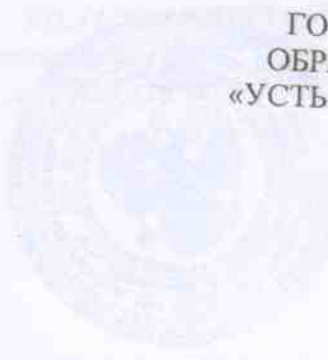


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
«УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
специальности 44.02.01 Дошкольное образование

2017



РАССМОТРЕНО  
на заседании педагогического совета  
Протокол от 31.08.17 № 1

УТВЕРЖДАЮ  
директор ГБПОУ КК УСПК  
А.А. Филоновский  
31 августа 2017 г.



РАССМОТРЕНО  
на заседании УМО преподавателей  
гуманитарного профиля  
Протокол от 30.08.17-1  
Председатель УМО  
Т.С. Олейник

Рабочая программа учебной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.01 Дошкольное образование, укрупненная группа 44.00.00 Образование и педагогические науки, (приказ Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2014 г. № 975, зарегистрировано в Минюсте РФ 20 августа 2014 г. № 33682)

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Усть-Лабинский социально-педагогический колледж» (далее – ГБПОУ КК УСПК).

Разработчики:

Ефременко М.В., преподаватель ГБПОУ КК УСПК,  
Мирная С.В., преподаватель ГБПОУ КК УСПК,  
Мордовина О.Н., преподаватель ГБПОУ КК УСПК  
Тарасенко М.А., преподаватель ГБПОУ КК УСПК,  
Сухоносова И.И., преподаватель ГБПОУ КК УСПК

Рецензенты:

Красюкова Н.В., преподаватель колледжа  
Квалификация по диплому: преподаватель дошкольной педагогики и психологии

Н.В. Красюкова  
подпись

Вертепа И.В., заведующая МАДОУ ЦРР-детский сад №2 г. Усть-Лабинск  
Квалификация по диплому: преподаватель дошкольной педагогики и психологии,  
методист по дошкольному воспитанию,

И.В. Вертепа  
подпись

СОГЛАСОВАНО

МАДОУ ЦРР детский сад №2  
полное наименование предприятия,

организации

подпись

Вертепа И.В.  
фамилия, инициалы

30 августа 2017 г.



## Рецензия

### на рабочую программу учебной практики для специальности 44.02.01. Дошкольное образование

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

В программе прописаны цели и задачи учебной практики, компетенции (общие и профессиональный) формируемые в ходе ее прохождения. Тематический план рабочей программы учебной практики состоит из четырех разделов, каждый раздел включает один вид профессиональной деятельности

1. Организация мероприятий, направленная на укрепление здоровья ребенка и его физическое воспитание;
2. Организация различных видов деятельности и общение детей;
3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;
4. Методическое обеспечение образовательного процесса.

Предусмотренное содержание занятий направлено на освоение новейших методов работы с детьми дошкольного возраста, использование этих методов.

В разделе «Реализация условий учебной практики» не только указываются необходимые кабинеты, лаборатории, но и конкретизируется их оснащение. Ясно и лаконично раскрывается технология организации занятий по учебной практике, четко прописаны формы контроля освоения практического опыта.

Содержание каждого элемента разработано с достаточной степенью полноты и законченности.

В целом содержание реализуемой программы соответствует современным требованиям и способствует реализации основной цели курса – подготовки воспитателей детей дошкольного возраста.

Рецензент:

Вертепа И.В., руководитель МАДОУ ЦРР – детский сад №2 г. Усть-Лабинск,  
Квалификация по диплому: преподаватель дошкольной педагогики и психологии, методист по дошкольному воспитанию.



## Рецензия

### на программу учебной практики

### для специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Данная программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и является составной частью основной профессиональной образовательной программы.

Содержание учебной практики направлено на углубление умений, полученных студентами в процессе освоения видов профессиональной деятельности, овладение первоначальным практическим опытом и формирование общих и профессиональных компетенций.

Структура программы разработана с достаточной степенью полноты. В каждой разделе представлены необходимые компоненты, ярко выражена профессиональная направленность.

В программе целесообразно распределена трудоемкость в часах как по профессиональным модулям и темам, так и по видам занятий.

Рецензируемая программа содержит все необходимые структурные компоненты, обладает достаточной полнотой и законченностью и является важным элементом основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рецензент:

Красюкова Н.В., заместитель директора по УР ГБПОУ КК УСПК,  
квалификация по диплому: преподаватель дошкольной педагогики и  
психологии \_\_\_\_\_

30 августа 2017 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|  | стр. |
|--|------|
| 1. Паспорт рабочей программы учебной практики              | 4    |
| 2. Результаты освоения рабочей программы учебной практики  | 8    |
| 3. Тематический план и содержание учебной практики         | 9    |
| 4. Условия реализации учебной практики                     | 22   |
| 5. Контроль и оценка результатов освоения учебной практики | 29   |

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной практики является частью основной профессиональной образовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Учебная практика является частью учебного процесса и направлена на формирование у студентов общих и профессиональных компетенций и приобретение практического опыта по видам профессиональной деятельности (далее ВПД)

1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

2. Организация различных видов деятельности и общения детей.

3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

4. Методическое обеспечение образовательного процесса.

