей семейного воспитания отдельных семей в</p>	6

	наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;	<p>возрастной группе</p> <p>3.3 Определения целей и задач работы с отдельной семьей (с родителями и их ребенком)</p> <p>3.4 Анализ плана работы воспитателя с родителями по вопросам социализации детей дошкольного возраста.</p> <p>3.5 Анализ работы воспитателя по социализации детей дошкольного возраста</p> <p>3.6 Содержание работы с родителями по социализации детей дошкольного возраста</p>	
		<p>3.7 Формулирование целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком</p> <p>3.8 Изучение социального паспорта отдельной семьи</p> <p>3.9 Анализ социального паспорта отдельной семьи и определение целей и задач работы</p> <p>3.10 Составление плана работы воспитателя с родителями по вопросам социализации детей дошкольного возраста.</p> <p>3.11 Разработка конспекта образовательной деятельности по социализации детей дошкольного возраста</p> <p>3.12 Разработка картотеки дидактических игр по социализации детей дошкольного возраста</p>	6
	Тема 4. Взаимодействия с администрацией и другими сотрудниками ОО (воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником)	<p>4.1 Взаимодействия с администрацией д/с (методистом, зам.заведующей) по вопросам работы с родителями в ДОУ.</p> <p>4.2 Анализ информационных стендов «Для вас, родители»</p> <p>4.3 Анализ графика проведения собраний и консультаций, работы клуба для родителей в ДОУ</p> <p>4.4 Взаимодействия с воспитателями группы по организации дополнительных занятий с дошкольниками</p> <p>4.5 Разработка мероприятий с родителями и сотрудниками ДОУ по проблеме защиты прав детей дошкольного возраста.</p> <p>4.6 Разработка конспекта мероприятий (собрание, консультация, беседа) по проблеме защиты прав детей с участием родителей и сотрудников ДОУ</p>	6

		<p>4.7 Взаимодействие с музыкальным работником по вопросу планирования работы в детьми и их родителями</p> <p>4.8 Изучение опыта работы музыкального воспитания детей в группе</p> <p>4.9 Изучение опыта работы музыкального руководителя по взаимодействию с родителями</p> <p>4. 10 .Взаимодействие с руководителем физического воспитания по вопросу планирования работы в детьми и их родителями</p> <p>4.11Изучение опыта работы руководителя физического воспитания детей в группе</p> <p>4.12 Изучение опыта работы руководителя физического воспитания по взаимодействию с родителями</p>	6
		<p>4.13 Взаимодействия с психологом, ознакомление с опытом работы</p> <p>4.14 Изучение методических разработок из опыта работы психолога</p> <p>4.15 Взаимодействия с медицинским работником, ознакомление с опытом работы</p> <p>4.16 Ознакомление с документами медицинского работника, по сопровождению ребенка(заболевания, прививки)</p> <p>4.17 Взаимодействие с логопедом, ознакомление с опытом работы</p> <p>4.18 Изучение методических разработок из опыта работы логопеда</p>	6
	Тема 5. Руководство работой помощника воспитателя	<p>5.1 Наблюдение за работой помощника воспитателя в первую половину дня.</p> <p>5.2 Изучение опыта по руководству работой помощника воспитателя в первую половину дня.</p> <p>5.3 Изучение должностных обязанностей помощника воспитателя</p> <p>5.4 Изучение должностной инструкции помощника воспитателя</p> <p>5.5 Анализ и изучение основных направлений работы с родителями в ДОУ</p> <p>5.6 Помощь воспитателю в проведении работы с родителями, выполнения режима дня и образовательной деятельности с детьми.</p>	6

