

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

ПМ.02 Организация внеурочной деятельности

и общения младших школьников

для специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

2018 г.

РАССМОТРЕНА  
на заседании УМО преподавателей  
гуманитарного профиля  
Протокол от «30» 08 2018г.  
№ 1  
Председатель УМО Олейник Т.С.Олейник

УТВЕРЖДЕНА  
директор ГБПОУ КК УСПК  
«31» 08 2018г.  
Филоновский А.А.Филоновский



РАССМОТРЕНА  
на заседании педагогического совета  
протокол от «31» 08 2018г. № 1

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах – приказ Министерства образования и науки РФ от 27.10.2014 № 1353, зарегистр. в Минюсте РФ 24.11.2014 № 34864, укрупненная группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки, гуманитарный профиль.

Организация разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Усть-Лабинский социально-педагогический колледж» Краснодарского края

Разработчики:

Удовиченко Т.В., преподаватель, квалификация по диплому: учитель технологии и предпринимательства ГБПОУ КК УСПК Удовиченко

Кандаурова А.Г., преподаватель, квалификация по диплому: учитель музыки и пения, клубный работник, руководитель хорового коллектива ГБПОУ КК УСПК Кандаурова

Лосева Т.В., преподаватель, квалификация по диплому: учитель математики и информатики ГБПОУ КК УСПК Лосева

Рецензенты:

Олейник Т.С., председатель УМО преподавателей гуманитарного профиля ГБПОУ КК УСПК, квалификация по диплому: социальный педагог Олейник

Дутова Светлана Павловна, учитель-методист начальных классов МБОУ СОШ №1 им. А.В. Суворова МО Усть-Лабинский район Краснодарского края  
Квалификация по диплому: учитель начальных классов, учитель русского языка и литературы Дутова

**РЕЦЕНЗИЯ**  
на рабочую программу ПМ.02 Организация внеурочной деятельности  
и общения младших школьников  
для специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа профессионального модуля разработана преподавателями ГБПОУ КК УСПК Т.В.Удовиченко, Т.В. Лосевой, А.Г. Кандауровой в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, в части освоения основного вида деятельности: организация внеурочной деятельности и общения младших школьников и соответствующих профессиональных компетенций.

Структура рабочей программы соответствует рекомендациям по разработке программ, паспорт рецензируемой программы соответствует ФГОС в части требований к результатам освоения учебной дисциплины к знаниям и умениям учащихся, а также требованиям к объёму аудиторий учебной нагрузки; требования к минимальному материально-техническому обеспечению, а также используемые авторами обозначения, сокращения, единицы измерения соответствуют Государственным стандартам.

Программа профессионального модуля предполагает овладение обучающимися тремя видами профессиональной деятельности: основы организации внеурочной работы (досуговая деятельность), основы организации внеурочной работы (декоративно-прикладное искусство) и основы организации внеурочной работы (развивающие компьютерные игры). Изучение студентами вышеназванных междисциплинарных курсов позволит им овладеть профессиональными компетенциями: определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия; проводить внеурочные занятия; осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся; анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий; вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников; выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы на основе образовательного стандарта и примерных программ с учётом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся; создавать в кабинете предметно-развивающую среду; систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов; оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений; участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

Рецензируемая рабочая программа содержит все необходимые компоненты рекомендуемой структуры, обладает достаточной полнотой и законченностью, является ценным практическим документом для преподавания данной дисциплины и может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, использоваться другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования.

Рабочая программа по ПМ.02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников может быть использована для обеспечения основной (профессиональной) образовательной программы по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах

Рецензент:

Олейник Т.С., председатель УМО преподавателей гуманитарного профиля ГБПОУ КК УСПК, квалификация по диплому: социальный педагог \_\_\_\_\_

Дата 28.08.2018г



РЕЦЕНЗИЯ  
на рабочую программу ПМ.02 Организация внеурочной деятельности  
и общения младших школьников  
для специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах входящей в состав укрупнённой группы специальностей СПО 44.00.00 Образование и педагогические науки, гуманитарный профиль. В результате изучения программного материала обучающиеся получают практический опыт, овладеют знаниями и умениями основного вида профессиональной деятельности (ВПД): организация внеурочной деятельности и общения младших школьников и соответствующих профессиональных компетенций.

Программа разработана преподавателями ГБПОУ КК УСПК Т.В. Удовиченко, Т.В. Лосевой, А.Г. Кандауровой для студентов специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Структура рабочей программы соответствует рекомендациям по разработке программ, утверждённых Министерством образования, науки и молодёжной политик Краснодарского края «Разъяснения по формированию примерных программ профессиональных модулей начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования», и включает:

- титульный лист
- содержание
- паспорт программы профессионального модуля
- результаты освоения профессионального модуля
- структуру и содержание профессионального модуля
- условия реализации профессионального модуля
- контроль и оценку результатов освоения профессионального модуля

Паспорт рецензируемой программы соответствует ФГОС в части требований к результатам освоения учебной дисциплины к знаниям и умениям учащихся, а также требованиям к объёму аудиторий учебной нагрузки; требования к минимальному материально-техническому обеспечению, а также используемые авторами обозначения, сокращения, единицы измерения соответствуют Государственным стандартам.

Авторами программы определены формы и методы контроля в части контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля – овладения обучающимися видами профессиональной деятельности: основы организации внеурочной работы (досуговая деятельность), основы организации внеурочной работы (декоративно-прикладное искусство) и основы организации внеурочной работы (развивающие компьютерные игры), в том числе профессиональными и общими компетенциями.

Авторы программы уделяют особое внимание профессиональной и практической направленности обучения учащихся, помогают им выработать готовность и способность к самостоятельному изучению теоретического материала, приобретения практических навыков в период овладения профессией.

Рецензируемая рабочая программа содержит все необходимые компоненты рекомендуемой структуры, обладает достаточной полнотой и законченностью, является ценным практическим документом для преподавания данной дисциплины и может использоваться другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования.

Рабочая программа по ПМ.02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников может быть использована для обеспечения основной (профессиональной) образовательной программы по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах

Рецензент:

Дугова Светлана Павловна, учитель-методист начальных классов МБОУ СОШ №1 им. А.В. Суворова МО Усть-Лабинский район Краснодарского края

Дата 28.08.2018г



**СОДЕРЖАНИЕ**

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	4
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	8
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	11
<b>4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	32
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>	35

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 02 ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах, входящей в состав укрупнённой группы специальностей СПО 44.00.00 Образование и педагогические науки, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): организация внеурочной деятельности и общения младших школьников и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке.

