

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ «УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса

для специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Одобрена
на заседании УМО преподавателей
гуманитарного цикла
протокол от «30» 08 2018 г.
Председатель УМО

Т.С.Олейник Т.С.Олейник



УТВЕРЖДЕНА
Директор ГБПОУ КК УСПК

«30» 08 2018 г.
А.А. Филоновский А.А. Филоновский

РАССМОТРЕНА

на заседании педагогического совета

Протокол от 31 08 2018 г. № 1

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) среднего профессионального образования (далее - СПО) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах приказ Министерства образования и науки РФ от 27.10.2014 № 1353, зарегистр. в Минюсте РФ 24.11.2014 № 34864; укрупненная группа 44.00.00 Образование и педагогические науки, гуманитарный профиль.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Усть-Лабинский социально-педагогический колледж»

Разработчик:

Никандрова Людмила Викторовна преподаватель ГБПОУ КК УСПК, квалификация по диплому: учитель начальных классов НВ

Рецензенты:

Олейник Татьяна Сергеевна, преподаватель педагогики и психологии, ГБПОУ КК УСПК, квалификация по диплому: социальный педагог Т.С.Олейник

Колодкина Роза Николаевна, учитель начальных классов, высшая квалификационная категория, МБОУ СОШ №1 имени А.В.Суворова г. Усть-Лабинск, квалификация по диплому: учитель начальных классов Р.Н.Колодкина

РЕЦЕНЗИЯ

На рабочую программу профессионального модуля ПМ 04. Методическое обеспечение образовательного процесса по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах, выполненную преподавателем Никандровой Людмилой Викторовной

Рабочая программа ПМ разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

В результате изучения программного материала обучающиеся получают практический опыт, овладеют знаниями и умениями по вопросам: методической деятельности учителя начальных классов, оценивания педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования, создания в кабинете предметно-развивающей среды, участия в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

Структура рабочей программы построена в соответствии с разделами профессионального модуля.

Тематика практических занятий соответствует требованиям подготовки выпускника по специальности и содержанию рабочей программы ПМ

В рабочей программе регламентируется деятельность преподавателя и студентов, через систему лекционных, практических занятий и организацию самостоятельной работы студентов. Целесообразно распределено время на организацию разных видов деятельности.

Прослеживается логическая последовательность в изложении тем программы, применяемые термины, обозначения и определения соответствуют стандартам.

Содержание программы соответствует современному уровню развития педагогических знаний, она включает в себя теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов. В программе полно и в определенной системе отражен теоретический курс, разработаны практические занятия и представлены задания для самостоятельной работы учащихся. Особый акцент в программе сделан на активизацию познавательной деятельности студентов, развитие их творческих способностей в процессе овладения практическим опытом методической деятельности учителя начальных классов. Рабочая программа выполняет оценочную функцию, в ней содержится материал, который может быть использован для предварительной оценки знаний студентов, что важно для оценки образовательной программы и прогнозирования качества образования. Достаточно полно представлено в программе материально-техническое обеспечение дисциплины.

Заключение:

Рабочая программа по профессиональному модулю ПМ 04. Методическое обеспечение образовательного процесса может быть использована для обеспечения профессиональной образовательной программы по специальности Преподавание в начальных классах.

Рецензент Олейник Татьяна Сергеевна, преподаватель педагогики и психологии ГБПОУ
КК УСПК. Квалификация по диплому: социальный педагог

Дата 28.08.2018г



РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу профессионального модуля ПМ 04. Методическое обеспечение образовательного процесса по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах, выполненную преподавателем Никандровой Людмилой Викторовной

Рабочая программа ПМ разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

В результате изучения программного материала обучающиеся получают практический опыт, овладеют знаниями и умениями по вопросам: методической деятельности учителя начальных классов, оценивания педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования, создания в кабинете предметно-развивающей среды, участия в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

Структура программы отвечает современным требованиям. В содержании учебной программы четко определены место и роль профессионального модуля в овладении студентами знаний, умений и навыков, вытекающих из федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по специальности.

В рабочей программе целесообразно распределено время на организацию разных видов деятельности: лекционных, практических занятий, на самостоятельную работу студентов.

По каждому разделу модуля выделены основные педагогические понятия, практические занятия, самостоятельная работа студентов. Рабочая программа выполняет контрольно-диагностическую функцию, включая средства проверки степени достижения студентами поставленных целей курса. Достаточно четко обозначены в программе условия реализации учебной дисциплины.

Текст рабочей программы краткий, четкий, применяемые термины, обозначения и определения соответствуют стандартам.

Учебная программа соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования. При разработке программы были учтены требования социальных партнеров, новейшие достижения в области обучения и воспитания. В программе учтены изменения, которые произошли в отечественной педагогике и практике за последнее время.

