

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
«УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУДб.04 История

для специальности **43.02.11 Гостиничный сервис**

ОДОБРЕНА

на заседании УМО преподавателей  
гуманитарных дисциплин и специальности  
Право и организации социального  
обеспечения

«30» августа 2018г.

Председатель УМО



Н.Ю. Дегтярева

РАССМОТРЕНА

на заседании педагогического совета

протокол от «31» июля 2018г. №1

УТВЕРЖДЕНА

директор ГБПОУ КК УСПК

«31» августа 2018г.

А.А.Филоновский



Рабочая программа разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины История для профессиональных образовательных организаций, одобренной ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол №3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 376 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»).

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Усть-Лабинский социально-педагогический колледж»


Разработчик:

Т.Н. Евтюшина, преподаватель ГБПОУ КК УСПК. Квалификация по диплому:


Историк 

Рецензенты:

Т.В. Королева, преподаватель истории и обществознания, ГБПОУ КК УСПК

Квалификация по диплому: Философ. Преподаватель 

Н.В.Таранюкова учитель истории, обществознания и кубановедения МБОУ СОШ №1 им. Суворова

Квалификация по диплому: Социолог. Преподаватель 



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» предназначена для изучения истории в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Программа учебной дисциплины «История» является основой для разработки

рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику рефератов, виды самостоятельных работ, учитывая специфику программ подготовки специалистов среднего звена, осваиваемой специальности.



Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; программы подготовки специалистов среднего звена.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»**

Система исторического образования в России должна продолжить формирование и развитие исторических ориентиров самоидентификации молодых людей в современном мире, их гражданской позиции, патриотизма как нравственного качества личности.

Значимость исторического знания в образовании обусловлена его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление молодежи.

Содержание учебной дисциплины «История» ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, сознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире.

Принципиальные оценки ключевых исторических событий опираются на положения Историко-культурного стандарта (ИКС), в котором сформулированы основные подходы к преподаванию отечественной истории, представлен перечень рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, а также список «трудных вопросов истории».

При отборе содержания учебной дисциплины «История» учитывались следующие принципы:

- многофакторный подход к истории, позволяющий показать всю сложность и многомерность предмета, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период;
- направленность содержания на развитие патриотических чувств обучающихся,
- воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления; внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются прежде всего в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;
- акцент на сравнении процессов, происходивших в различных странах, показ общеисторических тенденций и специфики отдельных стран;



- ориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

Основой учебной дисциплины «История» являются содержательные линии: историческое время, историческое пространство и историческое движение.

В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» они представлены как сквозные содержательные линии:

- эволюция хозяйственной деятельности людей в зависимости от уровня развития производительных сил и характера экономических отношений;
- процессы формирования и развития этнонациональных, социальных, религиозных и политических общностей;
- образование и развитие государственности в последовательной смене форм и типов, моделей взаимоотношений власти и общества, эволюция политической системы;
- социальные движения со свойственными им интересами, целями и противоречиями; эволюция международных отношений;
- развитие культуры разных стран и народов.

В процессе изучения истории рекомендуется посещение:

- исторических и культурных центров городов и поселений (архитектурных комплексов кремлей, замков и дворцов, городских кварталов и т. п.);
- исторических, краеведческих, этнографических, историко-литературных, художественных и других музеев (в том числе музеев под открытым небом);
- мест исторических событий, памятников истории и культуры;
- воинских мемориалов, памятников боевой славы;
- мест археологических раскопок.

Неотъемлемой частью образовательного процесса являются выполнение обучающимися практических заданий, индивидуальных проектов, подготовка рефератов (сообщений).

## **МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебная дисциплина «История» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «История» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В учебных планах место учебной дисциплины «История» - в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего технического профиля профессионального образования.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

### личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания,
- находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

### метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;



- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

**предметных:**

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**  
максимальная учебная нагрузка обучающегося 180 ч.

Обязательная аудиторная нагрузка – 120 ч., в т.ч. практические занятия – 20 ч., самостоятельная работа обучающегося – 60 ч.

Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета.



## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### **Введение. Значение изучения истории. Исторические источники.**

Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт.

### **Введение. Концепции исторического развития.**

Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России - часть всемирной истории.

### **Требования к знаниям.**

- несколько определений понятия истории;
- роль и функции истории;
- несколько теорий исторического развития.

### **Требования к умениям.**

- сравнивать и анализировать понятия истории в рамках различных концепций.

### **Виды самостоятельной работы**

Работа с конспектом лекции

## **Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества**

### **Тема 1.1 Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.**

Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения.

Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России.

### **Тема 1.2 Неолитическая революция и ее последствия.**

Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Древнейшие поселения земледельцев и животноводов. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Индоевропейцы и проблема их прародины. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Укрепление власти вождей. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.

### **Требования к знаниям.**

- периодизацию древнейшей истории;
- гипотезы о происхождении человека;
- истоки и факторы эволюции человека;

- основные понятия: ранний палеолит, мезолит, австралопитеки, питекантропы, синантропы, неандерталец, расы людей, наскальная живопись;
- причины и последствия неолитической революции;
- основные понятия: неолитическая революция, присваивающее и производящее хозяйство, родовая община, соседская община, цивилизация;
- предпосылки возникновения цивилизации

### **Требования к умениям.**

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (карта, таблица, схема);
- выделять черты первобытности и цивилизации;
- сравнить соседскую общину с родовой;
- объяснить значение первого и второго общественного разделения труда;
- дать характеристику неолитической революции;
- выделять черты первобытности и цивилизации

### **Виды самостоятельной работы**

Подготовка сообщений

Примерная тематика сообщений:

Теории и мифы о происхождении человека.

Неолитическая революция – начало истории цивилизаций

Образ жизни людей в позднем каменном веке.

Мировоззрение первобытного человека, возникновение религиозных верований

## **Раздел 2. Цивилизации Древнего мира**

### **Тема 2.1 Древнейшие государства.**

Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира - древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации.

### **Тема 2.2 Великие державы Древнего Востока.**

Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава – крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.

### **Тема 2.3 Древняя Греция.**

Особенности географического положения и природы Греции.

Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход,



результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Эллинистические государства - синтез античной и древневосточной цивилизации.

#### **Тема 2.4 Древний Рим.**

Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары. Кризис Римской империи. Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.

#### **Требования к знаниям.**

- хронологические и географические рамки истории Древнего мира;
- цивилизации Древнего Востока;
- особенности государственного устройства данных стран;
- культурное наследие древних цивилизаций;
- причины слабости первых государств древности;
- характерные черты военных деспотий;
- особенности развития городов-государств Греции и Италии;
- основные понятия: военная деспотия, варны и касты, зороастризм, буддизм, конфуцианство, архонт, ареопаг, демократия, остракизм, полис, илоты, сенат, патриции, плебеи, республика

#### **Требования к умениям.**

- называть даты важнейших событий;
- выделять общее и особенное в развитии древних цивилизаций;
- характеризовать древние империи;
- различать различные учения (буддизм, конфуцианство, иудаизм);
- дать сравнительный анализ исторического развития древних городов-государств-Афин, Спарты и Рима;
- проводить поиск исторической информации в различных источниках

#### **Практическая работа № 1 Культура и религия Древнего мира.**

Работа с текстом учебника, ответы на вопросы

#### **Виды самостоятельной работы**

Чтение дополнительной литературы.

Подготовка сообщений.

Примерная тематика сообщений:

Боги и мифы Древнего Египта

Устройство и жизнь Древних Афин

Древняя Спарта: государство и традиции

Боги Древней Греции

Эллинизм как проявление синтеза восточных и античных элементов в экономике, политике, культуре.

### **Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в средние века.**

#### **Тема 3.1 Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.**

Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Крещение варварских племен. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Синтез позднеримского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские правды.

#### **Тема 3.2 Возникновение ислама. Арабские завоевания.**

Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов. Распад халифата. Культура исламского мира. Архитектура, каллиграфия, литература. Развитие науки. Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы.

#### **Тема 3.3 Византийская империя.**

Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Византия и страны Востока. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Сохранение и переработка античного наследия. Искусство, иконопись, архитектура. Человек в византийской цивилизации. Влияние Византии на государственность и культуру России.

#### **Тема 3.4 Восток в Средние века.**

Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.

#### **Тема 3.5 Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе.**

Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Франкские короли и римские папы. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и



последствия феодальной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. Норманны и их походы. Норманнское завоевание Англии.

### **Тема 3.6 Основные черты западноевропейского феодализма.**

Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Причины возникновения феодализма. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура.

### **Тема 3.7 Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.**

Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Клунийская реформа, монашеские ордена. Борьба пап и императоров Священной Римской империи. Папская теократия. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства..

### **Тема 3.8 Зарождение централизованных государств в Европе.**

Англия и Франция в Средние века. Держава Плантагенетов. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. «Черная смерть» и ее последствия. Изменения в положении трудового населения. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Война Алой и Белой розы в Англии. Укрепление королевской власти в Англии.

#### **Требования к знаниям.**

- хронологические рамки периода Средних веков;
- главные черты восточных цивилизаций;
- периодизацию средневековой истории Китая и Индии; правящие династии, столицы и границы государств; причины распада Китая и завоевание монголами;
- особенности индийского общества;
- особенности возникновения исламской цивилизации; общественно-политическое устройство исламских стран;
- основные понятия: ислам, медреса, Коран, сунна, шариат, джихад, халиф, мулла, харадж, джизья, шииты, сунниты, суфиты, мотазелиты, варвары, лагман, конунги, бурги, гунны, христианство, фем, стратег, иконобичество, прония, симония, родовые и соседские общины, домен, барщина, оброк, сеньор, вассал, суверен, военная демократия;



- особенности народов Центральной и Восточной Европы во времена Римской империи их жизненный уклад и организацию власти;
- основные события эпохи Великого переселения народов;
- особенности христианского учения и его распространения в Римской империи и странах Азии;
- особенности социально-экономического и общественно-политического развития Византийской империи; внутренние и внешние причины гибели Византии;
- причины возникновения крупных раннефеодальных империй и источники их слабости;
- особенности феодальной системы

#### **Требования к умениям.**

- дать характеристику политическому развитию Индии в Средние века;
- дать характеристику конфуцианству и его влияние на развитие китайской цивилизации;
- раскрыть сущность буддизма как мировой религии, особенности распространения буддизма в Китае;
- охарактеризовать социокультурные особенности исламской цивилизации;
- определить роль исламской духовной культуры и науки и их вклад в мировую культуру;
- дать характеристику западной и восточной ветвям христианства;
- охарактеризовать феодализм как систему социальной организации и властных отношений;
- объяснить роль христианства в обеспечении единства западноевропейской культуры;
- проводить поиск исторической информации в различных источниках

#### **Практическая работа № 2 Средневековый западноевропейский город.**

Подготовка сообщений

#### **Практическая работа № 3 Средневековая культура Западной Европы.**

##### **Начало Ренессанса.**

Работа с текстом учебника

##### **Виды самостоятельной работы**

1. Составление хронологической таблицы.
2. Ответы на контрольные вопросы.

### **Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству**

#### **Тема 4.1 Образование Древнерусского государства.**

Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев - центры древнерусской государственности. Варяжская проблема.

Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.

#### **Тема 4.2 Крещение Руси и его значение.**

Начало правления князя Владимира Святославича. Организация защиты Руси от кочевников. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.

#### **Тема 4.3 Общество Древней Руси.**

Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.

#### **Тема 4.4 Раздробленность на Руси.**

Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.

#### **Тема 4.5 Древнерусская культура.**

Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Развитие местных художественных школ.

#### **Тема 4.6 Монгольское завоевание и его последствия.**

Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

#### **Тема 4.7 Начало возвышения Москвы.**

Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.

#### **Тема 4.8 Образование единого Русского государства.**

Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV века, ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его значение.



#### **Тема 4.9 Реформы государственного управления. Судебник 1497 г.**

Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 г. Происхождение герба России. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.

##### **Требования к знаниям.**

- народы обитавшие на территории Восточной Европы, их образ жизни, особенности выделения языковых семей;
- предпосылки формирования государства у восточных славян, союзы племен восточных славян, их места обитания;
- предпосылки образования Древнерусского государства, теории происхождения государства Русь, деятельность первых русских князей, причины крещения Руси;
- социально-экономические и политические факторы феодальной раздробленности на Руси; особенности развития культуры в условиях феодальной раздробленности;
- быт и жизнь монгольских племен; причины побед монголов;
- причины колонизации и экспансии крестоносцев в прибалтийские земли;
- предпосылки образования централизованного государства на Руси;
- причины ослабления и распада Монгольской державы;
- характер и особенности объединения Руси

##### **Требования к умениям.**

- дать характеристику общественному строю, хозяйству и быту восточных славян;
- раскрыть значение введения христианства на Руси;
- аргументировать влияние на дальнейшую историю России принятие христианства в его православном варианте;
- сравнить Русь с западноевропейскими государствами раннего Средневековья, выделить общие черты и различия;
- провести сравнительный анализ исторического развития Владимиро-Суздальского, Галицко-Волынского, Смоленского княжеств, Новгорода и Пскова;
- охарактеризовать положение русских земель в период вассальной зависимости от Золотой Орды;
- дать сравнительный анализ политики и военной деятельности Александра Невского и Даниила Галицкого;
- дать анализ последствиям монгольского нашествия на русские земли;
- дать анализ особенностям становления Московского государства и влиянию традиций политической и культурной жизни Московского княжества на последующее развитие России;
- дать оценку деятельности русским правителям в процессе образования единого государства

**Практическая работа № 4 Древнерусская культура: архитектура и изобразительное искусство**

работа с текстом учебника

## **Виды самостоятельной работы**

Подготовка сообщений

Примерная тематика сообщений:

Варяги в истории Древней Руси

Основные хозяйственные занятия восточных славян в древности

Князь и вече в Древней Руси

Князь и дружина в Древней Руси

Кочевники в истории Древней Руси: война и мир

Образование государства Киевская Русь. Норманнская теория

Характер международных связей и отношений Киевской Руси

Александр Невский – государственный деятель и полководец

Борьба русского народа с иноземными агрессорами в XIII в.

Государственная и политическая деятельность Ярослава Мудрого

Владимир Мономах и его время

Город и горожане в Древней Руси

Империя Чингисхана и нашествие монголо-татар на Русь

Литература, зодчество, иконописание в Древней Руси

Новгородская республика в XI-XIII вв.

Общественный строй Древней Руси

Рождение русской письменности. Кирилл и Мефодий

Русь и наследие Византии

Человек Древней Руси в повседневной жизни

Борьба Руси за свержение ордынского ига: основные вехи

Дмитрий Донской – государственный деятель и полководец

Иван III и его роль в российской истории

## **Раздел 5. Россия в XVI - XVII вв.: от великого княжества к царству**

### **Тема 5.1 Россия в правление Ивана Грозного.**

Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI в., нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.

### **Тема 5.2 Смутное время начала XVII в.**

Царствование Б. Годунова. Смуты: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа.



Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

### **Тема 5.3 Экономическое и социальное развитие России в XVII в. Народные движения.**

Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Т. Разина.

### **Тема 5.4 Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII в.**

Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.

#### **Требования к знаниям.**

- особенности абсолютизма в России; итоги политики Ивана Грозного;
- особенности развития Российского государства в конце XVI в.;
- причины и суть Смутного времени начала XVII в.; основные направления внешней политики России в XVII в.;
- особенности развития отечественной культуры в XIII-XVII вв.;
- достижения ученых, зодчих, живописцев, развитие образования и литературы, условия быта различных слоев населения;
- основные понятия: вече, князь, дружина, люди, смерды, закупы, рядовичи, челядь, вече, курултай, нойон, нукер, араты, улус, монгольское иго, абсолютизм, стрельцы, приказы, опричнина, народное ополчение, смутное время, протекционизм, Соборное уложение 1649 г, приказы, мануфактура, всероссийский рынок

#### **Требования к умениям.**

- дать сравнительную характеристику европейскому абсолютизму;
- находить отличие европейского абсолютизма от деспотических режимов древности;
- определить значение Смуты для исторического развития Российского государства;
- объяснить причины и последствия народных восстаний XVII в.;
- привести примеры развития научных знаний, литературы, живописи, архитектуры;



-объяснять как отразились изменения в государстве на развитии культуры

## **Практическая работа № 5 Культура Руси конца XIII - XVII вв.**

Заполнить таблицу

### **Виды самостоятельной работы**

1. Ответы на контрольные вопросы.