### 1.2. Цели и задачи учебной практики

С целью овладения видами профессиональной деятельности по специальности воспитатель детей дошкольного возраста, обучающийся в ходе освоения учебной практики должен приобрести практический опыт:

планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;

диагностики результатов физического воспитания и развития;

наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;

планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;

организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);

организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;

организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;

организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;

определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;

составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;

организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т. п.;

оформления документации;

анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;

участия в создании предметно-развивающей среды;

изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;

оформления портфолио педагогических достижений;

презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

участия в исследовательской и проектной деятельности;

умения:

определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;

планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;

проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;

проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;

использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;

показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;

определять способы педагогической поддержки воспитанников;

определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;

определять педагогические условия организации общения детей;

играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;

использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);

ухаживать за растениями и животными;

общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;

оценивать продукты детской деятельности;

изготавливать поделки из различных материалов;

рисовать, лепить, конструировать;

организовывать детский досуг;

осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;

анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;

анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;

анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;

использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;

выразительно читать литературные тексты;

петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;

отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;

анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;

осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;

определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;

осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;

определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;



адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;  
создавать в группе предметно- развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;  
готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;  
с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;  
использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;  
оформлять результаты исследовательской и проектной работы;  
определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной практики-216, в том числе:

ПМ.01 – 36 часов

ПМ.02 -72 часов

ПМ.03 – 72 часа

ПМ.05 – 36 часов

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

В результате прохождения учебной практики по профилю специальности, реализуемой в рамках модулей ОПОП СПО по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО, обучающийся должен освоить следующие профессиональные и общие компетенции:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

### **3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

| <b>Наименование профессионального модуля, тем</b>  | <b>Тема урока учебной практики</b> | <b>Содержание учебного материала</b> | <b>Объем часов</b> |
|--|------------------------------------|--------------------------------------|--------------------|
| <b>ПМ.01<br/>Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.</b>       |                                    |                                      |                    |
| <b>МДК<br/>01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного</b> |                                    |                                      |                    |

| <b>возраста.</b>   |  |  |   |
|--|--|--|---|
| <p>Тема 2.2 Система физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении</p> <p>Тема 2.5 Технология построения образовательного процесса по физической культуре в дошкольном учреждении</p> | <p>Планирование мероприятий, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие:</p> <p>планирование работы по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;</p> <p>определение цели, задач, содержания, методов и средств физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</p>  | <p>Инструктаж по ТБ.</p> <p>Знакомство с нормативно-правовой документацией ДОО.</p> <p>Просмотр презентации о системе физкультурно-оздоровительной работы ДОО.</p> <p>Экскурсия по ДОО.</p> <p>Изготовление визитной карточки ДОО.</p> <p>Изучение различных видов планов работы по физическому воспитанию.</p> <p>Проектирование различных видов планов работы по физическому воспитанию.</p>   | 6 |
| <p>Тема 2.4 Формы занятий физическими упражнениями с дошкольниками</p>   | <p>Проведение режимных моментов в соответствии с возрастом:</p> <p>создание педагогических условий для проведения режимных моментов;</p> <p>проведение мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, гимнастику пробуждения, физкультурные минутки, динамические паузы, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;</p> <p>использовать спортивный инвентарь и оборудование в</p> | <p>Изучение разделов программы по физическому воспитанию в РВГ.</p> <p>Подбор упражнений для утренней гимнастики без предметов ( по результатам наблюдения, видеофрагментам по физическому воспитанию и развитию)</p> <p>Подбор упражнений для утренней гимнастики с использованием предметов при выполнении общеразвивающих упражнений ( по результатам наблюдения, видеофрагментам по физическому воспитанию и развитию)</p> <p>Составление картотеки комплексов утренней гимнастики в разное время года в РВГ на основе примерных с учетом программных задач.</p> | 6 |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | <p>ходе образовательного процесса;<br/>показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;<br/>анализировать проведение мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения.<br/>Разработка методических материалов на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.<br/>Оформление отчета.</p> | <p>Подбор упражнений, ОВД, спортивного инвентаря и оборудования для физкультурного занятия( по результатам наблюдения, видеофрагментам по физическому воспитанию и развитию)<br/>Проектирование занятий по физическому воспитанию и развитию с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм.<br/>спортивный инвентарь и оборудование.</p>           | 6 |
|  |   | <p>Просмотр проведения подвижных игр в разное время года (видеофрагменты занятий по физическому воспитанию и развитию)<br/>Подбор и анализ подвижных игр (для разных возрастных групп)<br/>Проектирование фрагментов видов деятельности с использованием подвижных игр (для разных возрастных групп)</p>  | 6 |
|  |   | <p>Просмотр проведения физкультурных минуток на разных занятиях (по видеофрагментам).<br/>Проектирование картотеки физкультурных минуток.<br/>Просмотр проведения динамических пауз (по видеофрагментам).<br/>Проектирование картотеки динамических пауз.<br/>Просмотр проведения гимнастики пробуждения (по видеофрагментам).<br/>Проектирование картотеки гимнастики пробуждения.</p> | 6 |
|  |   | <p>Просмотр организации и проведения физкультурного досуга в разное время года (по видеофрагментам).<br/>Проектирование фрагментов физкультурного досуга<br/>Просмотр организации и</p>   | 6 |

