

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ «УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
специальности 44.02.01 Дошкольное образование

2019г.

РАССМОТРЕНО  
на заседании педагогического совета  
Протокол от 29.08.2019 № 1

УТВЕРЖДАЮ  
директор ГБПОУ КК УСПК  
А.А. Филоновский  
29 августа 2019 г.

РАССМОТРЕНО  
на заседании учебно-методического объединения  
преподавателей гуманитарного профиля  
Протокол от 02.09.2019 № 2  
Председатель УМО Т.С. Олейник

Рабочая программа производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.01. Дошкольное образование укрупненная группа 44.00.00 Образование и педагогические науки (приказ Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. № 1351, зарегистрировано в Минюсте РФ 24 ноября 2014 г. № 34898)

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Усть-Лабинский социально-педагогический колледж» (далее – ГБПОУ КК УСПК).

Разработчики:  
Сухоносова И.И. преподаватель ГБПОУ КК УСПК,  
Мирная С.В. преподаватель ГБПОУ КК УСПК,  
Кулиш В.И., преподаватель ГБПОУ КК УСПК,  
Мордовина О.Н., преподаватель ГБПОУ КК УСПК,  
Олейник Т.С., преподаватель ГБПОУ КК УСПК,  
Красюкова Н.В., преподаватель ГБПОУ КК УСПК,

Рецензенты:

Камничева Т.А. зав. МБДОУ ЧН, организатор-методист  
(Ф.И.О., должность и наименование организации, квалификация по диплому)

дошколь образов. педагог. деят. для работ с детьми  
кадр дошкольного возраста с отклонениями в  
развитии  
подпись Бессмертова Е.Н. зав. кабинетом по ФТР ГБПОУ КК УСПК  
(Ф.И.О., должность и наименование организации, квалификация по диплому)

Дзенишвили Светлана  
подпись

СОГЛАСОВАНО  
МБДОУ ЧН комбинированного вида  
полное наименование предприятия,  
Усть-Лабинский район  
организации

Т.А. | Камничева Т.А.  
подпись фамилия, инициалы  
29 августа 2019 г.

Регистрационный номер № \_\_\_\_\_



## Рецензия

### на рабочую программу производственной практики для специальности 44.02.01. Дошкольное образование

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Программа производственной практики отражает произошедшие социальные, экономические и идеологические изменения жизни нашего общества, в том числе и систему образования, требования к профессиональной компетентности специалистов.

Содержание каждой темы направлено на формирование определенной профессиональной компетенции. Большое внимание уделяется инновационным формам и методам работы с детьми дошкольного возраста.

Заявленные требования к организации практики подчеркивают ориентирование современного среднего профессионального образования на подготовку востребованного на рынке труда специалиста и заявляют об определенном отборе базовых дошкольных учреждений и руководителей производственной практики.

Содержание каждого элемента программы разработано с достаточной степенью полноты и законченности, с целесообразным распределением часовой нагрузки и видов занятий.

В целом содержание реализуемой программы соответствует современным требованиям и способствует реализации основной цели курса – подготовки воспитателей детей дошкольного возраста.

Содержание программы направлено на достижение результатов, определяемых ФГОС.

Рецензент: Камничева Т.А., зав. МТДОУ ЧН, организ.-метод.  
(Ф.И.О., должность и наименование организации, квалификация по диплому)

дошк. образов., метод. управл. для раб. с детьми с отклон.  
в развитии

Каф. Камничева Т.А.  
подпись

29 августа 2019 г.

## Рецензия

### на рабочую программу производственной практики для специальности 44.02.01. Дошкольное образование

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

В программе прописаны цели и задачи производственной практики, компетенции (общие и профессиональный) формируемые в ходе ее прохождения. Тематический план рабочей программы производственной практики состоит из четырех разделов, каждый раздел включает один вид профессиональной деятельности:

1. Организация мероприятий, направленная на укрепление здоровья ребенка и его физическое воспитание;
2. Организация различных видов деятельности и общение детей;
3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;
4. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации. Предусмотренное содержание занятий направлено на освоение новейших методов работы с детьми дошкольного возраста, использование этих методов.

В разделе «Реализация условий учебной практики» не только указываются необходимые кабинеты, лаборатории, но и конкретизируется их оснащение. Ясно и лаконично раскрывается технология организации занятий по учебной практике, четко прописаны формы контроля освоения практического опыта.

Содержание каждого элемента разработано с достаточной степенью полноты и законченности.

В целом содержание реализуемой программы соответствует современным требованиям и способствует реализации основной цели курса – подготовки воспитателей детей дошкольного возраста.

Рецензент: Бессмерзова Е.Н., зам. директора по УПР, ГБПОУ «УСП»  
(Ф.И.О., должность и наименование организации, квалификация по диплому)

Целевая оценка: Хорошо

Е.Н. Бессмерзова  
подпись

29 августа 2019

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Паспорт рабочей программы производственной практики	4
2. Результаты освоения рабочей программы производственной практики	8
3. Тематический план и содержание производственной практики	10
4. Условия реализации производственной практики	44
5. Контроль и оценка результатов освоения производственной практики	52



## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование. Производственная практика включает в себя следующие этапы: практику по профилю специальности и преддипломную практику.

### 1.2. Цели и задачи практики:

Целью практики по профилю специальности является:

- формирование общих и профессиональных компетенций;
- комплексное освоение обучающимся видов профессиональной деятельности (далее ВПД):

Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

Организация различных видов деятельности и общения детей.

Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения.

Методическое обеспечение образовательного процесса.

Преддипломная практика направлена на углубление студентом первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы (дипломного проекта или дипломной работы).

Задачами практики по профилю специальности являются:

- закрепление и совершенствование приобретенного в процессе обучения опыта практической деятельности обучающихся в сфере изучаемой профессии:

планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;

организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;

организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;

организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;

взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;

диагностики результатов физического воспитания и развития;

наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;  
разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;

организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);

организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;

организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;

организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;

организации и проведения развлечений;

участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;

наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;

наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;

оценки продуктов детской деятельности;

разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;

составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;

организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;

организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т. п.;

организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;

организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

составления психолого-педагогической характеристики ребенка;

наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;

обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;

планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);

наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка;

определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;

взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;

руководства работой помощника воспитателя;

осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);

оформления документации;

анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;

участия в создании предметно-развивающей среды;

изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;

оформления портфолио педагогических достижений;

презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

участия в исследовательской и проектной деятельности;

Задачами преддипломной практики являются:

- отработка практических умений по анализу внешней и внутренней среды дошкольного учреждения;
- отработка умений по анализу деятельности дошкольного учреждения;
- подготовка выпускников к самостоятельному выполнению основных профессиональных функций воспитателя детей дошкольного возраста;
- сбор материала для дипломной работы.

Формами занятий для проведения преддипломной практики могут быть:

- практика по индивидуальным заданиям;
- решение сквозной профессиональной задачи по видам профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста;
- деловые и ситуационные игры и т.д.



В ходе прохождения практики по профилю специальности студент должен

знать:

овладеть практическим опытом в соответствии с ПМ:

**ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития**

**иметь практический опыт:**

планирования с учетом задач обучения и воспитания режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;

организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;

организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;

организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;

взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;

диагностики результатов физического воспитания и развития;

наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;

разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

**уметь:**

определять цели, задачи образования и воспитания, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;

*определять цели, задачи воспитания по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом;*

планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;

организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;

создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;

проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;

*проводить подвижные игры, игры с элементами спорта и спортивные упражнения;*

*проводить ОРУ с предметами и без предметов;*

*проводить мероприятия двигательного режима (корректирующая гимнастика, физкультурные минутки и динамические паузы) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;*

*проводить мероприятия двигательного режима корректирующего характера;*

*проводить мероприятия двигательного режима с учетом индивидуально-дифференцированного подхода на занятиях физическими упражнениями с дошкольниками с ОВЗ.*

проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;

использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;

показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;

определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;

определять способы педагогической поддержки воспитанников;

анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации

**знать:**

теоретические основы и методiku планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста с учетом детей с ОВЗ;

*цель и задачи образования и воспитания дошкольников в области физической культуры;*

*программы образования дошкольников по физическому воспитанию и развитию детей;*

*методiku формирования у дошкольников знаний в области физической культуры;*

особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);

теоретические основы режима дня;

*методiku проведения подвижных, игр с элементами спорта и спортивных упражнений;*

методiku организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;

теоретические основы двигательной активности;

*методику проведения мероприятий двигательного режима корригирующего характера (корригирующая гимнастика, физкультурные минутки, динамические паузы).*

основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий *дошкольников и детей с ОВЗ;*

методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста *с учетом детей с ОВЗ* в процессе выполнения двигательного режима;

особенности детского травматизма и его профилактику;

требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;

требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;

наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;

особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;

основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;

особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;

*основы взаимодействия дошкольного учреждения и семьи по физическому воспитанию детей;*

теоретические основы и методику работы воспитателя *и сотрудников дошкольной образовательной организации* по физическому воспитанию;

методику проведения диагностики физического развития детей;

*методику проведения занятий физическими упражнениями с детьми с учетом психологических и половых особенностей детей*

*методику проведения занятий физическими упражнениями с детьми, имеющими отклонения в интеллектуальном и физическом развитии;*

*методы научно-педагогического исследования в физической культуре дошкольников.*

## **ПМ 02 Организация различных видов деятельности и общения детей.**

**иметь практический опыт:**

планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;

организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);

организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;

организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;

организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;

организации и проведения развлечений;

участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;

наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;

наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;

оценки продуктов детской деятельности;

разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

**уметь:**

определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;

*определять цели, задачи, методы и средства ознакомления дошкольников с произведениями искусства;*

определять педагогические условия организации общения детей;

играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;

использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;

организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);

ухаживать за растениями и животными;

общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;

оценивать продукты детской деятельности;

*организовывать конструктивное взаимодействие детей в различных видах деятельности, создавать условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;*

*использовать приёмы оказания недирективной помощи и поддержки инициативы, самостоятельности в разных видах деятельности;*

*определять нетрадиционные техники рисования для детей РВГ;*

изготавливать поделки из различных материалов;

рисовать, лепить, конструировать;

организовывать детский досуг;

петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;

организовывать детский досуг;

осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;

*определять цели и задачи музыкального развития;*

*составлять задания для диагностики музыкальных способностей дошкольников;*



*анализировать цели и задачи, особенности образовательных программ по музыкальному воспитанию;*

*анализировать методы и приёмы музыкального воспитания, конспекты музыкального занятия с точки зрения применения методов и приемов музыкального воспитания;*

*разрабатывать игровые задания, подбирать приемы, упражнения, направленные на формирование вокально-хоровых навыков у дошкольников;*

*составлять репертуарный план песен, музыкальных игр;*

*составлять сценарии семейного музыкального праздника или досуга, развлечения;*

анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;

анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;

анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;

**знать:**

теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;

сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;

сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;

содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;

способы ухода за растениями и животными;

психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;

основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;

сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;

содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;

технологии художественной обработки материалов;

основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;

элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;

особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;

*теоретические и методические основы организации конструктивного взаимодействия детей в различных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;*

*приёмы оказания недирективной помощи и поддержки инициативы, самостоятельности в разных видах деятельности;*

*педагогические условия развития детского изобразительного творчества;*

*этапы развития детского изобразительного творчества, зависимость качества изображения от мотивов деятельности дошкольников;*

