

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ  
ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
«УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины ОП. 06 Введение в специальность  
для специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рассмотрена,  
на заседании УМО гуманитарного профиля  
«30» 08 2018 г.  
Председатель УМО  
Т.С.Олейник Т.С.Олейник



Рассмотрена  
на заседании педагогического совета  
протокол № 1 от 31.08. 2018 г.

Рабочая программа учебной дисциплины Введение в специальность разработана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах, укрупненная группа 44.00.00 Образование и педагогические науки, гуманитарный профиль.

Рабочая программа дисциплины является вариативной.

Настоящая программа учебной дисциплины ориентирована на реализацию федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования вариативной части в пределах профессионального цикла.

Организация разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Усть-Лабинский социально-педагогический колледж»

Разработчик:

Куцева Е.С. преподаватель ГБПОУ КК УСПК, квалификация по диплому:

Учитель начальных классов и социальный педагог

Куцева Е.С.  
(подпись)

Рецензенты:

Олейник Т.С., преподаватель ГБПОУ КК УСПК

Квалификация по диплому: социальный педагог

Т.С.Олейник  
(подпись)

Бондаренко И.А., учитель психологии МБОУ гимназия №5, квалификация по диплому: педагог-психолог

Бондаренко И.А.  
(подпись)

**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на рабочую программу учебной дисциплины**  
**ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**  
наименование учебной дисциплины  
преподавателя Куцевой Елены Сергеевны  
фамилия, имя, отчество

Содержание программы по учебной дисциплине «Введение в специальность» соответствует требованиям государственного образовательного стандарта, отвечает в полной мере современному уровню психологических знаний и тенденциям развития науки и производства.

Теоретико-психологическое содержание программы отражает существенные моменты профессиональной деятельности педагога, касающиеся умения взаимодействовать в процессе общения с субъектами образовательного процесса. Профессиональная направленность курса состоит в представлении психологических условий и закономерностей педагогического общения, в психологическом обосновании начального образования и педагогической деятельности учителя.

Содержание каждого элемента программы разработано с достаточной степенью полноты и законченности в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта.

В программе целесообразно отражены теоретический и практический материалы и время, отведённое на их освоение.

В теме «Методы развития коммуникативных способностей» раскрыть вопрос, касающийся тренинга как активного метода обучения.

Данная программа по учебной дисциплине «Психология общения» обладает внутренней логикой, целостностью и системностью психологического знания, которое достигается использованием единой методологии и общего категориального аппарата курса психологии. Программа рассчитана на подготовку специалистов углубленного уровня и может быть использована в учебном процессе.

Олейник Т.С., преподаватель ГБПОУ КК УСПК

*28.08.2018г*



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	12
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	14

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОП. 06 Введение в специальность**

### **1.1 Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины Введение в специальность является вариативной частью программы подготовки специалистов среднего звена для изучения в образовательной организации по укрупненной группе 44.00.00 Образование и педагогические науки, гуманитарный профиль.

### **1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина Введение в специальность изучается за счет часов вариативной части и относится к профессиональному циклу.

### **1.3 Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у студентов общей компетенции: «Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес» (ОК.1).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **уметь:**

- использовать знания дисциплины «Введение в специальность» в процессе освоения специальности;
- характеризовать педагогические основы разных видов профессиональной деятельности;
- планировать профессиональную карьеру;
- осуществлять самосовершенствование с позиций требований, предъявляемых к учителю;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

#### **знать:**

- сущность и особенности профессиональной деятельности педагога;
- требования к уровню подготовки специалиста в соответствии с государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности;
- содержание профессионального стандарта педагога;
- основы и ценностные характеристики педагогической деятельности;

- организацию и обеспечение образовательного процесса;
- основы информационной культуры и культуры педагогического общения;
- причины возникновения педагогических конфликтов;
- требования, предъявляемые к личности педагога.