|   |  |   |    |
|---|--|---|----|
|   |  | проведения физкультурного праздника в разное время года (по видеофрагментам).<br>Проектирование фрагментов физкультурного праздника.<br>Оформление отчетной документации.   |    |
|   |  | Итого   | 36 |
| <b>ПМ.02<br/>Организация различных видов деятельности и общения детей.</b>                |  |   |    |
| <b>Тема 1.1 Основы планирования игровой деятельности дошкольников</b>                     | Разработка плана игровой деятельности на летний оздоровительный период на основе примерного с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.  | Составить план игровой деятельности на летний период для одной возрастной группы<br>Разработать тематику консультаций для родителей в РВГ   | 6  |
|   |  | Изучить программу диагностики на выявление актерских умений у детей.<br>Составление анкет изучения детских предпочтений в игровой деятельности<br>Разработать тематику консультаций для родителей в РВГ   | 6  |
| <b>Тема 1.3 Основы анализа, диагностики и коррекции игровой деятельности дошкольника</b>  | Оформление картотеки игр по различным направлениям.  | Составить картотеку игр.<br>Придумать варианты игр, обогатив содержание (Жмурки, Молчанка, Прятки)  | 6  |
| Тема 2.1 Основы планирования различных видов трудовой деятельности                        | Разработка плана трудовой деятельности на летний оздоровительный период на основе примерного с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. | Спланировать поручения для детей РВГ на один день, в разные отрезки режима дня с использованием ООП   | 6  |
| Тема 2.2 Содержание и способы организации и проведения трудовой деятельности дошкольников | Оформление картотеки игр по различным направлениям.  | Составить конспект занятия (работа дежурных в уголке природы – уход за растениями)<br>Составить конспект экскурсии на детский огород (средний и старший) дошкольный возраст.<br>Составить конспект беседы в РВГ (о труде строителей, о труде людей транспортных профессий, хлеборобов). | 6  |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  |   | Подобрать загадки о профессиях и инструментах .<br>Подобрать стихи о профессиях и инструментах.   |   |
| Тема 2.3 Способы диагностики результатов трудовой деятельности дошкольников  | Организация труда детей, анализ результатов и коррекция возможных ошибок.   | Ознакомление с диагностическим материалом, используемым для диагностики различных видов труда.<br>Разработать диагностический материал для старшей или подготовительной группы. «Диагностика трудовых умений и навыков», «Диагностика трудолюбия в процессе дежурств».  | 6 |
| Тема 3.5 Техника обработки бумаги и картона.<br>Тема 3.6 Техника обработки ткани<br>Тема 3.7 Техника обработки природного материала и бросового материала. | Подготовка дидактического материала для развития творческих способностей дошкольников.<br>Подбор тем для рисования, лепки и аппликации. | Планирование работы с природным материалом в групповой комнате и на площадке с детьми разного возраста.   | 6 |
|  | Изготовление образцов работ   | Разработка коллективных работ детей и украшения летних праздников.<br>Переписать нотный материал  | 6 |
| Тема 4.2 Ребенок дошкольного возраста как субъект детской музыкальной деятельности   | Разучивание музыкально-игрового репертуара: игры с пением, с движением.   | Петь по нотам<br>Петь со словами<br>Выполнять движения в соответствии содержания песни<br>Выполнять игровые действия в соответствии слов<br>«Танец с лентами для малышей» сл. и муз. Т.Петровой; «На мосточке» муз. А.Филиппенко; «Хитрый кот», сл. и муз. С.Насауленко; «Колечки» на мел. Рус.нар песни «Во саду ли в огороде»; «Обезьянки и тигр» сл. и муз С.Насауленко. |   |
| Тема 4.4<br>Формирование личности дошкольника средствами театра.   | Разработка сценария кукольного спектакля «Репка» по мотивам рус.нар. сказки   | Определение цели, воспитательно-образовательных задач, оборудование, музыкальное сопровождение.<br>Распределение ролей, разучивание текста.   | 6 |
|  | Изучение педагогического опыта работы руководителя театральной студии в ДОУ   | План работы, репертуар, используемый с детьми, изготовление декораций,  | 6 |

|   |   |  |    |
|---|---|--|----|
|   |   | костюмов, кукол, работа с методической литературой, методика разучивания ролей с детьми.   |    |
|   | Изучение техники работы с различными видами театральной куклой  | Игра кукол с партнёром, обработка мизансцены, работа с верховыми куклами.<br>Вожделение разных видов кукол и знание их возможностей: перчаточные, тростевые, куклы-марионетки, большие паркетные куклы.  | 6  |
| Тема 5.2. Развитие общения дошкольников со взрослыми.<br>Тема 5.4. Развитие общения дошкольников со сверстниками.<br>Тема 5.5. Роль организующих воздействий взрослого в становлении общения дошкольников.<br>Тема 5.6. Теоретические основы и методика планирования общения детей.<br>Тема 5.8. Диагностика коммуникативных способностей у дошкольников. | Определение педагогических условий организации общения детей в дошкольном образовательном учреждении.<br>Выявление отношения детей дошкольного возраста к взрослым и сверстникам посредством анализа детских рисунков.<br>Проведение и апробация диагностических методик на развитие коммуникативных способностей у дошкольников. | Разработка требований к организации педагогических условий для установления общения детей в ДОУ.<br>Подбор комплекса игр развивающих общение детей дошкольного возраста.<br>Подбор диагностической методики на развитие коммуникативных способностей у дошкольников. | 6  |
|   |   | Итого  | 72 |
| <b>ПМ.03<br/>Организация<br/>занятий по<br/>основным<br/>общеобразовательн<br/>ым программам<br/>дошкольного<br/>образования</b>  |   |  |    |
| Тема 03.1.<br>Теоретические<br>основы обучения.   | Обучение планированию и составлению конспектов занятий с дошкольниками  | 1) Инструктивное совещание студентов, специалистов ДОУ и преподавателей-методистов.  | 6  |