		<p>5.7 Руководство работой помощника воспитателя во вторую половину дня.</p> <p>5.8 Изучение опыта по руководству работой помощника воспитателя во вторую половину дня.</p> <p>5.9 Изучение должностной инструкции воспитателя</p> <p>5.10 Организация образовательной деятельности с детьми по основным образовательным областям во вторую половину дня.</p> <p>5.11 Изучение опыта работы с родителями в ДОУ по основным направлениям.</p> <p>5.12 Организация и проведение работы с родителями во вторую половину дня.</p>	6
	Тема 6. Документация воспитателя в работе с родителями	<p>6.1 Составление перечня документации воспитателя в работе с родителями</p> <p>6.2 Анализ нормативных документов (положений, инструкций, планов)</p> <p>6.3 Анализ методических разработок по работе с родителями (проекты, консультации, конспекты). Оформление портфолио по итогам практики</p> <p>6.4 Составление отчета и характеристики по итогам производственной практике</p>	4
		Дифференцированный зачет	2
		Итого по ПМ	72
		Всего	612

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Наименование профессионального модуля, тем	Тема занятия	Содержание работы	Объем часов
ПМ 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития			32
<p>МДК 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья</p> <p>МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>МДК 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков</p>	<p>Планирование и организация с учетом задач обучения и воспитания режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;</p> <p>Наблюдение и анализа мероприятий по физическому воспитанию;</p>	<p>Планирование режимных моментов и работы по физическому воспитанию и развитию детей</p> <p>Организация и проведение режимных моментов, направленных на воспитание КГН</p> <p>Организация и проведение утренней гимнастики</p> <p>Организация и проведение ООД</p> <p>Организация и проведение закаливающих процедур</p> <p>Самоанализ проведение утренней гимнастики</p> <p>Планирование режимных моментов и работы по физическому воспитанию и развитию детей</p> <p>Организация и проведение режимных моментов, направленных на воспитание КГН</p> <p>Организация и проведение гимнастики пробуждения</p> <p>Организация и проведение ООД</p> <p>Самоанализ проведение гимнастики пробуждения</p> <p>Проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей</p> <p>Организация и проведение утренней гимнастики</p>	

		<p>Организация и проведение прогулок Самоанализ проведение утренней гимнастики Организация и проведение гимнастики пробуждения Организация и проведение прогулок Организация и проведение физкультурного досуга Соблюдение ТБ при организации работы по физическому воспитанию Самоанализ проведение режимных моментов Самоанализ проведение гимнастики пробуждения Соблюдение ТБ при организации работы по физическому воспитанию Самоанализ проведение режимных моментов Организация и проведение закаливающих процедур Самоанализ проведение режимных моментов Самоанализ проведение прогулки Самоанализ ООД Организация и проведение физкультурного досуга Самоанализ проведение физкультурного досуга</p>	
	<p>Взаимодействие с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей; Диагностика результатов физического воспитания и развития;</p>	<p>Диагностика результатов физического воспитания и развития Проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей Разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса физического воспитания</p>	

	Организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации; Разработка предложений по коррекции процесса физического воспитания		
ПМ 02 Организация различных видов деятельности и общения детей	1.		32
МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников МДК 02.03 Теоретические и методические	Планирование различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; Организация и проведение творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические); Организация различных видов трудовой деятельности дошкольников; Организация	Наблюдение за организацией игровой деятельности Организация и проведение творческих игр Организация и проведение строительных игр Организация и проведение сюжетно-ролевых игр Организация и проведение театрализованных и режиссерских игр Организация и проведение игр с правилами Организация общения дошкольников со сверстниками Организация общения дошкольников со взрослыми Наблюдение за формированием игровых умений дошкольников Планирование организации различных видов деятельности и общения детей Наблюдение за организацией	

<p>основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста</p>	<p>общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;</p>	<p>продуктивной деятельности Разработка конспектов по продуктивной деятельности Подготовка наглядного и дидактического материала Организация ООД по рисованию Планирование ООД по изготовлению поделок из различных материалов Изготовление образцов поделок</p>	
<p>МДК 02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом</p>	<p>Организация различных видов продуктивной деятельности дошкольников;</p>	<p>Организация ООД по конструированию Наблюдение за формированием трудовых умений дошкольников Наблюдение за формированием творческих способностей дошкольников</p>	
<p>МДК 02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста</p>	<p>Организация и проведение мероприятий; Участие в подготовке и проведении праздников образовательном учреждении; Наблюдение и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организация и проведение праздников и мероприятий; Наблюдение за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; оценки продуктов детской деятельности;</p>	<p>Организация ООД по лепке Самоанализ проведения ООД по продуктивной деятельности Организация работы с детьми по изготовлению поделок из различных материалов Планирование развлечения по плану воспитателя Организация развлечения Подготовка к проведению праздника в ДОУ Участие в организации праздника по плану воспитателя Наблюдение за организацией общения детей Самоанализ организации общения детей Разработка предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей</p>	
	<p>Разработка предложений по коррекции</p>		