## **1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- анализа планов и организации внеурочной работы (*внеурочной работы по трудовой деятельности народного творчества и декоративно-прикладного искусства, организации внеурочной работы с использованием развивающих компьютерных игр*).
- определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- наблюдения за детьми и педагогической диагностики интеллектуальных способностей обучающихся;
- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;
- владения инструментами и оборудованием, применяемыми при изготовлении изделий декоративно-прикладного искусства;
- создания творческих работ с использованием разных способов обработки художественных материалов;
- владения профессиональными навыками создания изделия для экспозиции в интерьерной и экстерьерной среде;
- применения приёмов и передач художественного опыта в образовательном учреждении;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы с использованием развивающих компьютерных игр;
- анализа персональных сайтов учителей начальных классов, разработки предложений по их совершенствованию;
- работы с конструктором *LegoEV3, LegoNXT*.

**уметь:**

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;
- определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;
- составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные методы и строить формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- планировать ситуации, стимулирующие общение младших школьников в



процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;

- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;

- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);

- подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;

- использовать различные методы и приемы обучения;

- осуществлять самоанализ и контроль при проведении внеурочных занятий;

- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;

- составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;

- применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);

- вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;

- анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

- проектировать и выполнять изделия декоративно-прикладного искусства с применением различных материалов;

- применять закономерности и приёмы декоративной композиции при выполнении учебных и творческих работ;

- использовать традиции декоративно-прикладного искусства и художественный опыт народных мастеров при выполнении работ на практикуме в мастерских;

- вести учебную документацию по кружковой деятельности;

- создавать компьютерные игры, направленные на развитие внимания, памяти, мышления, воображения, коммуникативных способностей младших школьников;

- создавать персональный сайт учителя начальных классов;

- разрабатывать и размещать на сайте методические и педагогические материалы;

- конструировать модели роботов с помощью образовательных наборов;

- проводить испытания готовых изделий роботов.

#### **знать:**

- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;

- особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;

- теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

- педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;

- методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- особенности общения младших школьников;
- методы, приемы и формы организации работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;
- способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников;
- формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
- логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;
- виды документации, требования к ее оформлению;
- *виды декоративно-прикладного искусства, художественные традиции;*
- *художественные ремёсла и основные центры изготовления изделий народного декоративно-прикладного искусства;*
- *технологии художественной обработки материалов;*
- *основы проектирования и выполнения изделия декоративно-прикладного искусства;*
- *закономерности связей предметов декоративно-прикладного искусства со средой;*
- *сущность, цель, задачи, формы и методы организации кружковой деятельности;*
- *возможности применения различных видов компьютерных развивающих игр на уроках в начальных классах;*
- *возможности и особенности программы-конструктора сайтов Wix;*
- *санитарные нормы и правила безопасности при создании сайта учителя начальных классов;*
- *теоретические основы образовательной робототехники, методическое сопровождение занятий по робототехнике в начальной школе;*

### **1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля**

всего – 686 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 408 часов, включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 272 часа;
- самостоятельной работы обучающегося – 136 час;

учебная практика – 72 час;

производственная практика – 206 час.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видами профессиональной деятельности (ВПД) Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2.	Проводить внеурочные занятия
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеурочной деятельности и отдельных занятий
ПК 2.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для

	совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)						Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося			Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>
			Всего, часов	В т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	В т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	В т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 2.1.-2.5, 4.1-4.5	Раздел 1. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников.	408	272	236	-	136	-	144	134	
	МДК 02.01 Основы организации внеурочной работы (досуговая деятельность)	198	132	110		66				
	МДК 02.02 Основы организации внеурочной работы (декоративно-прикладная деятельность)	108	72	70		36				
	МДК 02.03 Основы организации внеурочной работы (развивающие компьютерные игры)	102	68	56		34				
	Учебная практика	144							134	
	Производственная практика (по профилю специальности)	134						144	134	
	<b>Всего:</b>	<b>686</b>	<b>272</b>	<b>236</b>	<b>-</b>	<b>136</b>	<b>-</b>	<b>144</b>	<b>134</b>	

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников.		408	
МДК 02.01 Основы организации внеурочной работы (досуговая деятельность)		198	
Тема 1.1 Сущность и задачи досуговой деятельности младших школьников.	<b>Содержание учебного материала</b>		28
	1	Досуговая деятельность и ее место в системе воспитания младших школьников.	
	2	Принципы построения досуговой деятельности.	
	3	Сущность и система досуговой деятельности.	
	4	Цели и задачи досуговой деятельности.	
	5	Характеристика компетентного подхода	
	6	Способы выявления интересов и способностей младших школьников	22
	<b>Практические занятия</b>		
	1	Практическое применение форм досуговой деятельности.	
	2	Наблюдение и обсуждение досугового мероприятия в начальной школе.	
3	Проведение студентами анкетирования школьников с целью выявления интересов в проведении досуга. Коллективный анализ-разбор представленных работ.		
4	Определение цели и задач внеурочной работы в начальной школе.		

5	Определение видов досуговых занятий, противоречащих традициям, общественному мнению или конфликтующих с законом	
6	Составление памятки «Педагогические требования к организации внеурочной работы».	
7	Составление памятки «Гигиенические требования к организации внеурочной работы».	
8	Просмотр видеоматериалов « формы досуговой деятельности в начальной школе».	
9	Обсуждение видеоматериалов « формы досуговой деятельности в начальной школе».	
10	Определение видов и форм досуговой деятельности.	
11	Педагогическая анимация как вид организации детского досуга.	
12	Определение видов педагогического взаимодействия в сфере досуга.	
13	Культура и этика досуговой деятельности.	
14	Наблюдение праздника (утренника) в начальной школе.	
15	Обсуждение праздника (утренника).	
16	Проведение студентами анкетирования школьников с целью выявления интересов в проведении досуга.	
17	Коллективный анализ-разбор представленных работ.	
18	Наблюдение за детьми с целью выявления познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся.	
19	Составление характеристики обучающего на основании проведенного наблюдения.	
20	Коллективный анализ-разбор характеристик обучающихся, разработанных на основании проведенного наблюдения.	
21	Проведение педагогической диагностики детей с целью выявления познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся.	
22	Проведение педагогической диагностики детей с целью выявления творческих способностей обучающихся.	
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>14</b>
1	Ответить на контрольные вопросы по теме «Принципы построения досуговой деятельности»	
2	Составить план ответа по теме « Цели и задачи досуговой деятельности»	
3	Составить план ответа по теме « Способы выявления интересов и способностей	

	младших школьников».	
4	Продумать внеурочные мероприятия по направлениям	
5	Составить вопросы для анкетирования младших школьников	
6	Привести примеры видов досуговых мероприятий	
7	Самостоятельно подготовить видеоролики по теме « Формы досуговой деятельности в начальной школе».	
8	Продумать анимационные мероприятия	
9	Продумать примеры педагогического взаимодействия	
10	Составить анализ просмотренного мероприятия	
11	Самостоятельно провести беседу с учеником младших классов с целью выявления интересов в проведении досуга	
12	Составить план наблюдения	
13	Провести самоанализ своих наблюдений	
14	Самостоятельно подобрать диагностику детей с целью выявления познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся	13
	<b>Содержание учебного материала</b>	
1	Возможности досуговой деятельности в формировании коммуникативных умений.	11
2	Воспитание коммуникативной культуры младших школьников	
	<b>Практические занятия</b>	
1	Игра как средство формирования коммуникативных умений в процессе досуговой деятельности	
2	Общение одноклассников	
3	Углубленная проработка и освоение игр, используемых в процессе досуговой деятельности	
4	Просмотр видеоматериалов, определение методов, приемов и форм организации общения младших школьников.	
5	Определение особенностей работы с творчески одаренными обучающимися.	
6	Общение одноклассников. Тренинг коммуникативной компетентности.	
7	Использование вербальных и невербальных средств педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении (решение педагогических ситуаций).	
8	Определение типов и видео игр, используемых для формирования коммуникативных умений в процессе досуговой деятельности.	