|                                       |  |  |   |
|---------------------------------------|--|--|---|
|                                       | по ООП.  | Цели и задачи практики «Введение в специальность». Требования к оформлению рабочих тетрадей, дневников и документации по практике.<br>2) Беседа с воспитателем ДОУ о видах занятий, о составлении конспектов НОД, об оформлении документации воспитателя (планы, конспекты, картотеки, протоколы). Требования к оформлению документации воспитателя. 3) Требования к разработке портфолио студента по данному виду практики.   |   |
|                                       |  | 1) Знакомство с ДОУ - базой педагогической практики. Знакомство с приказом об охране жизни и здоровья детей. Экскурсия по территории ДОУ.<br>2) Беседа с воспитателем ДОУ о педагогических и гигиенических требованиях к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений. Обучение планированию и составлению конспектов занятий и экскурсий с дошкольниками по ООП. Организация и проведение экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром; | 6 |
| Тема. 03.2. Методы и приемы обучения. | Обучение планированию и составлению конспектов занятий с дошкольниками по ООП. | 1) Обучение планированию и составлению конспектов занятий с дошкольниками по ООП. Наблюдения и анализа различных видов занятий, экскурсий, наблюдений в разных возрастных группах (по выбору воспитателя и сетке занятий) с целью:<br>- использования воспитателем разных методов и приемов;   | 6 |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  |   | <p>- формулирования задач обучения, воспитания и развития личности дошкольников в соответствии с поставленными целями;</p> <p>2) Организация и проведение наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.(по выбору воспитателя и сетке занятий)</p>  |   |
| <p>Тема 03.3.<br/>Организационные формы обучения</p> | <p>Беседа с методистом и воспитателями об организации обучения дошкольников РВГ в условиях ДОУ.</p> | <p>1) Беседа с воспитателем об организационных формах обучения в ДО. Организация и проведение групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы (по выбору воспитателя и сетке занятий). Определение целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;</p> <p>Анализ использования разнообразных методов, форм и средств организации деятельности детей на занятиях;</p> <p>Составление конспекта с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;</p> <p>2) Беседа с методистом об организационных формах обучения одаренных детей в ДОУ. Приемы работы с одаренными детьми. Особенности и диагностика одаренных детей в ДОУ.</p> | 6 |
|  | <p>Проведения пробных занятий по основным общеобразовательным программам;</p>                       | <p>1) Организация и проведение экскурсии для ознакомления детей с окружающим миром (по выше определенному алгоритму). Посильное участие</p>  | 6 |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  |   | <p>студентов в проведении экскурсии.</p> <p>2) Организация и проведение коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</p> <p>Способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении</p>   |   |
| <p>Тема 03.4. Основные образовательные программы дошкольного образования</p> | <p>Изучение документации по организации педагогического контроля и оцениванию результатов обучения и обученности дошкольников в ДОУ и в возрастной группе</p> | <p>1) Беседа с воспитателем об основных образовательных программах ДО.</p> <p>Определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений в РВГ.</p> <p>Составление конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;</p> <p>2) Беседа с методистом об особенностях работы с одаренными детьми в ДОУ.</p> <p>Составление программы работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка.</p> <p>3) Изучение документации по организации педагогического контроля и оцениванию результатов обучения и обученности дошкольников в ДОУ и в возрастной группе</p> | 6 |
| <p>Тема 03.5. Особенности обучения детей в РВГ.</p>                          |   | <p>1) Беседа с воспитателем об особенностях обучения дошкольников в одной из РВГ.</p> <p>Наблюдения и анализа различных видов занятий в РВГ (по сетке занятий). Посильное участие студентов в проведении</p>   | 6 |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  |   | занятия. Формулирование целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольников в соответствии с поставленными целями.<br>2) Обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;  |   |
| Тема 03.6.<br>Цели, задачи, содержание, средства и результаты обучения ДДВ | Изучение документации обеспечивающую организацию и проведение занятий (конспекты занятий, план-сетка занятий, план работы воспитателя, перспективный план занятий детей в группе, методические материалы и т.д.); | 1) Определение содержания обучения дошкольников в РВГ. Формулирование целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольников в соответствии с поставленными целями. Наблюдения и анализ занятия в одной из возрастных групп (по сетке занятий). Посильное участие студентов в проведении занятия. Составление конспектов занятий, экскурсий, наблюдений в РВГ с использованием СПТ.<br>2) Оформление учебно-методической документации в работе воспитателя в РВГ | 6 |
|  | Определение содержания обучения дошкольников в разных возрастных группах (по основным направлениям и образовательным областям );  | 1) Беседа с методистом ДОУ:<br>- о содержании ДО и средствах обучения ДДВ;<br>- об оценке результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;<br>- виды ТСО и их применение в образовательном процессе<br>2) Наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в РВГ (по сетке занятий)<br>Составления конспектов  | 6 |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  | занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;   |   |
|  | Анализ примерных конспектов занятий для разных возрастных групп с целью определения цели, задач, оборудования, структуры занятий.                      | 1) Беседа с воспитателем ДОУ об организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы.<br>Наблюдение и анализ различных видов занятий, экскурсий, наблюдений в РВГ (по сетке занятий) с целью использования СПТ и учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;<br>2) Определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспекта экскурсии или наблюдения   | 6 |
| Тема 03.7.<br>Педагогическая диагностика, ее аспекты | Изучение документации по организации педагогического контроля и оцениванию результатов обучения и обученности дошкольников в ДОУ и в возрастной группе | 1) Беседа с психологом ДОУ о проведении психолого-педагогической диагностике в сфере дошкольного образования, ее использования в работе воспитателя; диагностика и отбор диагностических методик в ДОУ.<br>Анализ методических материалов для проведения педагогической диагностики.<br>Составление и подбор заданий для педагогической диагностики<br>2) Составления психолого-педагогической характеристики на ребенка-дошкольника<br>3) Изучение документации по организации педагогического контроля и оцениванию результатов обучения и обученности дошкольников в ДОУ и в возрастной группе | 6 |