	организации различных видов деятельности и общения детей;		
ПМ 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования			34
МДК 03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	Определение целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;	Составление конспектов ООД Планирование групповой и индивидуальной ООД по различным разделам программы	
МДК 03.02 Теория и методика развития детской речи	Составление конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;	Составление конспектов ООД Планирование групповой и индивидуальной ООД по различным разделам программы Организация и проведение групповой и индивидуальной ООД	
МДК 03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников	Организация и проведение групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;	Организация и проведение наблюдений за явлениями живой и неживой природой Организация и проведение наблюдений за общественными явлениями Организация и проведение наблюдений за транспортом	
МДК 03.04 Теория и методика математического развития	Организация и проведение наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы,	Организация и проведение наблюдений за явлениями живой и неживой природой Организация и проведение наблюдений за общественными явлениями Организация и проведение наблюдений за транспортом	
МДК 03.05 Элементы музыкальной		Организация коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении	

<p>грамоты с практикумом</p>	<p>общественными явлениями, транспортом и т.п.; Организация и проведение экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром; Организация и проведение коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; проведения Диагностика и оценка результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; Составление психолого-педагогической характеристики ребенка; Наблюдение и анализ различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах; Обсуждение отдельных занятий, экскурсий,</p>	<p>Самоанализ коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении Проведение диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей Организация коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении Анализ диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей Составление психолого-педагогической характеристики ребёнка Планирование проведения экскурсии Организация и проведение экскурсии Составление психолого-педагогической характеристики ребёнка Анализ диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей Планирование проведения экскурсии Организация и проведение экскурсии Самоанализ экскурсии и наблюдений Самоанализ коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении Организация и проведение групповой и индивидуальной ООД Планирование проведения экскурсии</p>	
------------------------------	---	--	--

	наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, Разработка предложений по их коррекции; Осуществление самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений); оформления документации	в с	Организация и проведение экскурсии Самоанализ экскурсии и наблюдений Разработка предложений по их коррекции Организация и проведение групповой и индивидуальной ООД Разработка предложений по совершенствованию и коррекции организации различных видов деятельности и общения детей Оформление документации	
ПМ 04 Взаимодействие воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного учреждения				17
МДК 04.01 Взаимодействие воспитателя с родителями и сотрудниками ДОУ	Планирование работы с родителями (лицами, их заменяющими); наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка;	с их	Планирование работы с родителями (лицами, их заменяющими) Наблюдение за детьми Обсуждение с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка Определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком Изучение особенностей семейного воспитания	
МДК 04.02 Социализация личности дошкольника	Определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения	с	Взаимодействие с администрацией образовательной организации Взаимодействие с воспитателями Наблюдение за детьми Обсуждение с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка	

	особенностей семейного воспитания; Взаимодействие с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; руководство работой помощника воспитателя	Определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком Изучение особенностей семейного воспитания Взаимодействие с администрацией образовательной организации Взаимодействие с воспитателями Взаимодействие с руководителем физического воспитания, медицинским работником Взаимодействие с руководителем физического воспитания, медицинским работником Взаимодействие с музыкальным работником Руководство работой помощника воспитателя	
ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса.			27
МДК 05.01 Методическое обеспечение образовательного процесса.	Анализ и разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; Участие в создании предметно-развивающей среды; Изучение и анализ	Анализ учебно-методических материалов (рабочих программ) Анализ учебно-методических материалов (рабочих программ) Анализ учебно-методических материалов (рабочих программ) Анализ учебно-тематических планов Анализ учебно-тематических планов Анализ учебно-тематических планов Разработка учебно-методических материалов на основе примерных и вариативных программ Участие в создании предметно-развивающей среды	

