

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

для специальности 46.02.02 Преподавание в начальных классах

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» по специальности 44.02.Преподавание в начальных классах

Рабочая программа составлена в полном соответствии с требованием к структуре, содержанию и оформлению данного документа. Рабочая программа состоит из 4 разделов: паспорта рабочей программы учебной дисциплины; структуры и примерного содержания учебной дисциплины; условий реализации учебной дисциплины; контроля и оценке результатов освоения учебной дисциплины. В паспорте рабочей программы учебной дисциплины определены область применения рабочей программы, место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы, цели и задачи учебной дисциплины требования к результатам освоения учебной дисциплины; отведенное количество часов на освоение программы учебной дисциплины. Преподавателем составлен тематический план и содержание учебной дисциплины, определены условия реализации учебной дисциплины, включающие: требования к минимальному материально-техническому обеспечению информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы). В соответствии с программой максимальная учебная нагрузка обучающегося составляет 66 часов, в том числе: обязательная аудиторная нагрузка- 44 часа, самостоятельная работа обучающихся- 22 часа.

Следует отметить, что все разделы программы изложены корректно, четко, представлены в полном объеме, правильно сформулированы цели, задачи, требования к знаниям и умениям, которыми должны владеть будущие учителя начальных классов, освоив дисциплину. Для реализации поставленных целей оптимально разделено время для владения и совершенствования «знаний-умений»: используя приобретенные знания строения, топографии органов, их систем и аппаратов, организма в целом, будущие учителя начальных классов должны четко ориентироваться в сложном строении тела человека, учитывать возрастные особенности.

Изучение отдельных разделов и тем настоящей программы способствует самостоятельности и активации познавательной мыслительной деятельности у студентов. Указаны компетенции, формируемына протяжении всего курса изучения анатомии и физиологии человека с учетом компетентностного подхода в преподавании дисциплины.

Анализируя программу по разделам, следует отметить упорядоченный модульный подход к изучаемым разделам с четким изложением цели и задач, а также распределение учебного времени на рассмотрение различных тем аудиторной и внеаудиторной работы студентов. В рабочей программе приведен список основной и дополнительной литературы по дисциплине, учитывающей возрастные особенности строения организмачеловека.

В целом рецензируемая программа заслуживает высокой оценки, она хорошо продумана и ориентирована на подготовку обучающихся к использованию полученных навыков в своей профессиональной деятельности. Таким образом, данная рабочая программа учебной дисциплины «Анатомия, возрастная физиология и гигиена» может быть рекомендована для планирования работы в среднем профессиональном учебном заведении по данной специальности

Рецензент *27.08.2018*

Ткачева Л.В., учитель МБОУ гимназии № 5

МО Усть-Лабинский район

квалификация по диплому: учитель биологии

Директор МБОУ гимназии № 5

МО Усть-Лабинский район



Н.В.Копнинова

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 3. ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Профессиональный цикл.

ОП.03. Общепрофессиональные дисциплины.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;
- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;

- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей и подростков;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 66 часов, в том числе:
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося- 44 часа;
самостоятельная работа обучающегося- 10 часов, лабораторных и практических занятий -10.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	66
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	44
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	10
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	22
в том числе:	
индивидуальные творческие задания	
рефераты	
Итоговая аттестация	экзамен

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины
ОП 03 ВОЗРАСТНАЯ, АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2		
Раздел 1. Общие закономерности роста и развития организма человека		3	
Тема 1.1 Предмет и задачи возрастной анатомии и физиологии	Содержание учебного материала 1. Предмет и задачи возрастной анатомии и физиологии. Связь возрастной анатомии и физиологии человека с педагогикой и психологией ребенка. Значение знаний в области гигиены детей и подростков для укрепления здоровья подрастающего поколения	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщения по теме: Современные методы исследования	0,5	
Тема 1.2 Понятие об уровнях организации живых систем. Клетка и ткани.	Содержание учебного материала Уровни организации организма как целого. Клетка. Ткани. Анатомо-физиологические системы. Виды взаимоотношений органов и частей тела Принципы управления физиологическими процессами. Нервная и гуморальная регуляция. Понятие о топографии в анатомии	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Заполнение таблицы: Ткани и системы органов человека Топографическое расположение органов и частей тела	0,5	
Тема 1.3. Общие	Содержание учебного материала	2	

закономерности роста и развития организма детей и подростков.	Общие закономерности роста и развития организма детей и подростков. Теория П.К.Анохина о гетерохронизме. Календарный и биологический возраст .Сенситивные и критические периоды. Влияние наследственности и среды на рост и развитие.	1	
	Практические занятия	1	2
	Практическое занятие №1 Рост и пропорции организма на разных этапах развития.	1	
	Самостоятельная работа	1	
	Изучение возрастной периодизации. Заполнение таблицы: Изменения с возрастом показателей физического развития.		
	Содержание учебного материала	2	2
	Физическое развитие - важный показатель здоровья и социального благополучия. Антропометрические и физиометрические методы исследования. Здоровье детей и критерии его оценки. Акселерация и ретардация.	1	
	Практические занятия	1	2
	Практическое занятие №2 Исследование и оценка физического развития детей младшего школьного возраста		
	Самостоятельная работа	1	
Подготовить сообщение Особенности реакции организма на физическую нагрузку в различные возрастные периоды			
Подготовить сообщение Двигательный режим школьника			
Раздел 2. Анатомо-физиологические особенности систем организма на разных этапах онтогенеза		35	

<p>Тема 2.1. Возрастные особенности развития нервной системы на разных этапах онтогенеза</p>		6	
<p>Тема 2.1.1. Значение и общий план строения нервной системы. Возрастные изменения структуры нейрона и нервного волокна</p>	<p>Содержание учебного материала Особенности строения и функционирования нервной системы нервной системы. Строение нейрона. Возрастные изменения структуры нейрона и нервного волокна. Основные свойства нервной ткани.</p>	1	2
<p>Тема 2.1.2. Строение и функции спинного мозга</p>	<p>Самостоятельная работа Подготовка конспекта по теме: Возрастные анатомо-физиологические особенности нервной системы детей младшего школьного возраста</p> <p>Содержание учебного материала Строение и функции спинного мозга. Возрастные особенности строения и функции спинного мозга</p> <p>Практические занятия Практическое занятие № 3 Рефлекторный принцип работы нервной системы</p> <p>Самостоятельная работа Заполнить таблицу: Возрастные морфофункциональные особенности спинного мозга.</p>	0,5	
<p>Тема 2.1.3. Строение и функции и возрастные особенности различных отделов головного мозга</p>	<p>Практические занятия Практическое занятие № 4 Строение и функции и возрастные особенности различных отделов головного мозга</p> <p>Самостоятельная работа Составить таблицу: Строение и функции отделов ствола головного мозга.</p>	1	2
<p>Тема 2.1.4.</p>	<p>Практические занятия</p>	1	2

Морфофункциональная организация долей головного мозга и зон больших полушарий	Практическое занятие . № 5 Морфофункциональная организация долей головного мозга и зон больших полушарий	1	
Тема 2.1.5. Вегетативная нервная система. Влияние факторов внешней среды на состояние вегетативной нервной системы	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Составление и описание схемы: Структурно-функциональная организация коры больших полушарий</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>Вегетативная нервная система. Влияние факторов внешней среды на состояние вегетативной нервной системы</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Работа с конспектом лекции</p>	0,5	2
Тема 2.2. Нейрофизиологические механизмы ВНД. Возрастные особенности ВНД.		5	
Тема 2.2. 1. Роль И.М.Сеченова и И.П.Павлова в развитии теории о ВНД	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Роль И.М.Сеченова и И.П.Павлова в развитии теории о ВНД</p> <p>Физиология ВНД. Особенности условных и безусловных рефлексов и их значение на разных возрастных этапах. Классификация условных рефлексов. Механизм образования условного рефлекса. Торможение условных рефлексов. Аналитико-синтетическая деятельность головного мозга. Динамический стереотип.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Подготовить конспект: Классификация рефлексов и их отличия</p>	1	
Тема 2.2.2. Учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах. Возрастные этапы развития второй сигнальной системы.</p> <p>Самостоятельная работа</p>	1	2

	Составление конспекта по теме: Когнитивные функции		
Тема 2.2.3 Интегративные процессы в ЦНС как основа психических функций.	Содержание учебного материала		1
	Интегративные процессы в ЦНС как основа психических функций. Психологические аспекты поведения детей дошкольного возраста Аналитико-синтетическая деятельность головного мозга. Динамический стереотип.		1
Тема 2.2.4 Индивидуально-типологические особенности детей. Определение типов ВНД.	Самостоятельная работа		
	Подготовка сообщения Виды нарушения высшей нервной деятельности детей		
Тема 2.2.5 . Особенности адаптации детского организма	Практические занятия		1
	Практическое занятие № 6 Индивидуально-типологические особенности детей. Определение типов ВНД.		1
	Самостоятельная работа		
	Подготовка сообщения Особенности педагогического подхода к детям с различными типами ВНД.		
Тема 2.2.6. Гигиена умственного труда школьников. Режим дня школьника	Содержание учебного материала		1
	Особенности адаптации детского организма		1
	Самостоятельная работа		
	Подготовка сообщения Значение и физиологические механизмы сна и сновидений у детей		
Тема 2.3.Строение, возрастные особенности и гигиена сенсорных систем	Содержание учебного материала		1
	Гигиена умственного труда школьников. Режим дня школьника		2
Тема 2.3.1. Учение	Самостоятельная работа		0,5
	Анализ режима дня в школе. Гигиеническая оценка режимных моментов		
			2
	Содержание учебного материала		1
			2

И.П.Павлова об анализаторах. Зрительный и слуховой и вестибулярный анализаторы.	Учение И.П.Павлова об анализаторах. Общие свойства анализаторов Зрительный анализатор.. Физиология зрения. Развитие зрения у детей. Гигиена зрения. Слуховой анализатор, физиология слуха. Гигиена слуха..Вестибулярный анализатор и его функции и особенности Развитие анализаторов в онтогенезе.	1	2
Тема 2.3.2. Вкусовой, обонятельный и анализатор кожно-мышечной чувствительности. Температурная адаптация кожных рецепторов.	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Составление и описание схемы: Строение глаза.</p> <p>Подготовка сообщения Возрастные физиологические особенности слухового и зрительного анализаторов. Дефекты зрения у детей младшего школьного возраста и способы их коррекции</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>Кожный анализатор и его функции. Кожа и ее функции. Закаливание. Температурная адаптация кожных рецепторов. Требования к одежде и обуви. Вкусовой, обонятельный анализаторы и их функции.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Исследовать тактильную чувствительность кожи</p>	1	2
Тема 2.4. Строение и возрастные особенности опорно-двигательного аппарата		0,5	
Тема 2.4.1. Свойства, состав и строение костей.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Свойства, состав и строение костей. Рост костей. Типы соединения костей</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Подготовка конспекта по теме: Виды соединений костей.</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>Строение и функции скелета Строение и классификация скелетных мышц. Развитие скелетных мышц у детей.</p>	1	2
Тема 2.4.2. Строение и функции скелета Строение и классификация скелетных		1	2

мышц.	Самостоятельная работа обучающихся: Заполнение таблицы: Возрастные особенности основных групп мышц.		
	Практические занятия Практическое занятие №7 Осанка, расчет показателей осанки по формуле. Пропорции телосложения	1	2
Тема 2.4.3. Осанка, расчет показателей осанки по формуле. Пропорции телосложения	Самостоятельная работа обучающихся: Оценка гармоничности телосложения по формуле	0,5	
Тема 2.4.4. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата. Гигиена опорно-двигательной системы.	Содержание учебного материала Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата. Профилактика деформаций опорно-двигательной системы	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучить развитие мышечной системы в процессе онтогенеза	0,5	
Тема 2.5. Строение и возрастные особенности сердечнососудистой системы. Иммуитет		2	
Тема 2.5.1. Кровь и лимфа как внутренняя среда организма	Содержание учебного материала Кровь и ее функции. Состав крови. Группы крови. Иммуитет. Особенности кроветворения у детей. Лимфа Иммуитет	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся Заполнение таблицы: Группы крови.	0,5	
Тема 2.5.2. Сердце, его строение и функции Кровообращение и лимфообращение. Регуляция кровообращения	Содержание учебного материала Сердце, его строение и функции Кровообращение и лимфообращение. Функциональные показатели сердечно-сосудистой системы. Регуляция кровообращения. Особенности сердечно-сосудистой системы. на разных этапах онтогенеза.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся	0,5	

	Подготовка сообщений: Онтогенетические изменения кровяного давления, скорости движения крови и времени кругооборота Подготовка сообщений Оценка влияния физической нагрузки на деятельность сердечнососудистой системы с учетом возрастных особенностей		
Тема 2.6. Особенности строения и физиологии эндокринных желез		2	
Тема 2.6.1 Гуморальная регуляция функций организма и ее возрастные особенности	Гуморальная регуляция функций организма и ее возрастные особенности Гормоны. Гипо- и гиперфункции желез Гипофиз, влияние его гормонов на рост и развитие ребенка. Щитовидная и околотитовидные железы. Надпочечники. Вилочковая железа.	1	2
Строение и функции желез внутренней секреции.	Самостоятельная работа обучающихся: Возрастные анатомо-физиологические особенности структуры и функций эндокринных желез.	1	
Тема 2.6. 2. Железы смешанной секреции. Половое воспитание детей младшего школьного возраста	Содержание учебного материала Железы смешанной секреции. Возрастные особенности строения и функционирования желез смешанной секреции. Половое воспитание детей младшего школьного возраста Самостоятельная работа обучающихся: Возрастные особенности строения и функционирования желез внутренней и смешанной секреции.	1	2
Тема 2.7 Значение, строение и функции органов дыхания.		0,5	
Тема 2.7.1 Значение и	Содержание учебного материала	3	
		1	2

строение органов дыхания Физиология дыхания.	Значение и строение органов дыхания Физиология дыхания Гигиена дыхания. Причины нарушения деятельности и заболевания органов дыхания.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с конспектом лекции	0,5	
Тема 2.7.2 Возрастные анатомо-физиологические особенности органов дыхания детей и подростков.	Содержание учебного материала	1	2
	Возрастные анатомо-физиологические особенности органов дыхания		
Тема 2.7.2 Гигиена дыхания.	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с конспектом лекции	0,5	
	Содержание учебного материала	1	
	Гигиена дыхания. Причины нарушения деятельности органов дыхания. Заболевания органов дыхания. Гигиеническое значение воздушной среды для сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза		
Тема 2.8. Анатомия и физиология органов пищеварения.	Самостоятельная работа обучающихся: Гигиеническое значение воздушной среды для сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза	0,5	
	Содержание учебного материала	4	
Тема 2.8.1 Значение и строение органов пищеварения	Содержание учебного материала	1	2
	Пищеварительная система и ее функции. Строение органов пищеварения		
Тема 2.8.2 Особенности	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с конспектом лекции	0,5	
	Содержание учебного материала	1	2

<p>пищеварения в полости рта, желудка, кишечника Роль печени и поджелудочной железы. Особенности пищеварения на разных этапах онтогенеза.</p>	<p>Особенности пищеварения в полости рта, желудка, кишечника Роль печени и поджелудочной железы. Особенности пищеварения на разных этапах онтогенеза.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: Работа с конспектом лекции</p>	<p>0,5</p>	
<p>Тема 2.8.3 Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы.</p>	<p>Содержание учебного материала Особенности пищеварения на разных этапах онтогенеза. Регуляция пищеварения.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: Составление и описание схемы: Строение зубов, их виды.</p>	<p>1</p>	<p>2</p>
<p>Тема 2.8.4 Регуляция пищеварения.</p>	<p>Содержание учебного материала Регуляция пищеварения.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: Причины расстройств функций пищеварительной системы у дошкольников и профилактика данных расстройств</p>	<p>1</p>	<p>2</p>
<p>Тема 2.9 Обмен веществ и энергии в организме. Регуляция обмена</p>	<p>Содержание учебного материала Обмен веществ и энергии. Ассимиляция. Диссимиляция. Основной обмен. Регуляция обмена</p>	<p>1</p>	
<p>Тема 2.9.1. Обмен веществ и энергии. Регуляция обмена</p>	<p>Содержание учебного материала Обмен веществ и энергии. Ассимиляция. Диссимиляция. Основной обмен. Регуляция обмена</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: Работа с конспектом лекции</p>	<p>1</p>	<p>2</p>
<p>Тема 2.9.2 Возрастные анатомо-физиологические особенности обмена</p>	<p>Содержание учебного материала Возрастные анатомо-физиологические особенности обмена</p>	<p>1</p>	<p>2</p>
<p>особенности обмена особенности основного обмена у детей младшего школьного возраста</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Определение основного обмена у младших школьников</p>	<p>0,5</p>	

Тема 2.9.3. Особенности питания детей младшего школьного возраста	Содержание учебного материала	1	2
	Особенности питания детей младшего школьного возраста		
	Самостоятельная работа обучающихся:	0,5	
	Сообщение Значение белков, жиров, углеводов, воды, витаминов и минеральных солей в процессе роста и развития ребенка		
Тема 2.9.4. Составление и физиологическая оценка примерного суточного рациона для младших школьников	Практические занятия	1	2
	Практическое занятие №8 Составление и физиологическая оценка примерного суточного рациона для детей младшего школьного возраста		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Сообщение Значение белков, жиров, углеводов, воды, витаминов и минеральных солей в процессе роста и развития ребенка	0,5	
Тема 2.10. Выделительная система Возрастные особенности мочевыделительной системы.	Содержание учебного материала	1	2
	Значение процесса выделения. Строение и функции органов мочевыделения Возрастные особенности органов выделения		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщения: Возрастные анатомо-физиологические особенности функции почек детей и подростков.	0,5	
Тема 2.11. Строение, возрастные особенности кожи	Содержание учебного материала	1	2
	.Строение и функции кожи. Возрастные особенности и гигиена кожи. Особенности терморегуляции у детей		
	Самостоятельная работа обучающихся:	0,5	
	Подготовка сообщения: Уход за кожей, ногтями и волосами детей. Профилактика кожных заболеваний, ожогов, отморожений		
Раздел 3. Изучение основ профилактики инфекционных заболеваний		1	
Тема 3.1. Особенности	Содержание учебного материала	1	2

инфекционных заболеваний и их профилактика.	<p>Особенности инфекционных заболеваний и их предупреждения</p> <p>Детские инфекционные заболевания Мероприятия, проводимые в детском образовательном учреждении по предупреждению распространения инфекционных заболеваний</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Подготовить сообщение Детские инфекционные заболевания</p>	0,5	
<p>Раздел 4. Гигиенические требования к образовательному процессу</p> <p>Тема 4.1. Гигиена учебно-воспитательного процесса в школе. Гигиеническая оценка расписания в школе</p>	<p>Практические занятия</p> <p>Практическое занятие № 9 Гигиена учебно-воспитательного процесса в школе. Гигиеническая оценка расписания в школе</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Возрастные особенности работоспособности детей.</p> <p>Организация режима дня в дошкольных учреждениях</p>	2	
Тема 4.2. Гигиеническая оценка классной комнаты	<p>Практические занятия</p> <p>Практическое занятие № 10 Гигиеническая оценка классной комнаты</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Подготовка сообщений: Личная гигиена школьника Профилактика инфекционных заболеваний;</p>	1	2
	Итого	0,5	44

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета физиологии, анатомии и гигиены.

Оборудование учебного кабинета: столы, стулья, доска, таблицы, муляжи, скелет человека

Технические средства обучения: ПК

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- 1) Сапин М.Р., Сивоглазов В.И., «Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма)», М., 1999,
- 2) Самусев Р.П. Анатомия человека, - М., Оникс, 2011
- 3) Федюкович Н.И., Гайнутдинов И.К. Анатомия и физиология человека, - Р-на-Д, Феникс, 2010

Дополнительные источники:

- 1) Безруких М.М., Сонькин В.Д., «Возрастная физиология», - М., Оникс, 2002
- 2) Рохлов В.С., Сивоглазов В.И. Практикум по анатомии и физиологии человека, М.: Академия, 1999
- 3) Федюкович Н.И., «Анатомия и физиология человека»: учебное пособие, Р-на-Д, Феникс, 2004

Интернет ресурсы:

<http://nashol.com/2011061556469/anatomiya-i-fiziologiya-cheloveka-fedukovich-n-i.html>

http://www.dshinin.ru/Upload_Books3/Books/2011-12-01/201112012127411.pdf

<http://meduniver.com/Medical/Book/4.html>

<http://www.booksmed.com/fiziologiya/2462-anatomiya-i-fiziologiya-cheloveka-gayvoronskiy-uchebnik.html>

<http://voenobr.ru/literatura/saninstruktor/170-saninstruktor1.html>

Модели частей тела человека

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения:</p> <p>Определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;</p> <p>Применять знания по анатомии, физиологии и гигиены при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;</p> <p>Оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;</p> <p>Проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;</p> <p>Обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;</p> <p>Учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.</p> <p>Знания:</p> <p>Основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;</p>	<p>Наблюдение и оценка выполнения заданий на практических занятиях; проведение лабораторных исследований; определение анатомического расположения различных органов и систем, устных ответов на вопросы практических заданий.</p> <p>Оценка выполнения устных заданий, результатов тестирования, выполнения самостоятельной работы, устных ответов на уроках, перечисление основных характеристик различных процессов жизнедеятельности организма,</p>

<p>Основные закономерности роста и развития организма человека;</p> <p>Строение и функции систем органов здорового человека;</p> <p>Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</p> <p>возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;</p> <p>Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</p> <p>Основы гигиены детей и подростков;</p> <p>Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</p> <p>Основы профилактики инфекционных заболеваний;</p> <p>Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.</p>	<p>формулировка понятий; описание строения систем, органов и истолкование их функций; сравнение и оценка показателей возрастных особенностей организма человека; перечисление гигиенических норм и требований, составление рекомендаций, направленных на профилактику различных заболеваний; устных ответов на экзамене.</p>
--	--