

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского  
края  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Краснодарского края  
«Усть-Лабинский социально-педагогический колледж»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУДб. 09 География

для профессии 46.02.01 Документационное обеспечение и архивоведение

Усть-Лабинск, 2018

ОДОБРЕНА

на заседании УМО преподавателей технического и  
естественнонаучного профиля

Протокол от «30» 08 2018 г. № 1

Председатель УМО

 Е.Г. Ерофеева



УТВЕРЖДЕНА

Директор

«31» августа 2018 г.

 А.А. Филоновский

РАССМОТРЕНА

на заседании педагогического совета

Протокол от «31» 08 2018 г. № 1

Рабочая программа разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от 21 июля 2015 г. (с изменениями и дополнениями).

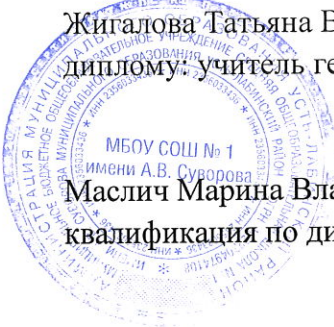

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Усть-Лабинский социально-педагогический колледж»

Разработчик:

Власюк Анна Владимировна, преподаватель ГБПОУ КК УСПК, квалификация по диплому учитель географии и информатики. 

Рецензенты:

Жигалова Татьяна Владимировна, преподаватель ГБПОУ КК УСПК, квалификация по диплому: учитель географии 

 Маслич Марина Владимировна, учитель географии МБОУ СОШ №1 имени А.В. Суворова, квалификация по диплому: учитель географии 

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общеобразовательная учебная дисциплина «География» изучается в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «География», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259).

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «География» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

- по специальностям СПО **социально-экономического профиля** профессионального образования — 54 часа, из них обязательная аудиторная нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 36 часов, внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 18 часов.

### *Программа ориентирована на достижение следующих целей:*

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектов глобальных проблем человечества и путей их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- **нахождение и применение** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- **понимание** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций, простого общения.

Основу программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

По содержанию предлагаемый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.



Программа содержит материал, включающий систему комплексных социально-ориентированных знаний о размещении населения и хозяйства, особенностях, динамике и территориальных следствиях главных экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, о проблемах взаимодействия общества и природы, адаптации человека к географическим условиям проживания, географических подходах к развитию территорий.

Содержание программы ориентируется, прежде всего, на развитие географических умений и навыков, общей культуры и мировоззрения обучающихся, решение воспитательных и развивающих задач общего образования, социализации личности.

Программа призвана сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, месте России в этом мире, развить у них познавательный интерес к другим народам и странам, а также сформировать знания о системности и многообразии форм территориальной организации современного географического пространства, углубить представления о географии мира; на основе типологического подхода дать представления о географии различных стран и их роли в современном мировом хозяйстве.

Программа обладает рядом особенностей:

- усилена практическая составляющая курса, которая предполагает разнообразную самостоятельную, творческую и познавательную деятельность учащихся;
- акцентируется внимание на технологических особенностях ряда отраслей и производств мирового хозяйства;
- увеличен объем содержания по географии России;
- проблемы географии мирового хозяйства показаны на примерах не только зарубежных стран, но и России;
- типология стран учитывает особенности их социально-экономического развития.

Особое место в программе уделено практическим работам с различными источниками географической информации – картами, статистическими материалами, геоинформационными системами.

Практико-ориентированные задания, проектная деятельность обучаемых, выполнение творческих заданий и подготовка рефератов является неотъемлемой частью учебного процесса.

Отбор содержания производился на основе реализации следующих принципов: практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат обучающимся учреждений СПО успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

Программа по географии завершает формирование у обучающихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов.



## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД6.09 ГЕОГРАФИЯ

Содержание учебной дисциплины «География» сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения, призвана сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, месте и роли России в этом мире, развивает познавательный интерес к другим народам и странам.

Основой изучения географии является социально ориентированное содержание о размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных политических, экономических, экологических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, а также о проблемах взаимодействия человеческого общества и природной среды, адаптации человека к географическим условиям проживания.