	<p>педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;</p> <p>Оформление портфолио педагогических достижений;</p> <p>Презентация педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;</p> <p>участие в исследовательской и проектной деятельности</p>	<p>Участие в создании предметно-развивающей среды</p> <p>Участие в создании предметно-развивающей среды</p> <p>Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования</p> <p>Оформление портфолио педагогических достижений</p> <p>Оформление портфолио педагогических достижений</p> <p>Оформление портфолио педагогических достижений</p> <p>Оформление презентации педагогических разработок</p> <p>Оформление презентации педагогических разработок</p> <p>Оформление презентации педагогических разработок</p> <p>Участие в исследовательской и проектной деятельности</p> <p>Участие в исследовательской и проектной деятельности</p> <p>Участие в исследовательской и проектной деятельности</p> <p>Выполнение заданий в рамках написания ВКР</p> <p>Выполнение заданий в рамках написания ВКР</p> <p>Выполнение заданий в рамках написания ВКР</p> <p>Оформление документации</p> <p>Оформление документации</p> <p>Написание отчета по итогам преддипломной практики</p> <p>Написание отчета по итогам преддипломной практики</p>	
		Дифференцированный зачёт	2
Итого по практике			144

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы предполагает наличие разных возрастных групп в образовательном учреждении, методического, медицинского, кабинета психолога и релаксации, музыкального и физкультурного зала, располагающих необходимым оборудованием и материалами по профилю своей деятельности.

Оборудование групповой комнаты:

- набор детской мебели, предметно-развивающая среда, рабочее место воспитателя;
- учебная, методическая, справочная литература, раздаточный материал, наглядные пособия, методические рекомендации по организации детской деятельности;
- технические средства обучения:
- компьютер с доступом к сети Интернет;
- мультимедийный проектор;
- магнитно-маркерная доска;
- DVD-проигрыватель.
- электронные воспитательно-образовательные ресурсы, в том числе разработанные в колледже и в образовательном учреждении (программы, пособия,

4.2. Информационное обеспечение обучения:

Основные источники:

Учебники и учебные пособия:

1. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста/Под.ред. С.О. Филипповой. – М: Издательский центр «Академия», 2014.
2. Погодина С.В. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству: учебное пособие для студентов сред.проф. Образования/С.В. Погодина. — М.: Академия, 2015
3. Погодина С.В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: учебник для студентов сред.проф. Образования/С.В. Погодина. — М.: Академия, 2015
4. Погодина С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества: учеб.пособие для студентов сред. проф. Образования/ С.В. Погодина. — М.: Академия, 2013

1. Справочники:

1. Охрана здоровья дошкольников. Справочное пособие для ДОУ/Сост. И.М. Ахметзянов -М.:ТЦ Сфера, 2007.

3. Дополнительные источники:

Учебно-методические пособия:

1. Адашкявичене Э.Й. Спортивные игры и упражнения. – М., 2005.
2. Берыхова Я. Мама, папа, занимайтесь со мной. – М., 2005.
3. Бернштейн Н.А. О ловкости и ее развитии. – М., 2005.
4. Бочарова Н.И. Туристские прогулки в детском саду. – М., 2004.
5. Богуславская З. М., Смирнова Е. О. Развивающие игры для детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2011.
6. Вавилова Е.Н. Учите детей бегать, прыгать, лазать, метать. – М., 2006.
7. Глазырина Л.Д., Овсянкин В.А. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста. – М., 2005.
8. Голубев В.В., Голубев С.В. Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста М., 1998
9. Гришин В.Г. Игры и упражнения с мячом. – М., 2010
10. Кенеман А.В., Хухлаева Д.В. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста. – М., 2006
11. Конторович М.М., Михайлова Л.М. Подвижные игры в детском саду. – М., 2007
12. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Москва. Академия. 2008г.
13. Леви-Гориневская Е.Г. Развитие основных движений у детей дошкольного возраста. – М., 2008
14. Метлов Н.А. Музыка для утренней гимнастики в детском саду. – М., 2008
15. Осокина Т.И. Физическая культура в детском саду. – М., 2009
16. Парамонова Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду. Москва Академия 2002 г
17. Прохорова Г.А. Утренняя гимнастика для детей 2–7 лет. – М., 2004.
18. Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду. 5–7 лет. – М., 2008.
19. Сивачева Л.Н. Спортивные игры с нестандартным оборудованием. – СПб., 2008.
20. Степаненкова Э. Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребёнка М., 2006г.
21. Тимофеева Е.А. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста. – М., 2007