Тема 1. 3 Методика организации досуговой деятельности младших школьников	9	Углубленная проработка и освоение игр, используемых для формирования коммуникативных умений в процессе досуговой деятельности.	
	10	Изучение игр, используемых для формирования коммуникативных умений в процессе досуговой деятельности.	
	11	Разработка плана проведения игры со студенческой аудиторией как школьным классом.	7
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	1	Составить план ответа по теме «Возможности досуговой деятельности в формировании коммуникативных умений»	
	2	Подготовить игры на формирование коммуникативных умений	
	3	Подобрать игры на сплочение коллектива	
	4	Провести диагностику на выявление творческих способностей	
	5	Самостоятельно продумать педагогические ситуации и решение их	
	6	Подобрать игры на формирование коммуникативных умений	
	7	Составить план ответа по теме	41
<b>Содержание учебного материала</b>			
1	Классификация и содержание видов досуговой деятельности		
2	Методы организации досуговой деятельности		
3	Планирование досуговой деятельности		
4	Внеклассные занятия по музыке как внеурочная форма работы		
5	Праздники, утренники как внеурочная форма работы		
6	Организация клубов по интересам, специфика деятельности		
7	Экскурсия как форма внеурочной работы с учащимися	34	
<b>Практические занятия</b>			
1	Организация семейного досуга		
2	Разработка и оформление конспекта внеклассного занятия по музыке для учащихся начальной школы.		
3	Имитационно-дидактическая игра - проведение студентами самостоятельно разработанных внеклассных занятий по музыке со студенческой аудиторией как школьным классом. Самоанализ и коллективный анализ-разбор представленных работ.		
4	Подготовка и оформление сценария праздника, утренника		
5	Имитационно-дидактическая игра - проведение студентами фрагментов самостоятельно разработанных праздников, утренников со студенческой		

	аудиторией как школьным классом. Самоанализ и коллективный анализ-разбор представленных работ.	
6	Методическая разработка экскурсии	
7	Методическая разработка организации семейного досуга	
8	Изучение нормативных документов и научно-методического обеспечения внеурочной деятельности в начальной школе.	
9	Просмотр видеоматериалов, определение методов, приемов организации досуговой деятельности.	
10	Знакомство с проектно-организаторской документацией учителей начальных классов по внеурочной деятельности.	
11	Анализ планов и организации внеурочной работы.	
12	Просмотр видеоматериалов, определение видов внеклассных занятий по музыке.	
13	Составление памятки практиканту «Организация внеклассных занятий по музыке».	
14	Разработка тематики внеклассных занятий по музыке.	
15	Анализ требований к музыкальному репертуару.	
16	Разбор музыкального произведения в соответствии с требованиями к музыкальному репертуару.	
17	Разбор музыкального произведения в соответствии с требованиями к музыкальному репертуару.	
18	Изучение литературы, подбор музыкального материала, составление плана внеклассного занятия.	
19	Разработка и оформление конспекта внеклассного занятия по музыке.	
20	Проведение студентами разработанных тематических внеклассных занятий по музыке со студенческой аудиторией как школьным классом.	
21	Проведение студентами разработанных комплексных внеклассных занятий по музыке со студенческой аудиторией как школьным классом.	
22	Самоанализ и коллективный анализ разработанных внеклассных занятий по музыке.	
23	Разработка сценария праздника (утренника) для учащихся начальной школы.	
24	Выбор темы, вида праздника (утренника).	
24	Изучение литературы, подбор музыкального материала.	
25	Разработка плана проведения праздника (утренника)	
26	Оформление сценария праздника (утренника).	

27	Имитационно-дидактическая игра «Праздник (утренник) для учащихся начальной школы». Проведение студентами разработанных календарных праздников со студенческой аудиторией как школьной классом.	
28	Проведение студентами разработанных фольклорных праздников со студенческой аудиторией как школьным классом.	
29	Проведение студентами разработанных фольклорных праздников со студенческой аудиторией как школьным классом.	
30	Самонализ и коллективный анализ-разбор представленных работ.	
31	Методическая разработка экскурсий. Выбор темы, вида экскурсии.	
32	Подбор и изучение материала, разработка плана экскурсии.	
33	Оформление конспекта экскурсии.	
34	Проведение студентами разработанных мероприятий со студенческой аудиторией как школьным классом.	22,5
	Анализ проведенных мероприятий.	1
	<b>Самостоятельная работа</b>	
1	Продумать план работы по одному из 5 видов направления	1
2	Составить конспект внеклассного мероприятия по музыке	1
3	Составить план экскурсии	1
4	Выбрать программу семейного воспитания	1
5	Приготовить и провести имитационно-дидактическую игру	1
6	Разработать сценарий праздника	1
7	Составить конспект детского семейного праздника	1
8	Составить таблицу методов и приёмов организации досуговой деятельности	1
9	Составить план анализа внеурочной деятельности	1
10	Подобрать темы внеклассных занятий по музыке	1
11	Разработать план разбора музыкального произведения	1
12	Подобрать музыкальный репертуар к внеклассному мероприятию	1
13	Подготовить конспект и провести внеклассное мероприятие	1
14	Разработать и провести комплексное внеклассное мероприятие	1
15	Разработать сценарий праздника	1.5
16	Подобрать материал к составлению сценария	1.5
17	Разработать сценарий утренника	1
18	Проанализировать представленные сценарии	0.5
19	Выбрать тему экскурсии	1
20	Разработать план экскурсии	
21	Составить конспект экскурсии	0.5