**1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:**  
максимальной учебной нагрузки обучающегося **54** часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **36** часов;  
самостоятельной работы обучающегося **18** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Количество часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>54</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
практические занятия	<b>12</b>
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>18</b>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 06 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Мир профессий и место педагогической деятельности в нем.</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 1.1. Возникновение и становление педагогической профессии. Перспективы развития педагогического процесса</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	<b>1</b>
	Тема 1.1.1. Возникновение и становление педагогической профессии в онтогенезе.	2	
	Тема 1.1.2. Перспективы развития педагогического процесса.	1	
<b>Тема 1.2. Своеобразие и особенности педагогической профессии</b>	<b>Самостоятельная работа.</b> Проект-презентация «Исторические аспекты происхождения педагогической деятельности»	1	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	<b>1</b>
	Тема 1.2.1. Своеобразие педагогической профессии. Тема 1.2.2. Особенности педагогической профессии	2	
<b>Тема 1.3 Профессиональный стандарт педагога (концепция и содержание)</b>	<b>Самостоятельная работа.</b> Разработка и оформление буклета « <i>Виды профессиональной деятельности педагога</i> »	1	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>1</b>
	Тема 1.3.1. Характеристика понятий «профессиональная компетентность», «профессиональные компетенции» педагога. Педагогические умения. Тема 1.3.2. Требования к профессиональной педагогической ИКТ-компетентности. Профессиограмма педагога.	2	
	<b>Практическая работа 1.3.1</b> Профессиограмма учителя.	1	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Составление глоссария теоретической и практической готовности педагога.	1	



Раздел II. Педагогическая культура как характеристика личности и профессиональной деятельности педагога.	Тема 2.1. Общее понятие о педагогической культуре	Содержание учебного материала	18	1
			5	1
			2	
			1	
			1	
			1	
			1	
			6	1
			2	
			2	
			1	
			1	
			7	1
Тема 2.2. Этика профессиональной деятельности.	Содержание учебного материала	3		
Тема 2.3. Профессиональный имидж педагога.	Содержание учебного материала	3		

	<p><b>Практическая работа 2.3.1.</b> Создание образа. Классика. Имидж и социальные ценности. Имидж и художественный образ.</p> <p><b>Практическая работа 2.3.2.</b> Влияние социальной среды на формирование имиджа. Роль социального имиджа в жизни и деятельности человека.</p> <p><b>Самостоятельная работа.</b> Выполнение творческой работы (сочинения) по одной из тем: «Учитель в моей жизни», «Мой педагогический идеал», «Я могу стать педагогом, потому что...»</p> <p><b>Самостоятельная работа.</b> Создать коллаж «Имидж педагога»</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>10</p>	
<p><b>Раздел III. Основы педагогического общения. Культура речевого поведения педагога</b></p> <p><b>Тема 3.1. Общее понятие о педагогическом общении.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Тема 3.1.1. Структура педагогического общения.</p> <p>Тема 3.1.2. Стили педагогического общения и стили отношений.</p> <p><b>Самостоятельная работа.</b> Сообщение на тему: «Индивидуальный стиль деятельности».</p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Тема 3.2.1. Элементы культуры педагогического общения. Культура диалога; культура спора.</p> <p><b>Практическая работа 3.2.1.</b> Проектирование: Заповеди общения.</p> <p><b>Самостоятельная работа.</b> Составить таблицу «Элементы культуры педагогического общения»</p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Тема 3.3.1. Понятие конфликта. Виды, формы проявления, причины возникновения конфликтов. Способы преодоления конфликтных ситуаций.</p> <p>Тема 3.3.2. Преодоление стрессовых последствий конфликтного общения. Разрешение конфликтов.</p>	<p>3</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>3</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>3</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>4</p> <p>2</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
<p><b>Тема 3.2. Культура педагогического общения</b></p> <p><b>Тема 3.3. Конфликты в педагогическом общении</b></p>			

	<b>Контрольная работа по Разделу 3. Основы педагогического общения. Культура речевого поведения педагога.</b>	1	
	<b>Самостоятельная работа по теме:</b> Анализ литературных произведений по проблемам выявления и решения конфликтных педагогических ситуаций	1	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Образ педагога в произведениях художественной литературы	1,5	
		<b>16</b>	
<b>Раздел IV. Педагогическое мастерство</b>			
<b>Тема 4.1. Сущность и особенности профессиональной деятельности педагога в произведениях художественной литературы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	<b>1</b>
	Тема 4.1.1. Знакомство с жизнью и деятельностью выдающихся педагогов.	3	
	Тема 4.1.2. Сущность и особенности профессиональной деятельности педагога в произведениях художественной литературы.		
	Тема 4.1.3. Заинтересованность в чтении педагогической литературы		
	<b>Практическая работа 4.1.1.</b> Советы обучения и воспитания в произведениях А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинского и др.	<b>3</b>	
	<b>Практическая работа 4.1.2.</b> Развитие личностных качеств и профессиональных компетенции, необходимых педагогу для осуществления развивающей деятельности.		
	<b>Практическое занятие 4.1.3.</b> «Сущность и особенности профессиональной деятельности и профессионального становления педагога в произведениях художественной литературы»		
	<b>Самостоятельная работа.</b> Анализ произведения А.С.Макаренко «Педагогическая поэма»	1,5	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Перечислить личностные качества педагога	1	
<b>Тема 4.2. Педагогическое мастерство, структурные компоненты.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>1</b>
	Тема 4.2.1. Педагогическое творчество, развитие творческого потенциала как условие профессионального роста и успешной карьеры.	3	
	Тема 4.2.2. Структурные компоненты педагогического мастерства.		

	Тема 4.2.3. Педагогическое руководство коллективом. Организаторские умения педагога.		
	<b>Практическая работа.</b> Разработать презентацию по теме: «Педагогическое мастерство». Дифференцированный зачет.	1	
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление схемы «Структура педагогического мастерства»	0,5	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подбор и анализ текстов из художественных произведений по обозначенной теме	1	
	<b>Самостоятельная работа</b> Составить таблицу «Педагогические умения»	0,5	
	<b>ВСЕГО</b>	<b>54</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **а) Основные источники:**

1. Лихачёв, Б. Т. Педагогика: курс лекций / Б. Т. Лихачёв; под ред. В.А. Сластёнина. – М.: ВЛАДОС, 2010. – 647 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/search/result.php>

2. Чурекова, Т. М. Общие основы педагогики: учеб.пособие / Т. М. Чурекова, И. В. Гравова, Ж. С. Максимова; ГОУ ВПО «Кемеровский гос. ун-т». филиал ГОУ ВПО «Кемеровский гос. ун-т» в г. Анжеро-Судженске. – Кемерово, 2010. – 166 с.

##### **б) дополнительная литература**

1. Бордовская, Н. В. Педагогика / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. – СПб: Речь, 2010. – 362 с.

2. Введение в педагогическую деятельность: Учеб.пособие для студ. высш. пед. заведений / А. С. Роботова, Т. В. Леонтьева, И. Г. Шапошникова и др.– М.: Академия, 2012. – 208 с.

3. Введение в профессию «ПЕДАГОГ»: Учеб.пособие / И. В. Вачков, И. Б. Гриншпун, Н. С. Пряжников; Под ред. И. Б. Гриншпуна. – 5-е изд., стер. – М.: Издательство Московского педагого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2009. – 464 с. (Серия «Библиотека педагога»).

4. Гребенкина, Л.К. Введение в педагогическую деятельность: Учеб.пособие для студентоввысш. пед. заведений /Л.К.Гребенкина, Н.А.Жокина, О.В.Еремкина- Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина. — 2-еизд., испр. и доп. — Рязань, 2009. — 156 с.

5. Губанова, М. И. Профессиональная деятельность преподавателя: интеракции и модерация: учеб.пособие / М.И. Губанова, Л.А. Николаева; ГОУ ВПО «Кемеровский государственный ун-т». – Томск: Изд-во ТГПУ, 2009. – 88 с.