2. Подготовка сообщений.

Примерная тематика сообщений:

Иван Грозный – человек и политический деятель

Опричнина Ивана Грозного. Причины, сущность, последствия

Освоение Сибири. Характер русской колонизации

Борьба русского народа с польско-шведской интервенцией в годы Смуты

Церковь и государство в России XVII в. раскол в русской православной церкви

Воссоединение Украины и России

Восстание под предводительством С.Разина

Государственное устройство России в XVII в.

## **Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI - XVIII вв.**

### **Тема 6.1 Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.**

Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.

### **Тема 6.1 Великие географические открытия. Образование колониальных империй.**

Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии в Америке. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.

### **Тема 6.3 Реформация и контрреформация.**

Понятие «протестантизм». Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика церкви. Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.

### **Тема 6.4 Становление абсолютизма в европейских странах.**

Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Франция при кардинале Ришелье. Фронда. Людовик XIV - «король-солнце».



Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII - XVIII вв. Англия в эпоху Тюдоров. Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.

#### **Тема 6.5 Англия в XVII - XVIII вв.**

Причины и начало революции в Англии. Демократические течения в революции. Провозглашение республики. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Колониальные проблемы. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.

#### **Тема 6.6 Страны Востока в XVI - XVIII вв.**

Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка. Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и ее особенности. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии.

#### **Тема 6.7 Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.**

Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Колониальное соперничество. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, ввоз африканских рабов. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.

#### **Тема 6.8 Международные отношения в XVII - XVIII вв.**

Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Вестфальский мир и его значение. Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII в. Династические войны XVIII в. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война - прообраз мировой войны.

#### **Тема 6.9 Война за независимость и образование США.**

Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Начало освободительного движения. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.

#### **Тема 6.10 Французская революция конца XVIII в.**

Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII в. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституционалисты, жирондисты и якобинцы. Конституция 1791 г. Начало революционных войн. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во



Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.

### **Требования к знаниям.**

- понятие «Новое время», периодизацию Нового времени;
- особенности эпохи Возрождения;
- основные религиозные течения: лютеранство, кальвинизм;
- сходство и различия абсолютных монархий в России и западной Европе;
- причины обострения противоречий в Англии;
- итоги буржуазной революции в Англии (1640-1660);
- особенности развития, культуры, религии Американских цивилизаций доколумбовой эпохи: майя, ацтеков, инков;
- мотивы колониальной экспансии и причины успехов европейских завоевателей;
- основные направления международных отношений в раннее Новое время;
- роль России в общеевропейских конфликтах и ее вклад в борьбу с Турцией;
- причины и последствия научной революции;
- основные научные открытия и технические изобретения;
- особенности процесса модернизации европейских государств;
- философско-мировоззренческие основы Просвещения;
- сущность промышленного переворота XIX в. в Англии; особенности политического развития Англии; особенности колониальной политики Англии;
- причины войны за независимость в Америке; особенности государственного устройства в США;
- основные этапы Великой французской революции, их характеристику;
- основные понятия: мануфактуры (смешанные, рассеянные, централизованные), огораживание, эпоха Возрождения, схизма, секуляризация, анабаптисты, иезуиты, англиканская церковь, майя, ацтеки, инки, тлакатлекутль, просвитериане, индепенденты, пуритане, левеллеры, диггеры, абсолютизм. «Непобедимая армада», Вестфальский мир 1648 г., научная революция, экспериментальная наука, урбанизация, секуляризация, толерантность, естественное право, общественный договор, просвещенный абсолютизм, луддизм, «Бостонское чаепитие», Билль о правах. третье сословие, якобинцы, кордельеры, федераты, жирондисты, революционный террор, эбертисты, термидорианский режим

### **Требования к умениям.**

- охарактеризовать особенности мануфактурного производства;
- уметь охарактеризовать итоги колониальной политики для народов Америки и Европы;
- давать характеристику буржуазной революции в Англии (1640-1660);
- дать характеристику внешнеполитической деятельности европейских государств;
- привести примеры развития научных знаний, литературы, живописи, архитектуры
- сформулировать причины изменений в хозяйствовании, образе жизни европейских городов;

- выделять экономические, политические и социальные факторы развития Англии;
- раскрывать сущность социальных движений;
- дать характеристику взглядам американских просветителей;
- охарактеризовать итоги войны за независимость;
- дать оценку значению принятия «Декларации прав человека и гражданина»;
- дать сравнительную характеристику развитию революций в Англии и Франции.

### **Практическая работа № 6 Возрождение и гуманизм в Западной Европе.**

Выполнение тестовых заданий

### **Практическая работа № 7 Развитие европейской культуры и науки в XVII - XVIII вв. Эпоха просвещения.**

Работа с текстом учебника

#### **Виды самостоятельной работы**

1. Ответы на контрольные вопросы.

## **Раздел 7. Россия в конце XVII - XVIII вв.: от царства к империи**

### **Тема 7.1 Россия в эпоху петровских преобразований.**

Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В. В. Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.

### **Тема 7.2 Экономическое и социальное развитие в XVIII в.**

Развитие промышленности и торговли во второй четверти - конце XVIII в. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.

### **Тема 7.3 Народные движения в XVIII в.**

Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.

### **Тема 7.4 Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762 гг.)**

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735-1739 гг. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III.

### **Тема 7.5 Просвещенный абсолютизм. Екатерина II.**



Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение.

### **Тема 7.6 Внешняя политика России в середине - второй половине XVIII в.**

Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова.

#### **Требования к знаниям.**

- основные направления политики Петра I и ее значение для России;
- особенности социально-экономической политики Петра I;
- достижения ученых, зодчих, живописцев, развитие просвещения и литературы, условия быта различных слоев населения;
- причины и последствия дворцовых переворотов;
- характер и направленность реформ Екатерины Великой;
- основные направления внешней политики России во второй половине XVIII в.;
- основные понятия: Соборное уложение, местничество, старообрядчество, Сенат, Святейший Синод, Табель о рангах, «Просвещенный абсолютизм»

#### **Требования к умениям.**

- охарактеризовать сословный строй Российского государства, определять права и обязанности основных сословий;
- охарактеризовать международное положение России в XVII - начале XVIII вв.;
- уметь дать оценку деятельности Петра I;
- привести примеры развития научных знаний, литературы, живописи, архитектуры и градостроительства;
- выделять общие и отличительные черты в правлении императоров и императриц;
- дать оценку деятельности Екатерины Великой и политике «Просвещенного абсолютизма» в России;
- раскрыть причины восстания под предводительством Емельяна Пугачева

### **Практическая работа № 8 Русская культура XVIII в.**

работа с текстом учебника, заполнить таблицу

#### **Виды самостоятельной работы**

1. Подготовка сообщений.
2. Ответы на контрольные вопросы.

Примерная тематика сообщений:

Великое посольство Петра I в Европу

Военная реформа Петра Великого



Северная война (1700-1721). Причины, ход событий, историческое значение  
Государственные и социальные реформы Петра I, их историческое значение  
Культурные преобразования в Петровскую эпоху  
Споры о Петре I: личность в оценках современников и потомков  
Государство и церковь в XVIII в.  
Дворцовые перевороты в России XVIII в.  
Причины, механизм, итоги  
Елизавета I, эпоха и личность  
Крестьянская война под предводительством Е.Пугачева  
М.В.Ломоносов. Становление отечественной науки  
Реформа управления (губернская, городская, местная) второй половины XVIII в.  
Россия в конце XVIII в. Павел I.  
Россия в эпоху «просвещенного абсолютизма»  
Споры о Екатерине II: личность в оценках современников и потомков

## **Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации**

### **Тема 8.1 Промышленный переворот и его последствия.**

Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Конец эпохи «свободного капитализма». Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике.

### **Тема 8.2 Международные отношения.**

Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Противоречия между державами. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз - начало образования Антанты.

### **Тема 8.3 Политическое развитие стран Европы и Америки.**

Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848-1849 гг.: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII - первой половине XIX в. Истоки конфликта Север - Юг.

Президент А. Линкольн. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Первые социалисты. Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. Течения внутри социал-демократии.

#### **Требования к знаниям.**

- особенности положения в странах Центральной Европы в середине XIX в.;
- особенности колониальной политики европейских государств в Латинской Америке;
- особенности освободительного движения в Латинской Америке;
- причины и последствия гражданской войны в США;
- причины появления политических идеологий: либерализм, утопический социализм, марксизм;
- развитие рабочего движения в странах Западной Европы;
- международные организации рабочих;
- основные понятия: либерализм, утилитаризм, консерватизм, утопический социализм, анархизм, дворянство, крестьянство, пролетариат, эмансипация
- социальный состав индустриального общества в XIX в., их образ жизни

#### **Требования к умениям.**

- описать ход и результаты важнейших сражений, территориальные изменения, итоги войн;
- охарактеризовать особенности развития Севера и Юга США;
- дать оценку деятельности А. Линкольна;
- дать характеристику программе реконструкции Юга и ее значению для последующего развития США;
- проводить поиск исторической информации в различных источниках;
- раскрыть сущность идеологий консерватизма, либерализма и социализма;
- раскрыть связь революционно-демократических движений в России с западноевропейским социалистическим движением;
- дать характеристику развитию капиталистических отношений в XIX в.

#### **Практическая работа № 9 Развитие западноевропейской культуры.**

работа с текстом учебника, заполнить таблицу

#### **Виды самостоятельной работы**

1. Подготовка сообщений.
2. Ответы на контрольные вопросы

Примерная тематика сообщений:

Объединение Германии в XIX в.: основные вехи

Объединение Италии в XIX в.: основные вехи

Гражданская война в США: причины, ход и результаты



## **Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока**

### **Тема 9.1 Колониальная экспансия европейских стран. Индия.**

Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии.

### **Тема 9.2 Китай и Япония.**

Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.

#### **Требования к знаниям.**

- завершение колониального раздела мира;
- последствия колониализма для колоний и метрополий;
- причины кризиса аграрной цивилизации в странах Востока и формы его проявления;
- причины европейских завоеваний в Азии;
- основные понятия: зависимое государство, махди, доктрина открытых дверей, ихэтуани, сипаи, режим капитуляций, ваххабизм, фактории,

#### **Требования к умениям.**

- применять полученные теоретические знания для анализа, обобщения аргументированной оценки общественных явлений современности с различных точек зрения;
- охарактеризовать развитие стран Востока в XIX в.;
- анализировать исторические события;
- проводить поиск исторической информации в различных источниках;

#### **Самостоятельная работа**

1. Подготовка рефератов и докладов.

2. Ответы на контрольные вопросы

Примерная тематика рефератов, докладов:

Революция Мэйдзи в Японии: причины, ход и результаты

## **Раздел 10. Российская империя в XIX веке**

### **Тема 10.1 Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX в.**

Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М. И.

воли». Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества. Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.

### **Тема 10.7 Экономическое развитие во второй половине XIX в.**

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства.

### **Тема 10.8 Внешняя политика России во второй половине XIX в.**

Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877-1878 гг., ход военных действий на Балканах - в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX в.

#### **Требования к знаниям.**

- особенности социально-экономического и политического развития России в первой половине XIX в.;
- социальную структуру общества, сословия российского общества;
- причины и последствия Отечественной войны 1812 г.;
- причины возникновения движения декабристов;
- причины поражения восстания;
- особенности реформаторской деятельности Николая I;
- особенности международной политики европейских государств на Ближнем Востоке;
- причины и последствия Крымской войны для России;
- особенности экономического положения России во второй половине XIX в.;
- причины проведения либеральных реформ;
- причины и особенности отмены крепостного права;
- особенности отношений с Востоком, европейскими державами
- основные понятия: континентальная блокада, гражданское сознание, национальное самосознание, земское самоуправление, суд присяжных

#### **Требования к умениям.**

- дать оценку политике Бонапарта, выделить положительные и отрицательные итоги этой политики;
- дать оценку решениям Венского конгресса;
- анализировать исторические документы, делать вывод об особенностях развития России в первой половине XIX в.



- проводить сравнительный анализ «Русской правды» П.И.Пестеля и «Конституции» Н.М.Муравьева, определять общее и различие;
- охарактеризовать идеи первых русских социалистов;
- сравнивать идеи западников и славянофилов;
- дать оценку итогам Крымской войны;
- подвести итоги социально-экономического развития России в пореформенное время и сделать вывод;
- описать ход и результаты важнейших сражений, территориальные изменения, итоги войн

### **Практическая работа № 10 Движение декабристов.**

Выполнение тестовых заданий

### **Практическая работа № 11 Русская культура XIX в.**

работа с текстом учебника, ответы на вопросы

#### **Виды самостоятельной работы**

1. Чтение дополнительной литературы.

2. Подготовка сообщений.

Примерная тематика сообщений:

Наполеоновские войны: ход и результаты

Отечественная война 1812 г. И ее последствия для России

Реформы Александра I

Внешняя политика Николая I: успехи и неудачи

Крымская война и ее значение для России

Александр II; человек и государственный деятель

Реформы Александра II и их значение

Роль России в освобождении балканских народов от османского ига

Повседневная жизнь дворян в России XIX в.

Повседневная жизнь крестьян в России XIX в.

Повседневная жизнь разночинцев в России XIX в.

## **Раздел 11. От Новой истории к Новейшей**

### **Тема 11.1 Мир в начале XX в.**

Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса.

### **Тема 11.2 Пробуждение Азии в начале XX в.**

Колонии, зависимые страны и метрополии. Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гомиьндан. Кризис Османской

империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.

### **Тема 11.3 Россия на рубеже XIX-XX вв.**

Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение. Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов, П. Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае. Русско-японская война 1904-1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.

### **Тема 11.4 Революция 1905-1907 гг. в России.**

Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.

### **Тема 11.5 Россия в период столыпинских реформ.**

П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. П. А. Столыпин и III Государственная дума. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Другие реформы и их проекты. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910-1914 гг. Обострение внешнеполитической обстановки.

### **Тема 11.6 Первая мировая война. Боевые действия 1914-1918 гг.**

Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август-декабрь 1914 г.). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915-1917 гг. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 г. Поражение Германии и ее союзников.

### **Тема 11.7 Первая мировая война и общество.**

Развитие военной техники в годы войны. Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Государственное регулирование экономики. Патриотический подъем в начале войны. Власть и общество на



разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.

### **Тема 11.8 Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.**

Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В. И. Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле-октябре 1917 г. Деятельность А. Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л. Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.

### **Тема 11.9 Октябрьская революция в России и ее последствия.**

События 24-25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 г. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима.

### **Тема 11.10 Гражданская война в России.**

Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918—1920 годах. Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.