	и досуговых программ в условиях детского лагеря.	
8	Модели организации досуга детей и подростков по месту жительства: оздоровительный лагерь при образовательном учреждении, детская дворовая площадка.	
9	Организация и содержание деятельности детских объединений.	
10	Модели организации жизнедеятельности в отряде.	
11	Педагогическая этика в условиях детского оздоровительного лагеря.	
12	Методика организации и режиссура массовых детских мероприятий.	
13	Психолого-педагогический практикум по подготовке вожатого к работе с младшими школьниками в летний период.	
14	Экстремальные ситуации и конфликты в условиях учреждений отдыха и оздоровления детей, стратегии выхода из них	
15	Модели организации лагеря отдыха и оздоровления детей, организации творческих, профильных, специализированных смен в оздоровительном лагере.	
16	Формы организации работы с детьми в условиях оздоровительного лагеря при образовательном учреждении и детской дворовой площадке.	
17	Разработка и презентация творческих проектов: сценариев, методических разработок, карточек, игр, театральных, оформительских работ и др.	
18	Организация жизни и деятельности детей по режиму оздоровительного лагеря.	
19	Социально-педагогическая карта отряда.	
20	Методические подходы к работе с детьми разного возраста.	
21	Организация труда вожатого.	
22	Педагогический стиль вожатого.	
23	Нормативные документы по организации работы оздоровительного лагеря.	
24	Ознакомление с моделями организации жизнедеятельности в отряде.	
25	Разработка плана организации творческой смены в оздоровительном лагере.	
26	Разработка плана организации профильной смены в оздоровительном лагере.	
27	Разработка плана организации спортивной смены в оздоровительном лагере.	
28	Разработка плана организации трудовой смены в оздоровительном лагере.	
29	Разработка вожатого на день.	
30	Технология формирования психологического климата во временном детском коллективе.	
31	Освоение методики изучения психолого-социальных способностей личности.	
32	Изучение критериев оценки уровня сформированности детского коллектива.	

33	Решение педагогических ситуаций по разрешению детских конфликтов.	
34	Решение педагогических ситуаций по организации взаимоотношений вожатый-ребенок.	
35	Решение педагогических ситуаций по организации взаимоотношений вожатый-коллеги.	
36	Решение педагогических ситуаций по организации взаимоотношений вожатый-администрация.	
37	Разработка плана организации специализированной смены на школьной оздоровительной площадке.	
38	Разработка плана организации творческой смены детской дворовой площадки.	
39	Разработка творческих проектов: сценариев методических разработок. Дифференцированный зачет.	
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>16,5</b>
1	Составить план ответа по теме лекции « <i>Философия и педагогика каникул. Педагогические возможности детского оздоровительного лагеря</i> »	1.5
2	Составить план ответа по теме лекции «Организация и содержание деятельности детских объединений Организация и содержание деятельности детских объединений»	1
3	Самостоятельно изучить формы самоуправления во временном детском коллективе	0.5
4	Составить режим дня для оздоровительного лагеря	1
5	Создать памятку вожатого	0.5
6	Приготовить доклад о детских организациях	1
7	Привести примеры проблем общения сотрудников лагеря	0.5
8	Составить анкеты на организационный, основной и заключительный период лагерной смены	1
9	Привести примеры конфликтных ситуаций и пути их разрешения	0.5
10	Составить разработку и презентацию творческого проекта	1
11	Продумать вопросы социально-педагогической карты отряда	0.5
12	Составление индивидуальной беседы с ребёнком	1
13	Подготовить основные статьи о правах ребёнка	0.5
14	Составит примерный план творческой смены	1
15	Составит примерный план спортивной смены	0.5

	16	Составит примерный план трудовой смены	1
	17	Подобрать отрядные мероприятия по теме	0.5
	18	Составить критерии оценки уровня сформированности детского коллектива	1
	19	Составить примеры конфликтных ситуаций: вожагий-ребёнок	0.5
	20	Привести примеры конфликтных ситуаций: вожагий-администрация	0.5
	21	Привести примеры конфликтных ситуаций: вожагий-администрация	1
		Разработать примерный план работы дворовой площадки	66
		<b>Самостоятельных работ при изучении МДК. 02.01</b>	<b>110</b>
		<b>Практических занятий</b>	<b>22</b>
		<b>Лекционных занятий</b>	<b>108</b>
МДК. 02.02 Основы организации внеурочной работы (декоративно-прикладная деятельность)		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>
	Тема 2.1 Внеурочная и кружковая работа с учащимися начальных классов.		
		1 Кружковая деятельность как один из видов внеурочной работы с детьми	
		2 Цели и задачи внеурочной деятельности.	12
		<b>Практические занятия</b>	
		1 Методика проведения экскурсий.	
		2 Организация и проведения олимпиад.	
		3 Организация и проведения ярмарки-выставки.	
		4 Планирование внеурочной деятельности. Документация.	
		5 Виды кружков. Поиск, анализ и оценка информации, необходимой для организации и набора учащихся в кружок.	
		6 Кружок как одна из коллективных форм работы	
		7 Формы внеурочной деятельности по декоративно-прикладному искусству	
		8 Подготовка раздаточных, наглядных и дидактических материалов.	
	9 Составление наглядных и дидактических пособий.		
	10 Технология разработки занятий.		
	11 Оформление занятий по внеурочной деятельности.		
	12 Контроль и мотивация деятельности учащихся.		
		<b>Самостоятельная работа</b>	<b>7</b>





	<p>1. Изготовление русских матрёшек из картона.</p> <p>2. Декорирование русских матрёшек.</p> <p>3. Подготовка эскиза для росписи.</p> <p>4. Жостовская роспись подноса.</p>		
4	<p><b>Скольпинская, Гжельская керамика.</b> Гжельская керамика. Процесс изготовления гжельского фарфора. Современное производство фарфора. Родина гжельского фарфора. Скольпинские гончарные изделия.</p> <p>1. Выполнение гжельской росписи</p> <p>2. Завершение работы по гжельской росписи</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>1 Составление презентации на тему «Золотая хохлома»</p> <p>2 Составление презентации на тему «Городецкая роспись»</p> <p>3 Составление презентации на тему «Богородская игрушка»</p> <p>4 Составление презентации на тему «Дымковская игрушка»</p> <p>5 Составление презентации на тему «Филимоновские и каргопольские глиняные игрушки»</p> <p>6 Составление презентации на тему «Русские матрёшки»</p> <p>7 Подготовка видеоматериала на тему «Жостовские подносы»</p> <p>8 Подготовка видеоматериала с элементами урока на тему «Гжельская синева»</p>	8	
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>1 <b>Различные виды и техники декоративного шитья.</b> История развития вышивки. Инструменты и материалы. Подготовка к вышивке. Рабочее место вышивальщицы. Закрепление нитки на ткани.</p> <p>1. Увеличение и уменьшение рисунка.</p> <p>2. Изготовление декоративных швов «строчка», «шов вперёд иголку».</p> <p>3. Изготовление декоративных швов: «шов с перевивом», «шов назад иголку».</p> <p>4. Изготовление декоративных швов: «петельный», «бархатный» (козлик).</p> <p>5. Изготовление декоративных швов: «ёлочка», «бархатный», «тамбурный».</p> <p>6. Изготовление декоративных швов: «стебельчатый», «тамбурный».</p>	18	
	<p>2 <b>Художественная техника.</b> Способы перевода рисунка на ткань. Гладь вприкреп. Односторонняя и двусторонняя гладь. Белая гладь.</p> <p>1. Выполнение образцов в технике «белая гладь».</p> <p>2. Выполнение образцов в технике «гладь».</p> <p>3. Выполнение образца гладь «вприкреп».</p> <p>4. Выполнение образца владимирским шитьём</p>	6	4
Тема 2.3 Народная вышивка			

