

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУД б. 08 Экология

для специальности 51.02.02. Социально- культурная деятельность (по видам)

ОДОБРЕНА
УМО преподавателей технического и
естественнонаучного профиля

«30» 08 2018 г.

Председатель УМО

Е.Г.Ерофеева



УТВЕРЖДЕНА

Директор А.А. Филоновский

2018 г.

А.А. Филоновский

РАССМОТРЕНА

на заседании педагогического совета

Протокол № 1 от 31.08 2018 г.

Рабочая программа разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Экология» для профессиональных образовательных организаций (рекомендовано (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.) с дополнениями и изменениями.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Усть-Лабинский социально-педагогический колледж» (далее – ГБПОУ КК УСПК)

Разработчики:

Орехова С.Н., кандидат биологических наук, преподаватель ГБПОУ КК УСПК, квалификация по диплому: биолог, преподаватель биологии и химии

Орехова

Рецензенты:

Разинькова Л.А., преподаватель ГБПОУ КК УСПК, квалификация по диплому: учитель биологии Л.А. Разинькова

Ткачева Л.В., учитель МБОУ гимназии № 5 МО Усть-Лабинский район, квалификация по диплому: учитель биологии Л.В. Ткачева

Директор МБОУ гимназия № 5
МО Усть-Лабинский район



Н.В.Копнинова

Рецензия
на рабочую программу общеобразовательной дисциплины «Экология»
по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по
видам)

Рабочая программа разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Экология» для профессиональных образовательных организаций (рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»)) в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Рабочая программа по дисциплине «Экология» составлена в соответствии с требованиями ГОС СПО, предъявляемых к содержанию и уровню подготовки выпускников среднего профессионального образования. Учебная дисциплина «Экология» является важной дисциплиной, формирующей базовые знания для получения выпускником профессиональных умений. Рабочая программа включает в себя тематический план изучения дисциплины, расшифровку содержания каждой темы, темы рефератов (индивидуальных проектов), список рекомендуемой литературы и задания для самостоятельной внеаудиторной работы.

Учебная дисциплина включает промежуточный и итоговый контроль. Промежуточный контроль – контрольная работа, итоговый контроль – зачёт. Без знаний теории и практики данной дисциплины сложно представить успешную деятельность выпускника. Рецензируемая рабочая программа по своему содержанию и оформлению отвечает требованиям, предъявляемых к такого рода работам, и рекомендуется к использованию.

Рецензент

Ткачева Л.В., учитель МБОУ гимназия № 5

МО Усть-Лабинский район

квалификация по диплому: учитель биологии и химии

Директор МБОУ гимназия № 5

МО Усть-Лабинский район

29.08.2018



Н.В.Копнинова

Рецензия
на рабочую программу общеобразовательной дисциплины «Экология»
по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное
строительство

Рабочая программа разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Экология» для профессиональных образовательных организаций (рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»)) в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Предназначена для обучения студентов системы среднего профессионального образования по специальности 35.02.12 Садово – парковое и ландшафтное строительство

Рабочая учебная программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития студентов Программа содержит требования к уровню подготовки («студенты должны знать», «студенты должны уметь») и имеет в своем составе пояснительную записку, тематический план, содержание программного материала, систему контроля, список учебной литературы, кроме того, приложены материалы контроля. Содержание обучения раздела по экологии структурировано на основе компетентностного подхода.

Преподавание дисциплины способствует формированию системы знаний, развитию мышления, общеучебных навыков, профессиональному росту будущих специалистов, каждый раздел позволяет развивать коммуникативные умения студентов.

Рецензент:

Разинькова Л.А., преподаватель ГБПОУ КК УСТИК
квалификация по диплому: учитель биологии

29.08.2018г



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Экология» для профессиональных образовательных организаций (рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015г., регистрационный номер рецензии 387 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»).

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Экология» предназначена для изучения экологии при подготовке специалистов среднего звена по специальности 451.02.02. Социально- культурная деятельность (по видам)

Содержание программы «Экология» направлено на достижение следующих целей:

- получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественно-научной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира; о методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;
- использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.

В программе отражены важнейшие задачи, стоящие перед экологией, решение которых направлено на рациональное природопользование, на охрану окружающей среды и создание здоровьесберегающей среды обитания человека.

Количество часов на освоение рабочей программы учебной общеобразовательной дисциплины:

- максимальная учебная нагрузка обучающегося 54 часа, в том числе:
- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 36 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 18 часов.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОЛОГИЯ»

Экология — научная дисциплина, изучающая все аспекты взаимоотношений живых организмов и среды, в которой они обитают, а также последствия взаимодействия систем «общество» и «природа», условия недопущения либо нейтрализации этих последствий.

Объектами изучения экологии являются живые организмы, в частности человек, а также системы «общество» и «природа», что выводит экологию за рамки естественно-научной дисциплины и превращает ее в комплексную социальную дисциплину.

Экология на основе изучения законов взаимодействия человеческого общества и природы предлагает пути восстановления нарушенного природного баланса. Экология, таким образом, становится одной из основополагающих научных дисциплин о взаимоотношениях природы и общества, а владение экологическими знаниями является одним из необходимых условий реализации специалиста в любой будущей профессиональной деятельности.

Основу содержания учебной дисциплины «Экология» составляет концепция устойчивого развития. В соответствии с ней выделены содержательные линии:

- экология как научная дисциплина и экологические закономерности; взаимодействие систем «природа» и «общество»;
- прикладные вопросы решения экологических проблем в рамках концепции устойчивого развития;
- методы научного познания в экологии: естественно-научные и гуманитарные аспекты.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Экология» изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, базируется на знаниях обучающихся, полученных при изучении биологии, химии, физики, географии в основной школе.

При отборе содержания учебной дисциплины «Экология» использован культуросообразный подход, в соответствии с которым обучающиеся должны усвоить знания и умения, необходимые для формирования общей культуры, определяющей адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и в практической деятельности.

В целом учебная дисциплина «Экология», в содержании которой ведущим компонентом являются научные знания и научные методы познания, не только позволяет сформировать у обучающихся целостную картину мира, но и пробуждает у них эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, готовность к выбору действий определенной направленности, умение критически оценивать свои и чужие действия и поступки.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Экология» завершается подведением итогов в **форме дифференцированного зачета** в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Экология» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего

образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Экология» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Экология» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;
- объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;
- умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

метапредметных:

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;
- применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;
- умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

предметных:

- сформированность представлений об экологической культуре как условии
- достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек—общество—природа»;
- сформированность экологического мышления и способности учитывать и
- оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям,
- моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ВВЕДЕНИЕ

Объект изучения экологии — взаимодействие живых систем. Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Значение экологических знаний для будущего учителя начальных классов.

Требования к знаниям

Знать:

- объект изучения экологии, содержание дисциплины и ее задачи.

Требования к умениям

Уметь:

- определять роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей

Внеаудиторная самостоятельная работа

Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах местности, окружающей обучающегося

РАЗДЕЛ 1. ЭКОЛОГИЯ КАК НАУЧНАЯ ДИСЦИПЛИНА

ТЕМА 1. 1. ОБЩАЯ ЭКОЛОГИЯ.

Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм. Популяция. Экосистема. Биосфера.

Требования к знаниям

Знать:

- понятия среда обитания, факторы среды, популяция, экосистема, биосфера

Требования к умениям

Уметь:

- выявлять общие закономерности действия факторов среды на организм.

ТЕМА 1. 2. СОЦИАЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ.

Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние. Понятие «загрязнение среды».

Требования к знаниям

Знать:

- предмет изучения социальной экологии, понятие «загрязнение среды».

Требования к умениям

Уметь:

- выделять основные черты среды, окружающей человека

ТЕМА 1.3. ПРИКЛАДНАЯ ЭКОЛОГИЯ.

Экологические проблемы: региональные и глобальные. Причины возникновения глобальных экологических проблем.

Знать:

- региональные и глобальные экологические проблемы

Требования к умениям

Уметь:

- называть причины возникновения глобальных экологических проблемы.
- описывать антропогенные изменения в естественных природных ландшафтах местности, окружающей студента

Демонстрации

- Экологические факторы и их влияние на организмы.
- Межвидовые отношения: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм.

Внеаудиторная самостоятельная работа

1. Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах Краснодарского края.

2. Подготовка сообщений, рефератов, индивидуальных проектов

- Среда обитания и среды жизни: сходство и различия.
- Популяция как экологическая единица
- Структура экологической системы.
- Проблемы водных ресурсов и способы их решения (на примере России).
- Проблемы почвенной эрозии и способы ее решения в России.
- Проблемы устойчивости лесных экосистем в России.

РАЗДЕЛ 2. СРЕДА ОБИТАНИЯ ЧЕЛОВЕКА И ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

ТЕМА 2.1. СРЕДА ОБИТАНИЯ ЧЕЛОВЕКА.

Окружающая человека среда и ее компоненты. Естественная и искусственная среды обитания человека. Социальная среда.

Требования к знаниям

Знать:

- понятия естественная и искусственная среды, социальная среда;
- особенности окружающей среды обитания человека и ее основные компоненты

Требования к умениям

Уметь:

- называть основные экологические требования к компонентам окружающей человека

ТЕМА 2.2. ГОРОДСКАЯ СРЕДА.

Городская квартира и требования к ее экологической безопасности. Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека. Экологические вопросы строительства в городе. Экологические требования к организации строительства в городе. Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства.

Требования к знаниям

Знать:

- особенности экологии городской среды, экологические требования к организации строительства в городе;
- экологические требования к уровню шума, вибрации, организации строительства жилых и нежилых помещений.

Требования к умениям

Уметь:

- определять экологические параметры современного человеческого жилища, определять экологическое качество материалов, применяемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений.

ТЕМА 2.3. СЕЛЬСКАЯ СРЕДА.

Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности. Сельское хозяйство и его экологические проблемы..

Требования к знаниям

Знать:

- особенности экологии сельской среды и пути решения экологических проблем сельского хозяйства.

Требования к умениям

Уметь:

- описывать жилище человека как искусственную экосистему

Демонстрация

Схема агроэкосистемы.

Внеаудиторная самостоятельная работа

1. Описание жилища человека как искусственной экосистемы.

2. Подготовка сообщений, рефератов, индивидуальных проектов

- Окружающая человека среда и ее компоненты: различные взгляды на одну проблему.
- Основные экологические приоритеты современного мира
- Причины возникновения экологических проблем в городе.
- Причины возникновения экологических проблем в сельской местности.
- Особо неблагоприятные в экологическом отношении территории России: возможные способы решения проблем.
- Твердые бытовые отходы и способы решения проблемы их утилизации.
- Энергетические ресурсы и проблема их истощаемости.

РАЗДЕЛ 3. КОНЦЕПЦИЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

ТЕМА 3.1. ВОЗНИКНОВЕНИЕ КОНЦЕПЦИИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ.

Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие».

Требования к знаниям

Знать:

- основные положения концепции устойчивого развития и причин ее возникновения, понятия «устойчивость» и «устойчивое развитие».

Требования к умениям

Уметь:

- формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «устойчивое развитие»

ТЕМА 3.2. «УСТОЙЧИВОСТЬ И РАЗВИТИЕ».

Способы решения экологических проблем в рамках концепции Экологические след и индекс человеческого развития.

Требования к знаниям

Знать:

- способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие.
- понятия экологический след, индекс человеческого развития

Требования к умениям:

Уметь:

- различать экономическую, социальную, культурную и экологическую устойчивость, вычислять индекс человеческого развития по отношению к окружающей среде

Демонстрации

- Использование ресурсов и развитие человеческого потенциала.
- Индекс «живой планеты».
- Экологический след.

Внеаудиторная самостоятельная работа

1. Подготовка сообщений, рефератов, индивидуальных проектов

- История и развитие концепции устойчивого развития.
- Возможности управления водными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.
- Возможности управления лесными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.
- Возможности управления почвенными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.
- Возобновляемые и невозобновляемые ресурсы: способы решения проблемы исчерпаемости.
- Земельный фонд и его динамика под влиянием антропогенных факторов.
- Структура экономики в рамках концепции устойчивого развития.

РАЗДЕЛ 4. ОХРАНА ПРИРОДЫ

ТЕМА 4.1. ПРИРОДООХРАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус. Экологические кризисы и экологические ситуации.

Требования к знаниям

Знать:

- основные типы организаций, способствующих охране природы;
- экологические кризисы в истории развития человеческого общества

Требования к умениям

Уметь:

- определять состояние экологической ситуации окружающей местности и предлагать возможные пути снижения антропогенного воздействия на природу

ТЕМА 4.2. ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ И ИХ ОХРАНА.

Природно-территориальные аспекты экологических проблем. Природные ресурсы и способы их охраны. Охрана лесных ресурсов в России. Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов).

Знать:

- территориальные природные ресурсы и их охрану

Требования к умениям

Уметь:

- перечислять экономические аспекты экологических проблем;
- проводить сравнительное описание естественных природных и антропогенных экосистем;
- пользоваться основными методами научного познания: описанием, измерением, наблюдением для оценки состояния окружающей среды и ее потребности в охране

Демонстрации

- Ярусность растительного сообщества.
- Пищевые цепи и сети в биоценозе.
- Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме.
- Особо охраняемые природные территории России.

Внеаудиторная самостоятельная работа

1. Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистем.
2. Естественные и искусственные экосистемы района, окружающего обучающегося.
3. Подготовка сообщений, рефератов, индивидуальных проектов
 - Особо охраняемые природные территории и их значение в охране природы.
 - Современные требования к экологической безопасности продуктов питания.
 - Система контроля за экологической безопасностью в России.

Тематический план общеобразовательной учебной дисциплины ОУД б. 08 Экология
 для специальности 51.02.02. Социально-культурная деятельность (по видам)

№ урока	Наименование разделов и тем	Количество часов аудиторной нагрузки		Самостоятельная работа, домашняя работа
		Всего	Практические и лабораторные работы	
	Введение.	2		
1.	Введение. Объект изучения экологии — взаимодействие живых систем	1		
2.	Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Значение экологии для овладения специальностью.	1		Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах местности, окружающей обучающегося.
	Раздел 1. Экология как научная дисциплина	6		
	Тема 1.1 Общая экология	3		
3.	Тема 1.1.1 Среда обитания и факторы среды.	1		Подготовить сообщение «Основные особенности жизни организмов в водной среде, в наземно-воздушной среде и в почве.
4.	Тема 1.1.2. Общие закономерности действия факторов среды на организм.	1		Приведите из курса биологии примеры адаптаций у животных и растений к абиотическим и биотическим факторам среды, к сезонным изменениям условий жизни.
5.	Тема 1.1.3. Популяция. Экосистема. Биосфера	1		работа с конспектом лекции
	Тема 1.2. Социальная экология.	2		
6.	Тема 1.2.1 Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние.	1		Составление перечня факторов среды обитания человека, с их основными характеристиками и особенностями влияния на организм человека
7.	Тема 1.2.2 Понятие «загрязнение среды».	1		
	Тема 1.3. Прикладная экология.	1		

8.	Тема 1.3.1. Экологические проблемы: региональные и глобальные. Причины возникновения глобальных экологических проблем.	1			Подготовить сообщение «Основные экологические приоритеты современного мира»
	Раздел 2. Среда обитания человека и экологическая безопасность	12			
	Тема 2.1 Среда обитания человека	3			
9.	Тема 2.1.1. Окружающая человека среда и ее компоненты.	1			Составление перечня факторов среды обитания человека, с их основными характеристиками и особенностями влияния на организм
10.	Тема 2.1.2. Естественная и искусственная среды обитания человека.	1			
11.	Тема 2.1.3. Социальная среда	1			работа с конспектом лекции
	Тема 2.2 Городская среда.	6			
12.	Тема 2.2.1. Городская квартира и требования к ее экологической безопасности.	1			Подготовить сообщение «Причины возникновения экологических проблем в городе»
13.	Тема 2.2.2. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека.	1			
14.	Тема 2.2.3. Экологические вопросы строительства в городе.	1			Подготовить сообщение «Урбанизация и экология»
15.	Тема 2.2.4. Экологические требования к организации строительства	1			
16.	Тема 2.2.5. Материалы, используемые при строительстве жилых домов и нежилых помещений.	1			Описание жилища человека – как совокупности факторов, влияющих на организм человека.
17.	Тема 2.2.6. Контроль за качеством строительства	1			работа с конспектом лекции
	Тема 2.3. Сельская среда.	3			
18.	Тема 2.3.1. Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности.	1			Подготовить сообщение-презентацию по теме «Причины возникновения экологических проблем в сельской местности. Проблемы
19.	Тема 2.3.2. Сельское хозяйство и его экологические проблемы.	1			

20.	Тема 2.3.3. Проблемы здоровья сельского населения Краснодарского края	1			сельских районов Краснодарского края»
	Раздел 3. Концепция устойчивого развития	8			
	Тема 3.1. Возникновение концепции устойчивого развития.	4			
21.	Тема 3.1.1. Глобальные экологические проблемы и способы их решения.	1			Подготовить сообщение-презентацию по теме «История и развитие концепции устойчивого развития»
22.	Тема 3.1.2. Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие».	1			Подготовить сообщение «Глобальные экологические проблемы»
23.	Тема 3.1.3. Индекс живой планеты	1			
24.	Тема 3.1.4. Использование ресурсов и развитие человеческого потенциала	1			
	Тема 3.2. «Устойчивость и развитие».	4			
25.	Тема 3.2.1. Возможности экологически устойчивого развития человечества. Пути реализации устойчивого развития	1			Подготовка сообщения - презентации «Структура экономики в рамках концепции устойчивого развития.
26.	Тема 3.2.2. Программа устойчивого развития России	1			работа с конспектом лекции
27.	Тема 3.2.3. Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие».	1			
28.	Тема 3.2.4. Экологические след и индекс человеческого развития.	1			
	Раздел 4. Охрана природы	8			
	Тема 4.1. Природоохранная деятельность.	4			
29.	Тема 4.1.1. Типы организаций, способствующих охране природы.	1			Подготовка сообщения «Особо охраняемые природные территории и их значение в охране природы»
30.	Тема 4.1.2. Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус	1			
31.	Тема 4.1.3. Экологические кризисы и экологические ситуации.	1			Подготовка сообщения «Зоологические проблемы Краснодарского края»
32.	Тема 4.1.4. Экологические проблемы Краснодарского края	1			

	Тема 4.2. Природные ресурсы и их охрана.	4		
33.	Тема 4.2.1. Природно-территориальные аспекты экологических проблем.	1		Подготовка сообщения
34.	Тема 4.2.2. Природные ресурсы и способы их охраны.	1		Особо неблагоприятные в экологическом отношении территории России: возможные способы решения проблем.
35.	Тема 4.2.3. Охрана лесных ресурсов в России.	1		Сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности
36.	Тема 4.2.4. Возможность управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов). Дифференцированный зачет	1		
	ИТОГО	36		

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Знакомство с объектом изучения экологии. Определение роли экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Демонстрация значения экологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования
1. ЭКОЛОГИЯ КАК НАУЧНАЯ ДИСЦИПЛИНА	
Общая экология	Умение выявлять общие закономерности действия факторов среды на организм. Получение представлений о популяции, экосистеме, биосфере
Социальная экология	Знакомство с предметом изучения социальной экологии. Умение выделять основные черты среды, окружающей человека
Прикладная экология	Умение выявлять региональные экологические проблемы и указывать причины их возникновения, а также возможные пути снижения последствий на окружающую среду
2. СРЕДА ОБИТАНИЯ ЧЕЛОВЕКА И ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ	
Среда обитания человека	Овладение знаниями об особенностях среды обитания человека и ее основных компонентов. Умение формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «комфорт среды обитания человека», получаемым из разных источников, включая рекламу. Знание основных экологических требований к компонентам окружающей человека среды
Городская среда	Знакомство с характеристиками городской квартиры как основного экотопа современного человека. Умение определять экологические параметры современного человеческого жилища. Знание экологических требований к уровню шума, вибрации, организации строительства жилых и нежилых помещений, автомобильных дорог в условиях города
Сельская среда	Знание основных экологических характеристик среды обитания человека в условиях сельской местности
3. КОНЦЕПЦИЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ	
Возникновение концепции устойчивого развития	Знание основных положений концепции устойчивого развития и причин ее возникновения. Умение формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «устойчивое развитие»
Устойчивость и развитие	Знание основных способов решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». Умение различать экономическую, социальную, культурную и экологическую устойчивость. Умение вычислять индекс человеческого развития по отношению к окружающей среде
4. ОХРАНА ПРИРОДЫ	
Природоохранная деятельность	Знание истории охраны природы в России и основных типов организаций, способствующих охране природы. Умение определять состояние экологической ситуации окружающей местности и предлагать возможные пути снижения антропогенного воздействия на природу
Природные ресурсы и их охрана	Умение пользоваться основными методами научного познания: описанием, измерением, наблюдением — для оценки состояния окружающей среды и ее потребности в охране

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОЛОГИЯ»

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета теоретического обучения.

Оборудование учебного кабинета:

- комплект контрольно-измерительных материалов;
- комплект бланков технологической документации;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия.

Технические средства обучения:

- мультимедиа проектор;
- мультимедиа экран;
- источник бесперебойного питания;
- специальные модификации устройств для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами – клавиатура и мышь;
- устройство для вывода звуковой информации – колонки.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ СТУДЕНТОВ

1. Валова В.Д. Экология. — М., 2012
2. Константинов В.М., Челидзе Ю.Б. Экологические основы природопользования. — М., 2014.
3. Марфенин Н.Н. Экология и концепция устойчивого развития. — М., 2013
4. Миркин Б.М., Наумова Л.Г., Суматохин С.В. Экология (базовый уровень). 10 — 11 классы. — М., 2014
5. Основы экологического мониторинга. — Краснодар, 2012
6. Пивоваров Ю.П., Королик В.В., Подунова Л.Г. Экология и гигиена человека: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014
7. Тупикин Е.И. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014
8. Чернова Н.М., Галушин В.М., Константинов В.М. Экология (базовый уровень). 10 -11 классы. — М., 2014

ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

- 1 Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 2 Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении

федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

3 Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"».

4 Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадрови ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

5 Аргунова М.В. Методические рекомендации к преподаванию курса «Экология Москвы и устойчивое развитие». — М., 2011

6 Аргунова М. В., Колесова Е. В. Практикум по курсу «Экология Москвы и устойчивое развитие». — М., 2011

7 Марфенин Н.Н. Руководство по преподаванию экологии в рамках концепции устойчивого развития. — М., 2012

ИНТЕРНЕТ – РЕСУРСЫ

1 www.ecologysite.ru (Каталог экологических сайтов).

2 www.ecoculture.ru (Сайт экологического просвещения).

3 www.ecocommunity.ru (Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России).

4 <http://www.dront.ru/ecosites.ru.html> Ecosites Каталог экологических сайтов на странице организации "Дронт".

5 <http://www.nature.ok.ru/>

6 Редкие и исчезающие животные России (проект Экологического центра МГУ им М.В.Ломоносова)

7 <http://www.aseko.org/>

8 Экологическое образование. Образование для устойчивого развития

9 <http://www.ecoline.ru/books/>

10 Электронная экологическая библиотека.

<http://www.education.spb.ru/gtp/gtp.htm>

11 Добро пожаловать на проект "Глобальное Мышление" Проект "Глобальное

<http://fadr.msu.ru/ecocoop/>