Заключение:

Рабочая программа по профессиональному модулю ПМ 04. Методическое обеспечение образовательного процесса может быть использована для обеспечения профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

Рецензент Колодкина Роза Николаевна, учитель начальных классов, высшая квалификационная категория, МБОУ СОШ №1 имени А.В.Суворова г. Усть-Лабинск, квалификация по диплому: учитель начальных классов

Дата 28.08.2018г



СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	20
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	23

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, входящей в состав укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки, гуманитарный профиль в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) Методическое обеспечение образовательного процесса и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно - тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке для повышения квалификации специалистов и рабочих по специальностям и профессиям колледжа, для переподготовки специалистов и рабочих по специальностям и профессиям колледжа.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся;
- участия в создании предметно - развивающей среды в кабинете;

- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

уметь:

- анализировать Федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные авторские) программы и учебники по предметам начальной школы;
- определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание младших школьников;
- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся;
- создавать в кабинете предметно - развивающую среду;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

- теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов (цель, задачи методической службы, методический совет, методические объединения, формы, виды и направления методической работы); *должностные инструкции учителя начальных классов, локальные нормативные акты, отчетная документация учителя начальных классов;*
- теоретические основы, методику планирования в начальном образовании (методика разработки учебно-методического комплекса, методических пособий и рекомендаций, структура методической разработки, календарно-тематическое планирование, планирование работы учебного кабинета), требования к оформлению соответствующей документации (требования к кабинету начальных классов, к составлению календарно-тематического плана, к ведению журналов и личных дел учащихся)

- особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования (основные понятия педагогической инноватики, уровни новшеств в образовании, информационные технологии, направления реализации здоровьесберегающих технологий, приемы технологии развития критического мышления, компоненты образовательного процесса в адаптивной школе, арттехнологии: музыкотерапия, куклотерапия, сказкотерапия, изотерапия, личностно-ориентированные технологии);
- анализ учебно-методических комплектов «Школа России», «Система Л.В. Занкова» «Школа 2100», «Школа 21 века». Анализ учебников по предметам начальной школы «Школа 2100», «Школа 21 века», «Школа России»
- концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;
- концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (положение о кабинете и должностные инструкции заведующим кабинетом), (виды образовательной среды, правила и приемы организации образовательной среды, изучение различных вариантов создания предметно-развивающей среды);
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта (понятие и разновидности педагогического опыта, этапы работы по изучению и обобщению педагогического опыта, способы распространения опыта);
- Психолого-педагогические и методические периодические издания. Современные образовательные ресурсы в методической работе учителя начальных классов. Требования к оформлению результатов обобщения опыта. Систематизация педагогического опыта на основе изучения педагогической литературы. Алгоритм описания опыта инновационно-творческой деятельности учителя. Представление обобщенного опыта. Анализ представленного опыта.
- Определение понятия «самообразование». Мотивы, побуждающие учителя к самообразованию. Направления самообразования учителя. Формы самообразования педагога. Функции самообразования педагога. Источники самообразования педагога. Программа саморазвития педагога. Личный план педагога.
- Виды портфолио. Структура портфолио. Изучение положения о портфолио и методических рекомендаций по созданию портфолио. Требования к оформлению портфолио педагога. Требования к оформлению портфолио ученика. Требования к оформлению портфолио студента.
- анализ и самоанализ педагогической деятельности, педагогическая рефлексия (структура самоанализа, самоанализ урока и занятия, ступени профессионального роста, формы, виды рефлексии, способы обучения рефлексии);
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию (организация самостоятельной работы учащихся с источниками информации);

- *Ознакомление с компонентами и приемами педагогической техники, способствующими успешному публичному выступлению. Условия успешной самопрезентации. Требования к выполнению презентации.*
- *основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования (виды и организация педагогического эксперимента);*
- *Понятие и компоненты проектно-исследовательской деятельности. Виды учебных исследований в начальных классах. Типы проектов. Исследовательские проекты. Информационные проекты. Творческие проекты. Этапы работы над проектом. Стадии работы над проектом. Правила выбора темы исследования. Проектирование (планирование). Темы исследовательских проектов в начальной школе. Поиск информации. Создание проектного продукта. Презентация проектной деятельности. Отчет о проектно-исследовательской деятельности. Оформление проектной папки. Критерии оценивания проектов. Требования к оформлению проекта. Рассмотрение выполненного проекта. Методика организации проектной задачи. Анализ структуры проектной задачи. Методика организации и проведения Мастер-класса. Структура проведения Мастер-класса.*

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля всего – 291 час, в том числе:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – 219 часов, включая:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 146 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 73 часа;
- учебной практики – 72 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) Методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно - тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенной на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Учебная, (часов)	Практика Производственная (по профилю специальности), часов, если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося				
			Всего (часов)	В т.ч. лаборатор и практич. Занятия (часов)	В т.ч. курсовая работа (проект)	Всего часов	В т.ч. курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 4.1	Раздел 1 Теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов.	49	33	2		16			
ПК 4.2	Раздел 2 Создание в кабинете предметно-развивающей среды.	16	10	2		6			
ПК 4.3	Раздел 3 Систематизация и оценивание педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	96	65	4		31			
ПК 4.4	Раздел 4 Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений	18	12	4		6			
ПК 4.5	Раздел 5 Участие в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.	40	26	2		14			
	Учебная практика (концентрированная)	72							
	Итого:	219	146	14	-	73	-	72	-

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ. 04 Методическое обеспечение образовательного процесса