*структуру занятия;*

*методы ознакомления дошкольников с произведениями искусства;*

*формы проведения анализа детской деятельности;*

*особенности обучения технике рисования карандашами и гуашью в РВГ;*

*основы изобразительной грамоты, выразительные средства рисунка;*

*теоретические основы развитие пространственных представлений, усвоение названий объемных фигур, деталей конструкторов;*

*задачи, методы, приемы, особенности организации занятий конструированием из деталей конструкторов; из бумаги (оригами, бумажная скульптура) в РВГ;*

*нетрадиционные техники рисования в РВГ;*

*методы, приемы обучения выполнению декоративной аппликации в РВГ, освоение техники владения ножницами;*

*задачи, содержание обучения декоративному рисованию, лепке;*

*теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;*

*виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;*

*музыкальную культуру и субкультуру детства, основы приобщения дошкольников к народной музыкальной культуре;*

*музыкальную предметно-пространственную развивающую среду;*

*особенности методики работы в разновозрастной группе;*

*теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;*

*способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей*

### **ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**

#### **иметь практический опыт:**

*определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;*

*составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;*

*организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;*

организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;

организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;

организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

составления психолого-педагогической характеристики ребенка;

наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;

обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;

осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);

оформления документации;

**уметь:**

определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;

формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;

оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;

использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;

составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;

определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;

выразительно читать литературные тексты;

*петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;*

отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;

анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;

осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

**знать:**

основы организации обучения дошкольников;

особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;

структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;

особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;

приемы работы с одаренными детьми;

способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

*элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дополнительного образования, детскую художественную литературу;*

требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;

диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;

требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;

педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;

виды документации, требования к ее оформлению;

*особенности и методику речевого развития детей;*

*развитие элементарных математических и естественнонаучных представлений.*

#### **ПМ.04 Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации**

##### **иметь практический опыт:**

планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); - наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка;

определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;

взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;

руководства работой помощника воспитателя;

##### **уметь:**

планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);

изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;

формулировать цели и задачи работы с семьей;



организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;

консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;

анализировать процесс и результаты работы с родителями;

взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;

руководить работой помощника воспитателя;

**знать:**

основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;

сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;

основы планирования работы с родителями;

задачи и содержание семейного воспитания;

особенности современной семьи, ее функция;

содержание и формы работы с семьей;

особенности проведения индивидуальной работы с семьей;

методы и приемы оказания педагогической помощи семье;

методы изучения особенностей семейного воспитания;

должностные обязанности помощника воспитателя;

формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой.

### 1.3. Рекомендуемое количество часов

на освоение практики по профилю специальности:

ПМ.01 –198часов,

ПМ.02 –144 часа,

ПМ.03 –198часов,

ПМ.04 –72 часа.

на освоение преддипломной практики – 144 часа.

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

В рамках осваиваемого вида профессиональной деятельности: подготовка и организация технологических процессов на швейном производстве; организация работы специализированного подразделения швейного производства и управление ею; выполнение работ по профессии портного, каждый студент должен приобрести практический опыт, общие и профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Наименование профессионального модуля, МДК	Тема производственной (учебной) практики	Содержание работы	Объем часов
<b>ПМ.01</b> <b>Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития</b>			
МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста			
	Тема 1. Знакомство с нормативно-правовой документацией и методическим обеспечением ДОО.	1.1 Инструктаж по ТБ. 1.2 Знакомство с нормативно-правовой документацией ДОО. 1.3 Знакомство с содержанием календарного плана, годового плана работы воспитателя в части планирования работы по физическому воспитанию 1.4 Изучение учетной работы по физическому воспитанию 1.5 Изучение разделов программы по физическому воспитанию в РВГ 1.6 Работа в методическом кабинете по изучению методического обеспечения.	6
	Тема 2. Организация и проведение мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития в группах раннего и младшего возраста	2.1 Наблюдение и анализ в группах раннего и младшего возраста :образовательная деятельность в режимных моментах по формированию культурно-гигиенических навыков и привычек ЗОЖ; 2.2 Разработка конспектов режимных моментов по формированию культурно-гигиенических навыков и привычек ЗОЖ; 2.3 Наблюдение и анализ в группах раннего и младшего возраста: утренняя гимнастика в РВГ;	6



		<p>2.4 Подбор упражнений для утренней гимнастики.</p> <p>2.5 Разработка комплексов утренней гимнастики.</p> <p>2.6 Составление картотеки комплексов утренней гимнастики в</p>	
		<p>2.7 Самостоятельная организация мероприятий в группах раннего и младшего возраста (первая половина дня): - образовательная деятельность в режимных моментах.</p> <p>2.8 Самостоятельное проведение утренней гимнастики.</p> <p>2.9 Наблюдение и анализ занятия по физическому воспитанию.</p> <p>2.10 Самостоятельное планирование конспектов занятий по физическому воспитанию детей раннего и младшего дошкольного возраста.</p> <p>2.11 Наблюдение и анализ организации двигательной части прогулки. (1 половина дня)</p> <p>2.12 Разработка конспектов двигательной части прогулки. (1 половина дня)</p>	6
		<p>2.13 Самостоятельное проведение занятий в группах раннего и младшего возраста.</p> <p>2.14 Самостоятельная организация мероприятий, направленных на физическое развитие детей.</p> <p>2.15 Составление картотек подвижных игр, народных п/и для детей.</p> <p>2.16 Самостоятельное проведение подвижных игр на прогулке.</p> <p>2.17 Разработка консультаций для родителей по физическому воспитанию детей</p> <p>2.18 Изготовление атрибутов к подвижным играм.</p>	6
		<p>2.19 Наблюдение и анализ проведения гимнастики пробуждения (младший возраст (вторая половина дня)).</p> <p>2.20 Наблюдение и анализ проведения мероприятий по физическому воспитанию дошкольников во вторую половину дня на прогулке.</p> <p>2.21 Наблюдение и анализ проведения физкультурного досуга в РВГ.</p> <p>2.22 Самостоятельное планирование мероприятий, направленных на физическое развитие детей (физкультурного досуга).</p>	6

		<p>2.23 Составление консультаций и советов для родителей по физическому воспитанию.</p> <p>2.24 Составление конспектов прогулок, картотек гимнастики пробуждения, народных п/и для детей дошкольного возраста.</p>	
		<p>2.25 Самостоятельное проведение и анализ гимнастики пробуждения</p> <p>2.26 Самостоятельная организация и анализ проведения мероприятий по физическому воспитанию дошкольников во вторую половину дня на прогулке.</p> <p>2.27 Самостоятельное проведение физкультурного досуга.</p> <p>2.28 Составление консультаций и советов для родителей по физическому воспитанию.</p> <p>2.29 Осуществление самоанализа различных видов деятельности.</p> <p>2.30 Изготовление атрибутов к подвижным играм</p>	6
	<p>Тема 3. Организация и проведение мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития в средней группе.</p>	<p>3.1 Наблюдение и анализ организации мероприятий в средней группе.(первая половина дня): образовательная деятельность в режимных моментах по формированию культурно-гигиенических навыков и привычек ЗОЖ;</p> <p>3.2 Наблюдение и анализ утренней гимнастики.</p> <p>3.3 Разработка конспектов режимных моментов по формированию культурно-гигиенических навыков.</p> <p>3.4 Подбор упражнений для утренней гимнастики.</p> <p>3.5 Разработка комплексов утренней гимнастики.</p> <p>3.6 Составление картотеки комплексов утренней гимнастики в разное время года в РВГ на основе примерных с учетом программных задач</p>	6
		<p>3.7 Самостоятельная организация мероприятий в средней группе.(первая половина дня): образовательная деятельность в режимных моментах.</p> <p>3.8 Самостоятельное проведение утренней гимнастики.</p> <p>3.9 Наблюдение и анализ занятия по физическому воспитанию.</p> <p>3.10 Самостоятельное планирование конспектов занятий по физическому</p>	6

		<p>воспитанию детей в средней группе(первая половина дня).</p> <p>3.11 Наблюдение и анализ организации двигательной части прогулки. (1 половина дня)</p> <p>3.12 Разработка конспектов двигательной части прогулки. (1 половина дня)</p>	
		<p>3.13 Самостоятельное проведение занятий в средней группе(первая половина дня):</p> <p>3.14 Самостоятельная организация мероприятий, направленных на физическое развитие детей.</p> <p>3.15 Составление картотек подвижных игр, народных п/и для детей.</p> <p>3.16 Самостоятельное проведение подвижных игр на прогулке.</p> <p>3.17 Разработка консультаций для родителей по физическому воспитанию детей.</p> <p>3.18 Изготовление атрибутов к подвижным играм.</p>	6
		<p>3.19 Наблюдение и анализ проведения гимнастики пробуждения (в средней группе (вторая половина дня).</p> <p>3.20 Наблюдение и анализ проведения мероприятий по физическому воспитанию дошкольников во вторую половину дня на прогулке.</p> <p>3.21 Наблюдение и анализ проведения физкультурного досуга.</p> <p>3.22 Самостоятельное планирование мероприятий, направленных на физическое развитие детей (физкультурного досуга).</p> <p>3.23 Составление консультаций и советов для родителей по физическому воспитанию.</p> <p>3.24 Составление конспектов прогулок, картотек гимнастики пробуждения, народных п/и для детей дошкольного возраста.</p>	6
		<p>3.25 Самостоятельное проведение и анализ гимнастики пробуждения.</p> <p>3.26 Самостоятельная организация и анализ проведения мероприятий по физическому воспитанию дошкольников во вторую половину дня на прогулке.</p> <p>3.27 Самостоятельное проведение физкультурного досуга.</p> <p>3.28 Составление консультаций и советов для родителей по физическому</p>	6

		воспитанию. 3.29 Осуществление самоанализа различных видов деятельности. 3.30 Изготовление атрибутов к подвижным играм	
Тема 4. Организация и проведение мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития в старшей группе.	4.1 Наблюдение и анализ организации мероприятий в старшей группе(первая половина дня): образовательная деятельность в режимных моментах. 4.2 Наблюдение и анализ утренней гимнастики. 4.3 Разработка конспектов режимных моментов по формированию культурно-гигиенических навыков. 4.4 Подбор упражнений для утренней гимнастики 4.5 Разработка комплексов утренней гимнастики для РВГ 4.6 Составление картотеки комплексов утренней гимнастики.		6
	4.7 Самостоятельная организация мероприятий в старшей группе.(первая половина дня): образовательная деятельность в режимных моментах. 4.8 Самостоятельное проведение утренней гимнастики. 4.9 Наблюдение и анализ занятия по физическому воспитанию. 4.10 Самостоятельное планирование конспектов занятий по физическому воспитанию. 4.11 Наблюдение и анализ организации двигательной части прогулки. (1 половина дня) 4.12 Разработка конспектов двигательной части прогулки (1 половина дня)		6
	4.13 Самостоятельное проведение занятий в старшей группе(первая половина дня): 4.14 Самостоятельная организация мероприятий, направленных на физическое развитие детей. 4.15 Составление картотек подвижных игр, народных п/и для детей. 4.16 Самостоятельное проведение подвижных игр на прогулке. 4.17 Разработка консультаций для родителей по физическому воспитанию детей., 4.18 Изготовление атрибутов к подвижным играм.		6