### **Требования к знаниям.**

- особенности экономического развития индустриальных стран на рубеже XIX-XX вв.;

- причины борьбы за передел мира;
- военно-политические блоки, их планы;
- причины обострения социальных движений;
- причины ускорения научно-технического прогресса;
- достижения научной и технической мысли, вклад ученых и инженеров России в ее развитие;
- причины русско-японской войны (1904-1905) и ее итоги;
- причины революции 1905-1907 гг.;
- значение Манифеста 17 октября 1905 г.;
- экономическое, политическое и социальное положение России накануне Первой мировой войны;
- столыпинские реформы и их итоги;
- международные отношения начала XX в.: возникновение военных союзов в Европе;
- причины Первой мировой войны;
- особенности политических и социальных противоречий в России 1917 г.;
- первые декреты советской власти;
- итоги Брестского мира;
- причины поражения белого движения;
- причины побед Красной Армии;
- особенности политики военного коммунизма;
- основные понятия: массовое потребление, конвейерное производство, система Тейлора, модернизация, производства, монополия, картель, синдикат, трест, концерн, вывоз капитала, олигархия, протекционизм, сфера влияния, геополитика, пацифизм

### **Требования к умениям.**

- сравнивать социальные реформы, проводимые в разных странах, определять общее и различное;
- сделать вывод о роли науки в жизни общества и о ее влиянии на характер деятельности и быт людей;
- дать оценку роли россиян в научно-техническом прогрессе начала XX в.;
- охарактеризовать различные пути модернизации экономики в промышленных странах<sup>4</sup>
- дать характеристику политическим партиям России;
- дать оценку роли В. И. Ленина в развитии социал-демократического движения в России;
- дать оценку столыпинским реформам;
- раскрыть значение создания военно-политических союзов;
- охарактеризовать роль Германии в борьбе за передел мира;
- объяснить политику Временного правительства и его отношения к войне;
- обосновывать возможные альтернативы политического развития России осенью 1917 г.;



- дать характеристику первым шагам Советского правительства;
- охарактеризовать политику военного коммунизма с экономических, политических и нравственных позиций, ее роль в условиях Гражданской войны;
- дать оценку международным отношениям Советской России с зарубежными странами

### **Практическая работа № 12 Серебряный век русской культуры.**

Выполнение тестовых заданий

#### **Виды самостоятельной работы**

1. Чтение дополнительной литературы.

2. Подготовка сообщений.

3. Ответы на контрольные вопросы.

Примерная тематика сообщений:

Русско-японская война 1904-1905 гг.

Революция 1905-1907 гг. в России

Политические партии в России начала XX в.

Столыпинская реформа: ход, результаты, значение

Первая мировая война: причины, основные вехи, результаты

Версальско-вашингтонская система мирового устройства

Россия в Первой мировой войне: фронт и тыл

Политические партии в Февральской революции 1917 г.

В.И. Ленин: человек и политик

Двоевластие в России 1917 г.

Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде 1917 г.: ход и результаты

Идеология и организация «белого» движения в России 1918-1922 гг.

Гражданская война в России: ход и последствия

«Красный террор» в воспоминаниях современников и оценках историков

## **Раздел 12. Между двумя мировыми войнами**

### **Тема 12.1 Европа и США.**

Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 - начала 1920-х гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929-1933 гг. Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты.

## **Тема 12.2 Недемократические режимы.**

Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер - фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Реформы правительств Народного фронта. Гражданская война в Испании. Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников.

## **Тема 12.3 Турция, Китай, Индия, Япония.**

Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемалю. Великая национальная революция 1925-1927 гг. в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Советские районы Китая. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.

## **Тема 12.4 Международные отношения.**

Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании. Складывание союза агрессивных государств «Берлин - Рим - Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.

## **Тема 12.5 Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.**

Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене.

## **Тема 12.6 Индустриализация и коллективизация в СССР.**

Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.



**Тема 12.7 Советское государство и общество в 1920-1930-е гг. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е гг. Конституция СССР 1936 г.**

**Требования к знаниям.**

- причины кризиса 1929-1933 гг.; основные идеи кейнсианства;
- общие условия возникновения тоталитарных режимов в Италии и Германии;
- особенности экономического положения России после окончания гражданской войны;
- причины и особенности нэпа;
- предпосылки образования СССР;
- содержание «мюнхенских соглашений» и их последствия;
- основное содержание советско-германского пакта о ненападении и секретных протоколах к нему;
- причины конфликта между СССР, Монголией и Японией;
- особенности коллективизации и создания колхозов;
- источники осуществления индустриализации;
- причины создания ГУЛАГа;
- основные положения конституции 1936 г.;
- особенности административно-командной системы управления обществом;
- причины установления в СССР единоличной власти И.В.Сталина;
- причины и последствия массовых репрессий;
- итоги развития СССР в 30-е гг.;
- причины и результаты синьхайской революции;
- результаты Великой национальной революции в Китае
- основные понятия: новая экономическая политика, продналог, макроэкономика, неолиберализм, тоталитаризм, фашизм, аншлюс, коллективизация, индустриализация, ГУЛАГ, административно-командная система

**Требования к умениям.**

- сравнить социально ориентированную рыночную экономику и традиционную рыночную экономику;
- сравнить пути выхода из кризиса США, Англии и Франции;
- сравнить идеологию итальянских и германских фашистов;
- дать сравнительную характеристику политике военного коммунизма и нэпа;
- охарактеризовать роль «мюнхенских соглашений», последствия к которым они привели;
- охарактеризовать состав враждующих группировок накануне Второй мировой войны (1939-1945);

- дать характеристику тактики М.Ганди;
- проводить сравнительный анализ борьбы народов азиатских стран за независимость

### **Практическая работа № 13 Культура в первой половине XX в.**

работа с текстом учебника, заполнить таблицу

### **Практическая работа № 14 Советская культура в 1920-1930-е годы**

Выполнение тестовых заданий

#### **Виды самостоятельной работы**

1. Подготовка сообщений.
2. Ответы на контрольные вопросы.

Примерная тематика сообщений:

Нэп: причины, содержание, результаты

Первые пятилетки в СССР: достижения и их цена

Крах Веймарской республики и приход к власти нацистов

Англо-французская политика умиротворения агрессора и ее последствия

ГУЛАГ и его роль в жизни СССР

Пакт Молотова-Риббентропа: причины его заключения и последствия

Советско-финляндская война: причины, ход, значение

## **Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война.**

### **Тема 13.1 Накануне мировой войны. Причины, ход, значение**

Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.

### **Тема 13.2 Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.**

Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 г. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 - ноябрь 1942 гг.). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941-1945 гг.



### **Тема 13.3 Начальный период ВОВ. Июнь 1941- ноябрь 1942 гг.**

Вторжение. Летняя катастрофа 1941 г. Мобилизация страны. Смоленское сражение и катастрофа на Украине. Битва под Москвой. Зарождение антигитлеровской коалиции. Боевые действия весной – летом 1942 г. оборона Сталинграда. Оккупационный режим на советской территории. Партизанское движение. «Все для фронта, все для победы!»

### **Тема 13.4 Второй период Второй мировой войны.**

Военные действия на советско-германском фронте в 1942 г. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация.

### **Тема 13.5 Коренной перелом в ВОВ**

Разгром немецко-фашистских захватчиков под Сталинградом. Орловско-Курская дуга. Завершение коренного перелома в войне. Отношения с союзниками. Конференция в Тегеране.

### **Тема 13.6 Наступление Красной Армии на заключительном этапе ВОВ**

Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 г. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон. Освобождение советской земли. Государственная политика на освобожденных территориях. Наступление Красной армии в Восточной Европе. Открытие второго фронта. Ялтинская конференция. Арденнская и Висло-Одерская операции. Падение Берлина. Капитуляция Третьего рейха. Причины, цена и значение Великой Победы.

#### **Требования к знаниям.**

- основные события начала Второй мировой войны;
- причины успехов Германии на начальном этапе войны;
- итоги советско-финской войны;
- события начального периода ВОВ;
- причины неудач Красной Армии;
- меры по организации советского тыла;
- итоги битвы под Москвой и ее значение
- основные события «коренного перелома» в ВОВ и Второй мировой войнах;
- историческое значение битвы за Сталинград;
- особенности взаимоотношений СССР и стран Запада на завершающем этапе войны;
- решения Крымской конференции;

- итоги войны на Тихом океане и роль СССР в победе над Японией;
- основные понятия: «странная война», блицкриг, ленд-лиз

### **Требования к умениям.**

- охарактеризовать понятие «странная война», объяснить причины действий Англии и Франции;
- объяснить как повлияла советско-финская война на положение в Западной Европе
- охарактеризовать начальный этап ВОВ;
- охарактеризовать значение Московской битвы с позиций военно-стратегических, морально-политических и международных
- охарактеризовать политику германских властей на оккупированных советских территориях;
- дать оценку роли партизанского движения в ВОВ;
- охарактеризовать роль Советского Союза в освобождении стран Восточной Европы;
- анализировать развитие отношений между СССР и его союзниками по антигитлеровской коалиции на завершающем этапе войны

### **Практическая работа № 15 Особенности развития науки и культуры в годы Второй мировой войны.**

работа текстом учебника, ответы на вопросы

#### **Виды самостоятельной работы**

1. Чтение дополнительной литературы.
2. Подготовка сообщений.

Примерная тематика сообщений:

Начальный период Великой Отечественной войны: причины неудач Красной Армии

Битва под Москвой 1941-1942 гг.

Сталинградское сражение 1942-1943 гг.

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны 1943 г.

Освобождение Советской Армией Восточной Европы от нацистов и его последствия

Тегеранская, Крымская и Потсдамская конференции: послевоенное устройство Европы.

## **Раздел 14. Мир во второй половине XX – начале XXI в.**

### **Тема 14.1 Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».**

Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.



#### **Тема 14.2 Ведущие капиталистические страны.**

Преобразование США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Основные тенденции внутренней и внешней политики США. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.

#### **Тема 14.3 Страны Восточной Европы.**

Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960-1970-е гг. Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX в. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX в.

#### **Тема 14.4 Крушение колониальной системы.**

Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Социалистический и капиталистический пути развития. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия.

#### **Тема 14.5 Индия, Пакистан, Китай**

Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Причины противоречий между Индией и Пакистаном. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI в. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.

#### **Тема 14.6 Страны Латинской Америки.**

Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Национал-реформизм. Х. Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на

Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX - начале XXI в. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах. Строительство социализма XXI века.

#### **Тема 14.7 Международные отношения.**

Международные конфликты и кризисы в 1950-1960-е гг. Борьба сверхдержав - СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис - порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии. Многополярный мир, его основные центры.

#### **Требования к знаниям.**

- политику СССР в Восточной Европе и причины «холодной войны»;
- понятие доктрины Трумэна;
- антифашистские, демократические преобразования в освобожденных странах;
- «план Маршалла» и его влияние на развитие стран Европы;
- особенности развития США во второй половине XX в.;
- причины падения авторитарных режимов в Европе;
- причины и последствия кризисов в Польше, Венгрии, Чехословакии;
- причины усиления национально-освободительного движения после Второй мировой войны;
- особенности борьбы стран Азии и Африки за независимость и особенности дальнейшего развития этих стран;
- основные тенденции развития стран Латинской Америки во второй половине XX в.;
- результаты Кубинской революции;
- причины и последствия крупнейших военных конфликтов 60-80-х гг. XX в.
- основные понятия: разрядка, причины, достигнутые соглашения, «бархатная революция»

#### **Требования к умениям.**

- охарактеризовать международное положение стран Европы в послевоенное время;
- определять общие черты и специфику развития ведущих стран Западной Европы во второй половине XX в.;
- дать характеристику научно-техническим достижениям второй половине XX в.;



- охарактеризовать политическое и социально-экономическое развитие стран Восточной Европы;
- сравнить пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки, выделять общее и различие;
- охарактеризовать международное положение во второй половине XX в.

### **Практическая работа № 16 Развитие культуры.**

Выполнение тестовых заданий

## **Раздел 15. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 гг.**

### **Тема 15.1 СССР в послевоенные годы.**

Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 г. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х гг.

### **Тема 15.2 СССР в 1950-х - начале 1960-х гг.**

Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.

### **Тема 15.3 СССР во второй половине 1960-х - начале 1980-х гг.**

Противоречия внутривластного курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 г. Преобразования в сельском хозяйстве. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.

### **Тема 15.4 Культурная жизнь общества.**

«Оттепель». Литература, кинематограф. Расширение культурных контактов с Западом. Роль периодических изданий. Советский человек периода

«Оттепели»: быт, повседневная жизнь, материальное положение, система ценностей.

### **Тема 15.5 СССР в годы перестройки.**

Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

### **Тема 15.6 Национальная политика. Политика гласности.**

Первые межнациональные конфликты. Национальные движения в республиках за выход из СССР. Новая конституционная реформа. Декларация о государственном суверенитете России. Начало конституционного кризиса СССР. Экономические реформы. Денежная реформа 1991 г.

### **Тема 15.7 ГКЧП и распад СССР**

Всесоюзный референдум о сохранении СССР. Выборы первого Президента РСФСР. Подготовка нового Союзного договора. ГКЧП. Запрет КПСС и прекращение существования СССР.

### **Требования к знаниям.**

- особенности восстановления хозяйства после ВОВ;
- истоки быстрых темпов развития экономики;
- особенности духовной жизни советского общества;
- причины необходимости проведения реформ, их анализ;
- итоги XX съезда КПСС и начало периода «оттепели»;
- особенности политики Н. С. Хрущева;
- особенности экономического и общественно-политического развития СССР в 1960-1970-е гг.;
- предпосылки перехода к политике разрядки;
- особенности разрядки в Европе;
- особенности правозащитного движения;
- причины кризиса советского общества в конце 1970-х – начале 1980-х гг.;
- смысл идей перестройки;
- особенности международных отношений в период перестройки;
- причины обострения межнациональных отношений в СССР;
- политические последствия создания и поражения ГКЧП;
- основные положения внешней политики СССР;
- основные понятия: «новое политическое мышление»



- экономические реформы 1991-1992 гг. и их итоги;
- причины обострения социальных и политических противоречий в российском обществе

### **Требования к умениям.**

- охарактеризовать методы, использованные в СССР для послевоенного восстановления экономики;
- охарактеризовать внутренние проблемы развития советского общества в первые послевоенные годы;
- охарактеризовать идеологическую линию И. В. Сталина и его окружения;
- раскрыть смысл понятия «оттепель»;
- охарактеризовать международное положение стран Восточной Европы
- дать оценку периоду «застоя» в СССР;
- охарактеризовать политику руководства КПСС в 1985-1987 гг.;
- раскрыть смысл идей нового политического мышления и их реакцию в странах Запада;
- дать оценку роли М. С. Горбачева и Б. Н. Ельцина в событиях 1990-х гг.;
- анализировать внешнеполитическое положение России в начале 1990-х гг.;
- охарактеризовать итоги реформ 1991-1992 гг.;
- охарактеризовать межнациональные отношения в РФ;

### **Практическая работа № 17 Экономическая реформа 1965 г. в СССР:**

#### **задачи и результаты**

работа с текстом учебника

### **Практическая работа № 18 Развитие советской культуры (1945-1991 гг.).**

выполнение тестовых заданий

#### **Виды самостоятельной работы**

1. Чтение дополнительной литературы.
2. Подготовка сообщений.
3. Ответы на контрольные вопросы.

Примерная тематика сообщений:

«Холодная война»: причины и основные вехи

Корейская война: ход и результаты

СССР после Великой Отечественной войны: противоречия общественного развития

Советская культура в эпоху «оттепели»

XX съезд КПСС и его значение

Состязание капиталистической и социалистической систем: основные вехи и итоги

«Перестройка» в СССР: причины, ход, последствия

Б.Н.Ельцин: человек и политик

## **Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX- XXI вв.**

### **Тема 16.1 Формирование российской государственности.**

Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России 1993 г. Экономические реформы 1990-х гг.: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина.

### **Тема 16.2 Становление курса В.В.Путина**

Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI в. Роль государства в экономике.

### **Практическая работа № 19 Стратегия качественного обновления России: приоритетные национальные проекты**

работа с текстом учебника

### **Практическая работа № 20 Геополитическое положение и внешняя политика России. Россия и Запад.**

выполнение тестовых заданий

### **Тема 16.3 Кубань в древности и в XIII-XVIII вв.**

Первобытнообщинный строй на северо-западном Кавказе и его археологическая периодизация. Племена Северного Кавказа. Древнегреческая колонизация Северного Причерноморья. Монголо-татары на Северном Кавказе. Итальянские колонии на Кубани. Коренные народы Кубани в XV-XVIII вв. особенности их быта. Казаки-некрасовцы.

### **Тема 16.4 Присоединение Прикубанья к России.**

Деятельность Екатерины II в борьбе с Османской империей. Присоединение левобережья Кубани и Крыма к Российской империи. А. В. Суворов. Переселение черноморских казаков на Кубань. Линейное казачество. Традиции и обычаи. Строительство городов.