6. Губанова, М. И. Педагогическое взаимодействие: учеб.пособие / М. И. Губанова; ГОУ ВПО «Кемеровский гос. ун-т». – Кемерово, 2010. – 96 с

7. Лобанов, А. А. Основы профессионально-педагогического общения: Учеб. пособие для высш.учеб. заведений / А. А. Лобанов. – М.: Академия, 2012. – 300 с.

8. Макаренко, А.С. Педагогическая поэма/ А.С.Макаренко. – ИТРК, 2003.- 720 с.

9. Маралов, В. Г. Основы самопознания и саморазвития: учеб.пособие для высш. учеб. заведений / В. Г. Маралов.– М.: Академия, 2011. – 256 с.

10. Митина, Л. М. Педагогика труда и профессионально развития учителя: Учеб.пособие для высш. учеб. заведений / Л. М. Митина. – М.: Академия, 2009. – 484 с.

11. Никитина, Н. Н. Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика: Учеб.пособие для студ. высш. пед. заведений / Н. Н. Никитина, Н. В.Кислинская.– М.: Академия, 2011. – 224 с.

#### **в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

1. Государственная политика в области образования. – Режим доступа:[http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=105](http://www.edu.ru/index.php?page_id=105)

2. Из истории образования. – Режим доступа:[http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=177](http://www.edu.ru/index.php?page_id=177)

3. Профессиональный стандарт педагога . – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/12/18/pedagog-dok.html>

4. Сластенин. В. А. Педагогика: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В. А. Сластенина (тема: Основные виды педагогической деятельности). – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 576 с. – Режим доступа:[http://www.pedlib.ru/Books/1/0075/1\\_0075-22.shtml](http://www.pedlib.ru/Books/1/0075/1_0075-22.shtml)

5. Управление системой образования. – Режим доступа:[http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=346](http://www.edu.ru/index.php?page_id=346)

6. Федеральный Закон об образовании в Российской Федерации. – Режим доступа:[http://минобрнауки.рф/документы/2974/файл/1543/12.12.29-ФЗ\\_Об\\_образовании\\_в\\_Российской\\_Федерации.pdf](http://минобрнауки.рф/документы/2974/файл/1543/12.12.29-ФЗ_Об_образовании_в_Российской_Федерации.pdf)

#### 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Итоговым контролем по усвоению программы учебной дисциплины Введение в специальность является дифференцированный зачет. Используется бальная система оценок.

Для оценки внеаудиторной самостоятельной работы используется бальная система оценивания. Формами контроля самостоятельной работы является: защита практической работы, устный опрос, проверка индивидуальных заданий, выполнение контрольных работ, визуальный просмотр презентации.

Контроль и оценка практических работ осуществляется на основе бальной системы оценивания. Оценке подлежат практические работы закрепляющего и уточняющего характера.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>Умения:</b>	
использовать знания дисциплины «Введение в специальность» в процессе освоения специальности;	Проверочные задания Внеаудиторная самостоятельная работа
характеризовать педагогические основы разных видов профессиональной деятельности;	Проверочные задания Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа
планировать профессиональную карьеру;	Проверочные задания Внеаудиторная самостоятельная работа
осуществлять самосовершенствование с позиций требований, предъявляемых к учителю;	Проверочные задания Внеаудиторная самостоятельная работа
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	Проверочные задания Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа
анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	Проверочные задания Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа

находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	Проверочные задания Внеаудиторная самостоятельная работа
<b>Знания:</b>	
сущность и особенности профессиональной деятельности педагога;	Проверочные задания Внеаудиторная самостоятельная работа
требования к уровню подготовки специалиста в соответствии с Государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности;	Проверочные задания Внеаудиторная самостоятельная работа
содержание профессионального стандарта педагога;	Проверочные задания Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа
основы и ценностные характеристики педагогической деятельности;	Проверочные задания Внеаудиторная самостоятельная работа
организацию и обеспечение образовательного процесса;	Проверочные задания Внеаудиторная самостоятельная работа
основы информационной культуры и культуры педагогического общения; причины возникновения педагогических конфликтов;	Проверочные задания Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа
требования, предъявляемые к личности педагога;	Проверочные задания Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа