

ПРИНЯТО
Управляющим советом
ГБПОУ КК УСПК
от 29 августа 2017г. Протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ КК УСПК
А.А. Филоновский
от 31 августа 2017г. Приказ № 96/4-п

ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ГОСУДАРСТВЕННОМ БЮДЖЕТНОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ «УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Правовую основу организации самостоятельной работы обучающихся составляют следующие документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (в редакции приказов Минобрнауки России от 22.01.2014 № 31, от 15.12.2014 № 1580).
- Приказ Минобрнауки России от 18 апреля 2013 г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования» (в редакции от 18.08.2016).
- Федеральные государственные стандарты среднего профессионального образования по профессиям и специальностям, утвержденные приказами Минобрнауки России.
- Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) устанавливают общую трудоемкость времени по освоению основной профессиональной образовательной программы и долю самостоятельной работы в ней.

1.2. В соответствии с требованиями ФГОС СПО при формировании ОПОП по профессии или специальности колледж и обязан обеспечивать эффективную самостоятельную работу обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей и мастеров

производственного обучения, сопровождать ее методическим обеспечением с обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

1.3. Целями самостоятельной работы обучающихся являются овладение знаниями, умениями, формирование общих и профессиональных компетенций, опыта творческой, исследовательской и практической деятельности соответствующих основным видам профессиональной деятельности определенных ФГОС СПО по профессии или специальности; формирование у обучающихся способностей и навыков непрерывного самообразования и профессионального совершенствования.

1.4. Задачи, реализуемые в ходе проведения самостоятельной работы обучающихся:

- систематизация, закрепление, углубление и расширение полученных теоретических знаний и практических умений;
- овладение практическими навыками работы с нормативной, справочной и специальной литературой, интернет-источниками;
- развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности за результаты своего обучения и организованности;
- формирование самостоятельности профессионального мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- овладение практическими навыками применения информационно-коммуникативных технологий в профессиональной деятельности;
- развитие исследовательских умений;
- формирования общих и профессиональных компетенций;
- содействие гармоничному творческому развитию личности обучающегося.

1.5. Объем (доля) самостоятельной работы в общем объеме учебного времени, отведенного на освоение ОПОП в соответствии с ФГОС СПО, устанавливается учебным планом. Учебные планы устанавливают общий бюджет времени на освоение ОПОП по профессии или специальности, трудоемкость изучения отдельных дисциплин и профессиональных модулей (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик), распределение учебного времени на аудиторские занятия и время для самостоятельной работы обучающихся.

1.6. Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью учебного процесса и содержательно определяется не только соответствующим ФГОС СПО, но и учебно-методическими комплексами по дисциплинам и профессиональным модулям, рабочим программам, методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы обучающихся.

2.ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ (в соответствии с ФГОС СПО 3-го поколения)

2.1.В рамках образовательного процесса самостоятельная работа может быть аудиторной и внеаудиторной.

2.2. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине или профессиональному модулю (междисциплинарному курсу) выполняется обучающимся на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя или мастера производственного обучения и по его заданию.

2.3. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя или мастера производственного обучения, но без его непосредственного участия во внеучебное время.

2.4. Самостоятельная аудиторная работа оказывает существенное влияние на глубину и прочность знаний обучающихся по дисциплине или профессиональному модулю (междисциплинарному курсу), на развитие из познавательных способностей, темп и качество усвоения программного материала. Систематически проводимая аудиторная самостоятельная работа, при методически правильной ее организации, способствует получению обучающимися глубоких и прочных знаний, позволяет постепенно наращивать темпы изучения программного материала, увеличивать объем учебного времени на решение заданий различного типа и сложности, выполнение экспериментальных, лабораторных, практических и других видов работ творческого характера. Организация и выполнение обучающимися разнообразных по дидактической цели и содержанию форм самостоятельной работы способствует развитию их познавательных и творческих способностей, развитию мышления и логики. С течением времени ускоряются темпы формирования у обучающихся умений практического характера, а это в свою очередь оказывает положительное влияние на формирование общих и профессиональных компетенций, установленных ФГОС СПО.

2.5. Самостоятельная работа обучающихся, как аудиторная так и внеаудиторная, учитывается в планах, разрабатываемых педагогическими работниками (преподавателями и мастерами производственного обучения). Существуют два вида планирования учебной работы по дисциплине или профессиональному модулю:

– перспективное – осуществляется в календарно-тематических планах (далее – КТП), в которых определяются в соответствии с разделами темы и виды учебных занятий, количество часов, отводимое на их изучение. Эти планы не детализируются по содержанию и структуре каждого учебного занятия, но могут учитывать объем самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся;

– текущее – заключается в разработке планов проведения отдельных занятий в соответствии с темой, именно в плане занятия отражается самостоятельная аудиторная работа обучающихся.

2.6. При разработке КТП целесообразно учесть распределение часов самостоятельной внеаудиторной работы по разделам и темам в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины или профессионального модуля.

2.7. Аудиторная работа обучающихся предусматривает следующие виды учебных занятий: урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар (п. 28 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования). Все перечисленные виды учебных занятий могут предполагать наличие самостоятельной аудиторной работы.

2.7. Объем учебного времени, формы, средства, способы и методики организации и проведения аудиторной самостоятельной работы не регламентируются учебно-программной документацией, и полностью зависят от темы, целей и задач конкретного занятия, специфики изучаемой учебной дисциплины или профессионального модуля.

2.8. При проведении учебного занятия в виде урока самостоятельная работа обучающихся, в зависимости от целей, может осуществляться в следующих формах:

– для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, ресурсов Интернет); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; составление электронной презентации; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

– для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции; работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.); подготовка тезисов сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов и др.;

– для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; выполнение чертежей, схем; выполнение расчетно-графических работ; решение ситуативных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка материалов для курсовых и выпускных квалифицированных работ; экспериментально-конструкторская работа; опытно-экспериментальная работа; упражнения на тренажере; упражнения спортивно-оздоровительного характера.

2.9. Учебные занятия с максимальным объемом самостоятельной работы – это лабораторные и практические занятия, которые должны быть методически оснащены.

2.10. Самостоятельная внеаудиторная работа выполняется по заданию преподавателя или мастера производственного обучения, но без его

непосредственного участия. Объем времени, отведенный на внеаудиторную самостоятельную работу, находит отражение:

- в рабочем учебном плане: в целом по теоретическому обучению, по каждому из циклов, по каждой дисциплине и профессиональному модулю;
- в рабочих программах учебных дисциплин и профессиональных модулей с распределением по разделам и темам;
- в календарно-тематических планах;
- в журналах учета часов самостоятельной работы обучающихся.

2.11. Формы и методы контроля результатов самостоятельной внеаудиторной работы отражаются в учебно-методическом обеспечении дисциплины или профессионального модуля. При отборе содержания самостоятельной внеаудиторной работы преподаватель или мастер производственного обучения ориентируется на общие и профессиональные компетенции, которые должны быть освоены при изучении учебной дисциплины, освоении профессионального модуля.

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику направления подготовки, изучаемой дисциплины, профессионального модуля или междисциплинарного курса, индивидуальные особенности студента.

3.2. Контроль самостоятельной внеаудиторной работы должен отвечать следующим требованиям:

- систематичность проведения;
- максимальная индивидуализация контроля;
- соответствие формы контроля виду задания для самостоятельной работы.

3.3. Для контроля самостоятельной работы студентов могут быть использованы разнообразные формы контроля, которые выбираются преподавателем или мастером производственного обучения самостоятельно из следующих вариантов:

- собеседование;
- защита реферативных работ;
- устный и письменный опрос;
- проверка индивидуальных заданий;
- семинарские занятия; коллоквиумы;
- конференции;
- деловые игры;
- визуальный просмотр презентации;
- зачет по теме, разделу;
- тестирование;
- самоотчеты;
- выполнение контрольных работ;

– рейтинговая система оценок по блокам (разделам) изучаемой дисциплины.

3.4. Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине или профессиональному модулю (междисциплинарному курсу) или в специально отведенное время (дни консультации по дисциплине).

3.5. Критериями оценок результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения студентами учебного материала;
- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность умений;
- умения студента использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и чёткость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями;
- умение ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- умение четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценивать решение и его последствия;
- умение показать, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- умение сформировать свою позицию, оценку и аргументировать ее.

4.ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ (в соответствии с ФГОС СПО 4-го поколения)

4.1. В соответствии с ФГОС СПО (4-го поколения) из 36 часовой обязательной образовательной нагрузки в неделю предусматривается выделение в учебных циклах объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся, которая определяется как разность между объемом образовательной программы и нагрузкой во взаимодействии с преподавателем. Самостоятельная работа планируется по всем учебным циклам за исключением общеобразовательного.

4.2. В рамках образовательного процесса по стандартам 4-го поколения самостоятельная работа планируется в общем объёме времени выделенного на дисциплину. Таким образом, самостоятельная работа планируется в учебных планах и в расписании учебных занятий обучающихся и не должна превышать 30% для программ подготовки специалистов среднего звена и 20% для программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих рабочих программах от общего объёма времени выделенного на освоение основной образовательной программы.

4.3. В рамках реализации основных образовательных программ самостоятельная работа выполняется обучающимися в учебное время. В

журнале учёта учебных занятий самостоятельная работа как отдельный объём времени по дисциплине прописывается в соответствии с календарно-тематическим планированием. Контроль и оценка самостоятельной работы относится к текущему контролю успеваемости студента, следовательно, вид работы может оцениваться преподавателем и фиксироваться в журнале. В случае, если самостоятельная работа студента запланирована в программе только как вид подготовки к контрольным испытаниям, отдельная оценка может не выставляться.

4.4. Конкретный объём самостоятельной работы по каждой дисциплине (междисциплинарному курсу) устанавливается учебным планом в зависимости от специфики рабочей программы, её целей и задач. Содержание самостоятельной работы планируется в рабочей программе по дисциплине (междисциплинарному курсу). В календарно-тематическом плане конкретизируется время отведённое для самостоятельной работы студента и может планироваться только до итогового аттестационного испытания по дисциплине (зачёта, экзамена).

4.5. Самостоятельная работа выполняется студентами в рамках расписания учебных занятий, но без непосредственного участия преподавателя и может содержать такие виды работ как:

- подготовку к аудиторным занятиям (урокам, практическим, семинарским, лабораторным, Интернет-конференциям и др.) и выполнение соответствующих заданий;
- самостоятельную работу над отдельными темами учебных дисциплин или профессиональных модулей в соответствии с КТП;
- выполнение рефератов, электронных презентаций, индивидуальных проектов, курсовых работ;
- подготовку ко всем видам контрольных испытаний, в том числе экзаменам и зачётам.

5.МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Организационно-методические обеспечение самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся по дисциплине или профессиональному модулю включает разработку и проведение комплекса мероприятий:

– разработка учебных планов с определением объема (в часах) самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся по каждому циклу, учебной дисциплине, профессиональному модулю (междисциплинарному курсу), в соответствии с ФГОС СПО;

– разработка рабочих программ по каждой дисциплине и профессиональному модулю с разбивкой часов на аудиторную работу и самостоятельную внеаудиторную работу в соответствии с учебным планом;

– разработка КТП по каждой дисциплине и профессиональному модулю с разбивкой самостоятельной внеаудиторной работы по разделам и темам, в соответствии с рабочей программой;

– разработка методических рекомендаций по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы обучающимися по каждой дисциплине и профессиональному модулю с указанием тематического плана, видов заданий, форм контроля результатов ее выполнения. Оформление методических указаний по выполнению самостоятельной работы обучающимися выполняются в соответствии с Методическими рекомендациями по планированию и организации самостоятельной работы обучающихся ПОО Краснодарского края, утвержденные научно - методическим советом ПОО Краснодарского края (протокол № 3 от 02.06.2017 г.).

5.2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы разрабатываются преподавателем, мастером производственного обучения по каждой учебной дисциплине/МДК, предусмотренными ППССЗ и ППКРС.

5.3. Технология организации самостоятельной внеаудиторной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов профессиональной образовательной организации, в частности, материально-технического и информационно-технического обеспечения самостоятельной работы студентов включает в себя:

- библиотеку, укомплектованную в соответствии с существующими нормами учебной и учебно-методической литературой;
- учебно-методическую базу учебных кабинетов и лабораторий;
- компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет;
- аудитории для консультационной деятельности;
- учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные материалы.

Разработчик: Бирюкова Т.В. , зам. директора по УР,
Плотникова Н.А., зам.директора по УМР

Рассылка: зам. директора по УР, УМР, ЦКО

Экземпляров: 3 шт.