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1 Теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов		33	
МДК 1 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов			
Тема 1.1	Содержание		
Теоретические основы организации	1 Цель, задачи деятельности методической службы.	9	2
методической работы учителя начальных классов	2 Методический совет школы.		
	3 Работа методических объединений.		
	4 Изучение плана работы методического объединения учителей начальных классов.		
	5 Анализ работы методического объединения.		
	6 Формы организации методической работы.		
	7 Виды и направления методической работы.		
	8 <i>Должностные инструкции учителя начальных классов</i>		
	9 <i>Локальные нормативные акты.</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся. Изучение нормативных материалов. Графическое изображение структуры текста: цель,	4	

	<p>задачи методического совета школы. Изучение нормативных материалов. Рассмотреть отчет о работе методического объединения учителей начальных классов. Работа с конспектом лекции. Составление вопросов по содержанию форм организации методической работы. Изучение нормативных материалов. Изучить должностные инструкции учителя начальных классов.</p>		
<p>Тема 1.2. Анализ и разработка учебно-методического обеспечения учебного процесса</p>	<p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования 2. Учебный план общеобразовательного учреждения. 3. Анализ примерных программ начального общего образования (Школа России) 4. Содержание рабочих программ начального общего образования (Школа России) 5. Содержание вариативных программ начального общего образования по внеурочной деятельности. 6. Изучение положения о рабочей программе учителей начальных классов. 7. Разработка рабочей программы для начальной школы. 8. Работа над пояснительной запиской рабочей программы. 9. Работа над содержанием программы учебной дисциплины. 10. <i>Сравнительный анализ учебно-методических комплектов «Школа России», «Система Л.В. Занкова»</i> 11. <i>Сравнительный анализ учебно-методических комплектов «Школа 2100», «Школа 21 века».</i> 12. <i>Анализ учебников по предметам начальной школы (Школа 2100)</i> 13. <i>Анализ учебников по предметам начальной школы (Школа России)</i> 14. <i>Анализ учебников по предметам начальной школы (Школа 21 века)</i> 15. Понятие об учебно-методическом комплексе (УМК) 16. Методика разработки УМК, методических пособий и рекомендаций. 17. Этапы работы над методической разработкой. 18. Структура методической разработки 19. Составление таблицы для календарно-тематического плана. 	22	2

	<p>20 Заполнение таблицы календарно-тематического плана.</p> <p>21 <i>Отчетная документация учителя начальных классов.</i></p> <p>22 Требования к ведению журналов, личных дел учащихся.</p> <p>Практические занятия</p> <p>1 Заполнение отчетной документации учителя начальных классов. Готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты.</p> <p>2 Анализ отчетной документации учителя начальных классов. Оформлять результаты исследовательской и проектной работы.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся.</p> <p>Изучение нормативных материалов ФГОС НОО. Выписать основные направления работы в начальной школе.</p> <p>Изучение нормативных материалов Анализ структуры программ по образовательной системе «Школа России».</p> <p>Изучение нормативных материалов Анализ структуры вариативных программ по внеурочной деятельности</p> <p>Проектирование программы на основе документа о рабочей программе.</p> <p>Проектирование программы. Работа над содержанием программы учебной дисциплины</p> <p>Составление таблицы «Сравнительный анализ» для систематизации учебного материала</p> <p>Составить анализ учебника по схеме.</p> <p>Конспектирование текста. Работа с раздаточным материалом</p> <p>Конспектирование текста. Работа с раздаточным материалом</p> <p>Заполнение таблицы календарно-тематического плана на основе программы.</p> <p>Подобрать образцы отчетной документации учителя начальных классов</p> <p>Выполнение упражнений по образцу: заполнение ведомостей отчетов.</p>	2	
		12	

Самостоятельная работа при изучении раздела 1.								
Раздел 2. Создание в кабинете предметно-развивающей среды						16	3	
						10		
	Тема 2.1					3	2	
	Требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете	Содержание						
		1. <i>Виды образовательной среды.</i>						
		2. <i>Правила и приемы организации образовательной среды.</i>						
	3 <i>Изучение различных вариантов создания предметно-развивающей среды.</i>							
	Практические занятия					2	3	
	1. Моделирование предметно-развивающей среды в кабинете. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.							
	2. Защита проекта по созданию предметно-развивающей среды. Оформлять результаты исследовательской и проектной работы.							
	Самостоятельная работа обучающихся: Графическое изображение структуры текста. П.И.Пидкасистый Педагогика с.448-449 Моделирование предметно-развивающей среды в кабинете. Составить презентацию предметно-развивающей среды в кабинете.					3		
«Тема 2.2								
Ведение документации кабинета»	Содержание					5	2	
	1. Положение о кабинете и должностные инструкции заведующего кабинетом.							
	2 Санитарно-гигиенические требования к кабинету начальных классов.							
	3 Требования к учебно-методическому обеспечению кабинета.							
	4 Планирование работы учебного кабинета.							
	5 Оформление кабинета.							
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение нормативных документов. Положение о работе учебного кабинета. Составить вопросы по тексту лекции. Составление таблицы «Паспорт кабинета».					3		
	Самостоятельная работа при изучении раздела 2.					6	3	

