

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Краснодарского края
«Усть-Лабинский социально-педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01 ПЕДАГОГИКА
для специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

2018

Одобрена
на заседании УМО преподавателей
гуманитарного профиля
протокол от «30» 08 2018 г.
Председатель УМО
ОМФ Т.С. Олейник



А.А. Филоновский 2018 г.

РАССМОТРЕНА
на заседании педагогического совета
Протокол от 31 августа 2018 г.
№ 1

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах приказ Министерства образования и науки РФ от 27.10.2014 № 1353, зарегистр. В Минюсте РФ 24.11.2014 № 34864; укрупненная группа 44.00.00 Образование и педагогические науки, гуманитарный профиль.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Усть-Лабинский социально-педагогический колледж»

Разработчик:
Никандрова Людмила Викторовна преподаватель ГБПОУ КК УСПК,
квалификация по диплому: учитель начальных классов ЛН

Рецензенты:

Олейник Татьяна Сергеевна, преподаватель педагогики и психологии,
ГБПОУ КК УСПК, квалификация по диплому: социальный педагог
ОМФ

Колодкина Роза Николаевна, учитель начальных классов, высшая
квалификационная категория, МБОУ СОШ №1 имени А.В.Суворова г. Усть-
Лабинск, квалификация по диплому: учитель начальных классов МК

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по учебной дисциплине ОП 01. Педагогика
по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах,
выполненную преподавателем Никандровой Людмилой Викторовной

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

В результате изучения программного материала обучающиеся овладеют знаниями и умениями по основным разделам педагогической науки.

Содержание программы соответствует современному уровню развития педагогических знаний, она включает в себя сведения из дидактики, возрастной педагогики, теории и методики воспитания, коррекционной и специальной педагогики. В программе полно и в определенной системе отражен весь курс педагогики. Особый акцент в программе сделан на изучение современных информационных технологий, на активизацию познавательной деятельности студентов, развитие их творческих способностей. Рабочая программа выполняет оценочную функцию, в ней содержится материал, который может быть использован для предварительной оценки знаний студентов, что важно для оценки образовательной программы и прогнозирования качества образования.

На практические занятия в учебном плане дается 30 часов учебного времени, из них 6 часов перераспределено на выполнение контрольных работ по каждому разделу программы. Тематика практических занятий соответствует требованиям подготовки выпускника по специальности и содержанию рабочей программы.

Прослеживается логическая последовательность в изложении тем программы, применяемые термины, обозначения и определения соответствуют стандартам.

В рабочей программе регламентируется деятельность преподавателя и студентов через систему лекционных, практических занятий и организацию самостоятельной работы студентов. Целесообразно распределено время на организацию разных видов деятельности. Достаточно полно представлено в программе материально-техническое обеспечение дисциплины.

Заключение:

Рабочая программа по дисциплине Педагогика может быть использована для обеспечения профессиональной образовательной программы по специальности Преподавание в начальных классах

Рецензент Олейник Татьяна Сергеевна, преподаватель педагогики и психологии
ГБПОУ КК УСПК, квалификация по диплому: социальный педагог
Олейник

Дата 28.08.18



РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по учебной дисциплине ОП 01. Педагогика по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах, выполненную преподавателем Никандровой Людмилой Викторовной

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

В результате изучения программного материала обучающиеся овладеют знаниями и умениями по основам общей педагогики, теории обучения и образования, теории и методике воспитания, современным образовательным технологиям, коррекционной и специальной педагогике, по управлению и руководством школой.

Структура программы отвечает современным требованиям. В содержании учебной программы четко определены место и роль данной дисциплины в овладении студентами знаний, умений и навыков, вытекающих из федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по специальности.

По каждому разделу выделены основные педагогические понятия, практические занятия, самостоятельная работа студентов. Рабочая программа выполняет контрольно-диагностическую функцию, включая средства проверки степени достижения студентами поставленных целей курса.

В рабочей программе целесообразно распределено время на организацию разных видов деятельности: лекционных, практических занятий, на самостоятельную работу студентов.

Практические занятия направлены на формирование конкретных педагогических умений, поэтому они носят ярко выраженный прикладной характер и требуют применения игровых, проблемных методов обучения, групповых и коллективных форм. На практические занятия в учебном плане дается 30 часов учебного времени, из них 6 часов перераспределено на выполнение контрольных работ по каждому разделу программы.

Текст рабочей программы краткий, четкий, применяемые термины, обозначения и определения соответствуют стандартам.

Учебная программа соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования. При разработке программы были учтены требования социальных партнеров, новейшие достижения в области обучения и воспитания. Достаточно четко обозначены в программе условия реализации учебной дисциплины. В программе с одной стороны, учтены те изменения, которые произошли в отечественной педагогике и практике за последнее время, с другой стороны, сохранены лучшие традиции многолетней практики преподавания педагогики в средних учебных заведениях педагогического профиля.

