

Министерство образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Краснодарского края
«Усть-Лабинский социально-педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 02 Психология

для специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу учебной дисциплины ОП. 02 Психология по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, выполненную преподавателем Олейник Татьяной Сергеевной

Содержание программы по учебной дисциплине «Психология» соответствует современному уровню психологических знаний. Она включает в себя основные сведения о познавательных процессах, свойствах личности, о закономерностях возрастного развития, основах психодиагностики и социальной психологии, что отвечает современным тенденциям развития науки и производства. В целом программа соответствует требованиям государственного образовательного стандарта.

Содержание программы обосновывает психологические аспекты педагогической деятельности и отражает профессиональную направленность курса.

Программа имеет достаточную степень полноты и соответствует требованиям государственного образовательного стандарта.

Теоретический и практический компоненты и время, отведённое на их освоение, отвечают целям программы по учебной дисциплине.

Рекомендуется расширить и дополнить в теме «Способности» вопрос по психологии творчества, так как современной школе необходимы специалисты с креативным мышлением.

Данная программа по учебной дисциплине «Психология» обладает внутренней логикой, целостностью и системностью психологического знания, отличается профессиональной и практической направленностью. Программа рассчитана на подготовку специалистов углубленного уровня и может быть использована в учебном процессе.

Бондаренко И.А., учитель психологии МБОУ гимназия №5 г. Усть-Лабинска, квалификация по диплому: педагог-психолог

28.08.2018г



РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу учебной дисциплины ОП. 02 Психология по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, выполненную преподавателем Олейник Татьяной Сергеевной

Содержание программы по учебной дисциплине «Психология» соответствует требованиям государственного образовательного стандарта, отвечает в полной мере современному уровню психологических знаний и тенденциям развития науки и производства.

Теоретико-психологическое содержание программы обосновывает педагогическую деятельность, отражает существенные моменты профессиональной деятельности педагога. Профессиональная направленность курса состоит в представлении психологических условий и закономерностей развития человека в детском возрасте, в психологическом обосновании начального и среднего образования и педагогической деятельности учителя.

Содержание каждого элемента программы разработано с достаточной степенью полноты и законченности в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта.

В программе целесообразно отражены теоретический и практический материалы и время, отведённое на их освоение.

В целях соблюдения преемственности в психическом развитии детей рекомендуется внести в содержание раздела «Возрастная психология» тему «Развитие ребёнка в дошкольном возрасте».

Данная программа по учебной дисциплине «Психология» обладает внутренней логикой, целостностью и системностью психологического знания, которое достигается использованием единой методологии и общего категориального аппарата курса психологии. Программа рассчитана на подготовку специалистов углубленного уровня и может быть использована в учебном процессе.

Куцева Е.С. преподаватель ГБПОУ КК УСПК, квалификация по диплому:
Учитель начальных классов и социальный педагог

28.02.18г



СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
Структура и содержание учебной дисциплины	5
Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	10
Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах, входящей в состав укрупнённой группы специальностей СПО 44.00.00 Образование и педагогические науки, гуманитарный профиль.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке для повышения квалификации специалистов и рабочих по специальностям и профессиям колледжа, для переподготовки специалистов и рабочих по специальностям и профессиям колледжа.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина относится к профессиональному циклу.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

- В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:
- Применять знания по психологии при решении педагогических задач, *при определении методов исследования, форм поведения животных, видов психических познавательных процессов;*
 - Выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;
- В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:
- Особенности психологии как науки, её связь с педагогической наукой и практикой, *методы психологической науки;*
 - *Особенности психики человека, развитие психики в животном мире;*
 - Основы психологии личности: *познавательные процессы личности; эмоционально-волевые процессы личности;*
 - Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
 - Возрастную периодизацию;
 - Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учёт в обучении и воспитании;
 - Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
 - Групповую динамику;
 - Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
 - Основы психологии творчества.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 137 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 91 час;
самостоятельной работы обучающегося 46 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	137
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	91
в том числе:	
практические занятия	
контрольные работы (практического характера)	30
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	46
в том числе:	
Домашняя самостоятельная работа	17,5
Внеаудиторная самостоятельная работа (в том числе рефераты)	28,5
Итоговая аттестация в форме	экзамена

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 02 Психология

1	2	3	4
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
ОП 02. Психология		9	
«Раздел 1 Общие основы психологии»		9	
«Тема 1.1 Предмет, задачи и методы психологии как науки»	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Психология как наука, её связь с педагогической наукой и практикой. Отрасли психологии. Развитие психологии как науки.</p> <p><i>Методы психологического исследования</i></p> <p>Практические занятия.</p> <p><i>Определение основных и дополнительных методов психологического исследования.</i></p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Работа с конспектом лекции по теме «Развитие психологии как науки. Этапы развития психологии. Задачи психологии»</p> <p>Определение положительных и отрицательных сторон методов наблюдения и эксперимента</p>	<p>4,5</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>0,5</p> <p>1</p>	1
«Тема 1.2 Психика и её развитие»	<p>Содержание учебного материала.</p> <p><i>Работа нервной системы человека. Развитие психики в животном мире.</i></p> <p>Сознание человека как форма психики.</p> <p>Практические занятия</p> <p><i>Определение форм поведения животных</i></p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Подобрать примеры на условные и безусловные рефлексы</p> <p>Составление таблицы на различия между инстинктами и навыками по теме «Развитие психики в животном мире».</p>	<p>4,5</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>0,5</p> <p>1</p>	1
«Раздел 2 Познавательная деятельность»		47	
«Тема 2.1 Ощущения и восприятие»	<p>Содержание учебного материала</p> <p><i>Понятие об ощущении. Физиологические механизмы ощущений</i></p> <p><i>Классификация ощущений</i></p> <p><i>Основные свойства ощущений</i></p> <p><i>Понятие о восприятии. Физиологические механизмы восприятия</i></p> <p><i>Классификация восприятия</i></p> <p><i>Основные особенности восприятия</i></p> <p>Практические занятия</p> <p><i>Определение видов ощущений и восприятия</i></p> <p>Обман зрения, исследование наблюдательности</p> <p>Домашняя работа.</p> <p>Ответы на контрольные вопросы по теме «Понятие о восприятии. Физиологические механизмы восприятия»</p> <p>Составление таблицы на сравнение процессов ощущения и восприятия.</p> <p>Выписать из текста термины по теме «Основные особенности восприятия»</p> <p>Решение ситуационных задач по теме «Ощущение и восприятие»</p>	<p>12</p> <p>6</p> <p>2</p> <p>4</p>	1
«Тема 2.2 Внимание»	<p>Содержание учебного материала</p> <p><i>Понятие о внимании. Физиологические механизмы внимания.</i></p> <p><i>Виды внимания. Условия возникновения произвольного внимания и поддержания произвольного.</i></p> <p><i>Основные свойства внимания. Рассеянность и её виды, причины.</i></p> <p>Практические занятия</p> <p><i>Определение видов внимания, определение объёма внимания</i></p> <p>Домашняя работа.</p>	<p>6</p> <p>3</p> <p>1</p> <p>2</p>	1

	Работа над учебным материалом учебника		
	Подобрать игры и упражнения на развитие внимания младших школьников.		
«Тема 2.3 Память»	Содержание учебного материала	9	1
	<i>Понятие о памяти. Ассоциации и их виды</i>	4	
	<i>Процессы памяти.</i>		
	<i>Виды памяти</i>		
	<i>Типы памяти. Качества памяти. Индивидуальные особенности памяти. Условия успешного запоминания</i>		
	Практические занятия		
	Виды ассоциаций, логическое и механическое запоминание.	2	
	<i>Определение видов и процессов памяти</i>		
	Самостоятельная работа.		
	Составление опорной схемы лекции по теме «Понятие о памяти»	3	
	Ответы на контрольные вопросы по процессам памяти		
	Подобрать мнемонические приёмы из Интернета по теме «Память»		
	Разработать статью «Правила обращения с памятью»		
Решение ситуационных производственных задач по теме «Память»			
«Тема 2.4 Мышление и речь»	Содержание учебного материала	11	1
	<i>Понятие о мышлении. Физиологические основы мышления</i>	5	
	<i>Формы мышления.</i>		
	<i>Мыслительные операции</i>		
	<i>Решение мыслительных задач. Качества ума. Виды мышления</i>		
	<i>Речь и её функции. Виды речи</i>		
	Практические занятия		
	<i>Формы мышления, мыслительные операции, решение мыслительных задач</i>	2	
	<i>Определение видов речи</i>		
	Домашняя работа.		
	Подобрать из Интернета высказывания, пословицы и поговорки о мышлении, уме и интеллекте.	4	
	Подобрать упражнения (дополнительная литература, Интернет) на развитие мыслительных операций у младших школьников		
	Составление таблицы по видам мышления		
Составление плана и тезисов ответа по теме «Речь и её функции»			
Решение ситуационных задач по теме «Виды речи»			
«Тема 2.5 Воображение»	Содержание учебного материала	9	1
	<i>Понятие о воображении.</i>	3	
	<i>Виды воображения. Мечта как особый вид воображения.</i>		
	<i>Психологические механизмы воображения</i>		
	Практические занятия		
	<i>«Исследование пространственного воображения», «Приёмы творческого воображения»</i>	1	
	Домашняя работа.		
	Работа над учебным материалом учебника по видам воображения	3	
	Решение ситуационных задач по теме «Воображение»		
	Составить итоговую таблицу по теме «Воображение»		
	Контрольная работа «Познавательные процессы личности (ощущение, восприятие, внимание)»	2	
	Контрольная работа «Познавательные процессы личности (память, мышление, речь, воображение)»		
	«Раздел 3 Эмоции и воля»	9	
«Тема 3.1 Эмоции и чувства»	Содержание учебного материала	4,5	1
	<i>Общее понятие об эмоциях и чувствах. Особенности эмоций и чувств</i>	2	
	<i>Эмоциональные состояния. Виды чувств.</i>		
	Практические занятия.		
	<i>Эмоциональные состояния личности, определение видов чувств</i>	1	
	Самостоятельная работа.		
Подготовка сообщений по теме «Эмоции и болезни 21 века»	1,5		

«Тема 3.2 Воля»	Решение ситуационных задач по теме «Эмоции и чувства»		
	Содержание учебного материала		
	Понятие о воле. Ступени волевого действия	4,5	1
	Волевые качества личности. Воспитание воли у детей	2	
	Практические занятия		
	Становление волевых качеств личности	1	
	Самостоятельная работа.		
Работа над учебным материалом учебника по воле Составить характеристику на однокурсника с точки зрения его волевых качеств.	1,5		
«Раздел 4 Индивидуально-типологические особенности человека»		19,5	
«Тема 4.1 Темперамент»	Содержание учебного материала		
	Понятие о темпераменте.	7,5	
	Физиологические основы темперамента	4	1
	Психологическая характеристика темпераментов.		
	Правила по темпераменту. Учёт темпераментов детей в учебно-воспитательной работе.		
	Практические занятия		
	Определение типа темперамента (решение задач), определение типа темперамента студента (методика Айзенка).	1	
	Самостоятельная работа.		
	Конспектирование текста по учебнику «Физиологические основы темперамента»	2,5	
	Заполнить таблицу «Преимущества и недостатки темпераментов»		
Решение ситуационных задач по теме «Типы темпераментов»			
«Тема 4.2 Характер»	Содержание учебного материала	4,5	1
	Понятие о характере. Физиологические основы характера.	2	
	Черты характера.		
	Практические занятия.		
	Определение характера человека	1	
	Самостоятельная работа.		
	Подготовка сообщений по теме «Характер и внешность»	1,5	
Решение ситуационных задач по теме «Характер»			
«Тема 4.3 Способности»	Содержание учебного материала	7,5	1
	Понятие о способностях.	3	
	Задатки как природные предпосылки развития способностей. Виды способностей.		
	Психология творчества. Понятие одарённости, виды одарённости		
	Практические занятия.		
	Заполнить итоговую таблицу по теме «Способности»	1	
	Самостоятельная работа.		
	Ответы на контрольные вопросы по теме «Задатки»	2,5	
	Подготовка сообщений на тему «Способности и гениальность»		
	Составление библиографии по проблеме психологии творчества		
Контрольная работа «Индивидуально-типологические особенности человека»	1		
«Раздел 5 Личность и деятельность»		10,5	
«Тема 5.1 Деятельность»	Содержание учебного материала	4,5	1
	Понятие о деятельности. Структура деятельности.	2	
	Виды деятельности. Знания, умения и навыки		
	Практическое занятие		
	Определение действий и движений	1	
	Домашняя работа.		
	Графическое изображение структуры текста по вопросу «Структура деятельности»	1,5	
Осуществить сравнительный анализ действий и движений (привести примеры)			

«Тема 5.2 Личность»	Содержание учебного материала			
	Человек как индивид, субъект, личность и индивидуальность.	6	1	
	Структура личности. Направленность личности.	2		
	Практическое занятие			
	Определение личности и индивида	2		
	Кто я? Какой я?			
	Самостоятельная работа.		2	
Подобрать примеры ярких индивидуальностей из жизни.				
Решение ситуационных задач по теме «Личность»				
«Раздел 6 Возрастная психология»		42		
«Тема 6.1 Возрастная периодизация психического развития»	Содержание учебного материала			
	Основные закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса. Возрастная периодизация психического развития.	6	1	
	Понятие ведущей деятельности. Понятие о движущих силах развития детей.	3		
	Возрастные кризисы и новообразования. Возрастные, половые и индивидуальные особенности обучающихся, их учёт в обучении и воспитании.			
	Практические занятия.			
	Решение психологических задач по теме «Возрастная периодизация психического развития», составление таблицы «Кризисы и новообразования возраста», определение закономерностей психического развития (анализ научных фактов о психическом развитии), определение ведущего вида деятельности (анализ ситуаций)	1		
	Самостоятельная работа.		2	
Составление тезисов ответа по учебнику				
Решение ситуационных задач по теме «Возрастная периодизация психического развития»				
«Тема 6.2 Особенности психического развития и педагогического воздействия на разных возрастных этапах»	Содержание учебного материала			
	Общая характеристика младшего школьника.	36	1	
	Кризис 7 лет.	10		
	Физическое, психическое, психофизиологическое развитие ребенка.			
	Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте.			
	Структура учебной деятельности.			
	Развитие психических функций младшего школьника			
	Формирование личности младшего школьника.			
	Разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (одарённые дети, дети, имеющие трудности в обучении).			
	Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации в младшем школьном возрасте.			
	Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте. Групповая динамика.			
	Практические занятия		4	
	Выявлять особенности развития психических познавательных функций обучающихся (анализ ситуаций).			
	Выявлять особенности личности младшего школьника (анализ ситуаций).		7	
	Применять знания по психологии при решении педагогических задач по теме «Умеем ли мы общаться с детьми младшего школьного возраста?», определение видов общения (решение задач).			
	Исследование уровня конформности поведения с помощью методики Н.В.Киршева, Н.В.Рябчикова			
	Самостоятельная работа.		7	
Ответы на контрольные вопросы по теме «Характеристика младшего школьника»				
Сбор и оформление физминуток для младшего школьника				

Составление схемы текста по теме «Структура учебной деятельности»		
Решение ситуационных профессиональных задач по теме «Особенности развития психических познавательных функций младшего школьника»		
Решение ситуационных профессиональных задач по теме «Особенности личности младшего школьника»		
Составление плана и тезисов ответа к тексту по теме «Индивидуальные образовательные траектории детей с трудностями в обучении»		
Ответы на контрольные вопросы по теме «Коррекция социальной дезадаптации в младшем школьном возрасте»		
Решение ситуационных задач по теме «Общение младшего школьника»		
Общая характеристика подростка. Анатомо-физиологические особенности подростка.	3	
Учебная деятельность и развитие психических функций в подростковом возрасте.		1
Формирование личности в подростковом возрасте. Профилактика и педагогическая коррекция девиантного поведения подростков.		
Практическое занятие	1	
Психология подростка в стихах русских поэтов.		
Самостоятельная работа.	2	
Конспектирование текста из книги В.А.Сухомлинского «Рождение гражданина» о физическом развитии подростка.		
Сравнительный анализ психических функций младшего школьника и подростка		
Составление проблемных вопросов по теме «Профилактика и педагогическая коррекция девиантного поведения подростков»		
Чтение стихотворений русских поэтов о подростках, их анализ		
Анатомо-физиологические особенности развития в старшем школьном возрасте.	3	
Особенности учебной деятельности в юности.		1
Личностное и профессиональное самоопределение в юности.		
Практические занятия	1	
Заполнение таблицы по форме для систематизации знаний «Возрастное развитие от рождения до юности»		
Домашняя работа.	3	
Работа с конспектом лекции по теме «Анатомо-физиологические особенности развития в старшем школьном возрасте»		
Сравнительный анализ психических особенностей подростка и юноши		
Составление классификационной таблицы по теме «Психология старшего школьника»		
Подготовка текста защиты таблицы «Возрастное развитие от рождения до юности»		
Решение ситуационных профессиональных задач по младшему школьнику		
Составление библиографического списка литературы по возрастной психологии		
Контрольная работа «Учебная деятельность младшего школьника и познавательные психические процессы»	2	
Контрольная работа «Формирование личности в младшем школьном возрасте»		
Всего:	137	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогика и психология»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

- Стенды:

- «Учебно-исследовательская работа»
- «Современные педагогические технологии»
- «Педагогический вестник»
- «Мысли великих педагогов о воспитании»

- **Раздаточный дидактический материал** по разделам «Общие основы психологии», «Познавательная деятельность», «Эмоции и воля», Индивидуально-типологические особенности человека», «Личность и деятельность», «Возрастная психология», «Психодиагностика», «Социальная психология», тестовые задания, педагогические задачи.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник: Допущено Мин.образованием России/Под ред. И.В.Дубровиной. – 8-е изд., - М., 2016, стер. – 464.

Дополнительные источники:

1. Волков Б.С. Психология младшего школьника. – М., 2005.
2. Волков Б.С. Психология подростка. – М., 2005.
3. Волков Б.С. Психология юности и молодости. – М., 2005.
4. Герасимова В.С. Методика преподавания психологии. – М., 2005.
5. Дубровина И.В. Психология. - М., 1999.
6. Коломинский Я.Л. Человек: психология. – М., 1980.
7. Крысько В.Г. Общая психология в схемах и комментариях к ним. – М., 1998.
8. Мерлин В.С. Сборник задач по психологии. - М., 1974.
9. Психология современного подростка. Под ред. Л.А.Регуш. – СПб., 2005.
10. Сапогова Е.Е. Задачи по общей психологии. – М., 2001.
11. Трофимова Н.М., Пушкина Т.Ф., Козина Н.В. Возрастная психология. – СПб., 2005.
12. Платонов К.К. Занимательная психология. – М., 1997.

Полезные адреса в сети Интернет:

<http://psylesson.ru/> -уроки психологии в школе.

<http://www.koob.ru/> - практическая психология в начальной школе.

<http://elena71.ucoz.ru/> - ФГОС в начальной школе.

<http://kpip.kbsu.ru/> - возрастные и индивидуальные особенности развития личности.

<https://nsportal.ru/> -социальная сеть работников образования

3.3 Требования к организации образовательного процесса

Условием допуска к экзамену является овладение теоретическими знаниями и практическими умениями в ходе изучения дисциплины, а также наличие аттестации по контрольным работам курса.

Основными формами проведения занятий являются лекции, семинары и практические работы. Среди традиционных методов обучения используются словесные и практические методы, а также методы активного обучения, максимально приближающие студентов к условиям профессиональной деятельности– проблемные лекции, дискуссии, деловые игры, кейс-методы, дидактические игры.

При отборе и построении содержания дисциплины учитывается системно структурный подход. Все темы и разделы курса расположены в логической последовательности, в тесной связи теории с практикой.

При усвоении содержания дисциплины рекомендуется опираться на деятельностные технологии, включающие проблемные, задачные, исследовательские, проектные методы, а также технологии активного обучения. Они позволяют формировать знания, умения и навыки путем вовлечения студентов в активную учебно-познавательную деятельность.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Итоговым контролем по усвоению программы учебной дисциплины Психология является экзамен. Используется бальная система оценок.

Для оценки внеаудиторной самостоятельной работы используется бальная система оценивания. Формами контроля самостоятельной работы является: защита практической работы, устный опрос, письменный опрос, тестирование, фронтальный опрос, проверка индивидуальных заданий, выполнение контрольных работ, визуальный просмотр презентации.

Контроль и оценка практических работ осуществляется на основе бальной системы оценивания. Оценке подлежат практические работы по выработке умения применять знаний в решении учебных и практических задач.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
Применять знания по психологии при решении педагогических задач;	Оценка результатов текущего контроля (проверочные задания), оценка результатов рубежного контроля (контрольная работа), анализ внеаудиторной работы, экзамен
Выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;	Оценка результатов текущего контроля (проверочные задания), оценка результатов рубежного контроля (контрольная работа), анализ внеаудиторной работы, экзамен
Знать:	
Особенности психологии как науки, её связь с педагогической наукой и практикой;	Оценка результатов текущего контроля (проверочные задания), оценка результатов рубежного контроля (контрольная работа), анализ внеаудиторной работы, экзамен
Основы психологии личности: познавательные процессы личности; эмоционально-волевые процессы личности, индивидуально-типологические свойства личности;	Оценка результатов текущего контроля (проверочные задания), оценка результатов рубежного контроля (контрольная работа), анализ внеаудиторной работы, экзамен
Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;	Оценка результатов текущего контроля (проверочные задания), оценка результатов рубежного контроля (контрольная работа), анализ

	внеаудиторной работы, экзамен
Возрастную периодизацию: дошкольный возраст, младший школьный возраст, средний школьный возраст, старший школьный возраст;	Оценка результатов текущего контроля (проверочные задания), оценка результатов рубежного контроля (контрольная работа), анализ внеаудиторной работы, экзамен
Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учёт в обучении и воспитании;	Оценка результатов текущего контроля (проверочные задания), оценка результатов рубежного контроля (контрольная работа), анализ внеаудиторной работы, экзамен
Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;	Оценка результатов текущего контроля (проверочные задания), оценка результатов рубежного контроля (контрольная работа), анализ внеаудиторной работы, экзамен
Групповую динамику;	Оценка результатов текущего контроля (проверочные задания), анализ внеаудиторной работы
Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;	Оценка результатов текущего контроля (проверочные задания), анализ внеаудиторной работы
Основы психологии творчества;	Оценка результатов текущего контроля (проверочные задания), оценка результатов рубежного контроля (контрольная работа), анализ внеаудиторной работы, экзамен