		<p>4.19 Наблюдение и анализ проведения гимнастики пробуждения в старшей группе(вторая половина дня).</p> <p>4.20 Наблюдение и анализ проведения мероприятий по физическому воспитанию дошкольников во вторую половину дня на прогулке.</p> <p>4.21 Наблюдение и анализ проведения физкультурного досуга</p> <p>4.22 Самостоятельное планирование мероприятий, направленных на физическое развитие детей (физкультурного досуга).</p> <p>4.23 Составление консультаций и советов для родителей по физическому воспитанию</p> <p>4.24 Составление конспектов прогулок, картотек гимнастики пробуждения, народных п/и для детей дошкольного возраста.</p>	6
		<p>4.25 Самостоятельное проведение и анализ гимнастики пробуждения</p> <p>4.26 Самостоятельная организация и анализ проведения мероприятий по физическому воспитанию дошкольников во вторую половину дня на прогулке</p> <p>4.27 Самостоятельное проведение физкультурного досуга.</p> <p>4.28 Составление консультаций и советов для родителей по физическому воспитанию.</p> <p>4.29 Самостоятельное планирование конспектов занятий по физическому воспитанию.</p> <p>4.30 Изготовление атрибутов к подвижным играм.</p>	6
	<p>Тема 5. Организация и проведение мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития в подготовительной к школе группе.</p>	<p>5.1 Самостоятельная организация мероприятий в подготовительно к школе группе (первая половина дня): образовательная деятельность в режимных моментах.</p> <p>5.2 Самостоятельное проведение утренней гимнастики.</p> <p>5.3 Самостоятельное проведение занятий в подготовительно к школе группе (первая половина дня):</p> <p>5.4 Наблюдение и анализ организации двигательной части прогулки. (1 половина дня)</p> <p>5.5 Разработка конспектов двигательной части прогулки. (1 половина дня)</p>	6

		5.6 Разработка консультаций для родителей по физическому воспитанию детей.	
		5.7 Самостоятельное проведение и анализ гимнастики пробуждения 5.8 Самостоятельная организация и анализ проведения мероприятий по физическому воспитанию дошкольников во вторую половину дня на прогулке. 5.9 Самостоятельное проведение физкультурного досуга. 5.10 Составление консультаций и советов для родителей по физическому воспитанию. 5.11 Осуществление самоанализа различных видов деятельности. 5.12 Изготовление атрибутов к подвижным играм	6
		5.13 Изучение документов, определяющих требования к содержанию оборудования, особенностей среды развития ребенка в зимний период; 5.14 Изучение документов, определяющих требования к содержанию оборудования, особенностей среды развития ребенка в летний период; 5.15 Работа в методическом кабинете. 5.16 Анализ содержания физкультурно-оздоровительного уголка. 5.17 Изучение материальной базы дошкольного образовательного учреждения (по результатам практики) 5.18 Разработать эскиз физкультурно-оздоровительного уголка в группе ДОУ. Изготовление атрибутов к подвижным играм	6
		5.19 Знакомство с организацией профилактики заболеваний и здорового образа жизни 5.20 Проведение диагностики физического развития, заполнить диагностическую карту 5.21 Санитарно-просветительская работа в дошкольном учреждении. 5.22 Проектирование «Уголка здоровья», 5.23 Разработка рекомендаций по профилактике и предупреждению заболеваний 5.24 Анализ нормативно-правовой документации по гигиеническим требованиям к организации внешней	6

		среды	
		5.25 Ознакомление с методической литературой в методическом кабинете по физическому развитию дошкольников. 5.26 Работа в методическом кабинете. 5.27 Осуществление самоанализа различных видов деятельности. 5.28 Изготовление атрибутов. 5.29 Оформление отчетной документации по прохождению производственной практики. 5.30 Подведение итогов практики по МДК	6
		Итого по МДК	<b>126</b>
	Тема 6. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития в ДОО.	6.1 Ознакомление с перспективным планированием физического воспитания в летний оздоровительный период в одной возрастной группе. 6.2 Ознакомление с имеющимся спортивным оборудованием на летних площадках и составление перечня безопасного спортивного оборудования. 6.3 Изучение гигиенического состояния оборудования дошкольного учреждения: мебель, горки, мостики, доски, инвентарь для работы детей, дидактический материал, игрушки, оборудование для проведения физкультурных занятий и закаливающих процедур.	6
		6.4 Наблюдение за поведением детей. 6.5 Фиксация реакций, свидетельствующих о наличии утомления у детей 6.6 Заполнение протокола хронометража прогулки анализ прогулки	6
		6.6 Заполнение анализа режимных моментов. 6.7 Планирование двигательного режима с учетом полученных данных. 6.8 Знакомство с режимом дня детей в возрастной группе. 6.9 Анализ приемов работы воспитателя по воспитанию культурно-гигиенических навыков.	6
		6.10 Изготовление атрибутов к подвижным играм. 6.11 Самоанализ проведения утренних гимнастик, физкультурных занятий, гимнастики пробуждения, проведенных подвижных игр, физкультурного досуга	4



		6.12 Ежедневное проведение утренней гимнастики или гимнастики пробуждения с использованием разных форм проведения. Проведение физкультурного досуга или праздника.	18
		6.13 Организации двигательной части прогулки, физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня, физкультурного досуга.	18
		6.14 Организация работы по физическому воспитанию, используя современные образовательные программы	6
		6.15 Составление консультаций, советов, для родителей. 6.17 Участие в консультировании родителей. 6.18 Участие в оформлении уголка для родителей	6
		Итого по МДК	70
		Дифференцированный зачет	2
		<b>Итого по ПМ</b>	<b>198</b>
<b>ПМ 02</b>			
<b>Организация различных видов деятельности и общения детей.</b>			
МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста			
МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников			
МДК.02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных			

<p>видов деятельности детей дошкольного возраста МДК.02.05. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом МДК.02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста</p>			
	<p>Тема 1. Организация различных видов деятельности в младшем дошкольном возрасте.</p>	<p>1.1 Изучение и анализ предметно-пространственной среды для детей младшего дошкольного возраста. 1.2 Анализ планов воспитателей по организации продуктивных видов деятельности. 1.3 Просмотр и анализ занятия продуктивными видами деятельности. 1.4 Организация трудовой деятельности дошкольников 1.5 Организация, наблюдение и анализ общения детей дошкольного возраста в условиях ДОУ. 1.6 Организация и проведение режимных моментов с использованием игровой деятельности в соответствии с возрастом детей.</p>	6
		<p>1.7 Организация режимных моментов с использованием игровой деятельности в соответствии с возрастом детей. 1.8 Организация и проведения трудовой деятельности дошкольников на участке ДОУ. 1.9 Самостоятельное проведение продуктивных видов деятельности 1.10 Проведение игр различной направленности по плану воспитателя. 1.11 Организация общения детей дошкольного возраста в условиях ДОУ. 1.12 Проведение игр различной</p>	6

		<p>направленности по плану воспитателя.</p> <p>1.13 Проведение режимных моментов с использованием игровой деятельности</p> <p>1.14 Проведение игр различной направленности по плану воспитателя.</p> <p>1.15 Организация и проведения трудовой деятельности дошкольников на участке ДОУ</p> <p>1.16 Наблюдение и анализ общения детей дошкольного возраста в условиях ДОУ.</p> <p>1.17 Самостоятельное проведение продуктивных видов деятельности</p> <p>1.18 Ознакомление с программным обеспечением музыкального развития детей.</p>	6
		<p>1.19 Организация и проведения трудовой деятельности дошкольников в групповой комнате</p> <p>1.20 Организация сюжетно-ролевых игр</p> <p>1.21 Создания ситуаций общения детей дошкольного возраста.</p> <p>1.22 Ознакомление с содержанием музыкального уголка в группе</p> <p>1.23 Наблюдение и анализ проведения музыкально-игровой деятельности с детьми</p> <p>1.24 Самостоятельное проведение</p>	6
		<p>продуктивной деятельности</p> <p>1.25 Организация и проведения трудовой деятельности дошкольников в группе</p> <p>1.26 Самостоятельное проведение музыкально-игровой деятельности.</p> <p>1.27 Организация общения детей в игровой деятельности</p> <p>1.28 Просмотр и анализ занятия продуктивной деятельностью.</p> <p>1.29 Организация сюжетно-ролевых игр</p> <p>1.30 Наблюдения за детьми в процессе игры</p>	6

		<p>1.31 Проведение режимных моментов с использованием игровой деятельности</p> <p>1.32 Самостоятельное проведение продуктивной деятельности</p> <p>1.33 Организация общения дошкольников в продуктивной деятельности.</p> <p>1.34 Самостоятельное проведение музыкально-игровой деятельности.</p> <p>1.35 Наблюдение за формированием игровых умений у детей в процессе организации и проведения игр в течение дня.</p> <p>1.36 Организация и проведение одного из видов театрализованной игры (по выбору студента) по разработанному плану.</p>	6
		<p>1.37 Организация и проведение режимных моментов с использованием игровой деятельности в соответствии с возрастом детей.</p> <p>1.38 Наблюдение за формированием трудовых умений у дошкольников.</p> <p>1.39 Организация общения дошкольников в трудовой деятельности.</p> <p>1.40 Оформление и организация выставки детских рисунков.</p> <p>1.41 Организация и проведение игры со строительным материалом (тема по выбору студента) по разработанному конспекту.</p> <p>1.42 Наблюдение за подготовкой и проведением развлечения, участие в роли персонажа.</p>	6
		<p>1.43 Организация и проведение режимных моментов с использованием игровой деятельности в соответствии с возрастом детей.</p> <p>1.44 Организация и проведение развлечения с включением музыки</p> <p>1.45 Организация и подготовка к проведению развлечения в форме театрализованного представления</p> <p>1.46 Постановка спектакля по сказке перед детской аудиторией(по выбору).</p> <p>1.47 Демонстрация сказки перед детской аудиторией в ДОУ.</p> <p>1.48 Анализ исполнения.</p>	6

	<p>Тема 2. Организация различных видов деятельности в среднем дошкольном возрасте.</p>	<p>2.1 Изучение и анализ предметно-пространственной среды для детей среднего дошкольного возраста.  2.2 Анализ планов воспитателей по организации продуктивных видов деятельности.  2.3 Просмотр и анализ занятия продуктивными видами деятельности.  2.4 Организация трудовой деятельности дошкольников  2.5 Организация, наблюдение и анализ общения детей дошкольного возраста в условиях ДОУ.  2.6 Организация и проведение режимных моментов с использованием игровой деятельности</p>	6
		<p>2.7 Организация режимных моментов с использованием игровой деятельности  2.8 Организация и проведения трудовой деятельности дошкольников на участке ДОУ.  2.9 Самостоятельное проведение продуктивной деятельности  2.10 Проведение игр различной направленности по плану воспитателя.  2.11 Организация общения детей дошкольного возраста в условиях ДОУ.  2.12 Проведение игр различной направленности по плану воспитателя.</p>	6
		<p>2.13 Проведение режимных моментов с использованием игровой деятельности  2.14 Проведение игр различной направленности по плану воспитателя.  2.15 Организация и проведение трудовой деятельности дошкольников на участке ДОУ  2.16 Наблюдение и анализ общения детей дошкольного возраста в условиях ДОУ.  2.17 Самостоятельное проведение продуктивной деятельности  2.18 Ознакомление с программным обеспечением музыкального развития детей.</p>	6