<p>Раздел 3. Систематизация и оценивание педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>		<p>65</p>	
<p>Тема 3.1 Изучение и анализ проблем начального общего образования</p>	<p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные понятия педагогической инноватики. 2. Уровни новшеств в образовании. 3. Информационные технологии. 4. Виды представления учебной информации. 5. Здоровьесберегающие технологии в педагогическом процессе школы. 6. Направления реализации здоровьесберегающих подходов к организации обучения. 7. Арт-технологии в процессе обучения школьников. 8. Музыкалотерапия, изотерапия. Цель, задачи, формы работы. 9. Куклотерапия, сказкотерапия. Цель, задачи, формы работы. 10. Педагогические технологии адаптивной школы. 11. Компоненты образовательного процесса в адаптивной школе. 12. Личностно-ориентированная технология в работе с младшими школьниками. 13. Идеи гуманно-личностного подхода. 14. Технологии развития критического мышления. 15. Использование приема «Кластер» 16. Использование приема «Фишбоун» 17. Использование приема «Инсерт». 18. Использование приема «Синквейн». 	<p>33</p>	<p>2</p>

	<p>19 Использование приема «РАФТ»</p> <p>20 Использование приема «Шесть шляп».</p> <p>21 Использование приема «Толстые и тонкие вопросы».</p> <p>22 <i>Психолого-педагогические и методические периодические издания.</i></p> <p>23 <i>Современные образовательные ресурсы в методической работе учителя начальных классов.</i></p> <p>24 Понятие и сущность педагогического опыта.</p> <p>25 Разновидности и источники педагогического опыта.</p> <p>26 Основные этапы работы по изучению и обобщению педагогического опыта.</p> <p>27 Памятка обобщения передового педагогического опыта.</p> <p>28 Способы распространения педагогического опыта.</p> <p>29 <i>Требования к оформлению результатов обобщения опыта.</i></p> <p>30 <i>Систематизация педагогического опыта на основе изучения педагогической литературы.</i></p> <p>31 <i>Алгоритм описания опыта инновационно-творческой деятельности учителя.</i></p> <p>32 <i>Представление обобщенного опыта.</i></p> <p>33 <i>Анализ представленного опыта.</i></p>		
<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>А.В.Хуторской Педагогическая инноватика.с.26-30 К уровням новшеств в образовании привести примеры.</p> <p>Графическое изображение структуры текста. Составить схему. П.И.Пидкасистый Педагогика с.264-272</p> <p>В.П.Сергеева Теоретические основы организации обучения в начальных классах.с.171-180. Составить конспект.</p> <p>В.П.Сергеева Теоретические основы организации обучения в начальных классах.с113-122. Выписать цель, задачи, формы работы.</p> <p>Графическое изображение структуры текста: составить схему. М.Н. Гуслова Инновационные педагогические технологии с.158-161.</p> <p>Чтение текста учебника В.П.Сергеева Теоретические основы организации обучения в начальных классах.с146-150.</p> <p>Работа с учебником, использование приема «Инсерт». Е.С.Полаг, М.Ю Бухаркина Современные педагогические и информационные технологии в системе образования с.83-102.</p>	<p>15</p>	<p>3</p>	

<p>Тема 3.2. Организация деятельности педагога по самообразованию и самовоспитанию.</p>	<p>Графическое изображение текста с использованием приема «Кластер Е.С.Полат, М.Ю Бухаркина Современные педагогические и информационные технологии в системе образования с.83-102.»</p> <p>Пример использования приема «Синквейн».</p> <p>Использование приема «Фишбун» на примере учебного текста Е.С.Полат, М.Ю Бухаркина Современные педагогические и информационные технологии в системе образования с.83-102.</p> <p>Использование приема «Голстые и тонкие вопросы» на примере учебного текста. Е.С.Полат, М.Ю Бухаркина Современные педагогические и информационные технологии в системе образования с.83-102.</p> <p>Используя Интернет-ресурсы подготовить сообщение Использование современных образовательных ресурсов в методической работе учителя».</p> <p>Анализ журнала «Начальная школа» Подбор статьи для обобщения опыта работы учителя</p> <p>Обобщение опыта по схеме:Актуальность опыта. Новизна опыта. Адресность опыта. Аналитическая обработка текста: составить рецензию на обобщенный опыт.</p>	<p>8</p>	
<p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Определение понятия «самообразование»</i> 2. <i>Мотивы, побуждающие учителя к самообразованию.</i> 3. <i>Направления самообразования учителя.</i> 4. <i>Формы самообразования педагога.</i> 5. <i>Функции самообразования педагога.</i> 6. <i>Источники самообразования педагога.</i> 7. <i>Программа саморазвития педагога.</i> 8. <i>Личный план педагога.</i> <p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление программы саморазвития педагога. С помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования. 2. Составление личного плана педагога. Определять пути самосовершенствования педагогического мастера. <p>Самостоятельная работа обучающихся.</p>	<p>2</p> <p>6</p>		