|   |   |   |    |
|---|---|---|----|
|   |   | <p>1) Наблюдение и анализ различных видов занятий, экскурсий, наблюдений (по сетке занятий) в РВГ с целью использования педагогической диагностики и оформления ее результатов. Проведение анализа занятия, наблюдения, экскурсии и анализ набора необходимых методик и методических материалов для проведения педагогической диагностики в возрастной группе.</p> <p>Анализ, оформление и представление результатов проведения педагогической диагностики в одной из возрастных групп.</p> <p>2) Организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п. Проведение анализа (по схеме) занятия, наблюдения, экскурсии. Подведение итогов практики-наблюдения «Введение в специальность».</p> <p>Анкетирование студентов.</p> | 6  |
|   |   | Итого   | 72 |
| <b>ПМ.05<br/>Методическое<br/>обеспечение<br/>образовательного<br/>процесса.</b>  |   |   |    |
| <p>Тема 1.1<br/>Теоретические основы организации методической работы воспитателя детей дошкольного возраста.</p> <p>Тема 1.11<br/>Основы проектной деятельности в</p> | <p>Проект «Создание предметно – развивающей среды в группе детского сада, способствующей всестороннему развитию дошкольников»</p> <p>Наблюдение и анализ занятия с использованием современных образовательных</p> | <p>Изучение нормативной документации, требования к предметно- развивающей среде. Просмотр занятия, изучение структуры анализа занятия, участие в аналитической деятельности</p>   | 6  |

|   |   |   |    |
|---|---|---|----|
| области дошкольного образования   | технологий.   |   |    |
| Тема 1.4<br>Ведение документации методического кабинета ДОУ<br>Тема 1.10<br>Основы исследовательской деятельности в области дошкольного образования | Изучение требований к обобщению педагогического опыта.<br>Ознакомление с банком обобщения опытом воспитателей детского сада.  | Беседа с методистом ДОУ о методической службе.<br>Работа с документами                            | 6  |
| Тема 1.2<br>Анализ и разработка учебно-методического обеспечения образовательного процесса  | Обучение логике подготовки в соответствии с требованиями к устному выступлению, отчету.<br>Анализ учебно-методических комплектов, вариативных (авторских программ). | Работа с методической литературой, подготовка устного выступления по предложенной тематике        | 6  |
| Тема 1.7<br>Оформление портфолио педагогических достижений<br>Тема 1.9<br>Оформление отчетов и подготовка к выступлениям                            | Презентация методического пособия по одному из направлений дошкольного воспитания.<br>Оформление педагогических разработок в виде отчетов.                          | Выступление по выбранной проблеме, подготовка отчета.   | 6  |
| Тема 1.3<br>Требования к созданию предметно-развивающей среды в группе детского сада  | Проект предметно-развивающей среды в группах детского сада.<br>Подготовка презентации по педагогической проблеме (отчет, доклад, реферат и др.)                     | Оформление эскиза предметно-развивающей среды.<br>Оформление портфолио педагогических достижений. | 6  |
| Тема 1.7<br>Оформление портфолио педагогических достижений  | Оформление результатов исследовательской и проектной работы.<br>Подготовка выступления с презентацией отчета о выполненной работе.                                  | Разработка презентации и ее защита.   | 6  |
|   |   | Итого   | 36 |

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Программа учебной практики реализуется в учебных кабинетах: теории и методики физического воспитания; теоретических и методических основ дошкольного образования; изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества; музыки и методики музыкального воспитания; и лабораториях колледжа: информатики и информационно-коммуникационных технологий; медико-социальных основ здоровья.

Оборудование кабинетатеории и методики физического воспитания

- рабочие места учащихся по количеству человек;
- рабочее место преподавателя;
- видеозаписи различных видов деятельности и общения детей дляознакомления с явлениями окружающей жизни в детском саду;
- комплект учебно-методической документации;
- физкультурно-спортивное оборудование;
- наглядные пособия (таблицы, схемы);
- приборы для определения физической подготовленности ребенка (шагомеры, секундомеры, динамометры, рулетки)

рабочие места по количеству обучающихся, доска, программное обеспечение профессионального модуля, персональные компьютеры, мультимедийный комплекс, интерактивная доска.