Заключение:

Рабочая программа по дисциплине Педагогика может быть использована для обеспечения профессиональной образовательной программы по специальности Преподавание в начальных классах

Рецензент Колодкина Роза Николаевна, учитель начальных классов, высшая квалификационная категория, МБОУ СОШ №1 имени А.В.Суворова г. Усть-Лабинск, квалификация по диплому: учитель начальных классов

Дата 28.08.2018г



СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
Структура и содержание учебной дисциплины	6
Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	26
Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	29

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ОП.01 Педагогика

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, входящей в состав укрупненной группы специальностей СПО 44.00.00 Образование и педагогические науки, гуманитарный профиль.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке для повышения квалификации специалистов и рабочих по специальностям и профессиям колледжа, для переподготовки специалистов и рабочих по специальностям и профессиям колледжа.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина является общепрофессиональной и относится к профессиональному циклу.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования
- *систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии на основе изучения профессиональной литературы и анализа деятельности других педагогов.*

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- *возникновение и развитие педагогики;*
- *методы исследовательской деятельности в педагогике и методологию исследования;*
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;

- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- различные подходы к классификации методов обучения и воспитания;
- нестандартные формы обучения;
- сущность воспитания и особенности его организации в образовательных учреждениях;
- содержание воспитания в системе формирования базовой культуры личности;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- современные образовательные технологии;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- историю развития коррекционной педагогики;
- специфические и неспецифические методы коррекции нарушения поведения;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;
- основы управления общеобразовательным учреждением.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - 177 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 118 часов;
 самостоятельной работы обучающегося - 59 часов.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	177
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	118
в том числе:	
практические занятия	24
контрольные работы	6
курсовая работа	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	59
Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1 Основы общей педагогики		18	
	Содержание учебного материала.		
	1. Введение. <i>Общая характеристика педагогической профессии.</i>	1	1
Тема 1.1. Педагог: профессия и личность	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Найти высказывания писателей, педагогов об учителе и педагогической профессии. 2. Подобрать примеры из художественной литературы о самообразовании и самовоспитании великих людей.	1	2
	Содержание учебного материала.		
	1. <i>Возникновение и развитие педагогики.</i>	3	1
	2. Основные педагогические понятия. Отрасли педагогики.		
	3. <i>Методы исследовательской деятельности в педагогике и методология исследования.</i>		
Тема 1.2. Педагогика в системе наук о человеке	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Сообщения: Роль Я.А.Коменского в становлении педагогики как науки. К.Д.Ушинский и развитие научной педагогики в России	1	2
	Содержание учебного материала.		
	1. <i>Развитие личности как педагогическая проблема</i>	2	1
	2. <i>Факторы формирования личности Воспитание и формирование личности. Роль обучения, наследственности и среды в развитии личности.</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся: Найти высказывания о силе воспитательного воздействия.	1	2
Тема 1.4. Общие основы возрастной педагогики	Содержание учебного материала. 1. <i>Особенности педагогической работы в различных возрастных группах.</i>	1	1

			1	
		Самостоятельная работа обучающихся: Заполнить таблицу «Закономерности возрастного развития»	1	
Тема 1.5. Гуманистические основания современной педагогики		Содержание учебного материала.	2	1
		1. <i>Становление и развитие гуманистической педагогики.</i> 2. <i>Виды педагогического взаимодействия. Педагогическое взаимодействие как разновидность межличностных отношений. Виды и стили общения. Модели взаимодействия педагога с учащимися.</i>		
Тема 1.6. Образование как социальное явление		Самостоятельная работа обучающихся: Сообщения о представителях гуманистической педагогики (К.Роджерс, М.Монтессори, Вентцель, Л.Н.Толстой)	1	2
		Содержание учебного материала. 1. Общая характеристика системы образования. Типы школ. Цели образования.	1	1
Тема 1.7. Характеристика педагогического процесса		Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составить кроссворд по теме.	1	2
		Содержание учебного материала. 1. Основные функции, компоненты, этапы педагогического процесса.	1	1
Раздел 2. Педагогика школы. Теория обучения и образования (дидактика)		Самостоятельная работа обучающихся: Заполнить таблицу «Закономерности педагогического процесса»	1	2
		Контрольная работа Раздел 1 Основы общей педагогики	1	2
			61	
Тема 2.1. Обучение как часть педагогического процесса		Содержание учебного материала.	2	1
		1. <i>Структура процесса обучения. Структура процесса усвоения знаний.</i> 2. Мотивы учения школьников, их развитие и формирование. Основные дидактические концепции. Виды обучения.		
Тема 2.2. Принципы обучения		Самостоятельная работа обучающихся: Заполнить таблицу «Сравнительный анализ дидактических концепций» Заполнить таблицу «Как стимулировать учащихся»	1	2
		Содержание учебного материала. 1. Принципы обучения как категории дидактики Практическое занятие №1 Анализ педагогических ситуаций.	1	1
			2	3

	<p>П.з.№1.1 Решение задач на определение принципов обучения. Анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления.</p> <p>П.з.№1.2 Сконструировать блок-схему взаимодействия принципов обучения по конкретной теме урока. Находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Сообщение о реализации дидактических принципов обучения в опыте работы педагогов. Графическое изображение структуры текста.</p> <p>Содержание учебного материала.</p>	2	2
<p>Тема 2.3. Содержание образования</p>	<p>1. Понятие и сущность содержания образования. Учебный план школы. Особенности построения учебного плана.</p> <p>2. Образовательные программы как отражение государственного стандарта содержания образования. Школьный учебник, учебно-методические пособия, их структура, требования к ним</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>1. Составить матрицу идей Н.И.Пирогова, П.Ф.Каптерева, Л.Н.Толстого, К.Д.Ушинского в вопросах создания школьного учебника.</p> <p>Содержание учебного материала.</p>	2	1
<p>Тема 2.4. Методы обучения</p>	<p>1. Понятие о методах, приемах обучения. Проблема выбора методов обучения. История развития методов обучения.</p> <p>2. Классификация методов обучения. Различные подходы к классификации методов обучения.</p> <p>3. Характеристика словесных методов обучения, их педагогические возможности и условия применения.</p> <p>4. Работа с учебником и книгой.</p> <p>5. Характеристика наглядных методов обучения, их педагогические возможности и условия применения.</p> <p>6. Требования к применению наглядных методов.</p> <p>7. Характеристика практических методов обучения, их педагогические возможности и условия применения.</p> <p>8. Виды упражнений.</p> <p>9. Средства обучения, их общая характеристика.</p> <p>Практическое занятие №2 Анализ комплекта урока с позиций применения методов</p>	9	1
		4	3

	<p>обучения.</p> <p>П.з.№2.1 Решение задач на определение методов и приемов обучения. Определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов обучения.</p> <p>П.з.№2.2 Решение задач на определение методов и приемов обучения. Определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов обучения.</p> <p>П.з.№2.3 Сконструировать блок-схему применения методов обучения по теме урока. Находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития</p> <p>П.з.№2.4 Анализ урока с позиции применения средств обучения. Находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Работа с профессиональными журналами.</p> <p>Подобрать статьи из журналов об использовании активных методов обучения в начальной школе.</p> <p>Подобрать статьи из журналов об использовании информационно-коммуникационных технологий как средства обучения.</p> <p>Работа с конспектом лекции.</p> <p>Работа с конспектом урока.</p>	7	2
<p>Тема 2.5. Формы обучения</p>	<p>Содержание учебного материала.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о формах организации учебного процесса. 2. Урок как основная форма организации учебной работы. 3. Требования к уроку 4. Формы учебной деятельности учащихся на уроке. 5. Подготовка учителя к уроку. 6. Нестандартные формы обучения. 7. Экскурсия, значение и виды учебных экскурсий. 8. Домашняя самостоятельная работа учащихся, ее своеобразие и значение. 9. Самостоятельная работа учащихся на уроке. <p>Практическое занятие №3 Анализ нестандартных форм организации обучения.</p>	9	1
		4	3

	<p>П.з.№3.1 Определение типа урока. Определять педагогические возможности и эффективность применения различных форм организации обучения.</p> <p>П.з.№3.2 Сформулировать цель и задачи урока по заданной теме. Оценивать постановку цели и задач уроков.</p> <p>П.з.№3.3 Знакомление с нестандартными формами организации обучения. Ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.</p> <p>П.з.№3.4 Определение структурных элементов нестандартного урока. Находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся.</p> <p>Выписать из текста определения урока.</p> <p>Конспектирование текста.</p> <p>Подобрать статьи из журналов.</p> <p>Выполнение упражнений по образцу.</p> <p>Подобрать статьи из журналов о нестандартных формах организации обучения.</p>	6	2
<p>Тема 2.6. Контроль результатов обучения</p>	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>1. Понятие контроля в обучении. Задачи и функции контроля. Методы контроля. Средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.</p> <p>Практическое занятие №4 Критерии отметки и оценки знаний.</p> <p>Анализ педагогических ситуаций</p> <p>П.з.№4.1 Системы оценивания знаний учащихся. Ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования</p> <p>П.з.№4.2 Методы контроля и оценки знаний. Ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Подготовка сообщений о системе образования в Германии, Англии, Японии, Франции, США</p>	1	1
<p>Контрольная работа Раздел 2 Педагогика школы. Теория обучения и образования (дидактика)</p>	<p>Подготовка сообщений о системе образования в Германии, Англии, Японии, Франции, США</p>	1	3
<p>Раздел 3 Теория и методика воспитания</p>	<p>Контрольная работа Раздел 2 Педагогика школы. Теория обучения и образования (дидактика)</p>	1	2
		26	