### **Тема 16.5 Кубань в XX-XXI вв.**

Экономика Краснодарского края: современное состояние и векторы развития. Краевой бюджет, налоги и инвестиции. Финансы, предпринимательство, доходы и потребление. Социальные отношения в кубанском обществе. Межнациональные отношения. Государственная власть и местное самоуправление в регионе. Духовная жизнь кубанцев. Культурное достояние Краснодарского края.

### **Требования к знаниям.**

- основные направления внешней политики России в конце XX в.;
- причины балканского кризиса;
- президентские выборы 2000 г. и их итоги;
- особенности социально-экономического развития РФ;



- особенности отношений РФ и стран СНГ;
- основные этапы и особенности развития Кубани;
- особенности присоединения кубанских земель к России

#### **Требования к умениям.**

- основные принципы Конституции 1993 г.;
- раскрыть суть дефолта 1998 г. и его последствия
- анализировать внешнеполитическое положение России в конце XX в.
- дать оценку деятельности В. В. Путина.
- основные понятия: референдум, дефолт, правовое государство
- анализировать политические, социально-экономические и культурные процессы на территории Кубани на современном этапе

#### **Виды самостоятельной работы**

1. Конспектирование текста.
2. Подготовка сообщений.
3. Ответы на контрольные вопросы.

Примерная тематика сообщений:

В.В.Путин: человек и политик

Место России на международной арене: XXI в.

Отношения России со странами ближнего зарубежья: XXI в.

Духовная жизнь России в XXI в.

Страны третьего мира: успехи и трудности развития.

Глобальные проблемы современности.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУДБ.04 История**

Наименование разделов и тем	Количество часов аудиторной нагрузки		Самостоятельная работа, домашняя работа
	Всего	Практические и лабораторные работы	
Введение. Значение изучения истории. Исторические источники.	1		1,5
Введение. Концепции исторического развития.	1		
<b>Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества</b>	<b>2</b>		
Тема 1.1 Происхождение человека. Люди эпохи палеолита	1		
Тема 1.2 Неолитическая революция и ее последствия	1		1,5
<b>Раздел 2. Цивилизации Древнего мира</b>	<b>5</b>		
Тема 2.1 Древнейшие государства	1		
Тема 2.2 Великие державы Древнего Востока	1		
Тема 2.3 Древняя Греция	1		1,5
Тема 2.4 Древний Рим	1		
Практическая работа № 1 Культура и религия Древнего мира		1	
<b>Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в средние века</b>	<b>10</b>		1,5
Тема 3.1 Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе	1		
Тема 3.2 Возникновение ислама. Арабские завоевания	1		
Тема 3.3 Византийская империя	1		



Тема 3.4 Восток в Средние века	1		1,5
Тема 3.5 Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе	1		
Тема 3.6 Основные черты западноевропейского феодализма	1		
Практическая работа № 2 Средневековый западноевропейский город	1	1	1,5
Тема 3.7 Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы	1		
Тема 3.8 Зарождение централизованных государств в Европе	1		
Практическая работа № 3 Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса	1	1	1,5
<b>Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству</b>	<b>10</b>		
Тема 4.1 Образование Древнерусского государства	1		
Тема 4.2 Крещение Руси и его значение	1		
Тема 4.3 Общество Древней Руси	1		
Тема 4.4 Раздробленность на Руси	1		1,5
Тема 4.5 Древнерусская культура	1		
Практическая работа № 4 Древнерусская культура: архитектура и изобразительное искусство	1	1	1,5
Тема 4.6 Монгольское завоевание и его последствия	1		
Тема 4.7 Начало возвышения Москвы	1		
Тема 4.8 Образование единого Русского государства	1		
Тема 4.9 Реформы государственного управления. Судебник 1497 г.	1		
<b>Раздел 5. Россия в XVI-XVII вв.: от великого княжества к царству</b>	<b>5</b>		
Тема 5.1 Россия в правление Ивана Грозного	1		
Тема 5.2 Смутное время начала XVII в.	1		
Тема 5.3 Экономическое и социальное развитие России в XVII в. Народные движения	1		1,5
Тема 5.4 Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII в.	1		

Практическая работа № 5 Культура Руси конца XIII-XVII вв.			1		1,5
<b>Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI-XVIII вв.</b>	<b>12</b>				
Тема 6.1 Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе	1				
Тема 6.2 Великие географические открытия. Образование колониальных империй	1				
Практическая работа № 6 Возрождение и гуманизм в Западной Европе			1		1,5
Тема 6.3 Реформация и контрреформация	1				
Тема 6.4 Становление абсолютизма в европейских странах	1				
Тема 6.5 Англия в XVII-XVIII вв.	1				1,5
Тема 6.6 Страны Востока в XVI- XVIII вв.	1				
Тема 6.7 Страны Востока и колониальная экспансия европейцев	1				
Тема 6.8 Международные отношения в XVII- XVIII вв.	1				1,5
Практическая работа № 7 Развитие европейской культуры и науки в XVII-XVIII вв. Эпоха Просвещения			1		
Тема 6.9 Война за независимость и образование США	1				
Тема 6.10 Французская революция конца XVIII в.	1				1,5
<b>Раздел 7. Россия в конце XVII-XVIII в.: от царства к империи</b>	<b>7</b>				
Тема 7.1 Россия в эпоху петровских преобразований	1				
Тема 7.2 Экономическое и социальное развитие в XVIII в.	1				
Тема 7.3 Народные движения в XVIII в.	1				1,5
Тема 7.4 Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762 гг.)	1				
Тема 7.5 Просвещенный абсолютизм. Екатерина II	1				
Тема 7.6 Внешняя политика России в середине - второй половине XVIII в.	1				1,5
Практическая работа № 8 Русская культура XVIII в.			1		
<b>Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации</b>	<b>4</b>				
Тема 8.1 Промышленный переворот и его последствия	1				
Тема 8.2 Международные отношения	1				1,5





Тема 11.10 Гражданская война в России	1	
<b>Раздел 12. Между двумя мировыми войнами</b>	<b>9</b>	
Тема 12.1 Европа и США	1	
Тема 12.2 Недемократические режимы	1	1,5
Тема 12.3 Турция, Китай, Индия, Япония	1	
Тема 12.4 Международные отношения	1	
Практическая работа № 13 Культура в первой половине XX в.	1	1,5
Тема 12.5 Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР	1	
Тема 12.6 Индустриализация и коллективизация в СССР	1	
Тема 12.7 Советское государство и общество в 1920-1930-е гг.	1	1,5
Практическая работа № 14 Советская культура в 1920-1930-е годы	1	
<b>Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война</b>	<b>7</b>	
Тема 13.1 Накануне мировой войны. Причины, ход, значение	1	
Тема 13.2 Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане	1	1,5
Тема 13.3 Начальный период ВОВ. Июнь 1941-ноябрь 1942 гг.	1	
Тема 13.4 Второй период Второй мировой войны	1	
Тема 13.5 Коренной перелом в ВОВ	1	1,5
Тема 13.6 Наступление Красной Армии на заключительном этапе ВОВ	1	
Практическая работа № 15 Особенности развития науки и культуры в годы Второй мировой войны	1	
<b>Раздел 14. Мир во второй половине XX - начале XXI в.</b>	<b>8</b>	
Тема 14.1 Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»	1	1,5
Тема 14.2 Ведущие капиталистические страны	1	
Тема 14.3 Страны Восточной Европы	1	
Тема 14.4 Крушение колониальной системы	1	1,5
Тема 14.5 Индия, Пакистан, Китай	1	
Тема 14.6 Страны Латинской Америки	1	



Тема 14.7 Международные отношения	1			1,5
Практическая работа № 16 Развитие культуры			1	
<b>Раздел 15. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 гг.</b>	<b>9</b>			
Тема 15.1 СССР в послевоенные годы	1			
Тема 15.2 СССР в 1950 - начале 1960-х гг.	1		1	1,5
Практическая работа № 17 Экономическая реформа 1965 г. в СССР: задачи и результаты				
Тема 15.3 СССР во второй половине 1960-х - начале 1980-х гг.	1			
Тема 15.4 Культурная жизнь общества	1			
Тема 15.5 СССР в годы перестройки	1			2
Тема 15.6 Национальная политика. Политика гласности	1			
Тема 15.7 ГКЧП и распад СССР	1			
Практическая работа № 18 Развитие советской культуры (1945-1991 гг.)			1	
<b>Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX - XXI вв.</b>	<b>7</b>			2
Тема 16.1 Формирование российской государственности	1			
Тема 16.2 Становление курса В.В.Путина	1			
Практическая работа № 19 Стратегия качественного обновления России: приоритетные национальные проекты.			1	
Практическая работа № 20 Геополитическое положение и внешняя политика России. Россия и Запад			1	2
Тема 16.3 Кубань в древности и в XIII-XVIII вв.	1			
Тема 16.4 Присоединение Прикубанья к России.	1			
Тема 16.5 Кубань в XX-XXI вв.	0,5			
Дифференцированный зачет	0,5			
<b>ИТОГО</b>	<b>120</b>		<b>20</b>	<b>60</b>

## ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<b>Введение</b>	Актуализация знаний о предмете истории. Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. Высказывание суждений о месте истории России во всемирной истории
<b>1. Древнейшая стадия истории человечества</b>	
<b>Происхождение человека. Люди эпохи палеолита</b>	Рассказ о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община». Указание на карте мест наиболее известных археологических находок на территории России
<b>Неолитическая революция и ее последствия</b>	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация». Раскрытие причин возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим событием. Называние и указание на карте расселения древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности. Обоснование закономерности появления государства
<b>2. Цивилизации древнего мира</b>	
<b>Древнейшие государства</b>	Локализация цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснение, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах. Характеристика экономической жизни и социального строя древневосточных обществ
<b>Великие державы Древнего Востока</b>	Раскрытие причин, особенностей и последствий появления великих держав. Указание особенностей исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав. Характеристика отличительных черт цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая
<b>Древняя Греция</b>	Характеристика основных этапов истории Древней Греции, источников ее истории. Объяснение и применение в историческом контексте



	<p>понятий: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм».</p> <p>Умение дать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта).</p> <p>Рассказ с использованием карты о древнегреческой колонизации, оценка ее последствий.</p> <p>Раскрытие причин возникновения, сущности и значения эллинизма</p>
<b>Древний Рим</b>	<p>Характеристика с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «патриций», «плебей», «провинции», «республика», «империя», «колонат».</p> <p>Раскрытие причин военных успехов Римского государства, особенностей организации римской армии</p>
<b>Культура и религия Древнего мира</b>	<p>Систематизация материала о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире.</p> <p>Раскрытие предпосылок и значения распространения буддизма, христианства.</p> <p>Объяснение причин зарождения научных знаний.</p> <p>Объяснение вклада Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие</p>
<b>3. Цивилизации запада и востока в средние века</b>	
<b>Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе</b>	<p>Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков, характеристика источников по этой эпохе. Участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья</p>
<b>Возникновение ислама. Арабские завоевания</b>	<p>Рассказ с использованием карты о возникновении Арабского халифата; объяснение причин его возвышения и разделения.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат».</p> <p>Характеристика системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры</p>
<b>Византийская империя</b>	<p>Рассказ с использованием карты о возникновении Византии; объяснение причин ее возвышения и упадка.</p> <p>Рассказ о влиянии Византии и ее культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, раскрытие значения создания славянской письменности Кириллом и Мефодием</p>
<b>Восток в Средние века</b>	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «хан», «сёгун», «самурай», «варна»,</p>

	<p>«каста».</p> <p>Характеристика общественного устройства государств Востока в Средние века, отношений власти и подданных, системы управления.</p> <p>Представление описания, характеристики памятников культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала)</p>
<p><b>Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе</b></p>	<p>Раскрытие сущности военной реформы Карла Мартелла, его влияния на успехи франкских королей.</p> <p>Рассказ о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значении образования его империи.</p> <p>Объяснение термина каролингское возрождение.</p> <p>Объяснение причин походов норманнов, указание на их последствия</p>
<p><b>Основные черты западноевропейского феодализма</b></p>	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал».</p> <p>Раскрытие современных подходов к объяснению сущности феодализма.</p> <p>Рассказ о жизни представителей различных сословий средневекового общества: рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др. (сообщение, презентация)</p>
<p><b>Средневековый западно-европейский город</b></p>	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «цех», «гильдия», «коммуна».</p> <p>Систематизация материала о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов.</p> <p>Характеристика взаимоотношений горожан и сеньоров, различных слоев населения городов</p>
<p><b>Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы</b></p>	<p>Характеристика роли христианской церкви в средневековом обществе.</p> <p>Рассказ о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи.</p> <p>Систематизация материала по истории Крестовых походов, высказывание суждения об их причинах и последствиях</p>
<p><b>Зарождение централизованных государств в Европе</b></p>	<p>Раскрытие особенностей развития Англии и Франции, причин и последствий зарождения в этих странах сословно-представительной монархии.</p> <p>Характеристика причин, хода, результатов Столетней войны.</p> <p>Систематизация знаний о важнейших событиях позднего Средневековья: падении Византии, Реконквисте и образовании Испании и Португалии, Гуситских войнах.</p> <p>Показ исторических предпосылок образования</p>



	<p>централизованных государств в Западной Европе.          Рассказ о наиболее значительных народных выступлениях Средневековья</p>
<p><b>Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса</b></p>	<p>Подготовка сообщения, презентации на тему «Первые европейские университеты».          Характеристика основных художественных стилей средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений).          Высказывание суждений о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества</p>
<p><b>4. От древней руси к российскому государству.</b></p>	
<p><b>Образование Древнерусского государства</b></p>	<p>Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований.          Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства.          Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство».          Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей</p>
<p><b>Крещение Руси и его значение</b></p>	<p>Актуализация знаний о возникновении христианства и основных его постулатах.          Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси.          Оценка значения принятия христианства на Руси</p>
<p><b>Общество Древней Руси</b></p>	<p>Характеристика общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей.          Анализ содержания Русской Правды.          Указание причин княжеских усобиц.          Составление характеристики личности, оценка, сравнение исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха)</p>
<p><b>Раздробленность на Руси</b></p>	<p>Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности.          Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси.          Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель</p>
<p><b>Древнерусская культура</b></p>	<p>Рассказ о развитии культуры в Древней Руси.          Характеристика памятников литературы, зодчества Древней Руси. Высказывание суждений о значении наследия Древней Руси для современного общества</p>

<p><b>Монгольское завоевание и его последствия</b></p>	<p>Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний. Приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей. Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище. Составление характеристики Александра Невского. Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения</p>
<p><b>Начало возвышения Москвы</b></p>	<p>Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы. Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского. Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси. Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России</p>
<p><b>Образование единого Русского государства</b></p>	<p>Указание на исторической карте роста территории Московской Руси. Составление характеристики Ивана III. Объяснение значения создания единого Русского государства. Изложение вопроса о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей. Изучение отрывков из Судебника 1497 года и использованиесодержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения</p>
<p><b>5. Россия в XVI - XVII вв.: от великого княжества к царству</b></p>	
<p><b>Россия в правление Ивана Грозного</b></p>	<p>Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право». Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов. Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России. Объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства. Объяснение причин, сущности и последствий опричнины. Обоснование оценки итогов правления Ивана Грозного</p>
<p><b>Смутное время начала XVII в.</b></p>	<p>Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально-освободительное движение».</p>



	<p>Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени. Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II. Указание на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И. И. Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др.</p> <p>Высказывание оценки деятельности П. П. Ляпунова, К. Минина, Д. М. Пожарского.</p> <p>Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России</p>
<p><b>Экономическое и социальное развитие России в XVII в. Народные движения</b></p>	<p>Использование информации исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII веке.</p> <p>Раскрытие важнейших последствий появления и распространения мануфактур в России.</p> <p>Раскрытие причин народных движений в России XVII века.</p> <p>Систематизация исторического материала в форме таблицы «Народные движения в России XVII века»</p>
<p><b>Становление абсолютизма России. Внешняя политика России в XVII в.</b></p>	<p>Объяснение смысла понятий: «абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы».</p> <p>Раскрытие причин и последствий усиления самодержавной власти.</p> <p>Анализ объективных и субъективных причин и последствий раскола в Русской православной церкви.</p> <p>Характеристика значения присоединения Сибири к России.</p> <p>Объяснение того, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII веке</p>
<p><b>Культура Руси конца XIII - XVII в.</b></p>	<p>Составление систематической таблицы о достижениях культуры Руси в XIII - XVII вв.</p> <p>Подготовка описания выдающихся памятников культуры XIII - XVII в. (в том числе связанных со своим регионом); характеристика их художественных достоинств, исторического значения и др.</p> <p>Осуществление поиска информации для сообщений о памятниках культуры конца XIII - XVIII в. и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона)</p>
<p><b>6. Страны запада и востока в XVI-XVIII вв.</b></p>	
<p><b>Экономическое развитие и перемены в</b></p>	<p>Объяснение причин и сущности модернизации.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий:</p>

<p><b>западноевропейском обществе</b></p>	<p>«мануфактура», «революция цен».          Характеристика развития экономики в странах Западной Европы в XVI- XVIII веках.          Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время.          Рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии</p>
<p><b>Великие географические открытия. Образования колониальных империй</b></p>	<p>Систематизация материала о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чем состояли и их предпосылки.          Характеристика последствий Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки</p>
<p><b>Возрождение и гуманизм в Западной Европе</b></p>	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий:          «Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм».          Характеристика причин и основных черт эпохи Возрождения, главных достижений и деятелей Возрождения в науке и искусстве. Раскрытие содержания идей гуманизма и значения их распространения.          Подготовка презентации об одном из титанов Возрождения, показывающей его вклад в становление новой культуры</p>
<p><b>Реформация и контрреформация</b></p>	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Реформация», «протестантизм», «лютеранство», «кальвинизм», «контрреформация».          Раскрытие причин Реформации, указание важнейших черт протестантизма и особенностей его различных течений.          Характеристика основных событий и последствий Реформации и религиозных войн</p>
<p><b>Становление абсолютизма европейских странах</b></p>	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий:          «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм».          Раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правления, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии).          Рассказ о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов. Участие в обсуждении темы «Особенности политики “просвещенного абсолютизма” в разных странах Европы»</p>



<p><b>Англия в XVII- XVIII веках</b></p>	<p>Характеристика предпосылок, причин и особенностей Английской революции, описание ее основных событий и этапов. Раскрытие значения Английской революции, причин реставрации и «Славной революции». Характеристика причин и последствий промышленной революции (промышленного переворота), объяснение того, почему она началась в Англии</p>
<p><b>Страны Востока в XVI-XVIII веках</b></p>	<p>Раскрытие особенностей социально-экономического и политического и развития стран Востока, объяснение причин углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы. Характеристика особенностей развития Османской империи, Китая и Японии</p>
<p><b>Страны Востока и колониальная экспансия европейцев</b></p>	<p>Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI - XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Высказывание и аргументация суждений о последствиях колонизации для африканских обществ. Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки</p>
<p><b>Международные отношения в XVII- XVIII веках</b></p>	<p>Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов в XVII - середине XVIII века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XVII - середины XVIII веков в ходе учебной конференции, круглого стола</p>
<p><b>Развитие европейской культуры и науки в XVII- XVIII веках. Эпоха Просвещения</b></p>	<p>Характеристика причин и основных черт культуры, ее главных достижений и деятелей в науке и искусстве. Составление характеристик деятелей Просвещения</p>
<p><b>Война за независимость и образование США</b></p>	<p>Рассказ о ключевых событиях, итогах и значении войны североамериканских колоний за независимость (с использованием исторической карты). Анализ положений Декларации независимости, Конституции США, объяснение, в чем заключалось их значение для создававшегося нового государства. Составление характеристик активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США. Объяснение, почему освободительная война</p>

	североамериканских штатов против Англии считается революцией
<b>Французская революция конца XVIII века</b>	<p>Систематизация материала по истории Французской революции. Составление характеристик деятелей Французской революций, высказывание и аргументация суждений об их роли в революции (в форме устного сообщения, эссе, участия в дискуссии).</p> <p>Участие в дискуссии на тему «Является ли террор неизбежным спутником настоящей революции?»</p>
<b>7. Россия в конце XVII—XVIII вв.: от царства к империи</b>	
<b>Россия в эпоху петровских преобразований</b>	<p>Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований.</p> <p>Представление характеристики реформ Петра I:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) в государственном управлении;</li> <li>2) в экономике и социальной политике;</li> <li>3) в военном деле;</li> <li>4) в сфере культуры и быта.</li> </ol> <p>Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны.</p> <p>Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось</p>
<b>Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения</b>	<p>Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине - второй половине XVIII века.</p> <p>Рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е. И. Пугачева</p>
<b>Внутренняя и внешняя политика России в середине - второй половине XVIII века</b>	<p>Систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях).</p> <p>Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах.</p> <p>Характеристика личности и царствования Екатерины II.</p> <p>Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения.</p> <p>Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики данного периода</p>
<b>Русская культура XVIII века</b>	Систематизация материала о развитии образования в России



	<p>в XVIII веке, объяснение, какие события играли в нем ключевую роль.</p> <p>Сравнение характерных черт российского и европейского Просвещения, выявление в них общего и различного. Рассказ о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII веке, подготовка презентации на эту тему.</p> <p>Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по залам музея русского искусства XVIII века</p>
<b>8. Становление индустриальной цивилизации</b>	
<b>Промышленный переворот и его последствия</b>	<p>Систематизация материала о главных научных и технических достижениях, способствовавших разворачиванию промышленной революции.</p> <p>Раскрытие сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции</p>
<b>Международные отношения</b>	<p>Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами.</p> <p>Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XIX века в ходе конференции, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний.</p> <p>Участие в дискуссии на тему «Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце XIX - начале XX века»</p>
<b>Политическое развитие стран Европы и Америки</b>	<p>Систематизация материала по истории революций XIX века в Европе и Северной Америке, характеристика их задач, участников, ключевых событий, итогов.</p> <p>Сопоставление опыта движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX века, высказывание суждений об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества.</p> <p>Сравнение путей создания единых государств в Германии и Италии, выявление особенностей каждой из стран.</p> <p>Объяснение причин распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения.</p> <p>Составление характеристики известных исторических деятелей XIX века с привлечением материалов справочных изданий, Интернета</p>
<b>Развитие западноевропейской культуры</b>	<p>Рассказ о важнейших научных открытиях и технических достижениях XIX века, объяснение, в чем состояло их значение. Характеристика основных стилей и течений в художественной культуре XIX</p>

	<p>века с раскрытием их особенностей на примерах конкретных произведений.</p> <p>Объяснение, в чем выразилась демократизация европейской культуры в XIX веке</p>
<b>9. Процесс модернизации в традиционных обществах востока</b>	
<p><b>Колониальная экспансия европейских стран.</b></p> <p><b>Индия</b></p>	<p>Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки.</p> <p>Характеристика предпосылок, участников, крупнейших событий, итогов борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенностей развития стран Латинской Америки в XIX веке.</p> <p>Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI-XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев.</p> <p>Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI- XIX веках</p>
<p><b>Китай и Япония</b></p>	<p>Сопоставление практики проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывание суждений о значении европейского опыта для этих стран</p>
<b>10. Российская империя в XIX в.</b>	
<p><b>Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века</b></p>	<p>Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.).</p> <p>Характеристика сущности проекта М. М. Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал.</p> <p>Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации).</p> <p>Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков)</p>
<p><b>Движение декабристов</b></p>	<p>Характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов.</p> <p>Сопоставление оценок движения декабристов, данных современниками и историками,</p>



	высказывание и аргументация своей оценки (при проведении круглого стола, дискуссионного клуба и т. п.)
<b>Внутренняя политика Николая I</b>	Характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса. Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы)
<b>Общественное движение во второй четверти XIX века</b>	Характеристика основных направлений общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов, выявление общего и различного. Высказывание суждений о том, какие идеи общественно-политической мысли России XIX века сохранили свое значение для современности (при проведении круглого стола, дискуссии)
<b>Внешняя политика России во второй четверти XIX века</b>	Составление обзора ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий. Анализ причин и последствий создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны
<b>Отмена крепостного права и реформы 60-70-х годов XIX века. Контрреформы</b>	Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860-1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати). Представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Характеристика внутренней политики Александра III в 1880-1890-е годы, сущности и последствий политики контрреформ
<b>Общественное движение во второй половине XIX века</b>	Систематизация материала об этапах и эволюции народнического движения, составление исторических портретов народников (в форме сообщений, эссе, презентации). Раскрытие предпосылок, обстоятельств и значения зарождения в России социал-демократического движения
<b>Экономическое развитие во второй половине</b>	Сопоставление этапов и черт промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме

<b>XIX века</b>	сравнительной таблицы). Систематизация материала о завершении промышленной революции в России; конкретизация общих положений на примере экономического и социального развития своего края. Объяснение сути особенностей социально-экономического положения России к началу XIX века, концу XIX века
<b>Внешняя политика России во второй половине XIX века</b>	Участие в подготовке и обсуждении исследовательского проекта «Русско-турецкая война 1877-1878 годов: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвященных этой войне)
<b>Русская культура XIX века</b>	Раскрытие определяющих черт развития русской культуры в XIX века, ее основных достижений; характеристика творчества выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе). Подготовка и проведение виртуальных экскурсий по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов XIX века. Осуществление подготовки и презентации сообщения, исследовательского проекта о развитии культуры своего региона в XIX века. Оценка места русской культуры в мировой культуре XIX века
<b>11. От новой истории к новейшей</b>	
<b>Мир в начале XX века</b>	Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале XX века. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз». Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран. Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века
<b>Пробуждение Азии в начале XX века</b>	Объяснение и применение в историческом контексте понятия «пробуждение Азии». Сопоставление путей модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX века; выявление особенностей отдельных стран. Объяснение, в чем заключались задачи и итоги



	революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике
<b>Россия на рубеже XIX- XX веков</b>	Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века. Представление характеристики Николая II (в форме эссе, реферата). Систематизация материала о развитии экономики в начале XX века, выявление ее характерных черт
<b>Революция 1905-1907 годов в России</b>	Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905—1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия». Сравнение позиций политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка (на основе работы с документами). Раскрытие причин, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции. Участие в сборе и представлении материала о событиях революции 1905-1907 годов в своем регионе. Оценка итогов революции 1905-1907 годов
<b>Россия в период столыпинских реформ</b>	Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П. А. Столыпина, его аграрной реформы. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия»
<b>Серебряный русский культуры</b> <b>век</b>	Характеристика достижений российской культуры начала XX века: творчества выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата и др.). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизм», «символизм», «декадентство», «авангард», «кубизм», абстракционизм, «футуризм», «акмеизм». Участие в подготовке и презентации проекта «Культура нашего края в начале XX века» (с использованием материалов краеведческого музея, личных архивов)
<b>Первая мировая война. Боевые действия 1914-1918 годов</b>	Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны. Систематизация материала о событиях на Западном и

	<p>Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности.</p> <p>Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны</p>
<b>Первая мировая война и общество</b>	<p>Анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах.</p> <p>Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров).</p> <p>Объяснение, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война - путь к революции?»</p>
<b>Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю</b>	<p>Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года.</p> <p>Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета.</p> <p>Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны—осени 1917 года</p>
<b>Октябрьская революция в России и ее последствия</b>	<p>Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута).</p> <p>Объяснение причин прихода большевиков к власти.</p> <p>Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы).</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание».</p> <p>Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира.</p> <p>Участие в обсуждении роли В. И. Ленина в истории XX века (в форме учебной конференции, диспута)</p>
<b>Гражданская война в России</b>	<p>Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения.</p> <p>Проведение поиска информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представление ее в форме презентации, эссе.</p> <p>Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общие черт и различий</p>
<b>12. Между двумя мировыми войнами</b>	
<b>Европа и США</b>	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система»,</p>



	<p>«Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт».</p> <p>Систематизация материала о революционных событиях 1918 -начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций).</p> <p>Характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы.</p> <p>Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929—1933 годов и его последствий.</p> <p>Объяснение сущности, причин успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф. Рузвельта</p>
<b>Недемократические режимы</b>	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономической кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм».</p> <p>Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии.</p> <p>Систематизация материала о гражданской войне в Испании, высказывание оценки ее последствий</p>
<b>Турция, Китай, Индия, Япония</b>	<p>Характеристика опыта и итогов реформ и революций как путей модернизации в странах Азии.</p> <p>Раскрытие особенностей освободительного движения 1920-1930-х годов в Китае и Индии.</p> <p>Высказывание суждений о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии.</p> <p>Высказывание суждений о причинах и особенностях японской экспансии</p>
<b>Международные отношения</b>	<p>Характеристика основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920-1930е годы.</p> <p>Участие в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920-1930-х годов</p>
<b>Культура в первой половине XX века</b>	<p>Характеристика основных течений в литературе и искусстве 1920-1930-х годов на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений (в форме сообщений или презентаций, в ходе круглого стола).</p> <p>Сравнение развития западной и советской культуры и в 1920-1930-е годы, выявление черт их различия и сходства</p>
<b>Новая экономическая</b>	Участие в семинаре на тему «Нэп как явление

<p><b>политика в Советской России. Образование СССР</b></p>	<p>социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны».</p> <p>Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР.</p> <p>Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутрипартийной борьбы в 1920—1930-е годы</p>
<p><b>Индустриализация и коллективизация в СССР</b></p>	<p>Представление характеристики и оценки политических процессов 1930-х годов.</p> <p>Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ».</p> <p>Проведение поиска информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта)</p>
<p><b>Советское государство и общество в 1920-1930-е годы</b></p>	<p>Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы. Характеристика эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централизации власти.</p> <p>Анализ информации источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий</p>
<p><b>Советская культура в 1920-1930-е годы</b></p>	<p>Систематизация информации о политике в области культуры в 1920 - 1930-е годы, выявление ее основных тенденций.</p> <p>Характеристика достижений советской науки и культуры.</p> <p>Участие в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920-1930-х годов (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов).</p> <p>Систематизация информации о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, положению религии в СССР</p>
<p><b>13. Вторая мировая война</b></p>	
<p><b>Накануне мировой войны</b></p>	<p>Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны.</p> <p>Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 года</p>



<p><b>Первый период Второй мировой войны.</b> <b>Бои на Тихом океане</b></p>	<p>Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны. Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план Барбаросса», «план Ост», «новый порядок», «коллораборационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны». Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла. Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны. Характеристика значения битвы под Москвой</p>
<p><b>Второй период Второй мировой войны</b></p>	<p>Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.). Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики. Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т.д.). Высказывание собственного суждения о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны. Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения. Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.)</p>
<p><b>14. Мир во второй половине XX - начале XXI вв.</b></p>	
<p><b>Послевоенное устройство мира.</b> <b>«холодной войны»</b> <b>Начало</b></p>	<p>Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны. Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы. Характеристика причин создания и основ деятельности ООН. Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков</p>
<p><b>Ведущие капиталистические</b></p>	<p>Характеристика этапов научно-технического прогресса во второй половине XX - начале XXI века,</p>

<p><b>страны</b></p>	<p>сущности научно-технической и информационной революций, их социальных последствий.</p> <p>Раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX - начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран).</p> <p>Представление обзора политической истории США во второй половине XX - начале XXI века.</p> <p>Высказывание суждения о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия.</p> <p>Раскрытие предпосылок, достижений и проблем европейской интеграции</p>
<p><b>Страны Восточной Европы</b></p>	<p>Характеристика основных этапов в истории восточноевропейских стран второй половины XX - начала XXI века.</p> <p>Сбор материалов и подготовка презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация».</p> <p>Систематизация и анализ информации (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX - начале XXI века</p>
<p><b>Крушение колониальной системы</b></p>	<p>Характеристика этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине XX - начале XXI века.</p> <p>Характеристика этапов развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «страны социалистической ориентации», «неоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм»</p>
<p><b>Индия, Пакистан, Китай</b></p>	<p>Характеристика особенностей процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане.</p> <p>Объяснение причин успехов в развитии Китая и Индии в конце XX - начале XXI в., высказывание суждений о перспективах развития этих стран.</p> <p>Участие в дискуссии на тему «В чем причины успехов реформ в Китае: уроки для России» с привлечением работ историков и публицистов</p>



<p><b>Страны Латинской Америки</b></p>	<p>Сопоставление реформистского и революционного путей решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывание суждений об их результативности. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «импортозамещающая индустриализация», «национализация», «хунта», «левый поворот». Характеристика крупнейших политических деятелей Латинской Америки второй половины XX - начала XXI века</p>
<p><b>Международные отношения</b></p>	<p>Объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX века. Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году - начале XXI века. Рассказ с использованием карты о международных кризисах 1940-1960-х годов. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация». Участие в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ)</p>
<p><b>Развитие культуры</b></p>	<p>Характеристика достижений в различных областях науки, показ их влияния на развитие общества (в том числе с привлечением дополнительной литературы, СМИ, Интернета). Объяснение и применение в историческом контексте и понятий: «постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт». Объяснение причин и последствий влияния глобализации на национальные культуры</p>
<p><b>15. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 гг.</b></p>	
<p><b>СССР в послевоенные годы</b></p>	<p>Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики. Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы. Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы). Участие в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы»</p>

<p><b>СССР в 1950 - начале 1960-х годов</b></p>	<p>Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ.</p> <p>Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения</p>
<p><b>СССР во второй половине 1960-х - начале 1980-х годов</b></p>	<p>Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 - начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта).</p> <p>Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период.</p> <p>Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 - середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений).</p> <p>Оценка государственной деятельности Л. И. Брежнева.</p> <p>Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события)</p>
<p><b>СССР в годы перестройки</b></p>	<p>Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов».</p> <p>Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки.</p> <p>Составление характеристики (политического портрета) М. С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы).</p> <p>Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения</p>
<p><b>Развитие советской культуры (1945-1991 годы)</b></p>	<p>Характеристика особенностей развития советской науки в разные периоды второй половины XX века.</p> <p>Подготовка сравнительной таблицы «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950—1970-е годы».</p>



	<p>Рассказ о выдающихся произведениях литературы и искусства.</p> <p>Объяснение, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики.</p> <p>Рассказ о развитии отечественной культуры в 1960—1980-е годы, характеристика творчества ее выдающихся представителей</p>
<b>16. Российская федерация на рубеже XX- XXI веков</b>	
<p>Россия в конце XX - начале XXI века</p>	<p>Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников.</p> <p>Характеристика темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России.</p> <p>Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам.</p> <p>Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов.</p> <p>Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы.</p> <p>Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века.</p> <p>Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны.</p> <p>Представление краткой характеристики основных политических партий и современной России, указание их лидеров.</p> <p>Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась Россия в XXI веке.</p> <p>Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке.</p> <p>Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов. Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны. Характеристика места и роли России в современном мире</p>
<p>Кубань в древности и в XIII-XVIII вв.</p>	<p>Рассказ об археологической периодизации первобытнообщинного строя на северо-западном Кавказе. Характеристика ключевых событий эпохи античности и средних веков. Объяснение причин колонизации Кубани греками и итальянцами. Рассказ о казаках-некрасовцах.</p>

<p><b>Присоединение Прикубанья к России</b></p>	<p>Рассказ о набегах черкесов и адыгов с левобережья Кубани на русские земли. Территориальные споры. Проведение обзора основных военных конфликтов и столкновений между Россией и Турцией в XVIII веке. Характеристика строительства оборонительных линий на правобережье Кубани. Характеристика деятельности Екатерины II в борьбе с Османской империей. Рассказ о присоединении левобережья Кубани и Крыма к Российской империи. А. В. Суворов. Обзор основных событий переселения черноморских казаков на Кубань. Систематизация знаний о линейном казачестве. Традиции и обычаи. Строительство городов.</p>
<p><b>Кубань в XX-XXI вв.</b></p>	<p>Характеристика ключевых событий политической, экономической, социальной и культурной жизни современной Кубани. Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни региона, представление их в виде обзоров, рефератов. Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о деятельности администрации Краснодарского края, реформах проводимых на Кубани.</p>



## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»**

Освоение программы учебной дисциплины «История» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «История» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «История», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического и образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «История» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по предмету, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

## РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### Для студентов

Артёмов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: в 2 ч. Ч.1. Учебник для учреждений СПО.-М.: Издательский центр «Академия», 2015

Артёмов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: в 2 ч. Ч.2.-М.: Издательский центр «Академия», 2015

Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2013.

### Для преподавателей

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. - М., 2012.

Вяземский Е. Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. - М., 2015.

Шевченко Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. - М., 2013.

История России. 1900-1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А. В. Филиппова, А. А. Данилова. - М., 2010.

Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. - 2014. - № 13. - С. 10-124.

### Интернет-ресурсы

[www.gumer.info.ru](http://www.gumer.info.ru) (Библиотека Гумер).

[www.hist.msu.ru/ER/EText/PICT/feudal.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/EText/PICT/feudal.htm) (Библиотека Исторического факультета МГУ).

[www.plekhanovfound.ru/library](http://www.plekhanovfound.ru/library) (Библиотека социал-демократа).



[www.bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru) (Библиотекарь.Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).

<https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).

<https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).

[www.wco.ru/icons](http://www.wco.ru/icons) (Виртуальный каталог икон).

[www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература: собрание текстов).

[www.world-war2.chat.ru](http://www.world-war2.chat.ru) (Вторая Мировая война в русском Интернете).

[www.kulichki.com/~gumilev/HE1](http://www.kulichki.com/~gumilev/HE1) (Древний Восток).

[www.old-rus-maps.ru](http://www.old-rus-maps.ru) (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).

[www.biograf-book.narod.ru](http://www.biograf-book.narod.ru) (Избранные биографии: биографическая литература СССР).

[www.magister.msk.ru/library/library.htm](http://www.magister.msk.ru/library/library.htm) (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).

[www.intellect-video.com/russian-history](http://www.intellect-video.com/russian-history) (История России и СССР: онлайн-видео).

[www.historicus.ru](http://www.historicus.ru) (Историк: общественно-политический журнал).

[www.history.tom.ru](http://www.history.tom.ru) (История России от князей до Президента).

[www.statehistory.ru](http://www.statehistory.ru) (История государства).

[www.kulichki.com/grandwar](http://www.kulichki.com/grandwar) («Как наши u1076 деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).

[www.raremaps.ru](http://www.raremaps.ru) (Коллекция старинных карт Российской империи).

[www.old-maps.narod.ru](http://www.old-maps.narod.ru) (Коллекция старинных карт территорий и городов России).

[www.mifologia.chat.ru](http://www.mifologia.chat.ru) (Мифология народов мира).

[www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).

[www.liber.rsuh.ru](http://www.liber.rsuh.ru) (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).

[www.august-1914.ru](http://www.august-1914.ru) (Первая мировая война: интернет-проект).

[www.9may.ru](http://www.9may.ru) (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).

[www.temples.ru](http://www.temples.ru) (Проект «Храмы России»).

[www.radzivil.chat.ru](http://www.radzivil.chat.ru) (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).

[www.borodulincollection.com/index.html](http://www.borodulincollection.com/index.html) (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. —коллекция Льва Бородулина).

[www.rusrevolution.info](http://www.rusrevolution.info) (Революция и Гражданская война: интернет-проект).

[www.rodina.rg.ru](http://www.rodina.rg.ru) (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).

[www.all-photo.ru/empire/index.ru.html](http://www.all-photo.ru/empire/index.ru.html) (Российская империя в фотографиях).

[www.fershal.narod.ru](http://www.fershal.narod.ru) (Российский мемуарий).

[www.avorhist.ru](http://www.avorhist.ru) (Русь Древняя и удельная).

[www.memoirs.ru](http://www.memoirs.ru) (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).

[www.scepsis.ru/library/history/page1](http://www.scepsis.ru/library/history/page1) (Скепсис: научно-просветительский журнал).

[www.arhivtime.ru](http://www.arhivtime.ru) (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).

[www.sovmusic.ru](http://www.sovmusic.ru) (Советская музыка).

[www.infoliolib.info](http://www.infoliolib.info) (Университетская электронная библиотека Infolio).

[www.hist.msu.ru/ER/Text/index.html](http://www.hist.msu.ru/ER/Text/index.html) (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова).

[www.library.spbu.ru](http://www.library.spbu.ru) (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ).

[www.ec-dejavu.ru](http://www.ec-dejavu.ru) (Энциклопедия культур DeJaVu).

#### **Электронные учебные издания**

Артёмов В.В. История (для всех специальностей СПО) (3-е изд., стер.) учебник, М.: Издательский центр «Академия», 2013



## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по учебной дисциплине ОУДб.04 История  
по специальности 43.02.11 Гостиничный сервис  
выполненную преподавателем Евтюшина Т.Н.

Рабочая программа разработана на основе примерной программы учебной дисциплины История, рекомендована ФГАУ «Федеральный институт развития образования» протокол № 3 от 21 июля 2015г., регистрационный № 376 от 23 июля 2015г., ориентирована на Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 43.02.11 Гостиничный сервис.

В результате изучения программного материала обучающиеся овладеют знаниями и умениями по вопросам систематизации фактов и процессов отечественной и всемирной истории, рассмотрения событий с учетом хронологической последовательности, этапности, соотнесения события с веком, эпохой, формирования представления о различных подходах к оценке исторических событий и личностей, установления особенностей исторического пути России, выявления и сравнения событий и ситуаций, определения общего и особенного, причин и следствия, анализа различных исторических источников.

Рабочая программа направлена на актуализацию и углубление знаний, ранее полученных учащимися в процессе изучения истории Древнего мира, Средних веков, Новой и Новейшей истории зарубежных стран, соответствующих курсов истории Отечества. Ее главная задача – сформировать у учащихся целостное представление о тенденциях перемен в жизни человечества, роли и месте России в мировом развитии на различных его этапах.

Структура программы включает в себя разделы и темы. Внутри каждого раздела имеются соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала. Каждая тема соответствует определенному уровню освоения учебного материала. Содержание программы включает в себя следующие разделы: Древнейшая стадия истории человечества, Цивилизации Древнего мира, Цивилизации Запада и Востока в средние века, История России с древнейших времен до конца XVII века, Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI-XVIII вв., Россия в XVIII веке, Становление индустриальной цивилизации в Европе и Америке в XIX в., Процесс модернизации в традиционных обществах Востока, Россия в XIX веке, От Новой истории к Новейшей, Мир между мировыми войнами, Вторая мировая война, Мир во второй половине XX в., СССР в 1945-1991 гг., Россия и мир на рубеже XX-XXI веков. Каждый раздел также включает ключевые понятия и персоналии, которыми должен овладеть студент при изучении данной дисциплины. Рабочая программа содержит также тематику рефератов, которые могут быть использованы для самостоятельной внеаудиторной работы учащимися и список рекомендуемой литературы.

Каждый элемент программы разработан с достаточной степенью полноты и законченности.

Заключение:

Рабочая программа по дисциплине ОУДб.04 ИСТОРИЯ может быть использована для обеспечения основной (профессиональной) образовательной программы по специальности 43.02.11 Гостиничный сервис

Рецензент: *29.08.2018г*

Т.В. Королева, преподаватель ГБПОУ КК УСПК  
Квалификация по диплому: Философ. Преподаватель.





## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по учебной дисциплине ОУДб.04 История  
по специальности 43.02.11 Гостиничный сервис  
выполненную преподавателем Евтюшина Т.Н.

Рабочая программа разработана на основе примерной программы учебной дисциплины История, рекомендована ФГАУ «Федеральный институт развития образования» протокол № 3 от 21 июля 2015 г., регистрационный № 376 от 23 июля 2015 г., ориентирована на Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 43.02.11 Гостиничный сервис.

В результате изучения программного материала обучающиеся овладеют знаниями и умениями по вопросам обобщения и углубления знаний исторического развития человеческого общества от первобытной эпохи до настоящего времени; формирования у учащихся целостного представления об истории народов, основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях отечественной и всемирной истории; о тенденциях перемен в жизни человечества, роли и месте России в мировом развитии на различных его этапах.

Структура программы включает в себя разделы и темы. Внутри каждого раздела имеются соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала. Каждая тема соответствует определенному уровню освоения учебного материала. Содержание программы включает в себя следующие разделы: Древнейшая стадия истории человечества, Цивилизации Древнего мира, Цивилизации Запада и Востока в средние века, История России с древнейших времен до конца XVII века, Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI-XVIII вв., Россия в XVIII веке, Становление индустриальной цивилизации в Европе и Америке в XIX в., Процесс модернизации в традиционных обществах Востока, Россия в XIX веке, От Новой истории к Новейшей, Мир между мировыми войнами, Вторая мировая война, Мир во второй половине XX в., СССР в 1945-1991 гг., Россия и мир на рубеже XX-XXI веков. Каждый раздел также включает ключевые понятия и персоналии, которыми должен овладеть студент при изучении данной дисциплины, а также тематику рефератов и список рекомендуемой литературы.

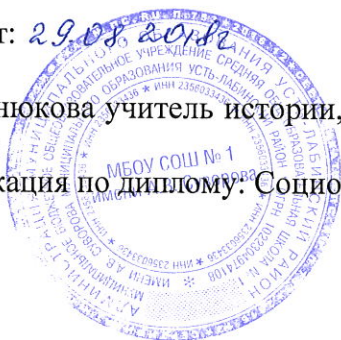
Отбор фактологического материала способствует воспитанию гражданских и патриотических качеств учащихся, содействует формированию личностного отношения к истории, стимулирует желание самостоятельного поиска и расширения знаний по истории. Каждый элемент программы разработан с достаточной степенью полноты и законченности.

Заключение:

Рабочая программа по дисциплине ОУДб.04 История может быть использована для обеспечения основной (профессиональной) образовательной программы по специальности 43.02.11 Гостиничный сервис

Рецензент: *29.08.2016*

Н.В.Таранюкова учитель истории, обществознания и кубановедения МБОУ СОШ №1 им. Суворова  
Квалификация по диплому: Социолог. Преподаватель



*[Handwritten signature]*



Министерство образования, науки и молодежной политики  
Краснодарского края  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Краснодарского края  
«Усть-Лабинский социально-педагогический колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУДб.05 Физическая культура  
для специальности 43.02.11 Гостиничный сервис

ОДОБРЕНА  
на заседании УМО преподавателей БЖ  
и физической культуры  
Протокол  
от «30» 08 2018 г. № 1  
Председатель УМО  
А.В.Макарова

УТВЕРЖДЕНА  
Директор ГБПОУ КК УСПК  
«30» 08 2018 г.  
А.А.Филоновский



РАССМОТРЕНА  
на заседании педагогического совета  
Протокол от «31» 08 2018 г. № 1  
—

Рабочая программа разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины Физическая культура для профессиональных образовательных организаций, одобренной ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования протокол № 3 от 21.07.2015г. с изменениями от 25.05.2017г.

Организация разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Усть-Лабинский социально-педагогический колледж»

Разработчики:

**А.В.Макарова** преподаватель ГБПОУ КК УСПК



Рецензенты:

**Г.А.Знайко** преподаватель ГБПОУ КК УСПК

Квалификация по диплому: преподаватель физической культуры ГАЗ

**С.Н.Иванова** преподаватель МБОУ СОШ № 1 имени А.В.Суворова

Квалификация по диплому: преподаватель физической культуры Иванова



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» предназначена для организации занятий по физической культуре в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Физическая культура», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Содержание учебной дисциплины «Физическая культура» направлено на укрепление здоровья, повышение физического потенциала, работоспособности обучающихся, формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций.

Реализация содержания учебной дисциплины «Физическая культура» в преименности с другими общеобразовательными дисциплинами способствует воспитанию, социализации и самоидентификации обучающихся посредством лично и общественно значимой деятельности, становлению целесообразного здорового образа жизни.

Методологической основой организации занятий по физической культуре является системно-деятельностный подход, который обеспечивает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и качества здоровья обучающихся.



В соответствии со структурой двигательной деятельности содержание учебной дисциплины «Физическая культура» представлено тремя содержательными линиями:

- 1) физкультурно-оздоровительной деятельностью;
- 2) спортивно-оздоровительной деятельностью с прикладной ориентированной подготовкой;
- 3) введением в профессиональную деятельность специалиста.

Первая содержательная линия ориентирует образовательный процесс на укрепление здоровья студентов и воспитание бережного к нему отношения. Через свое предметное содержание она нацеливает студентов на формирование интересов и потребностей в регулярных занятиях физической культурой и спортом, творческое использование осваиваемого учебного материала в разнообразных формах активного отдыха и досуга, самостоятельной физической подготовке к предстоящей жизнедеятельности.

Вторая содержательная линия соотносится с интересами студентов в занятиях спортом и характеризуется направленностью на обеспечение оптимального и достаточного уровня физической и двигательной подготовленности обучающихся.

Третья содержательная линия ориентирует образовательный процесс на развитие интереса студентов к будущей профессиональной деятельности и показывает значение физической культуры для их дальнейшего профессионального роста, самосовершенствования и конкурентоспособности на современном рынке труда.

Основное содержание учебной дисциплины «Физическая культура» реализуется в процессе теоретических и практических занятий и представлено двумя разделами: теоретическая часть и практическая часть.

**Практическая часть** предусматривает организацию учебно-методических и учебно-тренировочных занятий.

Содержание учебно-методических занятий обеспечивает: формирование у студентов установки на психическое и физическое здоровье; освоение методов профилактики профессиональных заболеваний; овладение приемами массажа и самомассажа, психо-регулирующими упражнениями; знакомство с тестами, позволяющими самостоятельно анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи. Учебно-тренировочные занятия содействуют укреплению здоровья, развитию физических качеств, повышению уровня функциональных и двигательных способностей организма студентов, а также профилактике профессиональных заболеваний.

Организации учебно-тренировочных занятий студентов по физической культуре кроме включает в себя виды спорта (легкой атлетики, кроссовой подготовки, гимнастики, спортивных игр, атлетической гимнастики).

Специфической особенностью реализации содержания учебной дисциплины «Физическая культура» является ориентация образовательного процесса на получение преподавателем физического воспитания оперативной информации о степени освоения теоретических и методических знаний, умений, состоянии здоровья, физического развития, двигательной, психофизической, профессионально-прикладной подготовленности студента.

С этой целью до начала обучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, студенты проходят медицинский осмотр (диспансеризацию) и компьютерное тестирование. Анализ физического развития, физической подготовленности, состояния основных функциональных систем позволяет определить медицинскую группу, в которой целесообразно заниматься обучающимся: основная, подготовительная или специальная.

К основной медицинской группе относятся студенты, не имеющие отклонений в состоянии здоровья, с хорошим физическим развитием и достаточной физической подготовленностью.

К подготовительной медицинской группе относятся лица с недостаточным физическим развитием, слабой физической подготовленностью, без отклонений или с незначительными временными отклонениями в состоянии здоровья.



К специальной медицинской группе относятся студенты, имеющие патологические отклонения в состоянии здоровья.

Используя результаты медицинского осмотра студента, его индивидуальное желание заниматься тем или иным видом двигательной активности, преподаватель физического воспитания распределяет студентов в учебные отделения: спортивное, подготовительное и специальное.

На *спортивное* отделение зачисляются студенты основной медицинской группы, имеющие сравнительно высокий уровень физического развития и физической подготовленности, выполнившие стандартные контрольные нормативы, желающие заниматься одним из видов спорта, культивируемых в СПО. Занятия в спортивном отделении направлены в основном на подготовку к спортивным соревнованиям в избранном виде спорта.

На *подготовительное* отделение зачисляются студенты основной и подготовительной медицинских групп. Занятия носят оздоровительный характер и направлены на совершенствование общей и профессиональной двигательной подготовки обучающихся.

На *специальное* отделение зачисляются студенты, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе. Занятия с этими студентами нацелены на устранение функциональных отклонений и недостатков в их физическом развитии, формирование правильной осанки, совершенствование физического развития, укрепление здоровья и поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения.

Таким образом, освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» предполагает, что студентов, освобожденных от занятий физическими упражнениями, практически нет. Вместе с тем в зависимости от заболеваний двигательная активность обучающихся может снижаться или прекращаться. Студенты, временно освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий, осваивают теоретический и учебно-методический материал, готовят рефераты, выполняют индивидуальные проекты. Темой реферата, например, может быть: «Использование индивидуальной двигательной активности и основных валеологических факторов для профилактики и укрепления здоровья» (при том или ином заболевании).

Все контрольные нормативы по физической культуре студенты сдают в течение учебного года для оценки преподавателем их функциональной и двигательной подготовленности, в том числе и для оценки их готовности к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)<sup>1</sup>.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

## **МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебная дисциплина «Физическая культура» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Физическая культура» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ОПОП СПО дисциплина «Физическая культура» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных



областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **метапредметных:**

- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;
- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;
- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;
- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

- **предметных:**

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).



# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Практическая часть

### Учебно-тренировочные занятия

При проведении учебно-тренировочных занятий преподаватель определяет оптимальный объем физической нагрузки, опираясь на данные о состоянии здоровья студентов, дает индивидуальные рекомендации для самостоятельных занятий тем или иным видом спорта.

#### Раздел 1. Кроссовая подготовка

Решает задачи поддержки и укрепления здоровья. Способствует развитию выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления.

Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, эстафетный бег 4×100 м, 4×400 м; бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2000 м (девушки) и 3000 м (юноши), прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной; метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра.

#### Студент должен знать:

- основы общефизических упражнений, их влияние на телосложение, воспитание волевых качеств;
- каким образом влияют игровые упражнения на развитие координационных и кондиционных способностей;
- основные механизмы энергообеспечения при физических упражнениях;
- значение упражнений для сохранения правильной осанки;
- обязанности судей и инструктора при проведении соревнований как внутри группы, так и в учебном заведении.

#### Студент должен уметь:

- выполнять общеразвивающие упражнения без предметов и с предметами, с партнером;
- осуществлять страховку и помощь во время занятий;
- обеспечивать и соблюдать правила безопасности при выполнении физических упражнений на развитие скорости, силы и гибкости.

#### Самостоятельная работа:

- тренировка в оздоровительном беге для развития и совершенствования основных двигательных способностей;
- игровые упражнения по совершенствованию физических качеств ( скорости, ловкости, координации движений, силы, прыгучести);
- на растяжку основных мышечных групп.

#### Раздел 2. Спортивные игры

Проведение спортивных игр способствует совершенствованию профессиональной двигательной подготовленности, укреплению здоровья, в том числе развитию координационных способностей, ориентации в пространстве, скорости реакции; дифференцировке пространственных временных и силовых параметров движения, формированию двигательной активности, силовой и скоростной выносливости; совершенствованию взрывной силы; развитию таких личностных качеств, как восприятие, внимание, память, воображение, согласованность групповых взаимодействий, быстрое принятие решений; воспитанию волевых качеств, инициативности и самостоятельности.

#### Волейбол

Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в



сторону, на бедро, на спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди-животе, блокирование, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.

#### **Баскетбол**

Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защиты-перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.

#### **Ручной мяч**

Передача и ловля мяча в тройках, передача и ловля мяча с откосом от площадки, бросок мяча из опорного положения с сопротивлением защитнику, перехваты мяча, выбивание или отбор мяча, тактика игры, скрестное перемещение, подстраховка защитника, нападение, контратака.

#### **Футбол**

Удар по летящему мячу средней частью подъема ноги. Удары головой на месте и в прыжке. Остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча, обманные движения, техника игры вратаря, тактика защиты, тактика нападения. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам.

#### **Студент должен знать:**

- терминологию избранной игры;
- правила и организацию данной игры;
- правила техники безопасности при занятиях спортивными играми;
- как организовать групповые и командные атакующие и защитные тактические действия.

#### **Студент должен уметь:**

- организовывать и проводить соревнования со студентами младших курсов;
- владеть индивидуальными техническими приемами для ведения игры;
- оказывать помощь в судействе, в комплектовании команд из учебных групп;
- владеть приемами оказания доврачебной помощи пострадавшему.

#### **Самостоятельная работа:**

- упражнения по совершенствованию координационных, скоростно-силовых, силовых способностей и выносливости;
- игровые упражнения по совершенствованию технических приемов (ловли, передач, сочетание приемов);
- игровые задания, приближенные к содержанию разучиваемых игр, правила самоконтроля, дозирование нагрузок при занятиях спортивными играми.

### **Раздел 3. Гимнастика . Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах**

Решает задачи коррекции фигуры, дифференцировки силовых характеристик движений, совершенствует регуляцию мышечного тонуса. Воспитывает абсолютную и относительную силу избранных групп мышц.

Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой. Техника безопасности занятий.

Решает оздоровительные и профилактические задачи. Развивает силу, выносливость, координацию, гибкость, равновесие. Совершенствует память, внимание, целеустремленность, мышление.

Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, с набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки). Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы



и упоры, упражнения у гимнастической стенки). Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.

**Студент должен знать:**

- значение гимнастических упражнений для сохранения правильной осанки, развитие силовых способностей и гибкости;
- правила страховки и помощь во время занятий;
- обеспечение техники безопасности во время занятий гимнастическими упражнениями;
- особенности методики занятий с младшими школьниками;
- правила соревнований и судейства;
- ряд комплексов гимнастических упражнений для проведения физкультурных пауз во время учебных занятий.

**Студент должен уметь:**

- проводить занятия с младшими школьниками;
- дозировать нагрузку при выполнении упражнений с предметами ;
- оказать первую медицинскую помощь при травмах, несчастных случаях;
- составлять комплексы простейших гимнастических упражнений.

**Самостоятельная работа:**

- упражнения и простейшие программы по развитию силовых, координационных способностей и гибкости;
- правила самоконтроля при занятиях гимнастическими упражнениями;
- способы регулирования физической нагрузки.

#### **Раздел 4. Легкая атлетика**

Продолжается работа по дальнейшему обучению техники спринтерского бега , длительного бега, прыжков в длину, метания различных предметов. Делается акцент на развитие координационных ( выносливости, скоростно-силовых, скоростных ) и координационных ( ориентирование в пространстве, способность к согласованию движений и реакции) способностей. Уроки легкой атлетики в значительной мере приобретают черты тренировки. Продолжается углубленное изучение ранее освоенных элементов техники выполнения легкоатлетических упражнений.

**Студент должен знать:**

- основные механизмы энергообеспечения легкоатлетических упражнений;
- дозирование нагрузки при занятиях бегом, прыжками, метанием;
- прикладное значение легкоатлетических упражнений;
- техника безопасности при занятиях легкой атлетикой, доврачебная помощь при травмах и ушибах.

**Студент должен уметь:**

- проводить занятия с младшими школьниками по легкой атлетике;
- выполнять роль судьи и инструктора по видам легкоатлетических соревнований;
- проводить контроль за индивидуальным физическим развитием и физической подготовленности после занятий легкоатлетическими упражнениями.

**Самостоятельная работа:**

- тренировка в оздоровительном беге для развития и совершенствования основных двигательных способностей;
- осуществлять самоконтроль при занятиях легкой атлетикой.

## Тематический план учебной дисциплины

ОУДб.05 Физическая культура

Наименование разделов и тем	Количество часов аудиторной нагрузки		Самостоятельная работа
	Всего	Практические и лабораторные работы	
<b>Практическая часть</b>			
Раздел 1. ОФП. Кроссовая подготовка	25	18	7
Раздел 2. Спортивные игры	100	66	34
2.1. Футбол	9	6	3
2.2. Волейбол	31	21	10
2.3. Баскетбол	39	24	15
2.4. Ручной мяч	21	15	6
Раздел 3. Гимнастика	16	11	5
Раздел 4. Легкая атлетика	31	20	11
<b>Дифференцированный зачет</b>	4	2	2
<b>Итого:</b>	<b>176</b>	<b>117</b>	<b>59</b>



Тематический план учебной дисциплины  
ОУДб.05 Физическая культура

	Наименование разделов и тем	Кол-во часов аудиторной нагрузки		Самостоятельная работа
		всего	практических	
	<b>Раздел 1 Общая физическая и кроссовая подготовка</b>			
	Тема 1.1 Роль физической культуры в общей физической и кроссовой подготовке	25	18	7
1	Тема 1.1.1 Обучение развитию силовых способностей	1	1	
2	Тема 1.1.2 Обучение развитию силовой выносливости. Входной контроль	1	1	1
3	Тема 1.1.3 Обучение развитию скоростно-силовых качеств	1	1	
4	Тема 1.1.4 Обучение развитию скоростных способностей	1	1	
5	Тема 1.1.5 Обучение прыжковым упражнениям	1	1	
6	Тема 1.1.6 Обучение развитию координационных способностей.	1	1	1
7	Тема 1.1.7 Обучение бегу с преодолением препятствий	1	1	
8	Тема 1.1.8 Обучение беговым упражнениям по пересеченной местности	1	1	1
9	Тема 1.1.9 Обучение беговым упражнениям с преодолением горизонтальных препятствий	1	1	1
10	Тема 1.1.10 Обучение техники кроссового бега	1	1	
11	Тема 1.1.11 Обучение старту и стартовому разбегу при кроссовом беге	1	1	
12	Тема 1.1.12 Обучение финишированию при кроссовом беге	1	1	1
13	Тема 1.1.13 Тактика кроссового бега	1	1	
14	Тема 1.1.14 Бег 500 метров	1	1	
15	Тема 1.1.15 Бег 1000 метров	1	1	
16	Тема 1.1.16 Бег 1500 метров	1	1	
17	Тема 1.1.17 Бег 2000, 3000 метров	1	1	1
18	Тема 1.1.18 Зачетное занятие по разделу кроссовая подготовка	1	1	1
	<b>Раздел 2 Спортивные игры</b>	<b>100</b>	<b>66</b>	<b>34</b>
	Тема 2.1 Футбол	9	6	3
19	Тема 2.1.1 Упражнения для укрепления мышц стопы и икроножных мышц	1	1	1
20	Тема 2.1.2 Упражнения для рук и плечевого пояса, шеи и спины	1	1	1
21	Тема 2.1.3 Упражнения для мышц живота	1	1	
22	Тема 2.1.4 Обучение техники игры в футбол	1	1	
23	Тема 2.1.5 Обучение тактики игры в футбол	1	1	
24	Тема 2.1.6 Игра в мини-футбол, зачетное занятие	1	1	1
	Тема 2.2 Волейбол	31	21	10
25	Тема 2.2.1 Обучение стойкам и перемещениям игрока	1	1	
26	Тема 2.2.2 Обучение ходьбе и бегу с заданием	1	1	
27	Тема 2.2.3 Комбинации из освоенных элементов	1	1	1



	перемещений			
28	Тема 2.2.4 Комбинации с элементами остановок и ускорений	1	1	
29	Тема 2.2.5 Обучение технике приема мяча	1	1	
30	Тема 2.2.6 Обучение верхнему приему мяча	1	1	1
31	Тема 2.2.7 Обучение нижнему приему мяча	1	1	
32	Тема 2.2.8 Верхний и нижний прием	1	1	
33	Тема 2.2.9 Обучение передаче мяча через сетку	1	1	
34	Тема 2.2.10 Обучение передаче мяча во встречных колоннах	1	1	1
35	Тема 2.2.11 Отбивание мяча кулаком через сетку	1	1	1
36	Тема 2.2.12 Обучение игре по упрощенным правилам волейбола	1	1	1
37	Тема 2.2.13 Обучение игре с числом игроков 2:2, 3:2, 3:3 на укороченных площадках	1	1	1
38	Тема 2.2.14 Обучение нижней прямой подачи	1	1	
39	Тема 2.2.15 Обучение верхней подачи мяча	1	1	1
40	Тема 2.2.16 Обучение приему подачи	1	1	1
41	Тема 2.2.17 Обучение приему мяча отраженного сеткой	1	1	
42	Тема 2.2.18 Ознакомление с прямым нападающим ударом	1	1	1
43	Тема 2.2.19 Обучение тактики игры волейбол	1	1	
44	Тема 2.2.20 Двусторонняя игра в волейбол	1	1	
45	Тема 2.2.21 Зачетное занятие по разделу волейбол	1	1	1
	<b>Раздел 3 Гимнастика</b>	<b>16</b>	<b>11</b>	<b>5</b>
	Тема 3.1 Гимнастика с элементами акробатики	8	5	3
46	Тема 3.1.1 Освоение строевых упражнений	1	1	1
47	Тема 3.1.2 Упражнения на освоение висов и упоров.	1	1	
48	Тема 3.1.3 Упражнения на развитие скоростно-силовых способностей. Зачетное занятие	1	1	1
Итого за 1 семестр – 48 часов, из них практических – 48 часов				
49	Тема 3.1.4 Упражнения на развитие гибкости	1	1	1
50	Тема 3.1.5 Президентские состязания.	1	1	
	Тема 3.2 Атлетическая гимнастика (работа на тренажерах)	8	6	2
51	Тема 3.2.1 Упражнения на коррекцию фигуры	1	1	
52	Тема 3.2.2 Упражнения с отягощением	1	1	
53	Тема 3.2.3 Упражнения на мышцы пресса	1	1	1
54	Тема 3.2.4 Упражнения для мышц ног	1	1	
55	Тема 3.2.5 Круговой метод тренировки	1	1	
56	Тема 3.2.6 Зачет по разделу «Атлетическая гимнастика»	1	1	1
	Тема 2.3 Баскетбол	39	24	15
57	Тема 2.3.1 Основные стойки игрока	1	1	1
58	Тема 2.3.2 Стойки и перемещения игрока	1	1	1
59	Тема 2.3.3 Остановка, повороты с мячом и без мяча	1	1	1
60	Тема 2.2.4 Комбинация из освоенных элементов	1	1	
61	Тема 2.2.5 Ловля и передача мяча	1	1	
62	Тема 2.2.6 Разновидности ведения мяча	1	1	
63	Тема 2.2.7 Ведение без сопротивления защитника правой и левой рукой	1	1	
64	Тема 2.2.8 Ведение с изменением направления и высоты отскока	1	1	1
65	Тема 2.2.9 Ведение с сопротивлением противника, левой и правой рукой.	1	1	1



66	Тема 2.2.10 Броски с места	1	1	1
67	Тема 2.2.11 Броски в движении	1	1	1
68	Тема 2.2.12 Броски без сопротивления соперника	1	1	1
69	Тема 2.2.13 Броски с сопротивлением соперника	1	1	1
70	Тема 2.2.14 Броски после ведения	1	1	
71	Тема 2.2.15 Броски после ведения и ловли мяча	1	1	
72	Тема 2.2.16 Броски одной и двумя руками в прыжке	1	1	1
73	Тема 2.2.17 Штрафные броски	1	1	1
74	Тема 2.2.18 Вырывание, выбивание и перехват мяча	1	1	
75	Тема 2.2.19 Тактика свободного нападения	1	1	1
76	Тема 2.2.20 Позиционно нападение и нападение быстрым прорывом	1	1	1
77	Тема 2.2.21 Взаимодействие двух игроков «Отдай мяч и выйди»	1	1	
78	Тема 2.2.22 Игра баскетбол	1	1	
79	Тема 2.2.23 Игра в стритбол	1	1	1
80	Тема 2.2.24 Зачет по разделу «Баскетбол»	1	1	1
	Тема 2.3 Ручной мяч	21	15	6
81	Тема 2.3.1 Обучение ловли мяча одной и двумя руками	1	1	1
82	Тема 2.3.2 Обучение передачи мяча одной и двумя руками	1	1	1
83	Тема 2.3.3 Обучение передачи мяча одной рукой с сбоку с замахом вперед	1	1	1
84	Тема 2.3.4 Передача одной рукой над головой	1	1	
85	Тема 2.3.5 Обучение ведению мяча	1	1	
86	Тема 2.3.6 Обучение броску в ворота одной рукой от плеча	1	1	
87	Тема 2.3.7 Обучение броску в ворота одной рукой сбоку	1	1	
88	Тема 2.3.8 Обучение броску в ворота одной рукой снизу. Контрольный урок	1	1	
89	Тема 2.3.9 Обучение обманным финтам	1	1	1
90	Тема 2.3.10 Обучение игре вратаря	1	1	1
91	Тема 2.3.11 Обучение игре в нападении	1	1	
92	Тема 2.3.12 Обучение личной защите	1	1	
93	Тема 2.3.13 Обучение зонной защиты	1	1	
94	Тема 2.3.14 Игра в ручной мяч	1	1	
95	Тема 2.3.15 Зачет по разделу «Ручной мяч»	1	1	1
	<b>Раздел 4 Легкая атлетика</b>	<b>31</b>	<b>20</b>	<b>11</b>
	Тема 4.1 Бег на короткие дистанция	10	10	6
96	Тема 4.1.1 Обучение низкому старту и стартовому разгону	1	1	1
97	Тема 4.1.2 Бег 8х30 м с н/с	1	1	
98	Тема 4.1.3 Обучение бегу по дистанции	1	1	1
99	Тема 4.1.4 Повторный бег 4х120 метров	1	1	
100	Тема 4.1.5 Обучение финишированию	1	1	1
101	Тема 4.1.6 Бег 10х30 м с финишированием	1	1	
102	Тема 4.1.7 Бег 60 и 100 метров	1	1	
103	Тема 4.1.8 Обучение прохождению поворотов	1	1	1
104	Тема 4.1.9 Бег по повороту 6х80 метров	1	1	
105	Тема 4.1.10 Эстафетный бег. Контрольный урок	1	1	1
	Тема 4.2 Прыжки в длину с разбега	7	6	1
106	Тема 4.2.1 Прыжки в длину с 13-15 шагов разбега	1	1	
107	Тема 4.2.2 Обучение разбегу и отталкиванию	1	1	
108	Тема 4.2.3 Обучение полету и приземлению	1	1	

109	Тема 4.2.4 Обучение рациональному приземлению	1	1	
110	Тема 4.2.5 Обучение тройному прыжку	1	1	
111	Тема 4.2.6 Прыжки способом «согнув ноги»(д), «ножницы»(ю). Контрольный урок	1	1	1
	Тема 4.3 Метание	9	4	5
112	Тема 4.3.1 Метание мяча 150-200 гр.	1	1	1
113	Тема 4.3.2 Метание в горизонтальную и вертикальную цель с расстояния 15-20 м	1	1	1
114	Тема 4.3.3 Метание гранаты 500 г (д), 700 г (ю) на дальность	1	1	1
115	Тема 4.3.4 Бросок набивного мяча двумя руками . Контрольный урок	1	1	1
116	Тема 5.1.6 Бег 100 м., подтягивание на перекладине (м), подтягивание на низкой перекладине (д))	1	1	1
117	Тема 5.1.7 Бег 1000 м., (д), 1500 м., (ю), прыжок в длину с места ) <b>Дифференцированный зачет</b>	1	1	
Итого за 2 семестр 69 часов, из них практических 69 часов				
	<b>ИТОГО</b>	<b>176</b>	<b>117</b>	<b>59</b>



## ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

В результате изучения учебной дисциплины «Физическая культура» обучающийся должен:

### **знать/понимать:**

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;
- способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

### **уметь:**

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разных способов передвижения;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;
- выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, плаванию и подвижным играм при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма;

### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;
- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
- активной творческой деятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.





## РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### Для студентов

*Барчуков И.С., Назаров Ю.Н., Егоров С.С. и др.* Физическая культура и физическая подготовка: учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений высшего профессионального образования МВД России / под ред. В.Я.Кикотя, И. С. Барчукова. — М., 2010.

*Барчуков И. С.* Теория и методика физического воспитания и спорта: учебник / под общ. ред. Г. В. Барчуковой. — М., 2011.

*Бишаева А. А.* Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2014.

*Гамидова С. К.* Содержание и направленность физкультурно-оздоровительных занятий. — Смоленск, 2012.

*Решетников Н.В., Кислицын Ю. Л., Палтиевич Р. Л., Погадаев Г.И.* Физическая культура: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2010.

*Сайганова Е.Г, Дудов В.А.* Физическая культура. Самостоятельная работа: учеб.пособие. — М., 2010. — (Бакалавриат).

### Для преподавателей

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).

Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

*Бишаева А. А.* Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учеб. пособие. — М., 2013.

*Евсеев Ю. И.* Физическое воспитание. — Ростов н/Д, 2010.

*Кабачков В.А. Полиевский С.А., Буров А.Э.* Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи: науч.-метод. пособие. — М., 2010.

*Литвинов А. А., Козлов А. В., Ивченко Е. В.* Теория и методика обучения базовым видам спорта. Плавание. — М., 2014.

*Манжелей И. В.* Инновации в физическом воспитании: учеб.пособие. — Тюмень, 2010.

*Миронова Т. И.* Реабилитация социально-психологического здоровья детско-молодежных групп. — Кострома, 2014.

*Тимонин А. И.* Педагогическое обеспечение социальной работы с молодежью: учеб.пособие / под ред. Н. Ф. Басова. — 3-е изд. — М., 2013.

Хомич М.М., Эммануэль Ю.В., Ванчакова Н.П. Комплексы корректирующих мероприятий при снижении адаптационных резервов организма на основе саногенетического мониторинга / под ред. С. В. Матвеева. — СПб., 2010.

#### Интернет-ресурсы

[www.minstm.gov.ru](http://www.minstm.gov.ru) (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) (Федеральный портал «Российское образование»).

[www.olympic.ru](http://www.olympic.ru) (Официальный сайт Олимпийского комитета России).

[www.goup32441.narod.ru](http://www.goup32441.narod.ru) (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009).



Оценка уровня физических способностей студентов

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст, лет	Оценка					
				Юноши			Девушки		
				5	4	3	5	4	3
1	Скоростные	Бег 30 м, с	16 17	4,4 и выше 4,3	5,1— 4,8	5,2 и ниже 5,2	4,8 и выше 4,8	5,9— 5,3	6,1 и ниже 6,1
2	Координационные	Челночный бег 310 м, с	16 17	7,3 и выше 7,2	8,0— 7,7	8,2 и ниже 8,1	8,4 и выше 8,4	9,3— 8,7	9,7 и ниже 9,6
3	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см	16 17	230 и выше 240	195— 210	180 и ниже 190	210 и выше 210	170— 190	160 и ниже 160
4	Выносливость	6-минутный бег, м	16 17	1500 и выше 1500	1300— 1400	1100 и ниже 1100	1300 и выше 1300	1050— 1200	900 и ниже 900
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см	16 17	15 и выше 15	9— 12	5 и ниже 5	20 и выше 20	12— 14	7 и ниже 7
6	Силовые	Подтягивание: на высокой перекладине из виса, количество раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа количество раз	16 17	11 и выше 12	8— 9— 10	4 и ниже 4	18 и выше 18	13— 15	6 и ниже 6

Оценка уровня физической подготовленности юношей основного и подготовительного учебного отделения

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 3 000 м (мин, с)	12,30	14,00	б/вр
2. Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	10	8	5
3. Прыжок в длину с места (см)	230	210	190
4. Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
5. Силовой тест — подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	8
6. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	12	9	7
7. Координационный тест — челночный бег 3x10 м (с)	7,3	8,0	8,3
8. Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3
9. Гимнастический комплекс упражнений: - утренней гимнастики; - производственной гимнастики; - релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	До 9	До 8	До 7,5



Оценка уровня физической подготовленности девушек основного и  
подготовительного учебного отделения

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 2 000 м (мин, с)	11,00	13,00	б/вр
2. Прыжки в длину с места (см)	190	175	160
3. Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
4. Силовой тест — подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	20	10	5
7. Координационный тест — челночный бег 3x10 м (с)	8,4	9,3	9,7
8. Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м)	10,5	6,5	5,0
9. Гимнастический комплекс упражнений: - утренней гимнастики; - производственной гимнастики; - релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	До 9	До 8	До 7,5

Требования к результатам обучения студентов специального  
учебного отделения

- Уметь определить уровень собственного здоровья по тестам.
- Уметь составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики.
- Овладеть элементами техники движений: релаксационных, беговых, прыжковых.
- Уметь составлять комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления.
  - Уметь применять на практике приемы массажа и самомассажа.
  - Овладеть техникой спортивных игр по одному из избранных видов.
- Повышать аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта (терренкура, кроссовой).
- Овладеть системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений.
- Знать состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности.
- Уметь определять индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями. Знать основные принципы, методы и факторы ее регуляции.
  - Уметь выполнять упражнения:
    - сгибание и выпрямление рук в упоре лежа (для девушек — руки на опоре высотой до 50 см);
    - подтягивание на перекладине (юноши);
    - поднимание туловища (сед) из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки);
    - прыжки в длину с места;
    - бег 100 м;
    - бег: юноши — 3 км, девушки — 2 км (без учета времени);
    - тест Купера — 12-минутное передвижение;



## Рецензия

на рабочую программу по дисциплине ОУДб.05 Физическая культура  
для специальности 43.02.11 Гостиничный сервис

Соответствие содержания программы требованиям государственного образовательного стандарта, современному уровню и тенденциям развития науки и производства, которая подготовлена с учетом учебных планов и сроков обучения.

Оптимальность содержания разделов программы направлена на решение главных задач в области физического воспитания (укрепления здоровья, физического развития, координационных способностей, умений и навыков приобретенных знаний). Суть ее в разностороннем развитии двигательных способностей, что нашло отражение в распределении учебного времени с учетом возрастных и половых особенностей студентов.

Целесообразность распределения по видам занятий и трудоемкости в часах структура программы соответствует современным требованиям. Отдельные компоненты базовой части могут быть взаимозаменяемые.

Предложения по улучшению программы возможно включить раздел гимнастики – работу на тренажерах

Преподаватель физической культуры

ГБПОУ КК УСПК  
28.08.2018г



/Г.А.Знайко/

## Рецензия

на рабочую программу по дисциплине ОУДб.05 Физическая культура  
для специальности 43.02.11 Гостиничный сервис

Соответствие содержания программы требованиям государственного стандарта, современному уровню и тенденциям развития науки и производства, которая подготовлена с учетом учебных планов, сроков обучения.

Оптимальность содержания разделов. Теоретический раздел состоит из обязательных тем по курсам, которые должны быть изучены, для общего кругозора знаний студентов. Практический раздел состоит из двух разделов:

- Учебно-методические знания;
- Учебно- тренировочные знания.

Учебно-методический раздел, охватывает перечень программ, которые должны выполнять студенты в процессе учебных занятий и до последнего курса. Включает в перечень дисциплин, по которым студенты должны получить знания и сдать зачеты.

Учебно-тренировочные занятия базируются на широком использовании теоретических знаний и методических умений в применении разнообразных средств физической культуры.

В рабочей программе содержится распределение учебных часов на освоение дидактического материала программы. В контрольном разделе определены темы занятий и их содержание, определены нормативы, которые студенты должны выполнить в процессе учебы.

Предлагаемый раздел программы «Виды спорта по выбору» предлагаю использовать в образовательном процессе, для улучшения учебно-тренировочного процесса.

Рецензируемая программа включает в себя все необходимые элементы рекомендуемой структуры, обладает определенной законченностью, является практическим документом при проведении предмета «Физическая культура».

Преподаватель физической культуры

МБОУ СОШ № 1 имени А.В.Суворова  /С.Н.Иванова/