Оборудование учебной лабораториимедико-социальных основ здоровья:

- рабочие места учащихся по количеству человек;
- рабочее место преподавателя;
- накопительные папки с методическим материалом;
- наглядные пособия: опорные схемы, таблицы; раздаточный материал для опроса, индивидуальные задания; каталог статей из журналов «Дошкольное воспитание», «Воспитатель ДОУ»; аудиокассеты с детскими песнями; атрибуты к играм, элементы спортивного инвентаря; видеокассеты с учебными материалами: классические занятия, занятия в нетрадиционной форме.
- комплект учебно-методической литературы и документации.

основные учебники;

дополнительная литература, журналы;



вариативные и авторские программы;

перспективное планирования воспитательно-образовательного процесса в ДОУ;

журналы контроля воспитателя и инструктора по физическому воспитанию;

художественная литература, литература русского фольклора.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения:

#### **Основные источники:**

- Адашкявичене Э.Й. Спортивные игры и упражнения. – М., 2005.
- Берыхова Я. Мама, папа, занимайтесь со мной. – М., 2005.
- Бернштейн Н.А. О ловкости и ее развитии. – М., 2005.
- Бочарова Н.И. Туристские прогулки в детском саду. – М., 2004.
- Богуславская З. М., Смирнова Е. О. Развивающие игры для детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2011.
- Вавилова Е.Н. Учите детей бегать, прыгать, лазать, метать. – М., 2006.
- Васильева М.А. Программа. Воспитания и обучения в детском саду. Москва. Мозаика-синтез 2010г.
- Глазырина Л.Д., Овсянкин В.А. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста. – М., 2005.
- Голубев В.В., Голубев С.В. Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста М., 1998
- Гришин В.Г. Игры и упражнения с мячом. – М., 2010
- Дробинская А.О. Основы педиатрии и гигиены. М., 2003
- Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Загвязинский - 2-е изд., испр. – М., 2008.
- Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов . - 6-е изд., стер. – М., 2010.
- Кенеман А.В., Хухлаева Д.В. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста. – М., 2006
- Кистяковская М.Ю. и др. Физическое воспитание детей дошкольного возраста. – М., 2007
- Кожухова Н. Н. Воспитание по физической культуре. М., 2004г.
- Кожухова Н. Н., Рыжова Л. А., Борисова Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста. И., 2003г.
- Конторович М.М., Михайлова Л.М. Подвижные игры в детском саду. – М., 2007
- Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду: Методическое пособие. —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Москва. Академия. 2008г.

Леви-Гориневская Е.Г. Развитие основных движений у детей дошкольного возраста. – М., 2008

Метлов Н.А. Музыка для утренней гимнастики в детском саду. – М., 2008

Осокина Т.И. Физическая культура в детском саду. – М., 2009

Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Рунова М.А. Физическое и спортивное оборудование для дошкольных образовательных учреждений: Аннотированный перечень. – М., 2005.

Мякинченко Л.П. Настольная книга заведующего. - М., 2005.

Парамонова Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду. Москва Академия 2002 г

Парамонова Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду. Москва Академия 2002 г

Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта. - М., 2003.

Программа воспитания и обучения «Радуга». / Под ред. Дороновой Т.Н. - М.: 2010

Прохорова Г.А. Утренняя гимнастика для детей 2–7 лет. – М., 2004.

Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду. 5–7 лет. – М., 2008.

Сивачева Л.Н. Спортивные игры с нестандартным оборудованием. – СПб., 2008.

Степаненкова Э. Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребёнка М., 2006г.

Татарченкова С.С. Организация методической работы в дошкольном образовательном учреждении. М., 2008.

Тимофеева Е.А. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста. – М., 2007

Физическая подготовка детей 5–6 лет к занятиям в школе /Под ред. А.В. Кенеман, Т.И. Осокиной. – М.2008

Физическое воспитание и развитие дошкольников /Под ред. С.О. Филипповой. – М., 2007

Фролов В.Г. Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке: Пособие для воспитателя. – М., 2008

Фролов В.Г., Юрко Г.П. Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста. – М., 2006

Яковлева Л.В., Юдина Р.А. Физическое развитие и здоровье детей 3–7 лет:Сборник подвижных игр к «Программе воспитания и обучения в детском саду»/ Сост. Е.Г. Батурина. – М., 2008.

### Дополнительная литература:

Агаджанова С.Н. Как не болеть в детском саду.- СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПЕРСС», 2009.

Анохина И.А. Закаливание организма ребенка в ДОУ и семье.-М.:АРКТИ, 2010.

Богина Т.Л. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях.- М.:Мозаика –Синтез, 2006.

Борикова, Л.В. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: Учеб. Пособие для студентов средних педагогических учебных заведений / Л.В.Борикова, Н.А. Виноградова, – М., – 2000.

Вавилова Е.Н. Развитие основных движений у детей 2-3 лет. Система работы.- М.:Издательство «Скрипторий 2003», 2007.

Вавилова Е.Н. Развитие основных движений у детей 3-7 лет. Система работы.- М.:Издательство «Скрипторий 2003», 2007.

Волошина Л. Играем в футбол. Дошкольное воспитание,2005, №6.