У обучающихся формируются знания о многообразии форм территориальной организации современного географического пространства, представления о политическом устройстве, природно-ресурсном потенциале, населении и хозяйстве различных регионов и ведущих стран мира, развиваются географические умения и навыки, общая культура и мировоззрение.

Учебная дисциплина «География» обладает большим количеством междисциплинарных связей, в частности широко использует базовые знания физической географии, истории, политологии, экономики, этнической, религиозной и других культур. Все это она исследует в рамках традиционной триады «природа—население—хозяйство», создавая при этом качественно новое знание. Это позволяет рассматривать географию как одну из классических метадисциплин.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение географии осуществляется на базовом уровне ФГОС среднего общего образования с учетом профиля профессионального образования, специфики осваиваемых профессий СПО или специальностей СПО.

Это выражается в количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и содержании практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Освоение содержания учебной дисциплины завершает формирование у студентов представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание взаимосвязей человеческого общества и природной среды, особенностей населения, мирового хозяйства и международного географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных процессов и явлений.

В содержание учебной дисциплины включены практические занятия, имеющие профессиональную значимость для студентов, осваивающих выбранные профессии СПО или специальности СПО.

Практико-ориентированные задания, проектная деятельность студентов, выполнение творческих заданий и подготовка рефератов являются неотъемлемой частью образовательного процесса.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «География» завершается подведением итогов в форме **дифференцированного зачета** в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования.

### МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «География» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного



общего образования, учебная дисциплина «География» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «География» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

### **• личностных:**

– сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

– сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

– умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

– критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

– креативность мышления, инициативность и находчивость;

### **• метапредметных:**

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

– умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

– представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

– понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

### **• предметных:**



- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### **Введение**

География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении специальностей СПО.

### **Раздел 1. Источники географической информации**

#### **География как наука. Её роль и задачи. Источники географической информации.**

Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.

*Студент должен знать:*

1. Роль и место современной экономической географии в решении проблем развития человеческой цивилизации.

2. Виды географической информации, ее роли и использования в жизни людей.

3. Традиционные и новые методы географических исследований.

*Студент должен уметь:*

- Объяснять роль современной экономической географии в решении проблем развития человеческой цивилизации.

- Использовать в учебной работе учебные и учебно-методические пособия по курсу экономической географии.

- Отбирать необходимую информацию с представленной для анализа географической карты.

- Использовать в учебной работе различные источники географической информации.

Учебно-наглядный комплекс занятия:

Политическая карта мира; учебник; практикум; плакат-инструкция «Правила конспектирования лекций»; дидактические материалы; контрольные задания по географии; атлас по экономической и социальной географии мира для 10 класса общеобразовательной школы.

### **Виды самостоятельной работы**

Чтение текста учебника Баранчиков Е.В., с. 4-5

### **Раздел 2. Политическое устройство мира**

Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.

Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.

*Студент должен знать:*

1. Критерии выделения различных типов и групп стран на современной политической карте мира.

2. Существующие классификации стран по различным признакам.

3. Новые термины и понятия: суверенное государство, несамоуправляющееся государственное образование, внутренняя автономия, заморский департамент, заморская территория, ассоциированный департамент, ассоциированная территория, спорная территория, «государство – карлик», президентская республика, парламентская республика, абсолютная монархия, конституционная монархия, теократическая монархия, унитарное государство, федеративное государство, демократический режим, тоталитарный режим, авторитарный режим; развитые страны, среднеразвитые страны, развивающиеся страны, беднейшие страны, страны «Великой шестерки», страны «переселенческого капитализма», «азиатские тигры», ключевые страны, новые индустриальные страны, финансово избыточные страны – экспортёры нефти и природного газа, «пороговые страны», транснациональные корпорации (ТНК), концессии.



4. Особенности возникновения и функционирования международных организаций: ООН, «Клуб ведущих стран мира», НАТО, ОЭСР, ЕС, АТЭС, АСЕАН, НАФТА, ЛААИ, ОПЕК.

**Студент должен уметь:**

- Использовать в учебной работе картографические и другие источники географической информации.

#### **Практические занятия**

Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади и численности населения.

Составление тематических таблиц, характеризующих типы стран по социально-экономическим показателям.

Учебно-наглядный комплекс занятия:

Политическая карта мира; учебник; практикум; дидактические материалы; контрольные задания по географии, атлас по экономической и социальной географии мира для 10 класса общеобразовательной школы; выставка учебной, научной и справочной литературы по теме занятия.

#### **Виды самостоятельной работы**

Выполнение работы на контурной карте с.2-3

Подготовка сообщений «Новейшие изменения политической карты мира»

### **Раздел 3 География мировых природных ресурсов**

Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы.

Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.

**Студент должен знать:**

1. Природные ресурсы Земли и способы их классификации.

2. Типы антропогенных комплексов и причины их возникновения.

3. Виды загрязнений окружающей природной среды.

4. Основные виды природопользования, возможные пути решения природоохранных проблем.

5. Новые термины и понятия: природопользование, природное загрязнение среды, антропогенное загрязнение среды, рекультивация, безотходные технологии, вторичное (оборотное) сырьё; природно-ресурсный потенциал территории, ресурсообеспеченность территории, ресурсы промышленного назначения, ресурсы сельскохозяйственного назначения, запасы полезных ископаемых категорий А, В, С<sub>1</sub>, С<sub>2</sub>, Д, общегеологические запасы минеральных ресурсов, комплексное освоение сырья, техническая вода, лесной пояс, промышленные земли, оборотное использование ресурсов, аквакультура, марикультура.

**Студент должен уметь:**

- Работать с различными источниками географической информации по данной теме.

- вести дискуссию и формулировать выводы по данной теме.

#### **Практические занятия**

Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.

Экономическая оценка использования природных ресурсов в различных отраслях мирового хозяйства.

Учебно-наглядный комплекс занятия:

Политическая карта мира; карты природных зон; учебник; практикум; дидактические материалы; контрольные задания по географии; атлас по экономической и социальной



географии мира для 10 класса общеобразовательной школы выставка учебной, научной и справочной литературы по теме занятия.

#### **Виды самостоятельной работы**

Подготовка сообщений по теме  
Чтение текста учебника с.25-32

### **Раздел 4. География населения мира**

Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения.

Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития.

Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира.

Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.

Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления.

Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.

#### **Студент должен знать:**

1. Закономерности динамики роста численности мирового населения, факторы, оказывающие влияние на уровень рождаемости и смертности, естественного прироста населения;

2. Типы воспроизводства населения, их отличительные черты;

3. Географические особенности возрастного, полового, расового, этнического, лингвистического и религиозного состава населения планеты;

4. Новые термины и понятия: воспроизводство (естественное движение) населения; естественный прирост, естественная убыль, типы воспроизводства населения (фазы расширенного воспроизводства населения); демографический кризис; демографическая политика; чистые расы; одно-, дву-, и многонациональные государства; размещение населения, механическое движение населения (миграции), иммиграция, эмиграция, маятниковые и сезонные трудовые миграции, урбанизация населения, ложная урбанизация, субурбанизация, рурбанизация, городская агломерация, мегалополис.

#### **Студент должен уметь:**

- Выявлять зависимость между возрастной и половой структурой населения и трудовыми ресурсами.

- Анализировать структуру занятости населения мира, её особенности и тенденции развития в странах с различным уровнем социально-экономического развития.

#### **Практические занятия**

Анализ особенностей расселения населения в разных странах и регионах мира.

Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира.

Оценка качества трудовых ресурсов в разных странах и регионах мира.

Учебно-наглядный комплекс занятия:

Политическая карта мира; карты распространения народов и религий; учебник; практикум; дидактические материалы; контрольные задания по географии; атлас по экономической и социальной географии мира для 10 класса общеобразовательной школы выставка учебной, научной и справочной литературы по теме занятия.

#### **Виды самостоятельной работы**

Подготовить сообщения: «Особенности современного воспроизводства населения»

Подготовить сообщения: «Качество жизни населения в мире»



Подготовить сообщения: Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира»

## **Раздел 5 Мировое хозяйство**

### *Современные особенности развития мирового хозяйства*

Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научнотехнический прогресс и его современные особенности.

Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.

Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.

### *География отраслей первичной сферы мирового хозяйства*

Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка.

Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.

### *География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства*

Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.

### *География отраслей третичной сферы мирового хозяйства*

Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды.

Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.

### **Студент должен знать:**

1. *Современные особенности развития мирового хозяйства.*
2. *Современные мировые интеграционные процессы и факторы, определяющие тенденции их развития.*

3. *Географию и экономику различных регионов мира.*

4. *Новые термины и понятия: экономика, мировая экономика, аграрное хозяйство, индустриальное хозяйство, постиндустриальное хозяйство, международное разделение труда, международная специализация, международное кооперирование, научно-технический прогресс(НТП), научно-техническая революция(НТР), интернационализация производства, глобализация мировой экономики, региональная интеграция, транснациональные корпорации(ТНК), валовой внутренний продукт(ВВП), валовой региональный продукт(ВРП), мировой валовой продукт(МВП), валовой национальный продукт(ВНП), курс национальной валюты(КНВ), паритет покупательной способности(ППС), производительность труда, коэффициент специализации, отраслевая структура хозяйства, территориальная структура хозяйства.*

### **Студент должен уметь:**

- *Работать с различными источниками географической информации по данной теме.*

Учебно-наглядный комплекс занятия:

Политическая и экономическая карты мира; карта уровней социально-экономического развития стран; учебник; практикум; дидактические материалы; контрольные задания по географии; атлас по экономической и социальной географии мира для 10 класса



общеобразовательной школы выставка учебной, научной и справочной литературы по теме занятия.

### ***Практические занятия***

Определение особенностей размещения основных отраслей и производств мирового хозяйства.

Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира.

Определение основных направлений международной торговли и факторов, формирующих международную специализацию стран и регионов

### ***Виды самостоятельной работы***

Составление словаря новых терминов

Конспектирование текста с.88-93

Чтение текста учебника с.95-106

Подготовка докладов: «Крупнейшие автомобилестроительные компании мира»

Чтение текста учебника с.121-131

Составление словаря новых терминов

учебно-исследовательская работа

Выполнение задания 1.6 на с. 85 практикум по географии О.А.Петрусюк, Е.В. Баранчиков

Подготовка ответов на контрольные вопросы с. 139

## **Раздел 6 Регионы и страны мира**

### ***География населения и хозяйства Зарубежной Европы***

Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.

Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

### ***География населения и хозяйства Зарубежной Азии***

Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.

Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.

Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

### ***География населения и хозяйства Африки***

Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.

### ***География населения и хозяйства Северной Америки***

Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.

США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.

### ***География населения и хозяйства Латинской Америки***

Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.



Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

#### *География населения и хозяйства Австралии и Океании*

Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.

#### **Студент должен знать:**

1. Географию и экономику различных регионов мира.
2. Новые термины и понятия: историко-географические регионы мира, субрегионы Европы, Шенгенская зона, «шоковое» реформирование экономики, культурные ландшафты, партии «зелёных», «оси» концентрации промышленности Европы; этноконфессиональные конфликты, новые индустриальные страны «первой волны» и «второй волны», страны социалистической ориентации; Северная Африка, Тропическая («Чёрная») Африка, христиане-копты, ОАЕ – Организация Африканского Единства, АС – Африканский Союз; «плавильный котёл различных рас и наций», субурбия, даун-тауны, мидл-тауны, «ядро» мировой экономики; Вест-Индия, Гуаяна, Месоамерика, «Южный Конус», языки кечуа, аймара, гуарани, «цветное» население, АСН – Андское сообщество наций, КАРИКОМ – Карибский общий рынок, ЦАОР – Центрально-Американский общий рынок, АЛКА – Торгово-экономическая зона Западного полушария; АНЗЮС, АНЗЮК, СЕАТО, государства в составе Содружества, добровольно ассоциированные страны, англо-австралийцы, англо-новозеландцы, «колонизальный рисунок» транспортной сети.

#### **Студент должен уметь:**

- Составлять экономико-географические характеристики стран по типовому плану.

Учебно-наглядный комплекс занятия:

Политическая карта мира; карты разных регионов мира; учебник; практикум; дидактические материалы; контрольные задания по географии; атлас по экономической и социальной географии мира для 10 класса общеобразовательной школы выставка учебной, научной и справочной литературы по теме занятия.

#### **Практические занятия**

Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий.

Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных регионов мира. Определение их географической специфики.

#### **Виды самостоятельной работы**

Составление вопросов по теме с.141-151

Выполнение работы на контурной карте с.8

Выполнить работу на контурной карте с.5

Подготовка сообщений «Этнолингвистический и религиозный состав Зарубежной Азии»

Выполнить работу на контурной карте с.11

Выполнить работу на контурной карте с.12

Подготовка ответов на вопросы по теме

Подготовка сообщений: «Особенности политической карты Африки»;

Конспектирование текста учебника с.213-219

Выполнение работы на контурной карте с.14

Выполнение работы на контурной карте с.15

Подготовка рефератов «Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки»

Выполнение работы в контурной карте с.16

Аналитическая обработка текста

Работа над учебным материалом

## **Раздел 7 Россия в современном мире**



Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития.

Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.

**Студент должен знать:**

1. Геополитическое и геоэкономическое положение России, факторы, влияющие на их изменения.

2. Современные тенденции развития России.

3. Участие различных регионов России в географическом разделении труда, сложившуюся специализацию.

4. Новые термины и понятия: СССР, СЭВ, Организация Варшавского договора, Евроазиатский экономический союз, Азиатско-Тихоокеанский регион, Шанхайская организация сотрудничества, «финансовая пирамида» ГКО-ОФЗ, ГУААМ, Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ), Парламентская ассамблея Европы (ПАСЕ), Всемирная торговая организация ВТО, Организация Исламская конференция (ОИК).

**Студент должен уметь:**

- Работать с различными источниками географической информации по данной теме.

#### **Практические занятия**

Анализ и объяснение особенностей геополитического и геоэкономического положения России, тенденций их возможного развития.

Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.

Учебно-наглядный комплекс занятия:

Политическая и экономическая карты мира; карта уровней социально-экономического развития стран; учебник; практикум; дидактические материалы; контрольные задания по географии; атлас по экономической и социальной географии мира для 10 класса общеобразовательной школы выставка учебной, научной и справочной литературы по теме занятия.

#### **Виды самостоятельной работы**

конспектирование текста с.271-278

аналитическая обработка текста с.278-283

### **Раздел 8 Географические аспекты современных глобальных проблем человечества**

Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

**Студент должен знать:**

1. Историю и закономерности развития мировой экономики.

2. Современные особенности развития мирового хозяйства.

3. Современные мировые интеграционные процессы и факторы, определяющие тенденции их развития.

4. Новые термины и понятия: экономика, мировая экономика, аграрное хозяйство, индустриальное хозяйство, постиндустриальное хозяйство, международное разделение труда, международная специализация, международное кооперирование, научно-технический прогресс(НТП), научно-техническая революция(НТР), интернационализация производства, глобализация мировой экономики, региональная интеграция, транснациональные корпорации(ТНК), валовой внутренний продукт(ВВП), валовой региональный продукт(ВРП), мировой валовой продукт(МВП), валовой национальный продукт(ВНП), курс национальной валюты(КНВ), паритет покупательной способности(ППС), производительность труда,



*коэффициент специализации, отраслевая структура хозяйства, территориальная структура хозяйства.*

***Студент должен уметь:***

*- Работать с различными источниками географической информации по данной теме.*

#### ***Практические занятия***

Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.

Выявление, объяснение и оценка важнейших международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами, и их географических аспектов

Учебно-наглядный комплекс занятия:

Политическая и экономическая карты мира; карта уровней социально-экономического развития стран; учебник; практикум; дидактические материалы; контрольные задания по географии; атлас по экономической и социальной географии мира для 10 класса общеобразовательной школы выставка учебной, научной и справочной литературы по теме занятия.

#### ***Виды самостоятельной работы***

подготовка сообщений: «Глобальная проблема изменения климата»

## Требования к результатам обучения

В результате изучения учебной дисциплины «География» обучающиеся должны:

**знать/понимать:**

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

**уметь:**

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
  - оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
  - применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
  - составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
  - сопоставлять географические карты различной тематики;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
  - нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
  - понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.



## Примерные темы рефератов (докладов) и индивидуальных проектов

- Новейшие изменения политической карты мира.
- Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.
- Типы природопользования в различных регионах и странах мира.
- Особенности современного воспроизводства мирового населения.
- Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты.
- Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.
- Языки народов мира.
- Современные международные миграции населения.
- Особенности урбанизации в развивающихся странах.
- Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира.
- Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.
- «Мировые» города и их роль в современном развитии мира.
- Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства.
- Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.
- Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.
- Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства.
- Международный туризм в различных странах и регионах мира.
- «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы.
- Запад и Восток Германии сегодня.
- Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии.
- Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае.
- Особенности политической карты Африки.
- Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки.
- Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом».
- Географический рисунок хозяйства США.
- Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки.
- Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.
- Особенности современного экономико-географического положения России.
- Внешняя торговля товарами России.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
ОУДб. 09 География

Наименование разделов и тем	Количество часов аудиторной нагрузки		Самостоятельная работа
	Всего	Практические занятия	
Введение.			
Раздел 1. Источники географической информации	1		
1.1 География как наука. Её роль и задачи. Источники географической информации.	1		Чтение текста учебника Баранчиков Е.В., с. 4-5
Раздел 2 Политическое устройство мира	2	2	
Практическое занятие № 1 Политическая карта мира			
П.з. № 1.1 Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади и численности населения.		1	Выполнение работы на контурной карте с.2-3
П.з. № 1.2 Составление тематических таблиц, характеризующих типы стран по социально-экономическим показателям.		1	Подготовка сообщений «Новейшие изменения политической карты мира»
Раздел 3. География мировых природных ресурсов	2	2	
Практическое занятие № 2 Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов.			
П.з. 2.1 Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.		1	Подготовка сообщений по теме
П.з. 2.2 Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов		1	Чтение текста учебника с.25-32
Раздел 4. География населения мира	3	3	
Практическое занятие № 3 География населения мира			
П.з. 3.1 Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира.		1	Подготовка сообщений: « Особенности воспроизводства населения»
П.з. 3.2 Оценка качества трудовых ресурсов различных странах и регионах мира.		1	Подготовка сообщения: «Качество жизни населения в мире»;
П.з. 3.3 Анализ особенностей расселения населения в разных странах и		1	Подготовка сообщения: «Размещение



регионах мира					«сверхгородов»
Раздел 5. Мировое хозяйство	9	3			
Тема 5.1 Мировое хозяйство	1				
5.1.1 Современные особенности развития мирового хозяйства	1				Составление словаря новых терминов
Тема 5.2 География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	1				Конспектирование текста с.88-93
5.2.1 Мировое сельское и лесное хозяйство, лесозаготовка и рыболовство. Горнодобывающая промышленность	1				
Тема 5.3 География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	2				
5.3.1 Топливо-энергетический и металлургический комплексы.	1				Чтение текста учебника с.95-106
5.3.2 Машиностроение, химическая, лесная и лёгкая промышленности.	1				Подготовка докладов: «Крупнейшие автомобилестроительные компании мира»
Тема 5.4 География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	2				
5.4.1 Транспортный комплекс.	1				Чтение текста учебника с.121-131
5.4.2 Медицинские, образовательные, туристские, деловые, информационные услуги и торговля.	1				Составление словаря новых терминов
П.з. 4.1 Определение особенностей размещения основных отраслей и производств мирового хозяйства.		1			учебно-исследовательская работа
П.з. 4.2 .Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира.		1			Выполнение задания 1.6 на с. 85 практикум по географии О.А.Петрусюк, Е.В. Баранчиков
П.з. 4.3 Определение основных направлений международной торговли и факторов, формирующих международную специализацию стран и регионов мира.		1			Подготовка ответов на контрольные вопросы с. 139, учебник Баранчиков Е.В.
Раздел 6. Регионы и страны мира	15	2			
Тема 6.1 География населения и хозяйства Зарубежной Европы	3				
6.1.1 Общая характеристика Зарубежной Европы..	1				Составление вопросов по теме с.141-151
6.1.2. Великобритания как ведущая страна Зарубежной Европы.	1				Выполнение работы на контурной карте с.8
6.1.3. Германия	1				Выполнить работу на контурной карте с.5
Тема 6.2 География населения и хозяйства Зарубежной Азии	4				
6.2.1 Общая характеристика Зарубежной Азии.	1				Подготовка сообщений «Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии»
6.2.2 Япония как ведущая страна Зарубежной Азии.	1				Выполнить работу на контурной карте

6.2.3 Китай	1		с.11	Выполнить работу на контурной карте с.12
6.2.4. Индия	1			Подготовка ответов на вопросы по теме
Тема 6.3 География населения и хозяйства Африки.	1			
6.3.1 Общая характеристика населения и хозяйства Африки.	1			Подготовка сообщений: «Особенности политической карты Африки»;
Тема 6.4 География населения и хозяйства Северной Америки.	2			
6.4.1. Общая характеристика Северной Америки.	1			Конспектирование текста учебника с.213-219
6.4.2. США.	1			Выполнение работы на контурной карте с.14
Тема 6.5 География населения и хозяйства Латинской Америки.	2			
6.5.1 Общая характеристика Латинской Америки.	1			Выполнение работы на контурной карте с.15
6.5.2 Бразилия и Мексика, как ведущие страны Латинской Америки.	1			Подготовка рефератов «Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки»
Тема 6.6 География населения и хозяйства Австралии и Океании.	1			
6.6.1. География населения и хозяйства Австралии и Океании.	1			выполнение работы в контурной карте с.16
Пр.р. № 5 Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий.				
5.1. Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий.	1			Аналитическая обработка карт атласа с.18-19
5.2. Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных регионов мира. Определение их географической специфики.	1			Работа над учебным материалом
Раздел 7 Россия в современном мире	2			
Практическое занятие № 6 Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.				
П.з. 6.1 Анализ и объяснение особенностей геополитического и геоэкономического положения России, тенденций их возможного развития.	1			конспектирование текста с.271-278
П.з. 6.2 Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.	1			аналитическая обработка текста с.278-283
Раздел 8 Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	2			



Практическое занятие № 7 География современных глобальных проблем				
П.з.7.1	Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также других географических аспектов глобальных проблем человечества.		1	подготовка сообщений: «Глобальная проблема изменения климата»
П.з.7.2	Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций, связанных с проблемами человечества. Зачётное занятие. Дифференцированный зачет		1	
Итого:		36	16	

**ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**

<p>Содержание обучения</p>	<p>Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)</p>
<p><b>Введение.</b> <b>1. Источники географической информации</b></p>	<p>Объяснение междисциплинарных связей географии. Название традиционных и новых источников географической информации. Демонстрация роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии.</p>
<p><b>2. Политическое устройство мира</b></p>	<p>Умение показывать на карте различные страны мира. Умение приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира.</p>
<p><b>3. География мировых природных ресурсов</b></p>	<p>Объяснение основных направлений экологизации хозяйственной деятельности человека. Выделение различных типов природопользования. Определение обеспеченности различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира. Умение показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов. Умение называть основные направления использования ресурсов Мирового океана.</p>
<p><b>4. География населения мира</b></p>	<p>Умение называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения. Выделение различных типов воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны. Умение называть основные показатели качества жизни населения. Умение приводить примеры стран с различным составом населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения. Объяснение основных направлений и причин современных международных миграций населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения. Умение показывать на карте мировые «сверхгорода» и метрополитсы</p>
<p><b>1. Мировое хозяйство</b> особенности развития мирового хозяйства</p>	<p>Умение давать определение понятию «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование». Выделение характерных черт современной научно-технической революции. Умение называть ведущие мировые и региональные экономические индустриальные группировки. Умение приводить примеры различных сфер хозяйственной деятельности. Умение называть основные мировые районы добычи сырья. Умение показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира</p>
<p>География отраслей первичной сферы мирового хозяйства</p>	<p>Выделение характерных черт «зеленой революции». Умение приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства. Умение называть страны, являющиеся ведущими производителями различных видов минерального сырья. Умение показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира</p>
<p>География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства</p>	<p>Умение приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов.</p>
<p>География отраслей третичной сферы</p>	<p>Умение объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров. Умение приводить примеры стран,</p>



мирового хозяйства	<p>обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог. Умение называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма.</p> <p>Умение объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности.</p> <p>Умение называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами</p>
<p><b>6. Регионы мира</b> География населения и хозяйства Зарубежной Европы</p>	<p>Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Европы. Сопоставление стран Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.</p> <p>Умение приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов.</p> <p>Умение называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы.</p> <p>Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании</p>
<p>География населения и хозяйства Зарубежной Азии</p>	<p>Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Азии. Сопоставление стран Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.</p> <p>Умение определять ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии.</p> <p>Умение называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения.</p> <p>Умение приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии.</p> <p>Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии</p>
<p>География населения и хозяйства Африки</p>	<p>Умение показывать на карте различные страны Африки.</p> <p>Умение называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения. Умение объяснять причины экономической отсталости стран Африки.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки.</p>
<p>География населения и хозяйства Северной Америки</p>	<p>Умение объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки.</p> <p>Выделение отраслей международной специализации Канады, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы.</p> <p>Умение объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие</p>



	городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США.
География населения и хозяйства Латинской Америки	Умение показывать на карте различные страны Латинской Америки. Сопоставление стран Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Выделение стран Латинской Америки, наиболее обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения. Сопоставление стран Латинской Америки по расовому составу населения. Умение объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки. Выделение отраслей международной специализации в Бразилии и Мексике
География населения и хозяйства Австралии и Океании	Умение объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании. Выделение отраслей международной специализации Австралии, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы
7. Россия в современном мире	Умение объяснять современные особенности экономико-географического положения России. Выделение основных товарных статей экспорта и импорта России. Умение называть ведущих внешнеторговых партнеров России.
8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	Выделение глобальных проблем человечества. Умение приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения.

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для освоения программы учебной дисциплины «География» в ГБПОУ КК УСПК, реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования имеется в наличии учебный кабинет, в котором обеспечен свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период вне учебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02) и оснащён типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по географии, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «География» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, настенных географических карт, портретов выдающихся ученых-географов и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.



В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «География», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, географическими атласами, справочниками, научной и научно-популярной литературой и другой литературой по географии.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «География» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по географии, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам).

## РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### Для студентов

Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

### Для преподавателей

География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».

География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная пресса».

География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».

Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: в 2 ч. 10—11 классы. — М.: 2014.

Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Методические рекомендации. — М., 2014.

### Справочники, энциклопедии

Африка: энциклопедический справочник: в 2 т. / гл. ред. А. Громько. — М., 1987.  
Российский энциклопедический словарь. — М., 2011.

Универсальная школьная энциклопедия: в 2 т. / под ред. Е.Хлебалина, Д. Володихина. — М., 2003.

Энциклопедия для детей. Культуры мира: мультимедийное приложение (компакт-диск). — М., 2004.

Энциклопедия для детей. — Т 13. Страны. Народы. Цивилизации / гл. ред. М.Д.Аксенова. — М., 2001.

Энциклопедия стран мира / гл. ред. Н. А. Симония. — М., 2000

### Интернет-ресурсы

[www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org) (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).

[www.faostat3.fao.org](http://www.faostat3.fao.org) (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).

[www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county](http://www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county) (сайт Геологической службы США).

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).

[www.simvolika.rsl.ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).

### Электронные учебные издания

Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Методические рекомендации (2-е изд., перераб. и доп.) методическое пособие М., 2014