Тема 3.1 Воспитание в целостном педагогическом процессе	Содержание учебного материала.	2	1
	<p>1. <i>Сущность воспитания и особенности его организации в образовательных учреждениях, компоненты процесса воспитания.</i></p> <p>2. <i>Принципы воспитания, их характеристика.</i></p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: Выписки из текста. П.И Пидкасистый Педагогика с.356-358.Рассмотреть сущность воспитания с позиции разных наук.</p> <p>Содержание учебного материала.</p> <p>1. <i>Гражданское воспитание в системе формирования базовой культуры личности</i></p> <p>2. <i>Формирование основ нравственной культуры личности, особенности проведения этической беседы.</i></p> <p>3. <i>Трудовое воспитание школьников, профессиональная ориентация школьников.</i></p> <p>4. <i>Формирование эстетической культуры учащихся Воспитание физической культуры личности.</i></p>		
Тема 3.2. Содержание воспитания	Самостоятельная работа обучающихся:	2	2
	<p>Используя Интернет-ресурсы подобрать высказывания о роли патриотического воспитания школьников</p> <p>Используя Интернет-ресурсы подобрать пословицы, поговорки о трудовом воспитании школьников, о роли эстетического воспитания.</p> <p>Содержание учебного материала.</p> <p>1. <i>Понятие о методах воспитания. Выбор методов воспитания</i></p> <p>2. <i>Классификация методов воспитания</i></p> <p>3. <i>Методы формирования сознания личности.</i></p> <p>4. <i>Требования к методам убеждения.</i></p> <p>5. <i>Методы организации деятельности и формирование опыта общественного поведения личности.</i></p> <p>6. <i>Поощрение как метод стимулирования положительного поведения.</i></p> <p>7. <i>Наказание как метод стимулирования положительного поведения.</i></p> <p>8. <i>Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании. Взаимосвязь методов воспитания. Педагогические возможности и условия применения методов и средств воспитания.</i></p>		
Тема 3.3. Методы воспитания	Практическое занятие №5 Методы воспитания школьников.	2	2
	<p>П.з.№5.1 Решение педагогических задач. Ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования</p> <p>П.з.№5.2 Педагогические возможности и условия применения методов и средств</p>		

	<p>воспитания Находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития. Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Примеры использования методов воспитания в работе педагога. В.А.Сухомлинский «Сердце отдаю детям</p> <p>По группе методов формирования сознания личности подобрать ситуации</p> <p>По группе методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности подобрать ситуации</p> <p>По группе методов стимулирования положительного поведения подобрать ситуации</p> <p>Ответы на контрольные вопросы по теме «Методы воспитания», тесты</p> <p>Работа над материалом учебника. П.И Пидкасистый Педагогика с.110 Решить ситуации</p>	6	3
	Контрольная работа Раздел 3 Теория и методика воспитания	1	2
Раздел 4 Современные образовательные технологии		28	
Тема 4.1 Педагогические технологии	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>1. <i>Понятие педагогической технологии.</i></p> <p>2. <i>Классификация педагогических технологий.</i></p> <p>Практическое занятие №6 Педагогика сотрудничества.</p> <p><i>П.з.№ 6.1 Классификационные параметры традиционного обучения.</i></p> <p><i>Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии на основе изучения профессиональной литературы и анализа деятельности других педагогов</i></p> <p><i>П.з.№ 6.2 Классификационные характеристики технологий педагогики сотрудничества. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии на основе изучения профессиональной литературы и анализа деятельности других педагогов</i></p>	2	1
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Выписать цитаты Ш.А. Амонашвили о педагогическом мастерстве. Педагогика наших дней. Составитель В.П.Бедерханова с.9-15</p> <p>Составить конспект. Г.К.Селевко «Современные образовательные технологии» с.39-44</p>	2	2

Тема 4.2. Педагогические технологии на основе активизации деятельности учащихся	Содержание учебного материала.	2	1
	<p>1. Методы активного обучения. Классификация методов активного обучения.</p> <p>2. Игровые технологии, особенности игровых технологий</p> <p>Практическое занятие №7 Технологии проблемного обучения.</p> <p>П.з.№7.1 Технология деловой игры. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии на основе изучения профессиональной литературы и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>П.з.№7.2 Проблемная ситуация на уроке. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии на основе изучения профессиональной литературы и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>П.з.№7.3 Методические приемы создания проблемных ситуаций. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии на основе изучения профессиональной литературы и анализа деятельности других педагогов</p> <p>П.з.№7.4 Варианты проблемного обучения в начальной школе. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии на основе изучения профессиональной литературы и анализа деятельности других педагогов</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Составить конспект. Г.К.Селевко «Современные образовательные технологии» с.50-55 Игровые технологии</p> <p>Подбор статей из журналов «Начальная школа» с целью ознакомления с приемами создания проблемных ситуаций.</p> <p>Из Интернет-ресурсов подобрать примеры вариантов проблемного обучения.</p> <p>Составить конспект</p>		
Тема 4.3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса	Содержание учебного материала.	2	1
	<p>1. Технология С.Н.Лысенковой: перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении.</p> <p>2. Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания.</p> <p>Практическое занятие №8 Групповые технологии.</p> <p>П.з.№8.1 Особенности организации групповой работы. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии на основе изучения профессиональной литературы и анализа деятельности других педагогов</p> <p>П.з.№8.2 Технологический процесс групповой работы. Систематизировать и</p>		

	<p><i>оценивать педагогический опыт и образовательные технологии на основе изучения профессиональной литературы и анализа деятельности других педагогов</i></p> <p><i>П.з.№8.3 Разновидности групповых технологий. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии на основе изучения профессиональной литературы и анализа деятельности других педагогов</i></p> <p><i>П.з.№8.4 Обучение в сотрудничестве. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии на основе изучения профессиональной литературы и анализа деятельности других педагогов</i></p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Ответить на вопросы по тексту. Г.К.Селевко «Современные образовательные технологии» с.110</p> <p>Подготовка к деловой игре. Г.К.Селевко «Современные образовательные технологии» с.108-110</p> <p>Г.К.Селевко «Современные образовательные технологии» с.111-113 Подготовить вопросы для группового опроса</p>	3	2
<p>Тема 4.4. Технологии развивающего обучения</p>	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>1. Общие основы технологий развивающего обучения.</p> <p>2. Система развивающего обучения Л.В.Занкова. Особенности содержания и методики.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Подбор статей из журнала «Начальная школа» с целью ознакомления с опытом использования творческих заданий в учебно-воспитательном процессе начальной школы.</p>	2	1
<p>Раздел 5 Коррекционная и специальная педагогика</p>	<p>Контрольная работа Раздел 4 Современные образовательные технологии</p>	1	2
<p>Тема 5.1 Коррекционная и специальная педагогика в системе наук о человеке</p>	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>1. История развития коррекционной педагогики.</p> <p>Коррекционная педагогика как составная часть педагогики и её проблемное поле</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Г.Ф.Кумарина «Коррекционная педагогика в начальном образовании» с.5-16</p> <p>Подготовить сообщение: История возникновения и развития коррекционной и специальной педагогики.</p>	1	1
<p>Тема 5.2. Школьная</p>	<p>Содержание учебного материала.</p>	2	1

дезадаптация как педагогическое явление	1. Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации. Механизмы развития адапционных нарушений и их типы на различных возрастных этапах развития детей.		
	2. Категории отстающих школьников. Коррекция неуспеваемости Самостоятельная работа обучающихся: И.П.Подласый «Курс лекций по коррекционной педагогике» Подготовить сообщение:Профилактика эмоциональных перегрузок.	1	3
Тема 5.3. Причины нарушений развития и их классификация	Содержание учебного материала.		
	1. Понятие «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка. Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка) их систематику и статистику.	1	1
Тема 5.4. Особенности работы с одаренными детьми	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить тезисы сообщений к выступлению: Образование лиц с нарушениями умственного развития. Педагогическая система образования лиц с нарушениями слуха. Специальное образование лиц с нарушениями зрения. Специальное образование лиц при аутизме. М.Н.Назарова «Специальная педагогика»	1	3
	Содержание учебного материала.		
Тема 5.5. Особенности работы с детьми с девиантным поведением	1. Особенности работы с одаренными детьми Разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося.	1	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Обзор журнала «Начальная школа». Из опыта работы учителей школ с одаренными детьми..	1	2
	Содержание учебного материала.		
	1. Поведение ребёнка как результат его взаимодействия с окружающей средой. Причины и типы нарушений поведения у младших школьников	2	1
	2. <i>Специфические и неспецифические методы коррекции нарушения поведения. Педагогическая коррекция некоторых типичских отклонений в поведении детей. Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями.</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся: Г.Ф.Кумарина «Коррекционная педагогика в начальном образовании» с.199-207. Подготовить сообщение: Сказкотерапия как один из методов коррекционно-развивающей работы с детьми..	1	3
	Контрольная работа Раздел 5 Коррекционная и специальная педагогика	1	2

<p>Раздел 6. Управление и руководство школой</p>	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>1. <i>Управление в системе образования.</i></p> <p>2. <i>Содержание и методика работы педагогического совета.</i></p> <p>3. <i>Внутришкольный контроль, его значение и функции</i></p> <p>4. <i>Аттестация педагогических кадров.</i></p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Составление таблицы «Функции социально-педагогического климата в коллективе. В.А.Сластенин Педагогика с.529-534</p> <p>Ответы на контрольные вопросы по теме: Основы управления общеобразовательным учреждением.</p> <p>Ознакомление с нормативными документами С.А.Смирнов Педагогика с.490-492</p>	<p>8</p>	<p>1</p>
<p>Выполнение курсовой работы.</p>	<p>Контрольная работа Раздел 6 Управление и руководство школой</p> <p>Содержание учебного материала.</p> <p>1. Определение темы исследования</p> <p>2. Определение методологического аппарата.</p> <p>3. Разработка плана исследования</p> <p>4. Подбор информации и выбор источников.</p> <p>5. Анализ литературных источников.</p> <p>6. Составление плана курсовой работы.</p> <p>7. Выполнение курсовой работы: оформление титульного листа.</p> <p>8. Выполнение курсовой работы: оформление плана работы.</p> <p>9. Выполнение курсовой работы: оформление введения.</p> <p>10. Выполнение курсовой работы: работа над первой главой пунктом 1.1.</p> <p>11. Выполнение курсовой работы: работа над первой главой пунктом 1.2.</p> <p>12. Выполнение курсовой работы: работа над второй главой пунктом 2.1.</p> <p>13. Выполнение курсовой работы: работа над второй главой пунктом 2.2.</p> <p>14. Выполнение курсовой работы: оформление литературных источников.</p> <p>15. Выполнение курсовой работы: внесение ссылок на литературные источники.</p>	<p>1</p> <p>20</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>3</p>