ВолошинаЛ.. Играем в хоккей.// Дошкольное воспитание,2003,№1.

ВолошинаЛ.. Современная методика обучения играм с элементами спорта.

Глушкова Г.В., Голубева Л.Г., Прилепина И.А. Физическое воспитание в семье и ДОУ.-М.: Школьная Пресса, 2005.

ГолощекинаМ. П. Лыжи в детском саду. М., 1977г.

Горбунова И. Если хочешь быть здоров (Точечный массаж.закаливание).//Дошкольное воспитание, 2005, №6.

Гришин В. Г. «Игры с мячом» ротентой, М., 2001г.

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада: Методическое пособие. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада: Методическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада: Методическое пособие. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.

ДемидоваЕ.. Организация самостоятельной двигательной деятельности детей.// Дошкольное воспитание, 2004, №1.

ДеркунекаяВ. Как воспитать ребёнка волеологическиздоровым. Дошкольное воспитание, 2004, №11.

Дробинская А.О. Основы педиатрии и гигиены. М., 2003

Дубровский В. И. Валеология. Здоровый образ жизни. М., 1999г.

Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Праздники и развлечения в детском саду: Методическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

- Зимняя И.А. Педагогическая технология. М., 2010.
- Ильенко Л.П. Теория и практика управления методической работой в дошкольных образовательных учреждениях. - М., 2003.
- Киргинцева. И. Физ. воспитание круглый год (перспективные планы)//Дошкольноевоспитание, 2004..№ 10
- КиргинцеваИ.. Физ. воспитание круглый год// Дошкольноевоспитание, 2004, №11.
- Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома: Методическое пособие. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Кучина Н. Обучение старших дошкольников играм в бадминтон и теннис/Дошкольное воспитание, 1990, №11.
- Магнов В. В. Основы здорового образа жизни и профилактика болезней, М., 2001г.
- МедведеваЛ.. Использование гимнастических мячей// Дошкольное воспитание, 2005, №6.
- Методология и методы психолого-педагогических исследований: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.В. Моложавенко; под ред. Н.М. Борытко - 2-е изд. – М., 2009.
- Нестерова З. М. Какими быть руководителю физического воспитания?//Дошкольное воспитание, 1993, №8.
- Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С.Полат – М., 2000.
- О.Б. Казния «Весёлая физкультура для детей и родителей. Занятия, развлечения, праздники, походы» Ярославль, 2005г.
- Оценка физического развития и состояния здоровья детей и подростков. Методические рекомендации утверждённые Гос-комсанэпиднадзором РФ. 17 марта 1996г.: Москва 2005г.
- Погосова Н.И. Цветовой игротренинг. – СПб.: Детство-Пресс, 2003.
- ПодольскаяЕ.. Лечебная гимнастика.// Дошкольное воспитание, 2005, №8.
- Профилактика плоскостопие и нарушений осанки в ДОУ /О. Н. Моргунова. Воронеж, 2005г.
- Рунова М.А., Комиссарова Н.В. Занятия с использованием детских тренажеров.-М.:ФИРО, 2007.
- С. Шарманова, А. Федоров и др. Профилактика плоскостопия у детей.// Дошкольное воспитание, 2003, №8.
- Семушина Л.Г., Ярошенко Н.Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях. М., 2001.
- Сластенин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: инновационная деятельность. - М., 2009.
- Сойкина Е. Г., Феринева Ж. Е. Физкульт - привет минуткам и паузам! Санкт-Петербург, 2005г.

Сухарева Н. Г. Гигиена детей и подростков. М., 1985г.

Федоров В.Д., Семушина Л.Г., Подвойский В.А. Содержание, функции и управление методической деятельностью в средних специальных учебных заведениях. - М., 2005.

Физ. воспитание детей дошкольного возраста: из опыта работы /Состав: Лунин В. М. М., 1991г.

Физкультминутки: упражнения, игры, комплексы движений, импровизация. Вып.3/авт.-сост. Ю.А. Вакуленко.-Волгоград: Учитель, 2007.

Физкультура - это радость! Л. А. Сивачева. Спортивные игры с нестандартным оборудованием. Санкт-Петербург «Хенство-пресс», 2005г.

Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПЕРСС», 2010.

Харченко Т.Е. Организация двигательной деятельности детей в детском саду.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПЕРСС», 2010.

Харченко Т.Е.. Юные туристы.// Дошкольное воспитание, 2005, №6.

Шанина Л.. «Сухое» плавание.// Дошкольное воспитание, 2005, №6.

Щербак А.П. Физическое развитие детей в детском саду. Здоровьесберегающие технологии, конспекты физкультурных занятий и спортивных развлечений.- Ярославль, Академия развития, 2009.

Интернет-ресурсы:

<http://bibliofond.ru>

<http://montessori.ru/>

<http://psyparents.ru>

<http://www.babyschool.ru/>

<http://www.center-sozvezdie.ru>

<http://www.montessori.magichild.ru>

<http://www.montessori-center.ru>

<http://www.montessori-press.ru>

[www.doshvoznast.ru](http://www.doshvoznast.ru)

[www.nachidet.ru](http://www.nachidet.ru)

[www.moi-detsad.ru](http://www.moi-detsad.ru)

[www.dovosp.ru](http://www.dovosp.ru)

[www.deti-vospitanie.ru](http://www.deti-vospitanie.ru)

### **Электронные пособия и программное обеспечение:**

CD-ROM. Методическая работа в детском саду. – Педагог дошкольного образования, 2007

CD-ROM. Портфолио воспитателя. 2009

CD-ROM. Новые направления в работе методиста и заведующего, 2009

### 3.3. Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика является обязательным разделом основной профессиональной программы подготовки воспитателей детей дошкольного возраста. Учебная практика направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта. Учебная практика реализуется при освоении профессиональных модулей ПМ 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие, ПМ 02. Организация различных видов деятельности и общения детей, ПМ 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса.

Учебная практика проводится концентрированно после изучения теоретических вопросов профессиональных модулей.

В период прохождения практики студенты обязаны:

- выполнять в полном объеме программу практики;
- исполнять поставленные руководителем практики задачи, выполнять задачи и разовые поручения руководителя практики;
- изучать, систематизировать и анализировать материал в соответствии с планом работы, согласованным с руководителем практики;
- в 1-3-дневный срок после окончания практики представить преподавателю отчет о результатах практики.

Профессиональные модули не могут считаться освоенными, если студенты не выполнили без уважительной причины программу практики. В случае уважительной причины студенты направляются на практику вторично.

Дневник является одним из основных документов практиканта. Студент должен ежедневно кратко записывать в дневник все, что им сделано за день по выполнению календарного графика прохождения практики. После завершения практики дневник вместе с отчетом должен быть просмотрен руководителем практики, который составляет отзыв и подписывает его.

По итогам практики студенты представляют отчет. В отчете отражается проделанная студентом работа с обязательным указанием действующих инструктивных материалов, методов выполнения работы. К отчету прилагаются копии документов, раскрывающих содержание и форму определенных операций и др.

Оформление отчета начинается за 1 день до окончания практики на основании дневника, в соответствии с графиком ее прохождения. Оформленный отчет сдается преподавателю. К отчету прилагаются:

- дневник, заверенный подписью руководителя практики;
- проекты и копии документов, составленных практикантом.

Сдача отчёта по практике осуществляется в течение 1-3 дней после её окончания.

Решение об успешном завершении практики принимается руководителем практики на основе анализа представленных материалов в соответствии с индивидуальными заданиями и отражается в оценочном листе.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

| Результаты обучения<br>(освоенный практический опыт)   | Формы и методы контроля<br>и оценки результатов обучения   |
|--|--|
| <p>Создавать педагогические условия проведения режимных моментов в соответствии с возрастом;</p> <p>Анализировать проведение режимных моментов (занятия, прогулки, закаливание в условиях образовательного учреждения.</p>   | <p>экспертная оценка правильности выполнения производственного задания;</p>  |
| <p>Проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения и т.п. на пригодность использования в работе с детьми.</p>  | <p>выбор оптимальных способов действий из ранее известных;<br/>– осуществление коррекции (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий;</p>  |
| <p>Проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные праздники и досуги) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм</p>   | <p>экспертная оценка правильности выполнения производственного задания;</p>  |
| <p>– Планирование мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, гимнастику пробуждения, занятия, прогулки, закаливания, физкультурных досугов и праздников;<br/>– планирования различных видов двигательных мероприятий в режиме дня.<br/>– организации и проведения физкультурных досугов и праздников.<br/>Накопление картотек по различным разделам физического воспитания</p> | <p>– практические задания по работе с информацией, документами, литературой;<br/>– подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий учебного характера.<br/>– экспертная оценка правильности выполнения задания;<br/>– мониторинг роста творческой самостоятельности и навыковполучения нового знания каждымобучающимся<br/>– формирование результатов прохождения студентом практики на основе суммы результатов текущего контроля.<br/>–выбор оптимальных способов действий из ранее известных;<br/>– осуществление коррекции(исправление) сделанных ошибок нановом уровне предлагаемых заданий;</p> |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>– способность работать в группе и умение представлять как свою, так и позицию группы.</p>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– планирования игровой и трудовой деятельности детей;</li> <li>– организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);</li> <li>– организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;</li> <li>– наблюдения и анализа игровой, трудовой деятельности детей,</li> <li>– наблюдения за формированием игровых, трудовых умений у дошкольников;</li> <li>– разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности;</li> </ul>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– практические задания по работе с информацией, документами, литературой;</li> <li>- экспертная оценка разработанных методических материалов</li> <li>– подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий производственного характера.</li> <li>– экспертная оценка правильности выполнения производственного задания;</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);</li> <li>– организации и проведения развлечений;</li> <li>– осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;</li> <li>– анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;</li> <li>– петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– практические задания по работе с информацией, документами, литературой;</li> <li>- экспертная оценка разработанных методических материалов</li> <li>– подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий производственного характера.</li> <li>– экспертная оценка правильности выполнения производственного задания;</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;</li> <li>- организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;</li> <li>- наблюдение и анализ игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей;</li> <li>- разработка предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;</li> <li>- составление конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;</li> <li>организации и проведения групповых и</li> </ul> | <p>Оценка и анализ комплекса игр и занятий на развитие общения детей дошкольного возраста.</p> <p>Оценка схемы психолого-педагогической характеристики ребенка дошкольного возраста.</p>  |



|   |  |
|---|--|
| индивидуальных занятий по различным разделам программы;<br>- составление психолого-педагогической характеристики ребенка. |  |
|---|--|