3	<p><b>Счётная вышивка.</b> Крест простой в один и два хода. Двусторонний крест. Болгарский крест. Счётная гладь. Мережка простая: «кисточка», «столбик», «в раскол»</p> <p>1. <i>Выполнение мережки: «кисточка», «столбик»</i></p> <p>2. <i>Выполнение мережки «в раскол»</i></p> <p>3. <i>Выполнение креста в один ход.</i></p> <p>4. <i>Выполнение образцов крест простой в 2 хода (горизонтальный, вертикальный).</i></p> <p>5. <i>Выполнение образцов крест простой в 2 хода (диагональный).</i></p> <p>6. <i>Выполнение узора болгарским крестом.</i></p>	6	
4	<p><b>Узелковая вышивка.</b> Вышивка "рококо".</p> <p>1. <i>Выполнение узелковой вышивки</i></p> <p>2. <i>Вышивание салфетки в технике «рококо».</i></p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p>	9	
1	Оформление эталонного образца ручных швов (соединительные)		
2	Оформление образца ручных швов (декоративные)		
3	Оформление образца ручных швов (отделочные)		
4	Подготовка раздаточного материала для вышивания		
5	Выполнение вышивки в технике «Изонить»		
6	Выполнение мережки (образец)		
7	Составление инструкционных карт по вышиванию крестиком в 1 ход		
8	Составить инструкционную карту по вышиванию крестиком в 2 хода		
9	Вышивание образца болгарским крестом	14	
Тема 2.4 Различные виды и техники плетения.	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>1 <b>Различные виды и техники плетения.</b> История возникновения макраме. Материалы, приспособления. Тонирование и окрас нитей. Правильное положение рук во время работы. Виды плетённых работ.</p> <p>1. <i>Подготовка нитей к работе. Расчёт и нарезка нитей.</i></p> <p>2. <i>Выполнение крепления нитей на основе.</i></p> <p>3. <i>Оформление основных креплений нитей на основе.</i></p> <p>4. <i>Выполнение неровного крепления «замочком на лицо»</i></p> <p>5. <i>Выполнение крепления «замочком на лицо»</i></p> <p>6. <i>Левосторонний узел</i></p> <p>7. <i>Правосторонний узел.</i></p> <p>8. <i>Плоский квадратный узел.</i></p>	10	

	9. Петельный узел. 10. Бисерная цепочка		
2	<b>Основные приёмы плетения.</b> Расчёт нитей. Нарезка нитей. Подготовка материала. Плетение изделия. Оформление нижнего края. Советы для начинающих. 1. <i>Выполнение орнаментального узора «ягодка».</i> 2. <i>Выполнение орнаментального узора «шахматка».</i> 3. <i>Выполнение орнаментального узора «хамелеон».</i> 4. <i>Выполнение орнаментального узора «паутинка».</i>	4	
	<b>Самостоятельная работа</b>		7
1	Составление презентации на тему «Макраме»		
2	Подготовка раздаточного материала.		
3	Выполнение и оформление инструкционной карты «Виды крепления нитей на основе»		
4	Формирование навыков по выполнению узелкового плетения		
5	Изготовление фенечки петельным узлом		
6	Плетение закладки для книг узором «шахматка»		
7	Плетение коврика для куклы	10	
	<b>Практические занятия</b>	6	
1	<b>Подготовка соломы к выполнению художественных работ.</b> Сбор, хранение соломы. Обработка сырья. Отбеливание соломы. Размягчение соломы. Тонировка соломы. Фон, клей для аппликации из соломы. 1. <i>Размягчение соломы. Тонировка соломы. Фон, клей для аппликации из солом.</i> 2. <i>Получение соломенных лент.</i> 3. <i>Отбеливание и тонирование соломенных лент.</i> 4. <i>Технологией изготовления аппликаций из солом.</i> 5. <i>Составление эскиза.</i> 6. <i>Заготовка деталей</i>		
2	<b>Разновидности аппликаций из солом.</b> Аппликация, как вид декоративно-прикладного искусства. Виды аппликации: плоская, объемная. Технология выполнения аппликации из солом. Составление эскиза будущей работы, или подбор готового рисунка. Последовательность выполнения аппликации из солом. 1. <i>Выполнение мозаичных работ из солом.</i> 2. <i>Работа с эскизом и соломой</i>	4	

Тема 2.5  
Художественная  
обработка солом.

	3. <i>Последовательность выполнения аппликации из соломы.</i> 4. <i>Монтировка изделия.</i> Дифференцированный зачет.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>5</b>	
	1 Составление реферата на тему «Роль соломы в народном хозяйстве»		
	2 Заготовка соломы для инкрустации		
	3 Подготовка материала (соломы) к работе.		
	4 Выполнение аппликации из соломенных лент		
	5 Оформление аппликации		
	<b>Самостоятельных работ при изучении МДК.02.02</b>	<b>36</b>	
	<b>Практических занятий</b>	<b>70</b>	
	<b>Лекционных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>МДК. 02.03</b>	<b>102</b>	
	<b>Развивающие компьютерные игры</b>	<b>8</b>	<b>2.3</b>
	Тема 3.1 Введение в образовательную робототехнику		
	1. <i>Значение образовательной робототехники в начальной школе</i>		
	2. <i>Программа «Робототехника» Фонда Олега Дерипаска</i>		
	3. <i>Образовательные наборы с различными возрастными категориями</i>		
	4. <i>Методическое сопровождение занятий по робототехнике в школе</i>		
	5. <i>Организация занятий и отбор талантливых детей для соревнований</i>		
	6. <i>Проектирование проводимых соревнований</i>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. <i>Знакомство с конструктором LegoEV3</i>		
	2. <i>Знакомство с конструктором LegoNXT</i>		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>	
	1 Работа с конспектом лекции		
	2 Подготовить сообщение по теме «Структура образовательной робототехники»		
	3 Подготовить сообщения по темам «Роботы в медицине», «Роботы в образовании»		
	4 Подготовить сообщения по темам Познавательное развитие, Художественно-эстетическое развитие		
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	1. <i>Особенности конструирования моделей роботов</i>		
	2. <i>Формирование конструкторского задания</i>		
	3. <i>Методы поиска идей технического задания</i>		
	Тема 3.2 Конструирование с помощью образовательных		