		<p>2.19 Организация и проведения трудовой деятельности дошкольников в групповой комнате</p> <p>2.20 Организация сюжетно-ролевых игр</p> <p>2.21 Создания ситуаций общения детей дошкольного возраста.</p> <p>2.22 Ознакомление с содержанием музыкального уголка в группе</p> <p>2.23 Наблюдение и анализ проведения музыкально-игровой деятельности с детьми</p> <p>2.24 Самостоятельное проведение продуктивной деятельности</p>	6
		<p>2.25 Организация и проведения трудовой деятельности дошкольников в групповой комнате</p> <p>2.26 Самостоятельное проведение музыкально-игровой деятельности.</p> <p>2.27 Организация общения детей в игровой деятельности</p> <p>2.28 Просмотр и анализ занятия по продуктивной деятельности.</p> <p>2.29 Организация сюжетно-ролевых игр</p> <p>2.30 Наблюдения за детьми в процессе игры</p>	6
		<p>2.31 Проведение режимных моментов с использованием игровой деятельности</p> <p>2.32 Самостоятельное проведение продуктивной деятельности</p> <p>2.33 Организация общения дошкольников в продуктивной деятельности.</p> <p>2.34 Самостоятельное проведение музыкально-игровой деятельности.</p> <p>2.35 Наблюдение за формированием игровых умений у детей в процессе организации и проведения игр в течение дня.</p> <p>2.36 Организация и проведение театрализованной игры (по выбору студента) по разработанному плану.</p>	6

6 семестр

		<p>2.37 Организация и проведение режимных моментов с использованием игровой деятельности.</p> <p>2.38 Наблюдение за формированием трудовых умений у дошкольников.</p> <p>2.39 Организация общения дошкольников трудовой деятельности.</p> <p>2.40 Оформление и организация выставки детских рисунков.</p> <p>2.41 Организация и проведение игры со строительным материалом по разработанному конспекту.</p> <p>2.42 Наблюдение за подготовкой и проведением развлечения, участие в роли персонажа.</p>	6
		<p>2.43 Организация и проведение режимных моментов с использованием игровой деятельности.</p> <p>2.44 Организация и проведение одной из форм развлечений с включением музыки</p> <p>2.45 Организация и подготовка к проведению развлечения в форме театрализованного представления.</p> <p>2.46 Постановка спектакля по сказке перед детской аудиторией(по выбору).</p> <p>2.47 Демонстрация сказки перед детской аудиторией в ДОУ.</p> <p>2.48 Анализ исполнения</p>	6
	<p>Тема 3. Организация различных видов деятельности в старшем дошкольном возрасте</p>	<p>3.1 Изучение и анализ предметно-пространственной среды для детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>3.2 Анализ планов воспитателей по организации продуктивных видов деятельности.</p> <p>3.3 Просмотр и анализ занятия продуктивными видами деятельности.</p> <p>3.4 Организация трудовой деятельности дошкольников</p> <p>3.5 Организация, наблюдение и анализ общения детей дошкольного возраста в условиях ДОУ.</p> <p>3.6 Организация и проведение режимных моментов с использованием игровой деятельности в соответствии с возрастом детей.</p>	6



		<p>3.7 Организация режимных моментов с использованием игровой деятельности в соответствии с возрастом детей.</p> <p>3.8 Организация и проведения трудовой деятельности дошкольников на участке ДОУ.</p> <p>3.9 Самостоятельное проведение продуктивных видов деятельности</p> <p>3.10 Проведение игр различной направленности по плану воспитателя.</p> <p>3.11 Организация общения детей дошкольного возраста в условиях ДОУ.</p> <p>3.12 Проведение игр различной направленности по плану воспитателя.</p>	6
		<p>3.13 Проведение режимных моментов с использованием игровой деятельности</p> <p>3.14 Проведение игр различной направленности по плану воспитателя.</p> <p>3.15 Организация и проведения трудовой деятельности дошкольников на участке ДОУ</p> <p>3.16 Наблюдение и анализ общения детей дошкольного возраста в условиях ДОУ.</p> <p>3.17 Самостоятельное проведение продуктивных видов деятельности</p> <p>3.18 Ознакомление с программным обеспечением музыкального развития детей.</p>	6
		<p>3.19 Организация и проведения трудовой деятельности дошкольников в групповой комнате</p> <p>3.20 Организация сюжетно-ролевых игр</p> <p>3.21 Создания ситуаций общения детей дошкольного возраста.</p> <p>3.22 Ознакомление с содержанием музыкального уголка в группе</p> <p>3.23 Наблюдение и анализ проведения музыкально-игровой деятельности с детьми дошкольного возраста</p> <p>3.24 Самостоятельное проведение продуктивных видов деятельности</p>	6

		<p>3.25 Организация и проведения трудовой деятельности дошкольников в групповой комнате</p> <p>3.26 Самостоятельное проведение музыкально-игровой деятельности.</p> <p>3.27 Организация общения детей в игровой деятельности</p> <p>3.28 Просмотр и анализ занятия продуктивными видами деятельности.</p> <p>3.29 Организация сюжетно-ролевых игр</p> <p>3.30 Наблюдения за детьми в процессе игры</p>	6
		<p>3.31 Проведение режимных моментов с использованием игровой деятельности</p> <p>3.32 Самостоятельное проведение продуктивных видов деятельности</p> <p>3.33 Организация общения дошкольников в продуктивной деятельности.</p> <p>3.34 Самостоятельное проведение музыкально-игровой деятельности.</p> <p>3.35 Наблюдение за формированием игровых умений у детей в процессе организации и проведения разных видов игр в течение дня.</p> <p>3.36 Организация и проведение одного из видов театрализованной игры (по выбору студента) по разработанному плану.</p>	6
		<p>3.37 Организация и проведение режимных моментов с использованием игровой деятельности в соответствии с возрастом детей.</p> <p>3.38 Наблюдение за формированием трудовых умений у дошкольников.</p> <p>3.39 Организация общения дошкольников трудовой деятельности.</p> <p>3.40 Оформление и организация выставки детских рисунков.</p> <p>3.41 Организация и проведение игры со строительным материалом (тема по выбору студента) по разработанному конспекту.</p> <p>3.42 Наблюдение за подготовкой и проведением развлечения, участие в роли персонажа.</p>	6

		<p>3.43 Организация и проведение режимных моментов с использованием игровой деятельности в соответствии с возрастом детей.</p> <p>3.44 Организация и проведение одной из форм развлечений с включением музыки</p> <p>3.45 Организация и подготовка к проведению развлечения в форме театрализованного представления в дошкольном образовательном учреждении.</p> <p>3.46 Постановка спектакля по сказке перед детской аудиторией(по выбору).</p> <p>3.47 Демонстрация сказки перед детской аудиторией в ДОУ.</p> <p>3.48 Анализ исполнения.</p>	4
		<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>
		<b>Итого по ПМ</b>	<b>144</b>

<b>ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательн ым программам дошкольного образования.</b>			
<p>МДК 03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах</p> <p>МДК 03.02 Теория и методика развития детской речи</p> <p>МДК 03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников</p> <p>МДК 03.04 Теория и методика математического</p>			

<p>развития МДК 03.05 Элементы музыкальной грамоты с практикумом</p>			
		<p>1.1.Изучение перспективного планирования воспитателя младшей группы. 1.2.Наблюдение и анализ НОД по развитию речи дошкольников в младшей группе. 1.3.Анализ программ дошкольного воспитания по разделу развития речи. 1.4.Планирование работы в младшей группе. 1.5.Разработка конспекта занятия. 1.6.Разработать конспект дидактической игры и реализовать его на практике.</p>	6
	<p>Тема 1. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования для детей младшего дошкольного возраста.</p>	<p>1.7.Проведение НОД по развитию речи дошкольников. 1.8.Анализ проведенных занятий у студентов подгруппы. 1.9. Самоанализ по схеме. 1.10. Работа с методическими разработками воспитателя, обобщение педагогического опыта. 1.11. Планирование серии конспектов занятий для детей младшего дошкольного возраста. 1.12. Проведение дидактических игр по развитию речи.</p>	6
		<p>1.13. Проведение НОД по развитию речи дошкольников. 1.14. Анализ проведенных занятий у студентов подгруппы. 1.15. Самоанализ по схеме. 1.16. Разработка и изготовление пособий. 1.17. Изучить возможности использования различных форм работы по развитию речи детей дошкольного возраста (вне занятий). 1.18. Разработка конспекта развлечения.</p>	6

		<p>1.19. Наблюдение и анализ ООД по развитию речи дошкольников.</p> <p>1.20. Разработка конспекта занятия.</p> <p>1.21. Изучение методического обеспечения по развитию речи.</p> <p>1.22. Проведение развлечения по развитию речи дошкольников.</p> <p>1.23. Анализ проведенных занятий у студентов подгруппы.</p> <p>1.24. Самоанализ по схеме.</p>	6
		<p>1.25. Проведение дидактических игр по развитию речи дошкольников.</p> <p>1.26. Анализ проведенных занятий у студентов подгруппы.</p> <p>1.27. Самоанализ по схеме.</p> <p>1.28. Разработка и изготовление пособий.</p> <p>1.29. Изучить возможности использования различных форм работы по развитию речи детей дошкольного возраста (вне занятий)</p> <p>1.30. Разработка конспекта развлечения</p>	6
		<p>1.31. Анализ планов воспитателя по организации экологического воспитания дошкольников.</p> <p>1.32. Помощь воспитателю в проведении режимных процессов в первую половину дня.</p> <p>1.33. Наблюдение за работой воспитателя по подготовке и проведению занятия по экологическому воспитанию в младшей группе.</p> <p>1.34. Анализ показательного занятия по схеме.</p> <p>1.35. Определение темы и разработка конспекта НОД для детей младшей группы.</p> <p>1.36. Изучение программно-методической документации, обеспечивающей организацию и проведение занятий.</p>	6

		<p>1.37. Самостоятельное проведение занятия, групповой анализ проведенного занятия.</p> <p>1.38. Организация наблюдения за сезонными явлениями</p> <p>1.39. Проведение дидактических игр</p> <p>1.40. Чтение познавательных сказок</p> <p>1.41. Проведение во время прогулки наблюдений за объектами зоны природы.</p> <p>1.42. Организация и проведение занятия по экологическому воспитанию</p>	6
		<p>1.43. Составление лабиринтов, головоломок по темам образовательных программ для дошкольников.</p> <p>1.44. Организация индивидуальной работы с детьми с использованием занимательного материала.</p> <p>1.45. Рассказывание и разыгрывание с куклами би-ба-бо.</p> <p>1.46. Проведение дидактических игр экологического воспитания</p> <p>1.47. Организация работы в уголке природы.</p> <p>1.48. Анализ планов воспитателя по организации занятий по математическому развитию.</p>	6
		<p>1.49. Наблюдение за работой воспитателя по подготовке к проведению занятия.</p> <p>1.50. Анализ просмотренного занятия.</p> <p>1.51. Разработка конспекта НОД по математическому развитию дошкольников.</p> <p>1.52. Изготовление наглядного материала.</p> <p>1.53. Составление перечня программ и учебно-методической продукции по разделу формирование математических представлений.</p> <p>1.54. Планирование, организация игр, развивающих математические</p>	6