	<p>Чтение текста учебника П.И.Пидкасистый Педагогика 2010 года с.52-66. Используя Интернет-ресурсы подобрать возможные варианты тем для самообразования педагога. Представить описание одной из форм самообразования. По схеме спроектировать программу саморазвития педагога. Проектирование личного плана педагога. Выписки из текста. П.И.Пидкасистый 2010 года с.262-263.</p>		
<p>Тема 3.3. Оформление портфолио педагогических достижений</p>	<p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Виды портфолио.</i> 2. <i>Структура портфолио.</i> 3. <i>Изучение положений о портфолио и методических рекомендаций по созданию портфолио.</i> 4. <i>Требования к оформлению портфолио педагога.</i> 5. <i>Требования к оформлению портфолио ученика.</i> 6. <i>Требования к оформлению портфолио студента.</i> <p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение различных вариантов портфолио педагогов. Определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения. 2. Анализ портфолио педагогов с точки зрения соответствия требованиям. Адаптировать имеющиеся методические разработки. <p>Самостоятельная работа обучающихся. Изучение положений о портфолио и методических рекомендаций по созданию портфолио. Составить структуру портфолио. Используя Интернет-ресурсы подобрать варианты оформления портфолио ученика. На основе структуры портфолио заполнить один из разделов портфолио.</p>	<p>6</p>	<p>2</p>
<p>Тема 3.4 Анализ и самоанализ педагогической деятельности Педагогическая рефлексия</p>	<p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Самоанализ педагогической деятельности. 2. Структура самоанализа. 3. Требования к оформлению самоанализа педагогической деятельности. 4. Вопросы для подготовки самоанализа учителем. 5. Составление самоанализа урока. 6. Анализ конспекта урока. 	<p>14</p>	<p>2</p>

	7	Составление самоанализа занятия.	7				
	8	Анализ конспекта занятия.					
	9	Ступени профессионального роста педагога.					
	10	Возникновение понятия рефлексия.					
	11	Формы рефлексии.					
	12	Рефлексивное слушание.					
	13	Способы обучения рефлексии учащихся на уроке.					
	14	Виды рефлексии на уроке.					
	<p>Самостоятельная работа обучающихся. Используя Интернет-ресурсы подобрать схемы для самоанализа. Опираясь на инструкцию сформулировать вопросы для самоанализа урока. На основе конспекта урока составить самоанализ занятия. На основе конспекта занятия составить самоанализ занятия. Подобрать критерии для оценки профессионального роста педагога. Подобрать критерии для оценки профессионального роста педагога. Используя Интернет-ресурсы подобрать упражнения для проведения рефлексии</p>				31	3	
	<p>Самостоятельная работа при изучении раздела 3.</p>				12		
	<p>Раздел 4. Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>				8	2	
	<p>Тема 4.1. Оформление отчетов и подготовка выступлений</p>				<p>Содержание</p>		
	1.				Организация самостоятельной работы студентов с источниками информации.		
	2				Этапы работы над рефератом, конспектом.		
3			Структура и алгоритм отчетов.				
4			Требования к оформлению доклада				
5			Логика подготовки и требования к устному выступлению.				
6			<i>Ознакомление с компонентами и приемами педагогической техники, способствующими успешному публичному выступлению</i>				
7			<i>Условия успешной самопрезентации.</i>				

	<p>8 Требования к выполненно презентации.</p> <p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление отчета. Готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты. 2. Подготовка выступления с презентацией отчета о выполненной работе. Оформлять результаты исследовательской и проектной работы. 3. Оформление доклада. Готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты 4. Подготовка выступления с презентацией доклада. Оформлять результаты исследовательской и проектной работы <p>Самостоятельная работа обучающихся.</p> <p>С помощью Интернет-ресурсов охарактеризовать источники информации для педагога. Выполнение заданий и упражнений по совершенствованию педагогической техники</p> <p>Оформление отчета по практике.</p> <p>Подбор и выполнение упражнений по педагогической технике.</p> <p>Сообщение «Условия успешной самопрезентации»</p>	<p>4</p> <p>6</p>	<p>3</p>
--	---	-------------------	----------

			6	3
Самостоятельная работа при изучении раздела 4.			26	
Раздел 5. Участие в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования			26	2
Тема 5.1				
Основы проектно-исследовательской деятельности в области начального образования.		Содержание		
1.		Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования. Виды и организация педагогического эксперимента.		
2		Понятие и компоненты проектно-исследовательской деятельности.		
3		Виды учебных исследований в начальных классах.		
4		Типы проектов.		
5		Исследовательские проекты.		
6		Информационные проекты.		
7		Творческие проекты.		
8		Этапы работы над проектом.		
9		Стадии работы над проектом.		
10		Правила выбора темы исследования.		
11		Проектирование (планирование)		
12		Темы исследовательских проектов в начальной школе.		
13		Поиск информации.		
14		Создание проектного продукта.		
15		Презентация проектной деятельности.		
16		Отчет о проектно-исследовательской деятельности.		
17		Оформление проектной папки.		
18		Критерии оценивания проектов.		
19		Требования к оформлению проекта.		