22. Физическая подготовка детей 5–6 лет к занятиям в школе /Под ред. А.В. Кенеман, Т.И. Осокиной. – М.2008
23. Физическое воспитание и развитие дошкольников /Под ред. С.О. Филипповой. – М., 2007
24. Фролов В.Г. Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке: Пособие для воспитателя. – М., 2008
25. Фролов В.Г., Юрко Г.П. Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста. – М., 2006
26. Яковлева Л.В., Юдина Р.А. Физическое развитие и здоровье детей 3–7 лет:Сборник подвижных игр к «Программе воспитания и обучения в детском саду»/ Сост. Е.Г. Батурина. – М., 2008.
27. Корчинова О.В. Декоративно-прикладное творчество в детских дошкольных учреждениях. Ростов-на-Дону. Феникс. 2012 г.
28. Корчаловская Н.В. Комплексные занятия по развитию творческих способностей дошкольников (методическое пособие). Ростов-на-Дону. Феникс. 2014 г.
29. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Москва. Академия. 2011г.
30. Парамонова Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду. Москва Академия 2012 г.
31. Артюх Е. Наряжаем елку сами. М., 1995.
32. Баранова Е. В., Савельева А. М. От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования: Методическое пособие. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.
33. Богатеева З.А. Занятия аппликацией в детском саду. М., 1988.
34. Богатеева З.А. Чудесные поделки из бумаги. М., 1992.
35. Богуславская З. М., Смирнова Е. О. Развивающие игры для детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2011.
36. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада: Методическое пособие. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.
37. Дымковская игрушка: Наглядно-дидактическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2011.
38. Еременко Т.И. Рукоделие. М., 1993.
39. Жукова А. Природа и фантазия. М., 1971.
40. Зайцев Н.А. Каждый охотник желает знать, где сидит фазан. Авторская методика. – СПб.: НОУДО «Методики Н.Зайцева», 2006.
41. Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Праздники и развлечения в детском саду: Методическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
42. Казакова Р.Г. Занятия по рисованию с дошкольниками. М. 2008 г.

43. Каргополь - народная игрушка: Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.
44. Комарова Т. С. Детское художественное творчество: Методическое пособие.-М.: Мозаика-Синтез, 2010.
45. Комарова Т. С. Школа эстетического воспитания: Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2009.
46. Коньшева Н.М. Чудесная мастерская. М., 1995.
47. Кунацова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. М., 1990.
48. Курочкина Н.А. Знакомство с натюрмортом/ Библиотека программы «Детство». – С-Пб: Изд-во «Детство-Пресс», 2004
49. Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома: Методическое пособие. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.
50. Ларионова Т., Родина В. Твои чудесные игрушки. М., 1992.
51. Лежнева С.С, Булатова И.И. Сказка своими руками. Минск, 1994.
52. Лубковская К., Згрыхова И. Сделаем это сами. М., 1993.
53. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Планирование, конспекты, методические рекомендации. М. 2008 г.
54. Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий. / Под ред. Р.Г. Казаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
55. Филимоновская народная игрушка: Наглядно-дидактическое пособие. —М.: Мозаика-Синтез, 2011.
56. Хохлома: Наглядно-дидактическое пособие. —М.: Мозаика-Синтез, 2011

Отечественные журналы:

- «Современное дошкольное образование»
- «Теория и практика физической культуры»
- «Управление дошкольным образовательным учреждением»
- «Детский сад от А до Я»
- «Дошкольное воспитание»
- «Здоровье дошкольника»
- «Инструктор по физкультуре дошкольного образовательного учреждения»
- «Обруч»
- «Ребенок в детском саду»

Интернет-ресурсы:

1. Академик. Словари и энциклопедии. <http://dic.academic.ru>
2. Большая советская энциклопедия. <http://bse.sci-lib.com/article116117.html>, <http://sci-lib.com/>, <http://bse.sci-lib.com/article116122.html>
3. Википедия. Свободная энциклопедия. Физическая культура. <http://ru.wikipedia.org/wiki>

4. BooksGid. Электронная библиотека. <http://www.booksgid.com/other/27598-teorija-i-metodika-fizicheskogo.html>
5. Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов. http://globalteka.ru/books/doc_details/6644-----.html
6. Детский сад.ру. <http://www.detskiysad.ru/fizvos.html>
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.24
8. Информационно-просветительский портал. Физическое воспитание. <http://www.eduhmao.ru/info/1/3814/>, <http://www.eduhmao.ru/>
9. Кафедра физической культуры и спорта МГУ. <http://www.msu.ru/info/struct/dep/sport.html>
10. Кидпортал. ру. Физическое воспитание. <http://kidportal.ru/interesno-znat/sport-igri/>
11. Книги. <http://www.ozon.ru/context/detail/id/2129133/>
12. Книги. Тр. 200. Ру. <http://knigi.tr200.ru>
13. Лучшая учебная литература. <http://st-books.ru/item/11440>
14. Менеджер образования. Портал информационной поддержки руководителей образовательных учреждений. <http://menobr.ru/material/default.aspx?control=15&id=6724&catalogid=27>
15. Пароход. Развитие и воспитание дошкольников. http://parohod.kg/fisic_vospitanie/
16. Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность. <http://museum.edu.ru/>, <http://school.edu.ru/>
17. Т. Теория и методика физического воспитания. http://www.twirpx.com/files/physical_training/training/, <http://www.twirpx.com/file/14469/>
18. Теория и практика физической культуры. Научно-теоретический журнал. <http://lib.sportedu.ru/Press/TPFK/>
19. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». <http://festival.1september.ru/articles/417441/>

4.3. Общие требования к организации производственной практики

Практика по профилю специальности является обязательным разделом основной профессиональной программы подготовки воспитателей детей дошкольного возраста, направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта. Практика по профилю специальности реализуется при освоении профессиональных модулей ПМ 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие, ПМ 02. Организация различных видов деятельности и общения детей, ПМ 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, ПМ 04 Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения.

Практика по профилю специальности направлена на формирование у студента общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках модулей. Практика проводится как концентрированно так и рассредоточено и является обязательным разделом основной профессиональной программы подготовки воспитателей детей дошкольного возраста. Аттестация по итогам практики проходит в виде дифференцированного зачета. Профессиональный модуль не может считаться освоенным, если студенты не выполнили без уважительной причины программу практики. В случае уважительной причины студенты направляются на практику вторично.

Преддипломная практика проводится непрерывно в течение 4 недель. Содержание преддипломной практики определяется требованиями к результатам обучения по всем профессиональным модулям.

Аттестация по итогам преддипломной практики проходит в виде дифференцированного зачета.

Преддипломная практика не может считаться пройденной, если студенты не выполнили программу практики. В случае неаттестации по итогам практики или получения неудовлетворительной оценки студент не может быть допущен к государственной итоговой аттестации.

Организацию и руководство практикой по профилю специальности осуществляют руководители практики от образовательного учреждения.

Организацию и руководство практикой по профилю специальности и преддипломной практикой осуществляют руководители практики от образовательного учреждения и от организации.

Преддипломная практика проводится в организациях на основе договоров, заключаемых между образовательным учреждением и базовыми организациями.

Дошкольные образовательные учреждения:

заключают договоры на организацию и проведение преддипломной практики;

осуществляют руководство преддипломной практикой;

контролируют реализацию программы и условия проведения преддипломной практики организациями, в том числе требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами, в том числе отраслевыми;

совместно с организациями, участвующими в организации и проведении преддипломной практики, организуют процедуру оценки общих и профессиональных компетенций студента, освоенных им в ходе прохождения практики;

согласовывают с организациями формы отчетности и оценочный материал прохождения преддипломной практики.

В период прохождения практики студенты обязаны:

- полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики;

- соблюдать действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка;
- строго соблюдать требования охраны труда и пожарной безопасности.
- исполнять поставленные руководителем практики задачи, выполнять задачи и разовые поручения руководителя практики от предприятия;
- изучать, систематизировать и анализировать материал в соответствии с планом работы, согласованным с руководителем практики;
- в 1-3-дневный срок после окончания практики представить преподавателю отчет о результатах практики с отзывом руководителя от предприятия (организации).

Дневник является одним из основных документов практиканта. Студент должен ежедневно кратко записывать в дневник все, что им сделано за день по выполнению календарного графика прохождения практики. После завершения практики дневник вместе с отчетом и характеристикой руководителя практики от предприятия должен быть просмотрен руководителем практики от ГБОУ СПО УСПК КК, который составляет отзыв и подписывает его.

По итогам практики студенты представляют отчет. В отчете отражается проделанная студентом работа с обязательным указанием действующих инструктивных материалов, методов выполнения работы. К отчету прилагаются копии документов, раскрывающих содержание и форму определенных операций и др.

Оформление отчета начинается за 1 день до окончания практики на основании дневника, в соответствии с графиком ее прохождения. Оформленный отчет сдается преподавателю. К отчету прилагаются:

- дневник, заверенный подписью руководителя практики от предприятия;
- проекты и копии документов, составленных практикантом, согласно перечню, указанному в программе практики.

Сдача отчёта по практике осуществляется в течение 1-3 дней после её окончания.

Решение об успешном завершении практики принимается руководителями практики от предприятия и ГБОУ СПО УСПК КК совместно на основе анализа представленных материалов в соответствии с индивидуальными заданиями.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство преддипломной практикой в ДОУ: среднее (высшее) педагогическое образование с квалификацией «Воспитатель детей дошкольного возраста» опыт методической работы не менее 3 лет.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

По профилю специальности ПМ 01

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	<p>-Соответствие плана мероприятий по укреплению здоровья ребенка и его физического развития возрастным особенностям, условиям ДОУ и Федеральным Государственным требованиям дошкольного образования.</p> <p>-Рациональность распределения времени при планировании мероприятий , направленные на укрепление здоровья ребенка егофизического развития.</p> <p>-Аргументированность выбора форм мероприятий и времени их проведения при планировании мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физического развития.</p>	Наблюдение и оценка деятельности студентов на практике.
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	Соответствие режимных моментов возрастным, индивидуальным особенностям и психофизическому развитию детей.	Наблюдение и оценка режимных моментов.
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	<p>- Соответствие мероприятий возрастным, индивидуальным особенностям и психофизическому развитию детей, требованиям САНПИНа.</p> <p>-Обоснованность отбора содержания мероприятий для детей с учетом возраста и развития детей в процессе выполнения двигательного режима.</p>	Оценка мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	Соответствие карты педагогического наблюдения (паспорта здоровья) за состоянием здоровья каждого ребенка целям и задачам.	Наблюдение и оценка деятельности студентов на практике.
		Дифференцированный зачет

ПМ 02.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	- Соблюдение требований по разработке плана распределения различных видов детской деятельности в разные режимные отрезки в течение дня.	Оценка конспектов различных видов деятельности
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	- Соответствие подбора и организации различных игр с детьми раннего и дошкольного возраста плану и требованиям. - Соответствие организации различных игр с детьми раннего и дошкольного возраста правилам и возрастным особенностям детей.	Наблюдение и оценка деятельности студентов на практике.
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание	- Соответствие плана организации посильного труда и самообслуживания требованиям ФГОС.	Оценка посильного труда и самообслуживания детей
ПК 2.4. Организовывать общение детей	-Техничность разработки методических материалов на основе примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей группы	Наблюдение и оценка деятельности студентов на практике
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	- Соответствие плана целям и задачам организации продуктивной деятельности дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование); - Обоснованность отбора вида продуктивной деятельности дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование) в соответствии с возрастными особенностями.	Наблюдение, анализ и оценка деятельности студентов на практике.
ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения детей раннего и дошкольного возраста	- Аргументированность отбора форм организации праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста	Наблюдение, анализ и оценка деятельности студентов на практике.
ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и	- Рациональность распределения времени на анализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей.	Наблюдение, анализ и оценка деятельности студентов на практике.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
общения детей.		
	-	Дифференцированный зачет