	16. Корректировка введения	1	
	17. Написание заключения	1	
	18. Оформление курсовой работы	1	
	19. Подготовка текста выступления к защите курсовой работы	1	
	20. Защита курсовой работы	0,5	
	Дифференцированный зачёт	0,5	
	Самостоятельная работа обучающихся:	10	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение упражнения по образцу. Определение методологического аппарата. 2. Выполнение упражнения по образцу. Составление плана исследования 3. Выполнение упражнения по образцу. Составление плана курсовой работы 4. Выполнение упражнения по образцу. Оформление плана работы 5. Выписки из текста Выполнение курсовой работы: работа над первой главой пунктом 1.1. 6. Выписки из текста Выполнение курсовой работы: работа над первой главой пунктом 1.1. 7. Выполнение упражнения по образцу Оформление литературных источников 8. Работа над учебным материалом Корректировка введения 9. Выполнение упражнения по образцу. Оформление курсовой работы 10. Рецензирование. Защита курсовой работы 		
		Всего: 177 часов	
	<p>Подготовить сообщения:</p> <p>Роль Я.А.Коменского в становлении педагогики как науки. К.Д.Ушинский и развитие научной педагогики в России. Роль Я.А.Коменского в становлении педагогики как науки. К.Д.Ушинский и развитие научной педагогики в России. Сообщения о системе образования в Германии, Англии, Японии, Франции, США Профилактика эмоциональных перегрузок. Образование лиц с нарушениями умственного развития. Педагогическая система образования лиц с нарушениями слуха. Специальное образование лиц с нарушениями зрения.</p>		

Специальное образование лиц при аутизме.

Сказкотерапия как один из методов коррекционно-развивающей работы с детьми.

Игра в коррекционно-развивающей работе с детьми.
Тематика курсовых работ:

Дидактическая игра как средство активизации процесса обучения младших школьников.

Проблема выбора форм взаимодействия школы и семьи в воспитании детей.

Ненасильственные технологии в образовательном процессе как фактор формирования позиции ненасилия у педагогов и учащихся.

Самостоятельная работа учащихся как средство формирования познавательной активности школьников.

Нравственное воспитание как процесс формирования моральных качеств младших школьников.

Повышение роли обучающего в организации его образования посредством метода проектов.

Пути использования идей этнопедагогики в работе учителя начальной школы.

Особенности использования диалоговых форм воспитания в начальной школе.

Активные методы обучения как ведущий фактор развития творческой активности личности школьника.
Проблемное обучение как одно из типов развивающего обучения.

Особенности реализации информационных технологий в процессе обучения.

Дистанционная система как одна из форм обучения в рамках профессионального образования.

Формирование эстетической культуры младшего школьника как одного из компонентов всестороннего развития личности.

Общечеловеческие ценности как нравственный ориентир воспитания.

Дидактические игры и игровые упражнения как средство развития младшего школьника.

Ненасильственные технологии в образовательном процессе.

Активные методы в профориентации.

Развитие культуры общения как основы педагогической деятельности.

Диагностика стилей родительского поведения в семье и их воздействие на ребёнка.

Диагностика и развитие мотивации учебной деятельности младших школьников.

Воспитание культуры поведения как устойчивой нравственной привычки.

Формирование нравственной культуры младшего школьника посредством разнообразных форм воспитания.

Воспитание патриотизма и культуры межнационального общения.

Проблемы взаимодействия школы и семьи в воспитании детей.

Активизация учебно-познавательной деятельности учащихся в обучении.

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Педагогика и психологии

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- стенды «Учебно – исследовательская работа», «Современные педагогические технологии», «Педагогический вестник», «Мысли великих педагогов о воспитании»
- раздаточный дидактический материал по разделам «Основы общей педагогики», «Теория обучения и образования», «Теория и методика воспитания»; тестовые задания; педагогические задачи.
- «Технические средства обучения»
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Загвязинский В.И., Емельянова И.Н. Педагогика: Учебник для студентов педагогических вузов. – М., 2017.

Педагогика: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. Книга 1, 2 / Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н.; Под ред. В.А.Слостенина,- М., 2002.

Дополнительные источники:

Байер Е.А., Стародубцев С.В. Педагогика. – Ростов-на-Дону, 2006.

Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. – М., 1989.

Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. – М., 1996.

Занков Л.В. дидактика и жизнь. /Изб. Труды М., 1990.

Кан-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. – М., 1987.

Котова И.Б., Шиянов Е.Н. Педагогическое взаимодействие. – Ростов-на-Дону, 1997.

Коджаспирова Г.М. Культура профессионального самообразования педагога. - М., 1994.

Коджаспирова Г.М. Педагогика: Практикум и методические материалы: Учебное пособие для студентов педагогических училищ и колледжей. – М., 2003.

Коджаспирова Г.М. Педагогика: Учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования. – М., 2003.

Крысько В.Г. Психология и педагогика. Схемы и комментарии. – М., 2001.

Коррекционная педагогика в начальном образовании: Учебное пособие для студентов средних педагогических заведений / Под ред. Г.Ф.Кумариной. – М., 2001.

- Основы коррекционной педагогики: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Под ред. В.А.Сластенина,- М., 2002.
- Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей. /Под ред. П.И. Пидкасистого. – М., 1998.
- Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учебник для студентов высших и средних педагогических заведений /Под ред. С.А. Смирнова. – М., 2000.
- Подласый И.П. Педагогика. Учебник для студентов педагогических вузов. Книга 1, 2 – М., 2000.
- Лешинский В.М., Кульневич С.В. Учимся управлять собой и детьми. Педагогический практикум. – М., 1995.
- Смирнов С. А. Организация совместного творчества учащихся на уроке. – М., 1996.
- Слуцкий З.И, Элементарная педагогика. – М., 1992.
- Станкин М.И. Психология общения. – М., 1996.
- Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. Ярославль, 1998.
- Селиванов В.С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания. – М., 2002.
- Широкова Е.Ф. Основы педагогической технологии. М., 1996.
- Яковлева Е.Л. Психология развития творческого потенциала личности. – М., 1997.
- Интернет – ресурсы:
«Российское образование» федеральный портал;
«Учитель . ру»;
Официальный сайт министерства образования и науки РФ

3.3 Требования к организации образовательного процесса

Ведущее место в профессиональной подготовке учителя занимает дисциплина Педагогика, цель которой заключается в формировании у студентов глубоких профессиональных знаний, прочных умений и навыков, необходимых для эффективной организации педагогического процесса.

В программе с одной стороны, учтены те изменения, которые произошли в отечественной педагогике и практике за последнее время, с другой стороны, сохранены лучшие традиции многолетней практики преподавания педагогики в средних учебных заведениях педагогического профиля.

Программа имеет традиционную структуру, включающую в себя 6 разделов: «Основы общей педагогики», «Теория обучения и образования», «Теория и методика воспитания», «Современные образовательные технологии», «Коррекционная и специальная педагогика», «Управление и руководство школой».

Первый раздел программы «Основы общей педагогики» носит теоретический характер. Он включает в себя знания об основах педагогики, её структуре, методологии, связи с другими науками, об образовании как социальном явлении и его роли в гармоническом развитии личности, сущности и структуре педагогического процесса.

Во втором и третьем разделах программы «Педагогика школы» раскрыты принципы, методы, формы, средства и основы технологии обучения в целостном

педагогическом процессе, дидактические условия повышения эффективности преподавания; раскрыты научная основа, сущность, принципы, содержание, методы, формы воспитания. Отдельные темы этого раздела посвящены развитию особенностей формирования коллектива, организация внешкольной и внеклассной воспитательной работы с детьми, обеспечения сотрудничества семьи и школы.

В четвертом разделе программы «Современные образовательные технологии» рассматривается реализация современных образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе.

В пятом разделе «Коррекционная и специальная педагогика» даются основы коррекционной работы с детьми.

В шестом разделе «Управление и руководство школой» дается характеристика системы образования, раскрыты основные направления ее реформирования, средства и способы управления образованием в новых социально-экономических условиях.

При усвоении содержания дисциплины используется системно-деятельностный подход с развивающим характером учебного труда, включающий проблемные, задачные, исследовательские, проектные методы.

Основной формой обучения является урок, который предполагает сочетание различных методов систематического изложения учебного материала (рассказ, объяснение, беседа, лекция), разнообразных упражнений, самостоятельной работы учащихся.

Практические занятия направлены на формирование конкретных педагогических умений, поэтому они носят ярко выраженный прикладной характер и требуют применения игровых, проблемных методов обучения, групповых и коллективных форм. На практические занятия в учебном плане дается 30 часов учебного времени, из них 6 часов перераспределено на выполнение контрольных работ по каждому разделу программы.

Изучение данной дисциплины предполагает выполнение курсовой работы. Курсовая работа выполняется в урочное время.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Итоговым контролем по усвоению программы учебной дисциплины Педагогика является дифференцированный зачет. Используется бальная система оценок.

Для оценки внеаудиторной самостоятельной работы используется бальная система оценивания. Формами контроля самостоятельной работы является: обсуждение результатов выполненной работы на занятии, обсуждение результатов выполненной работы в группах, проверка индивидуальных заданий, устный опрос, собеседование, визуальный просмотр задания.

Контроль и оценка практических работ осуществляется на основе бальной системы оценивания. Оценке подлежат практические работы закрепляющего характера.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания	Проверочные задания Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Дифференцированный зачет
анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	Проверочные задания Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа
находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	Проверочные задания Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Проверочные задания Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа
Знания:	
взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития: основные понятия, систему педагогических наук, методы педагогических исследований, развитие и формирование личности, педагогическое взаимодействие;	Проверочные задания Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Дифференцированный зачет
значение и логику целеполагания в обучении и педагогической;	Проверочные задания Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа
принципы обучения и воспитания	Проверочные задания Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Дифференцированный зачет
особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;	Проверочные задания Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа
формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	Проверочные задания Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Дифференцированный зачет
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;	Проверочные задания Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа
педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной	Проверочные задания Контрольная работа Внеаудиторная

дезадаптации;	самостоятельная работа
понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику	Проверочные задания Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа
особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;	Проверочные задания Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа
приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения	Проверочные задания Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа
средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.	Проверочные задания Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа

Анализ реализуемых компетенций

Наименование ОК и ПК	Наименование темы	Формы реализации компетенции
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.	Тема: Формы обучения	Сформулировать цель и задачи урока по заданной теме.
ПК 1.2. Проводить уроки.	Тема: Формы обучения	Подготовить и провести структурный элемент урока «Сообщение нового материала»
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	Тема: Контроль результатов обучения	Осуществлять взаимоконтроль на уроке, принимать участие в анализе ответов учащихся
ПК 1.4. Анализировать уроки.	Тема: Формы обучения	На примере разработанного конспекта урока определить тип урока и дать анализ структурным элементам урока.
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.	Тема: Формы обучения	По заданной теме реализовать этапы подготовки к уроку.
ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.	Тема: Содержание воспитания	Составить план проведения одного внеурочного занятия.
ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.	Тема: Содержание воспитания	Реализовать план проведения внеурочного занятия на практике.
ПК 2.3. Осуществлять	Тема: Содержание	Провести анализ внеурочного

педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	воспитания	занятия.
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.	Тема: Содержание воспитания	Провести анализ внеурочного занятия.
ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.	Тема: Содержание воспитания	Умение оформлять разработки внеурочных занятий.
ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.	Тема: Педагогика в системе наук о человеке.	Провести педагогическое наблюдение за учащимися начальных классов и оформить результаты наблюдения
ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.	Тема: Содержание воспитания	Спланировать одно из направлений воспитательной работы
ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.	Тема: Содержание воспитания	На практике провести одно внеклассное занятие
ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.	Тема: Содержание воспитания	Провести анализ внеклассного воспитательного мероприятия
ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.	Тема: Методы воспитания	Спланировать работу с родителями данного класса на весь учебный год (проект)
ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.	Тема: Методы воспитания	Решение педагогических задач
ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.	Тема: Методы воспитания	Анализ статей из журналов по обобщению опыта.
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	Тема: Содержание образования	Составить матрицу идей Н.И.Пирогова, П.Ф.Каптерева, Л.Н.Толстого, К.Д.Ушинского в вопросах создания школьного учебника
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую	Тема: Общие основы возрастной педагогики	Проект оформления класса с учетом особенностей

среду.		возрастного развития (устный вариант)
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Тема: Педагогика в системе наук о человеке Тема: Гуманистические основания современной педагогики Тема: Образование как социальное явление	Подготовка рефератов по темам
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Тема: Педагогика в системе наук о человеке	Разработать и оформить отчет, выступление об изучении опыта работы В.А.Сухомлинского
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.	Тема: Обучение как часть педагогического процесса	Подготовить отчет об изучении опыта работы педагогов по технологиям индивидуализации и дифференциации
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Тема: Педагог: профессия и личность	Найти высказывания педагогов об учителе и педагогической профессии
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Тема: Методы обучения	Подобрать статьи из журналов об использовании активных методов обучения
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Тема: Формы обучения	Решение педагогических задач
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Тема: Контроль результатов обучения	Решение педагогических задач
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Тема: Методы обучения	Сообщение: Информационно-коммуникационные технологии как средство обучения
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Тема: Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса.	Работа студентов на уроке в групповых, коллективных формах организации обучения

<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>Тема: Обучение как часть педагогического процесса</p>	<p>Заполнить таблицу «Как стимулировать учащихся»</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>Тема: Педагог: профессия и личность</p>	<p>Подобрать примеры из художественной литературы о самообразовании и самовоспитании великих людей</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>Тема: Основные направления реформирования школы</p>	<p>Анализ государственных образовательных стандартов</p>
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>Тема: Технологии развивающего обучения</p>	<p>Подготовить беседу о здоровье сберегающих технологиях</p>
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.</p>	<p>Тема: Основные направления реформирования школы</p>	<p>Изучить Устав школы</p>