20	Рассмотрение выполненного проекта.		
21	Методика организации проектной задачи.		
22	Анализ структуры проектной задачи.		
23	Методика организации и проведения Мастер-класса.		
24	Структура проведения Мастер-класса.		
	Практические занятия	2	3
1.	Изучение опыта работы учителей начальных классов по организации проектной деятельности учащихся. Сравнить эффективность применяемых методов начального общего образования, выбрать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся	1	
2.	Конструирование собственной модели учебного занятия в режиме Мастер-класса. С помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования	0.5	
	Дифференцированный зачёт	0,5	
	Самостоятельная работа обучающихся. Е.С.Полат, М.Ю Бухаркина Современные педагогические и информационные технологии в системе образования с.209-210 Составить опорный конспект. Е.С.Полат, М.Ю Бухаркина Современные педагогические и информационные технологии в системе образования с.209-210 Составить опорный конспект. Подобрать пример исследовательского проекта. Подобрать пример информационного проекта. Подобрать пример творческого проекта. Подобрать темы исследовательских проектов в начальной школе. Поиск информации для проекта Работа с раздаточным материалом Составление опорного конспекта. Разработать эскиз проектной папки. Используя Интернет-ресурсы подобрать пример проекта для начальной школы. С помощью Интернет-ресурсов подобрать пример проектной задачи Проектирование компонентов профессиональной деятельности: пример Мастер-класса. Работа с раздаточным материалом. Выписать критерии качества подготовки и	14	

	<p>проведения Мастер-класса. Конструирование собственной модели учебного занятия в режиме Мастер-класса.</p>		
Самостоятельная работа при изучении раздела 5		14	3
Учебная практика		72	
Виды работ:	<p>Анализ учебно - методических комплектов по предметам начальной школы. Анализ учебно-методических комплексов учителей начальных классов. Анализ учебно-методических комплектов, вариативных (авторских программ). Презентация учебника по одному из предметов начальной школы. Разработка рабочей программы по предмету, учебно-методического плана на основе образовательного стандарта начального общего образования, примерных программ с учетом особенностей класса. Обучение логике подготовки к устному выступлению, отчету в соответствии с требованиями. Подготовка выступления с презентацией отчета о выполненной работе. Оформление педагогических разработок в виде отчетов. Проект предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов. Наблюдение и анализ урока с использованием современных образовательных технологий. Изучение требований к обобщению педагогического опыта. Ознакомление с банком обобщения опыта учителей начальных классов. Наблюдение и анализ урока-проекта в начальной школе. Подготовка презентации по педагогической проблеме (отчет, доклад, реферат и др.) Оформление портфолио педагогических достижений. Оформление результатов исследовательской и проектной работы</p>		
	Всего:	219	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета педагогики и психологии:

- Рабочие места по количеству обучающихся;
- Рабочее место преподавателя;
- Доска для мела,
- Нормативные и правовые документы.
- Образцы видов оформления работ (реферата, отчета, отзыва, рецензии)
- Образцы календарно-тематических планов;
- Учебно-методические комплекты по предметам НОО;
- Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;
- Методические рекомендации к практическим и лабораторным работам.
- Дидактический материал;
- Обучающие программы по предметам начальной школы.

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя (компьютер, интерактивная доска (мультимедийный проектор)).

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную (концентрированную) практику «Методическая работа учителя начальных классов»

4.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Галкина Т.И., Сухенко Н.В. Организация и содержание методической работы в современной школе. Книга современного завуча - Феникс, 2012
2. Ермолаева А. Моделирование на уроках в начальной школе. Модели, разработки уроков, практические задания, проектная деятельность. – Глобус. Панорама, 2009
3. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов . - 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 208с.
5. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Загвязинский - 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 174с.
6. Мякинченко Л.П. Настольная книга завуча школы. – Феникс, 2005.
7. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта. М., 2003. - 112 с.
8. Татарченкова С.С. Организация методической работы в современной школе. М., 2008. - 128 с.

Дополнительные источники:

1. Борикова, Л.В. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: Учеб. Пособие для студентов средних педагогических учебных заведений / Л.В.Борикова, Н.А. Виноградова, – М.: Академия, – 2000.,– 128с.
 2. Зимняя И.А. Педагогическая технология. М.: «Логос», 1999. - 384 с.
 3. Ильенко Л.П. Модели методической службы в общеобразовательных учреждениях.- М.: АРКТИ.-2000. – 64с.
 4. Ильенко Л.П. Теория и практика управления методической работой в общеобразовательных учреждениях.-М.: АРКТИ.-20013. – 168с.
 5. Методическая служба в школе. Сост. Дмитриева В.Г. и др. М.: Педагогическое общество России, 2007. - 112 с.
 6. Молчанова Т.К., Виноградова Н.К. Составление образовательных программ. М.: УЦ «Перспектива», 2008. - 116 с.
 7. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С.Полат – М., 2000 – 272с.
 8. Организация работы школьного методического объединения. Нормативные и инструктивно-методические материалы. – Учитель, 2009.
 9. Семушина Л.Г., Ярошенко Н.Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях. М.: Издательство Мастерство, 2001.- 272 с.
 - 10.Сластенин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: инновационная деятельность. - М. Издательство Магистр, 1997. - 224 с.
 - 11.Методология и методы психолого-педагогических исследований: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.В. Моложавенко; под ред. Н.М. Борытко - 2-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 320с.
 - 12.Телешов С.В., Татарченкова С.С. Формирование ключевых компетентностей учащихся через проектную деятельность. М.: Каро, 2009. - 160 с.
 - 13.Федоров В.Д., Семушина Л.Г., Подвойский В.А. Содержание, функции и управление методической деятельностью в средних специальных учебных заведениях. - М., НПЦ «Профессионал – Ф», 2005. - 200 с.
- Электронные пособия и программное обеспечение:
1. CD-ROM. Методическая работа в школе. – Учитель, 2007
 2. CD-ROM. Портфолио учителя. – Учитель, 2009
 3. CD-ROM. Новые направления в работе завуча. – Учитель, 2009
- Интернет – ресурсы:
1. www.zavuch.info.ru
 2. www.uchportal.ru
 3. www.openclass.ru
 4. www.school.edu.ru
 5. www.nachalka.com

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Изучению модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса» предшествовало изучение учебной дисциплины «Педагогика»; профессиональных

модулей «Преподавание по программам начального общего образования», «Организация внеурочной деятельности общения младших школьников», «Классное руководство».

По модулю разработаны контрольно-оценочные средства.

При реализации модуля предусматривается учебная (концентрированная) практика, которая проводится образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса».

Реализуется учебная практика концентрированно после завершения профессионального модуля. Цели, задачи, форма проведения учебной практики определены в программе модуля. Аттестация по итогам учебной практики проводится с учетом выполненных работ.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего образования, соответствующего профилю преподаваемого модуля, обязателен опыт деятельности в организации соответствующей профессиональной сферы стажировка в общеобразовательной школе в начальных классах не реже 1 раз в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: руководитель практики (методист) имеют высшее образование, соответствующее профилю модуля, опыт деятельности в организации соответствующей профессиональной сферы (учитель начальной школы). Прохождение стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1.Выбор учебно-методического комплекта, разработка методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов и др.) на основе примерных для обеспечения образовательного процесса с учетом области деятельности, особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся.	Соответствие разработанных учебно-методических материалов, регламентирующих деятельность учащихся начальных классов требованиям ФГОС НОО, правовым нормам ее регулирующих.	Оценка аналитических умений на учебной практике. Экспертная оценка разработанных методических материалов и документации. Текущий контроль оценки практической деятельности по выбору и анализу методических материалов. Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК 1. Экзамен по профессиональному модулю. Экспертная оценка на практическом занятии
ПК 4.2.Создание в кабинете предметно-развивающей среды.	Соответствие образовательного пространства требованиям Сан Пи Н, возрастным особенностям учащихся. Соблюдение технологической последовательности в проектировании предметно-развивающей среды в кабинете.	Текущий контроль соблюдения требований к созданию предметно-развивающей среды при реализации проектов Защита проектов по созданию предметно-развивающей среды. Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК 2. Экзамен по профессиональному модулю Оценка результатов самостоятельной работы на практическом занятии и в ходе учебной практики.
ПК 4.3. Систематизация и оценивание педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Соблюдение технологической последовательности (алгоритма) в изучении и анализе педагогического опыта в системе начального общего образования. Использование инструментов самоанализа и анализа педагогической деятельности, оценивания образовательных технологий в начальном общем образовании.	Экспертная оценка оптимальности выбора методов обучения. Экспертная оценка и самооценка результатов психолого-педагогической диагностики уровня готовности к профессиональному развитию (составление справки) Экспертная оценка презентации программ профессионального самосовершенствования и портфолио педагогических достижений Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК3. Экзамен по профессиональному модулю. Оценка результатов самостоятельной работы на практическом занятии и в ходе учебной практики.
ПК 4.4.Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.	Соответствие педагогических разработок методическим требованиям. Использование информационно-коммуникативных технологий при составлении и оформлении отчетов, рефератов, выступлений, результатов педагогической деятельности, портфолио педагогических достижений, презентаций.	Экспертная оценка педагогических разработок, рефератов, выступлений. Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК4. Экспертная оценка (и/или)взаимоанализ педагогических разработок. Презентация и защита портфолио. Оценка результатов самостоятельной работы на практическом занятии и в ходе учебной практики. Экзамен по профессиональному модулю

	<p>Соблюдение требований к публичному выступлению по проблемам школы.</p> <p>Соблюдение технологической последовательности в процессе разработки отчетов, рефератов, выступлений.</p>	
<p>ПК 4.5.Участие в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования</p>	<p>Использование приемов организации проектной деятельности учащихся начальной школы.</p> <p>Соблюдение технологической последовательности в проведении проектной и исследовательской деятельности.</p> <p>Выбор метода интерпретации в соответствии с задачами и методом исследования.</p> <p>Соблюдение этапов педагогического исследования.</p> <p>Использование новых технологий при формировании исследовательских умений.</p>	<p>Экспертная оценка исследовательских и проектных работ студентов.</p> <p>Экспертная оценка проектных работ учащихся начальной школы, выполненных под руководством студентов.</p> <p>Экспертная оценка защиты моделей уроков-проектов.</p> <p>Экспертная оценка результатов психолого-педагогической диагностики готовности педагога к исследовательской и проектной деятельности (составление справки)</p> <p>Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК5.</p> <p>Экзамен по профессиональному модулю.</p> <p>Оценка результатов самостоятельной работы на практическом занятии и в ходе учебной практики.</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций.

<p>Результаты (освоенные общие компетенции)</p>	<p>Основные показатели оценки результата</p>	<p>Формы и методы контроля и оценки</p>
<p>ОК 1.Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса.</p>	<p>Обоснованность проявления интереса, мотивации и готовности к педагогической деятельности.</p>	<p>Текущая оценка педагогической деятельности</p> <p>Методы педагогического исследования</p> <p>Зачет, экзамен.</p> <p>Оценка результатов самостоятельной работы на практическом занятии и в ходе учебной практики.</p>
<p>ОК 2. Организация собственной деятельности, определение способов, контроль и оценка решения профессиональных задач.</p>	<p>Рациональность планирования собственной деятельности в соответствии с целями и задачами педагогического процесса.</p> <p>Самостоятельность и обоснованность выбора и применения методов и приемов в решении профессиональных задач.</p> <p>Самостоятельность и обоснованность оценки эффективности и качества выполнения деятельности.</p> <p>Адаптация имеющихся</p>	<p>Текущая оценка педагогической деятельности.</p> <p>Анализ и самоанализ результатов учебной практики.</p> <p>Рефлексия педагогической деятельности</p> <p>Экзамен по профессиональному модулю</p> <p>Оценка результатов самостоятельной работы на практическом занятии и в ходе учебной практики.</p>

	методических разработок с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста учащихся.	
ОК3. Оценка рисков и принятие решений в нестандартных ситуациях.	Обоснованность прогнозирования проблемных ситуаций и принятия целесообразных решений в нестандартных ситуациях педагогического процесса.	Оценка прогностических умений в процессе выполнения учебных заданий. Оценка психолого-педагогической целесообразности и креативности принятого решения. Экзамен по профессиональному модулю. Оценка результатов самостоятельной работы на практическом занятии и в ходе учебной практики.
ОК 4. Осуществление поиска, анализ и оценка информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Самостоятельность и обоснованность нахождения и использования специальной литературы и других источников информации, необходимых для подготовки к практическим занятиям, практике.	Оценка информационных умений в процессе выполнения учебных заданий. Экспертная оценка выполнения исследовательской или проектной работы. Оценка результатов самостоятельной работы на практическом занятии и в ходе учебной практики.
ОК5. Использование информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.	Рациональность использования информационно-коммуникационных технологий для проектирования уроков, оформления методических материалов, портфолио педагога. Рациональность использования современных информационных ресурсов в профессиональном самосовершенствовании.	Текущая оценка владения ИКТ. Текущий контроль результатов сетевого педагогического взаимодействия. Экзамен по профессиональному модулю Оценка результатов самостоятельной работы на практическом занятии и в ходе учебной практики.
ОК 6. Работа в коллективе и команде, обеспечение их сплочения, эффективное общение с коллегами, руководством, потребителями и заказчиками образовательных услуг.	Самостоятельность и обоснованность умения работать в команде и коллективе, организации общения и взаимодействия с участниками педагогического процесса, с социальными партнерами и заказчиками образовательных услуг.	Оценка уровня развития коммуникативных и организаторских умений в процессе выполнения учебных заданий Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности коммуникативных и организаторских умений. Экзамен по профессиональному модулю

		Оценка результатов самостоятельной работы на практическом занятии и в ходе учебной практики.
ОК 7.Постановка цели, мотивация деятельности обучающихся, организация и контроль их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Стабильное проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий). Соответствие выбранных приемов мотивации обучающихся целям и задачам учебной деятельности. Обоснованность внесения корректив в собственную деятельность на основе ее анализа.	Оценка и самооценка организационных умений в процессе выполнения учебных заданий. Экзамен по профессиональному модулю
ОК8.Самостоятельное определение задач профессионального и личностного развития, осуществление самообразования, осознанное планирование повышения квалификации.	Самостоятельность и обоснованность постановки цели и задач профессионального развития, планирования процесса профессионального самосовершенствования и повышения квалификации.	Оценка и самооценка индивидуального прогресса. Экспертная оценка плана (программы) профессионального самосовершенствования Экзамен по профессиональному модулю Оценка результатов самостоятельной работы на практическом занятии и в ходе учебной практики
ОК 9.Осуществление профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности. Рациональность использования элементов инновационных технологий в организации педагогического процесса.	Итоговая оценка результатов учебной практики. Итоговая оценка эффективности используемых технологий обучения Экзамен по профессиональному модулю Оценка результатов самостоятельной работы на практическом занятии и в ходе учебной практики
ОК10.Осуществление профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей, оказание первой медицинской помощи, организация и проведение мероприятий по защите детей и взрослых в чрезвычайных ситуациях.	Планирование и проведение занятий в условиях безопасной образовательной среды. Самостоятельность и обоснованность использования способов, форм и методов профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся.	Итоговая оценка результатов учебной практики. Экзамен по профессиональному модулю Оценка результатов самостоятельной работы на практическом занятии и в ходе учебной практики
ОК11.Построение профессиональной	Осуществление профессиональной	Итоговая оценка результатов учебной практики.

деятельности с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	деятельности в соответствии с правовыми нормами.	Экзамен по профессиональному модулю
---	--	-------------------------------------