		способности дошкольников.	
		<p>1.55. Самостоятельное проведение НОД по формированию математических представлений дошкольников в младшей группе.</p> <p>1.56. Самоанализ и групповой анализ проведенного НОД.</p> <p>1.57. Разработка конспекта НОД по математическому развитию дошкольников.</p> <p>1.58. Самостоятельное проведение НОД по формированию математических представлений дошкольников в младшей группе.</p> <p>1.59. Самоанализ и групповой анализ проведенного НОД.</p> <p>1.60. Планирование, организация игр, развивающих математические способности дошкольников.</p>	6
		<p>1.61. Разработка конспекта НОД по математическому развитию дошкольников.</p> <p>1.62. Разработка заданий повышенного уровня для работы с одаренными детьми.</p> <p>1.63. Беседа с воспитателем о методах направленных на выявление трудностей в математическом развитии.</p> <p>1.64. Самостоятельное проведение НОД по формированию математических представлений дошкольников в младшей группе.</p> <p>1.65. Самоанализ и групповой анализ проведенного НОД</p> <p>1.66. Заполнение отчетной документации.</p>	6
	Тема 2. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования для детей	<p>2.1. Анализ документации по организации педагогического процесса в ДОУ, в средней возрастной группе по развитию речи дошкольников.</p> <p>2.2. Наблюдение и анализ НОД по развитию речи дошкольников в средней группе.</p>	6



<p>среднего дошкольного возраста.</p>	<p>2.3. Разработка конспекта занятия. 2.4. Разработка и изготовление пособий для работы с детьми среднего дошкольного возраста. 2.5. Разработка конспекта литературной викторины. 2.6. Подбор и составление игр, направленных на развитие речи детей среднего дошкольного возраста.</p>	
	<p>2.7. Проведение НОД по развитию речи дошкольников. 2.8. Анализ проведенных занятий у студентов подгруппы. Самоанализ по схеме. 2.9. Проведение игр, направленных на развитие речи детей среднего дошкольного возраста. 2.10. Разработка заданий коррекционного характера для работы с детьми, испытывающими трудности в развитии речи. 2.11. Изучение документации методического кабинета по организации педагогической работы в ДОУ, в средней группе по речевому развитию дошкольников. 2.12. Подготовка к организации и проведению театрализованной деятельности с детьми средней группы (с использованием настольного театра, кукол бибабо и др.).</p>	6
	<p>2.13. Проведение НОД по развитию речи дошкольников. 2.14. Анализ проведенных занятий у студентов подгруппы. Самоанализ по схеме. 2.15. Разработка заданий коррекционного характера для работы с детьми, испытывающими трудности в обучении. 2.16. Проведение игр, направленных на развитие речи детей среднего дошкольного возраста. 2.17. Проведение театрализованной деятельности с детьми средней группы (с использованием настольного театра, кукол би-ба-бо и др.). 2.18. Разработка и изготовление пособий по развитию речи с детьми средней возрастной группы.</p>	6

		<p>2.19. Работа в методическом кабинете по изучению различных форм работы по развитию речи детей среднего дошкольного возраста.</p> <p>2.20. Проведение игр, направленных на развитие речи детей среднего дошкольного возраста.</p> <p>2.21. Проведение театрализованной деятельности с детьми средней группы (с использованием настольного театра, кукол би-ба-бо и др.).</p> <p>2.22. Разработка и изготовление пособий по развитию речи с детьми средней возрастной группы.</p> <p>2.23. Подготовка занимательного материала для развития речи детей средней группы (вне занятий).</p> <p>2.24. Составление ребусов, кроссвордов, лабиринтов, головоломок для дошкольников, их проведение в средней группе.</p>	6
		<p>2.25. Анализ программы воспитания и обучения дошкольников с целью изучения содержания экологического образования, видов занятий, форм организации детей, дидактических игр (средняя группа).</p> <p>2.26. Анализ планов воспитателя по организации экологического воспитания дошкольников в средней группе.</p> <p>2.27. Помощь воспитателю в проведении режимных процессов в первую половину дня.</p> <p>2.28. Наблюдение за работой воспитателя по подготовке и проведению занятия по экологическому воспитанию в средней группе.</p> <p>2.29. Анализ показательного занятия по экологическому воспитанию по схеме.</p> <p>2.30. Определение темы и разработка конспекта НОД для детей средней группы.</p>	6
		<p>2.31. Самостоятельное проведение занятия, групповой анализ проведенного занятия.</p> <p>2.32. Проведение дидактических игр по экологическому воспитанию. Чтение познавательных сказок или коротких рассказов о животных.</p> <p>2.33. Наблюдения за сезонными</p>	6

		<p>явлениями и введение пиктограммного календаря.</p> <p>2.34. Помощь воспитателю в организации режимных моментов в первую половину дня в средней возрастной группе.</p> <p>2.35. Проведение беседы на экологическую тему с дошкольниками средней группы.</p> <p>2.36. Проведение во время прогулки цикла наблюдений за объектами живой и неживой природы.</p>	
		<p>2.37. Работа в методическом кабинете, изучение документации обеспечивающую организацию и проведение занятий по математическому развитию детей средней возрастной группы.</p> <p>2.38. Анализ планов воспитателя по организации занятий по математическому развитию.</p> <p>2.39. Наблюдение за работой воспитателя по подготовке к проведению занятия.</p> <p>2.40. Наблюдение за работой воспитателя и за процессом проведения НОД в средней возрастной группе.</p> <p>2.41. Разработка конспекта НОД по математическому развитию дошкольников.</p> <p>2.42. Изготовление наглядного материала по математическому развитию дошкольников.</p>	6
		<p>2.43. Составление перечня программ и учебно-методической продукции по разделу формирование математических представлений.</p> <p>2.44. Анализ программы воспитания и обучения дошкольников с целью изучения содержания обучения, видов занятий, дидактических игр для детей в средних группах ДОУ.</p> <p>2.45. Самостоятельное проведение НОД по формированию математических представлений дошкольников в средней группе.</p> <p>2.46. Самоанализ и групповой анализ проведенного НОД.</p> <p>2.47. Планирование, организация игр, развивающих математические способности дошкольников.</p> <p>2.48. Разработка конспекта НОД по</p>	6

		математическому развитию дошкольников.	
		<p>2.49. Самостоятельное проведение НОД по формированию математических представлений дошкольников в средней группе.</p> <p>2.50. Организация игр, развивающих математические способности дошкольников.</p> <p>2.51. Самоанализ и групповой анализ проведенного НОД, игр, развивающих математические способности дошкольников.</p> <p>2.52. Разработка заданий повышенного уровня для работы с одаренными детьми.</p> <p>2.53. Беседа с воспитателем о методах направленных на выявление трудностей в математическом развитии.</p> <p>2.54. Изготовление наглядного материала (ребусов, ребусов, кроссвордов, лабиринтов, головоломок).</p>	6
	Тема 3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования для детей старшего дошкольного возраста.	<p>3.1. Анализ документации по организации педагогического процесса в ДОУ в старшей возрастной группе по развитию речи дошкольников.</p> <p>3.2. Изучение различных форм работы по развитию речи детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>3.3. Наблюдение и анализ НОД по развитию речи дошкольников в старшей группе.</p> <p>3.4. Разработка конспекта занятия.</p> <p>3.5. Разработка и изготовление пособий для работы с детьми старшего дошкольного возраста.</p> <p>3.6. Подбор и составление игр, направленных на развитие речи детей старшего дошкольного возраста.</p>	6
		<p>3.7. Проведение НОД по развитию речи дошкольников.</p> <p>3.8. Анализ проведенных занятий у студентов подгруппы. Самоанализ по схеме.</p> <p>3.9. Проведение игр, направленных на развитие речи детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>3.10. Разработка заданий коррекционного характера для работы с детьми, испытывающими трудности в развитии речи.</p>	6

	<p>3.11. Изучение документации методического кабинета по организации педагогической работы в ДОУ, в старшей группе по речевому развитию дошкольников.</p> <p>3.12. Разработка и изготовление пособий.</p>	
	<p>3.13. Анализ программы воспитания и обучения дошкольников с целью изучения содержания экологического образования, видов занятий, форм организации детей, дидактических игр (старшая группа).</p> <p>3.14. Анализ планов воспитателя по организации экологического воспитания дошкольников в старшей группе.</p> <p>3.15. Помощь воспитателю в проведении режимных процессов в первую половину дня.</p> <p>3.16. Наблюдение за работой воспитателя по подготовке и проведению занятия по экологическому воспитанию в старшей группе.</p> <p>3.17. Анализ показательного занятия по экологическому воспитанию по схеме</p> <p>3.18. Определение темы и разработка конспекта НОД для детей старшей группы.</p>	6
	<p>3.19. Самостоятельное проведение занятия, групповой анализ проведенного занятия.</p> <p>3.20. Проведение дидактических игр по экологическому воспитанию. Чтение познавательных сказок или коротких рассказов о животных.</p> <p>3.21. Наблюдения за сезонными явлениями и введение пиктограммного календаря.</p> <p>3.22. Помощь воспитателю в организации режимных моментов в первую половину дня в старшей возрастной группе.</p> <p>3.23. Проведение беседы на экологическую тему с дошкольниками старшей группы.</p> <p>3.24. Проведение во время прогулки цикла наблюдений за объектами живой и неживой природы.</p>	6
	<p>3.25. Работа в методическом кабинете, изучение документации обеспечивающую организацию и</p>	6

		<p>проведение занятий по математическому развитию детей старшей возрастной группы.</p> <p>3.26. Анализ планов воспитателя по организации занятий по математическому развитию.</p> <p>3.27. Наблюдение за работой воспитателя по подготовке к проведению занятия.</p> <p>3.28. Наблюдение за работой воспитателя и за процессом проведения НОД в старшей возрастной группе.</p> <p>3.29. Разработка конспекта НОД по математическому развитию дошкольников.</p> <p>3.30. Изготовление наглядного материала по математическому развитию дошкольников.</p>	
		<p>3.31. Составление перечня программ и учебно-методической продукции по разделу формирование математических представлений.</p> <p>3.32. Анализ программы воспитания и обучения дошкольников с целью изучения содержания обучения, видов занятий, дидактических игр для детей в старшей группе ДООУ.</p> <p>3.33. Самостоятельное проведение НОД по формированию математических представлений дошкольников в старшей группе.</p> <p>3.34. Самоанализ и групповой анализ проведенного НОД.</p> <p>3.35. Планирование, организация игр, развивающих математические способности дошкольников.</p> <p>3.36. Разработка конспекта НОД по математическому развитию дошкольников.</p>	6
		<p>3.37. Самостоятельное проведение НОД по формированию математических представлений дошкольников в старшей группе.</p> <p>3.38. Организация игр, развивающих математические способности дошкольников.</p> <p>3.39. Самоанализ и групповой анализ проведенного НОД, игр, развивающих математические способности дошкольников.</p>	6

		<p>3.40. Разработка заданий повышенного уровня для работы с одаренными детьми</p> <p>3.41. Беседа с воспитателем о методах направленных на выявление трудностей в математическом развитии.</p> <p>3.42. Изготовление наглядного материала (ребусов, ребусов, кроссвордов, лабиринтов, головоломок).</p>	
		<p>3.43. Организация и проведение игр с одаренными детьми.</p> <p>3.44. Организация самостоятельной математической деятельности.</p> <p>3.45. Организация проблемно – исследовательской деятельности.</p> <p>3.46. Работа с методической документацией.</p> <p>3.47. Оказание помощи в проведении Новогодних утренников в старшей возрастной группе.</p> <p>3.48. Подведение итогов практики, заполнение документации, оформление портфолио.</p>	6
	<p>Тема 4. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования для детей подготовительной к школе группы.</p>	<p>4.1. Анализ документации по организации педагогического процесса в ДООУ в подготовительной к школе группе по развитию речи дошкольников.</p> <p>4.2. Наблюдение и анализ НОД по развитию речи дошкольников в подготовительной к школе группе.</p> <p>4.3. Разработка конспекта занятия</p> <p>4.4. Разработка и изготовление пособий для работы с детьми подготовительной группы.</p> <p>4.5. Разработка конспекта литературной викторины.</p> <p>4.6. Подбор и составление игр, направленных на развитие речи детей подготовительной группы.</p> <p>4.7. Проведение НОД по развитию речи дошкольников.</p> <p>4.8. Анализ проведенных занятий у студентов подгруппы. Самоанализ по схеме.</p> <p>4.9. Проведение игр, направленных на развитие речи детей подготовительной к школе группе.</p> <p>4.10. Наблюдение за работой воспитателя по подготовке и проведению занятия по экологическому воспитанию в подготовительной к школе группе.</p> <p>4.11. Анализ показательного занятия по</p>	28

