

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Краснодарского края  
«Усть-Лабинский социально-педагогический колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУДб. 07 География

для специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

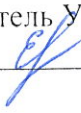
Усть-Лабинск, 2018

ОДОБРЕНА

на заседании УМО преподавателей технического и  
естественнонаучного профиля

Протокол от «30» 08 2018 г. №1

Председатель УМО

 Е.Г. Ерофеева



РАССМОТРЕНА

на заседании педагогического совета

Протокол от «31» 08 2018 г. №1


Рабочая программа разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от 21 июля 2015 г. (с изменениями и дополнениями).

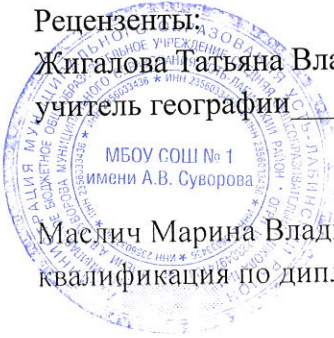

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Усть-Лабинский социально-педагогический колледж»

Разработчик:

Власюк Анна Владимировна, преподаватель ГБПОУ КК УСПК, квалификация по диплому учитель географии и информатики. 

Рецензенты:

Жигалова Татьяна Владимировна, преподаватель ГБПОУ КК УСПК, квалификация по диплому: учитель географии 

 Маслич Марина Владимировна, учитель географии МБОУ СОШ №1 имени А.В. Суворова, квалификация по диплому: учитель географии 

Рецензия

на рабочую программу общеобразовательной учебной дисциплины  
ОУДб. 07 География  
для специальности: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Данная рабочая программа составлена в соответствии с государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников на основе примерной программы по географии для средних специальных учебных заведений, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»).

Предлагаемая программа полностью отражает обязательный минимум содержания географического образования для полной средней школы, однако, ее содержание несколько шире обязательного минимума. Структура программы соответствует современным требованиям. По структуре и содержанию курс представляет собой сочетание экономико-географического страноведения с общей экономической и социальной географией, завершает изучение географической картины мира. Содержание программы направлено на формирование у студентов целостного представления о современном мире, о месте России в этом мире, а также познавательного интереса к зарубежным странам и народам, которые их населяют.

Программный материал распределен следующим образом:

- 1 раздел. Общая экономико-географическая характеристика мира
- 2 раздел. Региональная экономико-географическая характеристика мира
- 3 раздел. Глобальные проблемы человечества

Пояснительная записка раскрывает ведущие цели и задачи курса, включает в себя краткую характеристику его предметного содержания. Содержит также описание основных знаний и умений, которыми должен овладеть студент в результате изучения дисциплины в соответствии с Государственными требованиями. В тематическом плане раскрывается последовательность изучения разделов и тем программы, показывается распределение учебных часов по разделам и темам дисциплины, как из расчета максимальной учебной нагрузки студента, так и аудиторных занятий. По каждой учебной теме (разделу) приводятся: номер и наименование темы (раздела); обобщенные требования к знаниям и умениям студентов; содержание учебного материала (дидактические единицы); практические занятия (порядковый номер и наименование); виды самостоятельной работы студента.

Среди заданий для самостоятельной работы имеют место и творческие задания, которые требуют более глубокого овладения учебным материалом. Обозначены следующие виды практических работ: работа с картой, текстом учебника, диаграммами, рисунками, схемами, таблицами, подготовка рефератов. По содержанию - определение ГП объектов, характеристика отраслей хозяйства, оценка природных ресурсов территорий, условий жизни и деятельности человека, объяснение закономерностей размещения полезных ископаемых, отраслей хозяйства, населения, влияния природы на жизнь и хозяйственную деятельность человека, прогнозирование последствий влияния деятельности человека на природу. В разделе «Литература и средства обучения» указывается основная и дополнительная учебная литература, учебные и справочные пособия.

Таким образом, рецензируемая рабочая программа содержит все необходимые элементы рекомендуемой структуры, обладает достаточной полнотой и законченностью изучения предмета в условиях среднего специального учебного заведения.

Рецензент: Жигалова Татьяна Владимировна, преподаватель ГБПОУ КК УСПК, квалификация по диплому: учитель географии

29.08.2024



## Рецензия

на рабочую программу общеобразовательной учебной дисциплины

ОУДб. 07 География

для специальности: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

В средние профессиональные образовательные учреждения для студентов, обучающихся на базе основной школы, базисным учебным планом предусмотрено обязательное изучение курса «География», направленного на реализацию обязательного минимума содержания географической подготовки.

Данная рабочая программа включает в себя обязательный минимум содержания географического образования для СПО.

Составлена на основе примерной программы для средних специальных учебных заведений, в соответствии с государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников. Структура программы соответствует современным требованиям.

По структуре и содержанию данный курс представляет собой сочетание экономико-географического страноведения с общей экономической и социальной географией, завершает изучение географической картины мира. Программный материал распределен по следующим разделам:

1. Общая экономико-географическая характеристика мира
2. Региональная экономико-географическая характеристика мира
3. Глобальные проблемы человечества


Пояснительная записка раскрывает ведущие цели, задачи курса, включает в себя краткую характеристику его предметного содержания. Содержит описание основных знаний и умений, которыми должен овладеть студент в результате изучения курса.

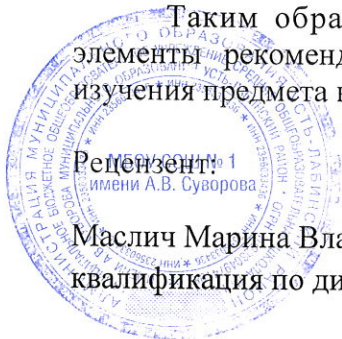
Задания для самостоятельной работы включают в себя творческие задания, которые требуют более глубокого овладения учебным материалом. Программа содержит также перечень практических работ. По содержанию имеют следующие виды практических работ: определение ГП объектов, характеристика отраслей хозяйства, оценка природных ресурсов территорий, условий жизни и деятельности человека, объяснение закономерностей размещения полезных ископаемых, отраслей хозяйства, населения, влияния природы на жизнь и хозяйственную деятельность человека, прогнозирование последствий влияния деятельности человека на природу и др. По источникам используемой географической информации: работа с картой, текстом учебника, диаграммами, рисунками, схемами, таблицами, подготовка рефератов.

Представлена тематика рефератов, перечень учебников, пособий для студентов, методических пособий для преподавателей.

Таким образом, рецензируемая рабочая программа содержит все необходимые элементы рекомендуемой структуры, обладает достаточной полнотой и законченностью изучения предмета в условиях среднего специального учебного заведения.

Рецензент: 1  
имени А.В. Суворова

Маслич Марина Владимировна, учитель географии МБОУ СОШ №1 имени А.В. Суворова,  
квалификация по диплому: учитель географии 



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общеобразовательная учебная дисциплина «География» изучается в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «География», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259).

При получении специальностей СПО **гуманитарного профиля** по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах** обучающиеся учреждений СПО изучают географию в объеме 108 часов, из них обязательная аудиторная нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 72 часа, внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 36 часов. Оценивается каждая практическая работа на последнем этапе выполнения.

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектов глобальных проблем человечества и путей их решения, методах изучения географического пространства, разнообразия его объектов и процессов;

- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

- **воспитание** патриотизма, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;

- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

- **нахождение и применение** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- **понимание** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций, простого общения.

Основу программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

По содержанию предлагаемый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Программа содержит материал, включающий систему комплексных социально-ориентированных знаний о размещении населения и хозяйства, особенностях, динамике и территориальных следствиях главных экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, о проблемах взаимодействия общества и природы, адаптации человека к географическим условиям проживания, географических подходах к развитию территорий.

Содержание программы ориентируется, прежде всего, на развитие географических умений и навыков, общей культуры и мировоззрения обучающихся, решение воспитательных и развивающих задач общего образования, социализации личности.

Программа призвана сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, месте России в этом мире, развить у них познавательный интерес к другим народам и странам, а также сформировать знания о системности и многообразии форм территориальной организации современного географического пространства, углубить представления о географии мира; на основе типологического подхода дать представления о географии различных стран и их роли в современном мировом хозяйстве.

Программа обладает рядом особенностей:

- усилена практическая составляющая курса, которая предполагает разнообразную самостоятельную, творческую и познавательную деятельность учащихся;
- акцентируется внимание на технологических особенностях ряда отраслей и производств мирового хозяйства;
- увеличен объем содержания по географии России;
- проблемы географии мирового хозяйства показаны на примерах не только зарубежных стран, но и России;
- типология стран учитывает особенности их социально-экономического развития.

Особое место в программе уделено практическим работам с различными источниками географической информации – картами, статистическими материалами, геоинформационными системами.

Практико-ориентированные задания, проектная деятельность обучаемых, выполнение творческих заданий и подготовка рефератов является неотъемлемой частью учебного процесса.

Отбор содержания производился на основе реализации следующих принципов: практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат обучающимся учреждений СПО успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

Программа по географии завершает формирование у обучающихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД6.07 ГЕОГРАФИЯ

Содержание учебной дисциплины «География» сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения, призвана сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, месте и роли России в этом мире, развивает познавательный интерес к другим народам и странам.

Основой изучения географии является социально ориентированное содержание о размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных политических, экономических, экологических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, а также о проблемах взаимодействия

человеческого общества и природной среды, адаптации человека к географическим условиям проживания.

У обучающихся формируются знания о многообразии форм территориальной организации современного географического пространства, представления о политическом устройстве, природно-ресурсном потенциале, населении и хозяйстве различных регионов и ведущих стран мира, развиваются географические умения и навыки, общая культура и мировоззрение.

Учебная дисциплина «География» обладает большим количеством междисциплинарных связей, в частности широко использует базовые знания физической географии, истории, политологии, экономики, этнической, религиозной и других культур. Все это она исследует в рамках традиционной триады «природа—население—хозяйство», создавая при этом качественно новое знание. Это позволяет рассматривать географию как одну из классических метадисциплин.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение географии осуществляется на базовом уровне ФГОС среднего общего образования с учетом профиля профессионального образования, специфики осваиваемых специальностей СПО.

Это выражается в количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и содержании практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Освоение содержания учебной дисциплины завершает формирование у студентов представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание взаимосвязей человеческого общества и природной среды, особенностей населения, мирового хозяйства и международного географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных процессов и явлений.

В содержание учебной дисциплины включены практические занятия, имеющие профессиональную значимость для студентов, осваивающих выбранные профессии СПО или специальности СПО.

Практико-ориентированные задания, проектная деятельность студентов, выполнение творческих заданий и подготовка рефератов являются неотъемлемой частью образовательного процесса.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «География» завершается подведением итогов в форме **дифференцированного зачета** в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования.

### МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «География» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «География» изучается в общеобразовательном цикле

учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «География» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

### • **личностных:**

– сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

– сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

– умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

– критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

– креативность мышления, инициативность и находчивость;

### • **метапредметных:**

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

– умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

– представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

– понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

### • **предметных:**

– владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

– владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;



– сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

– владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

– владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

– владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

– владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

– сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

## Содержание учебной дисциплины ОУДб.07 ГЕОГРАФИЯ

### Введение

География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении специальностей СПО.

*Студент должен знать:*

1. Роль и место современной экономической географии в решении проблем развития человеческой цивилизации.

2. Традиционные и новые методы географических исследований.

3. Виды географической информации, ее роли и использования в жизни людей.

*Студент должен уметь:*

- Объяснять роль современной экономической географии в решении проблем развития человеческой цивилизации.

- Использовать в учебной работе учебные и учебно-методические пособия по курсу экономической географии.

Учебно-наглядный комплекс занятия:

Политическая карта мира; учебник; практикум; плакат-инструкция «Правила конспектирования лекций»; дидактические материалы; контрольные задания по географии; атлас по экономической и социальной географии мира для 10 класса общеобразовательной школы.

### Виды самостоятельной работы

Чтение текста учебника Баранчиков Е.В., с. 4-5

#### Раздел 1. Источники географической информации

Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.

*Студент должен знать:*

1. Географическая карта - важнейший источник географической информации.

2. Различные источники географической информации.

*Студент должен уметь:*

- Отбирать необходимую информацию с представленной для анализа географической карты.

- Использовать в учебной работе различные источники географической информации.

Учебно-наглядный комплекс занятия:

Политическая карта мира; учебник; практикум; дидактические материалы; атлас по экономической и социальной географии мира для 10 класса общеобразовательной школы.

### Практические занятия

- Использование статистических материалов и геоинформационных систем.

#### Раздел 2. Политическое устройство мира

**Политическая карта мира.** Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.

#### Типология стран по уровню социально-экономического развития.

Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.

*Студент должен знать:*

1. Критерии выделения различных типов и групп стран на современной политической карте мира.

2. Существующие классификации стран по различным признакам.

3. Новые термины и понятия: суверенное государство, самоуправляющееся государственное образование, внутренняя автономия, заморский департамент, заморская территория, ассоциированный департамент, ассоциированная территория, спорная территория, «государство – карлик», президентская республика, парламентская республика,

*абсолютная монархия, конституционная монархия, теократическая монархия, унитарное государство, федеративное государство, демократический режим, тоталитарный режим, авторитарный режим; развитые страны, среднеразвитые страны, развивающиеся страны, беднейшие страны, страны «Великой шестерки», страны «переселенческого капитализма», «азиатские тигры», ключевые страны, новые индустриальные страны, финансово избыточные страны – экспортёры нефти и природного газа, «пороговые страны», транснациональные корпорации (ТНК), концессии.*

*4. Особенности возникновения и функционирования международных организаций: ООН, «Клуб ведущих стран мира», НАТО, ОЭСР, ЕС, АТЭС, АСЕАН, НАФТА, ЛААИ, ОПЕК.*

*Студент должен уметь:*

*-Использовать в учебной работе картографические и другие источники географической информации.*

### **Практические занятия**

- Ознакомление с политической картой мира
- Составление карт характеризующих государственное устройство стран мира.
- Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения
- Составление тематических таблиц, характеризующих типы стран по социально-экономическим показателям.

*Учебно-наглядный комплекс занятия:*

*Политическая карта мира; учебник; практикум; дидактические материалы; контрольные задания по географии, атлас по экономической и социальной географии мира для 10 класса общеобразовательной школы; выставка учебной, научной и справочной литературы по теме занятия.*

### **Виды самостоятельной работы**

*Составление словаря новых терминов с.7-12;*

*Выполнение работы в контурной карте с.2-3*

## **Раздел 3 География мировых природных ресурсов**

**Взаимодействие человеческого общества и природной среды.** Особенности взаимодействия на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы. Основные типы природопользования. Экологические ресурсы территории. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.

**Природные ресурсы: виды и особенности размещения.** География природных ресурсов Земли. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов.

*Студент должен знать:*

*1. Природные ресурсы Земли и способы их классификации.*

*2. Типы антропогенных комплексов и причины их возникновения.*

*3. Виды загрязнений окружающей природной среды.*

*4. Основные виды природопользования, возможные пути решения природоохранных проблем.*

*5. Новые термины и понятия: природопользование, природное загрязнение среды, антропогенное загрязнение среды, рекультивация, безотходные технологии, вторичное (оборотное) сырьё; природно-ресурсный потенциал территории, ресурсообеспеченность территории, ресурсы промышленного назначения, ресурсы сельскохозяйственного назначения..*

*Студент должен уметь:*

*- Работать с различными источниками географической информации по данной теме.*

*- вести дискуссию и формулировать выводы по данной теме.*

*Учебно-наглядный комплекс занятия:*

Политическая карта мира; карты природных зон; учебник; практикум; дидактические материалы; контрольные задания по географии; атлас по экономической и социальной географии мира для 10 класса общеобразовательной школы выставка учебной, научной и справочной литературы по теме занятия.

### Практические занятия

- Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов
- Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов

### Виды самостоятельной работы

Составление словаря новых терминов с. 21-25;

Подготовка сообщений: «Типы природопользования в странах мира»

### Раздел 4 География населения мира

**Численность, воспроизводство, половая и возрастная структура населения.** Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения.

**Качество жизни населения. Трудовые ресурсы и занятость населения.** Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира.

**Размещение населения, миграции населения и урбанизация.** Расовый, этнический и религиозный состав населения. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления.

Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.

*Студент должен знать:*

1. Закономерности динамики роста численности мирового населения, факторы, оказывающие влияние на уровень рождаемости и смертности, естественного прироста населения;
2. Типы воспроизводства населения, их отличительные черты;
3. Географические особенности возрастного, полового, расового, этнического, лингвистического и религиозного состава населения планеты;
4. Новые термины и понятия: воспроизводство (естественное движение) населения; естественный прирост, естественная убыль, типы воспроизводства населения (фазы расширенного воспроизводства населения); демографический кризис; демографическая политика; чистые расы; одно-, дву-, и многонациональные государства; размещение населения, механическое движение населения (миграции), иммиграция, эмиграция, маятниковые и сезонные трудовые миграции, урбанизация населения, ложная урбанизация, субурбанизация, рурбанизация, городская агломерация, мегалополис.

*Студент должен уметь:*

- Выявлять зависимость между возрастной и половой структурой населения и трудовыми ресурсами.
- Анализировать структуру занятости населения мира, её особенности и тенденции развития в странах с различным уровнем социально-экономического развития.

Учебно-наглядный комплекс занятия:

Политическая карта мира; карты распространения народов и религий; учебник; практикум; дидактические материалы; контрольные задания по географии; атлас по экономической и социальной географии мира для 10 класса общеобразовательной школы выставка учебной, научной и справочной литературы по теме занятия.

### Практические занятия

- Половая и возрастная структура населения. Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира.
- Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира.

## **Виды самостоятельной работы**

Подготовка сообщений по теме

Аналитическая обработка текста

Подготовка сообщений: «Языки народов мира»

### **Раздел 5 География мирового хозяйства**

*Современные особенности развития мирового хозяйства*

Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности.

Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.

Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.

*География отраслей первичной сферы мирового хозяйства*

Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка.

Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.

*География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства*

Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.

*География отраслей третичной сферы мирового хозяйства*

Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды.

Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.

*Студент должен знать:*

1. Географию и экономику различных регионов мира.
2. Современные особенности развития мирового хозяйства.
3. Современные мировые интеграционные процессы и факторы, определяющие тенденции их развития.

4. Новые термины и понятия: экономика, мировая экономика, аграрное хозяйство, индустриальное хозяйство, постиндустриальное хозяйство, международное разделение труда, международная специализация, международное кооперирование, научно-технический прогресс (НТП), научно-техническая революция (НТР), интернационализация производства, глобализация мировой экономики, региональная интеграция, транснациональные корпорации (ТНК), валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП), мировой валовой продукт (МВП), валовой национальный продукт (ВНП), курс национальной валюты (КНВ), паритет покупательной способности (ППС), производительность труда, коэффициент специализации, отраслевая структура хозяйства, территориальная структура хозяйства.

*Студент должен уметь:*

- Работать с различными источниками географической информации по данной теме.

### **Практические занятия**

- Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира
- Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства.

## **География населения и хозяйства Австралии и Океании.**

Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.

*Студент должен знать:*

1. Географию и экономику различных регионов мира.

2. Новые термины и понятия: историко-географические регионы мира, субрегионы Европы, Шенгенская зона, «шоковое» реформирование экономики, культурные ландшафты, партии «зелёных», «оси» концентрации промышленности Европы; этноконфессиональные конфликты, новые индустриальные страны «первой волны» и «второй волны», страны социалистической ориентации; государства в составе Содружества, добровольно ассоциированные страны, англо-австралийцы, англо-новозеландцы, «колониальный рисунок» транспортной сети.

*Студент должен уметь:*

- Составлять экономико-географические характеристики стран по типовому плану.

### **Практические занятия**

- Природно-ресурсного потенциал, население и хозяйство Зарубежной Азии
- Население и ведущие отрасли хозяйства Японии
- Население и ведущие отрасли хозяйства Китая
- Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства Индии
- Характерные черты природно-ресурсного потенциала, и хозяйства.
- Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.
- Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.
- Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства США.
- Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.
- Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства Бразилии.
- Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства Мексики.
- Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства.

Учебно-наглядный комплекс занятия:

Политическая карта мира; карты разных регионов мира; учебник; практикум; дидактические материалы; контрольные задания по географии; атлас по экономической и социальной географии мира для 10 класса общеобразовательной школы выставка учебной, научной и справочной литературы по теме занятия.

### **Виды самостоятельной работы**

- Составление опорного конспекта с.141-151
- Выполнение работы в контурной карте с.4,5,8
- Аналитическая обработка текста
- Составление опорного конспекта с.163-172
- Выполнение работы в контурной карте с.11, 12
- Подготовка сообщений по теме
- Выполнение работы в контурной карте с.10
- Выполнение работы в контурной карте с. 13
- Составление опорного конспекта с. 200- 211
- Выполнение работы в контурной карте с.14
- Работа над учебным материалом
- Выполнение работы в контурной карте с.15
- Составление опорного конспекта с. 200- 252
- Выполнение работы в контурной карте с.16

## **Раздел 7. Россия в современном мире.**

Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития.

Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.

*Студент должен знать:*

1. Геополитическое и геоэкономическое положение России, факторы, влияющие на их изменения.

2. Современные тенденции развития России.

3. Участие различных регионов России в географическом разделении труда, сложившуюся специализацию.

4. Новые термины и понятия: СССР, СЭВ, Организация Варшавского договора, Евроазиатский экономический союз, Азиатско-Тихоокеанский регион, Шанхайская организация сотрудничества, «финансовая пирамида» ГКО-ОФЗ, ГУ ААМ, Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ), Парламентская ассамблея Европы (ПАСЕ), Всемирная торговая организация ВТО, Организация Исламская конференция (ОИК).

*Студент должен уметь:*

- Работать с различными источниками географической информации по данной теме.

#### **Практические занятия**

- Определение роли России и её отдельных регионов в международном географическом разделении труда.

- Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России.

Учебно-наглядный комплекс занятия:

Политическая и экономическая карты мира; физическая и социально-экономическая карты России; учебник; практикум; дидактические материалы; контрольные задания по географии; атлас по экономической и социальной географии мира для 10 класса общеобразовательной школы выставка учебной, научной и справочной литературы по теме занятия.

#### **Виды самостоятельной работы**

Подготовка сообщений по теме

Составление опорного конспекта с. 278-283

### **Раздел 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества**

Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

*Студент должен знать:*

1. Современные глобальные проблемы человечества.

2. Новые термины и понятия: глобальные проблемы, движение антиглобалистов, естественное продовольствие, культивируемое продовольствие, промышленные продукты питания, голод, недоедание, генетически модифицированные продукты питания; экологический кризис, опустынивание, эрозия почв, явление Эль-Ниньо, «озоновые дыры», «парниковый эффект», квотирование выбросов «парниковых газов», «Римский клуб», «Саммит тысячелетия», Монреальский протокол.

*Студент должен уметь:*

- Работать с различными источниками географической информации по данной теме.

- Устанавливать взаимосвязи между различными проблемами человеческого общества.

- Обосновывать пути решения глобальных проблем всем мировым сообществом.

#### **Практические занятия.**

- Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.

- Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами

Учебно-наглядный комплекс занятия:

Политическая карта мира; карта глобальных проблем человечества, экологических проблем, уровней социально-экономического развития стран мира; учебник; практикум; дидактические материалы; контрольные задания по географии; атлас по экономической и социальной географии мира для 10 класса общеобразовательной школы выставка учебной, научной и справочной литературы по теме занятия.

***Виды самостоятельной работы***

Аналитическая обработка текста

Учебно-исследовательская работа по теме



## Примерные темы рефератов (докладов) и индивидуальных проектов

- Новейшие изменения политической карты мира.
- Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.
- Типы природопользования в различных регионах и странах мира.
- Особенности современного воспроизводства мирового населения.
- Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты.
- Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.
- Языки народов мира.
- Современные международные миграции населения.
- Особенности урбанизации в развивающихся странах.
- Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира.
- Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.
- «Мировые» города и их роль в современном развитии мира.
- Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства.
- Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.
- Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.
- Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства.
- Международный туризм в различных странах и регионах мира.
- «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы.
- Запад и Восток Германии сегодня.
- Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии.
- Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае.
- Особенности политической карты Африки.
- Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки.
- Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом».
- Географический рисунок хозяйства США.
- Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки.
- Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.
- Особенности современного экономико-географического положения России.
- Внешняя торговля товарами России.

## Требования к результатам обучения

В результате изучения учебной дисциплины «География» обучающиеся должны:

знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
  - оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
  - применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
  - составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
  - сопоставлять географические карты различной тематики;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
  - нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
  - понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения

# ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУДб. 07 География

Наименование разделов и тем	Количество часов аудиторной нагрузки		Вопросы для самостоятельного изучения
	Всего	Практические и лабораторные работы	
<b>Введение</b>	1		
География как наука. Её роль и задачи.	1		Чтение текста учебника Баранчиков Е.В., с. 4-5
<b>Раздел 1. Источники географической информации</b>	1		
<i>П.з. № 1</i> Использование статистических материалов и геоинформационных систем.	1	1	
<b>Раздел 2. Политическое устройство мира.</b>	4		
<i>П.з. № 2</i> Ознакомление с политической картой мира	1	1	Составление словаря новых терминов с.7-12.
<i>П.з. № 3</i> Составление карт характеризующих государственное устройство стран мира.	1	1	
<i>П.з. № 4</i> Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения	1	1	
<i>П.з. № 5</i> Составление тематических таблиц, характеризующих типы стран по социально-экономическим показателям.	1	1	Выполнение работы в контурной карте с.2-3

<b>Раздел 3. География мировых природных ресурсов</b>	<b>4</b>			
3.1 Взаимодействие человеческого общества и природной среды.	1			Составление словаря новых терминов с. 21-25
3.2 Природные ресурсы: виды и особенности размещения.	1			
<i>П.з. № 6</i> Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.	1	1		Подготовка сообщений: «Типы природопользования в странах мира»
<i>П.з. № 7</i> Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов.	1	1		
<b>Раздел 4 География населения мира</b>	<b>6</b>			
4.1 Численность населения мира и ее динамика. Воспроизводство населения и его типы.	1			Аналитическая обработка текста
<i>П.з. № 8</i> Половая и возрастная структура населения. Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира.	1	1		
<i>П.з. №9</i> Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира.	1	1		Подготовка сообщений: по теме
4.2 Качество жизни населения.	1			
4.3 Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения	1			подготовка сообщений: «Языки народов мира»;
4.4 Миграции населения и их основные направления. Урбанизация.	1			
<b>Раздел 5. Мировое хозяйство</b>				

<b>Тема 5.1 Современные особенности развития мирового хозяйства</b>	<b>2</b>		
5.1.1 Мировая экономика, исторические этапы ее развития.	1		
5.1.2 Современные особенности развития мирового хозяйства.	1		Составление словаря новых терминов
<b>Тема 5.2 География отраслей первичной сферы мирового хозяйства</b>	<b>4</b>		
5.2.1 Сельское хозяйство и его экономические особенности.	<b>1</b>		Ответить на вопросы с.93
5.2.2 Лесное хозяйство и лесозаготовка.	1		
5.2.3 Горнодобывающая промышленность.	1		
5.2.4 Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.	1		Подготовка сообщений по теме
<b>Тема 5.3 География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства</b>	<b>8</b>		
5.3.1 Географические особенности мирового потребления минерального топлива. ТЭК.	1		
5.3.2 Развитие мировой электроэнергетики			Написать эссе: "Электроэнергетика в 21 века"
5.3.3 Металлургический комплекс.	1		
5.3.4 Машиностроение.	1		
5.3.5 Химическая промышленность.	1		Подготовка сообщений по теме
5.3.6 Лесная и химическая промышленность.	1		

5.3.7 Лёгкая промышленность.	1		Ответить на вопросы с.119
П.з. № 10 Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира	1	1	
<b>Тема 5.4 География отраслей третичной сферы мирового хозяйства</b>	4		
5.4.1 Транспортный комплекс.	1		
5.4.2 Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг.	1		Конспектирование текста с.131-138
П.з. №11 Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства.	1	1	
П.з. № 12 Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.	1	1	Выполнение задания практикум О.А.Петрусюк с.92 № 1.3, 2.1
<b>Раздел 6. Регионы мира</b>			
<b>Тема 6.1 География населения и хозяйства Зарубежной Европы</b>	6		
6.1.1 Место и роль Зарубежной Европы в мире.			
6.1.2 Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.			Составление опорного конспекта с.141-151
6.1.3 Германия	1		
6.1.4 Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура Германии.	1		Выполнение работы в контурной карте с.4,5,8

6.1.5 Великобритания	1			
6.1.6 Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства Великобритании.	1			Аналитическая обработка текста
<b>Тема 6.2 География населения и хозяйства Зарубежной Азии</b>	<b>8</b>			
6.2.1 Место и роль Зарубежной Азии в мире.	1			
<i>П.з. № 13</i> Природно-ресурсного потенциал, население и хозяйство.	1	1		Составление опорного конспекта с.163-172
6.2.2 Япония.	1			
<i>П.з. № 14</i> Население и ведущие отрасли хозяйства Японии	1	1		Выполнение работы в контурной карте с.11, 12
6.2.3 Китай.	1			
<i>П.з. № 15</i> Население и ведущие отрасли хозяйства Китая	1	1		Подготовка сообщений <i>по теме</i>
6.2.4 Индия.	1			
<i>П.з. № 16</i> Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства Индии	1	1		Выполнение работы в контурной карте с.10
<b>Тема 6.3 География населения и хозяйства Африки.</b>	<b>4</b>			
6.3.1 Особенности географического положения Африки	1			
<i>П.з. № 17</i> Характерные черты природно-ресурсного потенциала, и хозяйства.	1	1		Выполнение работы в контурной карте с. 13
6.3.2 Население Африки	1			
<i>П.з. № 18</i> Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.	1	1		Составление опорного конспекта с. 200- 211

<b>Тема 6.4 География населения и хозяйства Северной Америки.</b>	<b>4</b>			
6.4.1 Общая характеристика Северной Америки.	<b>1</b>			Выполнение работы в контурной карте с.14
<i>П.з. № 19</i> Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.	<b>1</b>		<b>1</b>	Работа над учебным материалом
6.4.2 Соединённые Штаты Америки.	<b>1</b>			Подготовка сообщений по теме
<i>П.з. № 20</i> Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства США.	<b>1</b>		<b>1</b>	Работа над учебным материалом
<b>Тема 6.5 География населения и хозяйства Латинской Америки.</b>	<b>6</b>			
6.5.1 Общая характеристика Латинской Америки.	<b>1</b>			Выполнение работы в контурной карте с.15
<i>П.з. № 21</i> Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.	<b>1</b>		<b>1</b>	
6.5.2 Бразилия.	<b>1</b>			Составление опорного конспекта с. 200- 252
<i>П.з. №22</i> Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства Бразилии.	<b>1</b>		<b>1</b>	
6.5.3 Мексика.	<b>1</b>			Подготовка сообщений по теме
<i>П.з. № 23</i> Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства Мексики.	<b>1</b>		<b>1</b>	
<b>Тема 6.6 География населения и хозяйства Австралии и Океании</b>	<b>2</b>			
6.6.1 Особенности географического положения Австралии и Океании	<b>1</b>			Выполнение работы в контурной карте с.16



П.з. № 24 Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства.	1	1		
<b>Раздел 7. Россия в современном мире</b>	4			
7.1 Россия на политической карте мира	1			
7.2 Характеристика современного этапа социально-экономического развития.	1			Подготовка сообщений по теме
П.з. №25 Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.	1	1		
П.з. № 26 Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России.	1	1		Составление опорного конспекта с. 278-283
<b>Раздел 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</b>	4			
8.1 Глобальные проблемы человечества.	1			
8.2 Проблема преодоления отсталости развивающихся стран.	1			Аналитическая обработка текста
П.з. №27 Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.	1	1		Учебно-исследовательская работа по теме
П.з. № 28 Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами человечества	1	1		
<b>Итого 72 часа, из них 44 лекционных, 28 практических</b>				

## ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<p><b>Введение.</b> <b>1. Источники географической информации</b></p>	<p>Объяснение междисциплинарных связей географии. Название традиционных и новых источников географической информации. Демонстрация роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии</p>
<p><b>2. Политическое устройство мира</b></p>	<p>Умение показывать на карте различные страны мира. Умение приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира.</p>
<p><b>3. География мировых природных ресурсов</b></p>	<p>Объяснение основных направлений экологизации хозяйственной деятельности человека. Выделение различных типов природопользования. Определение обеспеченности различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира. Умение показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов. Умение называть основные направления использования ресурсов Мирового океана</p>
<p><b>4. География населения мира</b></p>	<p>Умение называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения. Выделение различных типов воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны. Умение называть основные показатели качества жизни населения. Умение приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения. Объяснение основных направлений и причин современных международных миграций населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения. Умение показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы</p>
<p><b>1. Мировое хозяйство</b>  Современные особенности развития мирового хозяйства</p>	<p>Умение давать определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование». Выделение характерных черт современной научно-технической революции. Умение называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки. Умение приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности. Умение называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития</p>
<p>География отраслей первичной сферы мирового хозяйства</p>	<p>Выделение характерных черт «зеленой революции». Умение приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства.</p>

	<p>Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира</p>
<p>География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства</p>	<p>Умение приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях.</p> <p>Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов.</p>
<p>География отраслей третичной сферы мирового хозяйства</p>	<p>Умение объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров.</p> <p>Умение приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог.</p> <p>Умение называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма.</p> <p>Умение объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности.</p> <p>Умение называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами</p>
<p><b>6. Регионы мира</b> География населения и хозяйства Зарубежной Европы</p>	<p>Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Европы.</p> <p>Сопоставление стран Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.</p> <p>Умение приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов.</p> <p>Умение называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы.</p> <p>Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании</p>
<p>География населения и хозяйства Зарубежной Азии</p>	<p>Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Азии.</p> <p>Сопоставление стран Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.</p> <p>Умение определять ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии.</p> <p>Умение называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения.</p> <p>Умение приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии.</p> <p>Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии</p>
<p>География населения</p>	<p>Умение показывать на карте различные страны Африки.</p>

и хозяйства Африки	<p>Умение называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения.</p> <p>Умение объяснять причины экономической отсталости стран Африки.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки</p>
География населения и хозяйства Северной Америки	<p>Умение объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки.</p> <p>Выделение отраслей международной специализации Канады, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы.</p> <p>Умение объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США</p>
География населения и хозяйства Латинской Америки	<p>Умение показывать на карте различные страны Латинской Америки.</p> <p>Сопоставление стран Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.</p> <p>Выделение стран Латинской Америки, наиболее обеспеченных различными видами природных ресурсов.</p> <p>Умение приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения.</p> <p>Сопоставление стран Латинской Америки по расовому составу населения.</p> <p>Умение объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки.</p> <p>Выделение отраслей международной специализации в Бразилии и Мексике</p>
География населения и хозяйства Австралии и Океании	<p>Умение объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании.</p> <p>Выделение отраслей международной специализации Австралии, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горно-промышленные и сельскохозяйственные районы.</p>
<b>7. Россия в современном мире</b>	<p>Умение объяснять современные особенности экономико-географического положения России.</p> <p>Выделение основных товарных статей экспорта и импорта России.</p> <p>Умение называть ведущих внешнеторговых партнеров России</p>
<b>8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</b>	<p>Выделение глобальных проблем человечества.</p> <p>Умение приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения.</p>

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для освоения программы учебной дисциплины «География» в ГБПОУ КК УСПК, реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования имеется в наличии учебный кабинет, в котором обеспечен свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период вне учебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02) и оснащён типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по географии, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «География» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, настенных географических карт, портретов выдающихся ученых-географов и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «География», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, географическими атласами, справочниками, научной и научно-популярной литературой и другой литературой по географии.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «География» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по географии, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам).

## РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### Для студентов

Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

### Для преподавателей

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования».

География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».

География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная пресса».

География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».

Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: в 2 ч. 10—11 классы. — М.: 2014.

Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Методические рекомендации. — М., 2014.

### Справочники, энциклопедии

Африка: энциклопедический справочник: в 2 т. / гл. ред. А. Громыко. — М., 1987. Российский энциклопедический словарь. — М., 2011.

Универсальная школьная энциклопедия: в 2 т. / под ред. Е.Хлебалина, Д. Володихина. — М., 2003.

Энциклопедия для детей. Культуры мира: мультимедийное приложение (компакт-диск). — М., 2004.

Энциклопедия для детей. — Т 13. Страны. Народы. Цивилизации / гл. ред. М.Д.Аксенова. — М., 2001.

Энциклопедия стран мира / гл. ред. Н. А. Симония. — М., 2000

### Интернет-ресурсы

[www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org) (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).

[www.faostat3.fao.org](http://www.faostat3.fao.org) (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).

[www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county](http://www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county) (сайт Геологической службы США).

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) («Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).

[www.simvolika.rsl.ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).

### **Электронные учебные издания**

Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Методические рекомендации (2-е изд., перераб. и доп.) методическое пособие  
М., 2014