набор	4.	Выбор общей схемы. Предварительный дизайн	
	5.	Определение объектов конструирования	
	6.	Конструирование выбранной схемы	
	7.	Начальное программирование	4
	8.	Тестирование	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	1	Составление таблиц для систематизации учебного материала	
	2	Составление плана и тезисов ответа	
3	Подготовить сообщение по теме «Использование конструирования при изучении окружающей среды»		
4	Составление занимательных задач по робототехнике	7	
<b>Практические занятия:</b>			
1. <i>Формирование команд</i>			
2. <i>Начало специализации, распределение работы</i>			
3. <i>Критерии оценки результатов коллективного творчества</i>			
4. <i>Распределение работы среди членов команды</i>			
5. <i>Совместное изготовление робота</i>			
6. <i>Принципы распределения нагрузки участников</i>			
7. <i>Совместная отладка модулей</i>		4	
<b>Самостоятельная работа</b>			
1. Подбор и создание иллюстраций по темам			
2. Разработка концептов занятий по робототехнике			
3. Разработка планов по подготовке команды к участию в соревнованиях мероприятий			
4. Подготовить сообщение по теме «Проектная деятельность в начальной школе»		9	
<b>Практические занятия</b>			
1. <i>Планирование испытаний.</i>			
2. <i>Проведение экспериментальных исследований в кружке</i>			
3. <i>Техническая документация исследователя</i>			
4. <i>Замер параметров робота</i>			
5. <i>Проведение испытаний</i>			
6. <i>Проведение экспериментальных исследований</i>			
7. <i>Работа с измерительной аппаратурой</i>			
8. <i>Обобщение результатов, выводы</i>			
набор	Тема 3.3 Принципы организации коллективного творчества		
набор	Тема 3.4 Организация испытаний готовых изделий		

	<p>9. <i>Оформление технической документации</i></p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>1 Подготовка презентации по теме «Проектная работа в начальной школе»</p> <p>2 Разработка технической документации исследователя</p> <p>3 Заполнение технической документации исследователя</p> <p>4 Составление плана и тезисов ответа</p>	<p>4</p> <p>16</p> <p>2,3</p>
<p>Тема 3.5 Развивающая компьютерная игра как один из активных методов обучения младших школьников.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. <i>Происхождение и сущность компьютерной игры</i></p> <p>2. <i>Дидактические достоинства компьютерных игр</i></p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>1 <i>Разработка занимательной техники безопасности и иллюстраций к ним</i></p> <p>2 <i>Поиск и установка развивающих flash-игр на компьютер</i></p> <p>3 <i>Подбор и анализ компьютерных игр направленных на развитие внимания в 1-2 классе</i></p> <p>4 <i>Подбор и анализ компьютерных игр направленных на развитие внимания в 3-4 классе</i></p> <p>5 <i>Подбор и анализ компьютерных игр направленных на развитие памяти в 1-2 классе</i></p> <p>6 <i>Подбор и анализ компьютерных игр направленных на развитие памяти в 3-4 классе</i></p> <p>7 <i>Подбор и анализ компьютерных игр направленных на развитие мышления в 1-2 классе</i></p> <p>8 <i>Подбор и анализ компьютерных игр направленных на развитие мышления в 3-4 классе</i></p> <p>9 <i>Подбор и анализ компьютерных игр направленных на развитие воображения в 1-2 классе</i></p> <p>10 <i>Подбор и анализ компьютерных игр направленных на развитие воображения в 3-4 классе</i></p> <p>11 <i>Подбор и анализ компьютерных игр направленных на развитие самооценки в 1-2 классе</i></p> <p>12 <i>Подбор и анализ компьютерных игр направленных на развитие самооценки в 3-4 классе</i></p> <p>13 <i>Подбор и анализ компьютерных игр направленных на развитие коммуникативных навыков в 1-2 классе</i></p>	<p>14</p>

	<p>14 Подбор и анализ компьютерных игр направленных на развитие коммуникативных навыков в 3-4 классе</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>1 Заполнение таблицы «Достоинства и недостатки компьютерных игр»</p> <p>2 Составление рейтинга КИ для начальных классов</p> <p>3 Разработка игры на развитие внимания</p> <p>4 Разработка игры на развитие памяти</p> <p>5 Разработка игры на развитие мышления</p> <p>6 Разработка игры на развитие воображения</p> <p>7 Разработка игры на развитие самооценки</p> <p>8 Разработка игры на развитие коммуникативных навыков</p>	8	
<p>Тема 3.6 Виды компьютерных развивающих игр, их жанровые особенности и технологии работы с ними.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Развивающие и обучающие игры</p> <p>2. Игры-экспериментирования</p> <p>3. Игры-забавы</p> <p>4. Компьютерные диагностические игры</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Организация работы по использованию развивающих компьютерных игр для развития учащихся в начальной школе</p> <p>2. Разработка методических рекомендаций по использованию развивающих компьютерных игр в начальной школе</p> <p>3. Разработка развивающей компьютерной игры посредством программ Paint для 1-2 класса</p> <p>4. Разработка развивающей компьютерной игры посредством программ MSPowerPoint для 1 класса</p> <p>5. Разработка развивающей компьютерной игры посредством программ MSPowerPoint для 2 класса</p> <p>6. Разработка развивающей компьютерной игры посредством программ Paint для 3-4 класса</p> <p>7. Разработка развивающей компьютерной игры посредством программ MSPowerPoint для 3 класса</p> <p>8. Разработка развивающей компьютерной игры посредством программ MSPowerPoint для 4 класса</p> <p>9. Написание пошаговой инструкции создания викторин в программе MSPowerPoint</p>	20	2.3
		16	

10.	Написание пошаговой инструкции создания кроссворда в программе MSPowerPoint	
11.	Написание пошаговой инструкции создания предметной игры в программе MSPowerPoint	
12.	Написание пошаговой инструкции создания иллюстраций к задачам на движение в программе MSPowerPoint	
13.	Конструирование и создание сайта учителя начальных классов с помощью программы-конструктора <i>Wix</i>	
14	Создание главной страницы сайта с соблюдением санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии	
15	Размещение на сайте материалов, имеющих образовательную и методическую ценность	
16	Создание гиперссылок для заимствования педагогического опыта	
	Дифференцированный зачет.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>10</b>
1	Подбор интернет ресурсов с играми-экспериментирования	
2	Подбор интернет ресурсов с играми-забавами	
3	Подбор интернет ресурсов с диагностическими играми	
4	Работа с опорным конспектом	
5	Оформление педагогической разработки	
6	Пошаговое описание разработки	
7	Оформление педагогической разработки	
8	Пошаговое описание разработки	
9	Подбор иллюстрационного материала	
10	Подбор актуального и социально значимого материала	
	<b>Самостоятельных работ при изучении МДК.02.03</b>	<b>34</b>
	<b>Практических занятий</b>	<b>56</b>
	<b>Лекционных занятий</b>	<b>12</b>
	<b>Учебная практика</b>	<b>144</b>
	Виды работ:	
	- обучение планированию внеурочной работы по трудовой деятельности народного творчества и декоративно-прикладного искусства младших школьников;	
	- разработка, оформление и проведение различных форм внеурочной работы по трудовой деятельности народного творчества и декоративно-прикладного искусства	
	-изучение специфики работы летних оздоровительных лагерей;	



