

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ  
ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Краснодарского края  
«Усть-Лабинский социально-педагогический колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУДп.09 Русский язык

для специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

2018

ОДОБРЕНА  
на заседании УМО преподавателей  
иностраных языков и филологических дисциплин  
Протокол от «30» августа 2018 г. № 1  
Председатель УМО Мартынюк Л.Е.



РАССМОТРЕНА  
на заседании педагогического совета  
Протокол от «31» августа 2018 г. № 1

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУДп.09 Русский язык предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования, разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480 с изменениями от 31.12.2015г.№1578) и Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 464 (зарегистрировано в Минюсте РФ 30 июля 2013 г., регистрационный N 29200), и гуманитарного профиля профессионального образования.

Рабочая программа разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, одобренной научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» (Протокол №3 от 21.07.2015) и рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (Письмо Минобрнауки РФ от 17 марта 2015 г. № 06-259)

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Усть-Лабинский социально-педагогический колледж»

Разработчик:  
Мартынюк Л.Е.,  
преподаватель ГБПОУ КК УСПК  
Квалификация по диплому:  
русский язык и литература  
Рецензенты:  
Потапова М.А.,  
преподаватель ГБПОУ КК УСПК  
Квалификация по диплому:  
русский язык и литература  
Дутова С.П.,  
учитель МБОУ СОШ № 1 им. А.В.Суворова  
г. Усть-Лабинска  
Квалификация по диплому:  
русский язык и литература

## РЕЦЕНЗИЯ

### на рабочую программу учебной дисциплины

ОУДп.09 Русский язык

Рабочая программа составлена в соответствии с примерной программой для средних специальных учебных заведений (учебник Е.С.Антоновой, Т.М.Воителевой, «Русский язык». Для учреждений начального и среднего профессионального образования).

Структура рабочей программы содержит:

- титульный лист, оформленный в соответствии с требованиями;
- пояснительную записку, в которой дается краткое описание назначения дисциплины, отражается ее роль в подготовке специалиста;
- раздел «Содержание учебной дисциплины» с перечнем дидактических единиц для изучения,
- тематический план, в котором раскрывается последовательность изучения разделов и тем программы, дано распределение учебных часов по разделам и темам с учетом общей учебной нагрузки по дисциплине и количеством практических работ; рассчитана и обозначена самостоятельная работа студентов по отдельным темам;
- раздел «Учебно-методическое обеспечение» с указанием основной, дополнительной и справочной литературы для обучающихся и преподавателей.

Профессиональная и практическая направленность программы способствует дальнейшему развитию у студентов общей культуры, общечеловеческих нравственных ценностей. На это направлена работа с текстами художественных произведений, текстами разных стилей и жанров.

Работа по орфографии и пунктуации спланирована параллельно с работой над текстом.

Рабочая программа может быть использована для преподавания предмета «Русский язык» в учреждениях начального и среднего профессионального образования. Она поможет вооружить будущих специалистов современными знаниями о русском языке, приобрести практические навыки по дисциплине, обеспечить языковую подготовку студентов в общей системе их профессиональной подготовленности.

Рецензент: М.А.Потапова

преподаватель филологических  
дисциплин ГБПОУ КК УСПК



20 18 г.

**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на рабочую программу учебной дисциплины**  
**ОУДп.09 Русский язык**

Содержание рабочей программы предусматривает систематизацию знаний и умений, приобретённых студентами ранее, с некоторым их расширением, дальнейшее совершенствование лингвистической компетентности студентов.

Профессиональная и практическая направленность программы способствует дальнейшему развитию у студентов общей культуры, общечеловеческих нравственных ценностей. Этому способствует работа с текстами художественных произведений, текстами разных стилей и жанров.

Работа по орфографии и пунктуации спланирована параллельно с работой над текстом.

Все разделы программы спланированы в соответствии с примерной программой для средних специальных учебных заведений (учебник Е.С.Антоновой, Т.М.Воителевой, «Русский язык»). Для учреждений начального и среднего профессионального образования).

Структура рабочей программы содержит:

- пояснительную записку, в которой даётся краткое описание назначения дисциплины, отражается её роль в подготовке специалиста;
- тематический план, в котором раскрывается последовательность изучения разделов и тем программы, дано распределение учебных часов по разделам и темам из расчёта максимальной учебной нагрузки студента, аудиторных занятий и внеаудиторной самостоятельной работы;
- раздел «Содержание учебной дисциплины» включает требования к знаниям и умениям студента, дидактические единицы, виды самостоятельной и практической работы;
- в разделе «Учебно-методическое обеспечение» указывается основная, дополнительная и справочная литература.

Рецензируемая рабочая программа содержит все необходимые элементы рекомендуемой структуры, является практическим документом для преподавания русского языка студентам на базе основной общеобразовательной школы.

Рецензент: Дутова С.П.,

учитель русского языка МБОУ СОШ № 1

Усть-Лабинского района

*С. Дутова* 2018 г.