ПМ 03.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	- Соответствие формулировки цели и задач занятия требованиям ФГОС. - Обоснованность выбора форм, методов и средств организации занятия.	Наблюдение, анализ и оценка деятельности студентов на практике.
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	- Соблюдение структурных компонентов и технологической последовательности при проведении занятия.	
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	- Соответствие технологии педагогического контроля и оценки процесса и результатов обучения нормам, критериям, принятым в ДОУ; - Обоснованность результатов педагогического контроля и оценки процесса, результатов обучения.	
ПК 3.4. Анализировать занятия.	- Точность и аргументированность педагогических фактов при анализе и самоанализе занятий.	
ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.	- Соответствие документации, обеспечивающей обучение по программам дошкольного образования, содержанию ФГОС и правилам, утвержденным ОУ; - Правильность и своевременность ведения документации, обеспечивающей обучение по программам дошкольного образования.	
	-	

ПМ 04.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями	<ul style="list-style-type: none"> - Определение и обоснование цели работы с родителями в соответствии с основными направлениями образовательной программы; - Определение задач и содержания работы с родителями в зависимости от возраста, индивидуальных и личностных особенностей детей дошкольного возраста; - Соответствие планируемых этапов работы с родителями заявленной цели и задачам работы с родителями; - Использование новых технологий, форм при планировании работы с родителями. 	<p>Наблюдение, анализ и оценка деятельности студентов на практике.</p> <p>Оценка педагогических разработок.</p>
ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	<ul style="list-style-type: none"> -Обоснование необходимости проведения индивидуальных консультаций по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического воспитания ребенка; - Правильность, обоснованность выбора форм и методов, средств при проведении индивидуальных консультаций по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка. 	
ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.	<ul style="list-style-type: none"> -Использование новых технологий, форм при проведении родительских собраний; -Обоснованность отбора и оценки информации, необходимой для решения профессиональных задач; - Обоснованность привлечения родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении. 	
ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	-Составление заключений и разработка рекомендаций по корректировке процесса взаимодействия с родителями	
ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.	-Точность определения целей и задач при осуществлении координирования деятельности сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.	
		Дифференцированный зачет

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Посещение и участие в профильных мероприятиях (выставки, конференции, открытые уроки). Изучение психолого-педагогической и методической литературы.	наблюдение и оценка: в процессе педагогической практики (при выполнении работ по учебной и производственной практикам); отзыв по итогам практики.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Выбор и применение методов и приемов решения педагогических задач в области профессиональной деятельности; Оценка их эффективности и качества.	оценка по учебной и производственной практике.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Умение принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях в процессе педагогической деятельности.	Наблюдение и оценка в процессе практики; решение нестандартных педагогических ситуаций в ходе практической деятельности.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Эффективный поиск необходимой информации; Использование различных источников.	Наблюдение и оценка в процессе практики;
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Работа с Интернет ресурсами; Взаимодействие с обучающимися, преподавателями, администрацией, родителями и внешними субъектами воспитания.	Наблюдение и оценка в процессе практики;
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Самоанализ и коррекция результатов собственной работы.	Наблюдение и оценка в процессе практики.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Определение цели, мотивация обучающихся. Умение оценивать и контролировать их работу. Принятие на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Оценка планов, конспектов занятий; оценка реализации целей и задач в ходе практики.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Организация самостоятельных занятий при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей.	Рефлексивный анализ (личный маршрут студента).
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Адаптация к изменяющимся условиям профессиональной деятельности.	Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе практики;
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Планирование способов профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей, демонстрация способностей вести профилактику травматизма и пропаганду здорового образа жизни.	Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	Соблюдение правовых норм учебной деятельности.	Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий.