

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУД б. 10 Экология

для специальности 46.02.01 Документационное обеспечение и
архивоведение

2018

ОДОБРЕНА

УМО преподавателей технического и
естественнонаучного профиля

«30» 08 2018 г.

Председатель УМО

Е.Г.Ерофеева Е.Г.Ерофеева

УТВЕРЖДЕНА

Директор А.А.Филоновский

«31» 08 2018 г.

А.А.Филоновский



РАССМОТРЕНА

на заседании педагогического совета

Протокол № 1 от 31.08 2018 г.

Рабочая программа разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Экология» для профессиональных образовательных организаций (рекомендовано (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.) с дополнениями и изменениями.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Усть-Лабинский социально-педагогический колледж» (далее – ГБПОУ КК УСПК)

Разработчики:

Орехова С.Н., кандидат биологических наук, преподаватель ГБПОУ КК УСПК, квалификация по диплому: биолог, преподаватель биологии и химии Орехова

Рецензенты:

Разинькова Л.А., преподаватель ГБПОУ КК УСПК, квалификация по диплому: учитель биологии Разинькова

Ткачева Л.В., учитель МБОУ гимназия № 5 МО Усть-Лабинский район, квалификация по диплому: учитель биологии Ткачева

Директор МБОУ гимназия № 5
МО Усть-Лабинский район



Н.В.Копнинова Н.В.Копнинова

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Экология» для профессиональных образовательных организаций (рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии 387 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»).

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Экология» предназначена для изучения экологии при подготовке специалистов среднего звена по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение и архивоведение

Содержание программы «Экология» направлено на достижение следующих целей:

- получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественнонаучной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира; о методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;
- использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.

В программе отражены важнейшие задачи, стоящие перед экологией, решение которых направлено на рациональное природопользование, на охрану окружающей среды и создание здоровьесберегающей среды обитания человека.

Количество часов на освоение рабочей программы учебной общеобразовательной дисциплины:

- максимальная учебная нагрузка обучающегося 54 часа, в том числе:
- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 36 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 18 часов.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОЛОГИЯ»

Экология — научная дисциплина, изучающая все аспекты взаимоотношений живых организмов и среды, в которой они обитают, а также последствия взаимодействия систем «общество» и «природа», условия недопущения либо нейтрализации этих последствий.

Объектами изучения экологии являются живые организмы, в частности человек, а также системы «общество» и «природа», что выводит экологию за рамки естественно-научной дисциплины и превращает ее в комплексную социальную дисциплину.

Экология на основе изучения законов взаимодействия человеческого общества и природы предлагает пути восстановления нарушенного природного баланса. Экология, таким образом, становится одной из основополагающих научных дисциплин о взаимоотношениях природы и общества, а владение экологическими знаниями является одним из необходимых условий реализации специалиста в любой будущей профессиональной деятельности.

Основу содержания учебной дисциплины «Экология» составляет концепция устойчивого развития. В соответствии с ней выделены содержательные линии:

- экология как научная дисциплина и экологические закономерности; взаимодействие систем «природа» и «общество»;
- прикладные вопросы решения экологических проблем в рамках концепции устойчивого развития;
- методы научного познания в экологии: естественно-научные и гуманитарные аспекты.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Экология» изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, базируется на знаниях обучающихся, полученных при изучении биологии, химии, физики, географии в основной школе.

При отборе содержания учебной дисциплины «Экология» использован культуросообразный подход, в соответствии с которым обучающиеся должны усвоить знания и умения, необходимые для формирования общей культуры, определяющей адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и в практической деятельности.

В целом учебная дисциплина «Экология», в содержании которой ведущим компонентом являются научные знания и научные методы познания, не только позволяет сформировать у обучающихся целостную картину мира, но и пробуждает у них эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, готовность к выбору действий определенной направленности, умение критически оценивать свои и чужие действия и поступки.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Экология» завершается подведением итогов в форме **дифференцированного зачета** в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Экология» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная

дисциплина «Экология» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Экология» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;
- объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;
- умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

метапредметных:

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;
- применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;
- умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

предметных:

- сформированность представлений об экологической культуре как условии
- достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы,
- экологических связей в системе «человек—общество—природа»;
- сформированность экологического мышления и способности учитывать и
- оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям,

- моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ВВЕДЕНИЕ

Объект изучения экологии — взаимодействие живых систем. История развития экологии. Методы, используемые в экологических исследованиях. Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Значение экологии в освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.

Требования к знаниям

Знать:

- объект изучения экологии, содержание дисциплины и ее задачи.

Требования к умениям

Уметь:

- определять роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей

РАЗДЕЛ 1. ЭКОЛОГИЯ КАК НАУЧНАЯ ДИСЦИПЛИНА

ТЕМА 1. 1. ОБЩАЯ ЭКОЛОГИЯ.

Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм. Популяция. Экосистема. Биосфера.

Требования к знаниям

Знать:

- понятия среда обитания, факторы среды, популяция, экосистема, биосфера

Требования к умениям

Уметь:

- выявлять общие закономерности действия факторов среды на организм.

ТЕМА 1. 2. СОЦИАЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ.

Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние. Демография и проблемы экологии. Природные ресурсы, используемые человеком. Понятие «загрязнение среды».

Требования к знаниям

Знать:

- предмет изучения социальной экологии, понятие «загрязнение среды».

Требования к умениям

Уметь:

- выделять основные черты среды, окружающей человека

ТЕМА 1. 3. ПРИКЛАДНАЯ ЭКОЛОГИЯ.

Экологические проблемы: региональные и глобальные. Причины возникновения глобальных экологических проблем. Возможные способы решения глобальных экологических проблем.

Требования к знаниям

Знать:

- региональные и глобальные экологические проблемы

Требования к умениям

Уметь:

- называть причины возникновения глобальных экологических проблемы, возможные способы решения глобальных экологических проблем;
- описывать антропогенные изменения в естественных природных ландшафтах местности, окружающей студента

Демонстрации

- Экологические факторы и их влияние на организмы.
- Межвидовые отношения: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм.

Внеаудиторная самостоятельная работа

1. Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах Краснодарского края.

2. Подготовка сообщений, рефератов, индивидуальных проектов

- Среда обитания и среды жизни: сходство и различия.
- Популяция как экологическая единица
- Структура экологической системы.
- Проблемы водных ресурсов и способы их решения (на примере России).
- Проблемы почвенной эрозии и способы ее решения в России.
- Проблемы устойчивости лесных экосистем в России.

РАЗДЕЛ 2. СРЕДА ОБИТАНИЯ ЧЕЛОВЕКА И ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

ТЕМА 2.1. СРЕДА ОБИТАНИЯ ЧЕЛОВЕКА.

Окружающая человека среда и ее компоненты. Естественная и искусственная среды обитания человека. Социальная среда. Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды. Контроль за качеством воздуха, воды, продуктов питания.

Требования к знаниям

Знать:

- понятия естественная и искусственная среды, особенности среды обитания человека и ее основные компоненты

Требования к умениям

Уметь:

- называть основные экологические требования к компонентам окружающей человека

ТЕМА 2.2. ГОРОДСКАЯ СРЕДА.

Городская квартира и требования к ее экологической безопасности. Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека.

Экологические вопросы строительства в городе. Экологические требования к организации строительства в городе. Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства.

Дороги и дорожное строительство в городе. Экологические требования к дорожному строительству в городе. Материалы, используемые при дорожном строительстве в городе. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства дорог.

Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе. Твердые бытовые отходы и способы их утилизации. Современные способы переработки промышленных и бытовых отходов.

Требования к знаниям

Знать:

- особенности экологии городской среды, экологические требования к организации строительства в городе;
- экологические требования к уровню шума, вибрации, организации строительства жилых и нежилых помещений, автомобильных дорог в условиях города

Требования к умениям

Уметь:

- определять экологические параметры современного человеческого жилища, определять экологическое качество материалов, применяемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений.

ТЕМА 2.3. СЕЛЬСКАЯ СРЕДА.

Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности. Сельское хозяйство и его экологические проблемы. Пути решения экологических проблем сельского хозяйства.

Требования к знаниям

Знать:

- особенности экологии сельской среды и пути решения экологических проблем сельского хозяйства.

Требования к умениям

Уметь:

- описывать жилище человека как искусственную экосистему

Демонстрация

Схема агроэкосистемы.

Внеаудиторная самостоятельная работа

1. Описание жилища человека как искусственной экосистемы.

2. Подготовка сообщений, рефератов, индивидуальных проектов

- Окружающая человека среда и ее компоненты: различные взгляды на одну проблему.
- Основные экологические приоритеты современного мира
- Причины возникновения экологических проблем в городе.
- Причины возникновения экологических проблем в сельской местности.
- Особо неблагоприятные в экологическом отношении территории России: возможные способы решения проблем.
- Твердые бытовые отходы и способы решения проблемы их утилизации.
- Энергетические ресурсы и проблема их исчерпаемости.

РАЗДЕЛ 3. КОНЦЕПЦИЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

ТЕМА 3.1. ВОЗНИКНОВЕНИЕ КОНЦЕПЦИИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ.

Глобальные экологические проблемы и способы их решения. Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие». Эволюция взглядов на устойчивое развитие. Переход к модели «Устойчивость и развитие».

Требования к знаниям

Знать:

- основные положения концепции устойчивого развития и причин ее возникновения, понятия «устойчивость» и «устойчивое развитие».

Требования к умениям

Уметь:

- называть глобальные экологические проблемы и способы их решения

ТЕМА 3.2. «УСТОЙЧИВОСТЬ И РАЗВИТИЕ».

Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». Экономический, социальный, культурный и экологический способы устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние. Экологические след и индекс человеческого развития.

Требования к знаниям

Знать:

- способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие».

Требования к умениям:

Уметь:

- различать экономическую, социальную, культурную и экологическую устойчивость, вычислять индекс человеческого развития по отношению к окружающей среде

Демонстрации

- Использование ресурсов и развитие человеческого потенциала.
- Индекс «живой планеты».

- Экологический след.

Внеаудиторная самостоятельная работа

1. Подготовка сообщений, рефератов, индивидуальных проектов

- История и развитие концепции устойчивого развития.
- Возможности управления водными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.
- Возможности управления лесными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.
- Возможности управления почвенными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.
- Возобновляемые и невозобновляемые ресурсы: способы решения проблемы исчерпаемости.
- Земельный фонд и его динамика под влиянием антропогенных факторов.
- Структура экономики в рамках концепции устойчивого развития.

РАЗДЕЛ 4. ОХРАНА ПРИРОДЫ

ТЕМА 4.1. ПРИРОДООХРАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

История охраны природы в России. Типы организаций, способствующих охране природы. Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы. Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус. Экологические кризисы и экологические ситуации. Экологические проблемы России.

Требования к знаниям

Знать:

- историю охраны природы в России и основные типы организаций, способствующих охране природы.

Требования к умениям

Уметь:

- определять состояние экологической ситуации окружающей местности и предлагать возможные пути снижения антропогенного воздействия на природу

ТЕМА 4.2. ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ И ИХ ОХРАНА.

Природно-территориальные аспекты экологических проблем. Социально-экономические аспекты экологических проблем. Природные ресурсы и способы их охраны. Охрана водных ресурсов в России. Охрана почвенных ресурсов в России. Охрана лесных ресурсов в России. Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов и водных биоценозов).

Требования к знаниям

Знать:

- территориальные природные ресурсы и их охрану

Требования к умениям

Уметь:

- перечислять экономические аспекты экологических проблем;
- проводить сравнительное описание естественных природных и антропогенных экосистем;
- пользоваться основными методами научного познания: описанием, измерением, наблюдением для оценки состояния окружающей среды и ее потребности в охране

Демонстрации

- Ярусность растительного сообщества.
- Пищевые цепи и сети в биоценозе.
- Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме.
- Особо охраняемые природные территории России.

Внеаудиторная самостоятельная работа

1. Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы.
2. Естественные и искусственные экосистемы района, окружающего обучающегося.
3. Подготовка сообщений, рефератов, индивидуальных проектов
 - Особо охраняемые природные территории и их значение в охране природы.
 - Современные требования к экологической безопасности продуктов питания.
 - Система контроля за экологической безопасностью в России.

Тематический план общеобразовательной учебной дисциплины ОУД б. 10 Экология
 для специальности 46.02.01 Документационное обеспечение и архивоведение

№ урока	Наименование разделов и тем	Количество часов аудиторной нагрузки	Самостоятельная работа, домашняя работа	
			Всего	Практические и лабораторные работы
	Введение.	2		
1.	Объект изучения экологии. История развития экологии.	1		Описание антропогенных изменений в
2.	Методы, используемые в экологических исследованиях. Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Значение экологии для овладения специальностью	1		естественных природных ландшафтах местности, окружающей обучающегося.
	Раздел 1. Экология как научная дисциплина	6		
	Тема 1.1 Общая экология	3		
3.	Тема 1.1.1 Среда обитания и факторы среды.	1		Подготовить сообщение «Основные особенности жизни организмов в водной среде, в наземно-воздушной среде и в почве.
4.	Тема 1.1.2. Общие закономерности действия факторов среды на организм.	1		Приведите из курса биологии примеры адаптаций у животных и растений к абиотическим и биотическим факторам среды, к сезонным изменениям условий жизни.
5.	Тема 1.1.3. Популяция. Экосистема. Биосфера	1		работа с конспектом лекции
	Тема 1.2. Социальная экология.	2		
6.	Тема 1.2.1 Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние. Демография и проблемы экологии.	1		Составление перечня факторов среды обитания человека, с их основными характеристиками и особенностями влияния на организм человека
7.	Тема 1.2.2 Природные ресурсы, используемые человеком. Понятие «загрязнение среды».	1		
	Тема 1.3. Прикладная экология.	1		

8.	Тема 1.3.1.1. Экологические проблемы: региональные и глобальные. Причины возникновения глобальных экологических проблем и пути их решения Раздел 2. Среда обитания человека и экологическая безопасность	1 12	Подготовить сообщение «Основные экологические приоритеты современного мира»
	Тема 2.1 Среда обитания человека	4	
9.	Тема 2.1.1 Окружающая человека среда и ее компоненты. Естественная и искусственная среды обитания человека.	1	Составление перечня факторов среды обитания человека, с их основными характеристиками и особенностями влияния на организм
10.	Тема 2.1.2 Социальная среда.	1	
11.	Тема 2.1.3 Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды.	1	работа с конспектом лекции
12.	Тема 2.1.4 Контроль за качеством воздуха, воды, продуктов питания.	1	
	Тема 2.2 Городская среда.	5	
13.	Тема 2.2.1.1 Городская квартира и требования к ее экологической безопасности.	1	Описание жилища человека – как совокупности факторов, влияющих на организм человека.
14.	Тема 2.2.2. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека.	1	Подготовить сообщение «Причины возникновения экологических проблем в городе»
15.	Тема 2.2.3. Экологические вопросы строительства в городе	1	
16.	Тема 2.2.4. Дороги и дорожное строительство в городе.	1	Описание жилища человека – как совокупности факторов, влияющих на организм человека.
17.	Тема 2.2.5. Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе. Тема 2.3. Сельская среда.	1 3	Подготовить сообщение «Урбанизация и экология»
18.	Тема 2.3.1. Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности.	1	Подготовить сообщение-презентацию по теме

19.	Тема 2.3.2. Сельское хозяйство и его экологические проблемы.	1			«Причины возникновения экологических проблем в сельской местности. Проблемы сельских районов Краснодарского края»
20.	Тема 2.3.3. Пути решения экологических проблем сельского хозяйства	1			
	Раздел 3. Концепция устойчивого развития	8			
	Тема 3.1. Возникновение концепции устойчивого развития.	4			
21.	Тема 3.1.1. Глобальные экологические проблемы и способы их решения.	1			Подготовить сообщение-презентацию по теме
22.	Тема 3.1.2. Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие».	1			«История и развитие концепции устойчивого развития»
23.	Тема 3.1.3. Эволюция взглядов на устойчивое развитие.	1			Подготовить сообщение «Глобальные экологические проблемы»
24.	Тема 3.1.4. Переход к модели «Устойчивость и развитие».	1			
	Тема 3.2. «Устойчивость и развитие».	4			
25.	Тема 3.2.1. Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие».	1			Подготовка сообщения - презентации
26.	Тема 3.2.2. Экономический, социальный, культурный способы устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние.	1			«Структура экономики в рамках концепции устойчивого развития».
27.	Тема 3.2.3. Экологический способ устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние.	1			работа с конспектом лекции
28.	Тема 3.2.4. Экологические след и индекс человеческого развития.	1			
	Раздел 4. Охрана природы	8			
	Тема 4.1. Природоохранная деятельность.	4			
29.	Тема 4.1.1. История охраны природы в России. России. Типы организаций, способствующих охране природы.	1			Подготовка сообщения «История охраны природы в России».

30.	Тема 4.1.2. Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы. Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус	1		Подготовка сообщения «Особо охраняемые природные территории и их значение в охране природы»
31.	Тема 4.1.3. Экологические кризисы и экологические ситуации.	1		Подготовка сообщения «Зоологические проблемы Краснодарского края»
32.	Тема 4.1.4. Экологические проблемы	1		
	Тема 4.2. Природные ресурсы и их охрана.	4		
33.	Тема 4.2.1. Природно-территориальные аспекты экологических проблем. Социально-экономические аспекты экологических проблем.	1		Подготовка сообщения Особо неблагоприятные в экологическом отношении территории России: возможные способы решения проблем.
34.	Тема 4.2.2. Природные ресурсы и способы их охраны.	1		Сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности
35.	Тема 4.2.3. Охрана водных ресурсов в России. Охрана почвенных ресурсов в России. Охрана лесных ресурсов в России.	1		
36.	Тема 4.2.4. Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов и водных биоценозов). Дифференцированный зачет	1		
	ИТОГО	36		

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Знакомство с объектом изучения экологии. Определение роли экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Демонстрация значения экологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования
1. ЭКОЛОГИЯ КАК НАУЧНАЯ ДИСЦИПЛИНА	
Общая экология	Умение выявлять общие закономерности действия факторов среды на организм. Получение представлений о популяции, экосистеме, биосфере
Социальная экология	Знакомство с предметом изучения социальной экологии. Умение выделять основные черты среды, окружающей человека
Прикладная экология	Умение выявлять региональные экологические проблемы и указывать причины их возникновения, а также возможные пути снижения последствий на окружающую среду
2. СРЕДА ОБИТАНИЯ ЧЕЛОВЕКА И ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ	
Среда обитания человека	Овладение знаниями об особенностях среды обитания человека и ее основных компонентов. Умение формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «комфорт среды обитания человека», получаемым из разных источников, включая рекламу. Знание основных экологических требований к компонентам окружающей человека среды
Городская среда	Знакомство с характеристиками городской квартиры как основного экотопа современного человека. Умение определять экологические параметры современного человеческого жилища. Знание экологических требований к уровню шума, вибрации, организации строительства жилых и нежилых помещений, автомобильных дорог в условиях города
Сельская среда	Знание основных экологических характеристик среды обитания человека в условиях сельской местности
3. КОНЦЕПЦИЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ	
Возникновение концепции устойчивого развития	Знание основных положений концепции устойчивого развития и причин ее возникновения. Умение формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «устойчивое развитие»
Устойчивость и развитие	Знание основных способов решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». Умение различать экономическую, социальную, культурную и экологическую устойчивость. Умение вычислять индекс человеческого развития по отношению к окружающей среде
4. ОХРАНА ПРИРОДЫ	
Природоохранная деятельность	Знание истории охраны природы в России и основных типов организаций, способствующих охране природы. Умение определять состояние экологической ситуации окружающей местности и предлагать возможные пути снижения антропогенного воздействия на природу
Природные ресурсы и их охрана	Умение пользоваться основными методами научного познания: описанием, измерением, наблюдением — для оценки состояния окружающей среды и ее потребности в охране

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОЛОГИЯ»

Освоение программы ОУД Экология осуществляется в учебном кабинете.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно - эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Имеются в наличии специальное оборудование и материально-техническая база, необходимые для реализации учебной программы Кабинет оснащен электронными учебниками, техническими средствами обучения, имеется доступ в интернет

В кабинете имеются наглядные пособия, достаточные для изучения всех тем программы По основным темам программы разработаны методические рекомендации по выполнению различных видов заданий, в том числе для внеаудиторной самостоятельной работы Имеются УМК и другие научно-методических ресурсы, перечень которых дан в условиях реализации программы

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

ДЛЯ СТУДЕНТОВ

1. Валова В.Д. Экология. — М., 2012
2. Константинов В.М., Челидзе Ю.Б. Экологические основы природопользования. — М., 2014.
3. Марфенин Н.Н. Экология и концепция устойчивого развития. — М., 2013
Миркин Б.М., Наумова Л.Г., Суматохин С.В. Экология (базовый уровень). 10 — 11 классы. — М., 2014
4. Основы экологического мониторинга. — Краснодар, 2012
5. Пивоваров Ю.П., Королик В.В., Подунова Л.Г. Экология и гигиена человека: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014
6. Тупикин Е.И. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014
7. Чернова Н.М., Галушин В.М., Константинов В.М. Экология (базовый уровень). 10 -11 классы. — М., 2014

ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

1 Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Марфенин Н.Н. Руководство по преподаванию экологии в рамках концепции устойчивого развития. — М., 2012

ИНТЕРНЕТ – РЕСУРСЫ

- 1 www.ecologysite.ru (Каталог экологических сайтов).
- 2 www.ecoculture.ru (Сайт экологического просвещения).
- 3 www.ecocommunity.ru (Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России).
- 4 <http://www.dront.ru/ecosites.ru.html> Ecosites Каталог экологических сайтов на странице организации "Дронт".
- 5 <http://www.nature.ok.ru/>
- 6 Редкие и исчезающие животные России (проект Экологического центра МГУ им М.В.Ломоносова)
- 7 <http://www.aseko.org/>
- 8 Экологическое образование. Образование для устойчивого развития
- 9 <http://www.ecoline.ru/books/>
- 10 Электронная экологическая библиотека.
<http://www.education.spb.ru/gtp/gtp.htm>
- 11 Добро пожаловать на проект "Глобальное Мышление" Проект "Глобальное
<http://fadr.msu.ru/ecocoop/>

Рецензия
на рабочую программу общеобразовательной дисциплины «Экология»
по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение и
архивоведение

Рабочая программа разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Экология» для профессиональных образовательных организаций (рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»)) в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Рабочая программа по дисциплине «Экология» составлена в соответствии с требованиями ГОС СПО, предъявляемых к содержанию и уровню подготовки выпускников среднего профессионального образования. Учебная дисциплина «Экология» является важной дисциплиной, формирующей базовые знания для получения выпускником профессиональных умений. Рабочая программа включает в себя тематический план изучения дисциплины, расшифровку содержания каждой темы, темы рефератов (индивидуальных проектов), список рекомендуемой литературы и задания для самостоятельной внеаудиторной работы.

Учебная дисциплина включает промежуточный и итоговый контроль. Промежуточный контроль – контрольная работа, итоговый контроль – зачёт. Без знаний теории и практики данной дисциплины сложно представить успешную деятельность выпускника. Рецензируемая рабочая программа по своему содержанию и оформлению отвечает требованиям, предъявляемых к такого рода работам, и рекомендуется к использованию.

Рецензент

Ткачева Л.В., учитель МБОУ гимназии № 5
МО Усть-Лабинский район
квалификация по диплому: учитель биологии

Директор МБОУ гимназии № 5
МО Усть-Лабинский район

27.08.2018г




Н.В.Копнинова