*С. Дутова*

## Содержание

Пояснительная записка

Общая характеристика учебной дисциплины «Русский язык»

Место учебной дисциплины в учебном плане

Результаты освоения учебной дисциплины

Содержание учебной дисциплины

Тематическое планирование

Характеристика основных видов деятельности студентов

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Русский язык»

Литература

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Достижение поставленных целей при реализации программы предусматривает решение следующих основных задач:

- усвоение основных языковедческих понятий (в т.ч. правил, определений) по всем разделам русского языка (лексикология, стилистика, орфоэпия, графика, орфография, морфология, синтаксис, словообразование и морфемика);
- использование теоретических знаний по русскому языку в практической деятельности;
- совершенствование умений в выполнении комплексных заданий по русскому языку, направленных на выявление уровня языковой подготовки студентов.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, — программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

1. Русский язык среди других языков мира.
2. Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
3. Языковой портрет современника.
4. Молодежный сленг и жаргон.
5. Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.
6. А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.
7. Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.
8. Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
9. Язык и культура.

10. Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.
11. Вопросы экологии русского языка.
12. Виды делового общения, их языковые особенности.
13. Языковые особенности научного стиля речи.
14. Особенности художественного стиля.
15. Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.
16. Экспрессивные средства языка в художественном тексте.
17. СМИ и культура речи.
18. Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
19. Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
20. Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
21. Русское письмо и его эволюция.
22. Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
23. Антонимы и их роль в речи.
24. Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.
25. Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
26. Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
27. Источники русской фразеологии.
28. Красна речь пословицей. (Мини-сборник пословиц о нравственных ценностях)
29. Мы в зеркале пословиц.
30. Познавательные игры по лексике как средство обогащения словаря.
31. Современная аббревиатура. (Источники аббревиации)
32. Энциклопедия одного слова.
33. Языковой портрет студента колледжа.
34. Л.Н.Толстой и крестьянская школа.
35. Интернет и русский язык. «За» и «против»?
36. Влияние СМИ и интернета на речь студента.
37. Грамматические сказки.
38. Диалекты нашего села (города)
39. Топонимы Краснодарского края.
40. SMS как современный эпистолярный жанр.
41. Влияние мультфильмов на речь младшего школьника
42. Место иноязычных слов в современном русском языке
43. Путешествие в страну «Части речи»
44. В.И.Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
45. Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
46. Исторические изменения в структуре слова.
47. Учение о частях речи в русской грамматике.
48. Грамматические нормы русского языка.
49. Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).
50. Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).
51. Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании.
52. Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.
53. Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.
54. Слова-омонимы в морфологии русского языка.
55. Роль словосочетания в построении предложения.
56. Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.
57. Синтаксическая роль инфинитива.

58. Предложения с однородными членами и их функции в речи.
59. Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.
60. Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.
61. Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.
62. Синонимика простых предложений.
63. Синонимика сложных предложений.
64. Использование сложных предложений в речи.
65. Способы введения чужой речи в текст.
66. Русская пунктуация и ее назначение.
67. Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.
68. Осторожно! Знаки препинания! (их происхождение, функции и значение)

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППССЗ).

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание учебной дисциплины «Русский язык» в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой **компетенций**.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

**Коммуникативная** компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование **языковой и лингвистической (языковедческой)** компетенций проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование **культуроведческой** компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

Изучение русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от



профиля профессионального образования. Это выражается через содержание обучения, количество часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения студентами, через объем и характер практических занятий, виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении профессий СПО и специальностей СПО технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей профессионального образования русский язык изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, при освоении специальностей СПО гуманитарного профиля профессионального образования русский язык изучается более углубленно как профильная учебная дисциплина, учитывающая специфику осваиваемых профессий или специальностей.

При изучении русского языка на базовом уровне решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

Изучение русского языка как профильной учебной дисциплины предполагает обеспечить более высокий уровень языковой подготовки обучающихся. Особое внимание уделяется усвоению функциональных стилей речи и особенностям употребления языковых единиц в соответствии с речевой ситуацией. Усилена речевая направленность примерного содержания, что проявляется в увеличении часов на разделы «Язык и речь», «Функциональные стили» и др., в увеличении доли самостоятельной работы обучающихся и различных форм творческой деятельности (подготовки и защиты рефератов, индивидуальных проектов).

При углубленном изучении русского языка у студентов формируются умения и навыки анализа коммуникативных характеристик речи, углубляются знания по культуре речи. С этих позиций большое значение придается анализу единиц языка в речи, использованию их в соответствии с речевой ситуацией и коммуникативной целесообразностью, подробно рассматриваются такие вопросы, как лексическая и грамматическая синонимия, роль и стилистическая функция порядка слов в предложении, изобразительно-выразительные средства языка и др.

Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Содержание учебной дисциплины ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития студентов, включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, создаются условия для успешной реализации деятельностного подхода к изучению русского языка.

Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывает интерес к занятиям при изучении русского языка.

Реализация содержания учебной дисциплины «Русский язык» предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса русского языка на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций СПО обладает самостоятельностью и цельностью.

В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» курсивом выделен материал, который при изучении русского языка контролю не подлежит.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

## МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Русский язык» относится к обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебном плане ППССЗ учебная дисциплина «Русский язык» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО гуманитарного профиля профессионального образования

Освоение дисциплины предполагает выполнение внеаудиторной самостоятельной работы, (домашних) заданий, разработку индивидуального проекта.

В ходе прохождения программы студенты посещают учебные занятия, занимаются индивидуально по выполнению творческих (в т.ч. самостоятельных) заданий, участвуют в конкурсах и олимпиадах по русскому языку.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

### • **личностных**:

– воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

– понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

– осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

### • **метапредметных**:

– владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

– владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

– применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• **предметных:**

– сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

– сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

– сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

– владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики.

## Содержание учебной дисциплины

### Введение

Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.

Язык и общество. Язык как развивающееся явление.

Язык как система. Основные уровни языка.

Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

### Внеаудиторная самостоятельная работа:

-составление рассуждений о родном языке.

### 1. Язык и речь. Функциональные стили речи

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.

Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.

Функциональные стили речи и их особенности.

Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.

Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.

Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.

Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.

Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.

Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.

Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).

*Соединение в тексте различных типов речи.*

Лингвостилистический анализ текста.

Требования к знаниям:

студент должен знать:

- чем различаются понятия «язык» и «речь»;
- что называется культурой речи;
- что такое нормы, их признаки и типы;
- какие качества присущи хорошей речи,
- основные признаки стилей речи, типы текстов.

Требования к умениям:

студент должен уметь:

- дифференцировать типы норм;
- следовать правильности речи в собственной практике;
- определять стиль предложенного для анализа текста и аргументировать своё мнение
- выполнять лингвистический анализ текстов.

### Практическая работа № 1:

- анализ текстов на соответствие требованиям речи.

### Практическая работа № 2:

- определение стилистической принадлежности текстов.

**Практическая работа № 3:**

- анализ текстов разных типов речи.

**Практическая работа №4:**

- составление текстов разных типов речи.

**Внеаудиторная самостоятельная работа:**

- составление схемы «Виды речевой деятельности»;
- составление текстов разных стилей речи;
- составление схемы «Функциональные стили речи и их особенности»;
- анализ текстов на соответствие требованиям речи,
- лингвостилистический анализ текста,
- подбор текстов разных стилей речи,
- составление текстов разных типов речи,
- анализ текстов разных типов речи,
- подбор текстов разных типов речи.

**2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография**

Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.

Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.

*Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.*

Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь. Правописание о/е после шипящих и ц. Правописание приставок на з- / с-.

Правописание и/ы после приставок.

Требования к знаниям:

студент должен знать:

- языковые нормы (фонетические, орфоэпические) и соблюдать их в устных и письменных высказываниях.

Требования к умениям:

студент должен уметь:

- анализировать особенности употребления языковых единиц в устной и письменной речи с точки зрения соблюдения норм.

**Практическая работа № 5:**

- выполнение фонетического разбора слов.

**Практическая работа № 6:**

- работа со словарями по определению орфоэпической нормы.

**Практическая работа № 7:**

- выполнение упражнений на правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.

**Практическая работа № 8:**

- выполнение упражнений на правописание ь.

**Практическая работа № 9:**

- выполнение упражнений на правописание о/ё после шипящих и ц.

**Практическая работа № 10:**

- выполнение упражнений на правописание приставок на з-/с-.

**Практическая работа № 11:**

- выполнение упражнений на правописание и/ы после приставок.

**Внеаудиторная самостоятельная работа:**

- выполнение фонетического разбора слов;
- составление орфоэпического словарика;

- выполнение упражнений на правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных, ь, на правописание о/ё после шипящих и ц; приставок на з-/с-; и/ы после приставок.
- составление опорных схем, конспектов;
- работа с дидактическим материалом.

### **3. Лексикология и фразеология**

Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. *Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.*

Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы).

Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.

Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы.

Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.

Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.

Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.

Требования к знаниям:

студент должен знать:

- признаки и особенности употребления в речи синонимов, омонимов, антонимов;
- профессиональную лексику и терминологию;
- крылатые слова, пословицы, поговорки в соответствии со спецификой своей профессиональной деятельностью.

Требования к умениям:

студент должен уметь:

- пользоваться лексическими и фразеологическими словарями;
- проводить лексико-фразеологический разбор текста;
- редактировать текст, используя возможности лексической и грамматической синонимии.

**Практическая работа № 12:**

- подбор пословиц по предложенной теме.

**Практическая работа № 13:**

- исправление лексических ошибок.

**Внеаудиторная самостоятельная работа:**

- изучение материала учебника;
- написание докладов и сообщений: «Метафора, метонимия как выразительные средства языка», «Источники заимствования»;
- работа с карточками «Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление», «Русская лексика с точки зрения ее происхождения», «Лексика с точки зрения ее употребления»;
- лексико-фразеологический разбор;
- подбор русских пословиц и поговорок;

- выполнение упражнений на употребление в речи пословиц,
- составление таблиц «Лексические нормы», Лексические ошибки», «Исправление лексических ошибок»;
- упражнения на исправление ошибок,
- подготовка сообщений:
- 1. О лексических неологизмах.
- 2. О семантических неологизмах.
- 3. Анализ молодежного сленга как форма выражения культуры молодого человека.

#### **4. Морфемика, словообразование, орфография**

Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.

Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.

*Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи.* Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.

Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок при- / пре-.  
Правописание сложных слов.

Требования к знаниям:

студент должен знать:

- состав слова, различать корневые и аффиксальные морфемы;
- основные способы словообразования;
- основные правила написания морфем.

Требования к умениям:

студент должен уметь:

- делать морфемный и словообразовательный анализ слов;
- пользоваться в письменной речи основными орфографическими правилами написания

морфем;

- правильно употреблять в речи однокоренные слова, не допускать речевых ошибок.

#### **Практическая работа № 14:**

- выполнение морфемного разбора слов.

#### **Практическая работа № 15:**

- составление словообразовательных цепочек.

#### **Практическая работа № 16:**

- выполнение упражнений на правописание чередующихся гласных в корнях слов.

#### **Практическая работа № 17:**

- выполнение упражнений на правописание приставок при- / пре-.

#### **Практическая работа № 18:**

- выполнение упражнений на правописание сложных слов.

#### **Внеаудиторная самостоятельная работа:**

- упражнения в правописании;
- морфемный и словообразовательный разбор слова;
- составление словообразовательных цепочек;
- работа с учебником (конспектирование, ответы на вопросы и т.п.);
- выполнение упражнений на словообразование; формообразование; тестов;
- составление таблицы «Синонимия и антонимия морфем», «Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов»; Правописание чередующихся гласных в корнях слов»; «Правописание приставок при-, пре-»; «Правописание сложных слов»;

- выполнение упражнений на правописание чередующихся гласных в корнях слов, приставок, сложных слов;
- выполнение упражнений по карточкам «Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов».

## **5. Морфология и орфография**

Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незначительные части речи и их роль в построении текста. *Основные выразительные средства морфологии.*

**Имя существительное.** Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.

**Имя прилагательное.** Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.

Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.

**Имя числительное.** Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода.

**Местоимение.** Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.

**Глагол.** Грамматические признаки глагола.

Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. *Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.*

**Причастие как особая форма глагола.** Образование действительных и страдательных participий. Правописание суффиксов и окончаний participий. Правописание не с participиями. Правописание -н- и -нн- в participиях и отглагольных прилагательных. Participный оборот и знаки препинания в предложении с participным оборотом. Морфологический разбор participия. *Употребление participий в текстах разных стилей. Синонимия participий.*

**Деепричастие как особая форма глагола.** Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. *Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.*

**Наречие.** Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. *Синонимия наречий при характеристике признака действия.* Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.

**Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).** Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.

**Служебные части речи.**

**Предлог как часть речи.** Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (*в течение, в продолжение, вследствие* и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами *благодаря, вопреки, согласно* и др.

**Союз как часть речи.** Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.



**Частица как часть речи.** Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с разными частями речи. *Частицы как средство выразительности речи.* Употребление частиц в речи.

**Междометия и звукоподражательные слова.** Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.

Требования к знаниям:

студент должен знать:

- принципы русской орфографии;
- основные орфографические правила написания гласных и согласных в корнях слов, написания приставок, ь, ь знаков, гласных после шипящих и ц;
- правила написания частей речи и нормы употребления форм слова;
- служебные части речи;
- правила написания служебных слов и нормы их употребления с другими словами.

Требования к умениям:

студент должен уметь:

- использовать языковые нормы (грамматические, орфографические) в устных и письменных высказываниях;
- проводить морфологический разбор частей речи;
- использовать языковые нормы (грамматические, орфографические) в устных и письменных высказываниях;
- проводить морфологический разбор служебных частей речи.

**Практическая работа № 19-20:**

- морфологический разбор имен существительных
- выполнение упражнений на правописание окончаний и суффиксов имен существительных.

**Практическая работа № 21-22:**

- морфологический разбор прилагательных,
- выполнение упражнений на правописание окончаний и суффиксов имен прилагательных.

**Практическая работа № 23-24:**

- выполнение упражнений на правописание имен числительных и местоимений.
- морфологический разбор местоимений и имен числительных.

**Практическая работа № 25-26:**

- выполнение упражнений на правописание окончаний и суффиксов глаголов.
- морфологический разбор глаголов.

**Практическая работа № 27:**

- выполнение упражнений на правописание причастий и деепричастий.

**Практическая работа № 28:**

- выполнение упражнений на правописание не с деепричастием, на употребление деепричастного оборота.

**Практическая работа № 29:**

- выполнение упражнений на образование глагольных форм.

**Практическая работа № 30-31:**

- выполнение упражнений на правописание не с причастием и деепричастием,
- выполнение упражнений на употребление причастного и деепричастного оборота.

**Практическая работа №32:**

- выполнение упражнений на правописание наречий.

**Практическая работа №33:**

- упражнения на правописание служебных слов.

**Внеаудиторная самостоятельная работа:**

- составление развернутого ответа на вопрос по опорному конспекту,
- выполнение упражнений на правописание,
- составление тестов;
- выполнение упражнений на сочетаемость частей речи,
- морфологический разбор глаголов,
- морфологический разбор причастий, упражнения на правописание и образование причастий, на употребление в речи.
- морфологический разбор деепричастий, упражнения на образование деепричастий и употребление в речи,
- упражнения на образование и правописание глагольных форм,
- упражнения на употребление наречия в речи; на использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.
- составление таблицы «Отличие производных предлогов от существительных с предлогами».
- составление таблицы «Отличие союзов от других слов».
- составление опорных конспектов «Частица не с разными частями речи», «Частицы НЕ и НИ».

## **6. Синтаксис и пунктуация**

Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. *Основные выразительные средства синтаксиса.*

Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. *Синонимия словосочетаний.*

Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи.

Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. *Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.*

Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. *Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.*

Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).

Роль второстепенных членов предложения в построении текста.

*Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.*

Односоставное и неполное предложение.

Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.

Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.

*Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.*

Односложное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.

Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. *Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.*

Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. *Синонимия обособленных и необособленных определений.* Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения.

*Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.*

Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.

Знаки препинания при обращении. *Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата* и передачи авторского отношения к нему.

**Сложное предложение.** Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. *Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.* Употребление сложносочиненных предложений в речи.

**Сложноподчиненное предложение.** Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.

**Бессоюзное сложное предложение.** Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. *Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).*

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.

Требования к знаниям:

студент должен знать:

- классификацию словосочетаний;
- основные принципы русской пунктуации;
- виды простых предложений, главные и второстепенные члены предложений;
- разные виды сложных предложений; средства связи в них;
- однородные члены предложения;
- обособленные члены предложения;
- нормативное построение словосочетаний и предложений разных типов.

Требования к умениям:

студент должен уметь:

- проводить синтаксический разбор словосочетаний и предложений;
- пользоваться при построении словосочетаний, предложений, текста синтаксическими нормами;
- пользоваться на практике правилами русской пунктуации.

**Практическая работа № 34:**

- грамматический разбор словосочетаний.

**Практическая работа №35:**

- упражнения в определении видов второстепенных членов предложения.

**Практическая работа №36:**

- определение способов выражения главных членов.

**Практическая работа №37:**

- определение видов простых предложений (односоставных и двусоставных);

**Практическая работа №38:**

- грамматический разбор простых предложений.

**Практическая работа № 39-40:**

- упражнения в постановке знаков препинания в предложениях с обособленными членами (с обособленным определением);
- упражнения в постановке знаков препинания в предложениях с обособленными членами (с обособленным обстоятельством)..

**Практическая работа № 41:**

- пунктуационный анализ осложненных предложений.

**Практическая работа № 42:**

- выполнений упражнений на постановку знаков препинания в ССП.

**Практическая работа № 43:**

- выполнение упражнений на определение видов придаточных в сложноподчиненном предложении.

**Практическая работа № 44:**

- постановка знаков препинания в БСП.

**Практическая работа № 45:**

-постановка знаков препинания в предложениях сложных синтаксических конструкций,

**Практическая работа № 46:**

-определение видов предложений сложных синтаксических конструкций.

**Практическая работа № 47:**

- упражнения на постановку знаков препинания в предложениях с прямой речью, на замену прямой речи косвенной.

**Внеаудиторная самостоятельная работа:**

- упражнения в построении словосочетаний.
- подготовка доклада по теме «Согласование сказуемого с подлежащим».
- составление таблицы «Типы и виды сложноподчиненных предложений».
- составление опорных схем «Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении».
- составление опор-схем по изучаемым темам синтаксиса и пунктуации («Главные члены предложения», «Обособленные члены предложения», «Обращение», «Сложносочиненное предложение», «Типы и виды сложноподчиненных предложений». Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении»);
- составление (подбор) предложений к схемам;
- составление и подбор текстов заданной структуры.

**ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<b>Русский язык</b>	
Введение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры;</li> <li>• характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке;</li> <li>• составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме;</li> <li>• приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;</li> <li>• определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества;</li> <li>• вычитывать разные виды информации; проводить</li> </ul>

	<p>языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека</li> </ul>
<p>Язык и речь. Функциональные стили речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов;</li> <li>• вычитывать разные виды информации;</li> <li>• характеризовать средства и способы связи предложений в тексте;</li> <li>• выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста;</li> <li>• характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста;</li> <li>• составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста;</li> <li>• анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств;</li> <li>• подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений;</li> <li>• оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка;</li> <li>• исправлять речевые недостатки, редактировать текст;</li> <li>• выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему;</li> <li>• анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира;</li> <li>• различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);</li> <li>• анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор);</li> <li>• подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию)</li> </ul>
Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;</li> <li>• извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности;</li> <li>• строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;</li> <li>• проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.;</li> <li>• извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись)</li> </ul>
Лексикология и фразеология	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их;</li> <li>• объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности;</li> <li>• познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение)</li> </ul>
Морфемика, словообразование, орфография	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста;</li> <li>• проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ;</li> <li>• извлекать необходимую информацию по изучаемой</li> </ul>

	<p>теме из таблиц, схем учебника;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;</li> <li>• опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;</li> <li>• извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;</li> <li>• использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова</li> </ul>
Морфология и орфография	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли;</li> <li>• проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ;</li> <li>• извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы;</li> <li>• определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;</li> <li>• проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;</li> <li>• составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;</li> <li>• извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании</li> </ul>
Синтаксис и пунктуация	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный);</li> <li>• комментировать ответы товарищей;</li> <li>• извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью</li> </ul>

анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;

- составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы;

- проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;

- определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры;

- составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия;

- извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма;

- производить синонимическую замену синтаксических конструкций;

- составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме;

- пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях;

- составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам



## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Освоение программы учебной дисциплины «Русский язык» в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, реализуется в учебном кабинете «Русский язык и литература» (аудитория № 25).

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете есть возможность для использования мультимедийного оборудования, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по русскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Русский язык» входят:

- учебно-методический комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- паспорта кабинета;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по русскому языку, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научно-популярной литературой по вопросам языкознания и др.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Русский язык» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

## РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### Для студентов

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2014.
2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
3. Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.
4. Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.
5. Воителева Т.М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2014.
6. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч. — М., 2014.

### Для преподавателей

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).
2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
3. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
5. Воителева Т.М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
6. Горшков А.И. Русская словесность. От слова к словесности. 10—11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. — М., 2010.
7. Львова С.И. Таблицы по русскому языку. — М., 2010.
8. Пахнова Т.М. Готовимся к устному и письменному экзамену по русскому языку. — М., 2011.

### Словари

1. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.
2. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи.
3. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.

4. Иванова О.Е., Лопатин В.В., Нечаева И.В., Чельцова Л.К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В.Виноградова / под ред. В.В.Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.
5. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.
- Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.
6. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.
7. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л.И.Скворцова. — М., 2006.
8. Розенталь Д.Э., Краснянский В.В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.
9. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.
10. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. — М., 2006.
11. Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В.В.Бурцева. — М., 2006.

### Интернет-ресурсы

- [www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР).
- [www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru) (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
- [www.russkiyjazik.ru](http://www.russkiyjazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»).
- [www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка).
- [www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru) (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
- [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
- [www.Ucheba.com](http://www.Ucheba.com) (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» ([www.uroki.ru](http://www.uroki.ru))).
- [www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru) (Методики).
- [www.posobie.ru](http://www.posobie.ru) (Пособия).
- [www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=2168&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com) (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
- [www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob\\_no=12267](http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267) (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).
- [www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (Справочная служба русского языка).
- [www.slovari.ru/dictsearch](http://www.slovari.ru/dictsearch) (Словари. ру).
- [www.gramota.ru/class/coach/tbgramota](http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota) (Учебник грамоты).
- [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) (Справочная служба).
- [www.gramma.ru/EXM](http://www.gramma.ru/EXM) (Экзамены. Нормативные документы).

Тематический план учебной дисциплины (ПНК)

ОУДп.09 Русский язык

Код и наименование дисциплины

Наименование разделов и тем	Количество часов аудиторной нагрузки		Самостоятельная работа, домашняя работа
	Всего	Практические и лабораторные работы	
Введение. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.	1	-	-
Русский язык в современном мире. Входной контроль.	1	-	-
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> -составление рассуждений о родном языке.	18		1
<b>1. Язык и речь. Функциональные стили речи</b>	1	-	-
<b>Тема 1.1.</b> Язык и речь. Виды речевой деятельности.	1	-	-
<b>Тема 1.2.</b> Речевая ситуация и ее компоненты.			1
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> - составление схемы «Виды речевой деятельности».			
<b>Тема 1.3.</b> Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	1	-	-
<b>Тема 1.4.</b> Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.	1	-	-
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> - составление схемы «Функциональные стили речи и их особенности»			1
<b>Тема 1.5.</b> Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.	1	-	-
<b>Тема 1.6.</b> Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение.	2	-	1
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> -подбор текстов разных стилей речи			
<b>Тема 1.7.</b> Публицистический стиль речи, его назначение.	1	-	-
<b>Тема 1.8.</b> Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.	2	-	-

<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> составление текстов разных стилей речи				1
<b>Практическая работа № 1:</b> - анализ текстов на соответствие требованиям речи.	1			1
<b>Практическая работа № 2:</b> - определение стилистической принадлежности текстов.	1			1
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> - анализ текстов на соответствие требованиям речи				1
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> - лингвистический анализ текста				2
<b>Тема 1.9.</b> Текст как произведение речи.	2			-
<b>Тема 1.10.</b> Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).	2			-
<b>Практическая работа №3:</b> - анализ текстов разных типов речи.	1			1
<b>Практическая работа №4:</b> - составление текстов разных типов речи.	1			1
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> - составление текстов разных типов речи.	-			-
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> - подбор текстов разных типов речи.				1
<b>Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b>	<b>10</b>			
<b>Тема 2.1.</b> Фонетические единицы. Звук и фонема.	1			-
<b>Практическая работа № 5:</b> - выполнение фонетического разбора слов.	1			1
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> - выполнение фонетического разбора слов.				1
<b>Тема 2.2.</b> Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения.	-			-
<b>Практическая работа № 6:</b> - работа со словарями по определению орфоэпической нормы.	1			1
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> - составление орфоэпического словарика				1
<b>Тема 2.3.</b> Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.	-			-
<b>Практическая работа № 7:</b> - выполнение упражнений на правописание безударных гласных, звонких	1			1

и глухих согласных.					
<b>Тема 2.4.</b> Употребление буквы Ъ.		1		-	
<b>Практическая работа № 8:</b> - выполнение упражнений на правописание Ъ.		1		1	
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> - выполнение упражнений на правописание Ъ.		1		-	1
<b>Тема 2.5.</b> Правописание о/е после шипящих и ц.		1		1	
<b>Практическая работа № 9:</b> - выполнение упражнений на правописание о/ё после шипящих и ц.					1
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> - выполнение упражнений на правописание о/ё после шипящих и ц.		-		-	
<b>Тема 2.6.</b> Правописание приставок на з- / с-.		1		1	
<b>Практическая работа № 10:</b> - выполнение упражнений на правописание приставок на з-/с-.		-		-	
<b>Тема 2.7.</b> Правописание и/ы после приставок.		1		1	
<b>Практическая работа № 11:</b> - выполнение упражнений на правописание и/ы после приставок.					1
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> - выполнение упражнений на правописание приставок, и/ы после приставок.					
<b>Раздел 3. Лексикология и фразеология</b>		14			
<b>Тема 3.1.</b> Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова.		1		-	
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> - изучение материала учебника					1
<b>Тема 3.2.</b> Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова.		2		-	
<b>Тема 3.2.1</b> Метафора, метонимия как выразительные средства языка.					0,5
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> - написание доклада на тему «Метафора, метонимия как выразительные средства языка»		1		-	
<b>Тема 3.3.</b> Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.					0,5
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> - работа с карточками «Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление».					
<b>Тема 3.4.</b> Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Тема 3.4.1 Признаки заимствованных слов.		2		-	

<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> - написание сообщения «Источники заимствования»				1
Тема 3.5. Лексика с точки зрения ее употребления.	1	-		0,5
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> - работа с карточками «Лексика с точки зрения ее употребления»				
Тема 3.6. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы.	1	-		
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> - подготовка сообщения: 1. О лексических неологизмах. 2. О семантических неологизмах. 3. Анализ молодежного сленга как форма выражения культуры молодого человека.				0,5
Тема 3.7. Фольклорная лексика и фразеология. Фразеологизмы.	2	-		
Тема 3.7.1 Русские пословицы и поговорки.	1	1		
<b>Практическая работа № 12:</b> - подбор пословиц по предложенной теме.				1,5
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> - лексико-фразеологический разбор; - выполнение упражнений на употребление в речи пословиц, - подбор русских пословиц и поговорок				
Тема 3.8. Лексические нормы.	2	-		
Тема 3.9. Лексические ошибки.	1	1		
<b>Практическая работа № 13:</b> - исправление лексических ошибок.				1,5
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> - составление таблицы «Лексические нормы», «Лексические ошибки», работа с карточками «Исправление лексических ошибок», - упражнения на исправление ошибок				
<b>Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография</b>	12			
Тема 4.1. Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.	1	-		
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> - составление таблицы «Синонимия и антонимия морфем», выполнение теста				0,5
<b>Практическая работа № 14:</b>	1	1		

- выполнение морфемного разбора слов. <b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> - морфемный разбор слова.				0,5
<b>Тема 4.2.</b> Понятие словообразования. <b>Тема 4.2.1</b> Способы словообразования.	- 1			
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> -составление таблицы «Способы словообразования»	-			0,5
<b>Тема 4.3.</b> Словообразовательный анализ. <b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> -словообразовательный анализ.	1			0,5
<b>Практическая работа № 15:</b> - составление словообразовательных цепочек.	1		1	
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> -составление словообразовательных цепочек.				0,5
<b>Тема 4.4.</b> Понятие о речевых ошибках. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.	1		-	
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> -составление таблицы «Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов»; - выполнение упражнений по карточкам «Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов»				0,5
<b>Тема 4.5.</b> Правописание чередующихся гласных в корнях слов. <b>Практическая работа № 16:</b> - выполнение упражнений на правописание чередующихся гласных в корнях слов.	1 1		- 1	
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> -составление таблицы «Правописание чередующихся гласных в корнях слов»; - выполнение упражнений на правописание чередующихся гласных в корнях слов.				1
<b>Тема 4.6.</b> Правописание приставок при- / пре-.	1		-	
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> -составление таблицы «Правописание приставок при- / пре-»; - выполнение упражнений на правописание приставок при- / пре-.				1
<b>Практическая работа № 17:</b> - выполнение упражнений на правописание приставок при- / пре-.	1		1	



Тема 4.7. Правописание сложных слов. Внеаудиторная самостоятельная работа: -составление таблицы «Правописание сложных слов»	1	-	1
2 курс Практическая работа № 18: - выполнение упражнений на правописание сложных слов. Внеаудиторная самостоятельная работа: - составление опорного конспекта, выполнение упражнений на правописание.	1	1	0,5
Раздел 5. Морфология и орфография	29		
Тема 5.1. Грамматические признаки слова	1	-	
Тема 5.2. Имя существительное.	1	-	
Практическая работа № 19: - морфологический разбор имен существительных.	1	1	
Практическая работа № 20: - выполнение упражнений на правописание окончаний и суффиксов имен существительных.	1	1	2
Внеаудиторная самостоятельная работа: - составление развернутого ответа на вопрос по опорному конспекту, выполнение упражнений на правописание.	1	-	
Тема 5.3. Имя прилагательное.	1	1	
Практическая работа № 21: - морфологический разбор прилагательных.	1	1	
Практическая работа № 22: - выполнение упражнений на правописание окончаний и суффиксов имен прилагательных.	1	1	1,5
Внеаудиторная самостоятельная работа: - выполнение упражнений на правописание.	1	-	
Тема 5.4. Имя числительное.	1	-	
Тема 5.5. Местоимение.	1	1	
Практическая работа № 23: - выполнение упражнений на правописание имен числительных и местоимений.	1	1	
Практическая работа № 24: - морфологический разбор местоимений и имен числительных. Внеаудиторная самостоятельная работа:	1	1	2

- составление тестов; - выполнение упражнений на правописание; на сочетаемость частей речи.				
<b>Тема 5.6.</b> Глагол. Грамматические признаки глагола.	1	-		
<b>Практическая работа № 25:</b> - выполнение упражнений на правописание окончаний и суффиксов глаголов.	1	1		
<b>Практическая работа № 26:</b> - морфологический разбор глаголов.	1	1		1,5
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> - составление развернутого ответа на вопрос по опорному конспекту.	1	-		
<b>Тема 5.7.</b> Причастие как особая форма глагола.				0,5
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> - морфологический разбор причастий, упражнения на правописание и образование причастий, на употребление в речи.	1	-		
<b>Тема 5.8.</b> Деепричастие как особая форма глагола.	1	1		
<b>Практическая работа № 27:</b> - выполнений упражнений на правописание причастий и деепричастий.	1	1		
<b>Тема 5.9.</b> Практическая работа № 28: - выполнение упражнений на правописание не с деепричастием, на употребление деепричастного оборота.	1	1		1,5
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> - морфологический разбор деепричастий, упражнения на образование деепричастий, употребление в речи.				
<b>Практическая работа № 29:</b> - выполнение упражнений на образование глагольных форм.	1	1		
<b>Практическая работа № 30-31:</b> - выполнение упражнений на правописание не с причастием и деепричастием, -- выполнение упражнений на употребление причастного и деепричастного оборота.	2	2		
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> - выполнение упражнений на образование и правописание глагольных форм.				1.5
<b>Тема 5.10.</b> Наречие.	1	-		
<b>Практическая работа №32:</b> - выполнение упражнений на правописание наречий.	1	1		

<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> - упражнения на употребление наречия в речи; на использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.				1
<b>Тема 5.11.</b> Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).			1	-
<b>Тема 5.12.</b> Предлог как часть речи.			1	-
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> - составление таблицы «Отличие производных предлогов от существительных с предлогами».			1	1
<b>Тема 5.13.</b> Союз как часть речи.				0,5
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> - составление таблицы «Отличие союзов от других слов».				-
<b>Тема 5.14.</b> Частица как часть речи. Междометия и звукоподражательные слова.			2	-
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> - составление опорных конспектов «Частица не с разными частями речи», «Частицы НЕ и НИ».			1	1
<b>Практическая работа №33:</b> - упражнения на правописание служебных слов.				0,5
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> - упражнения на правописание служебных слов				
<b>Раздел 6. Синтаксис и пунктуация</b>			32	
<b>Тема 6.1.</b> Основные единицы синтаксиса. Словосочетание.			1	-
<b>Практическая работа № 34:</b> - грамматический разбор словосочетаний.			1	1
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> - упражнения в построении словосочетаний.				
<b>Тема 6.2.</b> Простое предложение. Грамматическая основа простого двусоставного предложения.			1	-
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> - подготовка доклада по теме «Согласование сказуемого с подлежащим».				0,5
<b>Тема 6.3.</b> Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение)			1	-
<b>Практическая работа №35:</b> - упражнения в определении видов второстепенных членов предложения.			1	1
<b>Практическая работа №36:</b> - определение способов выражения главных членов.			1	1

<b>Тема 6.4.</b> Односоставное и неполное предложение.	1	-	
<b>Практическая работа №37:</b> -определение видов простых предложений (односоставных и двусоставных).	1	1	
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> - составление опорных схем по теме «Главные члены предложения», подбор примеров.			2,5
<b>Практическая работа №38:</b> - грамматический разбор простых предложений.	1	1	
<b>Тема 6.5.</b> Односложное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них.	1	-	
<b>Тема 6.6.</b> Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений.	2	-	
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> - составление опорных схем по изучаемым темам, составление (подбор) предложений к схемам.			2
<b>Практическая работа № 39:</b> - упражнения в постановке знаков препинания в предложениях с обособленными членами (с обособленным определением).	1	1	
<b>Практическая работа № 40:</b> - упражнения в постановке знаков препинания в предложениях с обособленными членами (с обособленным обстоятельством).	1	1	
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> - составление опорных схем по теме «Обособленные члены предложения», составление (подбор) предложений к схемам.			1,5
<b>Тема 6.7.</b> Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения.	1	-	
<b>Тема 6.8.</b> Знаки препинания при обращениях.	1	-	
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> - составление опорных схем по теме «Обращение», составление (подбор) предложений к схемам.			1
<b>Практическая работа № 41:</b> - пунктуационный анализ сложных предложений.	1	1	
<b>Тема 6.9.</b> Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	1	-	
<b>Практическая работа № 42:</b> - выполнений упражнения на постановку знаков препинания в ССП.	1	1	

<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> - составление опорного конспекта (схемы) по теме «Сложносочиненное предложение», подбор предложений.				1,5
<b>Тема 6.10.</b> Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	2		-	
<b>Практическая работа № 43:</b> - выполнение упражнений на определение видов прилагательных в сложноподчиненном предложении.	1		1	
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> - составление таблицы «Типы и виды сложноподчиненных предложений».				2
<b>Тема 6.11.</b> Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1		-	
<b>Практическая работа № 44:</b> - постановка знаков препинания в БСП.	1		1	
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> - составление опорных схем «Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении».				1
<b>Тема 6.12.</b> Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	2		-	
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> - составление опорных схем по изучаемым темам синтаксиса и пунктуации, составление (подбор) предложений к схемам.				1
<b>Практическая работа № 45:</b> -постановка знаков препинания в предложениях сложных синтаксических конструкций.	1		1	
<b>Практическая работа № 46:</b> -определение видов предложений сложных синтаксических конструкций.	1		1	
<b>Тема 6.13.</b> Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.	2		-	
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> - составление и подбор текстов заданной структуры.				2
<b>Тема 6.14.</b> Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	1		-	
<b>Практическая работа № 47:</b> - упражнения на постановку знаков препинания в предложениях с прямой речью, на замену прямой речи косвенной.	1		1	
Итого	117		47	59