<p>-составление плана лагерной смены;  -овладение функциями вожатого, воспитателя отряда.  - разработка методических материалов в элементами компьютерных развивающих игр  - анализ сайтов, содержащих игры на развитие внимания, памяти, мышления, воображения, коммуникативных способностей младших школьников.  - разработка интерактивных презентаций с играми  - создание сайта учителя и наполнение его методическими разработками  - оформление отчетной документации.</p>			
<p><b>2.Производственная практика (по профилю специальности)</b>  МДК 02.01-02 (рассредоточенная)  Виды работ:  -наблюдение и анализ проведения внеклассного занятия, праздника и занятия кружка в школе;  -проведение внеклассного занятия в школе;  -проведение серии досуговых мероприятий и занятий кружка «Народное творчество и декоративно-прикладное искусство» в школе;  -планирование, проектирование, анализ и самоанализ коллективных творческих дел с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;  -использование активных методов обучения в стимулировании общения младших школьников в процессе внеучебной деятельности;  -оформление отчетной документации.</p>	134	32	
<p>МДК 02.01-02 (летняя)  Виды работ:  - выполнение функций вожатого, воспитателя отряда.  - выполнение функций руководителя кружка «Народное творчество и декоративно-прикладное искусство».  - выполнение функций руководителя кружка «Народное творчество и декоративно-прикладное искусство» и планирование, проектирование, анализ и самоанализ коллективных творческих дел с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;  - стимулирование общения младших школьников в процессе внеучебной деятельности;  - выявление и развитие творческих способностей детей в различных видах внеучебной деятельности;  - оформление отчетной документации.</p>	102		
<p><b>ИТОГО:</b></p>	686		

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.

**4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**  
 Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов:

- музыки и музыкального воспитания
- методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом в учебном кабинете Информатики и ИКТ технологий

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «музыки и музыкального воспитания»:

- Посадочные места по количеству обучающихся;
- Рабочее место преподавателя;
- Доска;
- Комплект учебно-методических пособий;
- Нормативно-правовая документация образовательного учреждения;
- Наглядные пособия, коллекция аудио- и видеозаписей праздников, концертов и др. досуговых мероприятий;

Технические средства обучения:

- мультимедиапроектор;
- персональный компьютер;
- принтер;
- акустические колонки;
- музыкальный центр, включающий в себя устройство для воспроизведения фонохрестоматии - аудиокассет, CD и DVD дисков.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом»

- Посадочные места по количеству обучающихся;
- Рабочее место преподавателя;
- Доска;
- Информационный стенд
- Учебно-методические комплекты по предмету
- Персональный компьютер;
- Шкафы для хранения материала и инструментов

Оборудование лаборатории и рабочих мест учебного кабинета Информатики и ИКТ технологий:

- Персональный компьютер EG Benco 3040C
- Тренажёрный комплект «Сборка персонального компьютера»
- Клавиатура Sven STANDART USB
- Манипулятор типа «мышь» Sven RX-111 USB
- Монитор ASUS
- Интерактивный стол FOX 55”

- Рабочая станция Forza FZ 509/i3 3220 (3/30GHz/3Mb)/H61M74 Gb DDR3/500 Gb SATAIII/DVD RW/GeForce 210 SILENT VGA (DSUB)/8x Audio/GBL/450W ATX/VS229HV/Kb/Mo
- Многофункциональное устройство HP LaserJet Pro 400 M401dw 1шт.;
- Интерактивная доска FOX IB 82
- Проектор для интерактивной доски с креплением Aser Projector U5313W
- Документ камера MIMIO View
- Комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение всех компьютеров, установленных в кабинете в единую сеть, с выходом через прокси-сервер в Интернет;

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику, которую рекомендуется проводить концентрированно и рассредоточено.

#### 4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники:

1. Асанова И.М. Организация культурно досуговой деятельности. – М., «Академия», 2014.
2. Герлах И.В. Введение в деятельность педагога-аниматора. Армавир, 2012.
3. Енин А.В. Внеурочная деятельность, теория и практика. – М., «Вако», 2016.
4. Енин А.В. Концепция духовно-нравственного воспитания и дополнительного образования. Воронеж: ВОИП и ПРО, 2011.
5. Косогорова Л.В. учебник Основы Декоративно-прикладного искусства Москва Издательский центр «Академия» 2012 г.
6. Куприянов Б.В. : учебник Организация досуговых мероприятий Москва Издательский центр «Академия» 2015 г
7. Куприянов Б.В. Ролевая игра в загородном лагере. М., 2010.
8. Сковородкина И.З.: учебное пособие Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста. Москва издательский центр «Академия» 2015 г
9. Панфилова А.П. Теория практика общения. М., «Академия», 2012.
10. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М., 2014.

##### Дополнительные источники:

1. Герлах И.В. КТД в школе, в лагере, на площадке. – Уфа: МГПОО «Орк-клуб», 2010.
2. Лобачева С.И. Справочник вожатого М., «Вако», 2007.
3. Маркуцкая С.Э. учебное пособие. Ручная вышивка. Москва Издательский центр «Академия» 2012 г.
4. Носик Б.М. Народное искусство. Москва Издательство «Планета» 2013г

5. Руденко В.И. Лучшие сценарии для летнего лагеря. Ростов-н/Д: Феникс, 2005.

### Интернет-ресурсы:

1. <http://www.pedsovet.info/pages/articles/metodica>. Сущность внеклассной воспитательной работы.
2. <http://studproekt.stavsu.ru/index>. Казаренков В. Основы педагогики: интеграция урочных и внеурочных занятий школьников.
3. [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/kazar/01.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/kazar/01.php)
4. <http://www.bayun-school.com/>
5. [www.adalin.mospsy.ru](http://www.adalin.mospsy.ru) - развивающие пособия и CD-диски для детей дошкольного и младшего школьного возраста;
6. [www.igraemsa.ru](http://www.igraemsa.ru) - детский портал "Играемся" - развивающие компьютерные игры;
7. [www.viki.rdf.ru](http://www.viki.rdf.ru) - детские электронные презентации и клипы;
8. [www.viki.rdf.ru](http://www.viki.rdf.ru) - компьютерная программа для развития детей;
9. [www.doktorpara.ru](http://www.doktorpara.ru) - развивающий игры для детей он-лайн;
10. [www.yooooo.ru](http://www.yooooo.ru) - игры для детей;
11. [www.babylessons.ru](http://www.babylessons.ru) - детские развивающие игры;
12. [www.samouchka.com.ua](http://www.samouchka.com.ua) - интерактивные обучающие упражнения;
13. [www.olesya-emelyanova.ru](http://www.olesya-emelyanova.ru) - настольная игра "Викторина первоклассника";
14. [www.gbum.ru](http://www.gbum.ru) - развивающая игра "Лунтик познаёт мир";
15. [www.luntikcity.ru](http://www.luntikcity.ru) - "Лунтик учит буквы";
16. [www.babyuser.net](http://www.babyuser.net) - "Лунтик учит цифры";
17. [www.torrentino.ru](http://www.torrentino.ru) - "Лунтик. Тренируем память и внимание";
18. [www.boowakwala.uptoten.com](http://www.boowakwala.uptoten.com) - он-лайн игры;
19. [www.caillou.com](http://www.caillou.com) - он-лайн игры.