		<p>экологическому воспитанию по схеме.</p> <p>4.12. Определение темы и разработка конспекта НОД для детей подготовительной к школе группы.</p> <p>4.13. Проведение НОД по экологическому воспитанию дошкольников.</p> <p>4.14. Анализ проведенных занятий у студентов подгруппы. Самоанализ по схеме.</p> <p>4.15. Анализ программы воспитания и обучения дошкольников с целью изучения содержания экологического образования, видов занятий, форм организации детей, дидактических игр (подготовительная к школе группа).</p> <p>4.16. Анализ планов воспитателя по организации экологического воспитания дошкольников в подготовительной к школе группе.</p> <p>4.17. Помощь воспитателю в проведении режимных процессов в первую половину дня.</p> <p>4.18. Проведение дидактических игр по экологическому воспитанию. Чтение познавательных сказок или коротких рассказов о животных.</p> <p>4.19. Работа в методическом кабинете, изучение документации обеспечивающую организацию и проведение занятий по математическому развитию детей подготовительной к школе группы.</p> <p>4.20. Анализ планов воспитателя по организации занятий по математическому развитию.</p> <p>4.21. Наблюдение за работой воспитателя по подготовке к проведению занятия.</p> <p>4.22. Наблюдение за работой воспитателя и за процессом проведения НОД в подготовительной к школе группе.</p> <p>4.23. Разработка конспекта НОД по математическому развитию дошкольников.</p> <p>4.24. Изготовление наглядного материала по математическому развитию дошкольников.</p> <p>4.25. Анализ программы воспитания и обучения дошкольников с целью изучения содержания обучения, видов занятий, дидактических игр для детей в подготовительных к школе группах ДОУ.</p>	
--	--	--	--



		<p>4.26. Беседа с воспитателем о методах направленных на выявление трудностей в математическом развитии.</p> <p>4.27. Самостоятельное проведение НОД по формированию математических представлений дошкольников в средней группе.</p> <p>4.28. Самоанализ и групповой анализ проведенного НОД.</p> <p>4.29. Организация игр, развивающих математические способности дошкольников.</p> <p>4.30. Подведение итогов практики, заполнение документации, оформление портфолио.</p>	
		Дифференцированный зачет	2
		Итого по ПМ	198

<b>ПМ.04</b> <b>Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации</b>			
<p>МДК 04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения</p> <p>МДК 04.02. Сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников</p>			

	Тема 1. Планирование работы с родителями (лицами, их заменяющими)	<p>1.1. Наблюдение за работой воспитателя по взаимодействию с родителями в возрастной группе</p> <p>1.2 Планирование работы с родителями (лицами, их заменяющими).</p> <p>1.3 Анализ плана работы воспитателя с родителями по организации родительских собраний</p> <p>1.4 Изучение опыта планирования консультаций воспитателя с родителями.</p> <p>1.5 Разработка плана работы с родителями с включением разнообразных форм: анкеты, опросы, круглые столы, проекты</p> <p>1.6 Анализ работы воспитателя по организации проектной и исследовательской деятельности</p>	6
		<p>1.7 Утренний прием детей и работа с родителями по вопросам режима дня детей дома и в ДОУ.</p> <p>1.8 Анализ содержания стендов и материалов по работе с родителями.</p> <p>1.9 Изучение материалов для родительского уголка, варианты его оформления.</p> <p>1.10 Помощь воспитателю в оформлении родительского уголка в группе</p> <p>1.11 Разработка буклетов и консультаций для родителей</p> <p>1.12 Разработка содержания консультаций для родителей</p>	6
	Тема 2. Наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка	<p>2.1 Наблюдение за детьми в первую половину дня и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка</p> <p>2.2 Организация индивидуальной работы с родителями и детьми дошкольного возраста</p> <p>2.3 Консультирование родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.</p> <p>2.4 Разработка консультаций для родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.</p> <p>2.5 Проведение консультаций с родителями по вопросам семейного</p>	6

		<p>воспитания, социального, психического и физического развития ребенка. 2.6 Организация самостоятельной деятельности детей и приобщение их к окружающему миру в режиме дня.</p>	
		<p>2.7 Наблюдение за детьми во второй половине дня и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка; 2.8 Организация индивидуальной работы с родителями и детьми дошкольного возраста в первой половине дня 2.9 Консультирование родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка. 2.10 Разработка консультаций для родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка. 2.11 Проведение консультаций с родителями по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка. 2.12 Организация самостоятельной деятельности детей и приобщение их к окружающему миру во второй половине дня</p>	6
	<p>Тема 3. Определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;</p>	<p>3.1 Определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком 3.2 Изучение особенностей семейного воспитания отдельных семей в возрастной группе 3.3 Определения целей и задач работы с отдельной семьей (с родителями и их ребенком) 3.4 Анализ плана работы воспитателя с родителями по вопросам социализации детей дошкольного возраста. 3.5 Анализ работы воспитателя по социализации детей дошкольного возраста 3.6 Содержание работы с родителями по социализации детей дошкольного возраста</p>	6
		<p>3.7 Формулирование целей и задач</p>	6

		<p>работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком</p> <p>3 8 Изучение социального паспорта отдельной семьи</p> <p>3 9 Анализ социального паспорта отдельной семьи и определение целей и задач работы</p> <p>3 10 Составление плана работы воспитателя с родителями по вопросам социализации детей дошкольного возраста.</p> <p>3 11 Разработка конспекта образовательной деятельности по социализации детей дошкольного возраста</p> <p>3 12 Разработка картотеки дидактических игр по социализации детей дошкольного возраста</p>	
	<p>Тема 4. Взаимодействия с администрацией и другими сотрудниками ОО (воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником)</p>	<p>4.1 Взаимодействия с администрацией д/с (методистом, зам.заведующей) по вопросам работы с родителями в ДОУ.</p> <p>4.2 Анализ информационных стендов «Для вас, родители»</p> <p>4.3 Анализ графика проведения собраний и консультаций, работы клуба для родителей в ДОУ</p> <p>4.4 Взаимодействия с воспитателями группы по организации дополнительных занятий с дошкольниками</p> <p>4.5 Разработка мероприятий с родителями и сотрудниками ДОУ по проблеме защиты прав детей дошкольного возраста.</p> <p>4.6 Разработка конспекта мероприятий (собрание, консультация, беседа) по проблеме защиты прав детей с участием родителей и сотрудников ДОУ</p>	6
		<p>4.7 Взаимодействие с музыкальным работником по вопросу планирования работы в детьми и их родителями</p> <p>4.8 Изучение опыта работы музыкального воспитания детей в группе</p> <p>4.9 Изучение опыта работы музыкального руководителя по взаимодействию с родителями</p> <p>4. 10 .Взаимодействие с руководителем физического воспитания по вопросу планирования работы в детьми и их родителями</p> <p>4.11 Изучение опыта работы руководителя физического воспитания</p>	6

		детей в группе 4.12 Изучение опыта работы руководителя физического воспитания по взаимодействию с родителями	
		4.13 Взаимодействия с психологом, ознакомление с опытом работы 4.14 Изучение методических разработок из опыта работы психолога 4.15 Взаимодействия с медицинским работником, ознакомление с опытом работы 4.16 Ознакомление с документами медицинского работника, по сопровождению ребенка(заболевания, прививки) 4.17 Взаимодействие с логопедом, ознакомление с опытом работы 4.18 Изучение методических разработок из опыта работы логопеда	6
	Тема 5. Руководство работой помощника воспитателя	5.1 Наблюдение за работой помощника воспитателя в первую половину дня. 5.2 Изучение опыта по руководству работой помощника воспитателя в первую половину дня. 5.3 Изучение должностных обязанностей помощника воспитателя 5.4 Изучение должностной инструкции помощника воспитателя 5.5 Анализ и изучение основных направлений работы с родителями в ДОУ 5.6 Помощь воспитателю в проведении работы с родителями, выполнения режима дня и образовательной деятельности с детьми.	6
		5.7 Руководство работой помощника воспитателя во вторую половину дня. 5.8 Изучение опыта по руководству работой помощника воспитателя во вторую половину дня. 5.9 Изучение должностной инструкции воспитателя 5.10 Организация образовательной деятельности с детьми по основным образовательным областям во вторую половину дня. 5.11 Изучение опыта работы с родителями в ДОУ по основным направлениям.	6

		5.12 Организация и проведение работы с родителями во вторую половину дня.	
	Тема 6. Документация воспитателя в работе с родителями	6.1 Составление перечня документации воспитателя в работе с родителями 6.2 Анализ нормативных документов (положений, инструкций, планов) 6.3 Анализ методических разработок по работе с родителями (проекты, консультации, конспекты) 6.4 Составление отчета и характеристики по итогам производственной практике 6.5 Оформление дневника по итогам практики 6.6 Оформление портфолио по итогам практики	4
		<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>
		<b>Итого по ПМ</b>	<b>72</b>
		<b>Всего</b>	<b>612</b>

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Наименование профессионального модуля, тем	Тема занятия	Содержание работы	Объем часов
<b>ПМ 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития</b>			
МДК 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья	Планирование с учетом задач обучения и воспитания режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;	Планирование режимных моментов, работы по физическому воспитанию и развитию детей (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в соответствии с возрастом, учетом анатомо-физиологических особенностей детей, санитарно-гигиенических норм и режимом работы образовательного учреждения	6
МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	Организация и проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья; Организация и проведение утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;	Организация и проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья	6
МДК 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	Организация и проведение утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;	Организация и проведение утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей Организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении	6
	Взаимодействие с медицинским персоналом образовательной	Взаимодействие с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей	6

	организации по вопросам здоровья детей; Диагностика результатов физического воспитания и развития;	Диагностика результатов физического воспитания и развития	
	Организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;	Проведение работы по предупреждению детского травматизма: проверка оборудования, материалов, инвентаря, сооружения на пригодность использования в работе с детьми. Использование спортивного инвентаря и оборудования в ходе образовательного процесса;	6
	Наблюдение и анализа мероприятий по физическому воспитанию; Разработка предложений по коррекции процесса физического воспитания	Самоанализ проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения; Разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса физического воспитания	6
ПМ 02 Организация различных видов деятельности и общения детей			
МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Планирование различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; Организация и проведение творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);	Организация и проведение творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические) Организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности	6
МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности	Организация и проведение творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические); Организация различных видов трудовой	Организация различных видов продуктивной деятельности дошкольников Организация и проведение развлечений	6
		Участие в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении Оценка продуктов детской деятельности;	6
		Ухаживать за растениями и животными Изготавливать поделки из различных	6



<p>дошкольников</p> <p>МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста</p> <p>МДК 02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом</p> <p>МДК 02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста</p>	<p>деятельности дошкольников;</p> <p>Организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;</p> <p>Организация различных видов продуктивной деятельности дошкольников;</p> <p>Организация и проведение развлечений;</p> <p>Участие в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;</p> <p>Наблюдение и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей,</p> <p>организация и проведение праздников и развлечений;</p> <p>Наблюдение за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;</p> <p>оценки продуктов детской деятельности;</p> <p>Разработка предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;</p>	<p>материалов</p> <p>Оценивать продукты детской деятельности</p> <p>Самоанализ организация различных видов деятельности и общения детей.</p> <p>Разработка предложений по совершенствованию и коррекции организации различных видов деятельности и общения детей</p> <p>Оформление документации по организации различных видов деятельности и общения детей</p>	<p>6</p>
--	---	---	----------

ПМ 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования			
МДК 03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	Определение целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;	Составление конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников Организация и проведение групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы	6
МДК 03.02 Теория и методика развития детской речи	Составление конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;	Организация и проведение наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом Организация и проведение коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении	6
МДК 03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников	Организация и проведение групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;	Проведение диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей Составление психолого-педагогической характеристики ребенка	6
МДК 03.04 Теория и методика математического развития	Организация и проведение наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;	Составление программы работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка; Организация и проведение экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром	6
МДК 03.05 Элементы музыкальной грамоты с практикумом	Организация и проведение экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром; Организация и проведение коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;	Осуществление самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) разработка предложений по их коррекции Использование технических средств обучения (ТСО) в образовательном процессе	6
	проведения Диагностика и	Самоанализ организация различных видов деятельности и общения детей. Разработка предложений по совершенствованию и коррекции организации различных видов деятельности и общения детей Оформление документации	6

	<p>оценку результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>Составление психолого-педагогической характеристики ребенка;</p> <p>Наблюдение и анализ различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;</p> <p>Обсуждение отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями,</p> <p>Разработка предложений по их коррекции;</p> <p>Осуществление самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений); оформления документации;</p>		
<p>ПМ 04 Взаимодействие воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного учреждения</p>			
<p>МДК 04.01 Взаимодействие воспитателя с родителями и сотрудниками ДОУ</p>	<p>Планирование работы с родителями (лицами, их заменяющими); - наблюдения за детьми и обсуждения с</p>	<p>Проведение консультаций, бесед с родителями по вопросам воспитания и обучения детей дошкольного возраста, обсуждение достижений и трудностей в развитии ребенка</p> <p>Участие в проведении родительского</p>	6

МДК 04.02 Социализация личности дошкольника	родителями достижений и трудностей в развитии ребенка; Определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; Взаимодействие с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; руководство работой помощника воспитателя;	соборания	
		Организация и проведение культурного мероприятия совместно с родителями и участниками образовательного процесса Организация индивидуальной работы с родителями, предварительно проведя работу с дошкольниками (беседу, наблюдение, тестирование и другие формы исследования личности ребенка)	6
ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса.			
МДК 05.01 Методическое обеспечение образовательного процесса.	Анализ и разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; Участие в создании предметно-развивающей среды; Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам	Выступление на методическом объединении или педагогическом совете по актуальным вопросам воспитания и обучения детей дошкольного возраста Оформление портфолио педагогических достижений воспитателя ДООУ Оформление документации по физическому воспитанию	6
		Составление рекомендаций по актуальным вопросам обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста Участие в исследовательской и проектной деятельности	6
		Разработка учебно-методических материалов (перспективных, календарно-тематических планов)	6

	дошкольного образования; Оформление портфолио педагогических достижений; Презентация педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участие в исследовательской и проектной деятельности	Презентация педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений	
		Проведение экспериментов с целью апробации материалов выпускной квалификационной работы (в части апробации методических рекомендаций)	6
		Оформление отчета по итогам преддипломной практики Оформление документации по организации воспитательно-образовательной деятельности на период преддипломной практики	4
<b>Дифференцированный зачет</b>			<b>2</b>
<b>Итого по практике</b>			<b>144</b>

#### 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

##### 4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы предполагает наличие разных возрастных групп в образовательном учреждении, методического, медицинского, кабинета психолога и релаксации, музыкального и физкультурного зала, располагающих необходимым оборудованием и материалами по профилю своей деятельности.

Оборудование групповой комнаты:

- набор детской мебели, предметно-развивающая среда, рабочее место воспитателя;
- учебная, методическая, справочная литература, раздаточный материал, наглядные пособия, методические рекомендации по организации детской деятельности;
- технические средства обучения:
- компьютер с доступом к сети Интернет;
- мультимедийный проектор;
- магнитно-маркерная доска;
- DVD-проигрыватель.
- электронные воспитательно-образовательные ресурсы, в том числе разработанные в колледже и в образовательном учреждении (программы, пособия,

##### 4.2. Информационное обеспечение обучения:

Основные источники:

**Учебники и учебные пособия:**

1. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста/Под.ред. С.О. Филипповой. – М: Издательский центр «Академия», 2014.

2. Погодина С.В. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству: учебное пособие для студентов сред.проф. Образования/С.В. Погодина. — М.: Академия, 2015

3. Погодина С.В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: учебник для студентов сред.проф. Образования/С.В. Погодина. — М.: Академия, 2015

4. Погодина С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества: учеб.пособие для студентов сред. проф. Образования/ С.В. Погодина. — М.: Академия, 2013

**1. Справочники:**

1. Охрана здоровья дошкольников. Справочное пособие для ДОУ/Сост. И.М. Ахметзянов -М.:ТЦ Сфера, 2007.

**3. Дополнительные источники:**

**Учебно-методические пособия:**

1. Адашкявичене Э.Й. Спортивные игры и упражнения. – М., 2005.

2. Берыхова Я. Мама, папа, занимайтесь со мной. – М., 2005.

3. Бернштейн Н.А. О ловкости и ее развитии. – М., 2005.

4. Бочарова Н.И. Туристские прогулки в детском саду. – М., 2004.

5. Богуславская З. М., Смирнова Е. О. Развивающие игры для детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2011.

6. Вавилова Е.Н. Учите детей бегать, прыгать, лазать, метать. – М., 2006.

7. Глазырина Л.Д., Овсянкин В.А. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста. – М., 2005.

8. Голубев В.В., Голубев С.В. Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста М., 1998

9. Гришин В.Г. Игры и упражнения с мячом. – М., 2010

10. Кенеман А.В., Хухлаева Д.В. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста. – М., 2006

11. Конторович М.М., Михайлова Л.М. Подвижные игры в детском саду. – М., 2007

12. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Москва. Академия. 2008г.

13. Леви-Гориневская Е.Г. Развитие основных движений у детей дошкольного возраста. – М., 2008
14. Метлов Н.А. Музыка для утренней гимнастики в детском саду. – М., 2008
15. Осокина Т.И. Физическая культура в детском саду. – М., 2009
16. Парамонова Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду. Москва Академия 2002 г
17. Прохорова Г.А. Утренняя гимнастика для детей 2–7 лет. – М., 2004.
18. Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду. 5–7 лет. – М., 2008.
19. Сивачева Л.Н. Спортивные игры с нестандартным оборудованием. – СПб., 2008.
20. Степаненкова Э. Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребёнка М., 2006г.
21. Тимофеева Е.А. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста. – М., 2007
22. Физическая подготовка детей 5–6 лет к занятиям в школе /Под ред. А.В. Кенеман, Т.И. Осокиной. – М.2008
23. Физическое воспитание и развитие дошкольников /Под ред. С.О. Филипповой. – М., 2007
24. Фролов В.Г. Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке: Пособие для воспитателя. – М., 2008
25. Фролов В.Г., Юрко Г.П. Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста. – М., 2006
26. Яковлева Л.В., Юдина Р.А. Физическое развитие и здоровье детей 3–7 лет:Сборник подвижных игр к «Программе воспитания и обучения в детском саду»/ Сост. Е.Г. Батурина. – М., 2008.
27. Корчинова О.В. Декоративно-прикладное творчество в детских дошкольных учреждениях. Ростов-на-Дону. Феникс. 2012 г.
28. Корчаловская Н.В. Комплексные занятия по развитию творческих способностей дошкольников (методическое пособие). Ростов-на-Дону. Феникс. 2014 г.
29. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Москва. Академия. 2011г.
30. Парамонова Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду. Москва Академия 2012 г.
31. Артюх Е. Наряжаем елку сами. М., 1995.

32. Баранова Е. В., Савельева А. М. От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования: Методическое пособие. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.
33. Богатеева З.А. Занятия аппликацией в детском саду. М., 1988.
34. Богатеева З.А. Чудесные поделки из бумаги. М., 1992.
35. Богуславская З. М., Смирнова Е. О. Развивающие игры для детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2011.
36. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада: Методическое пособие. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.
37. Дымковская игрушка: Наглядно-дидактическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2011.
38. Еременко Т.И. Рукоделие. М., 1993.
39. Жукова А. Природа и фантазия. М., 1971.
40. Зайцев Н.А. Каждый охотник желает знать, где сидит фазан. Авторская методика. – СПб.: НОУДО «Методики Н.Зайцева», 2006.
41. Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Праздники и развлечения в детском саду: Методическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
42. Казакова Р.Г. Занятия по рисованию с дошкольниками. М. 2008 г.
43. Каргополь - народная игрушка: Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.
44. Комарова Т. С. Детское художественное творчество: Методическое пособие.-М.: Мозаика-Синтез, 2010.
45. Комарова Т. С. Школа эстетического воспитания: Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2009.
46. Коньшева Н.М. Чудесная мастерская. М., 1995.
47. Кунацова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. М., 1990.
48. Курочкина Н.А. Знакомство с натюрмортом/ Библиотека программы «Детство». – С-Пб: Изд-во «Детство-Пресс», 2004
49. Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома: Методическое пособие. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.
50. Ларионова Т., Родина В. Твои чудесные игрушки. М., 1992.
51. Лежнева С.С, Булатова И.И. Сказка своими руками. Минск, 1994.
52. Лубковская К., Згрехова И. Сделаем это сами. М., 1993.
53. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Планирование, конспекты, методические рекомендации. М. 2008 г.
54. Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий. / Под ред. Р.Г. Казаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
55. Филимоновская народная игрушка: Наглядно-дидактическое пособие. —М.: Мозаика-Синтез, 2011.



56. Хохлома: Наглядно-дидактическое пособие. —М.: Мозаика-Синтез, 2011

### Отечественные журналы:

- «Современное дошкольное образование»
- «Теория и практика физической культуры»
- «Управление дошкольным образовательным учреждением»
- «Детский сад от А до Я»
- «Дошкольное воспитание»
- «Здоровье дошкольника»
- «Инструктор по физкультуре дошкольного образовательного учреждения»
- «Обруч»
- «Ребенок в детском саду»

### Интернет-ресурсы:

1. Академик. Словари и энциклопедии. <http://dic.academic.ru>
2. Большая советская энциклопедия. <http://bse.sci-lib.com/article116117.html>, <http://sci-lib.com/>, <http://bse.sci-lib.com/article116122.html>
3. Википедия. Свободная энциклопедия. Физическая культура. <http://ru.wikipedia.org/wiki>
4. BooksGid. Электронная библиотека. <http://www.booksgid.com/other/27598-teorija-i-metodika-fizicheskogo.html>
5. Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов. [http://globalteka.ru/books/doc\\_details/6644-----.html](http://globalteka.ru/books/doc_details/6644-----.html)
6. Детский сад.ру. <http://www.detskiysad.ru/fizvos.html>
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. [http://window.edu.ru/window/catalog?p\\_rubr=2.1.24](http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.24)
8. Информационно-просветительский портал. Физическое воспитание. <http://www.eduhmao.ru/info/1/3814/>, <http://www.eduhmao.ru/>
9. Кафедра физической культуры и спорта МГУ. <http://www.msu.ru/info/struct/dep/sport.html>
10. Кидпортал. ру. Физическое воспитание. <http://kidportal.ru/interesno-znat/sport-igri/>
11. Книги. <http://www.ozon.ru/context/detail/id/2129133/>
12. Книги. Тр. 200. Ру. <http://knigi.tr200.ru>
13. Лучшая учебная литература. <http://st-books.ru/item/11440>
14. Менеджер образования. Портал информационной поддержки руководителей образовательных учреждений. <http://menobr.ru/material/default.aspx?control=15&id=6724&catalogid=27>
15. Пароход. Развитие и воспитание дошкольников. [http://parohod.kg/fisic\\_vospitanie/](http://parohod.kg/fisic_vospitanie/)
16. Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность. <http://museum.edu.ru/>, <http://school.edu.ru/>

17. Т. Теория и методика физического воспитания.  
[http://www.twirpx.com/files/physical\\_training/training/](http://www.twirpx.com/files/physical_training/training/),  
<http://www.twirpx.com/file/14469/>
18. Теория и практика физической культуры. Научно-теоретический журнал.  
<http://lib.sportedu.ru/Press/ТПФК/>
19. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок».  
<http://festival.1september.ru/articles/417441/>

#### 4.3. Общие требования к организации производственной практики

Практика по профилю специальности является обязательным разделом основной профессиональной программы подготовки воспитателей детей дошкольного возраста, направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта. Практика по профилю специальности реализуется при освоении профессиональных модулей ПМ 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие, ПМ 02. Организация различных видов деятельности и общения детей, ПМ 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, ПМ 04 Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения.

Практика по профилю специальности направлена на формирование у студента общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках модулей. Практика проводится как концентрированно так и рассредоточено и является обязательным разделом основной профессиональной программы подготовки воспитателей детей дошкольного возраста. Аттестация по итогам практики проходит в виде дифференцированного зачета. Профессиональный модуль не может считаться освоенным, если студенты не выполнили без уважительной причины программу практики. В случае уважительной причины студенты направляются на практику вторично.

Преддипломная практика проводится непрерывно в течение 4 недель. Содержание преддипломной практики определяется требованиями к результатам обучения по всем профессиональным модулям.

Аттестация по итогам преддипломной практики проходит в виде дифференцированного зачета.

Преддипломная практика не может считаться пройденной, если студенты не выполнили программу практики. В случае неаттестации по итогам практики или получения неудовлетворительной оценки студент не может быть допущен к государственной итоговой аттестации.

Организацию и руководство практикой по профилю специальности осуществляют руководители практики от образовательного учреждения.

Организацию и руководство практикой по профилю специальности и преддипломной практикой осуществляют руководители практики от образовательного учреждения и от организации.

Преддипломная практика проводится в организациях на основе договоров, заключаемых между образовательным учреждением и базовыми организациями.

Дошкольные образовательные учреждения:

заключают договоры на организацию и проведение преддипломной практики;

осуществляют руководство преддипломной практикой;

контролируют реализацию программы и условия проведения преддипломной практики организациями, в том числе требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами, в том числе отраслевыми;

совместно с организациями, участвующими в организации и проведении преддипломной практики, организуют процедуру оценки общих и профессиональных компетенций студента, освоенных им в ходе прохождения практики;

согласовывают с организациями формы отчетности и оценочный материал прохождения преддипломной практики.

В период прохождения практики студенты обязаны:

- полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики;
- соблюдать действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка;
- строго соблюдать требования охраны труда и пожарной безопасности.
- исполнять поставленные руководителем практики задачи, выполнять задачи и разовые поручения руководителя практики от предприятия;
- изучать, систематизировать и анализировать материал в соответствии с планом работы, согласованным с руководителем практики;
- в 1-3-дневный срок после окончания практики представить преподавателю отчет о результатах практики с отзывом руководителя от предприятия (организации).

Дневник является одним из основных документов практиканта. Студент должен ежедневно кратко записывать в дневник все, что им сделано за день по выполнению календарного графика прохождения практики. После завершения практики дневник вместе с отчетом и характеристикой руководителя практики от предприятия должен быть просмотрен руководителем практики от ГБОУ СПО УСПК КК, который составляет отзыв и подписывает его.

По итогам практики студенты представляют отчет. В отчете отражается проделанная студентом работа с обязательным указанием действующих инструктивных материалов, методов выполнения работы. К отчету

прилагаются копии документов, раскрывающих содержание и форму определенных операций и др.

Оформление отчета начинается за 1 день до окончания практики на основании дневника, в соответствии с графиком ее прохождения. Оформленный отчет сдается преподавателю. К отчету прилагаются:

- дневник, заверенный подписью руководителя практики от предприятия;
- проекты и копии документов, составленных практикантом, согласно перечню, указанному в программе практики.

Сдача отчёта по практике осуществляется в течение 1-3 дней после её окончания.

Решение об успешном завершении практики принимается руководителями практики от предприятия и ГБОУ СПО УСПК КК совместно на основе анализа представленных материалов в соответствии с индивидуальными заданиями.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство преддипломной практикой в ДОУ: среднее (высшее) педагогическое образование с квалификацией «Воспитатель детей дошкольного возраста» опыт методической работы не менее 3 лет.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

### По профилю специальности ПМ 01

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	<p>-Соответствие плана мероприятий по укреплению здоровья ребенка и его физического развития возрастным особенностям, условиям ДОУ и Федеральным Государственным требованиям дошкольного образования.</p> <p>-Рациональность распределения времени при планировании мероприятий , направленные на укрепление здоровья ребенка егофизического развития.</p> <p>-Аргументированность выбора форм мероприятий и времени их проведения при планировании мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физического развития.</p>	Наблюдение и оценка деятельности студентов на практике.
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	Соответствие режимных моментов возрастным, индивидуальным особенностям и психофизическому развитию детей.	Наблюдение и оценка режимных моментов.
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	<p>- Соответствие мероприятий возрастным, индивидуальным особенностям и психофизическому развитию детей, требованиям САНПИНа.</p> <p>-Обоснованность отбора содержания мероприятий для детей с учетом возраста и развития детей в процессе выполнения двигательного режима.</p>	Оценка мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	Соответствие карты педагогического наблюдения (паспорта здоровья) за состоянием здоровья каждого ребенка целям и задачам.	Наблюдение и оценка деятельности студентов на практике.
		Дифференцированный зачет

**ПМ 02.**

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	- Соблюдение требований по разработке плана распределения различных видов детской деятельности в разные режимные отрезки в течение дня.	Оценка конспектов различных видов деятельности
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	- Соответствие подбора и организации различных игр с детьми раннего и дошкольного возраста плану и требованиям. - Соответствие организации различных игр с детьми раннего и дошкольного возраста правилам и возрастным особенностям детей.	Наблюдение и оценка деятельности студентов на практике.
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание	- Соответствие плана организации посильного труда и самообслуживания требованиям ФГОС.	Оценка посильного труда и самообслуживания детей
ПК 2.4. Организовывать общение детей	-Техничность разработки методических материалов на основе примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей группы	Наблюдение и оценка деятельности студентов на практике
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	- Соответствие плана целям и задачам организации продуктивной деятельности дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование); - Обоснованность отбора вида продуктивной деятельности дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование) в соответствии с возрастными особенностями.	Наблюдение, анализ и оценка деятельности студентов на практике.
ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения детей раннего и дошкольного возраста	- Аргументированность отбора форм организации праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста	Наблюдение, анализ и оценка деятельности студентов на практике.
ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	- Рациональность распределения времени на анализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей.	Наблюдение, анализ и оценка деятельности студентов на практике.
	-	Дифференцированный зачет

**ПМ 03.**

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	- Соответствие формулировки цели и задач занятия требованиям ФГОС. - Обоснованность выбора форм, методов и средств организации занятия.	Наблюдение, анализ и оценка деятельности студентов на практике.
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	- Соблюдение структурных компонентов и технологической последовательности при проведении занятия.	
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	- Соответствие технологии педагогического контроля и оценки процесса и результатов обучения нормам, критериям, принятым в ДОУ; - Обоснованность результатов педагогического контроля и оценки процесса, результатов обучения.	
ПК 3.4. Анализировать занятия.	- Точность и аргументированность педагогических фактов при анализе и самоанализе занятий.	
ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.	- Соответствие документации, обеспечивающей обучение по программам дошкольного образования, содержанию ФГОС и правилам, утвержденным ОУ; - Правильность и своевременность ведения документации, обеспечивающей обучение по программам дошкольного образования.	
	-	Дифференцированный зачет

**ПМ 04.**

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение и обоснование цели работы с родителями в соответствии с основными направлениями образовательной программы;</li> <li>- Определение задач и содержания работы с родителями в зависимости от возраста, индивидуальных и личностных особенностей детей дошкольного возраста;</li> <li>- Соответствие планируемых этапов работы с родителями заявленной цели и задачам работы с родителями;</li> <li>- Использование новых технологий, форм при планировании работы с родителями.</li> </ul>	<p>Наблюдение, анализ и оценка деятельности студентов на практике.</p> <p>Оценка педагогических разработок.</p>
ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Обоснование необходимости проведения индивидуальных консультаций по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического воспитания ребенка;</li> <li>- Правильность, обоснованность выбора форм и методов, средств при проведении индивидуальных консультаций по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.</li> </ul>	
ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Использование новых технологий, форм при проведении родительских собраний;</li> <li>-Обоснованность отбора и оценки информации, необходимой для решения профессиональных задач;</li> <li>- Обоснованность привлечения родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.</li> </ul>	
ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	-Составление заключений и разработка рекомендаций по корректировке процесса взаимодействия с родителями	
ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.	-Точность определения целей и задач при осуществлении координирования деятельности сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.	
		Дифференцированный зачет



<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Посещение и участие в профильных мероприятиях (выставки, конференции, открытые уроки). Изучение психолого-педагогической и методической литературы.	наблюдение и оценка: в процессе педагогической практики (при выполнении работ по учебной и производственной практикам); отзыв по итогам практики.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Выбор и применение методов и приемов решения педагогических задач в области профессиональной деятельности; Оценка их эффективности и качества.	оценка по учебной и производственной практике.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Умение принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях в процессе педагогической деятельности.	Наблюдение и оценка в процессе практики; решение нестандартных педагогических ситуаций в ходе практической деятельности.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Эффективный поиск необходимой информации; Использование различных источников.	Наблюдение и оценка в процессе практики;
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Работа с Интернет ресурсами; Взаимодействие с обучающимися, преподавателями, администрацией, родителями и внешними субъектами воспитания.	Наблюдение и оценка в процессе практики;
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Самоанализ и коррекция результатов собственной работы.	Наблюдение и оценка в процессе практики.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Определение цели, мотивация обучающихся. Умение оценивать и контролировать их работу. Принятие на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Оценка планов, конспектов занятий; оценка реализации целей и задач в ходе практики.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Организация самостоятельных занятий при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей.	Рефлексивный анализ (личный маршрут студента).
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Адаптация к изменяющимся условиям профессиональной деятельности.	Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе практики;
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Планирование способов профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей, демонстрация способностей вести профилактику травматизма и пропаганду здорового образа жизни.	Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	Соблюдение правовых норм учебной деятельности.	Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий.