

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 Основы проектно-исследовательской деятельности

для специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

ОДОБРЕНА
на заседании УМО преподавателей
гуманитарного профиля
Протокол от «30» 08 2018 г. № 1
Председатель УМО
Т.С. Олейник

УТВЕРЖДЕНА
директор ГБПОУ КК УСПК
«31» 08 2018 г.
А.А. Филоновский



РАССМОТРЕНА
на заседании педагогического совета
Протокол от 31.08. 2018 г. № 1

Рабочая программа учебной дисциплины Основы проектно-исследовательской деятельности разработана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах, укрупненная группа 44.00.00 Образование и педагогические науки, гуманитарный профиль.

Рабочая программа дисциплины является вариативной.

Настоящая программа учебной дисциплины ориентирована на реализацию федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования вариативной части в пределах профессионального цикла.

Организация разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Усть-Лабинский социально-педагогический колледж»

Разработчик:
Постовая А.А., почетный работник СПО РФ, преподаватель ГБПОУ КК УСПК,
учитель русского языка и литературы Постова

Рецензенты:
Никандрова Л.В., преподаватель ГБПОУ КК УСПК, квалификация по диплому:
Учитель начальных классов Никандрова

Бакулина Л.Н., учитель высшей категории МБОУ СОШ №1 имени А.В. Суворова
МО Усть-Лабинский район Бакулина

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу учебной дисциплины ОП. 07 Основы проектно-исследовательской деятельности по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, выполненную преподавателем колледжа Постовой Александрой Александровной

Настоящая программа учебной дисциплины ориентирована на реализацию Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования вариативной части в пределах профессионального цикла. Содержание программы соответствует ФГОС СПО и современному уровню педагогических знаний.

Программа разработана для студентов специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Содержание курса охватывает весь процесс научного исследования и в целях сохранения логики его изучения разделен на девять основных тем. Программа состоит из одного раздела «Психолого-педагогические аспекты организации учебно-исследовательской работы студентов». В раздел входят восемь тем, которые рассматривают роль учебно-исследовательской работы в образовании и воспитании будущего специалиста. Автором определены цель, задачи, содержание, формы и методы исследовательской работы студентов.

Данная программа призвана помочь студентам не только понять основные правила подготовки к дипломному исследованию, но и разобраться в совокупности исследовательских процедур, овладеть профессиональными операциями, необходимыми при подготовке выпускной квалификационной работы.

Программа четко структурирована. Содержание рабочей программы соответствует современному уровню развития науки, техники и производства.

Изложение учебного материала представлено последовательно, от простого к сложному, в соответствии с Государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускника по специальности.

Тематика и количество практических работ соответствуют учебному плану по специальности и содержанию рабочей программы.

Программа может быть полезна студентам педагогических специальностей и использована в учебном процессе.

Рецензент Гаркушина Л.Н. учитель высшей категории

Фамилия, имя, отчество, должность, место работы

МБОУ СОШ № 29 имени А.В. Суворова МО Чош-Ла-Тажанский район Тажань

28 августа 2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	5
Структура и содержание учебной дисциплины	7
Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	12
Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 Основы проектно-исследовательской деятельности

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины Основы проектно-исследовательской деятельности является вариативной частью программы подготовки специалистов среднего звена для изучения в образовательной организации по укрупненной группе 44.00.00 Образование и педагогические науки, гуманитарный профиль.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина Основы проектно-исследовательской деятельности изучается за счет часов вариативной части и относится к профессиональному циклу.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- *применять теоретические знания для решения конкретных практических задач;*

- *выбирать тему исследования;*

- *определять объект исследования, формулировать цель, составлять план выполнения исследования;*

- *подбирать из литературы и самостоятельно разрабатывать методы для осуществления исследования;*

- *осуществлять сбор, изучение и обработку информации;*

- *формулировать выводы и делать обобщения;*

- *обобщать передовой педагогический опыт и организовывать собственную опытно-экспериментальную работу, делать необходимые выводы и обобщения.*

В результате изучения обучающийся должен знать:

- *методику исследовательской работы (выпускной квалификационной работы);*

- *этапы теоретической и экспериментальной научно-исследовательской работы;*

- *технику эксперимента и обработку его результатов;*

- *способы поиска и накопления необходимой научной информации, ее обработки и оформления результатов;*

- *методы научного познания;*

- *общую структуру и научный аппарат исследования.*

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 77 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 51 час;
самостоятельной работы обучающегося 26 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	77
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	51
в том числе:	
практические занятия	12
Самостоятельная работа обучающегося	26
Итоговая аттестация в форме	диф.зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы проектно-исследовательской деятельности

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся 2	Объем часов 3	Уровень освоения 4
ОП 07. Проектно-исследовательская деятельность			
Раздел I Психолого-педагогические аспекты организации учебно-исследовательской работы студентов			
Тема 1.1 <i>Введение в педагогическое исследование</i>	Содержание учебного материала	4,5	
	<i>Педагогическая наука и практика как единая система</i>	2	1
	<i>Особенности педагогической деятельности учителя: участие в экспериментальной работе</i>		
	Практические занятия. <i>Подбор методов исследования согласно заданной теме. Апробация методов исследования в условиях учебной группы.</i>	1	
	Самостоятельная работа Подготовка доклада «Учитель-исследователь»	1,5	
	Подбор и заполнение анкет «Уровень готовности к выполнению педагогического исследования».		
Тема 1.2. <i>Методология педагогического исследования</i>	Содержание учебного материала.	3	
	<i>Понятие «методология педагогической науки»</i>	2	1
	<i>Научное исследование в педагогике, его методологические характеристики</i>		
	Самостоятельная работа. Составление плана и тезисов ответа к теме «Понятие «методология педагогической науки»	1	
Тема 1.3 <i>Методы эмпирического психолого-педагогического исследования</i>	Содержание учебного материала	10,5	
	<i>Наблюдение и его виды</i>		
	<i>Опросные методы</i>		
	<i>Требования к вопросам анкеты</i>	7	
	<i>Метод экспертных оценок (МЭО)</i>		
	<i>Эксперимент, виды и организация проведения</i>		1
	<i>Типология экспериментов</i>		
	<i>Структура эксперимента</i>		
	Самостоятельная работа Выписки из текста по теме «Наблюдение и его виды»	3,5	
	Работа над учебным материалом «Опросные методы»		
	Выписки из текста «Метод экспертных оценок (МЭО)»		
Составление плана и тезисов ответа к теме «Эксперимент, виды и организация проведения»			
Конспектирование текста «Структура эксперимента»			

Тема 1.4 Методы теоретического психолого- педагогического исследования	Содержание учебного материала	3	
	<i>Теоретический анализ и синтез. Методы абстрагирования и конкретизации</i>	2	1
	<i>Метод восхождения от абстрактного к конкретному. Метод моделирования</i>		
	Самостоятельная работа.	1	
	Составление плана текста к теме «Теоретический анализ и синтез. Методы абстрагирования и конкретизации»		
Тема 1.5 Метод изучения и обобщения педагогического опыта	Содержание учебного материала	6	
	<i>Организация изучения педагогического опыта</i>		
	<i>Структурные единицы, формы и методы изучения передового педагогического опыта</i>	3	1
	<i>Основные этапы работы по изучению и обобщению передового педагогического опыта</i>		
	Практические занятия	1	
	<i>Знакомство с Памяткой по обобщению передового педагогического опыта</i>		
	Самостоятельная работа.	2	
	Графическое изображение структуры текста		
	Составление схем к теме «Основные этапы работы по изучению и обобщению передового педагогического опыта»		
Выписки из текста «Памятка по обобщению передового педагогического опыта»			
Тема 1.6 Категориально- понятийный аппарат и структура исследования	Содержание учебного материала	11	
	<i>Этапы научного исследования. Выбор темы и постановка проблемы</i>	6	
	<i>Объект исследования</i>		
	<i>Предмет исследования</i>		
	<i>Гипотезы, их характеристика</i>		
	<i>Цели исследования</i>		
	<i>Задачи исследования</i>		
	Практические занятия	1	
	<i>Разработка методологического аппарата к исследовательской работе (по выбору студента)</i>		
	Самостоятельная внеаудиторная работа	4	
	Работа с конспектом лекции по теме «Этапы научного исследования. Выбор темы и постановка проблемы»		
	Составление схем к теме «Предмет исследования»		
	Заполнение таблицы по целям и задачам исследовательской работы		
Выполнение задания по образцу к теме «Разработка методологического аппарата к исследовательской работе (по выбору студента)»			
Тема 1.7 Способы получения и переработки информации	Содержание учебного материала	22	
	<i>Характеристика отдельных литературных источников</i>	11	
	<i>Работа с книгой. Виды чтения</i>		
	<i>Аннотирование. Виды аннотаций</i>		
	<i>Составление плана информационного текста</i>		

	<i>Составление тезисов</i>		
	<i>Конспектирование</i>		
	<i>Рецензирование</i>		
	<i>Реферат. Виды рефератов</i>		
	<i>Библиографический поиск. Каталоги, их виды</i>		
	<i>Поиск информации с использованием интернет технологий, кино-, теле-, фотодокументов</i>		
	<i>Систематизация и хранение приобретенной информации: картотека, папки-накопители, тетради</i>		
	Практические занятия	4	
	<i>Работа с библиотечным каталогом, составление каталожных карточек</i>		
	<i>Составление списка литературы по заданной теме исследования</i>		
	<i>Аннотация на статью «Работа с родителями на современном этапе развития общества» ж.ж. Педагогика, Начальная школа. Анализ работы</i>		
	<i>Подготовка и обсуждение реферата по одной из предложенных тем (по выбору студента)</i>		
	Самостоятельная внеаудиторная работа	7	
	<i>Выписки из текста к теме «Характеристика отдельных литературных источников»</i>		
	<i>Графическое изображение структуры текста к теме «Аннотирование. Виды аннотаций»</i>		
	<i>Составление таблицы к теме «Составление тезисов»</i>		
	<i>Выписки из текста по теме «Конспектирование»</i>		
	<i>Конспектирование текста «Реферат. Виды рефератов»</i>		
	<i>Работа с конспектом лекции по теме «Библиографический поиск. Каталоги, их виды»</i>		
	<i>Работа с конспектом лекции «Систематизация и хранение приобретенной информации: картотека, папки-накопители, тетради»</i>		
	<i>Выполнение задания по образцу по теме «Работа с библиотечным каталогом, составление каталожных карточек»</i>		
	<i>Подбор статей по теме «Работа с родителями на современном этапе развития общества»</i>		
	<i>Подбор материала к теме «Подготовка и обсуждение реферата по одной из предложенных тем (по выбору студента)»</i>		
Тема 1.8 Виды исследовательской работы студентов	Содержание учебного материала	17	
	<i>Общая характеристика различных видов исследовательской работы студентов. Требования к их оформлению</i>	6	
	<i>Структура курсовой работы</i>		
	<i>Структура ВКР теоретического характера</i>		1
	<i>Структура ВКР практического характера</i>		
	<i>Структура ВКР опытно-экспериментального характера</i>		
	<i>Сходство и различия курсовой и дипломных работ</i>		

Практические занятия.	5	
<i>Анализ структуры курсовой работы, определение её вида</i>	4,5	
<i>Составление плана опытно-экспериментальной работы по заданной теме. Анализ планов исследовательской работы.</i>		
<i>Составление плана теоретической работы в соответствии с выбранной темой дипломной работы</i>		
<i>Оформление библиографического списка курсовой работы</i>		
<i>Оформление рисунков, приложений</i>		
<i>Дифференцированный зачёт</i>	0,5	
Самостоятельная внеаудиторная работа	6	
Составление схемы к теме «Общая характеристика различных видов исследовательской работы студентов. Требования к их оформлению»		
Выписки из текста к теме «Структура ВКР теоретического характера»		
Составление таблицы к теме «Структура ВКР опытно-экспериментального характера»		
Конспектирование текста к теме «Сходство и различия курсовой и дипломных работ»		
Подбор вопросов к плану опытно-экспериментальной работы (по выбору студентов)		
Проектирование разных видов планов в соответствии с выбранной темой		
Выполнение задания по образцу по теме «Оформление библиографического списка курсовой работы»		
Всего:	77	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Основы учебно-исследовательской деятельности»;
- программно-раздаточный материал;
- образцы курсовых и дипломных работ.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- 1 Бережнова Е. В., Краевский В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: Учебное пособие. – М.: ИЦ «Академия», 2013.
- 2 Пастухова И.П., Н.В. Тарасова Основы учебно-исследовательской деятельности студентов – Москва, Академия, 2012.

Дополнительные источники:

1. Алексеев Ю., Казачинский Научно-исследовательские работы – Москва, Академия, 2011.
2. Дурнев С.Е. Методические рекомендации по организации исследовательской и научно-исследовательской работы студентов, Армавир, 2003.
3. Сальникова Т.П. Исследовательская деятельность студентов – М.,:ТЦ Сфера, 2005.
4. Тимошкина Н. А. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: Учебное пособие. – М., 2009.
5. Хуртова Т.В. Обучающие семинары – Волгоград, 2014.

Полезные адреса в сети Интернет:

<http://elena71.ucoz.ru/> - ФГОС в начальной школе.

www.issl.dnttm.ru - сайт журнала «Исследовательская работа школьника».

www.sch996.edusite.ru/p42aa1.html - Проектная и исследовательская деятельность учащихся

www.olympiadpm.com - Международная Студенческая Олимпиада по Управлению проектами.

www.vernadsky.dnttm.ru - сайт Всероссийского Конкурса юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского.

www.konkurs.dnttm.ru - обзор исследовательских и научно-практических юношеских конференций.

3.3. Требования к организации образовательного процесса

Условием допуска к дифференцированному зачету является овладение теоретическими знаниями и практическими умениями в ходе изучения дисциплины.

Основными формами проведения занятий являются лекции и практические работы. Среди традиционных методов обучения используются словесные и практические методы, а также методы активного обучения, максимально приближающие студентов к условиям профессиональной деятельности – проблемные лекции, дискуссии, кейс-методы.

При отборе и построении содержания дисциплины учитывается системно-структурный подход. Все темы раздела курса расположены в логической последовательности, в тесной связи теории с практикой.

При усвоении содержания дисциплины рекомендуется опираться на деятельностные технологии, включающие проблемные, задачные, исследовательские, проектные методы, а также технологии активного обучения. Они позволяют формировать знания, умения и навыки путем вовлечения студентов в активную учебно-познавательную деятельность.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Итоговым контролем по усвоению программы учебной дисциплины Основы проектно-исследовательской деятельности является дифференцированный зачет. Используется бальная система оценок.

Для оценки внеаудиторной самостоятельной работы используется бальная система оценивания. Формами контроля самостоятельной работы является: защита практической работы, устный опрос, письменный опрос, тестирование, фронтальный опрос, проверка индивидуальных заданий, выполнение контрольных работ.

Контроль и оценка практических работ осуществляется на основе балльной системы оценивания. Оценке подлежат практические работы по выработке умения применять знаний в решении учебных и практических задач.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
Применять теоретические знания для решения конкретных практических задач	Проверочные задания Внеаудиторная самостоятельная работа Дифференцированный зачёт
Определять объект исследования, формулировать цель, составлять план выполнения исследования	Проверочные задания Внеаудиторная самостоятельная работа Дифференцированный зачёт
Осуществлять сбор, изучение и обработку информации	Проверочные задания Внеаудиторная самостоятельная работа Дифференцированный зачёт
Формулировать выводы и делать обобщения	Проверочные задания Внеаудиторная самостоятельная работа Дифференцированный зачёт
Работать с компьютерными программами при обработке и оформлении результатов исследования	Проверочные задания Внеаудиторная самостоятельная работа Дифференцированный зачёт
Знания:	
Методику исследовательской работы (дипломной работы)	Проверочные задания Внеаудиторная самостоятельная работа Дифференцированный зачёт
Способы поиска и накопления необходимой научной информации, ее обработки и оформления результатов	Проверочные задания Внеаудиторная самостоятельная работа Дифференцированный зачёт
Методы научного познания	Проверочные задания Внеаудиторная самостоятельная работа Дифференцированный зачёт
Общую структуру и научный аппарат исследования	Проверочные задания Внеаудиторная самостоятельная работа Дифференцированный зачёт
Приемы и способы поиска и накопления	Проверочные задания

необходимой научной информации	Внеаудиторная самостоятельная работа Дифференцированный зачёт
--------------------------------	--