### 4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Профессиональный модуль «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников» предусматривает проведение занятий по подгруппам.

Освоение профессионального модуля предполагает консультативную помощь студентам. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные) определяются образовательным учреждением.

Закрепление профессиональных компетенций происходит в процессе учебной и производственной практики, базы практики определяются образовательным учреждением.

Обязательным условием допуска к производственным практикам в рамках профессионального модуля Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков.

Результатом изучения профессионального модуля является квалификационный экзамен. К квалификационному экзамену допускаются студенты, выполнившие все предусмотренные виды практики и имеющие положительные оценки по междисциплинарным курсам

#### 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

### 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностичность целей и задач планируемого внеурочного мероприятия;</li> <li>- планирование внеурочных занятий для младших школьников;</li> <li>- соответствие разработанных планов внеурочных занятий требованиям нормативных документов и современным тенденциям в сфере профессиональной подготовки.</li> </ul>	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях</p> <p>Экспертная оценка плана внеурочного мероприятия.</p> <p>Экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю.</p>
ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация и проведение внеурочных мероприятий;</li> <li>- использование различных форм и методов организации учебного процесса;</li> <li>- соответствие проводимых занятий современным требованиям, предъявляемым к ним;</li> <li>- организация самостоятельной деятельности обучающихся по достижению целей внеурочных мероприятий;</li> </ul>	<p>Наблюдение в условиях образовательного процесса</p> <p>Зачёты по педагогической практике</p>

	- достижение целей внеурочных мероприятий.	
ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	- осуществление педагогического контроля, оценивание процесса и результатов деятельности обучающихся, качества знаний, умений и навыков - обоснованность выбора форм и методов контроля; - обоснованность критериев оценки формирования профессиональных умений и навыков;	Наблюдение в условиях образовательного процесса Решение педагогических задач
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий	- анализ процесса и результатов профессионального обучения, отдельных внеурочных занятий, корректировка и совершенствование их; - выполнение качественного и количественного анализа результатов внеурочной деятельности; - планирование корректировочных мероприятий по результатам анализа	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики
ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников	- ведение планирующей, учетной и отчетной документации в соответствии с методическими требованиями; - использование учебно-методических комплектов	Экспертная оценка педагогической документации. Взаимоанализ педагогической документации
ПК 4.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	- обоснованность выбора учебно-методических комплектов; - разработка учебно-методических материалов - соответствие разработанных учебно-методических материалов ФГОС ; - правильность в оценке соответствия учебно-методических материалов современным требованиям в сфере начального образования	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях Устный экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду	- создание предметно-развивающей среды в кабинете; - соответствие предметно-	Текущий контроль в процессе учебной практики

	развивающей среды педагогическим, гигиеническим и специальным требованиям	Экспертная оценка на практическом занятии
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение профессиональной литературы и анализа деятельности других педагогов;</li> <li>- оценка педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования;</li> <li>- обобщение и систематизация педагогического опыта и образовательных технологий</li> </ul>	Экспертная оценка на педагогической практике и практическом занятии Устный экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оформление педагогических разработок с учётом требований к ним;</li> <li>- создание презентаций отчётов, рефератов, выступлений;</li> <li>- оформление портфолио педагогических достижений</li> </ul>	Экспертная оценка педагогических разработок Взаимоанализ педагогических разработок Защита рефератов, выступлений в образовательном учреждении Презентация и защита портфолио достижений
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение основ организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования;</li> <li>- планирование исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования;</li> <li>- правильность оформления результатов педагогического исследования и проектирования</li> </ul>	Проектная работа Экспертная оценка учебного исследования в рамках выпускной квалификационной работы

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
--	---------------------------------------	----------------------------------

<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснование профессиональных функций учителя начальных классов;</li> <li>- наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики;</li> <li>- участие в исследовательской работе;</li> <li>- портфолио студента</li> </ul>	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики, результаты самостоятельной работы</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование собственной деятельности в соответствии с целями и задачами учебного процесса;</li> <li>- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении занятий и организации практики обучающихся</li> <li>- оценивание эффективности собственной деятельности по качественным и количественным показателям;</li> </ul>	<p>Решение ситуационных задач; наблюдение и оценка на практических занятиях, и в процессе педагогической практики</p>
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- прогнозирование проблемных ситуаций в организации учебного процесса;</li> <li>- принятие педагогически целесообразных решений в нестандартных педагогических ситуациях</li> </ul>	<p>Решение ситуационных задач; наблюдение и оценка на практических занятиях, и в процессе педагогической практики</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нахождение и использование методической литературы и др. источников информации, необходимых для подготовки к практическим занятиям и организации практики обучающихся;</li> <li>- использование различных источников, в т. ч. электронных, для поиска необходимой информации;</li> <li>- планирование и использование навыков поиска информации в работе с обучающимися</li> </ul>	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики, результаты самостоятельной работы</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование информационно-коммуникационных технологий для планирования, организации, учета и контроля учебного процесса;</li> <li>- планирование и использование ИКТ в работе с обучающимися</li> </ul>	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики, результаты самостоятельной работы</p>



ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- установление педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися, их родителями (лицами, их замещающими), рабочими, служащими и руководством первичного структурного подразделения организации	Наблюдение и оценка в процессе педагогической практики
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- формулирование цели, проектирование способов мотивации, организации и контроля деятельности обучающихся в учебном процессе; - внесение корректив в собственную деятельность на основе ее анализа	Наблюдение, оценка и самоанализ в процессе педагогической практики
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- организация собственной самостоятельной работы при изучении профессионального модуля; - освоение программ дополнительной профессиональной подготовки - планирование обучающимся мероприятий по повышению личностного и профессионального уровня.	Самоанализ по результатам педагогической практики, результаты самостоятельной работы, документы об освоении программ
ОК9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- систематический анализ инноваций в области профессиональной подготовки; - использование элементов инновационных педагогических технологий при организации учебного процесса	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики, результаты самостоятельной работы
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.	- проведение мероприятий по охране труда в ходе учебно-воспитательного процесса и при проведении педагогической практики	Наблюдение и оценка в процессе педагогической практики
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	- соблюдение правовых норм, регулирующих планирование и организацию учебно-воспитательного процесса	Наблюдение и оценка в процессе педагогической практики